



**Universidad
Nacional
Villa María**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Las juventudes contemporáneas y su vinculación con la educación y el trabajo

Año
2021

Autoras
López, Eliana; Rotondi, Eugenia y Tomasini, Valentina

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

López, E.; Rotondi, E. y Tomasini, V. (2021). *Las juventudes contemporáneas y su vinculación con la educación y el trabajo*. 1er Congreso Latinoamericano de Trabajo Social. 7mas Jornadas Regionales de Trabajo Social: Estado, ciudadanía y desigualdades. De Argentina hacia Latinoamérica. Villa María: Universidad Nacional Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Las juventudes contemporáneas y su vinculación con la educación y el trabajo

Eje 4: Niñeces y juventudes

Autoras:

López, Eliana- IPSIS- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Córdoba- Av Valparaíso S/N CP 5000 Córdoba. eliana.lopez@unc.edu.ar

Rotondi, Eugenia- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Córdoba, Av Valparaíso S/N CP 5000 Córdoba. eugenia.rotondi@unc.edu.ar

Tomasini, Valentina- Facultad de Ciencias Sociales- Universidad Nacional de Córdoba – Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto. Av. San Martín 4145 Unquillo CP 5109 Córdoba. valentina.tomasini@unc.edu.ar

Resumen

Este trabajo presenta reflexiones y análisis sobre la construcción socio estatal de las juventudes, en relación al vínculo educación- trabajo, desde una mirada puesta en la accesibilidad a estos derechos y las condiciones de desigualdad sociocultural existentes.

Esta producción se realiza a la luz de nuestras experiencias docentes, compartidas en el marco del equipo de investigación sobre Juventudes, el curso libre y seminario de extensión de la FCS, actividades en el marco del programa Ciencia para armar (Secyt-UNC) -y producciones de nuestras tesis de posgrado, poniendo el foco en el vínculo de las juventudes con los derechos de educación y trabajo. Específicamente, prácticas y sentidos sociales en disputa/ tensión por ampliar la accesibilidad, y las condiciones posibles para el ejercicio de estos derechos. Los conceptos centrales que entran en el análisis de esta vinculación son, principalmente: la construcción de políticas públicas, la interseccionalidad, las trayectorias socio educativas y laborales, y el adultocentrismo, en un contexto de múltiples desigualdades, atendiendo a la multidimensionalidad de esta categoría. (Tomamos autores referentes en estos planteos como Chavez, Dubet, Duarte, Jacinto. Millenaar, Roberti, Vommaro, como nuestras producciones). Los saberes, sentidos y significaciones que se expresan en las actividades desarrolladas con las juventudes cordobesas son heterogéneos y permiten describir desde un

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

enfoque histórico social la vinculación que establecen con el derecho a la educación y el derecho al trabajo.

A su vez, existe una línea de enlace entre educación y trabajo que se manifiesta en la construcción de las políticas públicas y en los recorridos de vida de las juventudes, marcando momentos contextuales que permiten acercarnos a diversas experiencias, desafiando a la construcción de herramientas para nuestros análisis e intervenciones con las juventudes.

Palabras clave: JUVENTUDES - EDUCACIÓN- TRABAJO

1- Punto de partida. Desde dónde desarrollamos esta presentación:

Este trabajo presenta reflexiones y análisis sobre la construcción socio estatal de las juventudes, en relación al vínculo educación- trabajo, desde una mirada puesta en la accesibilidad a estos derechos y las condiciones de desigualdad socioculturales existentes.

Esta producción se realiza a la luz de nuestras experiencias docentes, compartidas en el marco del equipo de investigación sobre Juventudes¹, el curso libre y seminario de extensión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba (FCS-UNC), actividades en el marco del programa Ciencia para armar (Secyt-UNC) -y producciones de nuestras tesis de posgrado, poniendo el foco en el vínculo de las juventudes con los derechos a la educación y al trabajo. Específicamente, políticas, prácticas y sentidos sociales en disputa/ tensión por ampliar la accesibilidad y las condiciones posibles para el ejercicio de estos derechos.

Nuestro trabajo se sustenta en conceptos centrales de perspectiva latinoamericana y en el intercambio con equipos de investigación y referencia que trabajan con juventudes. Los conceptos que entran en el análisis de esta vinculación son, principalmente: el adultocentrismo, la interseccionalidad, las trayectorias socio educativas y laborales, y la construcción de políticas públicas, en un contexto de múltiples desigualdades, atendiendo a la multidimensionalidad de esta categoría.

En ese marco, resulta fructífero en términos conceptuales recuperar de manera sintética algunas de las definiciones a través de las cuáles sintonizan estas categorías antes

¹ **Jóvenes, educación, trabajo y participación:** Estrategias y circuitos de acceso que los jóvenes de sectores populares despliegan en contextos y tiempos de restricciones. **Directora:** Mariana Patricia Acevedo-Co-directora: Susana Andrada.

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

mencionadas desde los estudios de algunos autores que alumbran los antecedentes de este escrito. Decimos, junto a Claudio Duarte Quepper, que la sociedad es adultocéntrica cuando pone en condición de inferioridad y de seres “en transición” a niñas, niños y jóvenes. En ese sentido, pensar a las juventudes como etapa incompleta para llegar a completarse cuando logran pertenecer al mundo adulto evidencia el poder de quienes como tales van a otorgarles esa pertenencia. La sociedad es patriarcal cuando pone a las mujeres y las disidencias sexuales como objeto de dominación masculina; es racista cuando la raza blanca es considerada superior a cualquier otro tipo de raza o etnia: negra, aborígen, etc. (Duarte Quaper, 2006). En relación con estas características de las sociedades latinoamericanas tomamos el concepto de interseccionalidad para describir el cruce entre clase, género, raza, edad, territorialidad entre otras categorías de diferencia que complejizan las identidades, y que condicionan a las personas a ocupar diferentes posiciones con respecto a quienes cumplen con los estándares jerárquicos impuestos socialmente, obstaculizando su accesibilidad a derechos.

En este marco, pensar a las Juventudes como un 'problema social' o una etapa transitoria de la vida', y en el mejor de los casos, como 'un grupo social que necesita ser atendido' (Duarte Quaper, 2006) les quita agencia como sujetos de derechos, silencia sus opiniones, les subordina.

Por otro lado, entendemos a las políticas públicas como los dispositivos que se ponen a funcionar a través de proyectos enmarcados en programas, delineados desde la autoridad gubernamental para dar respuestas a problemáticas sociales; un conjunto de decisiones, definiciones y acciones que se presentan como alternativa de solución para un problema social determinado. Estos varían a lo largo del tiempo según sean las concepciones que se tengan sobre los principales valores que deben orientarlas. (Acevedo, Andrada, Lopez, Rotondi, 2019). Las políticas públicas dirigidas a juventudes, al menos en Argentina, han puesto énfasis en incentivar la finalización del nivel educativo definido como obligatorio. En esa línea, se han promovido estrategias de retención en la escuela media, y programas específicos. Sin embargo, apenas la mitad de las juventudes logran terminar el nivel en tiempo y forma, y muchos millones de trabajadores no cuentan con esa credencial. (Jacinto, Millenaar, 2013).

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

El concepto de trayectorias, por su parte, nos permite registrar las experiencias educativas y laborales en un proceso temporal. “...se trata de examinar las variables biográficas desde el marco de las relaciones sociales y contextuales de las que forman parte. Pero además, se trata de analizar las imbricaciones entre diversos factores que, en un juego de interdependencias, dan forma a los recorridos de los sujetos a lo largo del tiempo” (Roberti, 2019). Este proceso no es lineal, no se trata ya de un “pasaje” de la educación al trabajo, sino que en muchos casos existe una discontinuidad en la educación formal alternada por experiencias laborales. En este sentido, el concepto de trayectorias nos da la posibilidad de acceder a un análisis procesual de los recorridos educativos y laborales juveniles. Permitiendo describir características heterogéneas y desiguales, dadas las particulares maneras en las que inciden las familias, instituciones, territorio, acceso a políticas públicas, etc. (Jacinto, Millenaar, 2013).

2- Las juventudes, la educación y el trabajo: qué mirada analítica proponemos para abordar estos conceptos y relacionarlos.

En las últimas décadas, asistimos a **procesos con características específicas respecto a los modos en que se expresan los vínculos entre juventudes, educación y trabajo. Por un lado, la tendencia hacia la masificación y expansión en educación** acompañado de normativas, programas de inclusión social y educativa. Por otro lado, el **mundo laboral se ha caracterizado por incrementar las dificultades para la inserción y permanencia de las juventudes, más allá de su nivel educativo.** Esto marca otras **características propias de una generación que, en algún punto, escinde su trayectoria educativa de un mejor acceso al empleo.** A diferencia de otras generaciones en nuestra región, la latinoamericana, donde había un punto de encuentro y ascenso social para quienes tenían mayor trayectoria educativa vinculadas a mayores posibilidades laborales, ese vínculo se reduce tanto en la práctica concreta como en las representaciones y subjetividades.

Las juventudes en situación de mayor desigualdad social, económica y cultural en América Latina, se encuentran con una mayor dependencia de acciones estatales en tanto políticas públicas específicas que offician de soporte. Ya sea para poder insertarse a un trabajo o entrenamiento laboral, para acrecentar sus trayectorias y con ello expandir sus posibilidades. Así también como, para poder permanecer y egresar sobre todo del nivel

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

secundario, evitar procesos de corte o discontinuidad y ganar en posibilidades de finalización del nivel educativo.

Debido a las situaciones que se presentan en los vínculos educación- trabajo con jóvenes nos debemos interpelar cotidianamente nuestras construcciones, indagaciones e intervenciones, y también las políticas, los sentidos que se construyen y las posiciones, miradas que las juventudes marcan sobre sus situaciones de acceso/ restricciones a mejores condiciones, y por lo tanto, los facilitadores y/u obstáculos para el acceso al derecho a la educación y a un trabajo digno. **En ese sentido, es que creemos necesario mirar aquellos dispositivos, espacios, procesos donde se construye juventudes**, lo que implica despejar la responsabilidad del mismo sujeto, en tanto “sus méritos” y animarnos a construir interrogantes con mayor sensibilidad respecto a la accesibilidad de derechos:

¿Que hicieron las instituciones para que se mejoren sus condiciones laborales, educativas? ¿Qué trayectoria tienen las instituciones sobre la producción socio estatal de la condición juvenil? ¿Cuánto inciden los proyectos- condiciones individuales/ colectivos/ de las familias en las decisiones/ posibilidades de jóvenes de estudiar y/o trabajar? ¿Cuánto aportamos con nuestras acciones, expresiones en apoyar proyectos educativos- laborales?

3-Experiencias, encuentros y voces de los protagonistas:

Los saberes, sentidos y significaciones que se expresan en las actividades desarrolladas con las juventudes cordobesas son heterogéneos y permiten describir desde un enfoque histórico social la vinculación que establecen con el derecho a la educación y el derecho al trabajo. A su vez, existe una línea de enlace entre educación y trabajo que se manifiesta en la construcción de las políticas públicas y en los recorridos de vida de las juventudes, marcando momentos que permiten acercarnos a diversas experiencias, desafiando a la construcción de herramientas para nuestros análisis e intervenciones con las juventudes.

En la mayoría de los casos nos encontramos con jóvenes que transitan procesos de autonomía al menos en algunos aspectos de su cotidianidad, tienen experiencia en trabajos informales que requieren mayor esfuerzo físico y mal pagos. Los mandatos sociales patriarcales (varones

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

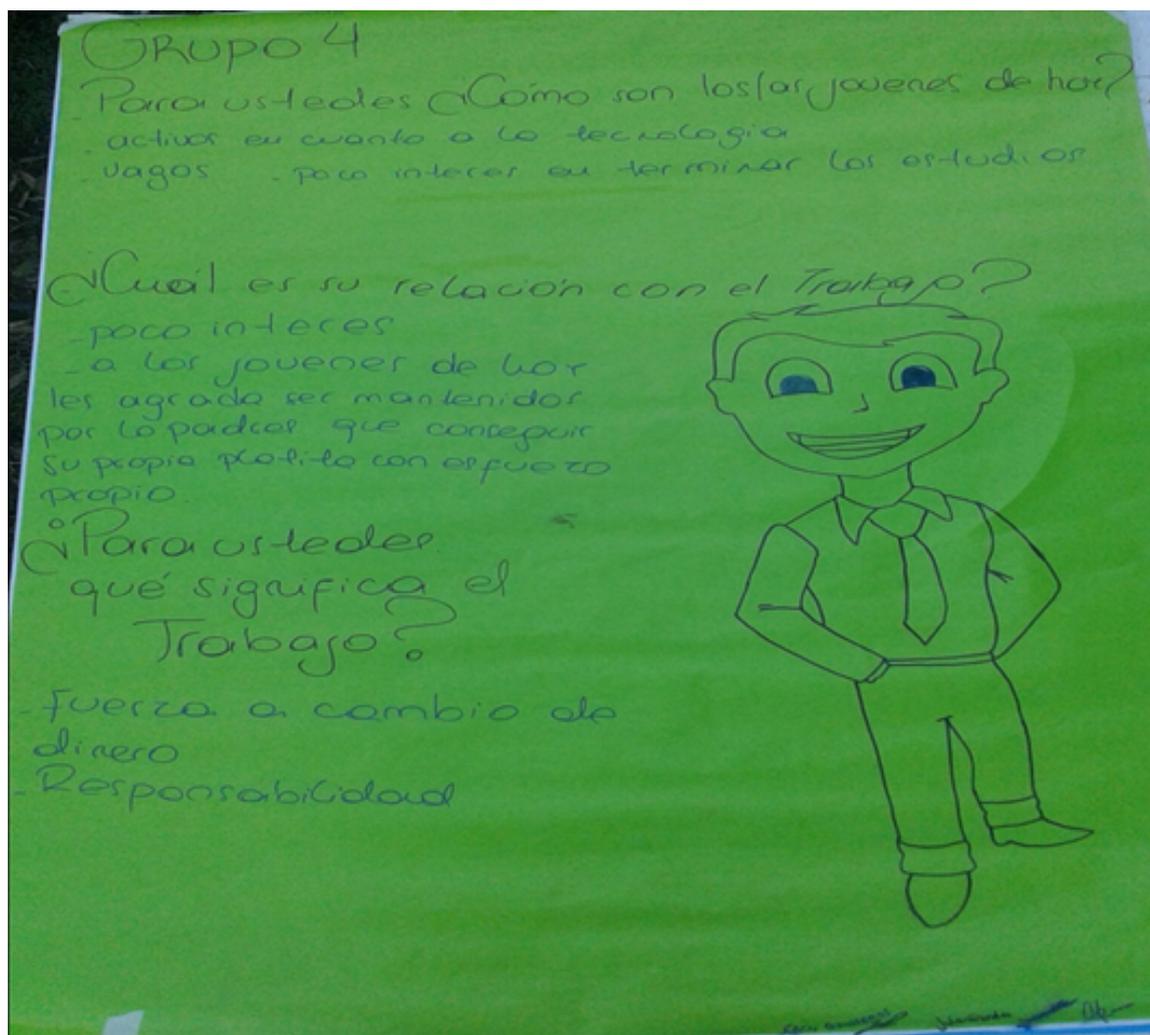
fuertes, agresivos, proveedores y mujeres en tareas domésticas y de cuidado) se ponen de manifiesto en los espacios escolares e institucionales.

Una de las actividades que proponemos en los talleres con jóvenes de los últimos años de escuelas secundarias y de la universidad es la construcción de sus árboles genealógicos, donde les pedimos que describan el nivel de instrucción alcanzado por las generaciones anteriores y la actividad laboral o profesiones. Lo primero que evidencia ese trabajo es que un alto porcentaje de abuelas se las referencia como amas de casa, incluso aquellas que han tenido profesión u oficio. Es un hallazgo para las juventudes enterarse a partir de este ejercicio que sus abuelas habían estudiado o trabajaban fuera del hogar, actividad que dejaron al casarse. En el caso de los abuelos coinciden, en la mayoría de los casos, con tener los primeros niveles de escolarización completos o incompletos y la asimilación a una empresa pública o privada como obreros referenciando una identidad en su quehacer laboral. En cambio cuando se refieren a padres, madres, tíos, tías se refieren a niveles más altos de educación formal y diferentes trayectorias laborales, dando cuenta de la inestabilidad del mercado de trabajo.

En el contexto actual, varios estudios muestran que el ingreso al primer trabajo se ha prolongado, y la situación de las personas jóvenes en el mercado laboral se ha debilitado en comparación con generaciones anteriores. (Machado País, 2002; Miranda, Corica, Freytes Frey, 2018)

En otra actividad, que utilizamos con diferentes variantes, les dividimos en subgrupos y les pedimos que dibujen y/o escriban ¿Cómo son los jóvenes? ¿Qué significa el trabajo y/o el estudio para ellos? nos encontramos con jóvenes reproduciendo discursos estigmatizantes con respecto a sus pares: “no les importa su futuro, no les importa nada”. Expresan términos que llaman la atención: “vagos, mantenidos” que podemos interpretar como una representación social sobre la juventud en la sociedad con la cual hacen enlace y/o intentan hacer coincidir. En una oportunidad dibujan un joven sonriente con camisa y corbata, con las manos en los bolsillos podríamos decir que es casi lo opuesto a quienes están realizando la actividad.

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”



En algunos casos se incluye en el debate las representaciones del trabajo como “ganarse la vida” y del estudio con “ser alguien”. Sin embargo los discursos se contraponen cuando se plantea al trabajo como “hacer plata” en este último requerimiento del mundo adulto se incluye la posibilidad de la ilegalidad como salida “fácil”. También en el discurso se expresa que tener estudios no es garantía de trabajo digno, sin embargo, se valora en la competencia por un puesto laboral el secundario completo y algún curso o formación superior.

Entendemos que atribuyen un significado importante a la educación secundaria tanto como para obtener posibilidades de inserción laboral como para intercambiar y socializar con pares.

En diálogo con estudiantes del último año del secundario nos expresan:

“Para cualquier trabajo te piden secundario completo”. Un estudiante dice que cuando él dejó durante un año el “cole” lo mandaron a trabajar, ahora trabaja y estudia. Otro dice que le pasó parecido y que el trabajo le sirvió para darse cuenta de que tenía que estudiar.

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

Una estudiante dice que *“los chicos quieren ver qué pasa si dejan la escuela”, “que se siente no venir más a la escuela”* aportan otros. Preguntamos qué piensan hacer el año que viene, una estudiante dice que el trabajo es un espacio solitario en comparación con la escuela que están sus compañeres.

Nos apoyamos en que el vínculo entre la educación y el trabajo debe ser estudiado incorporando el contexto social y económico en donde se realiza, es decir desde la reconstrucción de trayectorias educativas y de inserción laboral, junto a una comprensión en un análisis situado (Miranda y Arancibia, 2017; Miranda, Corica, Freytes Frey, 2018, Jacinto, Millenaar, 2013). Particularmente en un taller con los dos últimos años del secundario ante la pregunta de cómo imaginan su futuro las respuestas coincidieron con el trabajo de sus familiares (mecánico, militar) una docente les propuso relacionar con la especialidad en turismo que estaban cursando, no lo habían tenido en cuenta como formación para un futuro laboral.

Un joven dice: *“Muchos piensan que los jóvenes no piensan en nada, que nos tenemos que comportar como adultos en la escuela, pero no somos adultos”*. La mayoría expresan estar de acuerdo con esta percepción. El debate gira alrededor de este malestar que parecen compartir, es una exigencia adaptativa tener que adecuar su forma de comportamiento al mundo adulto como “lo que corresponde”. Ponen en cuestión los diferentes significados que puede tener una respuesta o una conducta tanto para adultes como para jóvenes, usan como ejemplo algunas palabras que un sector de jóvenes utiliza como trato cotidiano y significa falta de respeto para algunos compañeres y docentes.

Muchas veces dentro del aula se le da más importancia a la forma de expresarse que al contenido de las opiniones. Ante las exigencias de “respeto” del mundo adulto, las juventudes que han tomado un posicionamiento crítico cuestionan que lo que se les exige en realidad es obediencia y sometimiento. Esto es tanto referido a instituciones educativas, y luego reforzado en las experiencias laborales en función de responder a la lógica de “pagar derecho de piso” lo cual se traduce en formas de maltrato.

En las investigaciones del equipo el “buen trato” es una de las características que jóvenes consideran básica para considerar un trabajo como “buen trabajo”. Cuando se refieren a un buen trabajo ponen el acento en: el “clima” y las relaciones interpersonales. Se enuncian

cuestiones como, “ la buena onda”, el buen trato, la disposición de los compañeros a compartir sus saberes, el reconocimiento como un “igual” y por sus capacidades, conocimientos previos o predisposición a aprender. (Andrada y Santiano, 2017)

4-Reconstruir prácticas en torno a la accesibilidad al derecho a la educación y al trabajo.

En este punto nos parece central **convocarnos a pensar cómo se configuran las posibilidades de elección en torno a los estudios y/o proyecciones laborales futuras para las juventudes. Por ello, creemos que siempre es necesario interpelar la construcción de ese espacio puente, preguntarse por quiénes inciden, de qué modo lo hacen, con qué herramientas pueden contar para intervenir en ese proceso desde lugares virtuosos y posibilitadores de mejores y más justos horizontes de futuro.**

La finalización de la escuela secundaria o de otras modalidades educativas para el nivel, presenta un panorama diferencial para los distintos sujetos en su universo material y simbólico sobre todo en: posibilidades y expectativas, deseos y deberes/obligaciones; información y conocimiento; disposiciones y prácticas; intereses y temporalidades; ocupaciones y cuidados; acompañamientos y seguimientos; entre otros.

La escuela y las instituciones donde habitan sus días las juventudes se constituyen en un lugar privilegiado para definir, incidir y potenciar los horizontes de futuro. Son un dispositivo eficaz para armar y definir representaciones en torno a un proyecto sobre el porvenir. En ese sentido, es ineludible recrear las posibilidades del sistema educativo para mejorar su intervención en las trayectorias de los sujetos, no solo educativas sino también laborales, y familiares.

La educación y el trabajo como lugares de acceso en la realidad vivida por jóvenes están anudadas en una trama significativa, que hace que la mayoría de las veces, la elección de la carrera profesional se asocie a determinadas representaciones sociales acerca del éxito económico, el prestigio, los reconocimientos y valores que portan las carreras en el campo social. Es crucial entonces, articular espacios de diálogo y definición interinstitucionales, intersectoriales y que encuentren en los ámbitos de representación de las juventudes actuales debates sobre la construcción social de la educación y el trabajo.

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

En el difícil contexto de pandemia y a partir de las medidas de ASPO² y DISPO³ para el cuidado de la salud, las juventudes han sido uno de los grupos poblacionales más afectados. Debemos rescatar la importancia de las redes comunitarias, de vecindad, grupos de pares, quienes han estado más presentes que nunca en estos contextos para evitar el abandono, propiciar acciones de inclusión y vuelta a las aulas con un profundo sentido colectivo de aprendizajes sobre la vida en común. Allí, las experiencias, sentires, iniciativas y voces de las juventudes resuenan como mapa para reconstruir un itinerario social en el presente, con mejores y más justas condiciones.

5-Bibliografía

Acevedo, P., Andrada, S., López, E., Rotondi, E. (2019). “Políticas de Juventud en tiempos de Cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?”. Pág 335-358. En "Pasaron Cosas". Política y Políticas Públicas en el Gobierno de Cambiemos. Editado por Segura, S.

Andrada, Susana y Santiano, Ivana (2017). “Seminario de extensión y curso libre: Las juventudes en el contexto actual. Vínculos con la participación, la educación y el trabajo. Claves para la comprensión y la intervención con jóvenes" Ficha inédita. Trabajo Social -Facultad de Ciencias Sociales- UNC

Chavez, Mariana (2010). Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. 1era edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina

Corica, Agustina y Miranda, Ana (2018). Gramáticas de la Juventud: reflexiones conceptuales a partir de estudios longitudinales en Argentina. En “Entre la educación y el trabajo: la construcción cotidiana de las desigualdades juveniles en América Latina“ compilado por Agustina Corica; Ada Freytes Frey; Ana Miranda. -1a ed . -CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Duarte Quapper, Claudio (2006). Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122312>

Jacinto, Claudia, y Millenaar, Veronica (2013). Educación, capacitación y transiciones laborales. ¿Rupturas provisionarias en las trayectorias de los jóvenes provenientes de hogares de

² ASPO “Aislamiento social, preventivo y obligatorio” Decreto presidencial. Marzo 2020.

³ DISPO “Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio”. Diciembre de 2020.

PRIMER CONGRESO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNVM Y VII
JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL “ESTADO, CIUDADANÍA Y
DESIGUALDADES. DE ARGENTINA HACIA LATINOAMÉRICA”

bajo capital educativo?. Sudamérica : Revista de Ciencias Sociales, 2(2), 63-90. Recuperado de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/sudamerica/article/view/858>

López, Eliana, Rotondi Eugenia, Tomasini Tomasini. (2020). Jóvenes vínculos educación trabajo. Ficha y Clase presentada en el marco del dictado de curso libre y seminario de extensión de juventudes (Res 143/20). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.

Roberti, Eugenia (2019). “Las trayectorias educativo-laborales como herramienta teórico-metodológica”, en Curso Virtual: La formación para el trabajo de jóvenes. Herramientas teóricas y metodológicas, Clase 9, PREJET, Ides-CIS-Conicet.1

Vázquez, Melina (2015). Juventudes, políticas públicas y participación: un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente. CABA: Grupo editorial universitario. 1º edición. Buenos Aires.