



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje  
del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto  
superior, Lima-2022**

**AUTORA:**

Ticona Chia, Maily Fiorella (orcid.org/ 0000-0003-3455-8347)

**ASESORA:**

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA — PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi fortaleza; también a mi esposo e hijos por la paciencia y tolerancia para la culminación de esta tesis y por ser esa fuerza que necesité en los momentos más difíciles.

## **Agradecimiento**

A mis padres Walter y Rosana por apoyarme con su tiempo y dedicación. También a la Mg. Yenny Rivero Fortón por compartir su conocimiento y experiencia orientándome paso a paso en la culminación de esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Procedimiento	38
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	70

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla comparativa entre modelo tradicional de enseñanza y el modelo de aula invertida	25
Tabla 2	Validez de contenido del instrumento para medir el uso de estrategias didácticas modernas.	36
Tabla 3	Validez de contenido del instrumento para medir los logros de aprendizaje del idioma inglés.	36
Tabla 4	Confiabilidad del cuestionario de uso de estrategias didácticas modernas.	37
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario de los logros en el aprendizaje del idioma inglés.	37
Tabla 6	Baremos de la variable estrategias didácticas modernas	40
Tabla 7	Baremos de la variable logros en el aprendizaje del idioma inglés	41
Tabla 8	Tabla cruzada entre las variables uso de estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del inglés.	42
Tabla 9	Tabla cruzada entre la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.	43
Tabla 10	Tabla cruzada entre la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.	44
Tabla 11	Tabla cruzada entre las variables uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales y logros en el aprendizaje del inglés.	46
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman	47
Tabla 13	Correlación entre las variables estrategias didácticas modernas y logros de aprendizaje del inglés.	48
Tabla 14	Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas (D1) y la variable logros en el aprendizaje del inglés.	50

Tabla 15 Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas (D2) y la variable logros de aprendizaje del inglés como idioma extranjero. 51

Tabla 16 Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales (D3) y la variable logros en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero. 53

## Índice de figuras

Figura 1 Ciclo Experimental de Aprendizaje	18
Figura 2 Sistemas Lingüísticos	20
Figura 3 Sistemas Lingüísticos y Habilidades Lingüísticas	21
Figura 4 Interacción docente-estudiante	29
Figura 5 Interacción estudiante-estudiante	30

## Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito general determinar la correlación existente entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secretariado de un instituto superior en Lima. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica y nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes y se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. En cuanto a los resultados descriptivos, el 70% de participantes consideran que con un eficiente uso de estrategias didácticas modernas se logra un alto nivel de aprendizaje del idioma inglés. Respecto a los resultados inferenciales se contrastó que las variables se correlacionan en 0.703;  $p=0.001 < 0,05$  por lo que existe una relación positiva y moderada entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés. La conclusión más relevante fue que las estrategias didácticas empleadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés buscan promover un aprendizaje dinámico acompañado de recursos modernos y tecnológicos; y que se relacionan significativamente con el aprendizaje y dominio del idioma inglés permitiéndoles alcanzar un nivel académico esperado.

**Palabras clave:** *estrategias didácticas, aprendizaje del inglés, secretariado, correlación.*

## **Abstract**

The main purpose of this research was to determine the correlation between the use of modern didactic strategies and the achievements in the process of learning English of students of the career of Executive Secretariat in an institute in Lima. This is a quantitative-approach investigation with correlational level based on non-experimental and cross-sectional design. The population considered for this study was 70 students and the technique used to collect the data was the survey. Regarding the descriptive results we had that 70% of the participants considered that an efficient use of modern didactic strategies helps to reach a high level of English learning. Moreover, the inferential results showed that the variables correlate each other in  $0.703: p=0.001 <0.05$ , so there is a positive and moderate relationship between the use of modern, visual, interactive and technological strategies used by the teacher in a dynamic way and the process of learning English, which helps students to reach an expected academic level.

**Keywords:** *teaching strategies, learning English, secretariat, correlation.*

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se analizó la relación que existe entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

La pandemia derivada por la Covid-2019 ha traído consigo efectos negativos en nuestro entorno social, económico y educativo. En el campo educativo, los docentes y estudiantes han experimentado dificultades en la transición de ambientes de aprendizaje presenciales a entornos virtuales en un abrir y cerrar de ojos, lo que ha afectado el nivel y rendimiento académico en gran parte de estudiantes. Este reto no afectó únicamente a la brecha digital en la educación básica regular, sino también a las instituciones de educación superior, ya que estas tuvieron que elaborar ágilmente programas de educación a distancia que mantuvieran el nivel académico y garantizaran una educación con estándares de calidad para sus estudiantes, Santuario (2020). Ante esta nueva realidad postmoderna propia del siglo XXI, se buscó sobre todo hacer frente a las nuevas tendencias de enseñanza empleando de recursos informáticos para organizar nuevos conocimientos. En este sentido, se llevó a cabo la implementación y adaptación a plataformas virtuales, capacitación de docentes y estudiantes en un nuevo ambiente y una nueva modalidad de aprendizaje, Román (2020). El mayor reto de la sociedad del conocimiento consiste en no solo ayudar a los estudiantes a adquirir contenidos y habilidades específicas de forma efectiva, sino a planificar, organizar y gestionar la información, desarrollar ideas innovadoras y contribuir a la producción de nuevos conocimientos.

En la educación superior nacional, los problemas estructurales que afectan al sistema educativo han llevado a un acceso desigual de los estudiantes a los portales digitales de aprendizaje en un contexto de crisis económica, lo que ha provocado la deserción de algunos estudiantes y un bajo rendimiento académico por lo que se requiere de nuevos enfoques de enseñanza, un permanente acompañamiento y diálogo que potencie el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y su conexión con las tecnologías de la información, Guardia

(2020). Ante esta crisis de carácter educativo y económico se ve la urgente necesidad de formar profesionales que le puedan hacer frente a los retos y exigencias de esta sociedad moderna y competitiva. Una de las carreras más populares y relevantes en el desarrollo social es el secretariado ejecutivo, ya que contribuye con el éxito y progreso de los negocios. La carrera técnica de secretariado consta de tres años de estudio tanto en áreas de español como de inglés. Respecto al área de inglés se ofrecen de seis a siete cursos a lo largo de la carrera y se espera que los estudiantes se gradúen con un conocimiento de inglés intermedio alto, el cual les permita desenvolverse exitosamente en la empresa donde laborarán en un futuro. Este nivel de aprendizaje debe evidenciar un amplio dominio del idioma inglés en las habilidades de Reading, Writing, Speaking, and Listening. En este sentido, el dominio de este idioma por parte de las secretarias es vital, ya que es considerado un nexo común entre personas de distintas partes del mundo, y su uso hará posible que las compañías o empresas donde laboran puedan realizar transacciones a nivel internacional, Caleño (2022). El rol de la secretaria consiste en prestar apoyo administrativo a los directivos de una compañía, básicamente manteniendo la agenda, elaborando redacciones de carácter comercial y comunicándose con clientes nacionales o extranjeros y, es aquí donde muchas veces se evidencia un mal dominio del idioma inglés por parte de las secretarias, debido a que muchas de ellas dependen de la ayuda de un traductor, Bozada & Cañarte (2017).

El instituto superior sobre el que abordará el presente trabajo pudo reflejar durante el primer año de clases virtuales un decaimiento notorio en el nivel académico de los estudiantes de la carrera de secretariado respecto al curso de inglés, ello por diversos factores como falta de motivación, costumbre a la enseñanza con metodologías tradicionales como el método de traducción, problemas de conectividad o falta de retroalimentación oportuna, pero sobre todo carencia de actualización con metodologías y estrategias didácticas interactivas para la enseñanza en un entorno digital. En cuanto a las habilidades de recepción, se evidenció que los estudiantes tenían dificultades al escuchar y comprender diálogos cortos, en cuanto a la lectura y comprensión de textos también se presentaron dificultades al identificar ideas principales, pero sobre todo

información específica. Respecto al desarrollo de habilidades de producción, los estudiantes podían redactar oraciones simples empleando la gramática y vocabulario correctamente, sin embargo, tenían falencias en cuanto a la redacción de oraciones compuestas, párrafos y ensayos; en cuanto a la producción oral, se evidenció falta de coherencia y lógica en sus estructuras, así como una falta de fluidez.

Con relación a lo mencionado, se propusieron las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022? Las preguntas específicas fueron: (i) ¿Cómo se relaciona el uso de estrategias didácticas interactivas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022? (ii) ¿De qué manera se vincula a las estrategias didácticas tecnológicas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022? (iii) ¿De qué forma se encuentran relacionadas las estrategias didácticas motivacionales con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?

Habiendo ya expuesto la importancia del aprendizaje y dominio del idioma inglés, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se aprende el idioma inglés de manera efectiva? Esta investigación se justificó teóricamente con base a estudios, criterios y principios científicos que sustentan que el uso efectivo de estrategias didácticas modernas está relacionado con logros altos y considerables en el aprendizaje del idioma inglés, pues la empleabilidad de estos recursos hace más dinámico e interactivo el aprendizaje del idioma, motivando al estudiante a ser más activo dinámico y alcanzar mejores resultados.

Si hablamos de didáctica tomaremos como referencia a Camilloni (2007) quien sostiene que la didáctica se divide en general y específica. La didáctica general se enfoca en todos los principios y técnicas válidas para enseñar cualquier disciplina. Por otro lado, la didáctica específica estudia los métodos y técnicas aplicadas en la enseñanza de cada materia según la especialidad, edad, nivel

educativo, institución, motivación, entre otros. Para optimizar un aprendizaje efectivo, es necesario una planificación didáctica que se ajuste al contexto actual caracterizado por el uso de tecnología. Para Siemens (2004) quien representa la teoría Conectivista, el aprendizaje de hoy se basa en la era digital. El uso apropiado de estrategias didácticas en ambientes modernos y tecnológicos podría garantizar un aprendizaje efectivo del idioma inglés, especialmente en los primeros cursos ya que es cuando se forman los conocimientos básicos de vocabulario, estructuras gramaticales y expresiones comunicativas que sirven conocimiento para los siguientes cursos que incorporan el uso de expresiones técnicas propias de la carrera.

Según Scrivener (2005) el aprendizaje del idioma inglés es un proceso sistematizado que está conformado por sistemas lingüísticos de aprendizaje basados en conocimientos y por el desarrollo de habilidades de recepción y de producción como el Listening, Reading, Speaking and Writing.

En cuanto al aspecto metodológico, una vez demostrada la validez y confiabilidad de los instrumentos, se determinó mediante la técnica de la encuesta la existencia de una relación directa y moderada entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados se emplearán como referencia para posteriores investigaciones en instituciones educativas que presenten igual o similar problemática.

A partir de la practicidad, el presente estudio se justifica en la labor diaria del docente, la cual consiste en brindar una enseñanza de calidad mediante la empleabilidad nuevas de estregáis, recursos e instrumentos didácticos respaldados por la tecnología cuyo propósito principal es guiar al estudiante en alcanzar logros en el dominio del idioma inglés

El principal propósito de este trabajo fue determinar cómo se relacionan las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. Los objetivos específicos fueron: (i) Determinar la relación de las estrategias didácticas interactivas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. (ii) Determinar la relación de las

estrategias didácticas tecnológicas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. (iii) Determinar la relación de las estrategias didácticas motivacionales y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

Asimismo, la hipótesis general sostuvo que existe relación significativa entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. Las hipótesis específicas fueron: (i) Las estrategias didácticas interactivas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. (ii) Las estrategias didácticas tecnológicas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. (iii) Las estrategias didácticas motivacionales se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de una revisión de trabajos se han encontrado investigaciones internacionales y nacionales que guardan relación con las variables estrategias didácticas modernas y los logros de aprendizaje en el idioma inglés como segunda lengua, que a continuación describimos en el presente trabajo de investigación.

Atifnigar et al (2022), en su trabajo, realizaron una investigación sobre la práctica de participación oral en clase de los estudiantes universitarios en Afganistán. Tuvo por propósito explorar los diversos factores que afectan la participación oral dentro de las aulas de clase en las universidades de Afganistán generando un aprendizaje ineficiente del inglés. Este estudio tomó como muestra a 110 estudiantes registrados en el curso de inglés en la Universidad de Laghman. Para la recolección de datos se empleó un método mixto de investigación y diseño concurrente, aplicándose la encuesta y entrevista como técnica y el cuestionario y una entrevista semi estructurada como instrumento. Se concluyó que los principales factores que obstaculizan una activa participación oral de los estudiantes en las aulas se relacionan con el alto número en estudiantes por clase y con los métodos de enseñanza de los docentes, lo que afecta de forma significativa el aprendizaje del idioma. Además, se evidenció que los enfoques tradicionales, actitud y aptitud desempeñadas por el docente deben enfocarse en el estudiante como eje activo de aprendizaje.

Así mismo, Senderoff (2021), en su publicación abordó la enseñanza del inglés mediante la gamificación en el pasado y ahora en estudiantes de la Universidad de Florida-USA y busca determinar cómo la gamificación empleada en la enseñanza del inglés se ha desarrollado y evolucionado durante los últimos 35-40 años señalando que antiguamente el juego era considerado un instrumento de ayuda para reforzar contenidos trabajados por largos periodos de tiempo; hoy en día el juego considerado gamificación cumple además un rol motivador en las tres fases de una sesión de aprendizaje. La metodología de la investigación es descriptiva y se tomó en cuenta referencias de literatura educacional. Del trabajo se concluyó que el arte del drama y el juego conduce a los estudiantes a enfocarse

no solo en la estructura gramatical sino en el significado y contexto; dado que, la evolución de la tecnología relacionada con la gamificación ha tenido también un gran impacto en los métodos de enseñanza de la lengua inglesa como segundo idioma.

Otro estudio parecido es el que efectuó Bueno (2019), en el cual aborda las estrategias didácticas implementadas para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aprendizaje de Inglés en la Institución Educativa de Bachillerato Internacional Dolores Sucre en Ecuador; cuyo propósito fue mejorar los ambientes de las formas de aprender el idioma inglés para que los estudiantes de bachillerato del segundo año puedan adquirir el idioma empleando estrategias didácticas de aprendizaje cumpliendo con el requisito impuesto por el gobierno ecuatoriano en el año 2014, el cual es comprender, escribir y hablar el inglés fluido logrando una efectividad y dominio del idioma. El enfoque empleado es de tipo cuantitativo y de diseño pre-experimental empleando las técnicas: revisión documental, observación, encuesta, entrevista; y como instrumentos: el análisis documentario, la guía para la observación, el cuestionario, la ficha para entrevista etc. Una de las principales conclusiones es que los estudiantes percibieron las estrategias didácticas empleadas más dinámicas, activas y participativas, lo que mejoró la comunicación oral del idioma, ya que se dejó de lado la timidez y el miedo al mantener un diálogo abierto y fluido.

Valle (2018), en su trabajo de tesis relacionó la innovación de estrategias didácticas y la adquisición del inglés como segundo idioma en el colegio Menor Universidad Central, cuyo objetivo fue que el uso de modernas e innovadoras estrategias didácticas mejore el proceso de adquisición del inglés en estudiantes a través de la aplicación de técnicas creativas, medios didácticos que motiven a los estudiantes en el aprendizaje de este idioma. El enfoque aplicado a esta investigación es cuali- cuantitativo y de diseño correlacional, empleando las técnicas de encuesta y cuestionario como instrumento. Se dedujo que si estas estrategias se aplican de forma creativa, motivando al estudiante son los mejores recursos didácticos que garantizan un efectivo aprendizaje del inglés. La investigadora escogió como muestra a un grupo de estudiantes del noveno ciclo de la

facultad de Filosofía y docentes del colegio “Menor Universidad Central” el cual viene a ser un centro de práctica profesional.

Otro aporte al presente campo de investigación es la tesis presentada por Rivas et al. (2017), el cual aborda experiencias y conclusiones enfocadas a una nueva estrategia de enseñanza de la lengua inglesa aplicada a la educación superior en la Universidad Cubana de Oriente; el cual a su vez persigue evaluar la implementación de una nueva estrategia centrada en el estudiante como eje activo de participación en la adquisición de un segundo idioma en la educación superior. Se tuvo en cuenta un enfoque cualitativo desde una orientación interpretativa etnográfico; y como muestra a todos los estudiantes de primer ciclo matriculados en la universidad en mención, lo que equivalió a 1653 estudiantes. La conclusión obtenida señala que la implementación de esta estrategia necesita de un proceso organizacional que las planifique, ejecute, controle y evalúe para lograr un aprendizaje significativo de la lengua en la educación superior de Cuba. El aporte de esta investigación consiste en proyectar una nueva forma de enseñanza del idioma inglés en un contexto real basado en el Marco de Referencias Europeo para las lenguas.

Con base en estudios realizados en el entorno nacional se hace mención a Anampa (2022), en su tesis de Maestría en Docencia Universitaria analiza la conexión de un entorno virtual y la forma de adquisición de la lengua inglesa en estudiantes de un centro de aprendizaje superior en la ciudad de Ica; cuyo objetivo es relacionar los ambientes virtuales y su influencia positiva en las formas de aprendizaje del mencionado idioma. La tesis se respalda en un enfoque cuantitativo, tipo no experimental y transversal, cuyo diseño es descriptivo correlacional. En cuanto a la población, se trabajó con un grupo en estudiantes de Enfermería y Secretariado ejecutivo; tomando como muestra a 93 estudiantes mediante muestreo no probabilístico empleándose encuesta y cuestionario para evaluar las características de los ambientes virtuales y una ficha de observación para evaluar la forma y nivel de aprendizaje de inglés mostrando el 0,667 en coeficiente de correlación de Rho Spearman; razón por la cual se concluyó que el uso de entornos virtuales está directamente y significativamente relacionado con el

aprendizaje de inglés. Así mismo, el uso de estrategias adaptadas a entornos virtuales influye en el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las habilidades de recepción: Listening y Reading; y de producción: Speaking y Writing.

Así mismo Casana (2021), en su tesis de maestría estrategias didácticas empleadas para la mejora de la producción de forma escrita del idioma inglés en estudiantes universitarios en la ciudad de Lima, teniendo como propósito determinar la influencia de una estrategia didáctica digital que genere aprendizaje significativo y refuerce la producción de forma escrita en estudiantes universitarios en Lima. La investigación es de enfoque cualitativo de tipo no experimental con diseño transversal, la cual tomó como muestreo a 6 docentes y 50 estudiantes del IV ciclo en el grupo experimental y 21 estudiantes y 2 docentes en el muestreo no probabilístico, aplicándose la entrevista, observación y encuesta, así como sus los instrumentos entrevista, guía de observación y cuestionario. Se concluyó que el desarrollo de una estrategia innovadora de aprendizaje significativo respaldada por el uso de la tecnología se basa en el trabajo colaborativo de los estudiantes permitiendo que la producción escrita del idioma inglés sea más efectiva, dado que, esta estrategia innovadora de aprendizaje en mención se basó en cuatro etapas: activación de la motivación, el desarrollo de actividades de interés y desafío, la colaboración y la evaluación. El aporte de la investigación contribuye de forma positiva al desarrollo y fortalecimiento de habilidades de producción del idioma inglés.

De similar forma Quispe (2021), en su tesis de maestría investiga el uso de estrategias apoyadas de la didáctica para el desarrollo de aprendizaje de forma colaborativa en estudiantes del primer nivel de un instituto en Lima, cuyo objetivo principal fue proponer una estrategia didáctica con criterios teóricos, prácticos y metodológicos que permita desarrollar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes del grupo en mención. Esta investigación fue cualitativa con diseño transeccional y emplearon los métodos de análisis y síntesis. La población la conformaron 500 estudiantes matriculados en el nivel básico del curso de inglés y los docentes a cargo del curso, y se tomó por muestra no probabilística a los estudiantes del inglés básico de Aviación Comercial y a tres docentes. En cuanto a

las técnicas aplicadas a esta investigación tenemos a la encuesta, observación y la entrevista, así como sus respectivos instrumentos: el cuestionario cerrado aplicados a estudiantes, la guía de observación y la entrevista. Gracias a este trabajo se llegó a la conclusión de esta estrategia didáctica propone una nueva forma para conducir al estudiante mediante nuevas técnicas hacia nuevas experiencias de aprendizaje que lo motiven a ser colaborativo y participativo. Con esta investigación se logró identificar y diagnosticar las falencias en el actual en el aprendizaje colaborativo de la lengua inglesa en el instituto en mención, con el afán de implementar una nueva estrategia respaldada de criterios teóricos, prácticos y metodológicos que permita lograr mejores resultados en el aprendizaje colaborativo.

Además, Chingo (2021) en su tesis aborda sobre propuestas de nuevos modelos de estrategias apoyadas en la didáctica que mejoren la comprensión de textos en inglés, buscó proponer un nuevo modelo de estrategias para que los estudiantes del Instituto superior Sagrado Corazón de Jesús -Chiclayo mejoren el conocimiento de vocabulario y potencien la comprensión de lecturas en inglés. La población la conformaron los estudiantes del tercer ciclo del instituto superior privado en mención y la muestra alcanzó a 24 estudiantes. Esta investigación es cuantitativa, es de tipo descriptivo-propositivo empleando las técnicas de test y técnicas de gabinete y tuvo como los instrumentos al examen de ensayo, fichas bibliográficas, fichas textuales y fichas de comentarios. Se dedujo del este trabajo que los estudiantes presentan falencias en comprender textos en inglés ubicándose en un desnivel de aprendizaje; para lo que propuso la empleabilidad de estrategias didácticas en las tres fases de una unidad de aprendizaje para que los estudiantes puedan comprender, analizar, inferir, discriminar y emitir una reflexión y comprensión de lo que leen. Con ello se pretendió mejorar el nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Educación Física del Instituto superior Sagrado Corazón de Jesús.

Por último, Quevedo (2018) es su tesis sobre el uso de método auditivo visual y su relación en la adquisición inglés como segundo idioma en estudiantes de turismo en una Casa de Estudios Superiores de Tumbes persiguió determinar de

qué manera el método audiovisual fortalece la adquisición del idioma inglés en estudiantes de esta universidad. El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, aplicado y explicativo de diseño cuasi experimental. Para la muestra de tomaron a 27 estudiantes de la población total equivalente a 210 estudiantes de Turismo; empleando la encuesta y el cuestionario. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: El empleo del método auditivo visual, potencia de forma oportuna el aprendizaje del inglés en los participantes de esta institución y el uso del método auditivo visual mejora las competencias de comunicación en el proceso de adquisición del inglés.

Con base en los antecedentes antes descritos, a continuación, detallamos el soporte teórico y científico vinculado con las variables estrategias didácticas modernas y los logros de aprendizaje en el idioma inglés como segunda lengua, las mismas que servirán de sustento al presente trabajo.

Con respecto al aprendizaje, Ormrod (2005) señala que el aprendizaje se concibe como un cambio en las representaciones mentales y en la conducta que se da de forma permanente como resultado de las vivencias. Este proceso es de suma importancia dado que permite a la raza humana adaptarse con facilidad a cualquier situación o contexto e incluso a cualquier otra especie existente en el planeta. Gracias al aprendizaje somos capaces de alcanzar los conocimientos de nuestros antepasados, transformándolos y superándolos para la mejora de la sociedad en la que nos encontramos inmersos.

Además, se han desarrollado muchas teorías sobre el aprendizaje, las mismas que definiremos en el presente apartado. A partir de 1913 surge la teoría conductista sustentada por Watson quien señala que la conducta es un comportamiento observable del individuo que se da mediante un estímulo-respuesta en el medio que lo rodea. Este comportamiento se puede representar en lenguaje, emociones, reacciones, hábitos e incluso pensamiento. Sin embargo, Skinner sostenía que los fenómenos producidos al interior del individuo, como por ejemplo los sentimientos, también derivaban de un estímulo y deberían ser estudiados por métodos científicos (Watson, 1920).

Posteriormente, emerge la teoría cognitivista o del desarrollo cognitivo, desarrollada por Piaget, quien sostiene que los conocimientos adquiridos deben ser significativos para que el estudiante sea capaz de relacionar el conocimiento existente en su memoria y la nueva información. El ambiente influye en la adquisición de estos conocimientos, por ello, el docente es el indicado para brindar una instrucción basada en explicaciones, demostraciones que le permitan al estudiante desarrollar y potenciar sus procesos mentales (Piaget, 1970).

En tanto, la teoría cognitivo-social planteada por el psicólogo norteamericano Albert Bandura sostiene que los procesos cognitivos, se van dando por observación, refuerzos de conceptos y de la interacción con el medio ambiente. Estos factores cognitivos dependen del ambiente, pero también de aspectos personales intrínsecos como la motivación, atención y comparación (Bandura & Walters, 1977).

Para el enfoque constructivista, planteado por Piaget y Vygotsky, el aprendizaje no se da por acumulación de conocimiento, sino que es construido, asimilado y acomodado con base a la actividad física y mental del individuo a lo largo de su vida. El individuo posee mayor capacidad de realizar procesos mentales racionales que mostrar un comportamiento basado en observación o imitación.

Posteriormente, con la Teoría del constructivismo social, Vygotsky sostuvo que el comportamiento del individuo es resultado de la adaptación social, la cual se desarrolla y expresa a través del lenguaje. El conocimiento que adquiere el sujeto se da mediante su interacción con su entorno físico, cultural y social. Según esta teoría, los procesos mentales se pueden dar a través de dos funciones: las inferiores que son innatas y se limitan a una reacción del ambiente; y las superiores que son adquiridas a través de la interacción social (Vygotsky & Cole 1978).

El concepto de aprendizaje ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, es así que surge la teoría conectivista, representada por Siemens. Esta teoría tiene sustento en que el aprendizaje en la actualidad está caracterizado por una constante conexión entre el estudiante y su entorno que involucra el uso de redes

virtuales como el internet, plataformas digitales o redes sociales. Según Sánchez-Cabrero et al (2015) el conectivismo considera que existe una adaptación de la red de conocimiento al ambiente seleccionado, así como los elementos propios de este amoldados a redes o sistemas; por ende, no tiene una forma definida por encontrarse en constante cambio y adaptación.

Considerando que el tipo de aprendizaje digital forma parte de una necesidad actual, hacemos referencia también a la necesidad del aprendizaje de un segundo idioma en aras de garantizar sostenibilidad y alto nivel de competitividad en la sociedad.

Para aprender una segunda lengua hay procesos cognoscitivos que se dan por diversos factores como fisiológicos, motivacionales, de asimilación, culturales, entre otros. A continuación, se hará mención de distintas percepciones sobre la adquisición de un segundo idioma durante la infancia y la adultez.

Piaget (1961) sostiene que durante la infancia la lógica se desarrolla a través de la actividad sensorio-motriz del niño que involucra mecanismos básicos nerviosos, así como reflejos y acciones espontáneas básicamente por imitación e interacción con su entorno sociocultural, tratándose así de la etapa de aprendizaje más importante en el ser humano. Según Vygotsky en esta etapa el niño autogestiona sus acciones para ganar y organizar experiencias del mundo exterior. En el siguiente periodo llamado pre-operacional que comprende de los 2 a 7 años y es cuando el niño empieza la interacción con su entorno de forma más compleja con imágenes mentales empleando el lenguaje como forma de comunicación. Tienden a creer que los demás perciben el mundo de la misma forma y a ser egocéntricos. La siguiente etapa se dan entre los 7 a 12 años y es denominada operacional, en ella el niño se enfoca más en estímulos dejando de lado el egocentrismo. A esta edad ya se maneja el concepto de agrupación en objetos concretos que pueden ser percibidos por los sentidos. La última etapa se relaciona a las operaciones formales y va desde los 12 años en adelante; es cuando el niño ya es capaz de desarrollar una lógica formal y un pensamiento abstracto de lo que se desarrolla a su alrededor, es más analítico y realiza pensamientos con juicio

crítico. Durante esta etapa el cerebro se encuentra menos adiestrado para aprender puesto que, ya tienen una idea de aprendizaje predeterminada; a veces incluso se reúsan a emplear nuevas formas y procesos de aprendizaje llegando a la frustración. Según este enfoque, es durante la primera etapa de vida cuando la persona puede adquirir un segundo idioma de forma natural y espontánea logrando aprendizajes significativos y duraderos.

Por otro lado, Flynn (2020) asegura que las variables más abordadas en el proceso de adquisición de un segundo idioma son la actitud, la motivación y la identidad del estudiante. La actitud vista como las ganas de querer hacer las cosas correctamente basándose en principios centrales, la motivación como una fuerza intrínseca dirigida a objetivos específicos y la identidad del estudiante respecto a su cultura y tradiciones.

En esta misma dirección, Bongaerts & Poulisse (1989) sostienen que la adquisición de un idioma no depende solo de la fisiología, sino de otros factores como la motivación y deseos por adquirir un segundo idioma, la integración a una comunidad bilingüe o extranjera, la organización y disponibilidad de tiempo, la interferencia en cuanto a pronunciación y acento de una lengua materna, el miedo al error y/o fracaso, entre otros.

En conclusión, los primeros años en la vida de la persona son cruciales para generar nuevos aprendizajes que perduren para siempre puesto que cuando se alcanza la madurez ya nos encontramos acostumbrados a determinados procesos de aprendizaje y uno nuevo podría generar denegación o ser afectado por diversos factores extrínsecos.

Así como la edad juega importante rol en el aprendizaje, hay otros factores importantes por considerar en la adquisición de un segundo idioma. En principio, es complicado establecer diferencias entre la adquisición de la primera y segunda lengua, ya que en ambas se emplean mecanismos teóricos y metodológicos; sin embargo, nos podemos encontrar en distintos supuestos. El primero es el aprendizaje de un segundo idioma como inmersión en una comunidad bilingüe-

familiares, escuela o comunidad entera hablando otro idioma- las dificultades que se puedan generar en el proceso de adquisición de la lengua tienden a ser tenues, ya que se producen en un contexto natural. El segundo supuesto parte de la adquisición de una segunda lengua con intencionalidad, lo cual conlleva al uso de mecanismos instruccionales para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y enseñanza de lenguas foráneas.

Para Tomlinson (2010), en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma gran parte de estudiantes obtienen poco con tan solo escuchar información, realizar actividades objetivas que les requiera aplicar el conocimiento recepcionado o realizar actividades que sean controladas y dirigidas por el docente. En este sentido, para maximizar y profundizar aprendizajes, el estudiante debe ser capaz de realizar actividades que requieran de análisis y uso de contextos. La adquisición de un segundo idioma es acelerada y efectiva si el entorno de aprendizaje es positivo, ya que así logrará motivarse y estar emocionalmente conectado en las actividades.

Otros aspectos para ser considerados en el aprendizaje de un segundo idioma, son: aquellos estudiantes que participan más en actividades grupales adquieren más de los que trabajan de forma individual, fomentar en los estudiantes el uso de imágenes mentales antes de producir el lenguaje facilita la comprensión y promueve el desarrollo del lenguaje. Asimismo, fomentar en ellos el uso del segundo idioma dentro de los ambientes de aprendizaje traen efectos positivos en la competencia comunicativa.

En la actualidad, los procesos de aprendizaje se dan de una forma más natural y práctica; por ello el docente debe estar preparado a impartir conocimiento que vayan de la mano con la modernidad involucrando en lo posible la interacción, comunicación y el uso de tecnología.

Tomando en cuenta que el aprendizaje está en asociación con el tipo de metodología y estrategias que se desarrollan, es importante definir a las estrategias didácticas. Para Fraile y Tobón (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de acciones lógicas dirigidas a orientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza

de las competencias en distintos niveles de la educación. Estas acciones deben estar debidamente organizadas en etapas para facilitarles aprendizajes a los estudiantes y han de ser empleadas mediante diversos métodos y recursos de la docencia que logren no solo transmitir contenidos, sino desarrollar competencias en los futuros profesionales. Hay entonces un reto latente para los docentes: cómo emplear las estrategias didácticas para lograr cambiar el sistema educativo tradicional enfocado en contenidos para centrarlas en procesos de enseñanza y aprendizaje basado en competencias (Tobón et al., 2010).

Cuando hablamos de estrategias didácticas, nos referimos a tanto las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las primeras son un conjunto de procedimientos que el estudiante utiliza como instrumento para aprender de forma significativa y dar solución a problemas y exigencias académicas. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son el conjunto de herramientas y técnicas que el docente ha de emplear para facilitar un aprendizaje más profundo y significativo al estudiante (Díaz y Hernández, 1999).

El uso de herramientas digitales busca respaldar a las estrategias didácticas a fin lograr aprendizajes más dinámicos, participativos e interactivos en los estudiantes para que puedan adquirir conocimientos más significativos y duraderos.

Seguidamente, se darán a conocer algunas de ellas:

- Flashcards: es una estrategia didáctica que emplea materiales educativos audiovisuales tangibles o no tangibles. Existe una gran variedad de formas para emplearlo ofreciendo entretenimiento y clases más vivenciales para estudiantes de cualquier nivel y edad. Se pueden emplear en presentación, reforzamiento de vocabulario, narración de historias, juegos interactivos, etc
- Música y canciones: es una estrategia que ayuda a cambiar y mejorar en ánimo en un ambiente de aprendizaje en común. Se puede emplear de muchas formas, por ejemplo: motivar a los estudiantes, comprender el contexto de la canción, identificar palabras claves en la canción, relacionar imágenes y letras de la canción, realizar movimientos al escuchar e identificar palabras claves en la canción.

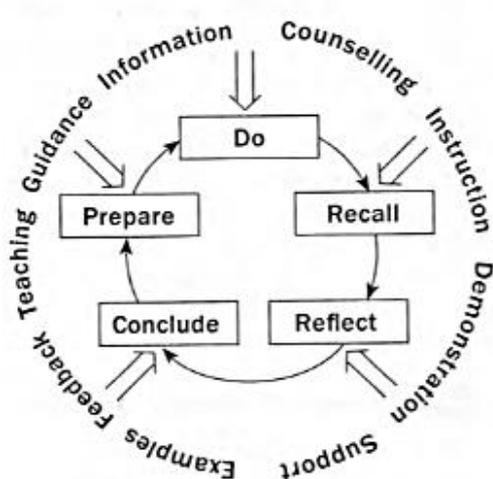
- Juegos lexicales: son estrategias que el docente emplea en clase para que los estudiantes aprendan a modo de diversión generando aprendizajes mas significativos. Hay muchas formas de ponerlos en práctica, por ejemplo: colaboración de ideas, charadas, ladrón de palabras, hombre ahorcado, dictado, dictado en cadena, etc.
- Kahoot: es una herramienta digital empleada para aprender y repasar conocimientos adquiridos a modo de concurso y a través de un dispositivo electrónico.
- Classroom screen: es una página web que permite crear una pizarra digital con una diversidad de recursos- como cronómetro, estudiante al azar, semáforo, temporizador, entre otros- para generar la interacción entre docentes y estudiantes.
- Paddlet: es una pizarra digital de colaboración interactiva que le permite al docente y estudiantes trabajar de forma sincrónica creando murales e insertando recursos multimedia, fotos, videos, documentos, etc.
- Mentimeter: es una herramienta digital empleada por el docente para interactuar con los estudiantes mediante preguntas, juegos, encuestas en tiempo real en un ambiente de aprendizaje virtual.
- Seesaw: es una plataforma digital que le permite al docente permite crear carpetas para que los estudiantes inserten sus portafolios de forma individual o grupal.
- Remind: es una aplicación que involucra a docente, estudiantes y padres de familia. El propósito es comunicarse en tiempo real fuera del horario de clase y hacer un seguimiento a sus labores académicas. Los mensajes pueden contener archivos, imágenes y enlaces.
- Educandy: es una herramienta digital que permite crear juegos didácticos para reforzar aprendizajes de modo dinámico.
- Jeopardy Labs : permite reforzar aprendizajes adquiridos durante las sesiones. Permite crear grupos para jugar en equipos. Se divide un tema en categorías y se elabora una lista de preguntas para categorías. Luego se genera automáticamente un link donde los estudiantes pueden participar la línea.

- Decktoys: es una plataforma digital que permite crear itinerarios gamificados para que los estudiantes hagan recorridos para alcanzar metas. Se pueden realizar actividades de rompecabezas, elección múltiple, laberintos, juego de memoria, etc.
- Wordwall: es una herramienta digital que permite al docente crear actividades sencillas y atractivas. Incluye actividades interactivas como juego de palabras, laberintos, rompecabezas, elección al azar, aplasta topos, entre otras.

Habiendo mencionado algunas estrategias didácticas y herramientas de aprendizaje, es importante conocer en qué consiste el aprendizaje del idioma inglés y cuáles son sus componentes. Por ello, citamos a Scrivener (2005) quien en su libro *Learning Teaching* señala que la adquisición del inglés se da a través de un ciclo experimental de aprendizaje donde los estudiantes empiezan haciendo y experimentando, luego recuerdan lo hecho, posteriormente reflexionan y analizan sobre lo sucedido, adicionalmente emiten conclusiones y usan esas conclusiones para prepararse ante futuras experiencias prácticas y posteriormente volver a realizar otra acción, repitiendo así el ciclo.

**Figura 1**

*Ciclo Experimental de Aprendizaje*



*Nota:* tomado del libro *Learning Teaching*, Jim Scrivener (2005) p.20.

La adquisición del idioma inglés se compone básicamente en: Sistemas lingüísticos y en habilidades lingüísticas. Dentro de los sistemas lingüísticos tenemos a la semántica o vocabulary - que estudia el significado de las palabras, frases y expresiones, la gramática o grammar que estudia la organización de las palabras que forman una idea analizando la forma, el uso y el significado de la misma, la fonología o pronunciation- encarga del estudio de los fonemas de las palabras y la pragmática o discourse - estudia los métodos para comprender de forma clara los mensajes que informan sobre el referente o el contexto.

Respecto a la enseñanza del vocabulario, se ha de tener en cuenta que este nos permite comprender de forma más clara el proceso de adquisición, la estructura lingüística y social de la lengua. Se emplean diversas técnicas verbales y no verbales para su enseñanza. Los comportamientos no verbales como el lenguaje corporal y los gestos son un aspecto fundamental en el aprendizaje de un segundo idioma, ya que a través de ellos el docente logra transmitir mensajes claros y comprensibles a los estudiantes. Así mismo, el lenguaje corporal es una forma efectiva de asegurar la pronunciación del nuevo vocabulario aprendido, Altalhab (2019).

En cuanto a la enseñanza de la gramática, ha de tener en cuenta que constituye uno de los elementos más importantes del lenguaje, ya que esta unido al vocabulario y sistema de sonidos. Es importante integrarla en todos los aspectos y habilidades del lenguaje, por ejemplo, en la lectura, expresión oral, comprensión auditiva y redacción. Se debe integrar de manera. Dado a lo complejo que puede resultar para los estudiantes se debe comenzar construyendo oraciones simples, agregando detalles como el qué, cuándo, por qué, adjetivos descriptivos, frases verbales para que se dibuje una imagen en la mente del oyente o lector, Mahony and Adam (2017).

En el mismo sentido, la pronunciación en la forma de producir los sonidos que se emplean para dar y entender el significado del emisor. Está compuesto por consonantes y vocales de un idioma (segmentos), características del habla más allá del nivel de los segmentos individuales como el acento, la sincronización, el

ritmo, la entonación, o el fraseo. Muchas veces los estudiantes de un segundo idioma se sienten frustrados, ya que no pueden pronunciar por completo las palabras en inglés como un hablante nativo, sin embargo, lo que debería primar respecto a la pronunciación es la inteligibilidad, pues de ello dependerá que puedan ser entendido, Gilakjani & Sabouri, (2016).

Por último, la pragmática entendida como disciplina encargada de estudiar el contexto en el que surge una idea constituye una serie de principios que regulan el uso del lenguaje en el proceso comunicativo. Por ello, la pragmática requiere a menudo el conocimiento de las culturas sociales, las normas culturales de los hablantes y el conocimiento lingüístico oculto y abierto, ya que ayudará a comprender el mensaje implícito de lo que se quiere comunicar, Nigar (2019).

## Figura 2

### Sistemas Lingüísticos

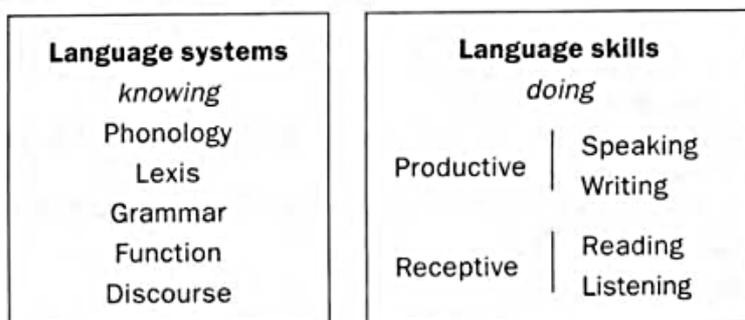
Phonological	<i>/pɑ:s mi: ðə 'buk/ or /pæs mi: hə 'buk/</i> The stress is probably on <i>book</i> , but also possible (with different meanings) on <i>Pass</i> or <i>me</i> . The words <i>me</i> and <i>the</i> probably have a weak vowel sound.
Lexical	<i>Pass</i> = give; hand over; present <i>me</i> = reference to speaker <i>the book</i> = object made of paper, containing words and/or pictures and conveying information
Grammatical	Verb (imperative) + first person object pronoun + definite article + noun
Functional	A request or order
Discoursal	Although not a direct transparent answer to the request, we can still draw a meaning from this reply. The word <i>it</i> , referring to <i>the book</i> , helps us to make a connection to the request. Assuming that <i>Mary's put it in her bag</i> is intended as a genuine response to the request, it may suggest a reason why the book cannot be passed (eg I can't because Mary took the book with her). In order to fully understand the meaning, we would need to know more about the situational context (ie who is talking, where, etc.) and more about the surrounding conversation (ie what knowledge is assumed to be known or shared between the speakers).

Nota: tomado del libro Learning Teaching, Jim Scrivener (2005) p. 26

Por otra parte, las habilidades lingüísticas se categorizan en comprensión de textos o habilidades de recepción y producción de textos o habilidades de producción. La comprensión de textos se divide en el saber escuchar y el leer y la producción de textos en el saber hablar y escribir. Estas habilidades de recepción son llamadas macro habilidades ya que se dividen las subcategorías denominadas micro habilidades, ya que se definen de manera más concisa y detallada: ¿cómo se realiza la actividad?, ¿a través de que técnica? ¿qué herramientas se emplean? ¿por cuánto tiempo se realizan?, etc. Por ejemplo, si la macro habilidad es Listening (el saber escuchar), las micro habilidades vendrían a ser: identificar la idea general, identificar detalles o ideas específicas, inferir, identificar al hablante, predecir y corroborar, ordenar secuencias de eventos, etc.

### Figura 3

*Sistemas Lingüísticos y Habilidades Lingüísticas*



*Nota:* tomado del libro Learning Teaching, Jim Scrivener (2005) g. 26

Para que el aprendizaje del idioma inglés se logre manera eficiente se deben emplear métodos efectivos y estrategias pedagógicas genuinas a las que llamaremos estrategias didácticas. Empecemos por definir entonces ¿Qué es la Didáctica? Según Comenius (1986), es el arte de impartir todo tipo de conocimientos a todo tipo de personas. Es el conjunto de procedimientos encargados de dirigir la enseñanza mediante principios aplicables a todas las disciplinas, la didáctica se encarga de lo particular o lo general, pero no de toda el área.

Asimismo, la didáctica es el estudio del agrupado de recursos técnicos que

dirigen el aprendizaje del estudiante, para que éste alcance madurez para ubicarse en la realidad consciente y responsablemente, Nérici (1629).

La didáctica es entendida como la disciplina o estudio fundamentado que tiene por finalidad mejorar las actividades basadas en la enseñanza del docente. El objeto de la didáctica es lograr una eficiente y oportuna enseñanza y se encarga de estudiar, conocer y transmitir los principios del proceso de enseñanza, así como los métodos y técnicas enriquecerán este proceso. La didáctica se enfoca en la práctica y en el rol del docente en el ¿qué? ¿cómo? ¿Cuándo? ¿Con qué? llevar a cabo el proceso de enseñanza respecto a los objetivos definidos. De ello resulta necesario señalar de qué manera se divide la didáctica. Para Camilloni (2007) la didáctica se divide en didáctica general y didáctica específica. La didáctica general estudia los principios y normas generales en el proceso educativo para llevarlos en cualquier situación. Mediante su aplicación se busca generar una práctica de enseñanza en la que el docente pueda guiar a los estudiantes en la resolución de problemas describiendo, explicando y fundamentando de forma dinámica. Mientras que la didáctica específica se enfoca de forma especial en campos sistemáticos de los procesos mentales en variados paradigmas que se puedan suscitar dado los contextos de enseñanza generados por el dinamismo de la sociedad y las nuevas modalidades de educación. Mencionar o enlistar estos contextos es imposible dada la diversidad de categorías grados o niveles existentes. Así tenemos didáctica específica según los niveles de un sistema educativo, según las edades de los estudiantes, según las disciplinas, según el grado de instrucción, según las características y necesidades de los sujetos, según el contexto social, entre otras. A continuación, nos enfocaremos en abordar la didáctica específica según el contexto de ¿Cómo aprendemos? Para Nash (2016) la psicología cognitiva ha desarrollado una gran variedad de modelos que tratan de explicar cómo las personas aprenden en un ambiente virtual, así menciona a algunas formas de aprendizaje tales como:

El aprendizaje social: en este tipo de aprendizaje el conocimiento no es innato sino transmitido a través de grupos o culturas. En este sentido, la cultura moldea a las personas causando que estas aprendan unas de otras. Este tipo de

aprendizaje podría tener implicancias dramáticas en un ambiente digital, puesto que el grupo de personas definen qué consideran conocimiento y que no. Un buen ejemplo de aprendizaje social en un ambiente digital es el Wiki, siendo “Wikipedia” la enciclopedia colaborativa online la más popular. En esta enciclopedia un gran número de autores contribuye con la construcción de un pequeño fragmento, sin embargo, el mismo que contribuye puede también borrar o cambiar el contenido alterando la objetividad y seriedad de los contenidos.

Otro tipo de aprendizaje moderno es el de las comunidades de práctica donde los estudiantes que comparten intereses y destrezas gustan de trabajar juntos, pues cuentan con un fuerte lazo de afiliación, lo cual está basado en la confianza, un gran sentido de comprensión mutua y aceptación. En este tipo de comunidades el rol del docente es fundamental para motivar y promover la libertad de expresión en los estudiantes para que puedan trabajar colaborativamente en un ambiente donde nadie juzga a nadie. Un programa de enseñanza online construye comunidades de interés mediante grupos que pueden lograr gran éxito.

Asimismo, el aprendizaje dado mediante la práctica social entre estudiantes apoya a la idea de que la clave para un aprendizaje efectivo es la aplicación de conocimientos a casos prácticos para que los estudiantes sean capaces de aportar con soluciones de problemas y necesidades reales de la sociedad. Este tipo de aprendizaje involucra actividades colaborativas que motivan a los estudiantes para que compartan ideas y construyan conocimientos básicos. Hoy en día es común apoyarse de dispositivos electrónicos como móviles o tabletas para llevar a cabo este tipo de aprendizaje, pues los estudiantes requieren de ellos para la búsqueda de información.

Por otro lado, el aprendizaje experimental busca vincular la parte teórica con la práctica en situaciones reales, haciendo los conocimientos más sólidos y significativos. Algunas de las actividades que ponen en práctica este tipo de aprendizaje son los juegos, simulaciones, juegos de rol y otras actividades desarrolladas en entornos virtuales empleando plataformas digitales.

En este sentido, por encontrarnos inmersos en una era digital, vemos como las formas de aprendizaje hoy en día se han acomodado en espacios virtuales donde el estudiante toma especial protagonismo en su propio aprendizaje. A continuación, se señalarán los métodos y estrategias didácticas de aprendizaje más empleados en la actualidad.

En primer lugar, mencionaremos al Microlearning referido a la estrategia de ofrecer a los estudiantes cortas y efectivas lecciones- videos, blogs, textos o infografía de máximo 5 minutos de duración- que tienen como finalidad resultados específicos relacionados con las necesidades de los mismos. Al ser cortas las lecciones, los estudiantes pueden captar contenidos relevantes y asimilar la información en poco tiempo. En este proceso, el estudiante debe ser eje central, activo y participativo de aprendizaje. Asimismo, el contenido debe estar a disposición del estudiante de forma permanente.

Otro modelo pedagógico empleado en la actualidad en la modalidad sincrónica o asincrónica, es el Flipped Classroom (Aula invertida). Este modelo pedagógico se basa en transferir ciertos procesos pedagógicos fuera del aula, empleado ese tiempo ahorrado en otras actividades productivas en clase como prácticas de conocimiento o practicas comunicativas. La razón por la que el modelo de aula invertida se ha vuelto tan popular es porque el docente tiene la oportunidad de invertir mayor tiempo en prácticas efectivas dentro del aula y para realizar técnicas de corrección en beneficio del estudiante (Yildirim & Kiray, 2016). Antes del curso, los estudiantes deberán haber revisado contenido teórico de la lección a través de videos, tutoriales, presentaciones y tomar notas y elaborar preguntas sobre las partes no comprendidas. De esta manera se busca maximizar el tiempo en clase, realizando actividades complementarias y de reforzamiento como trabajos en grupos, resolución de problemas, discusiones y debates sobre lo investigado (Ozdamli, & Asiksoy ,2016). Para aplicar un modelo de aula invertida no es necesario ser un productor de video profesional, pues basta con encontrar alguna fuente que explique el tema de manera clara (Websites, diapositivas PDF, videos en Youtube, etc.

**Tabla 1**

*Tabla comparativa entre modelo tradicional de enseñanza y el modelo de aula invertida*

<b>Traditional Classroom</b>		<b>Flipped Classroom</b>	
<b>Activity</b>	<b>Time</b>	<b>Activity</b>	<b>Time</b>
Warm-up activity	5 min	Warm-up activity	5 min
Going over homework	20 min	Question and answer activity	10 min
Presentation of new content	30-40 min	Guided and independent practice activities	75 dk
Guided and independent practice activities	20-25 min		

*Nota:* En el modelo de aula invertida hay entre 40-55 minutos más tiempo para maximizar las oportunidades de prácticas comunicativas y efectivas (Bergmann & Sams, 2012, p.15)

En similar dirección, el método natural del aprendizaje está referido a la comunicación oral directa. Se da básicamente por repetición lingüística se intuye y se deduce, pero no se toman en cuenta estructuras ni reglas gramaticales.

Adicionalmente, otro de los enfoques más empleados en la actualidad es el Communicative Approach o Método Comunicativo que parte de la premisa de que el idioma es en principio empleado para fines comunicativos. Se priorizan las habilidades para comunicarse con otros seres humanos, enfatizando la interacción y empleabilidad de la lengua en situaciones reales como pedir ayuda, hacer peticiones, ofrecer recomendaciones, dar y pedir direcciones, simular entrevistas de trabajo, etc. Es en la actualidad el método más empleado en los institutos de idiomas, ya que combinan la enseñanza del vocabulario y las necesidades de comunicación entre estudiantes.

Otra tendencia metodológica es el uso de actividades lúdicas-digitales también llamada gamificación que busca despertar interés en el estudiante a efectos de provocar un aprendizaje más significativo. conocido como la gamificación. El docente ha de emplear la gamificación para potenciar el proceso de aprendizaje, pues esta emplea elementos modernos y placenteros muchas

veces apoyados en tecnología con el fin de despertar el interés y la curiosidad lo que promueve la participación espontánea de los estudiantes (Sánchez, 2019). Asimismo, este proceso no se debe dar de forma improvisada, sino que debe ser capacitado, planificado, investigado para surtir efectos positivos y esperados en el aprendizaje. La gamificación toma como eje activo y principal de aprendizaje al estudiante, quien tendrá a su disposición elementos didácticos que lo ayuden a motivarse y a sentirse protagonista de su propio aprendizaje (Huamaní, 2021).

El aprendizaje colaborativo, es visto como una estrategia de aprendizaje complementaria al trabajo individual y consiste en agrupar a los estudiantes para que trabajen cooperativamente intercambiando ideas y maximizando aprendizajes propios y comunes. Salomón (1992) quien sostiene que para una colaboración efectiva debe existir una dependencia natural entre los estudiantes colaboradores, es decir, la necesidad por compartir conocimiento con un objetivo en común, la necesidad de compartir roles para la realización del trabajo y la necesidad de intercambio de conocimientos de modo explícitos.

En la misma línea, la Webquest es un modelo que emplea las de estrategias didácticas y consiste en una investigación guiada donde el estudiante se apoya en herramientas digitales- materiales textuales, digitales, sonoros, audiovisuales e informáticos- para la resolución de problemas. El estudiante es autónomo y eje activo de aprendizaje: por ello el facilitador simplemente tiene el rol de tutor y acompañante, mas no imparte conocimientos. La finalidad es poder autogestionar aprendizajes y compartirlos con los demás estudiantes.

Adicionalmente, hacemos mención a los juegos de rol que consisten en que los estudiantes adquieren un papel y entienden su situación desde dicha posición para que de esta manera la analicen, reflexionen y desarrollen acciones coherentes con ese rol con el fin de profundizar sus experiencias particulares. Se da de manera libre y permite al estudiante poner a flote la creatividad en la internalización del papel que protagoniza. Un debate podría formar parte de este tipo de actividades, ya que tendría conexión con aspectos de la vida real involucrando a varios individuos en un rol colaborativo, Martínez (2012). Algunos ejemplos podrían ser:

Crear una transmisión de radio que incluyan noticias, entrevistas y varias grabaciones de un debate, organizar votaciones en la escuela presencial o virtual, entre otras.

Finalmente, el modelo de Merging consiste en fusionar dos actividades similares o que contengan el mismo objetivo, con la finalidad de ahorrar tiempo de práctica objetiva y maximizar tiempo de práctica comunicativa dentro del aula.

Para que estos métodos y estrategias didácticas de aprendizaje tengan éxito en el aula se requiere de un ambiente de trabajo positivo donde la motivación toma un rol importante. En este sentido, ¿cuán importante es la motivación y como beneficia el proceso de aprendizaje? Según Middleton y Perks (2014), la motivación hace que las prácticas de enseñanza produzcan ambientes de aprendizaje favorables y deseados por la mayoría de docentes; es decir, ambientes marcados por energía pura y donde las interacciones se den básicamente entre estudiantes, lo que produce hacer despertar en ellos el interés por aprender y donde el tiempo suele pasar muy rápido garantizándose una enseñanza significativa y beneficiosa. Existen algunas creencias apoyadas en distintas teorías sobre la motivación, que deben ser practicadas en el aula de clase y que a continuación detallaremos.

La motivación involucra dar oportunidad a los estudiantes para tomar decisiones y expresar su voz dentro del aula. Es importante para los estudiantes sentir que su voz es tomada en cuenta ya que ello representa su autonomía y determinación propia al momento de trabajar con las actividades en el aula. Los estudiantes tienden a estar menos conectados y menos energéticos en un aula donde sienten que tienen poca autonomía para tomar decisiones. Por ejemplo, si el docente asigna un proyecto en pares o en grupos y el estudiante por razones lógicas y coherentes prefiere trabajar de forma individual, entonces el docente debería escuchar al estudiante y juntos trabajar en una solución agradable para ambas partes.

La motivación implica realizar un trabajo significativo en el aula. Una frase a veces escuchada en el aula es: ¿En qué nos beneficia aprender este tema o

contenido?, pues todos deseamos aprender algo que sea importante, significativo y relevante en nuestras vidas. Los estudiantes por lo general resuelven problemas, redactan textos, realizan reportes, describen eventos para concretar o lograr una nota satisfactoria. Sin embargo, la naturaleza de lo que los estudiantes valoren puede cambiar a medida que se desarrollan. El significado y relevancia de las cosas no siempre han de estar relacionadas a actividades o proyectos bien elaborados, pues basta con incorporar elementos que sean de interés para los estudiantes considerando sus gustos y preferencias.

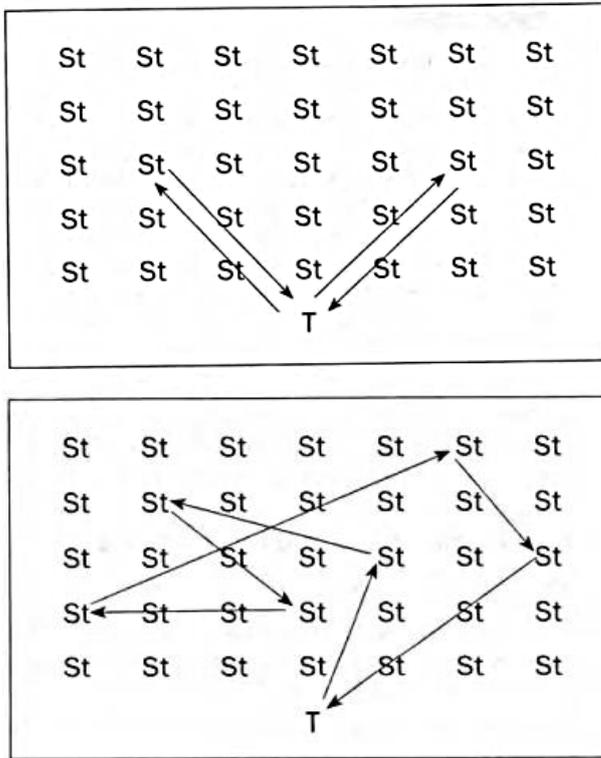
La motivación involucra actividades desafiantes para los estudiantes siempre y cuando correspondan a un nivel apropiado para ellos. Cuando los estudiantes experimentan el éxito en actividades demandantes, su motivación por alcanzar retos aún mayores incrementa. Ello se debe a que, al realizar actividades desafiantes, los estudiantes se sienten autorrealizados y ello incrementa su nivel de percepción de competencias y habilidades. Las herramientas de enseñanza basadas en el diseño de aprendizaje mundial ayudan a los estudiantes a aprender, ya que se sienten motivados y comprometidos con el trabajo que vienen realizando, Meyer and O'Neill (2000).

El uso de metodologías modernas y estrategias didácticas de enseñanza buscan es motivar al estudiante y por supuesto generar interacción en el aula, la misma que se puede dar entre docente-estudiante, estudiante- estudiante o estudiantes-estudiantes y que a continuación explicaremos.

En cuanto a la interacción docente-estudiante, vemos que por lo general el docente está ubicado al frente o en la parte posterior del aula, por lo que puede cumplir diversos roles para monitorearlos, entre ellos monitorearlos activamente, discretamente, durante los 30 primeros minutos de la actividad o simplemente desaparecer de escena para luego regresar y recolectar resultados.

## Figura 4

### Interacción docente-estudiante

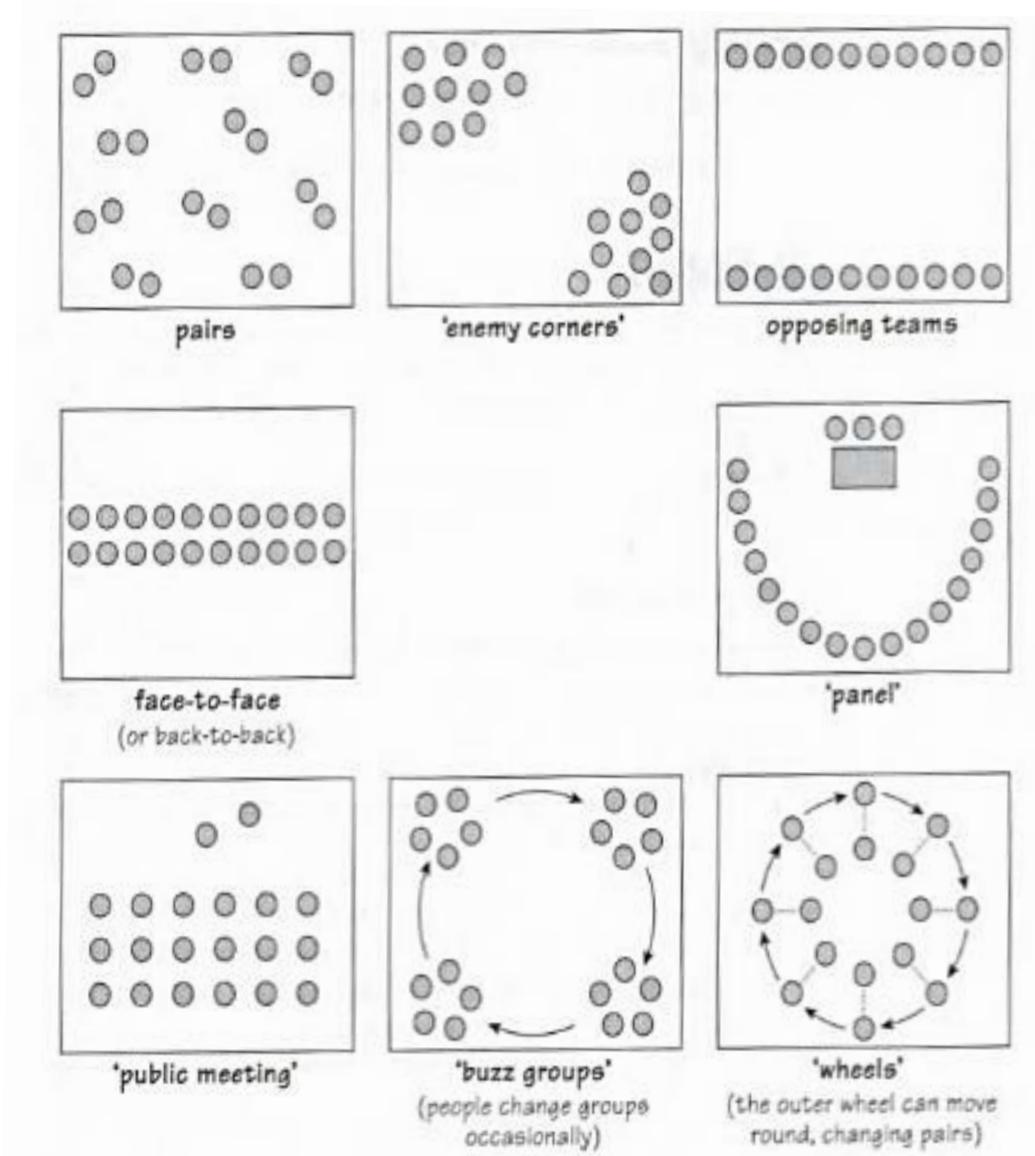


Nota: tomado del libro Learning Teaching, Jim Scrivener (2005) p. 60-61

Respecto a la interacción estudiante-estudiante, esta se puede dar cara a cara, espalda a espalda, con el compañero de al lado, con el compañero de al frente, con el compañero de atrás o simplemente a través de un *Mingle activity* o actividad de mezcla de estudiantes que se encontrarán dispersos en toda el aula. Por último, también se puede dar la interacción entre estudiante-estudiante la cual puede ser en grupos pequeños, grupos grandes, cambiando de grupos de manera continua, dos grupos de extremos a extremo del aula (usado para el desarrollo de debates), o dos grupos en estudiantes formando dos círculos en el medio del aula con la intención de girar y cambiar compañero de forma constante.

## Figura 5

*Interacción estudiante-estudiante*



*Nota:* tomado del libro Learning Teaching, Jim Scrivener (2005) p. 64

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo básico, ya que buscó describir y ampliar conocimientos científicos acerca de los fenómenos que ocurren dentro de un determinado campo. Al respecto Hernández et al. (2014) sostienen que el tipo de investigación básico, esta caracterizado por la formulación de nuevas teorías que surgen con el afán de modificar las ya existentes para incrementar los conocimientos de tipo científico buscando principios o leyes que lo sustenten. Así mismo, Ñaupás et al. (2018) refieren que una investigación de tipo básica, el interés por descubrir fenómenos nuevos y la curiosidad son elementos de la motivación por realizarla.

En ese sentido, esta investigación es de enfoque cuantitativo, pues con los datos recolectados siguen determinados procedimientos para llegar a un resultado sobre la situación que se está investigando. Estos procedimientos se dan mediante cálculos matemáticos y distintas etapas que no pueden ser eludidas, ya que el orden es esencial, es decir, cada etapa precede a la siguiente. Adicionalmente, es correlacional con diseño no experimental y de tipo transversal porque la investigación se realiza sin alternar o manipular alguna de las variables analizándolas en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1. Variable X: Estrategias didácticas modernas**

###### **Definición conceptual**

Para Fraile y Tobón (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de acciones lógicas dirigidas a orientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza de las competencias en distintos niveles de la educación. Son procesos pedagógicos que constan en la clasificación de actividades en distintas etapas formativas, métodos y herramientas de la docencia que fortalecen la dependencia del estudiante con su docente, evitando un aprendizaje autónomo. Son procesos

dinámicos y didácticos que benefician al aprendizaje y conllevan a alcanzar metas instituidas, según Cancino (2015).

### **Definición operacional**

Esta variable se evaluó mediante una escala de satisfacción online, empleando el programa Google Forms y comprende en tres dimensiones: estrategias didácticas interactivas, estrategias didácticas tecnológicas y estrategias didácticas motivacionales; con 20 ítems de opción múltiple en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). Este instrumento permitió contrastar los resultados respecto al uso de estrategias didácticas modernas.

### **3.2.2. Variable Y: Logros en el aprendizaje del idioma inglés**

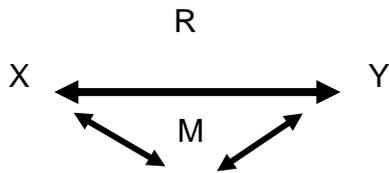
#### **Definición conceptual**

Scrivener (2005) sostiene que para el logro de un efectivo aprendizaje del idioma inglés el proceso se debe centrar no solo en los sistemas lingüísticos, es decir, los conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades de recepción y de producción. El aprendizaje del idioma inglés es de suma importancia por ser considerado el idioma más hablado en el mundo, por ello es integrado al currículo de casi todas las instituciones educativas. Este aprendizaje es distinto al de la lengua materna, y resulta muchas veces poco práctico al no emplearse en la vida cotidiana del estudiante y el medio de desarrollo de sus actividades (Lin, 2008).

#### **Definición operacional**

Esta variable se evaluó mediante una escala de satisfacción online, empleando el programa Google Forms y comprende en tres dimensiones: aprendizaje de sistemas lingüísticos, desarrollo de habilidades receptivas y habilidades de producción; con 20 ítems de opción múltiple en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). Este instrumento permitió contrastar los resultados respecto a la efectividad del aprendizaje del idioma inglés visto desde sus dimensiones.

A continuación, el gráfico presentado describe dicho diseño:



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes de secretariado de primer ciclo)

R: Relación entre variables X y Y

X : Primera variable ( Estrategias didácticas modernas).

Y : Segunda variable (Logros de aprendizaje en el idioma inglés).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Según Hernández y Mendoza (2019), la población es el conjunto de individuos que son parte de un todo y tienen rasgos comunes entre sí. Se contará con una población representada por 70 estudiantes de la carrera de secretariado del primer ciclo en un instituto superior en la ciudad de Lima.

#### **Muestra**

En cuanto a la muestra entendida como una porción inferida de la población, según Hernández y Mendoza (2019), se contará con 70 estudiantes de la carrera de secretariado del primer ciclo en un instituto superior en la ciudad de Lima.

#### **Muestreo**

Entonces el muestreo empleado en el presente estudio será de tipo **censal** ya que se considerarán como muestra a todas las unidades de investigación que pertenecieran a la población y muestra (Hernández y Mendoza, 2019).

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la carrera de Secretariado.
- Estudiantes del primer ciclo que lleven el curso de inglés.
- Estudiantes de turno mañana y tarde.
- Estudiantes prestos a colaborar con la investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otras carreras.
- Estudiantes de otros ciclos.
- Estudiantes del primer ciclo que no lleven el curso de inglés
- Estudiantes que se nieguen a participar con la investigación.

**Unidad de análisis**

Los estudiantes de la carrera de secretariado del primer ciclo en un instituto superior en la ciudad de Lima que participarán en el presente trabajo de investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con referencia a la técnica que se utilizará para recolectar datos será la encuesta, entendida según Martin (2011) como muestras intencionadas empleadas para recopilar información objetiva de hechos reales. Una característica de la encuesta es que de gran utilidad para describir un fenómeno o contrastar hipótesis; sin embargo, no para generar hipótesis o teorías nuevas. Respecto al instrumento se empleará el cuestionario mediante el cual se presentarán un número de preguntas destinadas a medir las variables.

Para la evaluación de la variable estrategias didácticas, el cuestionario presentará veinte ítems respecto a los nueve indicadores de las tres dimensiones: estrategias didácticas interactivas, estrategias didácticas tecnológicas y estrategias didácticas motivacionales.

De igual manera, la variable logros en el aprendizaje del idioma inglés consta de veinte ítems correspondientes a los ocho indicadores de las tres dimensiones: aprendizaje de sistemas lingüísticos, aprendizaje de habilidades receptivas y

aprendizaje de habilidades de producción. En consecuencia, para ambos cuestionarios se empleará escalas de Likert, donde los valores son: nunca (N), casi nunca (CN), a veces (AV), casi siempre (CS), siempre (S).

## **Fichas Técnicas**

### **Ficha técnica de instrumento 1**

Nombre: Cuestionario para medir el uso de estrategias didácticas modernas en la enseñanza del idioma inglés

Autor: Elaboración propia

Dimensiones: Estrategias didácticas interactivas, estrategias didácticas tecnológicas y estrategias didácticas

Baremos: Eficiente, regular y deficiente.

### **Ficha técnica de instrumento 2**

Nombre: Cuestionario para medir los logros en el aprendizaje del idioma inglés.

Autor: Elaboración propia

Dimensiones: Sistemas lingüísticos, habilidades de recepción y habilidades de producción

Baremos: Alto, medio y bajo

## **Validez y confiabilidad**

La validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento ha de medir un determinado contexto y ha de ser validado por un juicio de expertos satisfaciendo objetivos propuestos, con un margen casi nulo de error. La validez de los instrumentos en el presente trabajo se dio a través de un juicio emitido por tres expertos con grado de magister en el campo de la enseñanza del idioma inglés, quienes evaluaron si los ítems contemplados en la operacionalización de variables son **coherentes, claros, dentro de la escala y relevante** mediante una escala de

tipo Likert que contemplará los valores respecto a los criterios: **excelente (5), bueno (4), regular (3), deficiente (2) e inaceptable (1).**

Se presentaron dos instrumentos, el primero fue: Cuestionario de uso de estrategias didácticas modernas en la enseñanza del idioma inglés y contó con 3 dimensiones, divididas en 9 indicadores haciendo un total de 20 ítems. El segundo instrumento fue: Cuestionario para medir logros en el aprendizaje del idioma inglés y contó con 3 dimensiones, 8 indicadores y 20 ítems.

**Tabla 2**

*Validez de contenido del instrumento para medir el uso de estrategias didácticas modernas.*

Jueces	Nº de elementos
Juez 1	0.94
Juez 2	0.94
Juez 3	0.94
Validez Total	0.94

*Nota:* El coeficiente obtenido corresponde a una excelente validez según Herrera (1998).

**Tabla 3**

*Validez de contenido del instrumento para medir los logros de aprendizaje del idioma inglés.*

Jueces	Nº de elementos
Juez 1	0.93
Juez 2	0.93
Juez 3	0.93
Validez Total	0.93

*Nota:* El coeficiente obtenido corresponde a una excelente validez según Herrera (1998).

De los cálculos realizados se obtuvo que el promedio del valor total de validez de los ítems del instrumento cuestionario para medir el efecto de las

estrategias didácticas modernas empleadas en la enseñanza del idioma inglés es 0.94; en tanto, el promedio del valor total de validez de ítems del instrumento cuestionario para medir logros de aprendizaje del idioma inglés es 0.93. Por lo que, según Herrera (1998) los instrumentos tienen VALIDEZ PERFECTA, puesto el promedio obtenido se encuentra dentro de 0.72 a 0.99.

La confiabilidad según Hernández et al. (2019) es el grado de confianza que se genera de obtener resultados iguales al aplicar el mismo instrumento al mismo objeto repetidas veces. Para tal propósito tomó una muestra piloto a un grupo distinto a la muestra con el fin de determinar si los cuestionarios ya validados resultan pertinentes de aplicar. Se aplicó a una muestra de 20 estudiantes.

**Tabla 4** Confiabilidad del cuestionario de uso de estrategias didácticas modernas.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
<b>0.98</b>	<b>20</b>

*Nota:* El valor obtenido corresponde a una confiabilidad elevada según Hernández et al. (2019).

**Tabla 5**

*Confiabilidad del cuestionario de los logros en el aprendizaje del idioma inglés.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
<b>0.98</b>	<b>20</b>

*Nota:* El valor obtenido corresponde a una confiabilidad elevada según Hernández et al. (2019).

De los resultados se obtuvo que los instrumentos para medir la eficacia de estrategias didácticas modernas y para medir los logros de aprendizaje en el idioma inglés son tienen una CONFIABILIDAD EXCELENTE, ya que se encuentran en el rango de 0.72 a 0.99 de acuerdo al Alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimiento**

Para la validación de los instrumentos se solicitó la opinión de tres expertos en el campo de enseñanza del idioma inglés; y obteniendo algunos comentarios y sugerencias se procedió a realizar algunas modificaciones para luego aplicar los cuestionarios corregidos a un grupo piloto de 20 estudiantes distintos a muestra. Es así que se pudo determinar una excelente confiabilidad de los instrumentos. En este sentido, estos fueron aplicados de manera formal a la muestra que consta de 70 estudiantes de la carrera de secretariado del primer ciclo en un instituto superior en la ciudad de Lima.

Para ello se emplearon formularios Google que fueron aplicados en el mes de junio. Una vez recolectados los resultados, se procedió a realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó como ya se mencionó 20 pruebas piloto para determinar a través de los resultados de los estudiantes encuestados si el número de ítems tendría alguna modificación. Una vez aplicados los instrumentos a la muestra formal, se procedió con el análisis descriptivo y análisis inferencial. En este proceso se empleó el programa Office de Excel y el programa estadístico SPSS 25.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se procedió a analizar la distribución de datos empleando estudios descriptivos e inferenciales con el estadístico pertinente.

De acuerdo al nivel correlacional y diseño no experimental de la presente investigación, se presentaron los datos recolectados desde una perspectiva descriptiva e inferencial. Para el análisis descriptivo se empleó el programa Excel; se realizaron tablas porcentuales indicando los porcentajes y la distribución de datos obtenidos de los ítems de las variables y sus dimensiones.

En cuanto al análisis inferencial, se empleó el programa SPSS. De acuerdo a la distribución de datos se emplearon pruebas no paramétricas mediante el

coeficiente de Rho Spearman. Al ser las variables cualitativas ordinales no se aplicó la prueba de normalidad

### **3.7. Aspectos éticos**

En este estudio se consideró el código de ética de Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), incluyendo los siguientes principios:

(1) Independencia: los encuestados eran libres de tomar decisiones respecto a su participación en la encuesta, así mismo recibieron información completa y apropiada sobre el propósito del proyecto.

(2) Seguridad Humana: Las personas anteponen los intereses científicos.

(3) Equidad: Todos los que participan en la investigación merecen ser tratados de manera justa e igualitaria.

(4) Probidad: Los resultados de la encuesta se presentan de manera confiable y veraz.

(5) Respeto a la propiedad intelectual: El investigador muestra respeto por el trabajo intelectual de otros investigadores, evitando el plagio y minimizando el grado de similitud con otros investigadores.

Se empleó la Séptima Edición del Manual de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA, 2021) para citas y referencias bibliográficas.

No se proporcionaron nombre y ningún tipo de información personal de los estudiantes; pero si de los jueces que validaron los instrumentos aplicados. No se manipuló información para no afectar la objetividad de los datos.

## IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado se mostrará el producto proveniente del trabajo realizado en campo de la presente investigación titulada: Estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022. En la primera parte se mostrarán los resultados de carácter descriptivo a través de tablas de frecuencia porcentual; y en la segunda parte los resultados de las pruebas de hipótesis en el análisis inferencial.

### 4.1. Resultados descriptivos

Para el medir y evaluar los resultados de las dimensiones de la variable estrategias didácticas modernas se ha empleado un Baremo que establece equivalencias logrando una mejor interpretación.

**Tabla 6**

*Baremos de la variable estrategias didácticas modernas*

<b>Variable estrategias didácticas modernas</b>	
Nunca	Deficiente
Casi nunca	
A veces	Regular
Casi siempre	
Siempre	Eficiente

Para el medir y evaluar los resultados de las dimensiones de la variable logros en el aprendizaje del inglés se ha empleado un Baremo que establece equivalencias logrando una mejor interpretación.

**Tabla 7**

*Baremos de la variable logros en el aprendizaje del idioma inglés*

**Variable logros en el aprendizaje del idioma inglés**

Nunca	
Casi nunca	Bajo
A veces	Medio
Casi siempre	
Siempre	Alto

**Variables estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del inglés.**

A través el cruce de las dos variables mostradas en la tabla 8, se determinó que del 100% de los estudiantes que participaron en el presente estudio- 70 estudiantes de secretariado del primer ciclo-, el 1.43 % percibe que el deficiente uso estrategias didácticas modernas está relacionado con logros en el aprendizaje del inglés. En otro sentido, el 20% de estudiantes percibió que el uso de estrategias modernas de aprendizaje es regular, en donde el 10% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 10% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Finalmente, el 78.57% de estudiantes percibió que el uso de estrategias didácticas modernas es eficiente, de los cuales el 8.57% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 70% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Además, se observó una óptima empleabilidad y manejo de estrategias didácticas modernas, lo que origina un mayor logro de aprendizaje del inglés.

**Tabla 8**

*Tabla cruzada entre las variables uso de estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del inglés.*

		<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>				
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Uso de estrategias didácticas modernas</b>	Deficiente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0%	0%	1.43%	1.43%
<b>modernas</b>	Regular	Recuento	0	7	7	14
		% del total	0%	10%	10%	20%
	Eficiente	Recuento	0	6	49	55
		% del total	0%	8.57%	70%	78.57%
<b>Total</b>		Recuento	0	13	57	70
		% del total	0%	18.57%	81.42%	100%

**La variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.**

A través el cruce de la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas y la variable logros de aprendizaje del inglés que se muestra en la tabla 9, se determinó que del 100% de los estudiantes que participaron en el presente estudio- 70 estudiantes de secretariado del primer ciclo-, el 1.43 % percibe que el deficiente uso estrategias didácticas modernas se encuentra en relación con logros en el aprendizaje de la lengua inglesa. En otro sentido, el 47.14% de participantes percibió que el uso de estrategias didácticas interactivas es regular, en donde el 14.28% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés y el 32.86% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Por último, el 51.43% de participantes percibió que el uso de estrategias didácticas interactivas es eficiente, de los cuales el 4.28% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 47.14% manifestó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Además, se observó

una óptima empleabilidad y manejo de estrategias didácticas interactivas antes, durante y después de la actividad a desarrollar, lo cual provoca un mayor logro de aprendizaje de la lengua inglesa.

**Tabla 9**

*Tabla cruzada entre la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.*

		<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>				
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas</b>	Deficiente	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0%	0%	1.43%	1.43%
	Regular	Recuento	0	10	23	33
		% del total	0%	14.28%	32.86%	47.14%
	Eficiente	Recuento	0	3	33	36
		% del total	0%	4.28%	47.14%	51.43%
Total		Recuento	0	13	57	70
		% del total	0%	18.57%	81.43%	100%

**La variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.**

A través el cruce de la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas y la variable logros en el aprendizaje del inglés que se presenta en la tabla 10, se obtuvo que del 100% de los estudiantes que participaron en el presente estudio, el 4.28% percibe el uso de estrategias didácticas tecnológicas deficiente, de los cuales el 1.43% señala haber

obtenido un logro de aprendizaje medio y un 2.86% un logro de aprendizaje alto respecto al idioma. Mientras que, el 32.86% de participantes señaló que el uso de estrategias didácticas tecnológicas es regular, en donde el 10% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés y el 22.86% concluyó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Consecuentemente, el 62.86% de estudiantes percibió que el uso de estrategias didácticas tecnológicas es eficiente, de los cuales el 7.14% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 55.71% manifestó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Además, se observó una óptima empleabilidad y manejo de estrategias didácticas tecnológicas que desarrollan conocimientos y competencias digitales en los estudiantes de manera individual y grupal, lo cual provoca un mayor logro en el aprendizaje de la lengua inglesa.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada entre la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas y la variable logros en el aprendizaje del inglés.*

		<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
<b>Uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas</b>	Deficiente	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0%	1.43%	2.86%	4.28%
	Regular	Recuento	0	7	16	23
		% del total	0%	10%	22.86%	32.86%
	Eficiente	Recuento	0	5	39	44
		% del total	0%	7.14%	55.71%	62.86%
<b>Total</b>		Recuento	0	13	57	70
		% del total	0%	18.57%	81.43%	100%

**La variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales y la variable logros en el aprendizaje del inglés.**

A través el cruce de la variable uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales y la variable logros de aprendizaje del inglés que se presenta en la tabla 11, se verificó que del 100% de los estudiantes que participaron en este estudio, no existe percepción ineficiente de el uso de estrategias didácticas motivacionales, por ende, no habría percepción alguna sobre los logros en el aprendizaje del inglés. Por otro lado, el 7.14% de estudiantes señaló que el uso de estrategias didácticas motivacionales es regular, y de ellos el 5.71% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés y el 1.43% determinó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Consecuentemente, el 92.86% de estudiantes percibió que el uso de estrategias didácticas motivacionales es eficiente, de los cuales el 12.86% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 80% manifestó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Además, se observó una óptima empleabilidad y manejo de estrategias didácticas motivacionales intrínsecas, extrínsecas y de motivo, lo que anima a los estudiantes a aprender y alcanzar mayores logros en el aprendizaje de la lengua inglesa.

**Tabla 11**

*Tabla cruzada entre las variables uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales y logros en el aprendizaje del inglés.*

				<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>			
				Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Uso de estrategias didácticas modernas en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales</b>	Deficiente	Recuento		0	0	0	0
		% del total		0%	0%	0%	0%
	Regular	Recuento		0	4	1	5
		% del total		0%	5.71%	1.43%	7.14%
	Eficiente	Recuento		0	9	56	65
		% del total		0%	12.86%	80%	92.86%
<b>Total</b>		Recuento		0	13	57	70
		% del total		0%	18.57%	81.43%	100%

#### **4.2. Resultados inferenciales**

Para el presente análisis inferencial no paramétrico de los datos, no realizamos prueba de normalidad ya que, al tratarse de variables cualitativas ordinales distribuidas en una escala tipo Likert, se concluye que los datos no cuentan con una distribución normal. Por ello se aplicó el coeficiente de Spearman.

**Tabla 12**

*Coefficiente de correlación de Spearman*

<b>Valor del Coeficiente de Spearman</b>	<b>Grado de Correlación</b>
0.91 a 1.00	Positiva perfecta
0.76 a 0.90	Positiva muy fuerte
0.51 a 0.75	Positiva considerable
0.11 a 0.50	Positiva media
0.01 a 0.10	Positiva débil
0.00	No hay relación lineal
-0.01 a -0.10	Negativa débil
-0.11 a -0.50	Negativa media
-0.51 a -0.75	Negativa considerable
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta

Nota: Escala tomada de Hernández y Mendoza (2018).

#### **4.2.1. Contrastación de hipótesis general**

##### **A. Planteo de la hipótesis general**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación directa entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022

##### **B. Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.01$$

##### **C. Prueba de Hipótesis empleada**

Prueba no paramétrica Rho Spearman

##### **D. Cálculo estadístico mediante SPSS**

Valor de Rho calculado = 0,703

Valor P: <.001

## E. Interpretación

La significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 la cual resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , motivo por el que se rechazó la **H<sub>0</sub>** y se aceptó la **H<sub>a</sub>**. En tanto, el valor obtenido mediante el coeficiente de Rho Spearman es 0,703 por lo que según Hernández y Mendoza (2018) existiría una correlación positiva considerable entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secretariado de un instituto superior Lima, 2022.

**Tabla 13**

*Correlación entre las variables estrategias didácticas modernas y logros de aprendizaje del inglés.*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>Uso de estrategias didácticas modernas</b>		
		<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>		
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Uso de estrategias didácticas modernas</b>	Coeficiente de correlación	1.000	<b>.703**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>	Coeficiente de correlación	.703**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## 4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

### A. Planteo de las hipótesis específica 1

**Ho:** Las estrategias didácticas interactivas no se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

**Ha:** Las estrategias didácticas interactivas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

### B. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.01$$

### C. Prueba de Hipótesis empleada

Prueba no paramétrica Rho Spearman

### D. Cálculo estadístico mediante SPSS

Valor de Rho calculado = 0,628                      Valor P: <.001

### E. Interpretación

La significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 la cual resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , motivo por el que se rechazó la **Ho** y se aceptó la **Ha**. En tanto, el valor obtenido mediante el coeficiente de Rho Spearman es 0,628 por lo que según Hernández y Mendoza (2018) existiría una correlación positiva considerable entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secretariado de un instituto superior Lima, 2022.

**Tabla 14**

Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas interactivas (D1) y la variable logros en el aprendizaje del inglés.

<b>Correlaciones</b>				
		<b>V1D1: Uso de estrategias didácticas interactivas</b>		<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>V1D1: Uso de estrategias didácticas interactivas</b>	Coeficiente de correlación	1.000	<b>.628**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>	Coeficiente de correlación	.628**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Planteo de las hipótesis específica 2**

**Ho:** Las estrategias didácticas tecnológicas no se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

**Ha:** Las estrategias didácticas tecnológicas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

#### **A. Establecer nivel de significancia/nivel de riesgo**

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

#### **B. Prueba de Hipótesis seleccionada**

Prueba no paramétrica Rho Spearman

#### **C. Cálculo estadístico mediante SPSS**

Valor de Rho calculado = 0,538

Valor P: <.001

#### D. Interpretación

La significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 la cual resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , motivo por el que se rechazó la **Ho** y se aceptó la **Ha**. En tanto, el valor obtenido mediante el coeficiente de Rho Spearman es 0,538 por lo que según Hernández y Mendoza (2018) existiría una correlación positiva considerable entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secretariado de un instituto superior Lima, 2022.

**Tabla 15**

*Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas tecnológicas (D2) y la variable logros de aprendizaje del inglés como idioma extranjero.*

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>V1D2: Uso de estrategias didácticas tecnológicas</b>	<b>Logros de aprendizaje en el inglés</b>
<b>Rho de Spearman de</b>	<b>V1D2: Uso de estrategias didácticas tecnológicas</b>	Coeficiente de correlación	1.000	<b>.538**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	<b>Logros de aprendizaje en el inglés</b>	Coeficiente de correlación	.538**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **A. Planteo de las hipótesis específica 3**

**Ho:** Las estrategias didácticas motivacionales no se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

**Ha:** Las estrategias didácticas motivacionales se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.

### **B. Nivel de significancia**

$\alpha = 0.01$

### **C. Prueba de Hipótesis empleada**

Prueba no paramétrica Rho Spearman

### **D. Cálculo estadístico mediante SPSS**

Valor de Rho calculado = 0,692                      Valor P: <.001

### **E. Interpretación**

La significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 la cual resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , motivo por el que se rechazó la **Ho** y se aceptó la **Ha**. En tanto, el valor obtenido mediante el coeficiente de Rho Spearman es 0,692 por lo que según Hernández y Mendoza (2018) existiría una correlación positiva considerable entre el uso de estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del inglés de estudiantes de secretariado de un instituto superior Lima, 2022.

**Tabla 16** *Correlación entre la variable uso de estrategias didácticas modernas (V1) en su dimensión uso de estrategias didácticas motivacionales (D3) y la variable logros en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>V1D3: Uso de estrategias didácticas motivacionales</b>	<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>V1D3: Uso de estrategias didácticas motivacionales</b>	Coeficiente de correlación	1.000	<b>.692**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	70	70
	<b>Logros en el aprendizaje del inglés</b>	Coeficiente de correlación	.692**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se basa en tres aspectos: los resultados descriptivos e inferenciales, antecedentes nacionales e internacionales y marco teórico.

Con respecto a los resultados extraídos en este estudio se destaca que, con relación al objetivo general, el coeficiente de correlación Spearman obtenido es igual a 0.703, por lo que se dedujo que existe una correlación moderada entre las variables, es decir a un uso eficiente de estrategias didácticas modernas interactivas, tecnológicas y motivacionales, mayor es el logro de aprendizaje respecto al curso de inglés en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de secretariado. De los resultados, el 1.43 % de participantes percibió que el deficiente uso estrategias didácticas modernas está relacionado con el nivel de logros de aprendizaje del inglés como segundo idioma. En otro sentido, el 20% de estudiantes percibió que el uso de estrategias modernas de aprendizaje es regular, siendo que el 10% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 10% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma en mención. Finalmente, el 78.57% de estudiantes percibió que el uso de estrategias didácticas modernas es eficiente, de los cuales el 8.57% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 70% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Estos resultados, se relaciona con los de Bueno (2019), quien abordó: El uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad comunicativa en el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa. Este estudio pre-experimental muestra la existencia de una influencia significativa en el uso de estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad comunicativa en el aprendizaje del inglés en los participantes, concluyendo que el uso de estas estrategias didácticas mejora de forma significativa la comunicación, expresión, pronunciación y las emociones durante el periodo de aprendizaje y adquisición del idioma inglés y que gracias a ello los estudiantes dejaron de lado la timidez y el miedo al mantener un diálogo abierto y fluido. En tanto, ambos resultados coinciden con los de Valle (2018) en su trabajo de tesis: Estrategias didácticas que innovan en el aprendizaje del idioma extranjero inglés, de donde se obtuvo los siguientes resultados: Primero: el 68% de

los participantes sostiene que el docente emplea recursos y material didáctico audiovisual adecuado para las clases mientras el 32% afirma que no. Por lo que se concluye que la mayoría se encuentra satisfecho con el uso de recursos empleados por los docentes en sus clases de inglés, sin embargo, hay oportunidades de mejora. Segundo: el 30% de los participantes opina que su docente emplea la gamificación como herramienta interactiva de aprendizaje mientras que un 70% opina que no, por lo que se sugiere a los docentes implementar actividades lúdicas como el juego en el desarrollo de sus lecciones. Tercero: el 83% de participantes, es decir, la mayoría, opina que los docentes deben estar más capacitados y actualizados en el uso de estrategias innovadoras de enseñanza vinculadas a los tiempos modernos para lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. De los resultados de ambos trabajos de investigación se obtiene que el uso de apropiadas estrategias modernas de aprendizaje relacionadas con el contexto de cada grupo de estudiantes logra resultados más efectivos en el proceso para aprender el idioma extranjero inglés.

Respecto al primer objetivo específico del presente trabajo se obtuvo que la correlación entre la primera dimensión de variable 1 y variable 2 según rho de Spearman es de 0.628 por lo que si existe una relación positiva moderada entre la variable estrategias didácticas modernas en su dimensión estrategias didácticas interactivas y la variable logros en el aprendizaje del inglés. Es importante mencionar que las estrategias didácticas interactivas contempladas en el instrumento empleado en el presente estudio se relacionan con actividades dinámicas impartidas en el aula antes, durante y después de la actividad de forma individual y grupal. El 1.43 % de participantes opinó que un deficiente uso estrategias didácticas modernas se relaciona con logros en el aprendizaje de la lengua inglesa. En otro sentido, el 47.14% de participantes percibió que el uso de estrategias didácticas interactivas es regular, de los cuales el 14.28% refirió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés y el 32.86% refirió haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Por último, el 51.43% de participantes percibió que el uso de estrategias didácticas interactivas es eficiente, de los cuales el 4.28% percibió haber logrado un aprendizaje medio del idioma inglés, y otro 47.14% manifestó haber logrado un aprendizaje alto del idioma inglés. Estos resultados

coinciden con los obtenidos en el trabajo de tesis de **Quispe (2021)** titulado: Una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes nivel básico de un instituto superior de Lima, en el cual se evidenció, que a pesar de que el docente fomenta la participación colaborativa entre estudiantes y los monitorea de forma constante, las estrategias didácticas empleadas al momento de estudio carecen de fortaleza, generando poco interés y motivación para el aprendizaje del curso de inglés de los participantes. Motivo por el cual se propuso un nuevo modelo de estrategia didáctica que buscó una participación colaborativa de los estudiantes durante el proceso de aprender el idioma inglés. Esta estrategia busca fomentar la interacción del estudiante en parejas o grupos a través de actividades interesantes como el mapa conceptual, debate, collage, rompecabezas, lluvia de ideas, entre otras. De los resultados de ambos trabajos de investigación se obtiene que un uso efectivo de estrategias didácticas interactivas que involucren la participación activa del estudiante se logrará un aprendizaje más efectivo del idioma inglés. Por otro lado, **Chingo (2021)** obtuvo de su investigación titulada: Propuesta de modelos didácticos para la mejora de comprensión de textos en el curso de inglés de estudiantes en un instituto superior en Chiclayo, que los estudiantes presentan una carencia para comprender textos en inglés. Los resultados obtenidos respecto a los niveles de comprensión son: 54.17% del 100% comprenden de forma literal, 58.33% del 100% en forma inferencial y el 58.33% del 100% comprende de manera crítica. Con dichos resultados se evidencia que con el uso de las estrategias didácticas propuestas los estudiantes no han logrado desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión de textos, tal vez este resultado negativo se deba al tamaño de la muestra tomada (24 estudiantes).

Con relación al segundo objetivo específico, se determinó que la correlación entre la segunda dimensión de variable 1 y variable 2 según rho de Spearman es de 0.538 por lo que si existe una relación positiva moderada entre la variable estrategias didácticas modernas en su dimensión estrategias didácticas tecnológicas y la variable logros en el aprendizaje del inglés. Cuando hablamos de estrategias didácticas tecnológicas nos referimos a recursos didácticos apoyados de la tecnología como las pizarras interactivas digitales, plataformas interactivas de gamificación, softwares de presentación, entre otros recursos que hacen posible la

interacción entre el docente-estudiante, estudiante-estudiante y todos los estudiantes empleando sus móviles o algún otro dispositivo electrónico. Otro estudio que establece de igual manera relación entre el ambiente digital y el aprendizaje del inglés es el trabajo de tesis de **Anampa (2021)** quien demuestra que hay una vinculación directa y significativa entre los ambientes virtuales y el aprendizaje en el curso de inglés llevado por estudiantes de un instituto público en la ciudad de Ica-Perú. El coeficiente obtenido mediante Rho Spearman es de 0.667, de dicho resultado tenemos que existe una correlación significativa y directa entre los entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades receptivas de Reading (en una correlación de 0,608) y Listening (en una correlación de 0.532). Así mismo, según este estudio también existe una correlación positiva entre los entornos virtuales de aprendizaje y las habilidades de producción Speaking (en una correlación de 0.578) y Writing (en una correlación de 0.560). De ambos resultados se concluye que el uso estrategias y recursos tecnológicos empleados por el docente para la enseñanza del idioma inglés logra mejores resultados en el aprendizaje del mismo. Por otro lado una de las diferencias es que en esta investigación se ha identificado que el uso de recursos tecnológicos ha logrado mayores resultados en el desarrollo de habilidades de producción (Speaking y Writing) sin embargo de los resultados de Anampa se verificó que el uso de recursos tecnológicos ha logrado resultados más efectivos en el desarrollo de habilidades de recepción (Listening y Reading). Así mismo, **Senderoff (2021)**, en su artículo abordó la enseñanza del inglés mediante la gamificación en el pasado y en tiempos modernos y buscó determinar cómo la evolución de la gamificación durante los últimos 35 o 40 años ayuda en el aprendizaje del inglés. Mediante una metodología descriptiva, Senderoff explica que la gamificación en principio fue aplicada a la enseñanza a través del arte representado en actividades dinámicas, concursos o drama, sin embargo, este modelo ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y en la enseñanza moderna la gamificación simboliza una técnica de aprendizaje respaldada en la tecnología. Así mismo, llegó a la conclusión de que la evolución de la gamificación representada en drama o juego es un gran aliado en la enseñanza del inglés, ya que conduce a los estudiantes a enfocarse no solo en la estructura gramatical sino en el significado y contexto, logrando mejores niveles de aprendizaje y dominio del idioma. En el mismo sentido, **Casana (2021)** mediante

su investigación no-experimental: Estrategias didácticas usadas para la mejora de la producción escrita de textos en el idioma inglés en estudiantes universitarios en la ciudad de Lima, concluyó que mediante el desarrollo e implementación de una nueva estrategia didáctica-digital basada en la interacción y colaboración entre estudiantes se ha logrado que los estudiantes desarrollen de forma efectiva la producción escrita de textos. Esta estrategia innovadora de aprendizaje se basó en cuatro etapas: activación de la motivación, el desarrollo de actividades de interés y desafío, la colaboración y la evaluación. El aporte de la investigación coincide con la presente investigación y con las investigaciones de Anampa y Senderoff, ya que en estas cuatro se observa que la aplicación de estrategias y recursos apoyados en la tecnología refuerzan y se relacionan de forma positiva con el aprendizaje del inglés.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que la correlación entre la tercera dimensión de variable 1 y variable 2 según rho de Spearman es de 0.692 por lo que si existe una relación positiva moderada entre la variable estrategias didácticas modernas en su dimensión estrategias didácticas motivacionales y la variable logros en el aprendizaje del inglés. Las estrategias didácticas motivacionales comprenden en recursos didácticos tangibles y no tangibles empleados para motivar a los estudiantes de manera intrínseca, extrínseca y por motivo con la finalidad de lograr mejores resultados en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Similares resultados se obtuvieron el artículo de investigación de **Rivas et al. (2017)**, el cual aborda experiencias y conclusiones enfocadas a una nueva estrategia de enseñanza de la lengua inglesa. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo desde una orientación interpretativa etnográfico y se aplicó a una muestra piloto del primer año de carreras en una universidad en Cuba; llegando a la conclusión de que el uso de una nueva estrategia centrada en el estudiante como eje activo de participación logra resultados efectivos en la adquisición del idioma inglés. Esta estrategia involucra novedosas e interesantes situaciones comunicativas y dinámicas en trabajo individual y colaborativo que motivan a los estudiantes y estimulan su participación activa, colocándolos como sujetos activos de aprendizaje. En un sentido distinto, el artículo de investigación realizado por **Atifnigar et al. (2021)**, estudió las prácticas

de la participación oral entre estudiantes de una universidad en Afganistan. Los resultados obtenidos revelaron el nivel de participación oral de los estudiantes de una universidad en Afganistan es promedio regular bajo, se evidenció de los instrumentos empleados que los estudiantes no se sentían motivados a participar en clase básicamente por dos motivos, primero: la cantidad excesiva de estudiantes por clase y la carencia de recursos didácticos empleados por el docente para la enseñanza del idioma inglés. Debido a esta falta de motivación, los estudiantes asistían a clase sin prepararse o leer el material, no realizaban las tareas, el nivel de logro en el desarrollo de sus habilidades de recepción y de producción no era el adecuado y no se sentían confiados para expresarse en clase lo que evidenciaba un comportamiento pasivo en ellos. Los resultados obtenidos del trabajo de Atifnigar et al., difieren de los resultados obtenidos del trabajo de Rivas et al. y del presente, puesto que en estos últimos se demuestra que si hay correlación positiva entre la metodología, estrategias y recursos didácticos motivacionales empleados por el docente que hacen sentir al estudiante que el dominar el idioma inglés es agradable y estimulante para ellos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** con relación al objetivo general planteado en esta investigación, los resultados descriptivos señalaron que un 18.6% de participantes refirieron que el uso de estrategias didácticas modernas se relaciona con logros de aprendizaje del idioma inglés a nivel medio, mientras que un 81.4% percibió que el uso de estrategias modernas de aprendizaje se relaciona con un logro alto de aprendizaje del idioma inglés. Con respecto a los resultados inferenciales, se obtuvo que la correlación de Spearman fue de 0.703 y siendo que, la significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 la cual resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechazó la  $H_0$  se aceptó la  $H_a$ , la cual indica que existe una correlación positiva entre el uso estrategias didácticas modernas y los logros alcanzados por los estudiantes de primer ciclo de la carrera de secretariado de un instituto superior en Lima respecto al aprendizaje del inglés como segunda lengua. Las estrategias didácticas empleadas por el docente son basadas en metodologías modernas y comunicativas tales como el TPR (Total Physical Response) o el Communicative Approach, las cuales buscan garantizar un aprendizaje dinámico acompañado de recursos modernos visuales, tangibles, no tangibles que muchas veces están respaldados de la tecnología y que logran motivar a los estudiantes permitiéndoles alcanzar un nivel esperado de aprendizaje y dominio del idioma inglés.

**Segunda:** con relación al primer objetivo específico planteado en esta investigación, los resultados descriptivos señalaron que un 18.6% de participantes refirieron que el uso de estrategias didácticas interactivas se relaciona con un logro medio de aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 81.4% percibió que el uso de estrategias interactivas se relaciona con un logro alto de aprendizaje del idioma inglés. Con respecto a los resultados inferenciales, se obtuvo que la correlación obtenida de la prueba de Rho Spearman fue 0.628 donde la significancia bilateral que se obtuvo es 0,01 y es decir menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechazó la  $H_0$  se aceptó la  $H_a$  y se comprobó la correlación moderada existente entre las estrategias didácticas interactivas y el logro alcanzado en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primer

ciclo de secretariado de un instituto superior en Lima. Las estrategias didácticas interactivas se refieren a las empleadas por el docente al iniciar la actividad: lluvia de ideas, predicciones o pequeñas discusiones, durante la actividad: diálogos, actividades dirigidas individuales y grupales, y después de presentada la actividad: juego de roles, concursos, entre otros.

**Tercera:** de acuerdo al segundo objetivo específico planteado, los resultados descriptivos señalaron que un 18.57% de participantes refirieron que el uso de estrategias didácticas tecnológicas se relaciona con logros de aprendizaje del idioma inglés a nivel medio, mientras que un 81.43% percibió que el uso de estrategias modernas de aprendizaje se relaciona con un logro alto de aprendizaje del idioma inglés. Con respecto a los resultados inferenciales, se obtuvo que la correlación obtenida del coeficiente de rho Spearman fue 0.538 en y la significancia bilateral es 0,01 lo que resulta menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechazó la **H<sub>0</sub>** se aceptó la **H<sub>a</sub>** con lo que se verificó que existe una correlación moderada entre el uso de estrategias didácticas tecnológicas y los logros alcanzados por los estudiantes de primer ciclo de secretariado de un instituto superior respecto al curso de inglés. Las estrategias didácticas tecnológicas se emplean mediante recursos innovativos que despiertan el interés de los estudiantes y al mismo tiempo desarrollan sus competencias digitales, entre ellos tenemos a las pizarras digitales: Google Jamboard o Paddlet, softwares de presentación: Powerpoint, Prezi, Canvas, Genial-ly o Powtown, plataformas interactivas de gamificación: Edu Candy, Kahoot, Worlwall, Edpuzzle, etc. Estos recursos son empleados por el docente para la interacción con los estudiantes en pares, en grupos o con el aula completa.

**Cuarta:** con respecto al tercer objetivo específico formulado en esta investigación, los resultados descriptivos señalaron que un 7.1% de participantes refirieron que el uso regular de estrategias didácticas motivacionales se relaciona con logros de aprendizaje del idioma inglés; mientras que un 92.86% percibió que el uso eficiente de estrategias didácticas motivacionales se relaciona con el logro aprendizaje del idioma inglés. Con respecto a los resultados inferenciales, el resultado obtenido mediante la prueba de Rho Spearman fue 0.692 cuya

significancia bilateral es 0,01 es decir, menor que la región crítica  $\alpha = 0,05$ , se rechazó la **H<sub>0</sub>** se aceptó la **H<sub>a</sub>** con lo que finalmente se comprueba que existe una correlación directa y moderada entre el uso de estrategias didácticas motivacionales y los logros alcanzados por los estudiantes de primer ciclo de la carrera de secretariado de un instituto superior de Lima respecto a la adquisición del idioma inglés. Las estrategias didácticas motivacionales tienen por finalidad crear en el estudiante interés y deseo de aprender el idioma de manera significativa. Esta motivación se puede dar de forma intrínseca: ganas de realizar la actividad por deseo propio, extrínseca: otro agente en este caso el docente, docente motiva al estudiante mediante incentivos a realizar la actividad e interesarse en ella, y por motivo: no aprendidos, aprendidos y mixtos.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Dado que la correlación obtenida entre las variables estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del inglés es de carácter moderado, se recomienda avanzar en el nivel de investigación con la finalidad de un mayor análisis.

**Segunda:** Dado a que se trabajó con una muestra pequeña de 70 estudiantes, se recomienda profundizar esta investigación considerando un mayor tamaño de muestra con el afán de comprobar correlaciones más fuertes.

**Tercera:** Se recomienda revisar o rediseñar nuevos instrumentos que pasen por una nueva prueba de validez y confiabilidad con la finalidad de volver a aplicarlos a una muestra mayor y poder lograr resultados más óptimos.

**Cuarta:** que los docentes de inglés de la carrera de secretariado en el instituto superior sobre el cual abordó el presente estudio implementen un mayor uso de estrategias didácticas modernas de enseñanza, ya que se ha demostrado una correlación positiva y significativa entre estas estrategias y el logro de aprendizaje y dominio del idioma inglés.

**Quinta:** que el personal de Gerencia Académica del instituto superior sobre el cual aborda el presente estudio organice charlas de actualización y capacitación docente tales como workshops o webinars enfocadas en el manejo de recursos didácticos tecnológicos e interactivos usados para clases online puesto que en dicha institución educativa solo los cursos prácticos como digitación son llevados de manera presencial y tanto los cursos de carrera como el curso de inglés son llevados de manera virtual, además, no tienen pensado retornar a clases presenciales por el momento.

## REFERENCIAS

- Altalhab, S. (2019). L1 versus Multiple Vocabulary Teaching Techniques. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(4), 702+. <https://link.gale.com/apps/doc/A626042723/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=19ecede4>
- Anampa S. M. (2022). *Entornos virtuales y el aprendizaje de inglés en estudiantes de un instituto público de Ica, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79268>
- Atifnigar, H., Bawar, H., Momand, M., & Hamid, S. A. A. (2022). Oral participation practices in classroom among university students in Afghanistan. *Int J Eval & Res Educ*, (11), 409-420. <https://www.researchgate.net/publication/359421107>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International society for technology in education.
- Bongaerts, T., & Poulisse, N. (1989). Communication Strategies in L1 and L2: Same or Different?1. *Applied Linguistics*, 10(3), 253–268. <https://doi.org/10.1093/applin/10.3.253>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016). Flipped classroom approach. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 8(2), 98-105. <https://doi.org/10.18844/wjet.v8i2.640>
- Bozada-Meza, S. N., & Cañarte-Rodríguez, T. C. (2017). Algunas consideraciones sobre el desempeño de la secretaria ejecutiva. La nueva tecnología, herramienta fundamental. *Dominio de las ciencias*, 3(1), 90-101. <https://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i1.372>
- Bueno C. (2019). *Implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la habilidad de comunicación oral en el aprendizaje de inglés de los estudiantes de bachillerato internacional de la Unidad Educativa Dolores Sucre, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo ]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42428>

- Caleño Soto, A. Y. (2022). *Habilidades técnicas y su incidencia en las secretarías administrativas del Taller Palacios periodo lectivo 2020-2021* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12192>
- Cancino Jiménez, D. C. (2015). *Estrategia didáctica para la simulación clínica para el desarrollo de los resultados de aprendizajes esperados y transferencia de orden superior en las prácticas clínicas en alumnos que cursan la asignatura gestión del cuidado en enfermería, Universidad Autónoma de Chile, sede Talca* (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello). <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/8118>
- Casana Lecca, S. F. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita del inglés en estudiantes del nivel VI de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/11177>
- Chingo Vargas, C. S. (2019). *Propuesta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en el idioma inglés en estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de educación física del IESPP Sagrado Corazón De Jesús De Chiclayo-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional - Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9116>
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (noviembre 2001). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*.
- Comenius, J. A. (1986). *Didáctica Magna*. (Vol. 133). Ediciones Akal.
- De Camilloni, Cols, & Feeney. (2007). *El Saber Didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fraile, J. A. G., & Tobón, S. (2009). *Estrategias didácticas para la formación por competencias*. Cuadernos Unimetanos, (20), 16-18.
- Flynn, C. J. (2020). *Adult minority language learning: Motivation, identity and target variety*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/FLYNN7031>
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How can EFL teachers help EFL learners improve their english pronunciation? *Journal of Language Teaching and*

- Research, 7(5), 967+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A467914985/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=cdc62df4>
- Guardia, S. B. (2020). Educación y pandemia. el reto de una formación humanística y ética. *Educación y Pandemia, vol 9*.
- Martin (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Hernández, F y Mendoza, J. (2019). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3°ed.) Colombia: Pearson Educación.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., y Paulina, C. (2014). *Metodología de la investigación (6th ed.)*. Mcgraw-Hill Education.  
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, A. (1998). Construcción y análisis de pruebas. *Docer Argentina, 20 (4), 1-30*. <https://docer.com.ar/doc/nc=svx>
- Huamaní, E. G., & Colegio San Francisco de Borja, Perú. (2021). La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior. *Educación, 27(1)*, 33–40.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2361>
- Juan de Dios Martínez Agudo, E. (2012). *Teaching and learning english through bilingual education*. Cambridge Scholars Publishing.  
[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=539658&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_29](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=539658&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_29)
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación : cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4th ed) Ediciones De La U.
- Mahony, L., & Adam, P. (2017). The what and how of teaching grammar. *Practical Literacy, 22(3)*, 40+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A506828191/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=6836bd76>

- Mendoza, J. y Collazos, C.A. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2),61-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83490204>
- Meyer, A., & O'Neill, L. M. (2000). Supporting the Motivation to Learn: How Universal Design for Learning™ Can Help. *Exceptional Parent*, 30(6), 35-39. <https://link.gale.com/apps/doc/A63254393/PPPC?u=univcv&sid=bookmark-PPPC&xid=37ad8997>
- Middleton, M. & Perks, K. (2014). *Motivation to learn: transforming classroom culture to support student achievement*. Corwin. [https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1046394&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_3](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1046394&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_3)
- Nash, S. S. (2016). *Moodle 3.x Teaching Techniques*. (3a ed., Vol. 3). Pack Publishing. [https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1242022&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_Cover](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1242022&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_Cover)
- Nigar, N. (2019). Second-language Proficiency and Exposure to Work Environments--Their Impact on Pragmalinguistic Knowledge of Implicature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(6), 1150+. <https://link.gale.com/apps/doc/A625864223/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=e1c8cb15>
- Ormrod et al.(2005). *Aprendizaje humano* (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.
- Paitán, H. Ñ., Mejía, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Quevedo Seminario, S. (2019). *Método auditivo visual en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del v ciclo de la escuela de turismo de la Universidad Nacional de Tumbes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo Digital <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7340>
- Quispe P. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del curso de inglés básico en un instituto superior privado de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11757>

- Rey Rivas, P. D. L. C., Tardo Fernández, Y., Casals Pierre, F., & Houelly Pérez, E. (2017). *Experiencias y resultados preliminares sobre la nueva estrategia de idioma inglés para la educación superior en la Universidad de Oriente. Medisan*, 21(9), 2068-2075. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368452684014>
- Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 50, 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>
- Salomon, G. (1992). *What does the design of effective CSCL require and how do we study its effects?. SIGCUE Outlook, Special Issue on CSCL*, 21 (3), 62-68.
- Sánchez, C. (2019). Gamificación: Un nuevo enfoque para la educación ecuatoriana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(2), 96-105. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/16>
- Sánchez-Cabrero et al. (2015). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo, ene-jun 2019*, 21(36), 113-136. DOI: 10.17081/eduhum.21.36.3265
- Santuario, A. A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. *Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*.
- Scrivener, J. (2005). *Learning teaching* (Vol. 2). (pp. 24-27). Editorial Oxford: Macmillan. 3 (2)
- Senderoff, S. J. (2021). Teaching English through play: Then and now. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(1), 104-110. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1201.11>
- Siemens, G. (2004). *Una teoría de aprendizaje para la era digital. Ediciones Creative Commons*, 2.5 - 7
- Skinner, B. F. (1970). *Ciencia y conducta humana: una psicología científica*. Fontanella. <http://data.theeuropeanlibrary.org/BibliographicResource/3000144613159>
- Tobón, S.T., Prieto, J.H., & Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson education.

- Tomlinson, B. (2010). *English language learning materials: A critical review*. Bloomsbury publishing Plc.  
[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=290869&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp\\_33](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=290869&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_33)
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación*. Archivo digital.  
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Valle Pinta, A. D. J. (2018). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje del idioma inglés (Bachelor's thesis, Quito: UCE)*. [Tesis de Licenciatura facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera inglés. Universidad central de Ecuador] *Archivo Digital*  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14499>
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Watson, J. B., & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3(1), 14. <https://doi.org/10.1037/h0069608>
- Yildirim, F. S., & Kiray, S. A. (2016). Flipped classroom model in education. *Research Highlights in Education and Science*, 2, 1-8.

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas modernas y logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable X: Estrategias didácticas modernas				
¿De qué manera el uso de estrategias didácticas modernas se relaciona con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?	Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022	Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas modernas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estrategias didácticas interactivas	Expresa opiniones sobre el tema a tratar antes de la actividad. Practica ejercicios de forma guiada e independiente durante la actividad. Realiza actividades que refuerzan el tema aprendido.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Escala nominal tipo Likert de valores	Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Estrategias didácticas tecnológicas	Practica el tema abordado manera individual haciendo uso de la tecnología Practica el tema abordado en pares haciendo uso de la tecnología. Practica el tema abordado en grupos haciendo uso de la tecnología.	10,11,12,13,14,15		
¿De qué manera las estrategias didácticas interactivas se relacionan con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?	Determinar la relación existente entre estrategias didácticas interactivas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.	Las estrategias didácticas interactivas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.	Estrategias didácticas motivacionales	Demuestra interés por el tema de forma intrínseca. Demuestra interés por el tema de forma extrínseca Demuestra interés por el tema por motivos aprendidos	16,17,18,19,20	Escala de valores	Niveles o rangos
			Variable Y: Logros de aprendizaje en el idioma inglés				
¿De qué manera las estrategias	Determinar la relación que existe entre las	Las estrategias didácticas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos

<p>didácticas tecnológicas se relacionan con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?</p>	<p>estrategias didácticas tecnológicas y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>tecnológicas se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>Sistemas lingüísticos de aprendizaje</p>	<p>Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta. Emplea estructuras gramaticales de forma organizada. Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta. Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose en el contexto.</p>	<p>1,2,3, 4,5,6, 7,8</p>	<p><b>Escala nominal tipo Likert de valores:</b></p> <p>Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)</p>	
<p>¿De qué manera las estrategias didácticas motivacionales se relacionan con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas motivacionales y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>Las estrategias didácticas motivacionales se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de recepción</p>	<p>Escucha contenido en inglés logrando identificar ideas generales y específicas. Lee un texto en inglés logrando identificar ideas generales y específicas.</p>	<p>9,10, 11,12 ,13,14</p>		
<p>¿De qué manera las estrategias didácticas motivacionales se relacionan con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas motivacionales y los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>Las estrategias didácticas motivacionales se encuentran directamente relacionadas con los logros en el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de secretariado en un instituto superior, Lima-2022.</p>	<p>Desarrollo de habilidades de producción</p>	<p>Se comunica empleando el idioma inglés de forma efectiva. Reproduce textos en inglés de manera correcta.</p>	<p>15,16 ,17,18,19,20</p>		
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental corte transversal</p>		<p>Población: 70 estudiantes de secretariado del primer ciclo. Muestra: 70 estudiantes de secretariado del primer ciclo.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> <u>Instrumento 1:</u> Cuestionario del uso de estrategias didácticas modernas <u>Instrumento 2:</u> Cuestionario de logros de aprendizaje en el idioma inglés.</p>		<p>Descriptiva: los datos se representaron en gráficos de frecuencia porcentual. Inferencial: De acuerdo a la distribución de datos se emplearon pruebas no paramétricas mediante el coeficiente de Rho Spearman. Al ser las variables cualitativas ordinales no se aplicó la prueba de normalidad.</p>		

## Anexo 2

### Tabla de Operacionalización de las variables

#### Variable X: Estrategias didácticas modernas

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Estrategias didácticas modernas	Para Fraile y Tobón (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de acciones lógicas dirigidas a orientar los procesos de aprendizaje y de enseñanza de las competencias en distintos niveles de la educación. Estas acciones deben estar debidamente organizadas en etapas para facilitarles aprendizajes a los estudiantes y han de ser empleadas mediante diversos métodos y recursos de la docencia que logren no solo transmitir contenidos sino desarrollar competencias en los futuros profesionales.	Para medir la variable estrategias didácticas modernas, se utilizará un cuestionario que considerará las dimensiones: estrategias didácticas interactivas, estrategias didácticas tecnológicas y estrategias didácticas motivacionales	Estrategias didácticas interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa opiniones sobre el tema a tratar antes de la actividad.</li> <li>Practica ejercicios de forma guiada e independiente durante la actividad.</li> <li>Realiza actividades que refuerzan el tema aprendido.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	<b>Escala nominal tipo Likert de valores:</b>  Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Estrategias didácticas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica el tema abordado manera individual haciendo uso de la tecnología</li> <li>Practica el tema abordado en pares haciendo uso de la tecnología.</li> <li>Practica el tema abordado en grupos haciendo uso de la tecnología.</li> </ul>	10,11,12,13,14,15	
			Estrategias didácticas motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra interés por el tema de forma intrínseca.</li> <li>Demuestra interés por el tema de forma extrínseca</li> <li>Demuestra interés por el tema por motivos aprendidos.</li> </ul>	16,17,18,19,20	

Variable Y: Logros de aprendizaje del idioma inglés

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Escala
Logro de aprendizaje del idioma inglés	Scrivener (2005) sostiene que para el logro de un efectivo aprendizaje del idioma inglés el proceso se debe centrar no solo es los sistemas lingüísticos, es decir los conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades de recepción y de producción.	Para medir la variable logros de aprendizaje en el idioma inglés, se utilizará un cuestionario que considerará las dimensiones: aprendizaje de sistemas lingüísticos, desarrollo de habilidades de recepción y habilidades de producción en el aprendizaje del inglés.	Aprendizaje de Sistemas lingüísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta.</li> <li>• Emplea estructuras gramaticales de forma organizada.</li> <li>• Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta.</li> <li>• Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose en el contexto.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8	<b>Escala nominal tipo Likert de valores:</b>  Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Desarrollo de habilidades de recepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha contenido en ingles logrando identificar ideas generales y específicas.</li> <li>• Lee un texto en ingles logrando identificar ideas generales y específicas.</li> </ul>	10,11,12,13,14,15	
			Desarrollo de habilidades de producción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica empleando el idioma inglés de forma efectiva.</li> <li>• Reproduce textos en ingles de manera correcta.</li> </ul>	16,17,18,19,20	

## Anexo 3

### Instrumentos de recolección de datos

#### Ficha de evaluación del instrumento 1

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el uso de estrategias didácticas modernas en la enseñanza del idioma inglés*, con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS**, **ESTRATEGIAS DIDACTICAS TECNOLÓGICAS** Y **ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES**.

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.

	Contenido			Evaluación					
	Ítems	Indicadores Generales	Observaciones	1	2	3	4	5	
Dimensión 1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS									
Expresa opiniones sobre el tema a tratar antes de la actividad.	1. ¿Los recursos empleados por el docente al iniciar la sesión, me agradan y me motivan a participar activamente?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	2. ¿Participo espontáneamente cuando el docente evalúa los conocimientos previos empleando herramientas digitales como juegos, videos o imágenes?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	3. ¿Al iniciar la clase, dialogo con mis compañeros empleando las preguntas formuladas por el docente sobre al tema a tratar?	Coherencia							
Claridad									
Escala									
Relevancia									
Practica ejercicios de forma guiada e independiente durante la actividad	4. ¿Intercambio ideas con mi docente y compañeros de clase sobre la actividad que me encuentro realizando?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	5. ¿Me siento confiado al participar en actividades guiadas por el docente como diálogos por completar, ejercicios con opciones múltiples, ordenar oraciones, etc?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	6. ¿Me gusta participar en situaciones reales y/o experiencias ya que pongo	Coherencia							
Claridad									
Escala									

	en práctica el conocimiento adquirido empleando mis propias ideas?	Relevancia								
Realiza actividades que refuerzan el tema aprendido.	7. ¿Antes de culminar la clase me involucre en debates o temas controversiales aplicando el contenido aprendido en la sesión?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
	8. ¿Antes de culminar la clase elaboro oraciones con el contenido aprendido y participo escribiéndolas en el chat o en la pizarra a modo de competencia?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
	9. ¿El docente se preocupa en emplear estrategias adecuadas para que yo aplique las propiedades del texto (corrección, adecuación y coherencia) según el proceso de redacción?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
	Dimensión 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS									
	Practica el tema abordado manera individual haciendo uso de la tecnología	10. ¿Suelo expresar mis dudas o ejemplos solicitados por el docente levantando la mano o empleando el chat de zoom?	Coherencia							
			Claridad							
Relevancia										
11. ¿Me agrada participar cuando el docente presenta contenidos con imágenes, audio y/o video usando algún software de presentación como Power Point, Canvas, Genial-ly?		Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
Practica el tema abordado en pares haciendo uso de la tecnología.	12. ¿El docente me motiva a participar cuando emplea formas creativas, como ruletas o Class Dojo para agrupar a los estudiantes para trabajo en pares?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
	13. ¿Me siento cómodo trabajando en parejas cuando el docente hace uso de diversas herramientas digitales?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
Practica el tema abordado en grupos haciendo uso de la tecnología.	14. ¿El docente emplea pizarras digitales fomentando la interacción y participación de todos los estudiantes?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
	15. ¿El docente se preocupa por hacer uso de recursos didácticos tecnológicos como Quizizz, Thinklink, Mentimeter Quizlet, Kahoot entre otros para fomentar competencias grupales?	Coherencia								
		Claridad								
		Relevancia								
Dimensión 3: ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES										
		Coherencia								

Demuestra interés por el tema de forma intrínseca.	16. ¿Me siento animado al adquirir nuevos contenidos que me ayudan a perfeccionar mi aprendizaje del idioma inglés?	Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	17. ¿Siento que el adquirir el inglés como segundo idioma es agradable y estimulante para mí?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
Demuestra interés por el tema de forma extrínseca	18. ¿Me anima recibir buenos comentarios por parte del docente y mis compañeros después de mi participación?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
	19. ¿Tengo más ganas de aprender cuando el docente hace uso de recursos pedagógicos tales como juegos, competencias para afianzar aprendizajes?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
Demuestra interés por el tema por motivos aprendidos.	20. ¿El saber que la adquisición del inglés como segunda lengua me ayudará a lograr objetivos personales y profesionales provoca una gran satisfacción en mí?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							

## Ficha de evaluación del instrumento 2

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir los logros en el aprendizaje del idioma inglés*, con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **SISTEMAS LINGÜÍSTICOS**, **HABILIDADES DE RECEPCIÓN** Y **HABILIDADES DE PRODUCCIÓN**

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5)**, **Bueno (4)**, **Regular (3)**, **Deficiente (2)** e **inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.

	Contenido			Evaluación					
	Ítems	Indicadores Generales	Observaciones	1	2	3	4	5	
<b>APRENDIZAJE DE SISTEMAS LINGÜÍSTICOS</b>									
Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta	1. ¿Considero que el vocabulario extra al presentado en clase mejora mi aprendizaje?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	2. ¿Empleo en lo posible el nuevo vocabulario adquirido ya sea en producción oral o escrita?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
Emplea estructuras gramaticales de forma organizada	3. ¿Aprendo mejor si el docente empieza con las reglas gramaticales y continua con ejemplos?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	4. ¿Aprendo mejor si el docente presenta ejemplos antes de presentar reglas gramaticales?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta	5. ¿Aprendo mejor si escucho y repito después de mi docente?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	6. ¿Aprendo mejor mediante juegos que me ayudan a practicar la pronunciación y entonación correcta de palabras?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose en el contexto.	7. ¿Soy capaz de identificar las situaciones en las que debo emplear el vocabulario y gramática aprendida?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	8. ¿Creo que es necesario e importante saber no solo la estructura gramatical, sino en qué situaciones he de emplearlo?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DE RECEPCIÓN</b>									
	9. ¿Al escuchar un audio en inglés soy capaz de identificar ideas principales?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							

Escucha contenido en inglés logrando identificar ideas generales y específicas.	10. ¿Al escuchar un audio en inglés comprendo y me siento confiado para responder preguntas del tema expuesto?	Relevancia							
		Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
	11. ¿Al escuchar un audio o conversación en inglés, comprendo y puedo identificar información explícita sin problemas?	Relevancia							
		Coherencia							
Claridad									
Lee un texto en inglés logrando identificar ideas generales y específicas	12. ¿Puedo leer críticamente algunos textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano?	Relevancia							
		Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
	13. ¿Puedo leer algunos tipos de texto en inglés e identificar la idea principal?	Relevancia							
		Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
14. ¿Me siento confiado al leer un texto porque comprendo y respondo preguntas sin mucho esfuerzo?	Coherencia								
	Claridad								
	Escala								
	Relevancia								
DESARROLLO DE HABILIDADES DE PRODUCCIÓN									
Se comunica empleando el idioma inglés de forma efectiva.	15. ¿Opino sobre sucesos e ideas importantes a partir de mi propia experiencia empleando plantillas dadas por el docente? Por ejemplo: It's _____ because _____.	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	16. ¿Me comunico oralmente, escucho lo que otros me dicen, pregunto y respondo espontáneamente?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	17. ¿Me expreso de manera correcta en conversaciones y situaciones reales?	Coherencia							
Claridad									
Escala									
Relevancia									
Reproduce textos en inglés de manera correcta	18. ¿Los organizadores gráficos me permiten escribir párrafos de manera más organizada?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	19. ¿Me expreso de manera espontánea al escribir párrafos cortos sobre determinados temas?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							
	20. ¿Escribo oraciones respetando signos de puntuación como el uso de mayúsculas para nombres propios?	Coherencia							
		Claridad							
		Escala							
		Relevancia							

Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable ( )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Recomendaciones:

-----

## Escala para medir el uso de las estrategias didácticas modernas y el logro de aprendizaje del idioma inglés

Estimado(a) estudiante, estamos realizando un estudio para conocer la relación entre el uso de estrategias didácticas modernas y logros de aprendizaje en el idioma inglés. Tu participación en este estudio es voluntaria, anónima y confidencial.

En caso de que desees participar, el cuestionario consiste en una escala de 40 ítems.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, responde de acuerdo a lo que piensas o sientes respecto a cada ítem propuesto en el siguiente cuestionario.

Nunca (N)

Casi nunca (CN)

A veces (AV)

Casi siempre (CS)

Siempre (S)

Autorización

Si deseo participar ( )

No deseo participar ( )

Ciclo de carrera:

Primer ciclo ( )

Segundo ciclo ( )

Opciones de respuesta:

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marque con un aspa (X) en la columna que mejor represente su respuesta.

Ítems	N	CS	AV	CS	S
1. ¿Los recursos empleados por el docente al iniciar la sesión, me agradan y me motivan a participar activamente?					
2. ¿Participo voluntariamente cuando el docente evalúa los conocimientos previos empleando herramientas digitales como juegos, videos o imágenes?					
3. ¿Al iniciar la clase, dialogo con mis compañeros empleando preguntas formuladas por el docente sobre el tema a tratar?					
4. ¿Al iniciar la sesión, consulto con mi docente algunas dudas sobre la actividad que me encuentro realizando?					
5. ¿Me siento confiado al participar en actividades guiadas por el docente tales como diálogos por completar, ejercicios con opciones múltiples, ordenar oraciones, etc?					
6. ¿Me agrada participar en contextos de situaciones reales ya que pongo en práctica el conocimiento adquirido empleando mis propias ideas?					
7. ¿Antes de culminar la sesión, intercambio información con mis compañeros poniendo en práctica el conocimiento adquirido?					
8. ¿Antes de culminar la clase, redacto oraciones con el contenido aprendido y las escribo en la pizarra o en el chat a modo de competencia?					
9. ¿El docente emplea plantillas o diapositivas para guiarme en un correcto proceso de redacción?					
10. ¿Suelo expresar mis ideas y ejemplos solicitados por el docente empleando el chat de zoom o pizarras digitales como Paddlet o Jamboard?					
11. ¿El docente presenta información que contiene texto, imágenes, audio y/o video a través de algún software de presentación como Power Point, Canvas, Genial-ly?					
12. ¿El docente emplea herramientas digitales como ruletas o Class Dojo para trabajo en pares?					
13. ¿Me agrada trabajar en pares ya que me siento más confiado al presentar un producto?					
14. ¿El docente emplea pizarras digitales fomentando la interacción y participación de todos los estudiantes?					
15. ¿El docente usa recursos didácticos tecnológicos como Quizizz, Thinklink, Mentimeter, Worldwall, Kahoot, entre otros para fomentar competencias grupales?					
16. ¿Me siento animado al adquirir nuevos contenidos que me ayudan a perfeccionar mi aprendizaje del idioma inglés?					
17. ¿Siento que el adquirir el inglés como segundo idioma es agradable y estimulante para mí?					
18. ¿Me anima recibir buenos comentarios por parte del docente y mis compañeros?					
19. ¿Tengo más ganas de aprender cuando el docente hace uso de recursos pedagógicos tales como juegos, competencias para afianzar aprendizajes?					

20. ¿El saber que la adquisición del inglés como segunda lengua me ayudará a lograr objetivos provoca una gran satisfacción en mí?					
21. ¿Considero que el vocabulario extra al presentado en clase mejora mi aprendizaje?					
22. ¿Empleo en lo posible el nuevo vocabulario adquirido ya sea en producción oral o escrita?					
23. ¿Aprendo mejor si el docente empieza a explicar con las reglas gramaticales y continua con ejemplos?					
24. ¿Aprendo mejor si el docente empieza a explicar con ejemplos y continua presentando las reglas gramaticales?					
25. ¿Aprendo mejor si escucho y repito la pronunciación de palabras después de mi docente?					
26. ¿Aprendo mejor mediante juegos que me ayuden a practicar la pronunciación y entonación correcta de palabras?					
27. ¿Empleo el vocabulario y gramática adquirida en situaciones pertinentes al contexto?					
28. ¿Creo que es necesario e importante conocer no solo las estructuras gramaticales, sino las situaciones en las que he de emplearlas?					
29. ¿Al escuchar un audio en inglés soy capaz de identificar ideas principales?					
30. ¿Al escuchar un audio en inglés comprendo y me siento confiado para responder preguntas del tema expuesto?					
31. ¿Al escuchar un audio o conversación en inglés, comprendo y puedo identificar información explícita sin problemas?					
32. ¿Puedo leer algunos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano?					
33. ¿Puedo leer algunos tipos de texto en inglés e identificar la idea principal?					
34. ¿Me siento confiado al leer un texto porque comprendo y respondo preguntas sin mucho esfuerzo?					
35. ¿Opino sobre sucesos e ideas importantes a partir de mi propia experiencia empleando plantillas dadas por el docente como: It is _____ because _____?					
36. ¿Me comunico oralmente, escucho y comprendo lo que otros le dicen, pregunto y respondo espontáneamente?					
37. ¿Me expreso de manera pertinente en conversaciones y situaciones reales?					
38. ¿Los organizadores gráficos me permiten escribir párrafos de manera más organizada?					
39. ¿Me expreso de manera espontánea al escribir párrafos cortos sobre determinados temas?					
40. ¿Escribo oraciones respetando signos de puntuación como el uso de mayúsculas para nombres propios?					

## Escala para medir las estrategias didácticas modernas y el logro de aprendizaje del idioma inglés en Google Forms

Preguntas Respuestas 77 Configuración

Sección 1 de 2

### Cuestionario: Escala de actitudes hacia las estrategias didácticas modernas y logros de aprendizaje del idioma inglés

Estimado(a) estudiante, estamos realizando un estudio para conocer la relación entre el uso de estrategias didácticas modernas y logros de aprendizaje en el idioma inglés. Tu participación en este estudio es voluntaria, anónima y confidencial.

En caso de que desees participar, el cuestionario consiste en una escala de 40 ítems. No hay respuestas correctas ni incorrectas, responde de acuerdo a lo que piensas o sientes respecto a cada ítem propuesto en el siguiente cuestionario.

Opciones de respuesta (elige solo una opción):

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¿Acepta participar en el desarrollo de la presente escala? \*

Si deseo participar

No deseo participar

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Cuestionario

Descripción (opcional)

# Anexo 4. Validación de instrumentos

Juez 1

## Ficha de Evaluación del Instrumento

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el aprendizaje del idioma inglés* con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **SISTEMAS LINGÜÍSTICOS, HABILIDADES DE RECEPCIÓN Y HABILIDADES DE PRODUCCIÓN**

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: **Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.**

	Contenido	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación					
				1	2	3	4	5	
<b>APRENDIZAJE DE SISTEMAS LINGÜÍSTICOS</b>									
Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta	1. ¿Considero que el vocabulario extra al presentado en clase mejora mi aprendizaje?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
	Escala						x		
	Relevancia						x		
	2. Empleo en lo posible el nuevo vocabulario adquirido ya sea en producción oral o escrita?	Coherencia							x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
Emplea estructuras gramaticales de forma organizada	3. Aprendo mejor si el docente empieza con las reglas gramaticales y continúa con ejemplos?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
	Escala						x		
	Relevancia						x		
4. Aprendo mejor si el docente presenta ejemplos antes de presentar con reglas gramaticales?	Coherencia							x	
	Claridad	redundancia						x	
	Escala							x	
	Relevancia							x	
Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta	5. Aprendo mejor si escucho la pronunciación y repito después de mi docente?	Coherencia						x	
		Claridad	PRONUNCIACIÓN de qué?				x		
	Escala						x		
	Relevancia						x		
	6. Aprendo mejor mediante juegos que me ayuden a practicar la pronunciación y entonación correcta de palabras?	Coherencia							x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose	7. Soy capaz de identificar las situaciones en las que debo emplear el vocabulario y	Coherencia	identificar no es un verbo referido a expresar					x	
		Claridad						x	
	Escala						x		

	8. Creo que es necesario e importante saber no solo la estructura gramatical, sino en qué situaciones he de emplearla?	Coherencia	identificar no es un verbo referido a expresar					x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DE RECEPCIÓN</b>									
Escucha contenido en inglés logrando identificar ideas generales y específicas.	9. Al escuchar un audio en inglés soy capaz de identificar ideas principales?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
	Escala						x		
	Relevancia						x		
	10. Al escuchar un audio en inglés comprendo y me siento confiado para responder preguntas del tema expuesto?	Coherencia							x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
11. Al escuchar un audio o conversación en inglés, comprendo y puedo identificar información explícita sin problemas?	Coherencia							x	
	Claridad							x	
	Escala							x	
	Relevancia							x	
Lee un texto en inglés logrando identificar ideas generales y específicas	12. Puedo leer críticamente algunos textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano?	Coherencia						x	
		Claridad	Criticamente,					x	
	Escala						x		
	Relevancia						x		
	13. Puedo leer algunos tipos de texto en inglés e identificar la idea principal?	Coherencia	Textos cortos						x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
14. Me siento confiado al leer un texto porque comprendo y respondo preguntas sin mucho esfuerzo?	Coherencia							x	
	Claridad							x	
	Escala							x	
	Relevancia							x	
<b>DESARROLLO DE HABILIDADES DE PRODUCCIÓN</b>									
Se comunica empleando el idioma inglés de forma efectiva.	15. Opino sobre sucesos e ideas importantes a partir de mi propia experiencia empleando plantillas dadas por el docente? Por ejemplo: It's _____ because _____.	Coherencia	Opinión breve					x	
		Claridad						x	
	Escala						x		
	Relevancia						x		
16. Me comunico oralmente, escucho	Coherencia							x	
	Claridad							x	



	lo que otros me dicen, pregunto y respondo espontáneamente?	Escala									x	
		Relevancia										x
	17. ¿Me expreso de manera correcta en conversaciones y situaciones reales?	Coherencia										x
		Claridad										x
Escala											x	
Relevancia											x	
Reproduce textos en inglés de manera correcta	18. ¿Los organizadores gráficos me permiten escribir párrafos de manera más organizada?	Coherencia	redundancia								x	
		Claridad									x	
		Escala										x
		Relevancia										x
	19. ¿Me expreso de manera espontánea al escribir párrafos cortos sobre determinados temas?	Coherencia	Párrafos cortos								x	
		Claridad										x
		Escala										x
		Relevancia										x
	20. ¿Escribo oraciones respetando signos de puntuación como el uso de mayúsculas para nombres propios?	Coherencia										x
		Claridad										x
		Escala										x
		Relevancia										x

Opinión de Aplicabilidad:

Aplicable ( )      Aplicable después de corregir (x)      No aplicable ( )

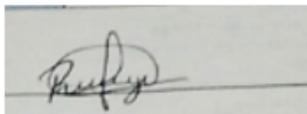
Recomendaciones:

Revisar la pertinencia y coherencia de algunos puntos respecto al nivel (Básico)

#### FICHA DEL VALIDADOR

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Raquel Rosana <u>Yarasca Martinez</u>
<b>DNI</b>	40325424
<b>Teléfono</b>	945284606
<b>Título profesional/ especialidad</b>	Licenciada en Educación especialidad inglés
<b>Grado Académico:</b>	Maestra en administración de la educación
<b>Cargo actual:</b>	Docente de Inglés
<b>Institución a la que pertenece:</b>	Instituto Cultural Peruano Norteamericano

Firma del Juez / Experto:



Lugar y fecha: Lima, 10 de mayo del 2022.

Anexos:

- C. Matriz de consistencia |
- D. Matriz de operacionalización

Ficha de Evaluación del Instrumento

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el uso de estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés* con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS, ESTRATEGIAS DIDACTICAS TECNOLOGICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES.**

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.



	Contenido Ítems	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación					
				1	2	3	4	5	
<b>Dimensión 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS</b>									
Expresa opiniones sobre el tema a tratar antes de la actividad.	1. Los recursos empleados por el docente al iniciar la sesión, me agradan y me motivan a participar activamente?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	2. Participo espontáneamente cuando el docente evalúa los conocimientos previos empleando herramientas digitales como juegos, videos o imágenes?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia							x
	3. Al iniciar la clase, dialogo con mis compañeros empleando las preguntas formuladas por el docente sobre el tema a tratar?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala						x	
		Relevancia							x
Practica ejercicios de forma guiada e independiente durante la actividad	4. Intercambio ideas con mi docente y compañeros de clase sobre la actividad que me encuentro realizando?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	5. Me siento confiado al participar en actividades guiadas por el docente como diálogos por completar, ejercicios con opciones múltiples, ordenar oraciones, etc?	Coherencia					x		
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia							x
	6. Me gusta participar en situaciones reales y/o experiencias ya que pongo en práctica el conocimiento adquirido empleando mis propias ideas?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala					x		
		Relevancia							x
Realiza actividades que refuerzan el tema aprendido.	7. Antes de culminar la clase me involucro en debates o temas controversiales aplicando el contenido aprendido en la sesión?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	8. Antes de culminar la clase elaboro oraciones con el contenido aprendido y participo escribiéndolas en el chat o en la pizarra a modo de competencia?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia						x	
	9. El docente se preocupa en emplear estrategias adecuadas para que yo aplique las propiedades del texto (corrección, adecuación y coherencia) según el proceso de redacción?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia							x
<b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS DIDACTICAS TECNOLOGICAS</b>									
Practica el tema abordado manera individual haciendo uso de la tecnología	10. Suelo expresar mis dudas o ejemplos solicitados por el docente levantando la mano o empleando el chat de zoom?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	11. Me agrada participar cuando el docente presenta contenidos con imágenes, audio y/o video usando algún software de presentación como Power Point, Canvas, Genial.ly?	Coherencia							x
		Claridad							x
Practica el tema abordado en pares haciendo uso de la tecnología.	12. El docente me motiva a participar cuando emplea formas creativas, como ruletas o Clase Dojo para agrupar a los estudiantes para trabajo en pares?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	13. Me siento cómodo trabajando en parejas cuando el docente hace uso de diversas herramientas digitales?	Coherencia							x
		Claridad		En grupo de 2				x	
Practica el tema abordado en grupos haciendo uso de la tecnología.	14. El docente emplea pizarras digitales fomentando la interacción y participación de todos los estudiantes?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	15. El docente se preocupa por hacer uso de recursos didácticos tecnológicos como Quizizz, Thinkink, Mentimeter, Quizlet, Kahoot entre otros para fomentar competencias grupales?	Coherencia							x
		Claridad							x
	Escala							x	
	Relevancia							x	

Dimensión 3: ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES								
Demuestra interés por el tema de forma intrínseca.	16. Me siento animado al adquirir nuevos contenidos que me ayudan a perfeccionar mi aprendizaje del idioma inglés?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala					x	
		Relevancia						x
	17. Siento que el adquirir el inglés como segundo idioma es agradable y estimulante para mí?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala				x		
		Relevancia						x
Demuestra interés por el tema de forma extrínseca	18. Me anima recibir buenos comentarios por parte del docente y mis compañeros después de mi participación?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x
	19. Tengo más ganas de aprender cuando el docente hace uso de recursos pedagógicos tales como juegos, competencias para afianzar aprendizajes?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia				x		
Demuestra interés por el tema por motivos aprendidos.	20. El saber que la adquisición del inglés como segunda lengua me ayudará a lograr objetivos personales y profesionales provoca una gran satisfacción en mí?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x

### Ficha de Evaluación del Instrumento

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el aprendizaje del idioma inglés* con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **SISTEMAS LINGÜÍSTICOS, HABILIDADES DE RECEPCIÓN Y HABILIDADES DE PRODUCCIÓN**

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.

	Contenido			Evaluación				
	Ítems	Indicadores Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>APRENDIZAJE DE SISTEMAS LINGÜÍSTICOS</b>								
Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta	1. Considero que el vocabulario extra al presentado en clase mejora mi aprendizaje?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x
Empleo en lo posible el nuevo vocabulario adquirido ya sea en producción oral o escrita?	2.	Coherencia					x	
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x
Emplea estructuras gramaticales de forma organizada	3. Aprendo mejor si el docente empieza con las reglas gramaticales y continúa con ejemplos?	Coherencia						x
		Claridad					x	
		Escala						x
		Relevancia						x
Aprendo mejor si el docente presenta ejemplos antes de presentar reglas gramaticales?	4.	Coherencia					x	
		Claridad					x	
		Escala						x
		Relevancia						x
Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta	5. Aprendo mejor si escucho y repito después de mi docente?	Coherencia						x
		Claridad					x	
		Escala						x
		Relevancia						x
Aprendo mejor mediante juegos que me ayuden a practicar la pronunciación y entonación correcta de palabras?	6.	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x
Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose en el contexto.	7. Soy capaz de identificar las situaciones en las que debo emplear el vocabulario y gramática aprendida?	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x
Creo que es necesario e importante saber no solo la estructura gramatical, sino en qué situaciones he de emplearlo?	8.	Coherencia						x
		Claridad						x
		Escala						x
		Relevancia						x



**FICHA DEL VALIDADOR**

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Rosa Cecilia Mera Hurtado
<b>DNI</b>	41376377
<b>Teléfono</b>	953920274
<b>Título profesional/ especialidad</b>	Licenciada en Derecho
<b>Grado Académico:</b>	Magister en Docencia Universitaria
<b>Cargo actual:</b>	Docente de Inglés
<b>Institución a la que pertenece:</b>	Instituto Cultural Peruano Norteamericano

Firma del Juez / Experto: 

Lugar y fecha: Lima, 13 de mayo del 2022.

Anexos:

- A. Matriz de consistencia
- B. Matriz de operacionalización

Ficha de Evaluación del Instrumento

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el uso de estrategias didácticas en la enseñanza del idioma inglés con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS, ESTRATEGIAS DIDACTICAS TECNOLOGICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES.*

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.

	Contenido	Indicadores Generales	Observaciones	Evaluación					
				1	2	3	4	5	
<b>Dimensión 1: ESTRATEGIAS DIDACTICAS INTERACTIVAS</b>									
Expresa opiniones sobre el tema a tratar antes de la actividad.	1. Los recursos empleados por el docente al iniciar la sesión, me agradan y me motivan a participar activamente?	Coherencia	Especificar recursos				x		
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	2. Participo espontáneamente cuando el docente evalúa los conocimientos previos empleando herramientas digitales como juegos, videos o imágenes?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	3. Al iniciar la clase, dialogo con mis compañeros empleando las preguntas formuladas por el docente sobre el tema a tratar?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
Escala							x		
Relevancia							x		
Practica ejercicios de forma guiada e independiente durante la actividad	4. Intercambio ideas con mi docente y compañeros de clase sobre la actividad que me encuentro realizando?	Coherencia	¿Ponen ejemplos?				x		
		Claridad					x		
		Escala					x		
		Relevancia					x		
	5. Me siento confiado al participar en actividades guiadas por el docente como diálogos por completar, ejercicios con opciones múltiples, ordenar oraciones, etc?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	6. Me gusta participar en situaciones reales y/o experimentos ya que pongo en práctica el conocimiento adquirido empleando mis propias ideas?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
Escala							x		
Relevancia							x		
Realiza actividades que refuerzan el tema aprendido.	7. Antes de culminar la clase me involucro en debates o temas controversiales aplicando el contenido aprendido en la sesión?	Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia	No apropiado para el nivel				x		
		Coherencia						x	
	8. Antes de culminar la clase elaboro oraciones con el contenido aprendido y participo escribiéndolas en el chat o en la pizarra a modo de competencia?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	9. El docente se preocupa en emplear estrategias adecuadas para que yo aplique las propiedades del texto (cohesión, adecuación y coherencia) según el proceso de redacción?	Coherencia	Complejo de entender			x			
		Claridad						x	
Escala							x		
Relevancia						x			
<b>Dimensión 2: ESTRATEGIAS DIDACTICAS TECNOLOGICAS</b>									
Practica el tema abordado en manera individual haciendo uso de la tecnología	10. Suelo expresar mis dudas o ejemplos solicitados por el docente levantando la mano o empleando el chat de zoom?	Coherencia						x	
		Claridad						x	
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	11. Me agrada participar cuando el docente presenta contenidos con imágenes, audio y/o video usando algún software de presentación como <i>PowerPoint, Canva, Genial.ly</i> ?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia							x
	12. El docente me motiva a participar cuando emplea formas creativas, como <i>rutinas o Clips, Dojo</i> para agrupar a los estudiantes para trabajo en pares?	Coherencia							x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
Practica el tema abordado en grupos haciendo uso de la tecnología	13. Me siento cómodo trabajando en pares cuando el docente hace uso de diversas herramientas digitales?	Coherencia						x	
		Claridad	Der ejemplos				x		
		Escala						x	
		Relevancia						x	
	14. El docente emplea pizarras digitales fomentando la interacción y participación de todos los estudiantes?	Coherencia							x
		Claridad							x
		Escala							x
		Relevancia	¿Presencial o virtual?			x			
	15. El docente se preocupa por hacer uso de recursos didácticos tecnológicos como <i>Quizizz, ThinkUp, Mootecol Quizlet, Kahoot</i> entre otros para fomentar competencias grupales?	Coherencia							x
		Claridad							x
Escala								x	
Relevancia								x	
<b>Dimensión 3: ESTRATEGIAS DIDACTICAS MOTIVACIONALES</b>									

Demuestra interés por el tema de forma intrínseca.	16. ¿Me siento animado al adquirir nuevos contenidos que me ayudan a perfeccionar mi aprendizaje del idioma inglés?	Coherencia								x
		Claridad								x
		Escala								x
		Relevancia								x
	17. ¿Siento que el adquirir el inglés como segundo idioma es agradable y estimulante para mí?	Coherencia								x
		Claridad								x
Escala									x	
Relevancia									x	
Demuestra interés por el tema de forma extrínseca	18. ¿Me anima recibir buenos comentarios por parte del docente y mis compañeros después de mi participación?	Coherencia								x
		Claridad								x
		Escala								x
		Relevancia								x
	19. ¿Tengo más ganas de aprender cuando el docente hace uso de recursos pedagógicos tales como juegos, competencias para afianzar aprendizajes?	Coherencia								x
		Claridad								x
Escala									x	
Relevancia									x	
Demuestra interés por el tema por motivos aprendidos.	20. ¿El saber que la adquisición del inglés como segunda lengua me ayudará a lograr objetivos personales y profesionales provoca una gran satisfacción en mí?	Coherencia								x
		Claridad								x
		Escala								x
		Relevancia								x

### Ficha de Evaluación del Instrumento

Apreciado experto:

A continuación, le presentamos un instrumento denominado: *Cuestionario para medir el aprendizaje del idioma inglés* con 20 ítems que se encuentran organizados en tres categorías: **SISTEMAS LINGÜÍSTICOS, HABILIDADES DE RECEPCIÓN Y HABILIDADES DE PRODUCCIÓN**

Selecciones una de las cinco alternativas: **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e inaceptable (1)** que mejor valore a cada de los cuatro criterios de validez asociados a cada ítem. Los criterios de validez son: Coherencia, Claridad, Escala y Relevancia.



Contenido		Evaluación					
Ítems	Indicadores Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>APRENDIZAJE DE SISTEMAS LINGÜÍSTICOS</b>							
Emplea unidades lexicales nuevas de forma correcta	1. Considero que el vocabulario extra al presentado en clase mejora mi aprendizaje?	Coherencia					x
		Claridad					x
		Escala					x
		Relevancia					x
Empleo en lo posible el nuevo vocabulario adquirido ya sea en producción oral o escrita?	2.	Coherencia					x
		Claridad				x	
		Escala					x
		Relevancia					x
Emplea estructuras gramaticales de forma organizada	3. Aprendo mejor si el docente empieza con las reglas gramaticales y continúa con ejemplos?	Coherencia					x
		Claridad	Empieza explicando				x
		Escala					x
		Relevancia					x
Aprendo mejor si el docente presenta ejemplos antes de presentar reglas gramaticales?	4.	Coherencia					x
		Claridad	redundancia				x
		Escala					x
		Relevancia					x
Reproduce palabras frases y oraciones con la pronunciación correcta	5. Aprendo mejor si escucho y repito después de mi docente?	Coherencia					x
		Claridad	¿qué escucha?			x	
		Escala					x
		Relevancia					x
Aprendo mejor mediante juegos que me ayudan a practicar la pronunciación y entonación correcta de palabras?	6.	Coherencia					x
		Claridad					x
		Escala					x
		Relevancia					x
Expresa vocabulario y estructuras gramaticales ubicándose en el contexto.	7. Soy capaz de identificar las situaciones en las que debo emplear el vocabulario y gramática aprendida?	Coherencia					x
		Claridad					x
		Escala					x
		Relevancia					x
Creo que es necesario e importante saber no solo	8.	Coherencia					x
		Claridad					x



#### FICHA DEL VALIDADOR

<b>Nombres y Apellidos:</b>	<u>Trixie</u> Verónica Vidal Vargas
<b>DNI</b>	10000605
<b>Teléfono</b>	997141115
<b>Título profesional/ especialidad</b>	Lic. En educación con especialidad en inglés y castellano
<b>Grado Académico:</b>	Maestra en docencia universitaria y gestión educativa
<b>Cargo actual:</b>	Docente
<b>Institución a la que pertenece:</b>	Universidad tecnológica del Perú

Firma del Juez / Experto:



Lugar y fecha: Lima 12 de Mayo de 2022

Anexos:

- A. Matriz de consistencia
- B. Matriz de operacionalización