



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN

Modelo de acompañamiento pedagógico para el
fortalecimiento docente, Naranjal Ecuador 2021

AUTORA:

Tomala Andrade, Ana Isabel (orcid.org/0000-0003-2842-6524)

ASESOR:

Dr. Sanchez Chero, Manuel Jesus (orcid.org/0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a todos los docentes que están en las aulas que merecen tener un documento que guíe sus prácticas educativas y que beneficiarán con sus acciones innovadoras a los niños de mi país.

Ana Tomalá Andrade

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios quien me dio la fortaleza para culminar este trabajo, a mi madre Marthita quien me acompañó emocionalmente dándome las fuerzas necesarias, a mi papi Mario quien es mi ángel guardián, que espiritualmente me acompañó en este arduo trabajo cuando ya no tenía fuerzas.

A mi gran amiga Lcda. Janett López O Mg. quien me apoyó con su guía para realizar mi investigación en su escuela y al Dr. Manuel quien me guió con sus conocimientos en este proyecto.

Ana Tomalá Andrade

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, Muestra, Muestreo	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES.....	59
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Fases del proceso de acompañamiento pedagógico	16
Tabla 2.	Población de estudio Escuela Mariscal Sucre	25
Tabla 3.	Técnicas e Instrumentos	26
Tabla 4.	Escala de valoración	28
Tabla 5.	Aplicación de estrategias metodológicas	30
Tabla 6.	Selección de estrategias didácticas	31
Tabla 7.	Actividades creativas	32
Tabla 8.	Diseño de estrategias metodológicas y didácticas	33
Tabla 9.	Escenarios dinámicos y seguros	35
Tabla 10.	Manejar espacios de aprendizaje	35
Tabla 11.	Docente da importancia al monitoreo	36
Tabla 12.	Conocimiento manejo de retroalimentación	37
Tabla 13.	Implementar procesos para mejorar enseñanza-aprendizaje	39
Tabla 14.	Mejoras en los procesos por parte del docente	40
Tabla 15.	Perspectiva positiva durante proceso	41
Tabla 16.	Visión clara para fomentar procesos efectivos	42
Tabla 17.	Documentos revisados de diferentes trabajos de investigación	43
Tabla 18.	Estrategias colaborativas (Talleres)	65
Tabla 19.	Estrategias colaborativas (Seminario)	66
Tabla 20.	Estrategias colaborativas (Círculos de estudio)	67
Tabla 21.	Estrategias metodológicas individuales	68
Tabla 22.	Organización del acompañamiento	68
Tabla 23.	Fase I	69
Tabla 24.	Fase II	70
Tabla 25.	Itinerario	70
Tabla 26.	Agenda de trabajo	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema de diseño propositivo	22
Figura 2.	Estrategias metodológicas y didácticas	31
Figura 3.	Estrategias didácticas	32
Figura 4.	Dinamización de estrategias	33
Figura 5.	Fortalecimiento de estrategias en escenarios áulicos	34
Figura 6.	Escenarios áulicos	35
Figura 7.	Romper paradigmas	36
Figura 8.	Monitoreo áulico	37
Figura 9.	Retroalimentación	38
Figura 10.	Mejorar procesos	39
Figura 11.	Proceso enseñanza-aprendizaje	40
Figura 12.	Proceso positivo	41
Figura 13.	Procesos efectivos	42
Figura 14.	Modelo de acompañamiento reflexión crítica RC4	50
Figura 15.	Fases del modelo de acompañamiento reflexión crítica RC4	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para mejorar el acompañamiento pedagógico RC4 para mejorar la calidad educativa de la escuela básica “Mariscal Sucre” de Naranjal, Ecuador. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo propositiva y con un diseño básico. Para el diagnóstico se realizó un cuestionario de preguntas aplicadas a 20 docentes utilizando la plataforma Google forms para determinar la importancia del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas y cómo visualizan ellos estos procesos que se dan para aplicarlos como estrategias en esta propuesta. Se revisó literatura, artículos de la última década de Bases de datos institucionales como Scopus relacionados para determinar la importancia de mejorar el desempeño docente en la Escuela Básica “Mariscal Sucre” y considerarlas para elaborar las estrategias que se aplicarán en el modelo de acompañamiento pedagógico. Es así que se potencia un modelo denominado RC4 (reflexión crítica) en 4 fases que se sustentan en los requerimientos que menciona el MINEDUC (2021) en los estándares de calidad de desempeño docente, llegando a la conclusión que este modelo de acompañamiento va a permitir que los docentes fortalezcan su desempeño en sus prácticas y así mejorar la calidad educativa de los mismos, favoreciendo su rendimiento profesional y satisfacción por parte de los estudiantes, consiguiendo optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves: praxis docente, reflexión crítica, calidad educativa, proceso enseñanza - aprendizaje.

ABSTRACT

The present research aimed to propose a model of RC4 pedagogical accompaniment to improve the educational quality of the basic school "Mariscal Sucre" of Naranjal, Ecuador. The methodology of quantitative approach of a propositional type and with a basic design was used. For the diagnosis, a questionnaire of questions applied to 20 teachers was carried out using the Google forms platform to determine the importance of pedagogical accompaniment in educational institutions and how they visualize these processes that are given to apply them as strategies in this proposal. Literature, articles from the last decade of institutional databases such as related Scopus were reviewed to determine the importance of improving teacher performance in the "Mariscal Sucre". Basic School and consider them to develop the strategies that will be applied in the pedagogical accompaniment model. Thus, a model called RC4 (critical reflection) is promoted in 4 processes that are based on the requirements mentioned by MINEDUC (2021) in the quality standards of teaching performance, reaching the conclusion that this accompaniment model will allow teachers to improve their performance in their practices and thus improve their educational quality, favoring their professional performance and satisfaction on the part of the students, managing to optimize the teaching-learning process.

Keywords: teaching praxis, critical reflection, educational quality, teaching-learning process.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina se está repensando sobre un cambio de paradigma en relación a una educación de calidad en cada uno de los sectores o grupos, se piensa en escuelas inclusivas, en donde impere la justicia social, la equidad, la ética avizorando metas a largo plazo alcanzables. Es importante recalcar también que la pobreza y desigualdad son imperantes en estas sociedades latinoamericanas, obstaculizando así el alcance de las metas. La situación de pobreza limita el acceso a la educación y de las oportunidades educativas por parte de los estudiantes.

Según García et al. (2018), la influencia de la exclusión, discriminación, pobreza que se presentan en ciertas sociedades empeora las posibilidades de entregar una educación de calidad en los diferentes contextos socio culturales. La calidad según lo antes mencionado, depende de la cantidad de recursos, infraestructura, la formación del profesorado, que conlleva a la aplicación de estrategias innovadoras en sus prácticas educativas, la motivación, el apoyo y participación de los grupos sociales o agentes educativos, para que en forma conjunta puedan dar relevancia a los logros significativos en la vida de cada uno de los estudiantes de las Instituciones Educativas. Es esencial que la relevancia y pertinencia de la educación son palabras claves que orientan la función de la calidad.

Según la Unesco (2012), para comprobar la calidad de la educación se necesita de un entorno inclusivo, cálido, democrático, donde los niños puedan desarrollar sus potencialidades al máximo. Cómo no mencionar este tema de calidad educativa, cuando se aborda el desempeño docente y todo lo que esto conlleva, es necesario que para entregar una educación con calidad el docente esté preparado y capacitado para los retos que esto amerita. Según lo manifiesta Martínez et. al (2016), el desempeño docente es un factor que se asocia directamente a la calidad de la educación. Se debe contar con profesionales competentes, con una buena preparación y con una clara conciencia de su desempeño. Los docentes se convierten en una pieza clave y relevante para los procesos de calidad del sistema educativo. Cabe mencionar también, que los

maestros definen la calidad de educación, en ningún país de Latinoamérica puede ofrecer una mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros. Es importante que cuando se menciona a la calidad en la educación, los componentes que no se pueden dejar de abordar son la preparación, motivación y conciencia que identifican el desempeño profesional a la vanguardia de la sociedad del conocimiento actual como sociedad exige. Un pilar fundamental de la calidad en la educación son las habilidades, competencias, capacidades profesionales de los docentes, si los niños se encuentran en los espacios de aprendizaje con docentes que competentes, que puedan generar mayores oportunidades de aprendizaje, dará como resultado un mejor desempeño a la calidad educativa.

En Ecuador la problemática no solo parte sobre del desconocimiento de los estándares de calidad que tiene relación con el desempeño profesional docente, sino también la falta de compromiso ético profesional, que se pone de manifiesto en las actividades profesionales, destacando así el poco o casi escaso desarrollo de destrezas en el aprendizaje, es así que se presenta situaciones en el desarrollo integral de los niños dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Según el Ministerio de Educación que no se puede dejar de mencionar (2017), el desempeño docente enuncia descripciones de lo que debe realizar un profesional del nivel educativo para verificar su competencia; es decir, que la práctica docente tiene una mayor relación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen en el proceso enseñanza – aprendizaje; por ello, la evaluación del desempeño profesional del docente de Educación Inicial y Básica, tiene como propósito identificar el desempeño profesional frente al trabajo con niños(as) de entre 3 a 11 años de edad.

Cabe recalcar y en respuesta a este estudio según Ovalles (2018), expresa que los docentes de educación inicial deben aprender a reconocer cuáles son las distintas capacidades y potencialidades de los niños que tiene a su cargo, y así poder aplicar las distintas estrategias, recursos innovadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje para aprovechar el desarrollo de los logros de los estudiantes. Según lo antes mencionado, es relevante que el docente conozca y aplique estrategias innovadoras dentro de su praxis educativa, esto se pone de manifiesto en las problemáticas detectadas en las visitas áulicas en la Escuela

Básica Mariscal Sucre.

Es necesario implementar un modelo de acompañamiento al docente que pueda complementar sus prácticas educativas, para que así él no se sienta solo, sin una guía, para poner en funcionamiento esas ideas innovadoras que posee. Por lo antes mencionado esta investigación busca plantearse la realidad en el sistema educativo desde el enfoque del desempeño del docente y las estrategias innovadoras que pueda aplicar dentro de sus praxis educativas, como se describe en párrafos anteriores el docente juega un papel primordial en la calidad educativa, es relevante así acompañarlo en cada una de las situaciones, acciones que emprenda, las competencias, habilidades, capacidades que él posea permitirá entregar una mejor labor educativa.

Esta investigación busca desde la visión del docente y su desempeño acompañarlo en la aplicación de estrategias que hasta la actualidad no se ha logrado implementar en la Escuela Básica “Mariscal Sucre” de Ecuador, siendo así una tarea primordial, que según las políticas públicas establece dentro del sistema educativo nacional. ¿En qué medida el modelo de acompañamiento reflexión crítica RC4 permitirá el fortalecimiento del desempeño de los docentes de la Escuela Básica Mariscal Sucre, Ecuador 2021? La Institución antes mencionada no cuenta con un modelo de acompañamiento, en donde los docentes puedan accionar por medio de una reflexión crítica sus prácticas educativas, si hay un acompañamiento a nivel del sistema educativo, pero no llega a todos los niveles, es así que con esta investigación se prioriza esas acciones de reflexión con un modelo participativo, teórico y práctico que abarque los ejes y pilares que la calidad educativa exige.

Desde el punto de vista teórico se fundamentó en la teoría clásica de administración de Federico Taylor (1911), citado por Solís (2018) quien establece la gestión administrativa da utilidad a las áreas funcionales, y que éstas deben existir en las empresas, en este caso a las Instituciones educativas, para estructurar de mejor manera la organización de las mismas. Es así que, según lo antes mencionado, esta teoría tradicional da relevancia en cómo se estructura la organización y llega a alcanzar un mejor desempeño por medio de la eficiencia y eficacia de todos los procesos que intervienen. El acompañamiento docente para la mejora en su desempeño tiene mucha relación con esta teoría por la

característica particular que debe cumplir el acompañamiento docente, sin embargo, también se puede citar la teoría social cultural propuesta por Vygotsky (1896) y el andamiaje que propone en la misma, la cual enfatiza que por medio de las interacciones sociales el hombre va adquiriendo nuevos y mejores procesos de aprendizaje, este es el caso del acompañamiento docente por parte de otros docentes o directivo.

Desde el aspecto práctico, el modelo propuso herramientas esenciales para el acompañamiento pedagógico en sus prácticas educativas para los docentes de la Escuela Básica Mariscal Sucre. Permitiendo orientarlos en las prácticas educativas, en la innovación de estrategias, de recursos didácticos, en los dominios escénicos y modelados de las clases, es así que esto promueve la reflexión sobre sus prácticas hasta llegar a la evaluación y seguimiento de los procesos. Se trata que por medio del acompañamiento pedagógico los docentes, de manera autónoma mejoren las experiencias en el aula.

Con este modelo de acompañamiento pedagógico los docentes podrán observar sus progresos y rever sus prácticas en acompañamiento pedagógico y curricular.

Desde lo metodológico dio como resultado un modelo de acompañamiento pedagógico RC4, permitiendo así la validación por la aplicación del mismo en la Escuela Básica Mariscal Sucre y así contribuir a la solución de la problemática presentada en la Institución. Es relevante comprender las acciones de los sujetos en estudio por medio de la observación.

Para alcanzar esa comprensión, es muy necesario asumir una visión holística, se propone utilizar técnicas de recogida de evidencias e información que prioricen la observación y también de experiencias significativas de los docentes por medio de cuestionarios para así poder contrastar la información recogida.

Como objetivo general esta investigación propuso un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre y así contribuir en la calidad educativa del sector.

Como objetivos específicos en este estudio el primero es diagnosticó las estrategias metodológicas y didácticas, elementos como escenarios, monitoreo, retroalimentación, proceso enseñanza – aprendizaje. Como segundo identificó los componentes del desempeño docente en el proceso de enseñanza –

aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica. Como tercero diseñó el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre.

II. MARCO TEÓRICO

Un primer trabajo corresponde a Díaz et al. (2018) en su artículo titulado Modelo de acompañamiento pedagógico para maestros de primaria. Este trabajo propone como principal objetivo un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria. Se puede observar la utilización de métodos teóricos para fundamentar la misma y construir consistentemente las bases para estructurar el modelo. Se desarrolla en base a un modelo holístico configuracional; mediante tres dimensiones que fue empleado en el acompañamiento a los docentes en la Regional 10 de Santo Domingo República Dominicana. Es importante recalcar que para establecer la pertinencia del modelo propuesto se configuraron las dimensiones y sus relaciones, y así por medio del mismo lograr la profesionalización de los docentes del nivel primario.

Con respecto a los métodos teóricos que se emplearon para este estudio que se relaciona con la formación continua y el acompañamiento pedagógico fueron: análisis – síntesis, inductivo – deductivo y el histórico – lógico que se emplearon en diseñar los fundamentos teóricos de la propuesta, mientras la modelación holística configuracional se ajustó a la elaboración del modelo y la estrategia, por lo que, los métodos empíricos empleados para la obtención y procesamiento estadístico de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales se destacan: la encuesta, entrevista, observaciones participantes, talleres de socialización y el criterio de expertos.

Para realizar la valoración de los principales resultados alcanzados en la propuesta del modelo de gestión de acompañamiento pedagógico para maestros del nivel primario, se lo hizo a expertos, seleccionados a partir de un test de autovaloración realizado a 25 profesionales, se selecciona solo a 20, que deben cumplir con todos los requisitos de acuerdo a los indicadores para medir el coeficiente de competencias. Es así que los expertos por medio de este proceso valoran de forma positiva el adecuado modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel de primaria propuesto.

Este trabajo tiene similitud con esta investigación porque en base a los docentes que será la población en estudio, se permitirá recoger también aportes

para diseñar el modelo de gestión de acompañamiento pedagógico de reflexión crítica 4, además que permitirá que el uso efectivo de este referido modelo por parte de los docentes de la Escuela Básica Mariscal Sucre de Naranjal pueda aplicar las estrategias sugeridas por medio del seguimiento y monitoreo constante y permanente entre ellos.

Un segundo trabajo de Galán, (2017) en su artículo Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente, busca realizar un estudio para analizar las estrategias de acompañamiento pedagógico empleadas en dos Instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Santo Domingo, de República Dominicana, se pretende fundamentar que por medio de la reflexión sobre el rol que tienen estas estrategias en el desarrollo profesional docente se mejore la calidad de la educación. Se lo realizó por medio del enfoque cualitativo, porque el objetivo era profundizar en casos específicos detectados, siendo así que se le dio una valoración cualitativa para así describir el fenómeno objeto de estudio a partir de rasgos determinantes.

El estudio de investigación se realizó por medio de una entrevista no estructurada, el grupo focal y el análisis documental. Los resultados arrojados revelan la poca participación de los docentes en el proceso, transgresión de momentos del acompañamiento, falta de diversidad y carácter sistemático en las actividades y pobre cohesión en su desarrollo, es así que se llega a la conclusión que en las Instituciones educativas estudiadas no se aprovecha adecuadamente esta estrategia de acompañamiento pedagógico, incidiendo en el desarrollo de continuo de competencias básicas del docente en ejercicio.

La población que se escogió para el estudio fue el de un centro educativo público y uno privado, ambos con una amplia trayectoria por sus años de servicio y con personal docente altamente calificado, con experiencia y prestigio social. Se seleccionaron 10 docentes, 1 coordinador y 1 director de cada Institución. Se basó en un enfoque cualitativo, para la recolección de datos se realizó de manera dinámica entre los hechos y su interpretación. El análisis se realizó de manera descriptiva, porque se detalla un fenómeno social en una circunstancia temporal y geográfica determinadas.

Este estudio se relaciona con la investigación planteada, porque en el mismo se diseñarán estrategias para el modelo de acompañamiento de reflexión crítica 4,

que permitirá a los docentes contar con un modelo que contribuirá a mejorar su desempeño en sus prácticas educativas, así como las competencias básicas necesarias para su ejercicio en la Institución Educativa en donde se realizará la investigación.

Un tercer trabajo de investigación es el artículo de Yana, (2018) con el tema Acompañamiento pedagógico y el rol del docente en jornada escolar completa, se abordó la estrategia de acompañamiento pedagógico en los colegios de Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco en Perú. La investigación fue no experimental de carácter transeccional, de corte descriptivo y correlacional; la población investigada fueron 92 docentes pertenecientes a las dos Instituciones educativas.

Los resultados de este artículo permiten señalar que el proceso de acompañamiento pedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación del nivel de desempeño docente, se encuentran en la categoría de bueno, muy bueno y excelente, permitiendo indicar una correlación positiva alta y directa entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los docentes, afirmando y constatando las causas del éxito educativo en las Instituciones educativas, por lo que la calidad del sistema educativo mejorará continuamente.

La recogida de información está sustentada en los presupuestos teórico metodológico en torno a las variables acompañamiento, monitoreo pedagógico y desempeño docente. A partir de esto se sustenta la teoría de la problemática, se exponen, reafirmando las posturas de los autores, triangulando así los términos en estudio. Cabe recalcar que esta parte del estudio, se lo realizó por medio de la técnica de la encuesta de sondeo de opinión, lo que permitió la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño académico en Instituciones educativas con jornada escolar completa.

La población se estableció a 92 docentes durante un mes, basándose la aplicación de los cuestionarios en las variables de estudios, el primero dirigido al acompañamiento pedagógico y el otro al desempeño académico, el diseño metodológico se basa en los objetivos, instrumentos, muestra, producto esperado, ruta metodológica y tipología de investigación.

Este estudio se relaciona con el tema de esta investigación porque por medio de la aplicación de la recogida de información en base a las variables problemas

establecidas en dimensiones de: planificación, monitoreo, desarrollo y evaluación. Es así que esta investigación busca establecer por medio del modelo de acompañamiento pedagógico de reflexión crítica mejorar la problemática que suscita en la Escuela Básica Mariscal Sucre de Naranjal en base a las 4 fases: concienciación, estrategias innovadoras, monitoreo- seguimiento, verificación. Este modelo de acompañamiento pedagógico busca que desde la práctica reflexiva los docentes innoven y demuestren en sus espacios de aprendizaje prácticas que conduzcan a la construcción de conocimiento con sus estudiantes.

En este trabajo de investigación se han tomado en cuenta algunas concepciones que sustentan al acompañamiento pedagógico como una herramienta que servirá para la formación del docente. Castro. et.al, (2020) manifiesta que el acompañamiento pedagógico permite al docente establecer una relación de ayuda que permite al mismo mejorar su desempeño de manera constante, con responsabilidad y seguridad en sus prácticas diarias. Por otra parte, Planela (2015), plantea que el acompañamiento pedagógico es un proceso que permitirá de manera colaborativa ideas, pensamientos para conseguir el objetivo trazado dentro de sus prácticas docentes.

Es relevante también considerar lo que manifiesta Soto (2015) que asume que el acompañamiento pedagógico es un proceso que se debe dar en un orden, con una estructura sistemática, que brinde asesoramiento, formación, seguimiento, vinculando así a los miembros de la comunidad educativa en equipos de trabajo y así mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Jacobo (2015) recalca que el acompañamiento pedagógico es la relación que se establece entre dos o más personas (docentes) en los procesos de enseñanza- aprendizaje con una retroalimentación y apoyo mutuo, que les permitirá adquirir nuevas competencias para aplicarlas de manera individual o colaborativa. Según Smith (2015) que el acompañamiento pedagógico es brindar asesoría a través de una asistencia técnica donde cada uno de los sujetos (docentes, especialistas) realizan las visitas al profesor en su aula, para realizar un asesoramiento permanente y continuo sobre temas que se dan en la praxis docente, la finalidad es intercambiar experiencias entre cada uno de los participantes, interactuando con cada condición desde su realidad, dándose en un clima de confianza y seguridad.

Por otro lado, algunos investigadores de contextos latinoamericanos como

Martínez, et.al (2017), manifiestan que el acompañamiento pedagógico es una mediación entre las instituciones educativas y en la vida diaria, recreando así un proceso dinámico relacional de las prácticas educativas consiguiendo así nuevos conocimientos permitiendo adquirir competencias docentes para llevarlas a la práctica. Cabe recalcar que todo esto va encaminado a conseguir buenas prácticas educativas, en donde se desarrolle la interacción entre el sujeto que aprende con sus pares, es así que según Maturana (1997), el acompañamiento tiene el objetivo de asistir según el grado de necesidad. El acompañamiento actúa insertando en establecer las relaciones colaborativas caracterizadas por su horizontalidad, retroacción y recursividad, con un componente importante de calidad educativa: respetando una de las dimensiones como es, las relaciones sociales humanizadas.

Según Jacobo, et. al (2015) manifiestan que las personas que son parte de las comunidades se convierten en entes acompañantes y acompañados a su vez, estableciendo interacciones en donde fluya la confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía, cooperación, propiciando ambientes de aprendizaje y de mejoramiento pedagógico en concordancia con la comunidad. A partir de lo antes expuesto, se puede manifestar que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático, dinámico, interactivo, colaborativo que permitirá mejorar los procesos de aprendizaje, tomando en consideración las necesidades particulares y lo que ofrecen los contextos. Todo esto enmarcado en un ambiente de respeto, en donde cada individuo aporta desde sus saberes, experiencias, conocimientos, en beneficio de todos los que son parte de las comunidades de aprendizaje.

Según las investigaciones de Jacobo y su equipo (2015) determinan que el docente se sensibiliza a las acciones que emprende, que pueda realizar su práctica de manera sistemática, repensando su accionar, permitiendo así la innovación en cada uno de los procesos educativos. Para Jacobo (2015), el docente asume como acompañado o acompañante de manera efectiva su formación como docente en su práctica profesional. Así lo afirma Vygotsky (1978), el comportamiento en relación a su conducta, está condicionada porque el hombre interviene en sus relaciones en los diferentes contextos. Es así que, dicha conducta cambia o se transforma de acuerdo al poder que ejerce sobre ella. Por lo antes mencionado el docente debe asumir el rol que tiene dentro del proceso de acompañamiento pedagógico,

visualizando así si se cumple o no el objetivo que se han trazado.

Según Labarrere (2018), manifiesta que el término mediación pedagógica, se toma en consideración las acciones o actividades ejecutadas para mejorar el comportamiento de las personas, relacionando de alguna manera a la intencionalidad y la mentalidad de los sujetos que intervienen. Es así, que las personas que intervienen en el proceso de acompañamiento, desarrollan la capacidad de aportar en el proceso de formación profesional tanto individual como grupal. Es importante recalcar, que el proceso de acompañamiento se convierte en un accionar reflexivo crítico de sus prácticas, en donde se evidencia la experiencia y el desarrollo integral del individuo.

Es importante recalcar que en este proceso las habilidades o competencias en relación a la escucha, coherencia, precisión en la expresión, el tono de voz con el manejo gestual y corporal en los discursos, la capacidad de reflexión, el respeto al otro, así como la tolerancia y empatía, son de gran valor. Es así, que la indagación dialógica como componente distintivo del acompañamiento pedagógico, permitirá fundamentar el debate por medio de preguntas interconectadas con respuestas que se van desarrollando. Rodríguez (2015) menciona que por medio de la indagación se permitirá la colaboración, construcción del conocimiento en las comunidades de aprendizaje, en donde el ambiente sea agradable, seguro y que propicie el respeto mutuo entre los miembros.

En el acompañamiento pedagógico, la experiencia personal y el contexto junto con las buenas relaciones afectivas conllevan a dar una variante constante en donde se ponga de manifiesto el modelaje pedagógico y la tutoría. Este modelaje permitirá que el docente prepare y desarrolle una clase que será observada, analizada, debatida por los observantes. Esta actividad debe ser una experiencia constructiva, en donde se permita a los demás docentes por medio del mismo, seguir esas prácticas docentes, por lo tanto, debe ser bien organizada y gestionada para la presentación.

Según Maya (2015), la tutoría es considerada como un conjunto de actividades que propicien experiencias de aprendizaje apoyando el buen desarrollo del proceso educativo con el fin de que los acompañados estén orientados y motivados a desarrollarse de manera autónoma. Por lo antes expuesto, es así, que ya sean que tanto las tutorías como el modelado que se escojan para acompañar al docente,

debe permitir la organización de las acciones que definirán las aportaciones que brinda el acompañamiento a la preparación y fortalecimiento de la formación del docente, y a su vez el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar, que según las políticas de estado se debe lograr que la educación del personal docente quede reorganizada como un proceso coordinado permanente, que empiece incluso con la preparación previa al ejercicio de su profesionalización y que se fortalezca a lo largo de la vida profesional de los docentes, por lo que el acompañamiento pedagógico debe ser planificado en armonía con los planes, programas, proyectos de la Institución educativa. En el acompañamiento pedagógico se mencionan unos fines tales como: Promueve procesos de formación personal y profesional. Según Rodríguez (2015), el acompañamiento depende del docente, se debe tener en cuenta el perfeccionamiento profesional por medio de la autoformación pedagógica que le permita en la práctica considerar experiencias innovadoras y con propuestas para la mejora de la Institución educativa.

El acompañamiento pedagógico como constructor de saber pedagógico. Miranda. et.al, (2020) menciona que este proceso permitirá al docente realizar en su praxis una estructuración formativa que se da por etapas. En este proceso se puede mencionar la deconstrucción de la práctica pedagógica, la reconstrucción y la construcción del saber pedagógico.

Impulsa el trabajo colaborativo en equipo. Por su parte en este fin, Miranda. et.al, (2015) manifiesta el trabajo colaborativo permite la realización personal y grupal, en este proceso se busca que todos generen y aprovechen las oportunidades en la construcción de saberes de manera integral. Se pretende que se puedan construir comunidades de aprendizaje.

Busca generar espacios para conformar comunidades profesionales de aprendizaje que permita la reflexión crítica. En este fin, los autores, mencionan que este proceso debe convertirse en una autorreflexión personal que promueve la comunicación e interacción dialéctica, con el fin de encontrar alternativas ante situaciones problemáticas en la Institución educativa, en donde ese proceso se dé un marco objetivo llegando a asumir decisiones en grupo.

Para establecer este momento dentro de esta investigación se va a construir un modelo de acompañamiento de reflexión crítica RC4, se considerará las

aportaciones que se manifiestan en las siguientes fases hasta llegar a la construcción del modelo de esta investigación:

Según MINEDU – DIFODS (2018), dentro de los procesos de acompañamiento pedagógico considerando las siguientes fases que se explicarán a continuación:

Sensibilización, en esta fase se pretende que los docentes acompañados puedan comprender el sentido, utilidad e importancia del proceso, como también los objetivos y funciones de cada uno de los actores que forman parte del acompañamiento. Se pueden establecer plenarias de socialización con los miembros de la comunidad educativa y así repensar sobre sus prácticas docentes.

Diagnóstico, en este momento se espera identificar las necesidades de los docentes y conocer el contexto de la Institución educativa. Se toma en consideración aquí también la información sobre las formas de actuar del docente en sus ambientes de aprendizaje por medio de instrumentos de investigación para determinar el contexto institucional.

Elaboración del plan de acompañamiento, después de identificar las debilidades o necesidades detectadas por medio de los instrumentos de investigación (recogida de información), se elaborará un plan que responda a la resolución de esta problemática para luego ser socializado con los docentes. Es importante en esta fase determinar los objetivos de formación docente a nivel individual e institucional.

Desarrollo, es importante en esta fase implementar las estrategias que permitirán fortalecer la formación profesional establecidas en el plan de acompañamiento pedagógico, entre estas actividades se pueden realizar: visitas áulicas, grupos de interaprendizaje, tutorías y reuniones de trabajo académico.

Cierre, esta fase en donde se evaluarán los logros alcanzados por los acompañados haciendo una comparación con lo detectado en el diagnóstico. Se debe trabajar en grupos de trabajo en donde se pueda evaluar el proceso vivido, identificando las dificultades y logros como parte del proceso de acompañamiento al docente.

Por otro lado, y según la perspectiva de García (2020), en su propuesta acompañamiento a la práctica pedagógica manifiesta las siguientes fases:

Diagnóstica, se da relevancia a las necesidades de los docentes

acompañados. Se da importancia a ello y a los factores que inciden en su práctica docente. Es importante en esta fase también dar prioridad a las necesidades de la comunidad educativa en general. Este momento permitirá la organización de las experiencias durante el acompañamiento, es una fase de exploración que aportará con referentes que posibiliten la resolución de las problemáticas detectadas. Los procesos que forman parte de esta fase van en función a recolectar información, analizarla y reflexionarla. Es importante que se pueda interpretar los datos de manera ética para llegar a una óptima conclusión para llegar así a la elaboración y aplicación de instrumentos.

Planificación del acompañamiento, esta fase permitirá prever anticipadamente las acciones a seguir, los recursos y medios necesarios para el mismo, los resultados o logros dentro del proceso de acompañamiento. En esta fase se establecerán los tiempos en que se ejecutarán las acciones y la distribución de tareas y responsabilidades en el mismo. Debe ser un proceso sistemático, participativo y flexible. Es importante que los acompañantes se sientan sujetos activos en la elaboración de la planificación. Se tomará en cuenta: la organización del trabajo, la gestión de la planificación y la rendición de cuentas respecto a los resultados.

Seguimiento a la práctica, como es un proceso sistemático de apoyo al docente, debe darse importancia a la relación directa con los sujetos involucrados. Es así que se vale en esta fase de instrumentos, recursos o medios para realizar la revisión reflexiva de la práctica y la reconstrucción creativa de la misma. Es relevante manifestar que se deben dar relaciones de confianza y de reconocimiento para que las acompañadas se sientan seguras, con confianza en la comprensión del seguimiento para lograr así los cambios en su praxis educativa. En esta fase los docentes podrán mejorar su competencia profesional, demostrando de esta manera el empoderamiento de la propuesta de la Institución educativa. Cabe mencionar que la comunicación se da de manera horizontal y transparente, sistematizando las experiencias curriculares y la construcción de nuevas prácticas. El acompañante se sentirá en un proceso presencial, dinámico e interdependiente. Debe existir una retroalimentación constante entre los pares (acompañante, acompañado) propiciando así, un clima saludable en donde se fortalecerán en su formación socio pedagógica.

Es importante recalcar que la reflexión es un proceso por el cual los docentes analizan sus prácticas para así mejorar los procesos enseñanza, según Williams, et.al (2015), un maestro que reflexiona su práctica puede llegar al cuestionamiento de las hipótesis que se vayan presentando en la práctica educativa, reflexionando así sobre los principios éticos, políticos y pedagógicos que se desarrollan en su práctica.

El seguimiento a distancia, on line, con la utilización de medios tecnológicos, que les permita interactuar y orientar en tiempo real. El sistemático, por otro lado, permitirá articular los diferentes momentos de acompañamiento, se puede lograr que los acompañantes se trasladen a los contextos de sus acompañados, permitiendo así una observación in situ, la retroalimentación o feedback de lo observado.

Autoevaluación y evaluación, esta fase dentro del proceso de acompañamiento pedagógico a la práctica docente debe permitir a ellos una reflexión crítica de su praxis educativa. Es esencial la autoevaluación como herramienta que permitirá indagar en la propia tarea educativa. Es así que, al detectar las fortalezas y necesidades educativas, o los cambios que se están dando tanto en los modelados de clases y en sus conexiones sociales y educativas.

Por otra parte, la evaluación, se la puede establecer entre pares o a nivel grupal. En este proceso se podrá contribuir en el fortalecimiento hacia la crítica y a la retroalimentación de sus prácticas docentes. Estos dos procesos deben ser permanentes, orientarlos al fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes que han ido fortaleciendo los acompañados.

Construcción de nuevas prácticas, este momento es esencial en el proceso, se construyen en diferentes aspectos. Hacen conciencia de las formas, estilos de enseñanza, las fortalezas personales y profesionales, como las necesidades de mejora. Además de desarrollar confianza en sí mismos, salen los nudos críticos que pueden estar experimentando, permitiendo así reflexionar y transformar la praxis docente. Se convertirán en docentes que se aproximen a un desenvolvimiento más asertivo en el aula, concienciando la necesidad de mejorar la práctica docente, su participación y toma de decisión, aprendiendo a manejarse con autonomía y a buscar por si mismos los recursos, estrategias para mejorar la calidad de su formación metodológica, pedagógica, en la articulación entre teoría

- práctica.

Gestión del cambio socioeducativo, esta fase permitirá el desarrollo de la gestión pedagógica y estratégica del proceso de acompañamiento. Es importante destacar la calidad y diversidad de aprendizajes que posibilita el acompañamiento, y lo estratégico que permitirá prever lo que todavía no se ha dado, convirtiendo el aula en una oportunidad donde se puedan dar los cambios que necesita la comunidad educativa en general.

Tabla 1

Fases del proceso de acompañamiento pedagógico

FASES DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	
MINEDU (2018)	GARCÍA (2020)
Sensibilización: Comprender sentido, utilidad, importancia	Diagnóstica: Analizar situaciones de actores acompañados por medio de aplicación de instrumentos.
Diagnóstico: Identificar debilidades y contextualizar espacio educativo	Planificación del acompañamiento: Prever las acciones a seguir, tiempos, acuerdos, en base a las políticas, de manera sistemática, participativa y flexible.
Elaboración plan de acompañamiento: Definir objetivos de la formación docente individual e institucional	Seguimiento a la práctica: Realizar un trabajo de apoyo a los sujetos para fortalecer su competencia profesional y afirmen su desarrollo personal.
Desarrollo: Poner en marcha estrategias: visitas áulicas, grupos de interaprendizaje, tutorías, reuniones de trabajo académico	Autoevaluación y evaluación: Realizar un proceso de valoración y reflexión crítica, de manera permanente por medio de la retroalimentación.
Cierre: Elaborar evaluación de logros, debilidades en el marco desempeño docente.	Construcción de nuevas prácticas: Tomar conciencia de la participación activa, los cambios en sus concepciones y sus prácticas.

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

El desempeño docente según MINEDUC (2021), manifiesta que un docente

de calidad, es el que se empodera y entrega a sus estudiantes formas en donde el aprendizaje fluya positivamente entre sus estudiantes y que pueda contribuir, mediante su formación afianzar la mejora de una calidad de vida y comunidad en pro a los avances del país. Es así que el MINEDUC (2021) ha diseñado unos estándares de calidad, entre esos el de desempeño docente, en donde es importante fortalecer en el aula una enseñanza que permita a todos los ciudadanos ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes que se encuentran desarrollando en el currículo nacional para todos los niveles del sistema educativo. Los estándares de desempeño profesional docente guiarán a los mismos en la construcción de un proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad.

Según MINEDUC (2021), un docente de calidad debe poseer unas características tales como: Proveer oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Contribuir a su formación construyendo la sociedad que se quiere. Fortalecer en sus estudiantes los procesos para llegar a alcanzar los perfiles de egreso en cada uno de los niveles del sistema educativo nacional ecuatoriano.

Según Martínez, et.al (2017), manifiesta que el desempeño docente es un concepto que se da de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. Desempeño sinónimo de acción, que se refieren a las acciones inherentes a la profesión docente. Dicho en otras palabras, el desempeño docente representa las acciones que se espera que los docentes puedan ejecutar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Salto, et.al (2019), manifiesta que la importancia de un buen desempeño docente se puede medir en el rol que tiene él posee dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, porque así influye en el mismo, será el que aplique todas las actualizaciones, capacitaciones que desempeñe.

Es importante recalcar que los contextos son cambiantes, por lo que es indispensable brindar una educación de calidad mediante el excelente desempeño profesional docente. Esto radica en que el desempeño profesional docente permite orientar y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje. La relación que se establece entre el docente y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, en donde se prioriza las conductas de los mismos docentes, todo lo antes mencionado permitirá tener una categorización del futuro y retroalimentar a los docentes que su desempeño sea menor.

Es importante recalcar que hay una serie de factores que pueden influir en que la calidad del docente sea de menor o mayor importancia: Empoderamiento con las políticas del centro y su propuesta, Dominio de contenidos y utilización adecuada de los contenidos con buenas prácticas didácticas y metodológicas, las ideas de su rol como educador, la vocación de su profesión y su desarrollo personal, y la investigación como práctica en su quehacer educativo.

Según Espinoza, et.al (2021) plantea unos factores o elementos para promover la mejora en la educación y que sea un proceso de calidad y así se convierta en un pilar importante para transformar la escuela en una escuela de calidad: - Vivencia de la misión como sentido de vida - Claridad del proyecto educativo del centro - Liderazgo del director y del equipo directivo - Docentes claros y comprometidos - Gestión participativa - Escuela integrada a la comunidad - Propuesta pedagógica pertinente. Por lo antes mencionado estos factores influyen positivamente en el bienestar del centro y un compromiso con la calidad de la educación permitiendo el cambio con una misión de servicio a la comunidad, es así como se menciona, el docente es un partícipe directo en este proceso, por lo que mejorando sus prácticas su desempeño profesional se evidenciará en su desenvolvimiento diario.

Según Espinoza, et.al (2021), manifiesta que la relevancia e influencia del desempeño profesional docente tiene relación con la formación inicial y capacitación docente, la motivación, la relación docente – estudiante – padres de familia, Institución educativa, organización institucional, políticas públicas, perfil docente, saberes relacionados a lo cognitivo, emocional, psíquico, ético. Según Robalino (2015), considera que el desempeño profesional docente es lo central del aprendizaje, porque al ser los docentes uno de los actores de la comunidad educativa y por la relación educativa entre él y sus estudiantes, desarrollan una espiralidad formativa para conseguir los aprendizajes significativos con calidad.

Por lo antes expuesto, la importancia del desempeño profesional docente radica en el empoderamiento por parte de él como ser humano y profesional, que cumpla acciones para lograr conseguir los aprendizajes de calidad que se necesitan y brindar así oportunidades diferentes a sus estudiantes. Depende del profesional docente entregar no sólo sus conocimientos, sino que las habilidades que tengan se

direccionen en los saberes que sus estudiantes deben poseer desde el punto de vista humano, cognitivo, emocional, entregando en el aula todo lo que necesite para que esa educación sea de calidad.

Quispe (2019) y según el Marco del buen desempeño docente hace un reconocimiento a la profesionalización del docente que demanda de una reflexión permanente y constante de su desempeño pedagógico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se cree un ambiente armónico y dinámico entre docentes, estudiantes, comunidad educativa, siempre y cuando se dé importancia a las acciones que orientan las prácticas educativas en los diferentes contextos. Asma (2017) manifiesta que un docente que se capacite se desempeñará con éxito en el proceso enseñanza – aprendizaje por lo que es indispensable que se promuevan capacitaciones para conseguir la calidad educativa, es así que según el autor se ha podido evidenciar que las conferencias, talleres, consultorías, apoyo educativo, capacitaciones presenciales o en línea, foros se podrá gestionar para que los docentes se interesen por participar y así mejorar sus prácticas.

Según Estrada (2020) manifiesta que el desempeño se puede dar en varios campos o niveles como: el contexto sociocultural, el ambiente áulico, el ambiente de la Institución educativa y el mismo docente. Esto se da mediante una reflexión crítica de su accionar, es por ello que es necesario evaluar el desempeño para mejorar la calidad de la educación para así medir en cierta manera el desempeño del profesional docente.

Martínez (2020) afirma que el desempeño docente tiene relación con las decisiones, actividades y tareas en las que está involucrado directamente el docente en una Institución educativa, en donde una de sus acciones será de formar seres humanos capaces de afrontar los retos de la vida, ser protagonistas de sus aprendizajes, es así para poder medir su desempeño se debe proceder a pasar por un proceso de evaluación para así mejorar la calidad educativa.

Según Huaréz (2015), manifiesta que el desempeño docente tiene unas características que se mencionan a continuación para que su labor sea más eficaz:

Una mente abierta: Capacidad para adaptarse y mejorar de manera significativa las prácticas, para así superar las dificultades que se puedan presentar.

Flexibilidad y paciencia: Capacidad para controlar las emociones que se pueden presentar durante el proceso enseñanza – aprendizaje de manera flexible, abierta y concreta.

Dedicación: Es relevante que el docente dedique una parte importante de su tiempo en mejorar su desenvolvimiento y sus prácticas asistiendo a capacitaciones constantes.

Actitud positiva: Es importante recalcar que el docente es quien debe en conjunto con la familia resolver los problemas que se presentan en los niños, esto dependerá de la actitud que demuestre el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Altas expectativas: El docente debe motivar a los niños en que puedan desarrollar sus capacidades, habilidades demostrando de esa manera lo que el estudiante puede dar en las prácticas.

Estas características son importantes mencionar porque dentro del acompañamiento al docente se llegará a la reflexión de las prácticas al tener claro lo que él debe realizar de manera asertiva en el aula siguiendo las indicaciones que se pueden manifestar dentro de la práctica docente.

El MINEDUC (2021), manifiesta 2 estrategias básicas para gestionar de manera pedagógica en las Instituciones educativas:

Monitoreo: Se recoge la información de la praxis docente en cuanto a los procesos didácticos y metodológicos.

Asesoramiento: Proceso que acompaña de manera permanente, continua, integradora, con énfasis en la adquisición de habilidades y estrategias que se puedan aplicar en el aula.

Cabe mencionar que estas estrategias se desempeñan de acuerdo a algunos aspectos, como son:

Visitas al aula: Se evidencian los logros, debilidades que se puedan presentar en el quehacer educativo desde el punto de vista pedagógico con un carácter didáctico y metodológico para así mejorar el desempeño de los docentes y así mejorar los aprendizajes.

Observación entre pares: De esta manera se puede afianzar la reflexión de la práctica, a partir de la interacción entre docentes, siempre que haya un apoyo a los procesos para que los mismos fluyan con eficiencia.

Círculos de aprendizaje: En esta estrategia se puede compartir, socializar las diversas experiencias áulicas en el marco del buen desempeño docente, por medio de la reflexión, análisis proponiendo prácticas innovadoras y de investigación.

Jornadas de autoformación docente: Es relevante que se desarrollen estas prácticas que contribuyan a mejorar la formación de los docentes por medio del conocimiento.

Aulas abiertas: Con estas estrategias se puede participar a la comunidad para que conozcan directamente los procesos que se llevan en el aula para concretar de mejor manera las acciones a seguir.

Según Parra, (2016) manifiesta que un docente demuestra su desempeño en el desarrollo de sus capacidades, sobre todo desde es el aspecto humano, no puede ser visto desde lo teórico sino centrado meramente en el hacer profesional. Las capacidades que deben poseer los docentes para desempeñarse en el proceso enseñanza – aprendizaje se demuestra en la manera como el docente se preocupa por el desarrollo humano de sus estudiantes, no sólo desde el punto de vista de la dimensión práctica profesional sino también desde la dimensión emocional y contextual, para lograr el buen vivir de las personas. Todos estos aspectos se evidencian en el desempeño en la praxis docente, es allí la importancia de un modelo de acompañamiento pedagógico que guíe a los docentes en cada uno de estos aspectos necesarios.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

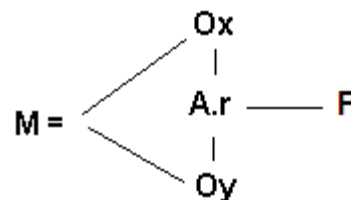
La presente investigación fue básica según Concytect 2018, tiene un enfoque cuantitativo que, según Hernández, et.al 2014 manifiesta que, al recolectar los datos informativos, esto se hace con una mediación numérica y el análisis estadístico, con el fin de comprobar comportamientos y así probar las teorías que sustentan el estudio de investigación.

El diseño fue propositivo porque por medio de todo lo antes mencionado se establecerá un modelo de acompañamiento pedagógico que permitirá mejorar el desempeño de los docentes de la Institución en estudio, este modelo permitirá a los docentes contar con un proceso práctico de acompañamiento en donde las estrategias que se apliquen en el mismo los docentes se sentirán retroalimentados constantemente en cada una de las etapas del mismo.

Detalle del esquema de diseño propositivo:

Figura 1

Esquema diseño propositivo



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Dónde:

M: muestra

Ox: variable 1 – Acompañamiento

Oy: variable 2 – Desempeño docente

A.r: Análisis de la realidad (de las variables)

P: Propuesta Modelo acompañamiento pedagógico RC4

3.2 Variables y operacionalización

La definición conceptual de acompañamiento pedagógico según Planela (2015) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es un proceso que permitirá intercambiar de manera colaborativa ideas, pensamientos para conseguir el objetivo trazado dentro de sus prácticas docentes.

La definición operacional de acompañamiento pedagógico se operacionalizó a través de la aplicación de un cuestionario a 20 docentes para identificar el nivel de conocimiento sobre las estrategias, elementos que se dan en el acompañamiento pedagógico. Como dimensiones se establecieron: Estrategias metodológicas y didácticas. Escenarios y paradigmas (monitoreo, retroalimentación) Proceso enseñanza – aprendizaje.

Indicadores:

De la variable acompañamiento pedagógico se establecieron las siguientes: Integralidad, conocimiento, contenido, ambiente, escenario áulico, uso de medios, motivación. Estos indicadores se revisaron en el marco teórico y en la recolección de datos se analizaron sistemáticamente los mismos para dar sustento científico a esta investigación.

La definición conceptual de desempeño docente según Martínez (2017) manifiesta que el desempeño docente representa las acciones que se espera que los docentes puedan ejecutar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La definición operacional de desempeño docente se categorizó a través de la descripción, análisis, explicación e interpretación de las teorías que sustentan la importancia que tiene el desempeño docente en la calidad educativa. Como dimensiones se establecieron: Rol del docente, Praxis docente (planificación, evaluación, Criterios pedagógicos).

De la variable desempeño docente se establecieron las categorías de: reflexiona sobre el rol del docente, analiza la praxis docente, conceptualiza los criterios pedagógicos, para comprobar esto se realizó una revisión bibliográfica en el marco teórico de todos estos aspectos importantes de la variable. Como subcategorías se establecieron: liderazgo, organización, investigación, innovación, gestión educativa, promotor, trabajo en equipo, dominio de conocimientos

Escala de medición: Es nominal se realizaron para la variable acompañamiento pedagógico en base a una encuesta y para la variable desempeño docente un análisis documental.

La matriz de operacional y de categorización se muestra en anexos.

3.3 Población, Muestra, Muestreo

En este estudio sobre un modelo de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente se tomó como población la Institución educativa Mariscal Sucre que pertenece al cantón Naranjal, siendo los docentes el objeto de estudio de dicho establecimiento educativo, para la investigación se necesitó trasladarse a las instalaciones de la Institución para realizar una observación del contexto educativo para así por medio de un formulario de Google forms recolectar la información utilizando un guion de encuestas a cada uno de los docentes y directivo por la situación no presencial que vivían los docentes del país.

Es así que la muestra se la construyó a partir de los docentes y directivo de la Institución Mariscal Sucre, que se convirtieron en unidades de muestreo para así seleccionar, por lo que esta investigación es no probalística de un muestreo por conveniencia, porque de la totalidad de docentes 25 de la Institución, se seleccionó un muestra más accesible porque se pudo elegir directamente desde la población a las unidades de muestreo, es así que se construyó el muestreo de la población de tamaño N (mayúscula) para la construcción de una muestra de tamaño n (minúscula), se dividió n/N para encontrar así la probabilidad de cada uno de los elementos que tienen que conformar la muestra.

$N =$	Población =	25
$P =$	Probabilidad de éxito =	0,5
$Q =$	Probabilidad de fracaso =	0,5
$P*Q=$	Varianza de la Población=	0,25
$E =$	Margen de error =	10,00%
$NC (1-\alpha) =$	Confiability =	95%
$Z =$	Nivel de Confianza =	1,96

Desarrollo de Fórmula:

$$n = \frac{1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5 * 25}{0,1 * 0,1 (25 - 1) + 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{24,01}{0,24 + 0,96}$$

$$n = \frac{24,01}{1,2}$$

$$n = 20$$

Tabla 2.
Población de estudio Escuela Mariscal Sucre

Ítem	Detalle	Personas	%
1	Docentes	25	100%
Total		25	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

El tipo de muestreo por conveniencia ya que se seleccionó el 100% de la población al tomar en cuenta la población de docentes y directivo de la totalidad de la Institución. Ochoa, (2015) manifiesta que la muestra por conveniencia al principio de la fase de la investigación puede dar una referencia sobre inclinaciones y consecuencias que se encontrarán al usar una muestra no probabilística”. (p.1). Se aplicó el muestro no probabilístico por conveniencia al tener una población menor de 100 individuos no se emplea el uso de fórmula, para realizar la elección de la

muestra, se escogió una fracción de la población de la escuela Mariscal Sucre, para ser utilizada en los instrumentos de investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicarán en la presente investigación serán :

Tabla 3.

Técnicas e Instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Acompañamiento Pedagógico	Encuesta	Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico
Desempeño docente	Revisión bibliográfica	Análisis teorías que fundamentan

Elaborado por: Ana Tomalá Andrade

La técnica de la encuesta consiste en indagar la opinión de un grupo de la población sobre un determinado problema. Según Hernández, 2018 manifiesta que es una técnica de procedimiento cuantitativo la que permitirá obtener información sobre las estrategias que se pueden aplicar en el proceso de acompañamiento pedagógico que les servirá a los docentes para mejorar su desempeño y lograr un proceso educativo de calidad.

Para comprobar el desempeño docente se comprobó su importancia realizando un estudio bibliográfico, revisando las teorías que sustentan el análisis documental comprobando así el objetivo planteado, es una forma de investigación técnica, de esta manera se procedió a analizar y sintetizar la documentación en torno a las palabras claves rol del docente, praxis docente (planificación, evaluación), criterios pedagógicos. La búsqueda se realizó en bases de datos de repositorios institucionales de universidades de Perú y Ecuador, se consideró documentos de los últimos 7 años como criterios de inclusión que facilitaron delimitar el número de documentos a analizar.

Para implantar criterios de comprobación de instrumentos de recolección se procedió a la revisión por parte de expertos con el propósito de ver si cumplen con el objeto de estudio.

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a un 95% de la población muestral, a fin de obtener un grado de confiabilidad de acorde con el coeficiente del Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimientos

Para este trabajo de investigación se realizó la respectiva petición a la dirección de la Escuela Mariscal Sucre de Naranjal, a quien se le explicó el tema y la problemática de estudio a fin de que dio la respectiva autorización. Posteriormente se elaboraron los instrumentos a aplicar a los docentes y estudiantes, donde se deben considerar las dimensiones e indicadores, que consistió en el cuestionario que fue validado a través del juicio de expertos, quienes observaron el instrumento y brindaron aportes para su mejora, a partir de ahí se procedió con la aplicación de una muestra piloto para hallar su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, prueba para proceder con la aplicación del instrumento a toda la muestra de docentes.

Asimismo, se tomó contacto con los docentes a través de medios tecnológicos (WhatsApp, correo electrónico, Microsoft Teams) para poder socializar con ellos la finalidad de la aplicación de instrumentos. Posteriormente se recopiló la información que se procesó en el programa SPSS a fin de sintetizar la información según el objeto de estudio, para luego se procedió a su interpretación y discusión. Luego se discutió, y se construyó el modelo de acompañamiento RC4, se formularon conclusiones y recomendaciones.

En la parte de la identificación y localización de los documentos de los repositorios institucionales, se analizó el contenido y se construyó una tabla en Word del contexto en estudio para así tomar decisiones en el diseño de la propuesta de acompañamiento pedagógico RC4. En lo referido al análisis documental, se analizó información recopilada en las fichas de investigación y a su vez fueron consignadas en tablas en word, seleccionando mediante técnicas de lectura comprensiva y puntual aquellas que aportaron a la elaboración del modelo.

El instrumento mide las estrategias de acompañamiento pedagógico para los docentes, integrado por tres dimensiones (12 ítems): Dimensión 1 “Estrategias metodológicas y didácticas” (4 ítems), Dimensión 2 “Escenarios, Paradigmas (monitoreo, retroalimentación)” (4 ítems) y Dimensión 3 “Proceso enseñanza - aprendizaje” (4 ítems), en una escala tipo Likert de 1 a 3 puntos, con un valor de fiabilidad fuerte (Alfa de Cronbach = 0.74), con indicadores adecuados del análisis factorial exploratorio mediante el método de componentes principales y rotación varimax (KMO = 1.25, Varianza total explicada = 4.15%, Comunalidades: 1 – 0.30, que evidencian la validez del constructo.

Tabla 4.

Escala de valoración

Escala valoración		
Siempre	A veces	Nunca

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Para la revisión bibliográfica se realizó una categorización con categorías y subcategorías en relación a cada uno de ellos, demostrando que el sustento teórico reafirma las ideas que se tiene alrededor del desempeño docente.

3.6 Método de análisis de datos

Para el presente trabajo de investigación, el análisis de datos una vez que se recolectó la información, se la ingresó en el programa estadístico SPSS, y Excel, programas que permitieron procesar rápidamente la información para establecer relaciones estadísticas y presentarlas en gráficos o tablas de manera organizada. Así como también se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos. En la discusión de los antecedentes que sustentan las teorías en el marco teórico, sirvió para realizar el planteamiento de las conclusiones y de las recomendaciones a los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a la metodología para el análisis documental, se procedió con la identificación y descripción bibliográfica, la catalogación de la información seleccionada, la indización, es decir, la ordenación de los datos o información de la

bibliografía tomando como criterio las variables, ejes en común con la finalidad de facilitar tanto la consulta como el análisis, y finalmente el resumen, de manera parafraseada, la misma que se consignó en el presente estudio.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se basó en el respeto a los derechos del autor, recurriendo a las correctas citas de los estudios empleados, siguiendo el reglamento ya establecido por la Universidad César Vallejo. Los principios que rigen los aspectos éticos son: el principio de Autonomía: Una vez comunicado el individuo de qué trata la investigación, es de elección libre y voluntaria de estudio participe o no como sujeto de investigación; Principio de justicia: Se manejará con justicia y dignidad a cada uno de los participantes; Derecho a la privacidad: no se afectarán más de la cuenta la vida privada o intimidad del individuo (Sierra, 2016. p.23).

IV. RESULTADOS

Para el primer objetivo diagnosticar las estrategias metodológicas y didácticas, elementos como escenarios, monitoreo, retroalimentación, proceso enseñanza – aprendizaje., fue importante realizar un análisis desde la perspectiva y experiencia de los docentes en cuanto al proceso de acompañamiento pedagógico en la institución educativa, para ello se envió un enlace a los docentes de Google Forms para que contesten la encuesta:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAZ_oVn6NBUN0hMSzA2TFk4SEZKRFhHOTThKUjBTUkpFTi4u. Es relevante que por medio de este análisis se pueda obtener información y así consolidar el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 con la visión de los docentes de la Institución educativa. Para el mismo se establecieron tres dimensiones que se especifican de la siguiente manera según el cuadro de operacionalización de variables.

DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS: Esta dimensión permitirá por medio del diagnóstico analizar la importancia que tienen las estrategias metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que puedan ser revisadas por medio del modelo de acompañamiento pedagógico, midiendo la integralidad, conocimiento y contenido de las mismas.

Tabla 5.

Aplicación de estrategias metodológicas y didácticas

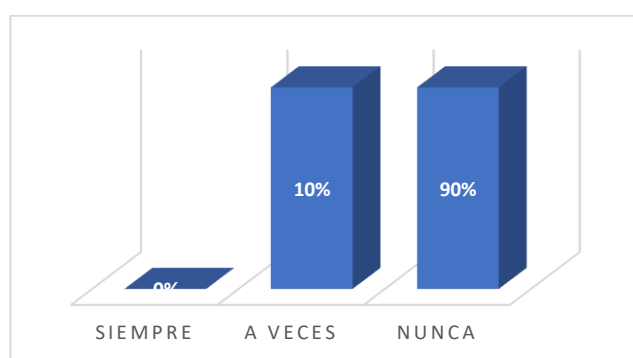
ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	2	10%
Nunca	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión estrategias metodológicas y didácticas, en relación al indicador de integralidad, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 2 docentes manifestaron que a veces se aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con un porcentaje del 10%, 18 docentes manifestaron que nunca se aplican estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con un porcentaje del 90%. Esto indica que los docentes en su mayoría determinan que no se aplican estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo así que al aplicarlas se evidenciará en el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en la Institución.

Figura 2.

Estrategias metodológicas y didácticas



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Tabla 6.

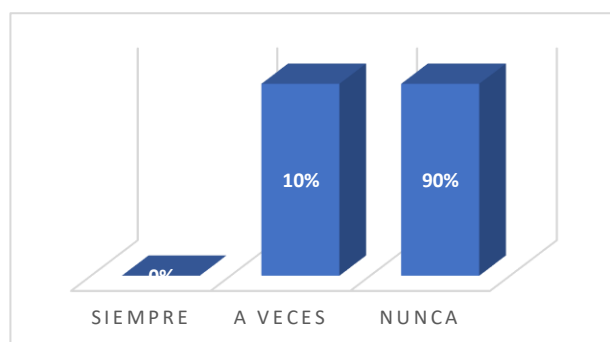
Selección de estrategias didácticas

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	2	10%
Nunca	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 3.

Estrategias didácticas



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión estrategias metodológicas y didácticas, en relación al indicador de conocimiento, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 2 docentes manifestaron que a veces tienen la capacidad de seleccionar las estrategias didácticas con un porcentaje del 10%, 18 docentes manifestaron que nunca tienen la capacidad de seleccionar las estrategias didácticas con un porcentaje del 90%. En esta pregunta se confirma que los docentes en su mayoría no seleccionan las estrategias didácticas, confirmando así que el modelo de acompañamiento RC4 permitirá por medio del mismo la guía para que los docentes realicen una buena selección de las estrategias didácticas en dicha Institución educativa.

Tabla 7.

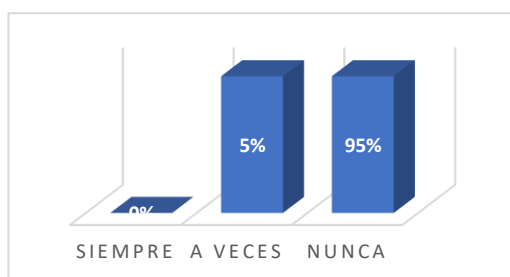
Actividades creativas

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 4.

Dinamización de estrategias



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión estrategias metodológicas y didácticas, en relación al indicador de contenido, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 1 docente manifestó que a veces tienen la capacidad de realizar de forma periódica actividades creativas que dinamizan las estrategias metodológicas y didácticas aplicadas con un porcentaje del 5%, 19 docentes manifestaron que nunca tienen la capacidad de realizar de forma periódica actividades creativas que dinamizan las estrategias metodológicas y didácticas con un porcentaje del 95%. Esto indica que son pocas las oportunidades en que los docentes pueden dinamizar el proceso aplicando estrategias metodológicas y didácticas, siendo así que este modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá aplicar a los docentes de manera dinámica estrategias metodológicas y didácticas mejorando así el desempeño de ellos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 8.

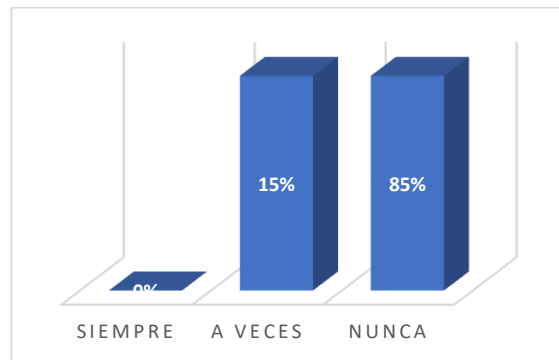
Diseño de estrategias metodológicas y didácticas para escenarios áulicos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	3	15%
Nunca	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 5.

Fortalecimiento estrategias en escenarios áulicos



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión estrategias metodológicas y didácticas, en relación al indicador de integralidad, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 3 docentes manifestaron que a veces demuestran interés para fortalecer las estrategias metodológicas y didácticas diseñadas para sus escenarios áulicos con un porcentaje del 15%, 17 docentes manifestaron que nunca demuestran interés para fortalecer las estrategias metodológicas y didácticas diseñadas para sus escenarios áulicos con un porcentaje del 85%. Esto indica que con el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 los docentes podrán fortalecer las estrategias metodológicas y didácticas que han diseñado para sus diversos escenarios áulicos y así mejorar su desempeño como docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

DIMENSIÓN: ESCENARIOS, PARADIGMAS (MONITOREO – RETROALIMENTACIÓN): Esta dimensión podrá diagnosticar la importancia que tiene para los docentes estos elementos como escenario, paradigmas, monitoreo, retroalimentación para que puedan sostener el modelo de acompañamiento pedagógico que se está proponiendo. Es necesario que el docente por medio de este análisis pueda determinar lo esencial de los escenarios áulicos y los aspectos que se desarrollan en los procesos de acompañamiento pedagógico para así fortalecer el desempeño docente en las Instituciones educativas.

Tabla 9.

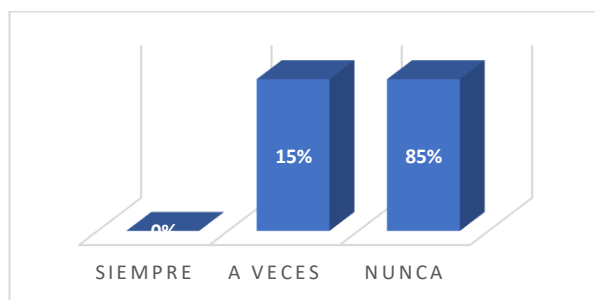
Escenarios dinámicos y seguros

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	3	15%
Nunca	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 6.

Escenarios áulicos



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión escenarios, paradigmas (monitoreo, retraining), en relación al indicador de ambiente, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 3 docentes manifestaron que a veces el docente prepara escenarios dinámicos y seguros con un porcentaje del 15%, 17 docentes manifestaron que nunca el docente prepara escenarios dinámicos y seguros con un porcentaje del 85%. Con esto se puede indicar que en el modelo de acompañamiento RC4 se podrá preparar al docente para que diseñe espacios, escenarios que sean dinámicos y seguros y así mejorar su desempeño como docente.

Tabla 10.

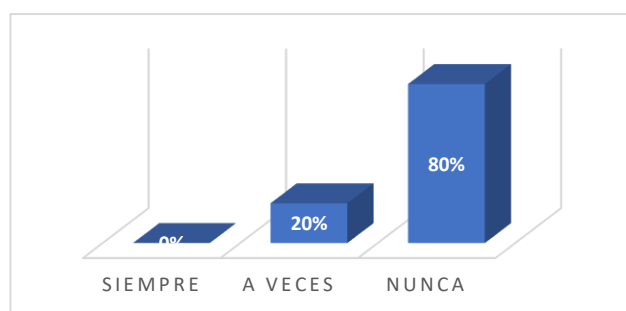
Manejar espacios de aprendizaje

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	4	20%
Nunca	16	80%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 7.

Romper paradigmas



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión escenarios, paradigmas (monitoreo, retraining), en relación al indicador de escenarios áulicos, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 4 docentes manifestaron que a veces el docente es capaz de manejar espacios de aprendizaje en donde se permita romper paradigmas establecidos con un porcentaje del 20%, 16 docentes manifestaron que nunca el docente es capaz de manejar espacios de aprendizaje en donde se permita romper paradigmas establecidos con un porcentaje del 80%. Esto implica que el docente al contar con un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 podrá mejorar su desempeño docente con el monitoreo, retroalimentación en el proceso y así romper los paradigmas que se han impuesto en la Institución educativa.

Tabla 11.

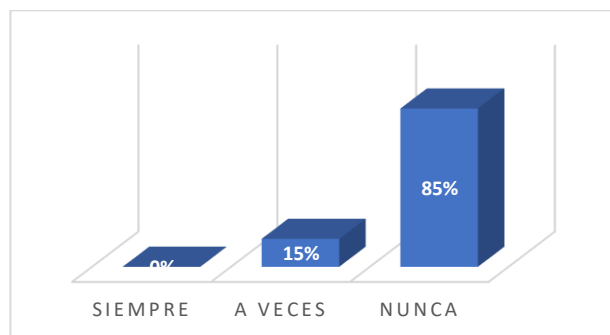
Docente da importancia al monitoreo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	3	15%
Nunca	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 8.

Monitoreo áulico



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión escenarios, paradigmas (monitoreo, retroalimentación), en relación al indicador de escenarios áulicos, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 3 docentes manifestaron que a veces el docente manifiesta la importancia de monitorear su desenvolvimiento escénico áulico con un porcentaje del 15%, 17 docentes manifestaron que nunca el docente manifiesta la importancia de monitorear su desenvolvimiento escénico áulico con un porcentaje del 85%. Esto indica que los docentes no ven la importancia de realizar el proceso de monitoreo áulico y así de esa manera mejorar su desenvolvimiento escénico en el aula, por lo que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá al docente monitorear los modelados de sus clases por parte del directivo, así como de sus pares.

Tabla 12.

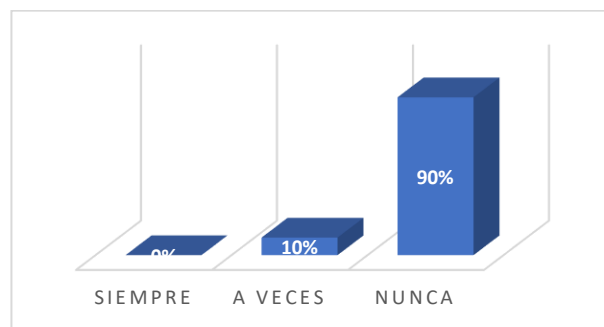
Conocimiento manejo de retroalimentación

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	2	10%
Nunca	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 9.

Retroalimentación



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión escenarios, paradigmas (monitoreo, retralimentación), en relación al indicador de escenarios áulicos, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 2 docentes manifestaron que a veces el docente tiene conocimientos para un buen manejo de retroalimentación de su escenario áulico con un porcentaje del 10%, 18 docentes manifestaron que nunca el docente tiene conocimientos para un buen manejo de retroalimentación de su escenario áulico con un porcentaje del 90%. Esto indica que los docentes en su mayoría desconocen que la retroalimentación ayudará a mejorar el escenario áulico, por lo que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 se procederá a realizar retroalimentaciones del desenvolvimiento didáctico y metodológico en cada una de las visitas áulicas propuestas en este modelo.

DIMENSIÓN: PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE: Esta dimensión permitirá por medio del diagnóstico analizar la importancia que deben tener los

procesos para mejorar la enseñanza – aprendizaje y así mejorar la calidad educativa. Es así que se hace relevante que a través de los indicadores de uso de medios y la motivación por parte del docente en el quehacer educativo se pueda proponer un modelo de acompañamiento pedagógico para así fortalecer el desempeño docente en la Institución educativa.

Tabla 13.

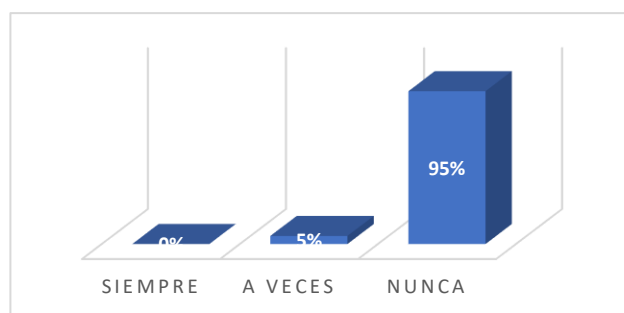
Implementar procesos para mejorar enseñanza – aprendizaje

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 10.

Mejorar procesos



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, en relación al indicador uso de medios, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 1 docente manifestó que a veces el docente debe de implementar procesos que ayuden a mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje con un porcentaje del 5%, 19 docentes manifestó que nunca el docente debe de implementar procesos que ayuden a mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje con un porcentaje del 90%. Esto indica que el

desconocimiento del docente por parte de los procesos de enseñanza – aprendizaje dificultará el desempeño de los mismos, permitiendo que por medio del modelo de acompañamiento pedagógico RC4 de una manera dinámica y práctica puedan mejorar dichos procesos.

Tabla 14.

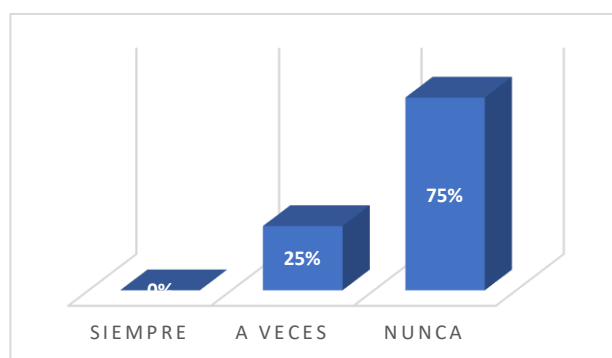
Mejoras en los procesos por parte del docente

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	5	25%
Nunca	15	75%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 11.

Proceso enseñanza - aprendizaje



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, en relación al indicador motivación, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 5 docentes manifestaron que a veces las mejoras de los procesos impuestos por el docente es la adecuada con un porcentaje del 25%, 15 docentes manifestaron que nunca las mejoras de los procesos impuestos por el docente es la adecuada con un porcentaje del 75%. Esto indica que los docentes en su mayoría piensan que no pueden mejorar por si solos

los procesos, por lo que, el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 será un medio importante para que la guía de parte del directivo o pares se mejoren los procesos y el desempeño docente sea más efectivo.

Tabla 15.

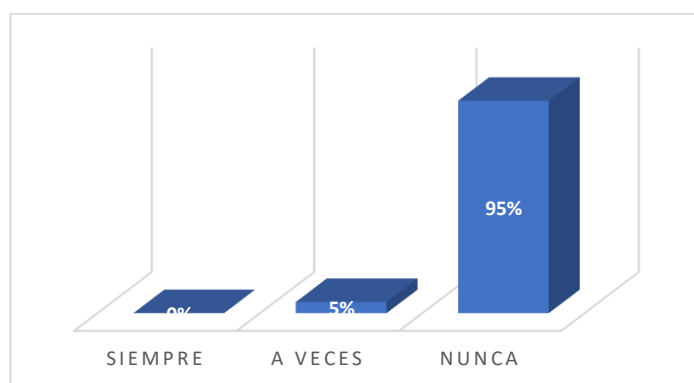
Perspectiva positiva durante procesos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 12.

Proceso positivo



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, en relación al indicador motivación, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 5 docentes manifestaron que a veces las mejoras de los procesos impuestos por el docente es la adecuada con un porcentaje del 25%, 15 docentes manifestaron que nunca las mejoras de los procesos impuestos por el docente es la adecuada con un porcentaje del 75%. Esto indica que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 se convertirá en una

herramienta indispensable para que los docentes puedan aplicar las estrategias recomendadas en el proceso y así su desempeño docente mejore.

Tabla 16.

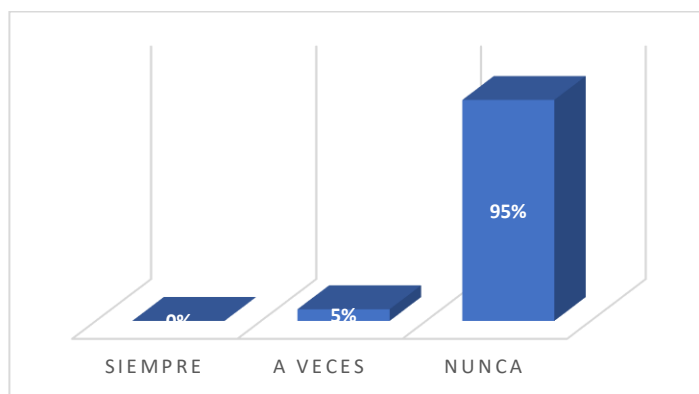
Visión clara para fomentar procesos efectivos

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	19	95%
Total	20	100%

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Figura 13.

Procesos efectivos



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

En base a los datos que se obtuvieron para poder determinar la dimensión proceso enseñanza - aprendizaje, en relación al indicador uso de medios, basado en el instrumento usado en los docentes se definió lo siguiente, 1 docente manifestó que muestran una visión clara en relación a fomentar procesos efectivos de enseñanza - aprendizaje con un porcentaje del 5%, 19 docentes manifestaron que nunca muestran una visión clara en relación a fomentar procesos efectivos de enseñanza - aprendizaje con un porcentaje del 95%. Esto reafirma que los docentes están de acuerdo en aplicar, fomentar, etc. buenos procesos de enseñanza – aprendizaje y

esto se evidenciará en el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 diseñado para que el desempeño docente de esta Institución sea más efectivo. Para poder comprobar el segundo objetivo identificar los componentes del desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica se realizó una categorización de los indicadores que están inmersos en la variable desempeño docente, permitiendo determinar los componentes del desempeño docente para que fortalezcan el modelo de acompañamiento pedagógico.

Tabla 17.

Documentos revisados de diferentes trabajos de investigación

Título del documento	Autores	Medio	Resumen breve
Manual para implementación de los estándares de calidad educativa	MINEDUC (2021)	Libro electrónico MINEDUC	El docente dentro de su praxis podrá mostrar las estrategias innovadoras que ha adquirido, reforzándolas en el modelo de acompañamiento o pedagógico RC4.
Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-00027	MINEDUC (2021)	Documento electrónico MINEDUC	Tener claro que el desempeño docente si se logra fortalecer en la práctica diaria de situaciones significativas que se pondrán en marcha diariamente con cada experiencia que se diseñen.
Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación	MARTINEZ, ET.AL (2017)	Revista Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE	La docencia en el aula debe procurar acciones, estrategias que motiven al estudiante a aprender de

manera activa,
dinámica.

El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana	DEL SALTO, ET.AL (2019)	Revista Ciencia Digital	El docente debe aplicar las acciones por medio de las capacitaciones, actualizaciones que emprenda en su práctica.
---	-------------------------	-------------------------	--

Características del docente del siglo XXI	ESPINOZA, ET.AL (2017)	Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.	Un docente que aprende y se capacita puede aplicar en su práctica su conocimiento en todas las áreas en las que se desarrolla (emocional, cognitivo, crítico, reflexivo).
---	------------------------	---	---

Desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje estudio realizado en el centro de educación inicial Peke Genios y la Escuela San Francisco de Asís de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, año lectivo 2013- 2014	ROBALINO (2015)	Repositorio UTPL	Un docente reflexivo, crítico podrá mantener la atención de sus estudiantes, convirtiéndose en la pieza clave para conseguir los retos y mejoras que el proceso pide.
---	-----------------	------------------	---

La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente	QUISPE (2019)	UNHEBAL Universidad Nacional Hermilio Valdizán Redalcyc.org	Para obtener un servicio de calidad educativa, se requiere de una asertiva gestión pedagógica en la Institución educativa, en donde se de importancia a las dimensiones de planeación, organización, dirección y control para que así se pueda activar el proceso de
--	---------------	---	--

enseñanza –
aprendizaje.

Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica	ESTRADA (2020)	Revista Innova Educación	En el desempeño docente se puede evidenciar la filosofía personal y social para así integrar adecuadamente las relaciones significativas entre los componentes de la gestión educativa.
--	----------------	--------------------------	---

El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina	ESCRIBANO 2018	Revista Educación	El desempeño docente debe pasar por un proceso de valoración, en donde se pueda evidenciar el efecto que provoca en los estudiantes en relación a sus logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades.
--	----------------	-------------------	--

Innovación e investigación de la docencia universitaria	MORALES (2015)	Unizar	Se proponen unos factores: Vivenciar misión, Claridad proyecto educativo, Liderazgo, Docentes empoderados, Escuela participativa, Propuesta pertinente con la realidad.
---	----------------	--------	---

Retos para el desempeño proactivo de los docentes de nivel inicial ante la exigencia de la sociedad actual	PEÑA (2019)	Repositorio Digital UNTUMBES	Mente abierta- Flexibilidad y paciencia- Dedicación- Actitud positiva- Altas expectativas.
--	-------------	------------------------------	--

Crear e institucionalizar el programa de acompañamiento pedagógico	MINEDUC (2019)	Documento digital MINEDUC	Monitoreo – Asesoramiento (Visitas áulicas- Observación entre pares – Círculos de estudio – Jornadas autoformación docente- Aulas abiertas)
Acompañamiento a la práctica pedagógica	GARCÍA (2016)	Red de bibliotecas virtuales de CLACSO	Fases: Diagnóstica, Planificación del acompañamiento, Seguimiento a la práctica, Autoevaluación, evaluación, Construcción de nuevas prácticas, Tomar conciencia participación
Gestión del conocimiento y competencias profesionales de una Red educativa de Lima	RIVEROS (2016)	Revista investigación en Psicología	Proceso en donde el docente realiza su praxis en una estructuración formativa por etapas.
Apoyo y seguimiento docente	MINEDUC (2020)	Documento digital	Fases: Sensibilización, Diagnóstico, Elaboración plan de acompañamiento, Desarrollo, Cierre.

El estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en la calidad educativa, en las instituciones educativas públicas de la capital de la provincia de Canta de la UGEL N°12, región Lima-provincias - 2013	PRADA (2015)	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Un maestro que reflexiona su práctica llegará al cuestionamiento de las ideas planteadas sobre los principios éticos, pedagógicos
Las habilidades blandas como base del buen desempeño docente universitario	RODRÍGUEZ (2020)	Innova	Por medio de la indagación se permitirá la construcción del conocimiento en comunidades de aprendizaje
Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente	GALAN (2017)	Revista Caribeña de Investigación Educativa	Acciones para mejorar aportando en el proceso de formación
Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico	VILLEGAS, ET AL (2017)	INTEC Ciencia y Sociedad	Personas acompañadas o acompañantes, establecen interacciones.
El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano	UNESCO 2019	Biblioteca Digital UNESDOC	Brindar asesoría a través de asistencia técnica
Antecedentes de la Evaluación del desempeño docente en el Ecuador	RONQUILLO, ET.AL (2017)	Revista Educación	Docente de calidad facilita las oportunidades en el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes
El acompañamiento pedagógico a los directores y el desempeño laboral de docentes	VALDERRAMA (2016)	Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	El acompañamiento pedagógico optimiza la calidad educativa en todas las

instancias, el directivo juega un papel importante en este proceso.

Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020	AUCCA, ET AL (2020)	Revista Científica Tecno Humanismo	El monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional influyen para mejorar la calidad educativa
Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú	YANA, ET AL (2018)	Revistas Investigaciones ALTOANDINAS	Las estrategias que se diseñan en el acompañamiento pedagógico y el rol del docente en la escuela, permitirá que la planificación se desarrolle conscientemente.
Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria	CANTILLO, ET AL (2018)	Universidad De La Costa	La reflexión es una de las funciones para transitar de la teoría a la práctica esenciales dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería – Colombia	GARCÍA (2021)	Revista Boliviana de Educación	Los docentes son los principales gestores del proceso enseñanza – aprendizaje y un factor preponderante para mejorar la calidad educativa
El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional	MARTÍNEZ, ET AL (2020)	Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo	La valoración del desempeño docente es un proceso sistemático para obtener datos confiables que permitan comprobar el efecto educativo en los alumnos, donde se perciba el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias.

Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

Al revisar estas teorías se realizará en esta investigación un aporte propio en la elaboración de esta propuesta de un modelo de acompañamiento pedagógico reflexión crítica RC4, se integrará de la siguiente manera: Concienciación - Diagnóstico, se ha determinado esta fase tomando como referencia lo que manifiesta MINEDU (2018), permitiendo que el acompañado adquiriera una conciencia de la utilidad, importancia que tiene este proceso. Según García (2012) manifiesta que esta etapa permitirá analizar las situaciones de cada uno de los actores de la comunidad educativa, permitiendo así aplicar instrumentos de recogida de información de los mismos, es así, que en esta primera fase RC4, los docentes acompañados podrán conocer de manera verídica y real la realidad concreta de la situación dentro de las prácticas educativas.

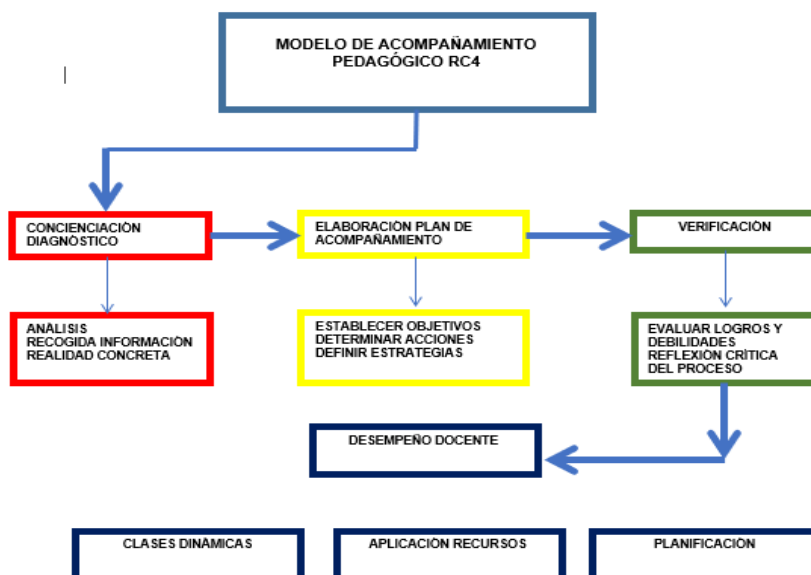
Elaboración plan de acompañamiento, se ha determinado esta fase tomando en consideración lo que manifiesta MINEDU (2018), en donde se definen los

objetivos de la formación docente. Según García (2012) manifiesta que en la planificación del acompañamiento se puede prever las acciones a seguir. Por lo antes mencionado en esta segunda fase del modelo de acompañamiento pedagógico RC4, se deberá realizar este plan con una serie de acciones a seguir como son la aplicación de estrategias para cumplir esta fase: visitas áulicas, retroalimentación, grupos de interaprendizaje, tutorías, reuniones académicas en donde se puedan lograr los objetivos propuestos en el plan y accionar el acompañamiento en la práctica docente.

Verificación, según MINEDU (2018) en la fase de cierre es importante evaluar los logros, debilidades del desempeño docente, por su parte García (2012) es esencial que en la fase de autoevaluación y evaluación se pueda realizar un proceso de valoración y reflexión crítica, tomando en cuenta los cambios en sus concepciones y prácticas. En este modelo de acompañamiento pedagógico reflexión crítica RC4, en esta fase permitirá a la comunidad educativa evaluar los logros o debilidades de su desempeño docente, de manera crítica y reflexiva para hacer ajustes en sus concepciones educativas.

Figura 14

Modelo de acompañamiento pedagógico reflexión crítica RC4



Fuente: Elaborado por Ana Tomalá Andrade

V. DISCUSIÓN

Una vez que se ha analizado de forma detenida los resultados que arrojaron las encuestas en la investigación se ha podido determinar la importancia de realizar un modelo de acompañamiento pedagógico para lograr mejorar el desempeño docente, de esta forma se argumenta al objetivo general que fue el de proponer un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para mejorar el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre y así contribuir en la calidad educativa del sector, donde además se puede afirmar que los resultados de esta investigación presenta relaciones con trabajos científicos anteriormente mencionados.

En cuanto al diseño de un modelo de acompañamiento pedagógico que se ha denominado RC4, que por medio del mismo consiste en diagnosticar las estrategias didácticas y metodológicas, elementos como escenarios, monitoreo, retroalimentación, proceso enseñanza – aprendizaje el resultado relacionado se haya en la tabla 6 el 90% es decir que 18 docentes manifiestan que nunca el docente aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es así que Martínez, et.al (2017) expresa, que el docente en el aula debe procurar acciones, estrategias que motiven al estudiante a aprender de manera activa, dinámica y depende del docente que esas acciones se encaminen a potenciar las capacidades de los mismos.

El MINEDUC (2021) manifiesta que el docente dentro de su praxis podrá mostrar las estrategias innovadoras que ha adquirido, cuando se ponga en práctica en este modelo de acompañamiento pedagógico RC4 de reflexión crítica basado en 4 estrategias que cada docente podrá aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la dimensión estrategias metodológicas y didácticas de la variable acompañamiento pedagógico que presenta el docente se relaciona con el planteamiento de Planela (2015), que el acompañamiento pedagógico es un proceso que permitirá de manera colaborativa ideas, pensamientos para conseguir el objetivo trazado dentro de sus prácticas docentes, siendo así que los resultados de la tabla 7 en donde 18 docentes que representa el 90% manifiestan que nunca la capacidad del docente está bien direccionada en seleccionar estrategias didácticas, es decir al momento de seleccionar dichas estrategias por la falta de conocimiento en el mismo

no sistematiza en el proceso enseñanza – aprendizaje, la investigación de Castro, et.al, (2020) manifiesta que el acompañamiento pedagógico permite al docente establecer una relación de ayuda que posibilitando al mismo mejora su desempeño de manera constante, es así que cabe mencionar que el éxito o fracaso en la selección de estrategias didácticas es exclusivo del docente y que al no contar con un buen acompañamiento en el proceso enseñanza – aprendizaje él mismo no alcanzará los logros establecidos.

Díaz, et al. (2018) en su artículo titulado Modelo de acompañamiento pedagógico para maestros de primaria. Este trabajo propone como principal objetivo un modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestros de primaria, cabe mencionar que según este autor se debe lograr integrar las dimensiones con sus relaciones y así los docentes son un pilar importante con sus aportes para la elaboración de este modelo de reflexión crítica RC4.

Con relación a la dimensión escenarios, paradigmas (monitoreo – retroalimentación) los resultados manifestaron que 17 docentes que representan el 85% nunca los docentes preparan escenarios dinámicos y seguros, por lo que el trabajo realizado por Soto (2015) que asume que el acompañamiento pedagógico es un proceso que se debe dar en un orden, con una estructura sistemática, que brinde asesoramiento, formación, seguimiento, vinculando así a los miembros de la comunidad educativa en equipos de trabajo y así mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, cabe mencionar que el docente al sentirse acompañado en su praxis podrá preparar, diseñar, planificar espacios de aprendizaje dinámicos, seguros en donde los estudiantes gocen aprendiendo y sobre todo brinde la seguridad y confianza en dinamizar lo planteado.

Según Mineduc (2019) en el programa de acompañamiento pedagógico es importante monitorear el proceso enseñanza – aprendizaje estableciendo un asesoramiento por medio del acompañamiento a los docentes con visitas áulicas, observación de clases a sus compañeros, realizar círculos de estudio para establecer parámetros que permitirá rever las prácticas docentes. Se establece que es importante estructurar mecanismos que se pueda llevar de la mejor manera el proceso de acompañamiento pedagógico en las Instituciones educativas.

Jacobo (2015) recalca que el acompañamiento pedagógico es la relación que se establece entre dos o más personas (docentes) en los procesos de enseñanza-aprendizaje con una retroalimentación y apoyo mutuo, que les permitirá adquirir nuevas competencias para aplicarlas de manera individual o colaborativa, como se menciona por el autor al contar con escenarios acordes a los requerimientos propuestos el docente previo a una retroalimentación por parte de su par docente. o directivo podrá rever lo planteado y ajustarse a las sugerencias dadas en dicho apoyo o acompañamiento. Se comprueba que al existir un monitoreo constante y dinámico las prácticas docentes mejorarán siendo los niños los máximos beneficiarios porque contarán con docentes entregados a su profesionalización. Según Smith (2015) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es un proceso en donde el docente realiza su praxis en una estructura sistemática de sus partes, como se menciona, es importante para esto realizar un monitoreo permanente de la práctica por parte del docente para así mejorar el desempeño y la calidad educativa.

Por otro lado en esta misma dimensión en referencia a que el docente pueda manejar espacios de aprendizaje que le permitan romper paradigmas, cambiar las estructuras convencionales y realizar un mejor trabajo áulico, esto podría medir la práctica del desempeño docente en los diferentes contextos educativos, según Estrada (2020) el desempeño se puede evidenciar en algunos aspectos o niveles como uno de ellos es el ambiente áulico que se estudia en esta dimensión que permitirá en este contexto la reflexión crítica de las acciones que se emprendan.

Por lo antes mencionado el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá que se creen espacios de reflexión crítica en donde cada una de las acciones, objetivos trazados se den un marco de construcción de conocimiento en donde están involucrados los actores de la comunidad educativa. De acuerdo al ítem en donde se cuestiona sobre la importancia en que el docente debe monitorear su desenvolvimiento escénico áulico la mayoría de los 20 docentes manifestaron que si es importante, para que se obtenga un desempeño docente efectivo él debe conocer y evaluar su desenvolvimiento, como lo plantea Martínez (2020) que es relevante que exista un proceso de evaluación de su desempeño en donde se pongan de manifiesto las decisiones, actividades y tareas que el docente debe cumplir en las Instituciones educativas.

Los docentes según la encuesta realizada en su mayoría manifiestan que no tienen el conocimiento del proceso de retroalimentación para rever las acciones que ha emprendido, desconoce esta acción dentro de la evaluación para medir su desempeño como docente, según Martínez (2020) es relevante que el docente pueda someterse a una evaluación de su desempeño y así en la marcha consolidando o mejorando los procesos para así mejorar la calidad educativa.

Es así que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 dentro de esta propuesta permitiría que el docente a través de una retroalimentación constante y permanente pueda ir observando, evaluando su accionar educativo en un marco del acompañamiento de sus pares o de su directivo en pro siempre de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según el primer objetivo específico de la investigación sobre diagnosticar las estrategias metodológicas y didácticas como escenarios, monitoreo, retroalimentación los resultados obtenidos por parte de los docentes mencionan analizando las dimensiones en que se estructuró que es necesario que en el proceso enseñanza – aprendizaje se pueda monitorear, retroalimentar cada una de las fases de los procesos, para así fortalecer el desempeño docente y mejorar la calidad educativa, los docentes mencionan la importancia que cada uno de ellos puedan adquirir estrategias metodológicas y didácticas para aplicarlas en los escenarios áulicos, en donde se viva una experiencia significativa por medio del monitoreo y retroalimentación de cada proceso.

Como segundo objetivo específico de la investigación sobre identificar los componentes del desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica, según los resultados de la búsqueda sistemática que se realizó para fundamentar las teorías que sustentan esta propuesta, según Labarrere (2018) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es un proceso en donde el docente puede sistematizar la práctica y así sostener las fases para estructurar el proceso de manera coherente, clara y objetiva. En la revisión bibliográfica que se realizó las teorías sustentan el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para que a los docentes se les posibilite las oportunidades de mejora de su desempeño pedagógico. En bases a esa revisión sistemática se pudo elaborar un modelo de acompañamiento en donde el docente tenga la posibilidad de

reflexionar críticamente sobre sus praxis. Lo demuestra así también en el diagnóstico que se elaboró y que se construyeron las dimensiones en base a la revisión de estas teorías, siendo estas dimensiones el inicio de la construcción de este modelo.

En la dimensión proceso enseñanza – aprendizaje en su mayoría en cada uno de los ítems consideran que es importante que el docente debe implementar procesos, tener una mejor perspectiva positiva cada una de las acciones que emprende y así contribuir al mejoramiento de su desempeño educativo. Galán (2017) manifiesta que es importante que el docente emprenda acciones para mejorar los procesos, esas acciones están relacionadas con las estrategias didácticas y metodológicas que él va a implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Escribano (2018) menciona que el desempeño docente es un proceso en donde se puede evidenciar el efecto que provoca en los estudiantes para alcanzar los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades. Es por esta razón que según la dimensión proceso enseñanza – aprendizaje el docente debe rever las prácticas para que las acciones que establezca contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en las Instituciones educativas.

En toda esta dimensión se puede manifestar que el docente al responder las preguntas de las encuestas tiene en su pensamiento la inquietud de mejorar los procesos y ellos como docentes ser partícipes directos de estos cambios. Según Quispe (2019) manifiesta que, al hacer un reconocimiento de la profesionalización del docente, que por medio de ello puede hacer una reflexión permanente, dinámica, activa de su desempeño pedagógico.

Esta dimensión del proceso enseñanza – aprendizaje al ser contestada en su mayoría por los docentes de manera prioritaria se espera que se recree un mejor ambiente entre todos los actores de la comunidad educativa, dando así importancia a todas y cada una de las acciones que orientan esos cambios. Es así que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá a los docentes evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje y así afianzar las acciones que se emprenden en cada uno de los contextos educativos.

En referencia al segundo objetivo identificar los componentes del desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica

se da relevancia a las bases teóricas usadas en la investigación actual se evidencia que tiene el soporte de lo que manifiesta MINEDUC (2021) en donde el docente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje podrá destacar las estrategias didácticas y metodológicas innovadoras que quiera implementar.

Un docente para mejorar su desempeño docente debe pensar en innovar sus prácticas, según Morales (2015) esto se puede lograr por medio de unos factores entre ellos: vivenciar la misión, liderazgo de sus prácticas, docentes empoderados de cada uno de los procesos, entre otros. Es así que mediante lo antes mencionado la revisión bibliográfica que se utilizó para sostener el desempeño docente, los docentes serán partícipes directos de las mejoras del mismo, tomando un rol de cambio de los paradigmas que habían estado construyendo y que de cierta u otra manera han tenido logros.

También Martínez, et.al. (2017) manifiesta que el docente en el escenario áulico debe diseñar acciones en donde se apliquen estrategias didácticas y metodológicas que motiven al estudiante a aprender de mejor manera. Por otro lado, Salto et.al, (2019) defiende en sus estudios que el rol del docente es primordial para que se puedan forjar los cambios dentro de los procesos enseñanza – aprendizaje y así las prácticas se desarrollen para lograr los objetivos y metas tratados.

Cabe recalcar también que Espinoza (2014) menciona que un docente que está preparado para los cambios está constantemente aprendiendo, capacitándose para así aplicar en su praxis educativa el conocimiento que ha ido construyendo en cada una de los niveles o áreas predominantes. Robalino (2015) afirma que un docente reflexivo, crítico de sus acciones en el aula podrá extrapolar esos conocimientos tanto afectivos como cognitivos y así mantener la atención de sus estudiantes.

Cantillo et al, (2018) manifiesta que es importante reflexionar sobre el proceso enseñanza – aprendizaje, porque es necesario transitar de la teoría a la práctica es así que este modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá en el proceso analizar críticamente sobre las estrategias, métodos, recursos, conocimientos adquiridos y retroalimentar sistemáticamente cada una de las etapas por las que es necesario y permitido transitar.

Huamani (2017) manifiesta que un maestro que reflexiona sobre su práctica llegará a cuestionarse sobre sus ideas pedagógicas, pensamientos filosóficos,

métodos de enseñanza, recursos que aplicará y así conseguir mejorar críticamente los procesos, es por lo antes mencionado que el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 permitirá concienciar las prácticas para que de manera sistemática se establezca las mejoras en el desempeño docente.

Según estos estudios el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 se valida con la revisión bibliográfica del desempeño docente en donde cada una de las acciones sobre el rol del docente que hoy en día se manifiestan en el proceso enseñanza – aprendizaje y así mejorar las prácticas educativas. En referencia al tercer objetivo diseñar el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre se sustenta con el diagnóstico de las estrategias didácticas y metodológicas, elementos, escenarios, proceso enseñanza aprendizaje y la revisión bibliográfica de estos componentes jerarquizando las teorías que sustentan este estudio, lo que hace posible proponer este modelo de acompañamiento pedagógico RC4 que está estructurado con los sustentos teóricos para así mejorar el desempeño de los docentes del sector de Naranjal, Ecuador, herramienta que se convertiría en un proceso importante dentro de esa comunidad educativa. Mineduc (2020) afirma que una propuesta de acompañamiento pedagógico bien estructurado debe contar con fases establecidas como: sensibilización, diagnóstico, elaboración plan de acompañamiento, desarrollo, cierre, es así que se pone de manifiesto la importancia que este modelo de acompañamiento pedagógico RC4 se sustente en fases que ayudarán al docente a concienciar sobre sus prácticas y establecer cambios en el proceso enseñanza – aprendizaje, todo en bien de la calidad educativa.

Por su parte García (2016) menciona en su modelo que se establecen fases: diagnóstica, planificación del acompañamiento, seguimiento a la práctica, autoevaluación, evaluación, construcción de nuevas prácticas, tomar conciencia, participación, es así que según lo anterior un modelo de acompañamiento se debe implementar en fases, fases que permitan al docente tomar decisiones de sus prácticas, es así que el diagnóstico que se estableció como primer objetivo específico de esta investigación permitió establecer los paradigmas que tienen los docentes sobre el acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de sus experiencias en sus prácticas. Por otro lado en referencia al segundo objetivo específico sobre

identificar los componentes del desempeño docente en base a un estudio bibliográfico permitiendo así sustentar las ideas que se establecen para el desarrollo del modelo de acompañamiento pedagógico y así fortalecer el desempeño docente con un estudio crítico y sistemático de las teorías, de esta manera también, se comprueba el tercer objetivo específico de esta investigación que es diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 que contará con fases estructuradas para permitir que el docente reflexione críticamente de su desempeño y así mejorar la calidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

Una vez que se consolidaron los resultados de la presente investigación se concluye:

El diseño de un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para fortalecer el desempeño docente en el sector de Naranjal, Ecuador 2021, permitirá mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje propiciando en el mismo estrategias didácticas y metodológicas, considerando que 18 docentes de 20 manifiestan la necesidad de mejorar los desempeños en sus prácticas diarias, esto responde al objetivo primero sobre diagnosticar las estrategias didácticas y metodológicas, elementos como escenarios, monitoreo, retroalimentación, proceso enseñanza – aprendizaje.

El poder identificar la importancia de crear escenarios dinámicos y seguros por parte de los docentes dentro de sus prácticas diarias, está determinado por lo que manifiestan los 18 docentes. El determinar en el proceso las etapas de monitoreo y retroalimentación de las acciones realizadas por los docentes, los 18 docentes manifiestan que si bien es cierto tienen desconocimiento de estas etapas en los procesos dan relevancia a que se manifiesten en el acompañamiento pedagógico. Es importante recalcar que esto responde al segundo objetivo que es identificar los componentes del desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica.

La propuesta del modelo de acompañamiento pedagógico RC4 está dirigido a los docentes para que puedan fortalecer su desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo así desarrollar prácticas educativas constructivas en donde los docentes tengan una participación activa con cada uno de los sujetos educativos.

La validación del modelo de acompañamiento pedagógico RC4 por parte de los expertos, facilitó el aporte de múltiples experiencias personales, en el desarrollo del marco teórico, de igual manera la reflexión crítica al momento de diseñar el proceso a seguir dentro del modelo aplicando estrategias, elementos que mejorarán el desempeño y la calidad educativa en dicha Institución.

VII. RECOMENDACIONES

Es necesario desarrollar el diseño y evaluación del modelo de acompañamiento pedagógico RC4 al alcance de la comprensión efectiva de los docentes, de esta forma va a fortalecer el desempeño de los mismos, sobre todo de aquellos que priorizan el accionar en sus prácticas docentes, es por ello que se sugiere emplear el modelo de acompañamiento y así potenciar las prácticas diarias.

Es relevante que se le dé la importancia debida para poder determinar las diferentes estrategias didácticas y metodológicas que se pueden ser implementadas en el modelo de acompañamiento pedagógico que permita que los docentes reflexionen críticamente sobre el desempeño que están llevando en la Institución educativa y así mejorar la calidad de la educación de los niños del sector.

Es necesario determinar la relevancia del escenario áulico, monitoreo, retroalimentación para que se los pueda manejar de la mejor manera en el modelo de acompañamiento pedagógico de reflexión crítica, con el fin de que el docente pueda aplicar estos elementos en el manejo de su praxis docente y así mejorar el desempeño docente en la Institución educativa.

Partiendo de la necesidad de potencializar el desempeño docente en la Escuela de educación básica “Mariscal Sucre” de Naranjal, Ecuador, que les permite poder mejorar la calidad educativa, es relevante que los profesores, directivo establezcan compromisos en la implementación de un modelo de acompañamiento pedagógico RC4 basado en 4 pasos estructurados desde la perspectiva de la mejora del desempeño docente.

En la revisión bibliográfica sobre el desempeño docente se puede respaldar el estudio del mismo y así potencializarlo en la construcción del modelo de acompañamiento pedagógico que busca por medio del mismo contribuir a la mejora del desempeño docente en la Institución educativa de este sector.

La validación de los aspectos que se van a implementar en las fases del modelo de acompañamiento pedagógico por parte de expertos que tengan la experiencia con los procesos de evaluación del desempeño docente permitirá recoger las experiencias para diseñar la propuesta antes mencionada.

VIII. PROPUESTA

DATOS GENERALES

- Denominación: Modelo de acompañamiento pedagógico RC4
- Lugar de ejecución: Escuela “Mariscal Sucre” de Naranjal, Ecuador
- Beneficiarios: Docentes Institución
- Responsable: Ana Tomalá Andrade

FUNDAMENTACIÓN

Actualmente los cambios que ocurren a nivel mundial demandan una sociedad preparada para los retos que se exige, es allí la importancia del rol del docente hoy en día, quien debe estar preparado para estos cambios. Un docente preparado, empoderado de su rol podrá contar con las competencias y habilidades básicas para afrontar, diseñar, planificar cada una de las experiencias con sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico que el docente puede recibir en el aula le va a permitir rever su praxis educativa, actualizar los conocimientos, poseer y aplicar estrategias innovadoras para que esa experiencia se vuelva un momento donde el aprendizaje fluya y los estudiantes verdaderamente hagan conciencia que lo que están aprendiendo les servirá para toda la vida.

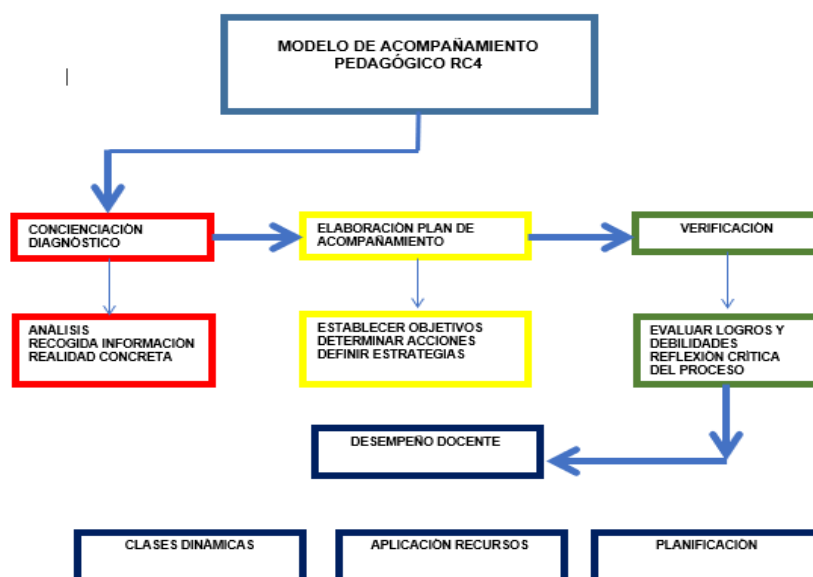
Estas experiencias escolares son responsabilidad del docente, por lo que, un buen acompañamiento pedagógico además de mejorar el desempeño, permitirá que él pueda en la marcha concienciar sobre su rol por medio de una reflexión crítica del proceso enseñanza – aprendizaje.

Partiendo de la necesidad y de la investigación bibliográfica e investigaciones científicas de diseñar un modelo de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente y así mejorar la calidad educativa de este sector del Ecuador. Este modelo pretende por medio de un proceso de reflexión, análisis de la praxis docente, activar la participación del mismo, sustentada en estrategias didácticas y metodológicas en cada una de las etapas del modelo.

Se determinó este modelo por medio de la construcción de aportes del MINEDUC, 2018, García, 2015, Martínez, 2020.

Figura 15

Fases del Modelo de acompañamiento pedagógico RC4



Fuente: Elaborado por: Ana Tomalá Andrade

Fase 1: Concienciación – Diagnóstico

Fase denominada 1 en donde el docente por medio de un análisis de su praxis podrá tomar conciencia de lo que está realizando, este análisis lo podrá realizar mediante una matriz en donde él pueda evaluar su rendimiento de cada una de las responsabilidades que le competen dentro del marco del buen desempeño docente, así mismo un par docente podrá realizar un diagnóstico del desempeño del docente a quien le hace el acompañamiento por medio de otra matriz de diagnóstico. Al realizar el análisis de su situación y el diagnóstico por parte de su par, se podrá recoger información y medir la realidad con la que cuenta el docente.

Fase 2: Elaboración plan de acompañamiento

Esta etapa que se la denomina 2 luego de un análisis y diagnóstico en donde el docente y su par acompañante realizarán un diseño en base a su realidad concreta en la cual se establecerán en primer lugar objetivos de ese plan de acompañamiento, estos objetivos deben ir de la mano de acciones en pro del cumplimiento de los objetivos hasta finalmente definir las estrategias, tales como: visitas áulicas, observar clases de otros docentes, círculos de estudio, monitoreo - retroalimentación. Esto

va a depender de la realidad concreta del docente. Esta etapa estará diseñada en una matriz de plan de acompañamiento.

Fase 3: Verificación

Esta etapa permitirá al docente evaluar los logros y las debilidades que se vayan presentando en su praxis en el proceso enseñanza – aprendizaje. Es aquí que al verificar esos logros o debilidades el docente podrá realizar una reflexión crítica de su práctica manifestándose en cada una de las responsabilidades y actividades que realiza en el aula. Esta etapa se podrá evidenciar en una matriz denominada Logros y debilidades que se podrán determinar de acuerdo a las estrategias que se hayan realizado en la etapa anterior.

Fase 4: Desempeño docente

Esta última etapa se la ha denominado así porque será en el ejercicio educativo en donde el docente por medio de clases dinámicas, aplicación de recursos y la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje podrá fortalecer su desempeño como docente. Cabe recalcar que esta etapa sólo podrá tener éxito si el docente verdaderamente realiza una reflexión crítica de todo el proceso que ha desempeñado. Esta última etapa se evidenciará en una matriz de evaluación de su práctica en donde se establecerán los procesos que se deben cumplir.

OBJETIVOS

Objetivo general de la propuesta

Fortalecer el desempeño docente en la Escuela “Mariscal Sucre”, de Naranjal Ecuador por medio de un modelo de acompañamiento pedagógico RC4.

Objetivos específicos de la propuesta

Establecer con los docentes la importancia de un acompañamiento pedagógico de su práctica docente para fortalecer su desempeño.

Identificar las estrategias que el docente pueda aplicar dentro del plan de acompañamiento de acuerdo a su realidad concreta.

Propiciar que los docentes puedan manifestar sus ideas sobre el desempeño en el proceso enseñanza – aprendizaje que están realizando.

PLANIFICACIÓN TÉCNICA DE LA PROPUESTA

Modelo acompañamiento RC4

METODOLOGÍA

El modelo de acompañamiento pedagógico que se propone es un proceso activo, dinámico, participativo. Cada uno de los docentes involucrados podrán reflexionar sobre el desempeño para mejorar la calidad de la educación. Las estrategias metodológicas permitirán en este modelo apoyar el desarrollo de los objetivos, acordes con el contexto, tiempos, docentes. Estas estrategias que se aplicarán se lo podrán realizar de manera individual o colaborativa, de su par académico, considerando la autonomía de cada docente. El ambiente en donde se implemente estas estrategias será presenciales o virtuales, en algunos en donde se lleve más tiempo que otros, con objetivos, propósitos, alcances diferentes y que desarrolle el análisis, la reflexión crítica y creación de propuestas innovadoras.

Este modelo presenta unas estrategias que permitirán obtener experiencias de acompañamiento pedagógico enriquecedoras, unas que se podrán realizar con la situación tradicional entre expertos y docentes, entre el conocimiento teórico/básico y conocimiento técnico/aplicado y otras que permitirán realizarlo de otra manera. Se espera que el docente a través del autodesarrollo, autonomía, reflexión permitirá un cambio desde adentro, mientras que desde otro punto estarán las concepciones y acciones que se proceden desde afuera.

A continuación, se proponen algunas estrategias con objetivos, descripción, posibilidades, responsables para utilizarlas en el modelo propuesto en este trabajo:

Tabla 18.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS (Talleres)

NOMBRE DE ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	POSIBILIDADES	RESPONSABLES
TALLERES	Diseñar colaborativamente sobre temáticas, problemáticas, recursos, mediante la participación activa de los docentes.	Presencial 1.- Integra la teoría y la práctica 2.- Resultados termina en una construcción de algo 3.- Se debe realizar una demostración práctica 4.- Duración depende del objetivo, pero es de corta duración 5.- Se requiere de un par académico que haga el acompañamiento	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Se realiza un debate entre pares a partir de un tema o necesidad. Se va a desarrollar por medio de la interpretación entre sus compañeros. Se sacan conclusiones.</p> <p>REVISIÓN</p> <p>Se revisan las prácticas en torno a la planificación, evaluación, recursos que se desarrollan en el aula. Se presentan dudas, se construye de manera colaborativa.</p> <p>DISEÑO</p> <p>El resultado es una propuesta, recursos, materiales que se van a utilizar para resolver la problemática.</p>	Docentes Par docente académico

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

TABLA 19.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS (Seminario)

NOMBRE DE ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	POSIBILIDADES	RESPONSABLES
SEMINARIOS	Fortalecer los conocimientos pedagógicos y metodológicos de los docentes para adquirir capacidades argumentativas y explicativas.	Presencial 1.- De tipo teórico, entre pares que dominen las temáticas, lo práctico se vuelve una referencia. 2.- Comienza en base a estudio en torno a un problema. 3.- Se trabaja por medio de lecturas en donde se llegue a la argumentación. 4.- Puede ser 1 a 3 sesiones hasta con 10 docentes.	ACTUALIZACIÓN Sobre la base de nuevos contenidos tanto desde el punto de vista disciplinar, pedagógico, didáctica, metodológica de acuerdo a las necesidades que surgen a lo largo del acompañamiento pedagógico. COMPRESIONES Inicia a partir de una necesidad, problema que se ha identificado en común, que no se haya podido comprender, en relación a las prácticas poco deseables en el aula. Se documenta a través de lecturas, sistematizaciones de experiencias o diarios de campo que proceden a la práctica.	Par docente especialista en tema

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

TABLA 20.

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS (Círculos de estudio)

NOMBRE DE ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	POSIBILIDADES	RESPONSABLES
CÍRCULOS DE ESTUDIO	Compartir conocimiento pedagógico entre docentes.	Presencial o virtual 1.- Encuentro entre docentes de todo el establecimiento que impartan las mismas asignaturas según el nivel. 2.- Respeta ideas de los docentes. 3.- Consolida sus conocimientos a través de los aportes de los docentes. 4.- Facilita la continuidad y sistematización entre los procesos.	INVESTIGAR: Necesidades, intereses comunes INNOVAR: Diseño colaborativo entre compañeros a partir del aporte de todos de nuevas alternativas para ser aplicadas SOCIALIZAR Presentar la construcción de propuestas, proyectos, casas abiertas FORMACIÓN Talleres, cursos, capacitaciones a otros docentes, basados en experiencias	Docentes

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

TABLA 21.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INDIVIDUALES

NOMBRE DE ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	POSIBILIDADES	RESPONSABLES
OBSERVACIONES ÁULICAS	Valorar la práctica pedagógica de los docentes a partir de la observación que le permitirá detectar sus fortalezas y debilidades.	Presencial 1.- Se acuerdan los propósitos de la observación. 2.- El par docente que hace las veces de acompañante está atento a como fluye la clase. 3.- Registra en la matriz de visitas áulicas lo que observa. 4.- Se registra en la matriz de retroalimentación para conversar sobre las sugerencias.	Ejercicio práctico que por medio de la observación se podrá construir oportunidades de crecimiento profesional, analizando sus fortalezas, debilidades. Se elaboran sugerencias para mejorar acciones en torno a la práctica	Docentes Par docente

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

TABLA 22.

ORGANIZACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Estrategias metodológicas y didácticas	Aplicar estrategias dinámicas y metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje Seleccionar estrategias didácticas	Establecer en el proceso enseñanza – aprendizaje estrategias dinámicas y metodológicas para concretarlas sistemáticamente. Comprender las estrategias didácticas que se han realizado como parte del modelo acompañamiento.

Escenarios, paradigmas (monitoreo, retroalimentación)	Identificar actividades creativas	Promover actividades creativas durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
	En los escenarios áulicos se demuestra interés por las estrategias	Establecer el modelado de su clase, por medio de la aplicación de estrategias
Enseñanza - aprendizaje	Capacitar en escenarios dinámicos y seguros	Identificar que los escenarios sean dinámicos y seguros
	Rompamos paradigmas	Establecer la importancia de romper paradigmas ya establecidos
	Monitoreemos el proceso	Comprender la importancia del monitoreo durante el proceso enseñanza- aprendizaje.
	Proceso dinámico	Comprender la relevancia que el proceso sea dinámico.
	Adecuemos un mejor proceso	Identificar los aspectos de adecuar los procesos enseñanza – aprendizaje.
	El docente actitud positiva durante el proceso	Establecer características del docente durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
	El afecto en el proceso enseñanza- aprendizaje	Identificar sentimientos de afecto por parte del docente durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

En la fase I que se denomina Concienciación- Diagnóstico se podrá realizar ejercicios en donde se priorizarán las necesidades de parte del mismo docente y de su par académico. Se asignará a cada docente un color en el resultado de su diagnóstico, valorando de la siguiente manera:

TABLA 23.

FASE I

Muy urgente el acompañamiento pedagógico	Medianamente urgente el acompañamiento pedagógico	Moderadamente urgente el acompañamiento pedagógico
--	---	--

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

Se agruparán posteriormente las fichas por colores, que servirá para realizar un calendario tentativo para la fase II Elaboración del plan de acompañamiento en donde se realizará las visitas áulicas.

TABLA 24.

FASE II

Nivel de prioridad	Nombre docente acompañado	Fecha, hora, lugar primera visita
1		
2		
3		
4		

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

Junto con la matriz del plan de acompañamiento se podrá realizar un itinerario del acompañamiento pedagógico en relación a las visitas áulicas, talleres, seminarios, observar clases a compañeros, círculos de estudio, monitoreo, retroalimentación , de la siguiente manera:

TABLA 25.

ITINERARIO

Nivel de prioridad	Docente acompañado	Visitas áulicas			Observar clases a compañeros
		Visita 1	Visita 2	Visita 3	
1					
2					
3					
4					

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

Es importante señalar que las visitas áulicas como las clases observadas a compañeros se lo deben realizar con el protocolo de convivencia armónica que se maneje en la Institución, para ello se podrán realizar una agenda de trabajo:

TABLA 26.

AGENDA DE TRABAJO

AGENDA	Verificación
1. Hacer la presentación de los participantes. 2. Realizar indicaciones sobre el proceso de acompañamiento pedagógico para cada una de las personas que participan, revisar la matriz de visitas áulicas. 3. Precisar “las reglas de juego” para realizar el proceso de acompañamiento, en términos de tiempos, espacios, recursos. Definir compromisos y responsabilidades para la siguiente visita áulica y la retroalimentación.	

FUENTE: ELABORADO POR ANA TOMALÁ ANDRADE

Cabe recalcar que las primeras impresiones que se den en relación a este proceso deben ser de un clima cordial, respeto, consideración, de escucha activa, comenzando siempre elogiando lo que el docente acompañado se ha esforzado por presentar en la práctica. No se trata de inspeccionar o supervisar, sino de crear conciencia, reflexión crítica de las actividades que se están realizando, todo por conseguir el fortalecimiento del desempeño docente de este sector de Ecuador. Es importante que antes, durante, después se registren todos y cada uno de los logros y necesidades que se vayan presentando en el proceso. Al finalizar el proceso del modelo de acompañamiento pedagógico RC4 se registrará todo en un Informe Final a manera de portafolio en donde se evidenciará todo lo que el docente haya realizado en compañía de su par académico quien le hizo el acompañamiento. En este modelo se proponen unas matrices que pueden acompañar las estrategias que se recomienda, así como para evaluar cada una de las fases. Estas matrices completarían el trabajo que se está realizando en el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 para fortalecer el desempeño docente en Naranjal, Ecuador Las matrices se detallarán en los anexos.

EVALUACIÓN

La evaluación del Modelo, se realizará con el propósito de determinar el cumplimiento de los objetivos que fueron diseñados, y la valoración de los aprendizajes en función a las actividades de aprendizaje, que se reflejarán en cada una de las matrices, rúbricas diseñadas para realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes.

REFERENCIAS

- Asma, A., Al-Kathiri, F, Al- Ajmi, S, Al-Hamlan, S. (2017). 21st Century Professional Skill Training Programs for Faculty Members-A Comparative Study between Virginia Tec University, American University y King Saud University. *Higher Education Studies*, 28 (7), 122 – 131. <http://doi.org/10.5539/hes.v7n3p122>
- Agreda, A, Pérez, M. (2019). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista Unice*, 2 (30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aravena, K, Montanero, M. Montanero, M. Mellado, (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicaciones en el desarrollo profesional docente. *Revista UG* ,26 (1), 237-257. <http://hdl.handle.net/10481/74554>
- Arlestig, H.,Tornsen, M. (2015). Classroom observations and supervision—essential dimensions of pedagogical leadership. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 856-868. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2014-0001>.
- Atúnkar, J. (2019). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en el nivel primario de la Red 02 Pachacutec UGEL Ventanilla. *Red de repositorios latinoamericanos*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37343>
- Bryk, A.,Schneider, B. (2015). Trust in schools: a core source for improvement. *Russell Sage Foundation Publications*. <https://www.jstor.org/stable/10.7758/9781610440967>
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL No. 5, El Agustino, Lima 2017*. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo de Piura. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5849>
- Brown, D. (2015). Teaching by principle. New York: Pearson Education Limited.
- Cantillo, B (2021). Acompañamiento pedagógico. Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *Revista La casa del maestro*, 1 (1), 4-24. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>
- Carhuancho, I., Nolazco, F.,Sicheri, L.,Guerrero, M., Casana. K.(2019) Metodología para la investigación holística. *UIDE. Ecuador*, 11(85). <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>.
- Castro, H., Ríos, K., Arguedas, C. (2020). Acompañamiento pedagógico del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje [Protea][1] : una experiencia constructivista que aprovecha el Makey Makey y Scratch para enriquecer un curso de expresión musical. *Revista Educación*, 44 (2).

<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39179>

Cullen, R. (2017). Incorporating a language improvement component in teacher training programs. *ELT Journal*, 48(2), 162-172. <https://doi.org/10.1093/elt/48.2.162>

Escudero, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1),15-37. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.342521>

Escribano, E. (2018), El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42 (2), 1-15.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27033>

Estrada, E., Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2 (1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>

Estrada, A. (2016). Instrumento para detectar las necesidades de formación docente. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3 (6). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/618/709>

Espinoza, S., Villa, C., González, B. (2021). La Evaluación del Desempeño Docente desde la perspectiva del docente y de los administradores del proceso. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (35). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.402>

Flores, G. (2017). Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1), 133-150. <https://doi.org/10.6018/rie.35.1.246381>

Flores, M., Bailey, J., Torres, C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare*, 25 (1),1-22. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.4>

Gaitán, F., Sergueyevna, N. (2021). La competitividad de la micro, pequeña, mediana empresa mediante la gestión de sus recursos. *Revista Científica de Farem*, 115-135. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11611>

García, A. (2020). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería –Colombia. Tesis Maestría en Educación. Repositorio digital UMECIT. Panamá 2020. <https://orcid.org/0000-0002-6715-1239>

Galán, B.(2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista RECIE*, 1(1),34-52. <http://dx.doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

García, D. (2015). Acompañamiento a la práctica pedagógica. *Editorial Centro Cultural Poveda*, 11-54.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

García, C. (2016). Acompañamiento pedagógico docente. México, D.F.: Mc Graw Hill.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

García, H. (2015). Concepto fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Revista Urología Colombiana*, 24 (1), 28-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=149138607006>

García, J., Caamal, I., Prieto, O. (2016). Situación de pobreza y desigualdad en México. Una aproximación teórica. *Revista Atenas*, 33. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/182>

Guerrero, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la Unidad Educativa Fiscal Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018. *Revista Logos*, . 8. (1). <http://dx.doi.org/10.21503/log.v8i1.1589>

Harmer, J. (2015). Theoretical part 2.1 why do people learn foreign languages. <http://is.muni.cz/th/79510/pedf-b>

Huamani, A. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales. Prada. *Editorial Logos*. 7. <http://dx.org/10.21503/log.v7i1.1431>

Huarez, P. (2015). *El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad del desempeño de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 11 del distrito de Comas – Lima 2013*. (Tesis grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9075/Huarez_sp%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jacobo García, H. M. (2015). Acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto. *Cuadernos de investigación: educación de migrantes. México: Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno de Sinaloa*, 15-95. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_6767/enLinea/1.pdf

Johnston, W., Kaufman, J., Thompson, L. (2016). Support for instructional leadership. <http://www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/Documents/Support-for-InstructionalLeadership.pdf>

Labarrere, S. (2018). Bases conceptuales de la mediación y su importancia actual en la práctica pedagógica. *Summa psicológica*, 5 (2), 87 -96. <https://doi.org/10.18774/448x.2008.5.214>

Li, D. (2018). It's always more difficult than you plan and imagine: Teachers'

perceived difficulties in introducing the communicative approach in South Korea. *TESOL Quarterly*, 32(4), 677-703. <https://www.jstor.org/stable/3588000>.

Lessard, L. (2015). Optimum stacking sequence design of composite materials Part II: Variable stiffness design. *Composite Structures*, 93(1), 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.compstruct.2010.06.001>

Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 123-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933112>

Martínez, G, Esparza, A, Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista RIDE*, 11 (21), 1-32. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Martínez, S, Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación educativa, 1-9.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez Diloné, H. A., & González Pons, S. (2015). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y sociedad*, 521 – 541. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>

Maturana, R. H. (2017). La realidad: ¿objetiva o construida? *Primera reimpresión*. Nueva Ciencia. España: Anthropos/ UI/ITESO. 3 – 63. <https://cc-catalogo.org/site/pdf/Maturana-Humberto.-La-Realidad-Objetiva-O-Construida.pdf>

Maya, A. (2015). Orientaciones básicas sobre educación a distancia y la función tutorial. San José Costa Rica: Oficina Subregional de Educación de la Unesco para Centroamérica y Panamá, 47-124. <https://bit.ly/1iiWlJ1>

Minedu (2015). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo, Lima-Perú: Ministerio de Educación.

https://www.academia.edu/35519741/Gu%C3%ADa_para_la_formulaci%C3%B3n_del_Plan_de_Monitoreo

Minedu-Difods (2018). Difods Plan Nacional y lineamientos de política en el sector educación. Lima Perú: Ministerio de Educación, 2 (40). http://hakuyacharegiones.minedu.gob.pe/sites/default/files/documento_para_consulta_y_validacion_de_lineamientos_de_politica_fds_1705.pdf

Ministerio de Educación (2017a, b). Desempeño del Docente. Quito, Ecuador: Sistema Nacional de Evaluación del Ministerio de Educación, 11-15.

<https://educacion.gob.ec/publicaciones-estandares/>

Miranda, D., Yumisaca, F.(2020). *Asesoría en la construcción de un plan de acompañamiento pedagógico a la práctica docente de la escuela de educación general básica Intercultural Bilingüe “Pedro Moncayo” para el año lectivo 2020-2021*.

(Tesis de grado). UNAE.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1714/1/Asesor%C3%ADa%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20un%20plan%20de%20acompa%C3%B1amiento%20par.pdf>

Ortiz, A. (2020). Proyecto Formativo. Guadalajara: *Ediciones S.T.J*, 12 (5), 237 - 247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-237.pdf>

Ovalles, A. (2018). Necesidades de Capacitación de los Docentes de Educación Inicial sobre las Altas Capacidades Intelectuales. *Revista Cientific*, 3 (10), 20-39. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.1.20-39>

Parra, J. (2016). El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente. Serie Investigación, IDEP. [. 978-985-8780-47-4](https://doi.org/10.978-985-8780-47-4)

Planela, J. (2015). Ser Educador. Entre la pedagogía y el nomadismo. Barcelona. *Editorial U. O. C*, 226.

Quispe, M. (2019). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revistas unheval*. 14 (1) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

Rivera, S., López, M. (2015). Teaching by principles: an approach for teaching english as a second language and how it develops communicate competence in the classroom. *Repositorio PUCESA*. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/816>

Robalino, P. (2015), Desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje estudio realizado en el Centro de Educación Inicial “Peke Genios” y la Escuela “San Francisco de Asis” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. (Tesis licenciatura en educación). UTPL. <https://1library.co/document/lzq20nyo-desempeno-ensenanza-aprendizaje-realizado-educacion-francisco-provincia-pichincha.html>

Rodríguez, A., Miqueli, B, Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Revista A. I. en Edu*, 1 (1), 1-32. <http://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>

Rodríguez, W., (2015). Perfiles y perspectivas del acompañamiento: mirada crítica y claves para el desarrollo del modelo histórico-cultural. (Diplomado en Acompañamiento Pedagógico). INTEC. <https://opacbiblioteca.intec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=185474>

Salcido, M, Vargas, A, Medina, N, Ramírez, F, Garcia, Briseño, A, Jiménez, J. (2021). Revisión sistemática, el más alto nivel de evidencia. *Revista Orthotips*, 17 (4), 217-221. <https://dx.doi.org/10.35366/102220>

Salto, M, Cedón, A. (2019). Incidencia del desempeño profesional del docente de educación inicial. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, 4 (13), 160 – 181.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/353

Sato, K, Kleinsasser, R. (2019). Communicative language teaching (CLT): Practical understandings. *The Modern Language Journal*, 83, 494-517.

<https://www.researchgate.net/publication/276459978>

Smith, J.R. & Smith, R.L. (2015). Evaluating Instructional Leadership. Recognized Practices for Success. Corwin Press. <https://dx.doi.org/10.4135/9781483384955>

Soto, M. (2015). Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y transformación. Colección Procesos Educativo. Maracaibo: *Editorial Fe y Alegría* 289-87.

<https://www.yumpu.com/es/document/read/14072040/el-acompanamiento-pedagogico-en-fe-y-alegria-centro-de->

UNESCO. (2017). Rendir cuentas en el ámbito de la educación. Cumplir nuestros compromisos. Francia. Unesdoc. Biblioteca Digital. Primera edición, 8-35. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259593_spa

Vaillant, D, Marcelo, C. (2016). El ABC y D de la formación docente. *Revista REOP.*, 27 (2), 134-137.

Williams, R. & Grudnoff, L. (2015). Making sense of reflection: a comparison of beginning and experienced teachers' perceptions of reflection for practice. www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus.

Yana, M. Adco, H. (2018). Acompañamiento y el rol del docente en la jornada escolar completa. Caso Instituciones educativas de Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno. Perú. *Revistas Investigaciones Altoandinas*.20 (1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013#:~:text=http%3A//dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337%C2%A0

ANEXOS

Anexo 1. Alfa de Cronbach

SUJETOS	ÍTEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS												SUMA DE LA VARIANZA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	34
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	34
4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	28
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	34
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	31
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
13	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	33
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	35
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35
18	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
VAR ÍTEMS	0,09	0,09	0,05	0,13	0,13	0,17	0,13	0,09	0,05	0,20	0,05	0,05	4,15
SUMA VAR ÍTEMS	1,25												

	ESCENARIO ÁULICO		<i>desenvolvimiento escénico áulico</i>										
		8	<i>El docente tiene conocimientos para un buen manejo de retroalimentación de su escenario áulico</i>				X		X		X		X
PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Uso de medios	9	Considera que el docente debe de implementar recursos didácticos que permitan mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje				X		X		X		X
		10	Las mejoras de los recursos implementados , desarrollados por el docente son los adecuados				X		X		X		X
	Motivación	11	<i>El docente presenta una perspectiva positiva durante el proceso enseñanza – aprendizaje</i>				X		X		X		X
		12	<i>Considera que el docente muestra una visión clara en relación a fomentar procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje</i>				X		X		X		X

Anexo 3. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (EXPERTO 1)

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de acompañamiento para mejorar el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre, Ecuador 2021.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir los criterios para la elaboración de un modelo de acompañamiento

3. TESISTA:

Lcda. Ana Tomalá Andrade Mg.

4. DECISIÓN:

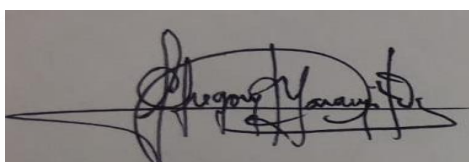
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Guayaquil, 27 diciembre del 2021



MSc. Gregory Naranjo Vaca PHd

Anexo 4. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (EXPERTO 2)

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de acompañamiento para mejorar el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre, Ecuador 2021.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir los criterios para la elaboración de un modelo de acompañamiento

3. TESISTA:

Lcda. Ana Tomalá Andrade Mg.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Guayaquil, 27 diciembre del 2021



Dra. Ida María Hernández Ciriano

Anexo 5. INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (EXPERTO 3)

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de acompañamiento para mejorar el desempeño docente de la Escuela Básica Mariscal Sucre, Ecuador 2021.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir los criterios para la elaboración de un modelo de acompañamiento

3. TESISISTA:

Lcda. Ana Tomalá Andrade Mg.

4. DECISIÓN:

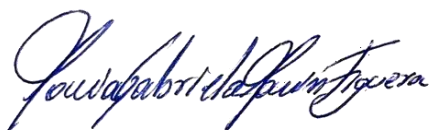
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Guayaquil, 27 diciembre del 2021



Dra. María Gabriela Marín Figuera

ANEXO 6. REPORTE DE VALIDEZ Y FIABILIDAD

INSTRUMENTO

EL instrumento mide “**El acompañamiento**”, integrado por **tres** dimensiones **(12 ítems)**: **Dimensión 1 “Estrategias metodológicas y didácticas” (4 ítems)**, **Dimensión 2 “Escenarios, paradigmas (Monitoreo, retroalimentación” (4ítems)**, **Dimensión 3 “Proceso enseñanza - aprendizaje (4ítems)**, en una escala tipo **Likert de 1 a 3** puntos, con un valor d fiabilidad **alto (Alfa de Cronbach= 0.74)** con indicadores **adecuados** al análisis vectorial exploratorio mediano. mediante el método de componentes principales y rotación varimax ($KMO = 1.25$, Varianza total explicada = 4.15%, Comunalidades: 1 – 0.30, que evidencian la validez del constructo.

Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Planela (2015) Es un proceso que permitirá intercambiar de manera colaborativas ideas, pensamientos para conseguir el objetivo trazado dentro de sus prácticas docentes.	Se operacionalizó a través de la aplicación de un cuestionario a 20 docentes para identificar el nivel de conocimiento sobre las estrategias, elementos que se dan en el acompañamiento pedagógico	Estrategias metodológicas y didácticas	<ul style="list-style-type: none"> Integralidad Conocimiento Contenido 	Encuesta
			Escenarios y Paradigmas (Monitoreo retroalimentación)	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente Escenario áulico 	
			Proceso enseñanza - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Uso de medios Motivación 	

Matriz categorización

Problemas	Definición Operacional	Objetivos	Categorías	Sub categorías
Desempeño Docente	Se operacionalizó a través de la descripción, análisis, explicación e interpretación de las teorías que sustentan la importancia que tiene el desempeño docente en la calidad educativa	<p>Identifica los componentes del desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de la revisión bibliográfica.</p> <p>Reflexionar sobre el rol del docente</p> <p>Analizar la praxis docente</p> <p>Conceptualizar los criterios pedagógicos</p>	<p>Rol del docente</p> <p>Praxis docente (Planificación evaluación)</p> <p>Criterios pedagógicos</p>	<p>Liderazgo</p> <p>Organización</p> <p>Investigación</p> <p>Innovación</p> <p>Gestión educativa</p> <p>Promotor</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Dominio de conocimientos</p>

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO

El cuestionario tiene como fin medir el nivel de conocimiento sobre el acompañamiento para mejorar el desempeño docente en la Escuela Fiscal Mariscal Sucre, de Naranjal, datos que servirán para el desarrollo del proyecto de investigación en la Universidad Cesar Vallejo.

A continuación, encontrará una serie de preguntas concernientes al acompañamiento, marcas usando una (X), o encerrar en un círculo la repuestas concerniente a su criterio.

No hay respuesta buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Se guardará confidencialidad de tus datos

Instrucciones

Leer cuidadosamente cada ítem y marque según su criterio:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años

ÍTEMS	1. Siempre	2. A veces	3. Nunca
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
1.-En la Institución el docente aplica estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje			
2.- <i>La capacidad del docente en seleccionar estrategias didácticas está bien direccionada</i>			
3.- <i>El docente realiza de forma periódica actividades creativas que dinamicen las estrategias metodológicas y didácticas aplicadas</i>			
4.- <i>En la institución el docente domina la cátedra, así como las diferentes estrategias que propicien un aprendizaje significativo</i>			
DIMENSIÓN: ESCENARIOS, PARADIGMAS (MONITOREO – RETROALIMENTACIÓN)			
5.- <i>La docente propicia escenarios dinámicos y seguros</i>			

6.- <i>Considera que el docente organiza espacios de aprendizaje en donde se permita romper paradigmas establecidos</i>			
7.- <i>El docente manifiesta la importancia de monitorear su desenvolvimiento escénico áulico</i>			
8.- <i>El docente tiene conocimientos para un buen manejo de retroalimentación de su escenario áulico</i>			
DIMENSIÓN: PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE			
9.- <i>Considera que el docente debe de implementar recursos didácticos que permitan mejorar los procesos enseñanza -</i>			
10.- <i>Las mejoras de los recursos implementados, desarrollados por el docente son los adecuados</i>			
11.- <i>El docente presenta una perspectiva positiva durante el proceso enseñanza – aprendizaje</i>			
12.- <i>Considera que el docente muestra una visión clara en relación a fomentar procesos efectivos de enseñanza - aprendizaje</i>			

Gracias por su colaboración

Anexo 9. Documentos enviados y recibidos para solicitar permiso para realizar diagnóstico en la Escuela “Mariscal Sucre” de Naranjal, Ecuador.

Guayaquil, 12 enero 2022

MSc. Kéber Coello Ordóñez
Director Escuela Básica
Mariscal Sucre
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Pura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por lo antes expuesto solicito a Usted me permita realizar la investigación en la Institución que usted dignamente dirige, el tema de mi investigación es: "Modelo de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente, Naranjal Ecuador 2021". Para ello realizaré unas encuestas dirigidas a su personal docente y a Usted por medio de Google Forms enviado por whashapp.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Agradecida de antemano por la atención a la presente.

Atentamente,



ANA ISRAEL TOMALA ANDRADE

LCD. ANA TOMALÁ ANDRADE Mg
DOCTORANTE UCV



Recibido.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE"

Parroquia Jesús María - Naranjal
E-mail: escuela-mariscal-sucumbios@hotmail.com
Código AME: 09H04324



Naranjal, 12 enero 2022

Lcda. Ana Tomalá Andrade Mg.

Doctorante LCV

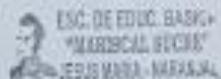
Ciudad:-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente le comunico de mi aceptación para realizar su investigación en mi institución "Escuela Básica Mariscal Sucre". Como menciono en su petitorio las encuestas las realizará vía Google Forms. Los resultados de su investigación me gustaría socializarlos con mi personal docente.

De antemano agradezco su deseo de realizar su investigación en esta institución que dirijo.

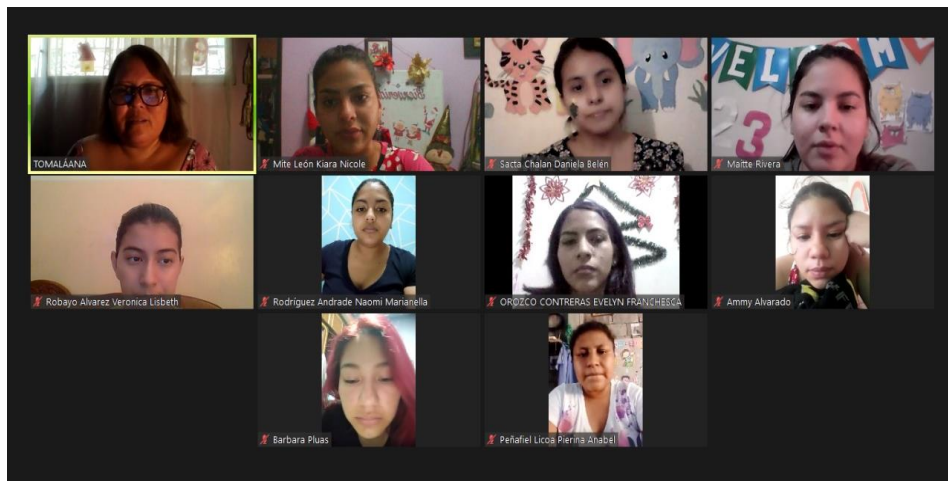
Atentamente,



Lcdo. Kéber Coello Ordóñez MSc.

Director Escuela Básica "Mariscal Sucre"

Anexo 10. Evidencias de reunión por zoom para indicar a los docentes sobre cuestionario para diagnosticar la situación de la Escuela “Mariscal Sucre” y conocer la opinión de ellos sobre el acompañamiento pedagógico.



Anexo 11. Captura pantalla de Cuestionario Google Forms enviado a los docentes.

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: `forms.office.com/pages/designpagev2.aspx?lang=es-ES&origin=OfficeDotCom&route=Start&fromar=1&subpage=design&id=DQ5ikWdsW0yxEjajBLZfr...`. The browser's tab bar shows several open tabs, including 'A2-DESARROLLO_DEL_PROVI...', 'Posasistente - Zoom', 'Convertir PDF a Word - Grafi...', 'Correo: ana tomala - Outlo...', and 'CUESTIONARIO PARA MEDIR...'. The Google Forms header is dark teal and contains the text 'Forms' on the left, 'CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO - Guardado' in the center, and 'Cambiar a pre' on the right. Below the header, there are buttons for 'Vista previa', 'Tema', and 'Enviar'. The main content area has a light blue background and features a title 'CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO' in large, bold, black letters. Below the title, there is a question: '1. En la Institución el docente aplica estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje'. The question has three radio button options: 'SIEMPRE', 'A VECES', and 'NUNCA'. The 'Respuestas' tab is active, showing a count of 21 responses. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text 'Escribe aquí para buscar', several application icons (Edge, File Explorer, Chrome, PowerPoint, WhatsApp, Word, Settings, File Explorer), and the system tray with the date '13:51 5/6/2022' and language 'ESP'.

Preguntas Respuestas 21

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. En la Institución el docente aplica estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Mostrar todo

ANEXO 12: MATRICES PARA REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Fase 1: Concienciación - Diagnóstico

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE

DOCENTE: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____ AÑO LECTIVO: _____

INDICADORES DEL ÁREA CURRICULAR		MS	S	PS	I
1	Tiene dominio del área disciplinar, curricular que enseña				
2	Utiliza lenguaje claro, coherente y comprensible para explicar a sus estudiantes los contenidos o disciplina que imparte				
3	Utiliza estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase				
4	Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los estudiantes				
5	Utiliza un espacio para retroalimentar su clase				
6	Ejecuta algunas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar				
7	Cumple con las planificaciones de las actividades de aprendizaje				
8	Utiliza un tono de voz adecuado				
9	Inicia con puntualidad sus clases				
10	Lleva un registro diario de las actividades, incidencias del día dentro del aula				
11	Trabaja con indicadores y diferentes aspectos a considerar a la hora de evaluar				
12	Maneja diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados				

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE

DOCENTE: _____

NIVEL: _____ **FECHA:** _____ **AÑO LECTIVO:** _____

INDICADORES DEL ÁREA CURRICULAR		MS	S	PS	I
1	Tiene dominio del área disciplinar, curricular que enseña				
2	Utiliza lenguaje claro, coherente y comprensible para explicar a sus estudiantes los contenidos o disciplina que imparte				
3	Utiliza estrategias metodológicas durante el desarrollo de la clase				
4	Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los estudiantes				
5	Utiliza un espacio para retroalimentar su clase				
6	Ejecuta algunas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar				
7	Cumple con las planificaciones de las actividades de aprendizaje				
8	Utiliza un tono de voz adecuado				
9	Inicia con puntualidad sus clases				
10	Lleva un registro diario de las actividades, incidencias del día dentro del aula				
11	Trabaja con indicadores y diferentes aspectos a considerar a la hora de evaluar				
12	Maneja diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados				

OBSERVACIONES: _____

F. DOCENTE EVALUADOR: _____

Fase 2: ELABORACIÓN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ **FECHA:** _____ **AÑO LECTIVO:** _____

ESTABLECER OBJETIVOS SEGÚN LAS NECESIDADES:

ACCIONES A EJECUTAR:

ESTRATEGIAS A UTILIZAR:

OBSERVACIONES:

MATRIZ VISITAS ÁULICAS

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____ AÑO LECTIVO: _____

ASIGNATURA: _____ TEMA: _____

INDICADORES	MS	S	PS	R	I
Usa un lenguaje claro y acorde al nivel de sus estudiantes					
Define de manera clara el objetivo de la clase					
Las actividades están de acuerdo al tema tratado					
Sigue el proceso de la clase: Inicio, desarrollo, cierre					
Realiza el monitoreo durante el proceso de la clase					
Responde a las interrogantes de los estudiantes					
Utiliza estrategias de interacción con sus estudiantes					
Se observa un clima de convivencia armónica en el aula					
Utiliza recursos didácticos acordes al tema					
Hace transferencia de conocimientos a la realidad concreta					
Se maneja con seguridad durante el proceso de la clase					
Domina el tema de la clase					
Existe retroalimentación y verificación del tema de la clase					

El aula tiene los ambientes de aprendizaje adecuados					
Es puntual en el inicio de sus actividades					
Se resuelve necesidades de los estudiantes en referencia a la temática tratada					
Conoce las características de sus estudiantes					
Utiliza estrategias de enseñanza acordes al tema					
Establece normas de comportamiento antes, durante y después de la clase					
Motiva a sus estudiantes					

OBSERVACIONES: _____

Nota: Esta matriz es tanto para visita áulicas a docentes y para observar clases de otros compañeros.

F. Docente Observador

F. Docente Observado

MATRIZ EVIDENCIAR CÍRCULOS DE ESTUDIO

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ **FECHA:** _____ **AÑO LECTIVO:** _____

TEMA: _____

INDICADORES	MS	S	PS	R	I
Se interesa por el tema tratado					
Se observa que ha leído la información previa					
Se observa compromiso durante el círculo de estudio					
Aporta con ideas claras y concretas sobre el tema tratado					
Realiza una retroalimentación permanente del tema tratado					
Es parte del diálogo que se establece durante el círculo de estudio					
Presenta las tareas indicadas sobre el tema tratado					
Expone las tareas indicadas con material didáctico adecuado					
Forma equipos de trabajo					
Ejerce liderazgo en los equipos de trabajo					
Observa ideas de sus compañeros de trabajo en relación a temática tratada					
Justifica sus ideas con fundamentación teórica					
Aporta ideas de manera científica utilizando las diferentes metodologías de investigación					
Llega a la metacognición del tema tratado					

Utiliza estrategias que se han interiorizado según temática tratada					
Organiza la información que se va concretando de manera clara					
Intercambia opiniones con los demás para concretarlos					
Evalúa la temática trabajo a través de la síntesis					
Reflexiona sobre la evaluación de la temática tratada					
Realiza un acompañamiento a sus compañeros sobre ideas que no han quedado claras					

OBSERVACIONES: _____

EVIDENCIAS

MATRIZ MONITOREO DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____ AÑO LECTIVO: _____

INDICADOR	META	ACCIONES	LOGROS		MODOS DE VERIFICACIÓN	DIFICULTADES	ACCIONES A IMPLEMENTAR
			CUALITATIVO	CUANTITATIVO			

OBSERVACIONES: _____

F. EVALUADOR

F. EVALUADO

MATRIZ DE RETROALIMENTACIÓN

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____ AÑO LECTIVO: _____

<p>¿Qué ha gustado?</p>	<p>¿Qué críticas constructivas hay?</p>
<p>¿Qué sugerencias sobre el desenvolvimiento áulico hay?</p>	<p>¿Qué ideas han surgido en torno a las sugerencias que se han dado?</p>

F. EVALUADOR

F. EVALUADO

Fase 3: VERIFICACIÓN

MATRIZ DE VERIFICACIÓN

Nombre docente: _____

Nivel: _____ **Fecha:** _____ **Año lectivo:** _____

LOGROS

DEBILIDADES

REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LOGROS Y DEBILIDADES OBSERVADAS

EVIDENCIAS

Fase 4: DESEMPEÑO DOCENTE

RÚBRICA EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____ FECHA: _____ AÑO LECTIVO: _____

No.	INDICADORES	MS	S	PS	R	I
1	Realizó un diagnóstico de su situación de manera precisa					
2	Clarifica sus ideas luego del diagnóstico por parte de su par académico					
3	Estableció los objetivos según sus necesidades en el plan de acompañamiento pedagógico					
4	Ejecutó las acciones diseñadas para su mejora					
5	Aplicó las estrategias diseñadas para su mejora					
6	Participó de las visitas áulicas por parte de su par académico					
7	Evidenció de manera clara y precisa los círculos de estudio que formó					
8	Monitoreó su desempeño docente siguiendo las sugerencias dadas					
9	Fue parte activa de la retroalimentación dada por su par académico					
10	Estableció los logros verificando los resultados					

11	Precisó las debilidades detectadas para fortalecer su desempeño docente					
12	Realizó una reflexión crítica de los logros y debilidades detectadas					

MS	MUY SATISFACTORIO
S	SATISFACTORIO
PS	POCO SATISFACTORIO
R	REGULAR
I	INSUFICIENTE

OBSERVACIONES: _____

F. EVALUADOR

F. EVALUADO