

“Read it to me”. Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés

“Read it to me” A didactic strategy to strengthen the communicative competence in English

Heriberto González Valencia*

<https://orcid.org/0000-0001-9103-2152>

Johanna Lorena Cano Moya**

<https://orcid.org/0000-0002-8689-3254>

Mayerly Salamanca Alarcón***

<https://orcid.org/0000-0002-9604-2840>

Virginia Caicedo Bahamonde****

<https://orcid.org/0000-0001-5576-4807>

* Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali, Colombia.
✉ heriberto.gonzalez@endeporte.edu.co

** Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte. Cali, Colombia.
✉ jlorenacanomoya@gmail.com

*** Universidad Santiago de Cali. Cali, Colombia.
✉ salamancamayerly@gmail.com

**** Universidad Santiago de Cali, Colombia.
✉ virgicai@gmail.com

Cita este capítulo

González Valencia, H.; Cano Moya, J. L.; Salamanca Alarcón, M. & Caicedo Bahamonde, V. (2020). “Read it to me”. Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés. En: Cano Quintero, M. C. y Giraldo García, L. K. (eds. científicas). *Perspectivas de la enseñanza en educación infantil* (pp. 27-46). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Resumen

Este artículo da cuenta de la importancia de la lectura de literatura infantil como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, en niños de grado primero de la básica primaria, en la ciudad de Cali (Colombia). El estudio se encuentra enmarcado en la metodología investigación-acción, formulada por Kemmis y MC Taggart (1988) y fue aplicada durante diez semanas. La realización de este estudio implicó la recolección de una serie de datos a través de entrevistas, encuestas, observación participante y entradas en el diario de campo; los resultados que arrojó ésta aplicación fueron analizados a través de un proceso de categorización, análisis estadístico y el contraste teórico entre los resultados y teorías previas sobre el aprendizaje de las lenguas. Los resultados de este estudio permiten concluir que la aplicación de esta secuencia didáctica fue de beneficio en términos de impacto pedagógico, uso de la lectura de los cuentos de literatura infantil e integración de las herramientas TIC para la maestra orientadora del grupo y sus estudiantes.

Palabras claves

Primera infancia, literatura infantil, competencia comunicativa, lengua extranjera inglés, estrategia didáctica, herramientas TIC, secuencia didáctica, aprendizaje significativo, comprensión oral y escrita, lectura en inglés.

Abstract

This article refers to the importance to reading process as a didactic sequence to improve the communicative competence in EFL using children literature and integrating ITC tools to support a private school in Cali-Colombia. This research followed an action research design applied during a period of ten weeks and formulated by

Kemmis y MC Taggart (1988). The information was gathered through interviews, surveys, participant observation and a field journal. This data was analyzed by a process of categorization, statistical analysis and a theoretical contrast between the results and previous studies about language learning. The findings suggested that this didactic sequence was beneficial in terms of its pedagogical impact, its use of children literature integrating ICT technologies for the homeroom teacher and her students.

Keywords

Early childhood, children literature, communicative competence, English as a foreign language, ICT tools, didactic sequence, meaningful learning, oral and writing understanding, oral production, English reading.

Introducción

El presente estudio tuvo como finalidad diseñar una estrategia didáctica que fortaleciera la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, por medio de la lectura de literatura infantil y la integración de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC), aportando al desarrollo de las habilidades de comprensión oral y escrita, y la producción oral, importantes en el aprendizaje de una lengua extranjera con enfoque comunicativo y social.

Se escogió la literatura infantil, la cual juega un papel relevante en el mejoramiento de la competencia comunicativa puesto que, ésta despierta en el niño el placer, la creación creativa, la fantasía, el conocimiento del mundo y de los demás. La práctica de lectura ayuda a mejorar la capacidad de concentración y atención, al mismo tiempo que la lectura mecánica y comprensiva repercute en su rendimiento escolar dado que un niño que lee bien estudia

mejor y, en consecuencia, obtiene mejores resultados académicos. De manera que la lectura tiene una participación fundamental en el éxito escolar (Cuevas, 2015). Por consiguiente, es necesario inculcar en el niño el hábito de la lectura ya que este no solo fortalece su aprendizaje sino que le permite alcanzar mejores resultados en su proceso escolar.

En la misma línea, Bettelheim (1977), desde una perspectiva psicoanalítica en la educación de los niños, afirma que la literatura infantil constituye un elemento esencial de la enseñanza-aprendizaje. Ésta a su vez, concede al maestro un rol central como mediador entre el texto y los niños durante las sesiones de lectura. La literatura infantil debe ir cargada de sentido en el estadio del desarrollo del niño. Bettelheim (1977) afirma:

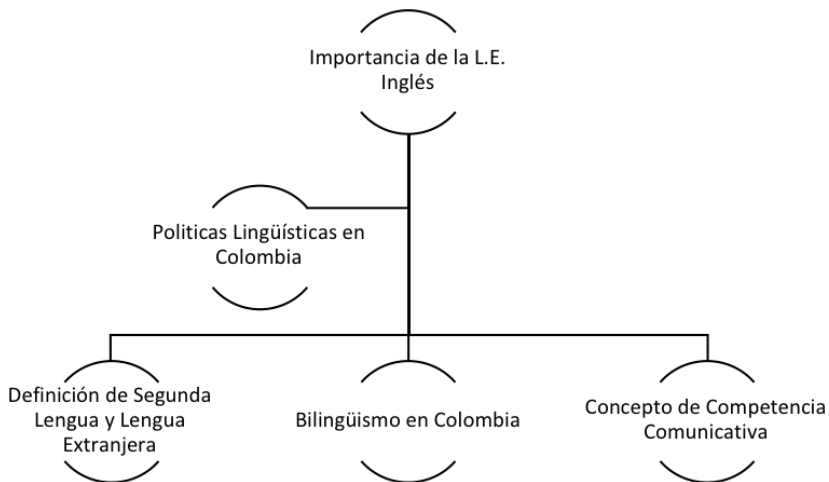
Para que una historia mantenga de verdad la atención del niño, ha de divertirlo y excitar su curiosidad. Pero, para enriquecer su vida, ha de estimular su imaginación, ayudarle a desarrollar su intelecto y a clarificar sus emociones; ha de estar de acuerdo con sus ansiedades y aspiraciones; hacerle reconocer plenamente sus dificultades, al mismo tiempo que le sugiere soluciones a los problemas que le inquietan (p. 8).

Dado a lo anterior, es necesario el diseño de una estrategia didáctica basada en la lectura de la literatura infantil que ayude a fortalecer la competencia comunicativa en inglés, integrando las herramientas TIC en el aula para motivar en el niño el deseo por leer, explorar y conocer otros medios didácticos que faciliten el proceso de comprensión de lectura. Villanueva (como se citó en Lugo y Kelly, 2010) afirmó que Colombia se encuentra en la etapa de integración, en la cual se expone la toma de conciencia de los beneficios de las TIC en los procesos de aprendizaje. González (2015) propuso que conseguir un valor significativo de la tecnología como una

herramienta académica en clases de inglés como idioma extranjero, puede ser un factor determinante en la planeación y el desarrollo de las clases.

Algunas iniciativas, como éste estudio, propenden a desarrollar y aportar a la educación desde el quehacer pedagógico en el proceso de aplicación, integración y transformación de los nuevos aprendizajes en el uso de las TIC. Lo anterior, es un reto propuesto para lograr la transformación cultural en el proceso de construir conocimiento, usando estrategias de enseñanza innovadora y creativa en las cuales las herramientas tecnológicas sean integradas dentro las actividades puestas en práctica en el aula.

Competencia Comunicativa en Lengua Extranjera (L.E)



Fuente: Elaborado a partir de MEN (2006).

Importancia de la lengua extranjera. Inglés

En la actualidad se habla constantemente de un mundo globalizado que avanza según el ritmo de los descubrimientos en la tecnología, la ciencia y el desarrollo socioeconómico de cada país; en busca de espacios comunes para el intercambio de la información, se hace necesaria una lengua que unifique los saberes, como es el caso del inglés como lengua extranjera, la cual ha desempeñado un papel principal en esta interacción mundial.

Dada a la importancia de lo anteriormente expuesto, se hace ineludible fortalecer el dominio del inglés como lengua extranjera puesto que resulta favorable para cualquier sociedad que desee estar inmersa en la dinámica global de tipo social, académico, cultural, político y económico. El mejoramiento de la competencia comunicativa en lengua extranjera permite al hombre ser competitivo, es decir, ser un agente activo en la sociedad, accediendo a mejores oportunidades laborales, académicas, socioeconómicas, que se verán representadas en calidad de vida y beneficio en el reconocimiento de otras culturas ajenas a la propia; aportando de esta manera, al crecimiento individual y colectivo de la sociedad puesto que se incrementan las posibilidades de transformación social.

González (2015) argumentó que:

El inglés es un medio de instrucción en muchos países y es el lenguaje de conexión mundial. Muchos países enseñan el inglés desde la educación básica primaria hasta la educación superior. Es una prioridad en la educación colombiana lograr que los estudiantes alcancen un nivel óptimo en el inglés para un buen desempeño en sus diferentes áreas.

Bilingüismo en Colombia

En “Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés” (MEN, 2006), y en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), se contextualiza el concepto de bilingüismo como:

A los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera. Es decir que, para que un idioma adquiera el carácter de segunda lengua o lengua extranjera, el contexto, el grado de uso y el individuo juegan un rol decisivo (MEN, 2006, p. 5).

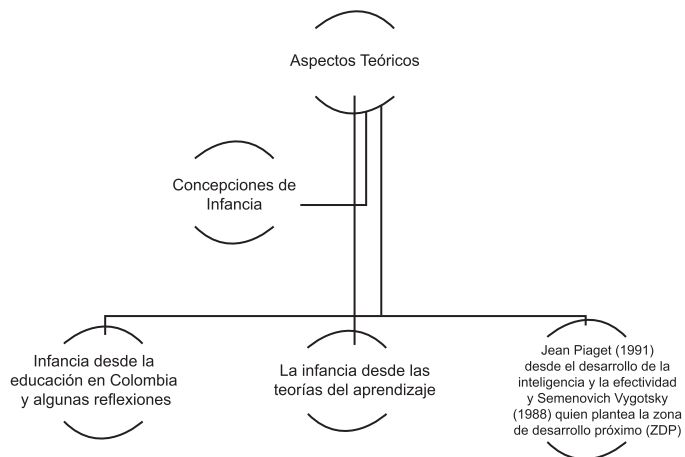
Cabe resaltar, la importancia del MCER en el proceso de conceptualización del bilingüismo para nuestra nación, pues es allí donde se definen los niveles en el conocimiento de un idioma extranjero. A partir de este marco referencial Colombia diseña sus propios Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media, contextualizándolos de acuerdo a las necesidades y proyecciones para el desarrollo social y económico del país; de esta manera el estado hace un requerimiento a las instituciones educativas para que se implemente la enseñanza-aprendizaje de una o más lenguas extranjeras, con el fin de lograr un país bilingüe. Según González, Ramírez y Salazar (2018) el bilingüismo se produce en el momento en que un hablante se encuentre en capacidad de usar dos idiomas.

La infancia, un concepto de construcción social

Cillero (1999) afirmó que visualizar a los niños y niñas desde la perspectiva de los derechos de la infancia, pone de manifiesto que los adultos deben desempeñar un rol diferente, el cual consiste en comprender las capacidades de los niños y niñas, y considerar sus alcances en términos de desarrollo evolutivo y autonomía progresiva.

En contraste, Guzmán (2013) afirmó que las concepciones de infancia son variables y cambian según la época y el sector donde se analicen. Con dificultad se podría concebir el concepto de niño y niña alejado de un tiempo, un espacio, un contexto y una perspectiva. Se podría incluso acercar a las características que componen esta noción, diciendo que la infancia es una creación social y un tema de orden público, político e histórico para lo cual se usa el término infancia, en singular, expresando una etapa específica en el desarrollo de un niño o niña, con respecto al otro y no como una concepción única y de iguales características (Guzmán, 2013).

Aspectos y Concepciones de Infancia



Fuente: Elaborado a partir de Zimmerman y Gerstenhaber (2000), Cillero 1999 (en Henao, 2009) y (Guzmán, 2013).

Objetivos

Esta investigación nació del interés por conocer, en mayor profundidad, la influencia de la lectura de literatura infantil como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés; este es un aspecto de gran importancia a investigar, dado que, Colombia se encuentra en el proceso de lograr ser un país bilingüe. El objetivo fundamental se enfocó en diseñar una estrategia didáctica centrada en la lectura de literatura infantil para fortalecer la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado primero de la básica primaria. Para conseguirlo fue necesario:

- Identificar los factores pedagógicos que intervienen en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, como lengua extranjera, en estudiantes del grado primero.
- Establecer la estrategia de la lectura de los cuentos infantiles en inglés como facilitadora del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, en estudiantes del grado primero.
- Integrar las TIC como herramientas tecnológicas facilitadoras del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, en estudiantes del grado primero.

Metodología

En lo que se refiere a la metodología empleada, se trató de un estudio de investigación-acción, que se concibe como un método de investigación didáctica. Su propósito fue lograr transformar la realidad diaria del maestro mediante el proceso de observación, autorreflexión y análisis crítico de la pertinencia de la teoría en el trabajo particular de las diversas aulas que le podrían permitir

al maestro suplir sus carencias teóricas y prácticas relativas a su trabajo educativo.

A. Sujetos

Los sujetos participantes fueron 32 estudiantes del grado primero de la básica primaria, con quienes se hizo este estudio; tenían las siguientes características:

Edad: 6 y 7 años.

Género: 12 varones, 11 mujeres.

Estrato: Entre 2 y 5.

Caracterización: son niños con diferentes niveles de desempeño en el área de inglés, algunos con conocimientos a priori del idioma otros que no poseen bases en este mismo (Evaluación diagnóstica).

B. Diseño

El marco del estudio se dividió en cinco etapas; diagnóstico, diseño de la secuencia didáctica, aplicación, evaluación y análisis de datos. En cada una de estas etapas, se implementaron como técnicas de recolección de datos, la entrevista, encuestas, observaciones y diario de campo; y como instrumentos se usaron los formatos previamente diseñados para este fin.

C. Procedimiento

Durante esta etapa de desarrollo de la secuencia didáctica, se plantearon diez sesiones en las cuales se trabajaron tres cuentos infantiles, una selección de poemas, canciones y rondas, videos y actividades escritas y de exploración sensorial. Cada intervención tuvo una duración de dos horas académicas (45 minutos) siguiendo el esquema: inicio, desarrollo y cierre. Durante el inicio se daban a conocer aspectos relacionados con el texto y su autor haciendo uso de diferentes estrategias para el acercamiento (predicción a partir de imágenes, relación con otras narraciones, presentación de los personajes, etc.)

D. Categoría de análisis

Posterior a las etapas de diagnóstico, diseño de la secuencia didáctica, aplicación, evaluación y análisis de datos, se procedió a estudiar de manera crítica los alcances y limitaciones de la presente propuesta. Dicho análisis se llevó a cabo mediante un proceso de categorización y jerarquización de la información obtenida que fue trabajada en función de los objetivos e intereses particulares del diseño metodológico. Estas categorías determinadas fueron: impacto pedagógico, pertinencia de la secuencia didáctica y rendimiento de los estudiantes. Este análisis se obtuvo a partir de las entrevistas, encuestas, evaluaciones, controles, observaciones y el diario de campo. Se siguió un método cualitativo de análisis para determinar los alcances de la presente investigación.

Resultados

Tras haber desarrollado el diagnóstico, el diseño, la aplicación, la evaluación y el análisis de datos de la secuencia didáctica, se procedió a revisar la información obtenida, categorizándola en términos de impacto pedagógico y rendimiento de los estudiantes.

El impacto pedagógico: fue estudiado en cuanto a factores pedagógicos, presentación de estrategias de lectura e integración de las TIC como herramientas tecnológicas, desde la perspectiva y la experiencia de los estudiantes y maestros como participantes activos en el proceso investigado.

Rendimiento de los estudiantes: fue trabajado a través de tres evaluaciones enmarcadas en las habilidades comprensión oral, comprensión escrita y producción oral; todas las anteriores representadas en actividades puntuales dentro de la evaluación diagnóstica, intermedia y final. La siguiente ilustración representa la comprensión de las habilidades mencionadas anteriormente.

RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES – EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, INTERMEDIA Y FINAL			
	Estudiantes que alcanzaron el logro	Estudiantes que no alcanzaron el logro	Total de estudiantes
Comprensión oral			
Reconoce y relaciona el vocabulario estudiado en clase.	20	3	23
Reconoce los miembros de la familia en su forma escrita y oral.	18	5	23
Comprende e identifica el vocabulario escuchado.	19	4	23
Comprensión escrita			
Relaciona los colores con algunos animales domésticos.	21	2	23
Relaciona imagen-texto con vocabulario estudiado en clase.	17	6	23

Comprende acciones relacionadas con hábitos y rutinas.	20	3	23
Producción oral			
Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes	17	6	23
Recita y canta rimas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	14	9	23
Responde preguntas de manera oral sobre su información personal básica.	19	4	23

Fuente: Elaboración propia.

Después de haber aplicado la secuencia didáctica se encontró que los estudiantes demostraron un mejor rendimiento en algunos estándares trabajados durante la mencionada secuencia didáctica. En este apartado se hará el análisis respectivo a las causas que dieron origen al nivel de desempeño de los estudiantes en estos estándares y a su vez, se hará este mismo análisis con los estándares cuyos resultados no fueron tan positivos.

En primer lugar se estudiarán los estándares con puntajes más altos en las pruebas aplicadas. Dichos estándares fueron: en la habilidad de comprensión oral, *reconoce y relaciona el vocabulario estudiado en clase*; en la habilidad de comprensión escrita, *relaciona los colores con algunos animales domésticos*; y en la habilidad de producción oral, *responde preguntas de manera oral sobre su información personal básica*.

Los estudiantes lograron un muy buen desempeño en estos estándares básicamente por tres factores relevantes que se demostraron durante la experiencia pedagógica, los cuales son:

En primer lugar, la relación de los temas estudiados en la clase de inglés en las actividades propuestas en el transcurso de las sesiones de la secuencias didácticas, generando una actividad constante entre el conocimiento aprendido y las situaciones creadas entorno a la lectura de cuentos infantiles en lengua extranjera, para hacer una comprensión general del contexto que proponía la estrategia pedagógica, así como una apropiación de las temáticas y el vocabulario, al mismo tiempo que se adaptaron de manera inmediata a la situación comunicativa propuesta en casa sesión.

En segundo lugar, la disposición, la actitud positiva y la motivación que expresaron los estudiantes durante el desarrollo de cada sesión y evaluación, influyó en el proceso de realización de las pruebas, dado que los estudiantes terminaron a tiempo o incluso un poco antes las actividades correctamente diligenciadas, así mismo en los resultados se pudo comprobar la apropiación del vocabulario, temáticas y estructura de los ejercicios. En tercer y último lugar, los materiales que se usaron en el diseño y adecuación de las actividades implementadas en las sesiones como en las evaluaciones diagnóstica, intermedia y final facilitaron en los estudiantes la comprensión de los vocabularios estudiados, la recreación visual y auditiva en los ejercicios y la expresión libre de

la información que se les requería de manera oral, haciendo uso del vocabulario aprendido.

En contraste, los estándares con resultados más bajos fueron: en la habilidad de comprensión oral, *reconoce los miembros de la familia en su forma escrita y oral*; en la habilidad de comprensión escrita, *relaciona imagen-texto con vocabulario estudiado en clase*; en la habilidad de producción oral, *recita y canta rimas que comprende, con ritmo y entonación adecuados*.

Los estudiantes que no alcanzaron a desarrollar las habilidades mencionadas anteriormente, comparten algunas características comportamentales y de hábitos de estudio en diferentes niveles que dificultaron lograr resultados positivos en su proceso de aprendizaje, tales como:

La primera característica reside en el corto tiempo de atención que muestran los estudiantes frente a las actividades propuestas en el aula, por lo que tienden a distraerse con facilidad con sus objetos de trabajo, el diálogo entre compañeros y caminar alrededor del aula. Esto generó que cuando la maestra realizaba la explicación de un concepto o actividad, el estudiante se encontraba entretenido y no lograba comprender lo que se le requería, pese a que se le llamaba la atención y se le explicaba la importancia de su esmero; sin embargo, estos estudiantes tendían a volver rápidamente a la conducta que realizaban antes de que se les hiciera la advertencia. En cuanto a la calidad en el desarrollo de su trabajo, este se vio afectado por el no manejo de los conceptos y por tanto en el no logro de la habilidad evaluada.

La segunda característica que identifica las causas por las cuales los estudiantes no alcanzaron el logro, corresponde a la falta o ausencia de hábitos de estudio en casa que les permitía a los niños realizar

un ejercicio mental en el que volvieran al concepto o actividad estudiado en clase y así trasposicionarlo al contexto de su hogar, a manera de narración, repaso, ejercicio de refuerzo o tarea, entre otros. Y por tanto generar un conocimiento más estable y significativo en su propio proceso de aprendizaje. Cabe anotar que la lengua extranjera es una de las áreas que se olvidan más rápido, dado al contexto sociocultural de nuestro país, en el cual se usa el inglés para uso académico principalmente y no como una lengua de socialización común. Es por esto que, cuando el niño se encuentra en el aula, expuesto al desarrollo de su propio desempeño, se ve limitado en los elementos que le aportan al alcance de las habilidades de comprensión oral y escrita, así mismo como la producción oral.

La tercera característica da cuenta de la motivación que este grupo de estudiantes experimentó en su proceso académico en general, el cual se vio reflejado en su desempeño en el área de inglés; exteriorizado en la poca incidencia de valores como la disciplina, el respeto y el compromiso en las actividades de aprendizaje y práctica del idioma. Valores que se demuestran en la participación espontánea durante la clase, rendimiento en sus trabajos en el aula y tareas en casa; así mismo como la relación entre estudiante-estudiante y maestro-estudiante. Para finalizar, se debe resaltar que el uso de las herramientas TIC en casa, como páginas web, juegos, aparatos electrónicos, entre otros, muchas veces no es direccionado por un adulto que guíe estas actividades como un hacer productivo en el tiempo libre de los niños, por tanto, logre encaminarlos a el aprovechamiento de sus capacidades en un contexto de juego.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados encontrados tras la aplicación de la secuencia didáctica *“Read it to me”* como una estrategia didáctica

para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés, se concluyó con una serie de afirmaciones divididas en tres componentes fundamentales: *impacto pedagógico de la estrategia didáctica desde la maestra y los estudiantes, la lectura de literatura infantil y la integración de las herramientas TIC*. Lo anterior cumple con los objetivos principales propuestos al comienzo de la investigación y el resultado de ésta se expondrá a continuación.

Con relación a la visión de la educadora desde su perspectiva pedagógica y didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la maestra consideró pertinente la secuencia didáctica, afirmando que hubo un impacto positivo debido a la facilidad de trabajo, la lúdica, los materiales, el tiempo en el cual se realizó la intervención y la disposición de los estudiantes para la participación en las sesiones; todos estos factores pedagógicos influyeron en el propósito del fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés (Bruner, 1997).

En lo que se refiere, al rendimiento de los estudiantes la mayoría de ellos realizaban las actividades y evaluaciones propuestas con motivación e interés por completarlos, dado que comprendían fácilmente las instrucciones enunciadas por la maestra, solicitando la supervisión y apoyo de este cuando fuera necesario. En cuanto al rendimiento de los estudiantes, el impacto pedagógico fue positivo pues más del 91 % de los educandos logró alcanzar las habilidades planteadas al principio de la estrategia didáctica, dando cuenta de la comprensión oral y escrita y la producción oral.

En segundo lugar, la lectura de cuentos de literatura infantil para mejorar la competencia comunicativa en inglés, se valoró desde la perspectiva de la maestra y el rendimiento de los estudiantes. La maestra afirmó que los cuentos infantiles lograron desarrollar en los estudiantes el interés en conocer la historia, la capacidad de seguir la secuencia a través de la lectura de imágenes y la

identificación de vocabulario específico como personajes, lugares, animales y situaciones relacionadas con su vida cotidiana. Para la maestra esta estrategia generó en los estudiantes una experiencia significativa en su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, puesto que dio respuesta a sus intereses particulares, los cuentos infantiles (Bettelheim, 1977).

En consecuencia, los estudiantes adquirieron el hábito de escuchar, analizar y generar su propio discurso, hilando las historias y las actividades propuestas desde la práctica lectora, en el reconocimiento de sí mismos, y la interacción entre pares y docentes (Piaget, 1991; Vygotsky, 1988). En tercer lugar, las herramientas TIC se valoraron positivamente en términos de elementos pedagógicos que influyeron en la motivación para el aprendizaje del inglés, la contextualización de estrategias didácticas e implementación en el aula de clase; desde la perspectiva de la maestra y el rendimiento de los estudiantes.

En lo que respecta a la integración de las TIC como herramientas tecnológicas en el área de inglés, se pudo observar la motivación en los estudiantes, que generó el uso de estas herramientas multimedia, permitiendo la expresión espontánea de sus sentimientos, al brindarles diferentes actividades proyectadas, como sopas de letras, juegos de preguntas y respuestas múltiples, rompecabezas, identificación de sonidos, entonación de karaokes, y concéntrese que debían resolver trabajando en equipo (Lugo y Kelly 2010).

Referencias bibliográficas

- Bettelheim, B. (1977). Psicoanálisis de los cuentos de Hadas. En *B. Bettelheim*. Barcelona, España: Critica Grijalbo Mondadori S.A. Aragón.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. España: Visor.
- Cillero, M. (1999). Infancia, Autonomía y Derechos: Una Cuestión de Principios. En U. -I. Niño y I. A. Senna, *Derecho a Tener Derecho* (Vol. 4, pp. 1-13). Montevideo.
- Cuevas, C. (2015). *Niños lectores, ¿nacen o se hacen?* Obtenido de Niños lectores, ¿nacen o se hacen?: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/ninos-lectores-nacen-o-sehacen/>
- González, H. (2015). La integración de la tecnología como herramienta significativa en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Horizontes Pedagógicos*. 17(1), 53-66. <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/651/693>
- González, H.; Ramírez, A. y Salazar, P. (2018). *Las TIC en el mejoramiento de las competencias en lengua extranjera de los profesores de inglés*. Editorial USC, Cali – Colombia. Recuperado de: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/383/1/Libro>
- Guzmán, R. J. (2013). Pedagogía, concepciones de infancia y alfabetización inicial. En R. F. Romero y M. C. Torrado, *Primera infancia lenguajes inclusión social: una mirada desde la investigación* (pp. 327-345). Bogotá, Colombia: USTA. Obtenido: <http://>

www.researchgate.net/profile/Milton_Eduardo_Bermudez_Jaimes/publication/261596705_Desarrollo_Afectividad_y_Cognicin/links/558af27508ae02c9d1f94cf1.pdf#page=327

Henaó, D. (2009). Concepciones de niño y niña y desarrollo infantil que subyacen en los programas de formación de talento humano en Educación Inicial en Colombia. *Aletheia, Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*, 7.

Kemmis, S. y Mc. Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes. Barcelona: Laertes.

Lugo, M. T. y Kelly, V. (2010). Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación? *V Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (p. 6). Buenos Aires: Buenos Aires. Obtenido de Tecnología en educación ¿Políticas para la innovación?

Ministerio de Educación Nacional. (10 de 2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Recuperado el 30 de 3 de 2015, de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_3.pdf

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. España: Labor. S. A.

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Mexico: Grupo Editorial Grijalbo.

Zimmerman, M. y Gerstenhaber, C. (2000). Acerca del enseñar y del aprender: una aproximación a las concepciones docentes en el nivel inicial. En N. Elichiry, *Aprendizaje de niños y maestros* (p. 125). Buenos Aires: Manantial.