



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Educación socioemocional y rendimiento académico de los
estudiantes de una institución educativa de Cañete, 2022**

AUTOR:

Avalos Camacho, Jacinto Augusto (orcid.org/0000-0002-3755-9129)

ASESORA:

Dra. Adrián Romero, Maribel Coromoto (orcid.org/0000-0001-9892-9261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, por ser fuente de inspiración en todo momento y motivarme para lograr mis ansiadas metas.

Agradecimiento

A mi familia y a los docentes de la Maestría, por su motivación y apoyo constante para realizar el presente trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 : Operacionalización: Educación socioemocional	18
Tabla 2 : Operacionalización: Rendimiento académico	19
Tabla 3 : Población de la I.E . “San Antonio de Padua”	21
Tabla 4 : Tabla cruzada de educación socioemocional y rendimiento académico	27
Tabla 5 : Dimensión conocimiento de nuestra personalidad y rendimiento académico	28
Tabla 6 : Dimensión autorregulación y rendimiento académico	29
Tabla 7 : Dimensión motivación y rendimiento académico	30
Tabla 8 : Dimensión empatía y rendimiento académico	31
Tabla 9 : Dimensión destrezas sociales y rendimiento académico	32
Tabla 10 : Correlación de la variable educación socioemocional y rendimiento académico.	33
Tabla 11 : Interpretación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman	34
Tabla 12 : Prueba de hipótesis específica 1	35
Tabla 13 : Prueba de hipótesis específica 2	36
Tabla 14 : Prueba de hipótesis específica 3	37
Tabla 15 : Prueba de hipótesis específica 4	38
Tabla 16 : Prueba de hipótesis específica 5	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 : Alfa de Cronbach Variable 1	23
Figura 2 : Alfa de Cronbach variable 2	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo “determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete-2022”. En relación a la metodología, la investigación es de tipo básico, de diseño no experimental correlacional, enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 1002 estudiantes, el muestreo fue probabilístico, la muestra de 287 estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, validados por juicio de expertos y probados para su confiabilidad según el alfa de Cronbach que fue 0,86 para educación socioemocional y 0,88 para rendimiento académico. Los datos obtenidos se tabularon y procesaron empleando la estadística descriptiva e inferencial con la que se logró determinar la relación existente entre las variables y la prueba de hipótesis, a través del programa SPSS. Luego del análisis estadístico inferencial, se concluye que sí existe relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete-2022, con nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman positiva moderada de 0,699.

Palabras clave: Educación socioemocional, autorregulación , rendimiento académico.

Abstract

The objective of this research was "to determine the relationship between socioemotional education and the academic performance of the students of the "San Antonio de Padua" Educational Institution, Cañete-2022". In relation to the methodology, the research is of basic type, non-experimental correlational design, quantitative approach and cross-sectional. The population consisted of 1002 students, the sampling was probabilistic, the sample of 287 students of the "San Antonio de Padua" Educational Institution. The survey was used as a technique and the questionnaire as a data collection instrument, validated by expert judgment and tested for reliability according to Cronbach's alpha, which was 0.86 for socioemotional education and 0.88 for academic performance. The data obtained were tabulated and processed using descriptive and inferential statistics with which it was possible to determine the relationship between the variables and the hypothesis test, through the SPSS program. After the inferential statistical analysis, it is concluded that there is a relationship between socioemotional education and the academic performance of the students of the "San Antonio de Padua" Educational Institution, Cañete-2022, with a significance level of 0.000 and a moderate positive Spearman's Rho correlation coefficient of 0.699.

Key words: Social-emotional education, self-regulation, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El adolescente siempre ha sido sujeto de investigación en relación al espacio escolar en el que se desenvuelve, ya que es en este momento de su etapa de vida donde es más evidente sus problemas, el mismo que se manifiesta con la escasa muestra de afecto por parte de los integrantes de su familia, la falta de comprensión de parte de sus compañeros quienes no comprenden el problema por el cual se encuentra atravesando, el rendimiento académico inadecuado producto de la falta de concentración que experimenta debido a la situación por la que atraviesa, así como la costumbre de permanecer callados en lugar de buscar el apoyo necesario para solucionarlo convierte al estudiante en una persona vulnerable en cuanto a mostrar sus emociones con una perspectiva positiva.

Como es de conocimiento ocurre todo lo contrario convirtiendo muchas veces a la persona que lo padece en un sujeto inestable, amargado, inseguro, angustiado con conductas inadecuadas que es muy mal visto en la sociedad y que muchas veces abandona los estudios puesto en que no confía en sus capacidades, así como también los que lo rodean no le dan la confianza que necesita para poder superar las adversidades, mostrando por el contrario desconfianza por quienes atraviesan por este problema y que muchas veces repercute de manera considerable en su desenvolvimiento hacia los demás.

En el ámbito internacional según la UNESCO (2012) afirma que “distintas investigaciones dan a conocer que introducir explícitamente en el currículo la impartición de destrezas socioemocionales tiene una gran correlación con un buen desempeño académico, además la carencia de educación emocional en los sistemas educativos puede brindar como efecto pérdidas en la productividad”. Según Brackett y Caruso (2007) las emociones y las habilidades se relacionan con su manejo y afectan el proceso de aprendizaje, la interrelación social y el rendimiento académico. Por ello las autoridades deben incluir la enseñanza de habilidades socioemocionales en todos los ámbitos y niveles educativos.

Sin embargo ante los cambios curriculares que se han dado en nuestro país, es necesaria la búsqueda de diferentes estrategias, metodologías en los profesores para conseguir lograr los aprendizajes desde un actuar competente en relación con el currículo Nacional de Educación Básica(CNEB)(2017) y su implementación

se da gradualmente en los diferentes niveles de EBR. Según Guerrero (2014) en su estudio realizado con educandos de quinto de media en escuelas estatales de Ventanilla, encontró una significativa correspondencia entre inteligencia de las emociones y rendimiento académico, también la existencia de diferencias entre el control del estrés entre el varón y la mujer donde estas últimas son las que obtuvieron un adecuado logro académico en el área de Comunicación.

Tomando como base las notas alcanzadas por los estudiantes según el SIAGIE del año 2021 en una muestra realizada a 240 estudiantes se obtuvo que un 60 % de ellos se encuentran con un rendimiento académico en nivel inicio debido a problemas socioemocionales al padecer algunos de la enfermedad del COVID-19 o tener familiares afectados por este mal, a ello se suma que los encargados del sustento familiar se encuentren sin trabajo, lo que ocasiona que el problema se agrave aún más ya que pasan por momentos de ansiedad, estrés y depresión por no poseer los recursos económicos que se requiere para afrontar los gastos del hogar, los mismos que afectan a sus hijos que se ven violentados, perjudicándoles en cuanto a su rendimiento académico y llegando incluso a la violencia sexual.

En la Institución “San Antonio de Padua”, se viene presentando una problemática en cuanto a la educación socioemocional y el rendimiento académico de los educandos, lo cual se pone de manifiesto en las calificaciones observadas en las actas de evaluación 2020 y 2021. Según MINEDU (2019) se notaba un problema en el rendimiento en las pruebas ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) llevada a cabo, sin embargo en la actualidad se puede observar que este problema se viene agravando ya que el estado socioemocional por la que atraviesan actualmente los estudiantes se ha complicado con el problema de la enfermedad que se propaga a nivel mundial, el COVID-19, que ha traído consigo problemas económicos y emocionales.

Esta problemática surge debido a que los estudiantes atraviesan situaciones muy complicadas en sus hogares producto del confinamiento en el que se encuentran, lo cual unido a la falta de comprensión y comunicación entre los familiares quienes se encuentran desempleados convierte a los estudiantes en potenciales víctimas de contraer estados emocionales negativos que perjudica de manera considerable su formación personal y por ende su interés por la superación, es por ello que debemos realizar acciones que contribuyan a que esto se erradique.

Según Goleman (1996) señaló que la educación emocional está constituida por 5 dimensiones muy bien marcadas y definidas que caracterizan a todo individuo como son: el conocimiento de la propia personalidad o autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía que tenemos con los demás y las destrezas sociales, todas y cada una de ellas resultan muy importantes en cada uno de nosotros y dependerá el desarrollo de las mismas de la importancia que le brindemos para mejorar como personas de bien, dejando de lado todo lo negativo.

Bajo estas consideraciones se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación socioemocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022?; los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la propia personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022?, ¿cuál es la relación que existe entre empatía y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022?, ¿cuál es la relación que existe entre las destrezas sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022?.

Por otra parte, se realizó la justificación que según Bernal (2010) está asociada a las razones del por qué y el para qué se realiza dicho estudio de investigación que se va a llevar a cabo, exponiendo en el mismo trabajo los motivos para su ejecución y la sustentación de la importancia de poder realizarlo secuencialmente.

La justificación teórica en la que observamos que una dimensión primordial de la persona es la socia afectiva y que no se lleva a cabo de manera apropiada en las instituciones educativas, muchos estudios coinciden en la importancia que brinda el aspecto emocional al momento de realizar el aprendizaje. Goleman (1996), consideró que la inteligencia emocional “es una aptitud elevada, una habilidad que perturba significativamente a las demás habilidades, haciéndolas más sencillas o interfiriendo en ellas” (p. 94). Jiménez y López-Zafra, (2009),

sostuvieron que “la inteligencia intrapersonal interviene de manera decisiva en la salud mental de los educandos y dicho equilibrio emocional se relaciona directamente al rendimiento académico”. (p. 73).

Con relación a la justificación social, Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero(2014) sostuvieron que esta justificación tiene mucha implicancia cuando la investigación trata de dar solución a problemas sociales que afectan a un determinado grupo al que pertenecen. La presente investigación buscó brindar un aporte significativo en el logro del rendimiento académico y colaborar en la formación integral de las personas para beneficiar al entorno social en la que fue aplicada la investigación, porque según lo evidencian los estudios realizados, un adecuado nivel de inteligencia emocional brindado de manera positiva en los educandos permiten que éstos se alejen de muchos problemas sociales.

En cuanto a la justificación metodológica, según Méndez (2012) la justificación metodológica se realiza cuando el proyecto brinda una nueva propuesta o estrategia que genere conocimiento válido y confiable. La investigación pretendió hallar cómo se relacionan la educación socioemocional y el rendimiento escolar que muestran los educandos, el estudio realizado fue de tipo correlacional, para lo cual se elaboraron instrumentos de recojo de información adecuados que muestren una validez y confiabilidad de lo que se investigó y no partir de ciertos supuestos que podrían afectar el estudio más adelante.

En relación con la justificación práctica, según Bernal (2010) se debe realizar cuando el desarrollo de la investigación permite resolver un problema o brinda estrategias que al ponerse en práctica contribuyen a poder darle solución.

La investigación se realizó porque existe la prioridad de lograr mejoras académicas en los alumnos del colegio “San Antonio de Padua” a partir de la creación de talleres de habilidades blandas que permitan mejorar el aspecto socioemocional de los educandos y sus familias, asimismo de los docentes que también muchas veces no cuentan con el suficiente conocimiento del manejo de emociones tanto de manera personal como de los demás y que en ocasiones por desconocimiento juzgan de manera inadecuada a los demás al no comprender la situación en la que se encuentran en lugar de brindar el apoyo necesario para que pueda superar las dificultades y poder lograr las mejoras necesarias, la misma que

debe darse en todo momento sobre todo si existen problemas que contribuyan a empeorarla.

Se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022. Los objetivos específicos: Identificar cual es la relación entre el conocimiento de la propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; identificar cual es la relación entre autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; identificar cual es la relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022; identificar cual es la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; identificar cual es la relación entre las destrezas sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.

Como hipótesis general se planteó: Existe una relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022 y las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el conocimiento de la propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; existe una relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; existe una relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022; existe una relación significativa entre las destrezas sociales de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.

La presente investigación resulta muy importante puesto que a partir de los hallazgos que vamos a encontrar podemos contribuir a dar solución a implicaciones trascendentales de problemas prácticos, ya que aporta antecedentes para la realización de futuras investigaciones que sirvan para brindar mejoras a la calidad de logro de aprendizajes en los educandos. Esto resulta desde el punto de vista de

quien lo realiza algo fructífero puesto que no solo ayudará a los demás, sino que le permitirá crecer como persona y también profesionalmente en beneficio de las futuras generaciones que tanto lo necesitan en estos momentos de cambios constantes y en la situación en que nos encontramos.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a las investigaciones realizadas en el contexto internacional sobre la influencia de las emociones y rendimiento académico, se tiene a:

Valiente, Suárez y Martínez (2020) en su investigación realizada en España, tuvieron por objetivo verificar discrepancias en el empleo de estrategias de autorregulación de aprendizaje según los tipos de estrés escolar y de logros académicos, en el cual emplearon el método no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial multivariado en la que participaron 620 estudiantes de los últimos años del nivel primario con edades entre los 10 y 12 años, llegando a las conclusiones: El resultado muestra una diferencia entre las estrategias de ayuda, adicionales al aprendizaje, predisposición para el estudio y autoconcepto académico según los niveles alto, medio y bajo de estrés en los alumnos; es necesario que la programación docente incentive el despliegue de la competencia aprender a aprender.

También podemos encontrar en los trabajos de Jiménez, Sastre, Artola y Alvarado (2020), en la ciudad de España cuyo objetivo es mostrar la relación entre la medida de la inteligencia emocional (IE) partiendo del uso de contenidos cinematográficos con un gran contenido de emociones dirigidas a una población de menores de edad, en la que se usó una muestra de 776 individuos con un 51,5 % de niños y 48,5% de niñas y en la que se concluyó : La población de estudiantes entre 7 y 12 años constituyen una etapa primordial del despliegue cognitivo, ya que el ámbito perceptivo y de regulación emocional se producen en edades tempranas, por ello se debe potenciar la inteligencia emocional e inculcarse desde los inicios de la Educación Primaria.

Arntz y Trunce (2019) con su investigación en Chile que pretendió mostrar la relación entre inteligencia emocional, el rendimiento escolar y avance curricular en educandos. La metodología empleada fue el diseño cuantitativo no experimental descriptivo correlacional, transversal, contó con 123 alumnos. En relación con el resultado de esta investigación no se relacionan la inteligencia de las emociones, el rendimiento académico y contenido curricular de los educandos, por lo cual la hipótesis no es considerada como aceptada.

Pulido y Herrera (2017) se propusieron predecir la relación con la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de educandos del Ceuta en España, en una muestra de 404 educandos de 6 a 12 años. El instrumento empleado fue una adaptación del Test de Inteligencia Emocional de Mayer, el cual mostró la influencia entre el rendimiento académico de educandos de los niveles primario, secundario y superior. Se estableció la relación de proporcionalidad entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, lo cual demuestra que las emociones influyen en el logro académico. Concluyen que resulta siendo muy importante emprender las competencias emocionales desde el punto de vista positivo, dejando de lado aquellas que influyen de manera negativa en las personas, ya que de esta manera permiten que mejoren el proceso de aprendizaje.

Pulido y Herrera (2017) en España, sostuvieron la incidencia que proporcionan las emociones como el miedo y las habilidades emocionales en relación al rendimiento académico. La muestra contó con 1186 educandos de 9 instituciones educativas, 4 del nivel primario, 4 del secundario y 1 de la Facultad de Educación del Ceuta, llegándose a concluir que: Existe una acción recíproca entre el miedo y el rendimiento global en la mayor parte de cursos que incrementan en los niveles inferiores de miedo, se tiene una relación observable entre IE y RA, incrementándose la puntuación en este último a medida que aumentan las valoraciones en la inteligencia emocional.

Esto nos muestra la enorme influencia que tienen las emociones en el proceso de aprendizaje, ya que el miedo constituye uno de los factores por el cual los estudiantes no llegan muchas veces a sobresalir de manera óptima en algunas áreas, como es el caso de algunas personas que le tienen pavor al curso de Matemática ya que piensan que es muy complicado solo porque algunos lo consideran así, sin haber intentado al menos el esfuerzo de realizar las actividades uno mismo y no por lo que digan los demás.

En cuanto a los trabajos realizados en el ámbito nacional podemos citar:

Muelle (2019) en su investigación sobre la marca de factores mencionados en el deficiente rendimiento académico, así como la existencia de un factor emocional no contextualizado que constituye un riesgo académico. La investigación emplea el análisis logístico multinivel realizado a estudiantes de Perú en las pruebas de rendimiento de Matemática, Lectura y Ciencia en la evaluación PISA

2015, conformada por una muestra de 6971 alumnos provenientes de 281 instituciones de educación de todo el territorio y en la cual se concluye: El bienestar social del estudiante y la estructura social de su escuela resaltan como causas que afectan al rendimiento deficiente, asociados a factores del contexto como la repetencia, la lengua natal, el tamaño de la escuela, la deserción escolar y el género, así como los factores emocionales no contextuales traen como posibilidad el miedo intenso para enfrentar las pruebas.

Tovar (2019) en su trabajo para determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en discentes de la Escuela de Oficiales de la PNP- Perú, considerando una muestra de 180 estudiantes, concluyó que hay una relación entre ambas. Así mismo encontró relación significativa entre el aprovechamiento académico y la motivación entre educandos, en el cual considera al segundo como la causa para que un estudiante pueda sobresalir de manera óptima en el campo del conocimiento debido al impulso que pueden recibir de manera personal o con la ayuda brindada desde medios externos a la persona.

Pinedo y Richard (2018) presentaron un estudio correlacional entre inteligencia emocional y rendimiento escolar, con muestra de 235 educandos, de tercer a sexto grado, de una escuela en la selva de Perú. Aplicaron el Inventario de IE de Barón, para valorar las calificaciones del área de Comunicación y Matemática, empleando instrumentos que consideren el rendimiento académico. El resultado muestra que no hay relación entre la inteligencia de las emociones y rendimiento escolar en Comunicación, pero si se observa una influencia marcada en Matemática, lo que permite suponer que el aprendizaje de las ciencias podría verse influenciado por las emociones.

Gambini (2018) en su estudio realizado en Lima, se propuso hallar las relaciones entre la educación socioemocional y el desempeño de logros en educandos de la Escuela Sagrado Corazón de La Molina. La metodología utilizada fue investigación básica, no experimental, nivel observacional, correlacional y enfoque cuantitativo, con la participación de 200 educandos. El coeficiente obtenido fue 0,83, que muestra que ésta es favorable, por lo cual se comprueba la hipótesis de relación de existencia entre las variables.

Salcedo (2017) realizó un estudio acerca de la relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en jóvenes de la Universidad Continental, en

Huancayo. Con un muestreo de 246 jóvenes del primer semestre de Psicología, a los mismos que aplicó una encuesta y un cuestionario. Luego de analizar las variables, no se llegó a deducciones que comprueben la relación esencial entre ellos, teniendo como conclusión que no hay relación relevante entre la parte emocional y académica de los estudiantes de Psicología de dicha Universidad. Esto nos conlleva a pensar que en ciertas situaciones la relación entre estas dos variables no se pone de manifiesto de manera primordial debido a muchos factores, siendo uno de ellos quizás que si recibieron apoyo cuando fueron pequeños en el hogar o en la escuela.

Chilca (2017) en su investigación para conocer la relación entre autoestima y la forma de estudiar con el nivel académico en los alumnos universitarios, se empleó un diseño de investigación descriptivo observacional, multivariado tomando como población de estudio a 196 jóvenes de la Facultad de Ingeniería de la UTP con una muestra de 86 personas y en la que concluyó no hay influencia entre autoestima y rendimiento académico, pero sí con el hábito de estudio, en la cual el coeficiente de Pearson fue de 0,507.

Con relación a las teorías que fundamentan la investigación en relación a la variable educación socioemocional tenemos a Goleman (1998) que presentó la teoría de la inteligencia emocional (IE) basada en competencias relevantes que incluyen habilidades afectivas y cognitivas para desempeñarse en el trabajo. Consideró cinco dimensiones en la IE: La autoconciencia, autocontrol, auto motivación, empatía y las habilidades sociales, clasificándolos en dos categorías la competencia personal en relación al trato que uno mismo se realiza y la social en el trato hacia las demás personas.

Otra teoría que sustenta la variable educación socioemocional es la de Salovey y Mayer (1990) denominada teoría de la inteligencia emocional, en la que correlacionaron la inteligencia lógica con la inteligencia social y establecieron el rol activo de las emociones, en donde éstas y el pensamiento se entrelazan e involucran al tomar decisiones y resolver problemas. Es considerada como la habilidad para conocer, utilizar y administrar las emociones, para ello consideran cuatro niveles: Percibir las emociones propias, utilizar, comprender y gestionar las emociones.

Para fundamentar la variable rendimiento académico en la presente

investigación se consideró a Ausubel (1976) quien manifestó al aprendizaje significativo como un proceso en el que se enlaza un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de manera no arbitraria, es decir es el aprendiz quien brinda significado a un nuevo contenido de acuerdo a su estructura cognitiva quedando mejor elaborada y estable, considerando un aprendizaje significativo en el cual el estudiante es el protagonista y supone dos condiciones importantes como son la actitud potencial significativa de quien aprende, es decir la predisposición que tenga la persona para aprender y la presentación de un material que sea acorde con la estructura cognitiva del aprendiz.

Goleman (2009), manifestó que debemos conseguir una reconciliación entre la parte cognitiva y emocional en el ambiente educativo como resultado de una formación completa del educando en las instituciones escolares. La transmisión de destrezas como el ponerse en el lugar del otro, el autocontrol, el adquirir el conocimiento de si mismo en relación a sus habilidades, la capacidad de escuchar a los demás, la solución adecuada de conflictos y la participación debe ser considerada en los planes educacionales para conseguir desarrollar el intelecto emocional. Es verdad que los estudios son muy importantes, pero de que nos vale contar con estudiantes sobresalientes que no tengan la capacidad de ser empáticos, solidarios, con escasa asertividad para entender los problemas de los demás, ambos deben complementarse la parte cognitiva y la emocional.

Según Goleman (1996) la educación emocional está constituida por cinco dimensiones:

- El conocimiento de nuestra propia personalidad
- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Destrezas sociales

El autoconocimiento consiste en reconocer un sentimiento mientras éste se lleva a cabo, constituye la pieza fundamental de la inteligencia emocional, en relación a conocer y regular las emociones es vital para realizar una vida a plenitud. Para realizarlo, se debe tomar conciencia de desarrollar la capacidad de reconocer sentimientos, así como la aptitud personal que determina el dominio de

las personas como la conciencia emocional, la precisión de la autoevaluación y la autoconfianza.

La autorregulación, constituye la capacidad para luchar con nuestros sentimientos, los mismos que podemos adecuar a cualquier situación. Quienes no poseen esta habilidad, atraviesan siempre estados de desconfianza, en tanto que los que presentan un adecuado control de sus emociones se recuperan de forma más rápida de los golpes y dificultades que tienen en su vida. Este indicador según Goleman se divide en: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Según Ander-Egg (1991), la motivación es toda capacidad que proporciona la suficiente energía para ir en una dirección y lograr un propósito determinado. En relación a la inteligencia emocional significa utilizar el aspecto emocional para estimular todo el sistema y que continúe funcionando. Desde esta óptica Goleman expone cuatro fuentes primordiales de motivación: El individuo mismo (pensar de manera positiva, la visualización, respiración de manera adecuada, gestión desagregada); las amistades, el entorno familiar y los colegas, un preceptor emocional (que exista o que sea ficticio) y el entorno mismo (aire, luz, sonido, objetos que sirvan de motivación). Por ello es necesario tomar el control de las ideas, direccionar de manera oportuna las excitaciones nerviosas y brindar solución adecuada a los problemas.

La empatía, es toda habilidad que proporciona a los individuos distinguir las carencias y deseos que pueden tener los demás, brindándoles relaciones que sean más poderosas como manifestó Goleman (1996). Las personas que poseen esta aptitud, son capaces de escuchar, mostrar sensibilidad hacia las ideas o propuestas de los demás y los entienden, proporcionándoles la comprensión a su necesidad y sentimiento. La empatía según el autor al mismo tiempo se puede subdividir en las dimensiones: Comprender y ayudar a los demás a que logren su progreso.

Las destrezas sociales son el arte de relacionarse con los demás es fruto del resultado de la producción de sentimientos en ellos. El desarrollo de esta habilidad es la que en cierto modo respalda la notoriedad, aceptación, el papel de líder y la eficacia interpersonal. La persona que posee esta cualidad es más eficiente en relación con la interacción entre individuos.

Según Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2014) existe relación entre la dimensión socioemocional y rendimiento académico, consideraron las siguientes dimensiones:

-Personal (bienestar socioemocional)

-Contextual del aprendizaje socioemocional (percepción del clima escolar)

González (2009), afirmó que “el éxito en la educación íntegra de la persona como objetivo de las etapas de aprendizaje, está relacionada con el desarrollo de la parte afectiva estable y que mantiene un equilibrio dentro del ámbito donde se desarrolla o lleva a cabo, lo que luego incide en la sociedad”. (pág.3). Por ello resulta primordial para conseguir una formación académica de éxito, incentivar el aspecto socioemocional adecuado que establezca conductas que nos lleven a un contexto educativo en el que se cimenten relaciones personales más sólidas, ya que la formación afectiva influye considerablemente en el nivel de beneficios de los estudiantes.

González-Pérez y Criado (2004), afirmaron que “el desarrollo de los conocimientos y el relacionado a las emociones deben ser complementarios ya que ambos colaboran en el desarrollo total de la personalidad de los escolares”. Algo que resulta muy cierto dado que la escasez de habilidades socio emocionales en aquellos estudiantes que transgreden las normas se observa a través de la violencia escolar por no poseer la capacidad de poder controlar sus impulsos o ser empáticos, en muchos de los casos estos estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

Molinar y Velásquez (2007), establecieron que “un ambiente escolar será adecuado si es que tenemos en consideración la importancia de lograr facultades comunicativas que permitan distribuir la experiencia y el conocimiento, por parte de los educandos o el profesor; por ello es de vital importancia incentivar la colaboración activa de los educandos para que sean capaces de dar a conocer sus ideas a partir de un clima de seguridad y franqueza”.

Bisquerra (2005) afirmó que “la educación emocional es un proceso del ámbito educacional orientado a lograr sus capacidades emocionales, un factor importante en la formación integral de toda persona”. Algo que actualmente cobra más fuerza sobre todo en estos momentos difíciles que atravesamos por la

pandemia en la que solo nos preocupamos en la transmisión de conocimientos y dejamos de lado el aspecto emocional de los estudiantes el cual es muy importante para lograr su pleno desarrollo personal.

Pérez-González (2008, p.527) establecieron que la educación emocional es el proceso educacional que se planifica y desarrolla a partir de programas, con carácter preventivo primario inespecífico dirigido al desarrollo de la inteligencia emocional como las capacidades socioemocionales a corto, mediano y largo plazo, y a hacer más fuerte la formación integral del individuo, con el fin de incrementar el bien de la persona y de la sociedad. Algo que tiene que ver mucho con la mejora del rendimiento académico, reducción de problemas de comportamiento y obtención de actitudes positivas en los estudiantes.

Para Adell (2006), el rendimiento académico, congrega a dicha variable en relación con las siguientes dimensiones:

- **Ámbito personal:** El estudiante es el actor trascendental del proceso educativo, por lo tanto, las características del estudiante son el motivo que determinan el rendimiento escolar.
- **Ámbito familiar:** La familia es la organización principal de la sociedad, ya que es en ella donde se llevan a cabo las primeras relaciones de aprendizaje y se establece la conformación de las pautas de conducta, dando inicio al desarrollo y formación de la personalidad de su hijo.
- **Ámbito escolar:** La actividad académica consta de dos actores principales que son: El educando y el docente, no es necesario que los segundos sean considerados los todopoderosos, o los que saben todo, sino que deben ser competentes, es decir poseer la capacidad de reconocer y valorar las habilidades de los educandos animándolos a desarrollarlos y a que puedan compartirse con sus compañeros.

Dentro de los factores tenemos los siguientes: Clase dinámica, integración al grupo, relación tutorial, clima escolar y colaboración en la vida del centro. La dimensión afectiva en los estudiantes tiene un fuerte protagonismo, ya que se introdujo el concepto de satisfactorio o de suficiente en relación al rendimiento académico, pero se dejó de lado la respuesta afectiva del estudiante.

Minedu (2014) manifestó que se entiende como el nivel de dominio que posee el estudiante al realizar ciertas actividades y que constituye un buen

indicador de la existencia de procesos integrales cuyo logro se va a evaluar.

Según el Minedu (2014) reconoce tres dimensiones para el rendimiento académico:

- 1) Conceptual
- 2) Procedimental
- 3) global

La evaluación es un procedimiento constante y organizado a partir del que se obtiene, analiza toda la información para tener conocimiento y estimación de los procesos para lograr el aprendizaje y los niveles de progreso de las competencias; con la finalidad de tomar decisiones de manera adecuada y pertinente para mejorar constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Aceros, Angarita y Campos (2006) manifestaron que el rendimiento académico es el logro que alcanza un educando en el contexto académico en general o en un curso en específico. Es decir, no solo considerar la calificación sino el logro que se desea conseguir de acuerdo con lo planificado.

1. Métodos de estudio
2. Relación con la asignatura
3. El contexto que vive el estudiante
4. La elección del programa
5. Actitudes hacia el curso
6. Confianza en la institución

El enfoque empleado para la evaluación de competencias es la formativa, tanto para la evaluación como la del aprendizaje. Ambos fines, son muy importantes y constituyen la parte general de la planificación de las distintas experiencias de aprendizaje que se orientan a desarrollar las competencias, por lo que deben integrarse a las experiencias y alinearse de acuerdo al propósito de aprendizaje. A través de la evaluación para el aprendizaje, con fin formativo, se brinda retroalimentación al educando para que realice la reflexión acerca de su proceso de aprendizaje, pueda reconocer sus potencialidades, dificultades y necesidades que presenta para que pueda gestionar su aprendizaje autónomamente. A partir de la evaluación del aprendizaje, con fin de certificación se establece el nivel de logro que alcanzó un educando en las competencias hasta un momento dado y en

concordancia con lo propuesto por el maestro según la necesidad de aprendizaje del alumno.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Es básica, según Rodríguez, (2011) la investigación tipo básica busca profundizar en los conocimientos que ya existen acerca de su realidad, ya que deriva de la curiosidad del investigador, la misma que no es exacta.

Diseño

Es no experimental correlacional. Según Hernández, Fernández y Batista, (2014) los define así para aquellos estudios donde únicamente se observa lo que ocurre en el entorno, tal como se muestra para luego realizar su análisis.

Enfoque

Es una investigación cuantitativa, por lo que Hernández, Fernández y Batista (2014) afirmaron con relación a ello “Este enfoque utiliza el recojo de datos para poder comprobar las hipótesis tomando como sustento la medida numérica y el posterior análisis estadístico, con el propósito de instaurar modelos de conductas y ensayar teorías”.

Corte

Es transversal, ya que para Hernández , Fernández y Baptista (2010), se hace la recolección de datos en un instante o tiempo único. Tiene como propósito realizar la descripción de variables y el análisis de su interrelación en un instante establecido. Asimismo, es correlacional puesto que se emplearon dos variables con la finalidad de poder realizar su análisis, para conocer la relación que se tiene entre una y otra (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Educación socio emocional

Definición conceptual

Goleman (1995), consideró a la inteligencia emocional como la capacidad que poseemos para examinar nuestras emociones y la de otros, la capacidad para controlarlas, la capacidad para auto motivarse, y el control de las relaciones. La transmisión de destrezas como el ponerse en el lugar del otro, el autocontrol, el adquirir el conocimiento de su persona con relación a sus actitudes y características, la capacidad de escuchar a los demás, la solución adecuada de

conflictos y la participación debe ser considerada en los planes educacionales para conseguir desarrollar el intelecto emocional. Es verdad que los estudios son muy importantes, pero de que nos vale contar con estudiantes sobresalientes que no tengan la capacidad de ser empáticos, solidarios, con escasa asertividad para entender los problemas de los demás, ambos deben complementarse la parte cognitiva y la emocional, para que podamos contar con ciudadanos en un futuro responsables.

Bisquerra (2005) afirmó que “la educación emocional es un proceso del ámbito educacional orientado a lograr sus capacidades emocionales, un factor importante en la formación integral de toda persona”.

Definición operacional:

En relación a la variable educación emocional se busca incidir en la manera como los estudiantes reaccionan frente a ciertas presiones o dificultades que se presentan, así como el conocimiento que tienen de sí mismos y la forma en que puedan reaccionar ante algunas situaciones.

Según Goleman (1996) la educación emocional está formada por cinco dimensiones:

Tabla 1
Operacionalización: Educación socioemocional

Dimensiones	Indicadores	Escala
El conocimiento de la personalidad	-Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo
La autorregulación	-Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	
La motivación	-Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso	

	-Impulso para lograr objetivos	
La empatía	-Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	
Las destrezas sociales	-Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	

Fuente:Avalos,J.(2022)

Variable 2: Rendimiento académico

Definición Conceptual

Adell (2006) manifestó que es un nivel de entendimiento o comprensión que demuestra un educando en un área o asignatura por un cierto período, comparado con la edad que presenta, el nivel académico que le corresponde según esta, empleando para ello un proceso evaluativo.

Aceros, Angarita y Campos (2006) manifestaron que constituye el nivel de logro que alcanza un educando durante su proceso formativo en el contexto académico en general o en un curso en específico en el cual se encuentra.

Definición Operacional

En relación a la variable rendimiento académico se busca conocer la información que poseen los estudiantes considerando la manera en la que se organizan para realizar sus actividades académicas, el aporte que brinda la familia en la superación de sus hijos, la forma en la que se organizan para realizar sus actividades, así como el esfuerzo que ponen para superarse.

Adell (2006), reúne a dicha variable en relación con los siguientes ámbitos: Ámbito personal, familiar, escolar y de comportamientos, las cuales se detallan como:

- Ámbito personal: El estudiante es el actor primordial en el proceso educativo, por lo tanto las características del educando constituye el motivo que determina el rendimiento académico de una persona.

- **Ámbito familiar:** La familia constituye el organismo fundamental de la sociedad, ya que es en ella donde se llevan a cabo las primeras relaciones de aprendizaje y se establece la conformación de las pautas de conducta, dando inicio al desarrollo y formación de la personalidad de su hijo.

- **Ámbito escolar:** La actividad académica consta de dos actores principales que son: El estudiante y el docente, no es necesario que los últimos sean seres supremos, ni que conozcan todo, deben ser competentes, es decir poseer la capacidad de examinar y valorar la capacidad que tiene cada uno de los estudiantes, animándolos a desarrollarlos y a que puedan ser compartidos con sus compañeros. Dentro de los factores tenemos los siguientes: Realización de una clase dinámica, inserción en el grupo, relación con el tutor, ambiente de trabajo en la clase y participación del estudiante.

Tabla 2:

Operacionalización: Rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Escala
Ámbito personal	- Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo
Ámbito familiar	-Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	
Ámbito escolar	-Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	

Fuente:Avalos,J.(2022)

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que “Constituye el agrupamiento total de casos que coinciden con un suceso de descripciones” (p. 174).

La población considerada fue de 1002 educandos de la escuela “San Antonio de Padua”.

Tabla 3 : Población de la I.E . “San Antonio de Padua”

Grados	1°	2°	3°	4°	5°
Nº Estudiantes	208	202	192	202	198

Fuente:Avalos,J.(2022)

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron: “Constituye, en particular una porción de la población. Es decir, es un subconjunto que forma parte de ese grupo con determinadas características, al cual se denomina población” (p. 175). La investigación es del tipo de muestra no probabilística, ya que se tuvo acceso a 287 estudiantes, de un total de 1002.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{(4 \times N \times p \times q)}{E^2 \times (N-1) + 4 \times p \times q}$$

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población

p: probabilidad exitosa(50%)

q: probabilidad de fracaso(50%)

E²:error seleccionado por el investigador

4: constante

$$n = \frac{4 \times 1002 \times 50 \times 50}{5^2(1001) + 4 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{10020000}{25 \times 1001 + 4 \times 2500}$$

$$n = \frac{10020000}{35025}$$

$$n = 286,08$$

$$n = 287$$

Muestreo

El muestreo es probabilístico, ya que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de ser estudiados, es aleatorio simple puesto que se realizó la selección mediante el azar teniendo todos la misma oportunidad de estar incluidos.

Unidad de análisis

Los alumnos del colegio “San Antonio de Padua”.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Sánchez y Reyes (2006) manifestaron que “ Constituyen los recursos a partir de los cuales el investigador deriva a obtener información solicitada de un contexto, entorno o manifestación en relación con los objetivos de estudio” (p. 151). La técnica empleada en este trabajo fue la encuesta.

3.4.2 Instrumentos

Sánchez y Reyes (2006) afirmaron: “Constituyen herramientas específicas utilizadas en el transcurso de recolección de datos” (p. 154). El instrumento empleado fue el cuestionario.

Sánchez y Reyes (2006) afirmaron que “Los cuestionarios forman parte de un formato escrito de interrogantes variadas que tienen relación con los objetivos de lo que se pretende investigar” (p. 152)

Ficha técnica de instrumento 1

Nombre: Educación socioemocional

Autor: Jacinto Avalos Camacho

Dimensiones: -Conocimiento de nuestra personalidad

- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Destrezas sociales

Baremos: -Deficiente: 21-49
-Adecuado:50-77
-Excelente: 78-105

Ficha técnica de instrumento 2

Nombre: Rendimiento académico

Autor: Jacinto Avalos Camacho

Dimensiones: -Ámbito personal
-Ámbito familiar

-Ámbito escolar

- Baremos:**
- Deficiente: 11-26
 - Adecuado: 27-41
 - Excelente: 42-55

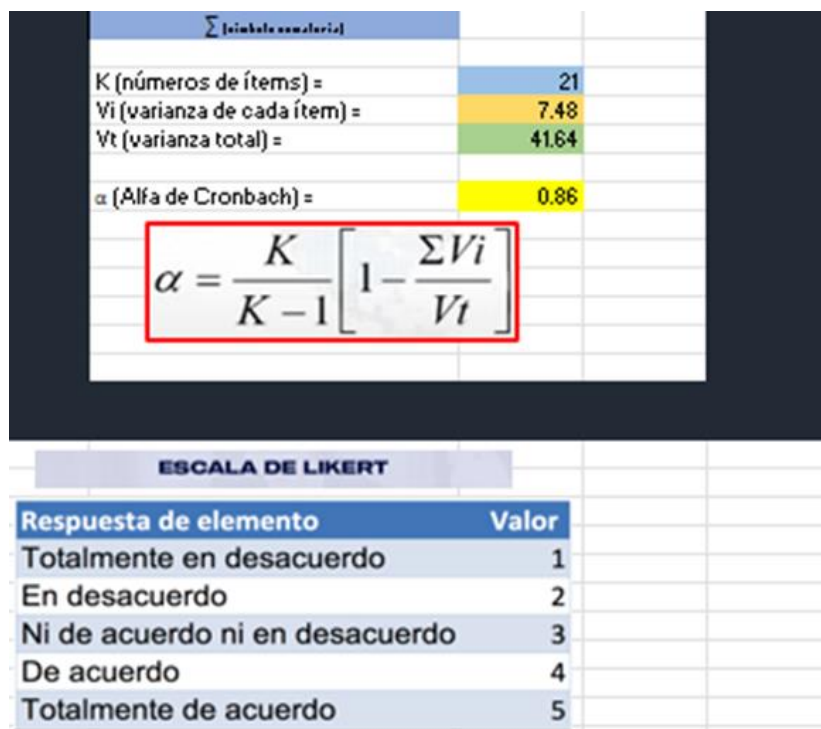
3.4.3 Validez y confiabilidad

En el primer caso se utilizará el juicio de expertos que según Escobar y Cuervo (2008 pág. 29) es un método de ratificación para confirmar la fiabilidad de la investigación a través de la opinión de individuos informados con experiencia en el tema, siendo reconocidos como cualificados expertos y para la segunda el alfa de Cronbach, con un nivel de confiabilidad de 0.86. para la primera variable y 0.88 para la segunda variable.

FIGURA 1

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1



$$\alpha = \frac{21}{20} \left(1 - \frac{7,48}{41,64} \right)$$

$$\alpha = \frac{21}{20} \left(\frac{41,64 - 7,48}{41,64} \right)$$

$$\alpha = \frac{21}{20} \left(\frac{34,16}{41,64} \right)$$

$$\alpha = \frac{717,36}{832,8}$$

$$\alpha = 0,86$$

FIGURA 2

VARIABLE 2:

Σ [símbolo estadístico]	
K (números de ítems) =	11
Vi (varianza de cada ítem) =	2,87
Vt (varianza total) =	14,25
α (Alfa de Cronbach) =	0,88

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\Sigma Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{11}{10} \left(1 - \frac{2,87}{14,25} \right)$$

$$\alpha = \frac{11}{10} \left(\frac{14,25 - 2,87}{14,25} \right)$$

$$\alpha = \frac{11}{10} \left(\frac{11,38}{14,25} \right)$$

$$\alpha = \frac{125,18}{142,5}$$

$$\alpha = 0,8$$

3.5 Procedimientos

Los procedimientos que se emplearán serán: la estadística descriptiva e inferencial.

a. Las encuestas serán aplicadas en un solo momento y luego se pasará a la sabana en Excel construyendo así la matriz de datos.

b. Luego se procesarán con el SPSS para finalmente generar las tablas y gráficas según corresponda.

c. La inferencia estadística se calcularán con el Rho de Spearman. La redacción científica se construirá en base a teorías, definiciones empleando el método científico, también como se indica; la información que se obtendrá como producto los instrumentos aplicados, a través del Excel y el programa del SPSS ; estos serán organizados en tablas o gráficos estadísticos y para el análisis inferencial se empleará el Rho de Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

En una primera etapa, se empleará la estadística descriptiva, donde se presentarán las tablas y gráficas de frecuencias, las cuales serán interpretadas, y las tablas y gráficas estarán elaboradas de acuerdo a las dimensiones y las variables. En segunda instancia se aplicará la estadística inferencial, para examinar las hipótesis se empleará el Rho de Spearman pues la prueba de normalidad arrojó valores no normales, por lo que se considera que los instrumentos son no paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación es original y transparente, ha sido revisada por especialistas en el ámbito metodológico, así como del tema a investigar. Está basada en investigaciones realizadas anteriormente en la cual se establece la conexión entre la educación socioemocional y el logro académico, además los datos se recopilaron y presentaron de acuerdo a los hallazgos que se encontraron. Se rige bajo los reglamentos de código de ética, de investigación y resolución rectoral de la Universidad César Vallejo.

Asimismo, se respeta la propiedad intelectual de cada autor ya que se considera el estilo APA, así como la aplicación de la prueba de autenticidad por medio del programa Turnitin que verifica un adecuado proceder al momento de

considerar información de otros autores y mantener el anonimato de los encuestados quienes participaron de manera libre y voluntaria.

IV. RESULTADOS

Tabla 4: Educación socioemocional y rendimiento académico

TABLA CRUZADA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla de contingencia EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL * RENDIMIENTO ACADÉMICO						
			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	DEFICIENTE	Recuento	3	4	0	7
		% del total	1,0%	1,4%	0,0%	2,4%
	ADECUADO	Recuento	6	102	13	121
		% del total	2,1%	35,5%	4,5%	42,2%
	EXCELENTE	Recuento	1	72	86	159
		% del total	0,3%	25,1%	30,0%	55,4%
Total		Recuento	10	178	99	287
		% del total	3,5%	62,0%	34,5%	100,0%

Fuente: Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 4 permitieron describir que de 287 educandos que formaron parte de la presente investigación, el 2,4 % poseen una educación socioemocional deficiente, el 1,0% se ubicó en el nivel deficiente de rendimiento académico, seguido de 1,4% de nivel adecuado de la misma variable, además el 42,2% poseen una educación socioemocional adecuada, donde el 2,1% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, el 35,5% de alumnos en un nivel adecuado, seguido de un 4,5% que se ubican en un nivel excelente de rendimiento académico, finalmente el 55,4% poseen una educación socioemocional excelente, donde el 0,3% posee nivel deficiente de rendimiento académico, el 25,1% tiene nivel adecuado del mismo , en tanto que el 30,0% posee nivel excelente de rendimiento académico.

Tabla 5: Dimensión conocimiento de nuestra personalidad y rendimiento académico

Tabla de contingencia CONOCIMIENTO DE NUESTRA PROPIA PERSONALIDAD * RENDIMIENTO ACADÉMICO

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
CONOCIMIENTO DE NUESTRA PROPIA PERSONALIDAD	DEFICIENTE	Recuento	3	18	2	23
		% del total	1,0%	6,3%	0,7%	8,0%
	ADECUADO	Recuento	5	116	43	164
		% del total	1,7%	40,4%	15,0%	57,1%
	EXCELENTE	Recuento	2	44	54	100
		% del total	0,7%	15,3%	18,8%	34,8%
Total	Recuento	10	178	99	287	
	% del total	3,5%	62,0%	34,5%	100,0%	

Fuente:Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 5 permitieron describir que de 287 educandos que formaron parte de la presente investigación, el 8,0 % poseen un deficiente conocimiento de su propia personalidad, el 1,0% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, seguido de 6,3% en el nivel adecuado de la misma variable y el 0,7% posee un excelente rendimiento académico, además el 57,1% poseen un adecuado conocimiento de su propia personalidad, donde el 1,7% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, el 40,4% de estudiantes en nivel adecuado, seguido de un 15,0% de estudiantes que están en excelente nivel de rendimiento académico, finalmente el 34,8% poseen un excelente conocimiento de su propia personalidad, donde el 0,7% presenta nivel deficiente de rendimiento académico, el 15,3% de estudiantes presenta nivel adecuado del mismo , en tanto que el 18,8% posee un nivel excelente de rendimiento académico.

Tabla 6: Dimensión autorregulación y rendimiento académico**Tabla de contingencia AUTORREGULACIÓN * RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
AUTORREGULACIÓN	DEFICIENTE	Recuento	5	22	3	30
		% del total	1,7%	7,7%	1,0%	10,5%
	ADECUADO	Recuento	4	101	41	146
		% del total	1,4%	35,2%	14,3%	50,9%
	EXCELENTE	Recuento	1	55	55	111
		% del total	0,3%	19,2%	19,2%	38,7%
Total		Recuento	10	178	99	287
		% del total	3,5%	62,0%	34,5%	100,0%

Fuente:Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 6 permitieron describir que de los 287 educandos que formaron parte de la presente investigación, el 10,5 % poseen una deficiente autorregulación, el 1,7% se ubicó en el nivel deficiente de rendimiento académico, seguido de 7,7% en el nivel adecuado de la misma variable y el 1,0% posee un excelente rendimiento académico, además el 50,9% poseen una adecuada autorregulación, donde el 1,4% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, el 35,2% de educandos en nivel adecuado, seguido de un 14,3% de estudiantes que están en nivel excelente de rendimiento académico, finalmente el 38,7% poseen una excelente autorregulación, donde el 0,3% presenta nivel deficiente de rendimiento académico, el 19,2% de educandos presenta un nivel adecuado del mismo , en tanto que el 19,2% posee un nivel excelente de rendimiento académico.

Tabla 7: Dimensión motivación y rendimiento académico**Tabla de contingencia MOTIVACIÓN * RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
MOTIVACIÓN	DEFICIENTE	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%
	ADECUADO	Recuento	7	84	13	104
		% del total	2,4%	29,3%	4,5%	36,2%
	EXCELENTE	Recuento	2	94	86	182
		% del total	0,7%	32,8%	30,0%	63,4%
Total		Recuento	10	178	99	287
		% del total	3,5%	62,0%	34,5%	100,0%

Fuente:Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 7 permitieron describir que de 287 estudiantes que formaron parte de la presente investigación, el 0,3 % poseen una deficiente motivación, el 0,3% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, seguido de 0,0% que poseen un nivel adecuado y excelente de rendimiento académico, además el 36,2% poseen una adecuada motivación, donde el 2,4% se ubicó en un nivel deficiente de rendimiento académico, el 29,3% de educandos en nivel adecuado, seguido de un 4,5% de educandos que se posicionan en excelente nivel de rendimiento académico, finalmente el 63,4% poseen una excelente motivación, donde el 0,7% posee deficiente nivel de rendimiento académico, el 32,8% de educandos presenta nivel adecuado del mismo , en tanto que el 30,0% posee nivel excelente de rendimiento académico.

Tabla 8: Dimensión empatía y rendimiento académico

Tabla de contingencia EMPATÍA * RENDIMIENTO ACADÉMICO

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
EMPATÍA	DEFICIENTE	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
	ADECUADO	Recuento	6	97	29	132
		% del total	2,1%	33,8%	10,1%	46,0%
	EXCELENTE	Recuento	4	80	70	154
		% del total	1,4%	27,9%	24,4%	53,7%
Total		Recuento	10	178	99	287
		% del total	3,5%	62,0%	34,5%	100,0%

Fuente:Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 8 permitieron describir que de 287 educandos que formaron parte de la presente investigación, el 0,3 % poseen una deficiente empatía, el 0,0% presentó nivel deficiente de rendimiento académico, seguido de 0,3% en el nivel adecuado de la misma variable y el 0,0% posee un excelente rendimiento académico, además el 46,0% poseen una adecuada empatía, donde el 2,1% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, el 33,8% de estudiantes en nivel adecuado, seguido de un 10,1% de educandos que están en excelente nivel de rendimiento académico, finalmente el 53,7% poseen una excelente motivación, donde el 1,4% presenta deficiente rendimiento académico, el 27,9% de estudiantes presenta un nivel adecuado del mismo , en tanto que el 24,4% posee nivel excelente de rendimiento académico.

Tabla 9: Dimensión destrezas sociales y rendimiento académico**Tabla de contingencia DESTREZAS SOCIALES * RENDIMIENTO ACADÉMICO**

			RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
			DEFICIENTE	ADECUADO	EXCELENTE	
DESTREZAS SOCIALES	DEFICIENTE	Recuento	2	0	0	2
		% del total	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
	ADECUADO	Recuento	3	107	48	158
		% del total	1,0%	37,4%	16,8%	55,2%
	EXCELENTE	Recuento	5	71	50	126
		% del total	1,7%	24,8%	17,5%	44,1%
Total		Recuento	10	178	98	286
		% del total	3,5%	62,2%	34,3%	100,0%

Fuente:Avalos,J.(2022)

Los resultados de la tabla 9 permitieron describir que de 287 estudiantes que formaron parte de la presente investigación, el 0,7 % presentan deficientes destrezas sociales , el 0,7% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico en tanto que no se observaron resultados en los niveles adecuado y excelente de la misma variable, además el 55,2% de estudiantes poseen adecuadas destrezas sociales , donde el 1,0% se ubicó en nivel deficiente de rendimiento académico, el 37.4% de estudiantes en nivel adecuado, seguido de un 16,8% se ubican en excelente rendimiento académico, finalmente el 44,1% poseen excelentes destrezas sociales, donde el 1,7% presenta un deficiente rendimiento académico, el 24,8% de alumnos presenta un adecuado nivel del mismo , en tanto que el 17.5% posee un excelente rendimiento académico.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL Y SUS DIMENSIONES

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua, Cañete-2022.

H1: Existe una relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022

Tabla 10: Correlación entre educación socioemocional y rendimiento académico.

Correlaciones			Educación socioemocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Educación socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,699**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	287	287
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,699**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	287	287

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Avalos, J. (2022)

Coefficiente de correlación:

X: Educación socioemocional

Y: Rendimiento académico

Paso 1: Planteamos las hipótesis:

H₀: No existe correlación entre las variables “X” e “Y”

H₁: Existe correlación entre las variables “X” e “Y”

Paso 2: Nivel de significancia:

N_c = 0,95

α = 0,05 (Margen de error)

Paso 3: Prueba de correlación: No paramétrica Rho de Spearman

Paso 4: Estadístico de prueba

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H₀

Si p-valor ≥ 0,05, se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Como podemos observar el p valor o significancia es 0,00 y es menor que 0,05, se desestima H_0 y se estima H_1 , por lo cual podemos afirmar que sí existe correlación entre ambas variables.

Tabla 11: Interpretación del coeficiente de correlación del Rho de Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Teniendo en cuenta la tabla 11, el coeficiente de correlación es 0,699, lo cual implica la relación positiva moderada entre educación socioemocional y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua, Cañete- 2022.

H1: Existe una relación significativa entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua, Cañete- 2022.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

			DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE NUESTRA PROPIA PERSONALIDAD	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN CONOCIMIENTO DE NUESTRA PROPIA PERSONALIDAD	Coefficiente de correlación	1.000	.519**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	287	287
	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.519**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	287	287

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Avalos,J.(2022)

En la tabla 12 se obtiene una relación entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho-Spearman=0,519, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), por ello se deja de lado la hipótesis nula y se estima la hipótesis alternativa, por lo tanto existe relación positiva moderada entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la regulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

H1: Existe una relación significativa entre la regulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2

		DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO
		N	
Rho de Spearman	DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287
VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO		Coefficiente de correlación	.424**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Avalos, J. (2022)

En la tabla 13 se obtiene una relación entre la autorregulación y el rendimiento académico con un coeficiente de Rho- Spearman=0,424, además la significancia es 0.000 (sig.<0.05), por ello se deja de lado la hipótesis nula y se estima la hipótesis alternativa, por lo tanto existe relación positiva moderada entre autorregulación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

H1: Existe una relación significativa entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3

			DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	Coefficiente de correlación	1.000	.626**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	287	287
	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.626**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	287	287

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Avalos,J.(2022)

En la tabla 14 se obtiene una relación entre motivación y rendimiento académico, con un coeficiente de Rho- Spearman=0,626, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), por ello se desestima la hipótesis nula y se estima la hipótesis alternativa, por lo tanto hay relación positiva moderada entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre empatía y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

H1 : Existe una relación significativa entre empatía y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022

Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 4

		DIMENSIÓN EMPATÍA	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN EMPATÍA	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287
	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.417**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Avalos,J.(2022)

En la tabla 15 se obtiene una relación entre empatía y rendimiento académico, con coeficiente de Rho- Spearman=0, 417, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), por ello se desestima la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, en consecuencia existe relación positiva moderada entre empatía y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre las destrezas sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.

H1: Existe una relación significativa entre destrezas sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.

Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 5

		DIMENSIÓN DESTREZAS SOCIALES	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN DESTREZAS SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287
	VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	.547**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	287

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Avalos, J. (2022)

En la tabla 16 se obtiene una relación entre destrezas sociales y rendimiento académico, con un valor Rho- Spearman de 0,547, además la significancia es 0.000 (sig.<0.05), por ello se deja de lado la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, por lo tanto existe relación positiva moderada entre las destrezas sociales y el progreso académico que alcanzan los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete-2022.

V.DISCUSIÓN

En la investigación se obtuvo la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.

Con respecto a la primera hipótesis específica la relación obtenida luego del análisis fue positiva moderada entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y la manera cómo mejoran académicamente sus integrantes, con un Rho-Spearman=0,519, además significancia de 0.000 (sig.<0.05), se deja de lado la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, se vinculan significativamente con el rendimiento académico; mantiene similitud con el trabajo de investigación de Jiménez, Sastre, Artola y Alvarado (2020), quienes observaron que la inteligencia emocional polariza lo emocional como una parte de la inteligencia y la otra como rasgo de su propia personalidad, considerando el carácter cognitivo de habilidades o rendimiento máximo.

Resulta muy importante el conocer como es nuestra forma de ser ya que en muchos casos ello nos conlleva a saber hasta donde es posible alcanzar lo que queremos, así como conocer de lo que podemos ser capaces de realizar, lo que incide en nuestra mejora para obtener calificaciones aceptables, todo esto será posible realizarlo si empezamos desde pequeños a formarnos como personas de bien para llevar una vida a plenitud, por ello debemos tomar conciencia de desarrollar la capacidad de reconocer sentimientos , así como poseer aptitudes propias de cada uno para autoevaluarnos y tener la confianza en que podemos lograrlo si no los proponemos.

En tanto que para la segunda hipótesis específica se obtuvo una relación positiva moderada entre la dimensión autorregulación y la variable rendimiento académico, con un Rho- Spearman=0,424, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05),se relacionan significativamente, existiendo semejanza con el trabajo de investigación de Valiente, Suárez y Martínez (2020) en su investigación realizada en España, tuvieron por objetivo verificar las diferencias en el empleo de estrategias para autorregular el aprendizaje según los tipos de estrés escolar y de logros académicos, se concluye que el resultado muestra una diferencia entre las estrategias de ayuda, adicionales al aprendizaje, predisposición para el estudio y

autoconcepto académico según los niveles alto, medio y bajo de estrés , es decir los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico se caracterizan por poseer un mayor conocimiento de estrategias de autorregulación.

La autorregulación, constituye la capacidad para luchar con nuestros sentimientos, los mismos que podemos adecuar a cualquier situación. Quienes no poseen esta habilidad, atraviesan siempre estados de desconfianza, en tanto que los que presentan un adecuado control de sus emociones se recuperan de forma más rápida de los golpes y dificultades que tienen en su vida. Resulta muy importante conocernos en cuanto a la regulación de nuestras emociones ya que nos ayudará a reaccionar de manera adecuada ante situaciones que puedan afectarnos de manera considerable en nuestro accionar cotidiano y que puede repercutir de manera negativa en relación a la conducta que podemos tener con nosotros mismos y también con los demás. Todo ello incide de manera directa con la habilidad que podamos tener para tener un óptimo despliegue de las potencialidades en la mejora de los conocimientos que queremos adquirir en el día a día, lo que contribuye a mejorar nuestra calidad de vida con los que nos rodean.

Por ello resulta importante conocer hasta qué punto podemos conocer y regular la manera que tenemos para comportarnos con los demás y con nosotros mismos, pues ello repercutirá en nuestro accionar cotidiano que nos permitirá actuar adecuadamente en situaciones de emociones negativas y que muchas veces al no saber controlarlas nos conlleva a actuar de manera incorrecta con los demás, lo que puede convertirnos en personas violentas y carentes de valores que dañan a la sociedad en su conjunto.

En la tercera hipótesis específica la relación obtenida fue positiva moderada entre motivación y rendimiento académico, con un coeficiente de Rho-Spearman=0,626, además significancia de 0.000 (sig.<0.05), se desestima la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, se vinculan significativamente con el rendimiento académico, el cual mantiene cierta semejanza con el trabajo realizado por Valiente, Suárez y Martínez (2020) que muestra una significativa relación entre motivación y rendimiento académico, en el cual se concluye que deben focalizar la primera hacia metas efectivas, dejando de lado la desmotivación y el estrés, de manera similar con el trabajo de Pulido y Herrera (2017) en el cual se establece

cómo el miedo y la desmotivación puede influir de manera importante en el desempeño académico de una persona y de su relación con las demás.

La motivación proporciona a todos la suficiente energía para dirigirnos en una dirección y conseguir alcanzar el propósito que anhelamos, significa estimular todo el sistema para que continúe funcionando y que nos permita tener la suficiente fuerza de voluntad para seguir adelante en todo lo que nos proponemos con miras a ser mejores cada vez más, así como también compartir esa perseverancia con los demás sirviendo como modelo a ejemplo a seguir para lograr personas cada vez más capaces que construyan una sociedad progresista.

En la cuarta hipótesis específica se obtuvo una relación positiva moderada entre la empatía y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho-Spearman=0,417, además una significancia de 0.000 (sig.<0.05), se desestima la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, se relacionan significativamente con el rendimiento académico y en comparación con la investigación de Tovar (2019) en la cual se obtuvo una correlación de Rho-Spearman=0,916, es decir se establece una relación alta entre empatía y rendimiento académico de los discentes de la Escuela de Oficiales de la PNP-2017, en tanto que según la investigación de Salcedo (2017) afirmó que no se encuentra relación directa entre el aspecto intrapersonal relacionada con la empatía con un Rho de Spearman de -0,029 y 0,366 de significancia que es mayor al nivel del 0,05.

La empatía, es toda habilidad que proporciona a los individuos distinguir las carencias y los deseos que pueden tener los demás, brindándoles relaciones que sean más poderosas como lo manifiesta Goleman (1996). Los individuos que poseen esta aptitud son capaces de escuchar, mostrar sensibilidad hacia las ideas o propuestas de los demás y los entienden, proporcionándoles la comprensión a su necesidad y sentimiento. Resulta muy importante ser empáticos pues así podemos ayudar a los que se encuentren en problemas, brindándoles el apoyo respectivo para que puedan más adelante confiar en sí mismos y poder salir delante de las difíciles situaciones en la que nos encontremos.

Es necesario que se inculque este valor en todas las instituciones a nivel nacional desde las edades más tempranas, pues constituye un factor muy importante para lograr la paz y la armonía que tanto necesitamos todos para salir

adelante de la difícil situación en la que nos encontramos producto de esta pandemia y que por cierto se ha visto disminuida quizás por no encontrarnos durante un buen tiempo socializando en las escuelas durante estos dos largos años de confinamiento y que aún volviendo a las mismas nos va a costar mucho practicarla de manera adecuada, todo ello por la desconfianza quizás que ha generado en cada una de las personas el hecho de no conocernos bien y pensar que los demás no harán lo mismo por nosotros.

Por ello propondría que se realicen actividades en las escuelas que contribuyan al fortalecimiento de este valor que para muchos resulta difícil de aplicarlo, pero en aras de conseguir un mejor entendimiento entre todas las personas debería de aplicarse de manera obligatoria en todas las actividades que realicemos con nuestros estudiantes y predicar con el ejemplo para que forjemos en cada uno de ellos la idea de que ayudar a quienes más lo necesitan nos convierte en mejores personas, para alcanzar la formación integral en todos los sentidos.

El ser empáticos nos conlleva a escuchar a los demás, a apoyarlos cuando más lo necesiten sobre todo si en las labores de la escuela en muchas veces tenemos dificultades para realizar ciertas actividades o nos falta contar con los materiales que necesitamos para realizar nuestro trabajo de la mejor manera, esto contribuye y también no solo a mejorar nuestro logro académico, sino también nuestro estado emocional y devolvemos la confianza que tanto necesitamos para salir adelante sin miras a los demás por debajo de los hombros.

En la quinta hipótesis específica se obtuvo una relación positiva moderada entre las destrezas sociales y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho-Spearman=0,547, además significancia de 0.000 (sig.<0.05), se relacionan significativamente, existiendo semejanza con la investigación de Gambini (2018) en su estudio realizado sobre la dificultad de comportarse de manera socialmente aceptable y el poco respeto a las opiniones de sus compañeros, afectan al desempeño académico de los educandos de la Institución Sagrado Corazón de La Molina. Las destrezas sociales son el arte de relacionarse con los demás es fruto del resultado de la producción de sentimientos en ellos. El desarrollo de esta habilidad es la que en cierto modo respalda la notoriedad, aceptación, el papel de

líder y la eficacia interpersonal. La persona que posee esta cualidad es más eficiente en relación con la interacción entre individuos.

La destreza social es importante ya que nos proporciona las herramientas principales para relacionarnos con los demás, lo que contribuye a mejorar cada vez que conozcamos a los demás en el sentido de apoyarnos mutuamente para poder alcanzar mejorar en nuestras habilidades, en la comunicación armoniosa y eficaz con los que nos rodean y que muchas veces dejamos de lado por desconocimiento quizás de lo que los demás nos puedan enseñar o compartir para intercambiar información que ayude a ambos a mejorar en todas las áreas. Estas destrezas las vamos desarrollando poco a poco conforme mantenemos más contacto con nuestros compañeros o con nuestras amistades y que nos permite estar mejor preparados para afrontar cualquier obstáculo que se nos pueda presentar posteriormente.

Respecto a la hipótesis general se pudo encontrar una relación positiva moderada entre las variables, puesto que el Rho de Spearman fue 0,699 y el valor de $p < 0,00$, menor a 0,05 de significancia, frente a lo mencionado se deja de lado la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna, por lo que se afirma que la variable educación socioemocional está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico; este resultado se corrobora con la investigación de Gambini (2018) en su estudio realizado en Lima, se propuso conocer la relación existente entre la educación socioemocional y los logros en educandos de la Institución Sagrado Corazón de La Molina, con una correlación de 0,83, el mismo que indica que ésta es favorable, por lo cual se comprobó la hipótesis de relación de existencia entre educación socioemocional y rendimiento académico en dichos alumnos.

También podemos encontrar semejanza con los trabajos de Pulido y Herrera (2017) que se propusieron predecir la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en educandos del Ceuta en España, el instrumento empleado fue una adaptación del test de IE de Mayer, Salovey & Caruso, las cuales mostraron la influencia entre el rendimiento académico de educandos de los tres niveles. Se estableció una proporcionalidad entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, lo cual demostró que las emociones influyen en el logro académico.

Estos resultados obtenidos contradicen a la investigación realizada por Arntz y Trunce (2019) en Chile cuyo objetivo era mostrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico o avance curricular en educandos. Concluyeron que la relación entre la inteligencia de las emociones con el rendimiento académico o contenido curricular no existe, por lo cual la hipótesis no es considerada como aceptada, también se pudo encontrar una correlación inversa con el trabajo de Salcedo (2017) que obtuvo una relación nula entre inteligencia emocional y rendimiento académico, con Rho de Spearman -0,004 y 0,479, en la cual no existe relación entre ambas.

La teoría que sustenta la investigación en relación a la variable educación socioemocional se fundamentan en la investigación de Goleman (1998) que presentó la teoría de la inteligencia emocional (IE) basada en competencias relevantes que incluyen habilidades afectivas y cognitivas para desempeñarse en el trabajo, así como también la de Salovey y Mayer (1990) denominada teoría de la inteligencia emocional, en la que correlacionaron la inteligencia lógica con la inteligencia social y establecieron el rol activo de las emociones, en donde éstas y el pensamiento se entrelazan e involucran cuando se toma decisiones y resuelven problemas.

En tanto que para fundamentar la variable rendimiento académico en la presente investigación se consideró a Ausubel (1976) quien manifestó al aprendizaje significativo como un proceso en el que se relaciona un conocimiento nuevo con la estructura cognitiva del individuo que aprende de manera no arbitraria, es decir es el aprendiz quien brinda significado a un nuevo contenido de acuerdo a su estructura cognitiva quedando mejor elaborada y estable, considerando un aprendizaje significativo en el cual el estudiante es el protagonista. Esto resulta muy positivo puesto que cada vez que el estudiante se convierte en el centro de atención del sistema educativo le permite crecer progresivamente en todos los sentidos.

González-Pérez y Criado (2004), afirmaron que “el desarrollo de los conocimientos y el relacionado a las emociones deben ser complementarios ya que ambos colaboran en el desarrollo total de la personalidad de los escolares”. Algo que resulta muy cierto dado que la escasez de habilidades socio emocionales en aquellos estudiantes que transgreden las normas se observa a través de la violencia escolar por no poseer la capacidad de poder controlar sus impulsos o ser empáticos, en muchos de los casos estos estudiantes provienen de hogares

disfuncionales y se observa un rendimiento académico deficiente en ellos.

En relación a las variables que son motivo de estudio en la presente investigación, podemos observar que se vinculan estrechamente puesto que ambas resultan complementándose de manera directa porque si nos mantenemos en una posición firme con una formación adecuada de nuestras emociones, manteniendo la calma, escuchando a los demás, siendo empáticos, relacionándonos con los demás para aprovechar lo que ellos conocen o lo que nosotros podemos compartir, entonces lograremos mejorar así nuestra formación académica. Todo ello no es más sino un perfecto complemento entre dos actividades que sólo está en cada uno de nosotros el poder desplegarlas para mejorar cada vez más y que se puede desarrollarlas si nosotros estamos decididos a hacerlo realidad, por tanto debemos ser conscientes de que alcanzar un logro depende mucho de lo que nosotros de manera personal y como equipo podamos conseguir, pero ello solo se consigue con tiempo y perseverancia para sacarlo adelante.

V. CONCLUSIONES

Primera : Con respecto al objetivo específico, identificar la relación entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022, se identificó que existe relación significativa entre el conocimiento de nuestra propia personalidad y la forma en que logramos mejorar nuestro progreso, con un coeficiente de Rho- Spearman=0.519 que equivale al 51,9%, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), lo cual muestra una relación positiva moderada.

Segunda : En cuanto al objetivo específico, identificar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022, se identificó que existe considerable relación entre autorregulación y la manera de mejorar el progreso que deseamos, con un coeficiente de Rho- Spearman=0,424, que representa el 42,4%, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), muestra una relación positiva moderada.

Tercera : En relación al objetivo específico, identificar la relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022, se identificó que existe significativa relación entre la motivación y el progreso que queremos alcanzar, con un coeficiente de correlación de Rho- Spearman=0,626 que representa el 62,6%, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), lo cual muestra una relación positiva moderada.

Cuarta : Respecto al objetivo específico, identificar la relación entre empatía y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022, se identificó que existe relación significativa entre ambas, con un coeficiente de Rho- Spearman=0,417 que representa el 41,7 %, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), lo cual muestra una relación positiva moderada.

Quinta : Respecto al objetivo específico, identificar la relación entre destrezas sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022, se identificó la relación de existencia significativa entre ambas, con un coeficiente de Rho- Spearman=0,547 que representa el 54,7%, además el nivel de significancia es 0.000 (sig.<0.05), lo cual muestra una relación positiva moderada.

Sexta : Respecto al objetivo general determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Pública “San Antonio de Padua”, Cañete , 2022, se determinó la relación de existencia significativa entre ambas, con un Rho de Spearman de 0,699 y significacncia $p < 0,00$ (sig.<0.05), lo cual muestra una relación `positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES:

Primera : Se recomienda continuar con las investigaciones relacionadas a la educación socioemocional en sus diversas dimensiones y relacionarlas a actividades del ámbito educativo que mejoren el nivel académico en los estudiantes.

Segunda : Se recomienda al Ministerio de Educación implementar programas de educación socioemocional en las instituciones educativas, para de esta manera obtener resultados positivos en el rendimiento académico de los escolares.

Tercera : Se recomienda continuar brindando en las instituciones educativas charlas y talleres por parte de especialistas, dirigidos a padres de familia para que brinden apoyo y soporte a sus hijos en su aspecto socioemocional.

Cuarta : Se recomienda fomentar programas de formación de estrategias para la autorregulación y motivación, con el fin de manejar situaciones estresantes que inciden en el rendimiento académico.

Quinta : Se recomienda sensibilizar y capacitar a los docentes para que actúen frente a problemas como la desmotivación y el estrés que dificultan el adecuado rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aceros, J. y Angarita, S y Campos, O. (2006) Depresión y rendimiento académico, disponible en : <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>
- Adell, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Ander-Egg, E. (1991). Teoría Motivacional. México: Mc Graw - Hill.
- Arntz, J y Trunce, S (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. DOI: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3ra ed.). Colombia: Pearson Educación
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 19(3), 95-114.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Brackett, M.A. y Caruso, D.R. (2007). Emotionally literacy for educators. Cary, NC: SEL-media.
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 5(1), 71-127
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Currículo nacional de educación básica (2017) Currículo Nacional 2017 - Edición Marzo.
<https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/2017/03/curriculonacional-2017-edicion-marzo.html>
- Escobar Pérez, Jazmine y Cuervo Martínez, Ángela. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*,

vol. 6, núm. 1, pp. 27-36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf. [Links]

Gambini Dominguez, F.(2018) . Relación entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria.[Tesis para optar el grado de doctor. Universidad San Martín de Porres]

Goleman ,D.(1988). La inteligencia emocional.(6ta. Ed.) . Buenos Aires: Zeta

Goleman, D. (1995). Inteligência Emocional, por que isso pode importar mais do que o QI. EUA: livros de Batham.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós

Goleman, D. (2009). La inteligencia emocional.(5ta Ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós.

González, E. (2009). Educar en la afectividad. SURGAM revista digital de orientación pedagógica. (504), 1-15 Madrid-España. Recuperado de <http://www.surgam.org/articulos/504/index.html>

González-Pérez, J. & Criado, M. (2004). Educar en la no-violencia: Enfoques y estrategias de intervención. (4ta Ed). Madrid, España: Editorial CCS

Guerrero, Y. (2014). El clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú)

Hernández, S. R; Fernández, C. C y Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. 613 p

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). Metodología de la investigación.México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jiménez Morales, María Isabel, & López-Zafra, Esther (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamericana de Psicología, 41(1),69-79.[fecha de Consulta 21 de Mayo

de 2022]. ISSN: 0120-0534. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511492005>

Jiménez, A. , Sastre,S. , Teresa Artola,T. & Alvarado,J. Inteligencia emocional y rendimiento académico: un modelo evolutivo. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica, ISSN 1135-3848, Vol. 3, Nº 56, 2020, págs. 129-141. <https://doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>

Mayer,J. y Salovey,P.(1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and Personality. 9(3,185-211)

Méndez, C., (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.

Milicic, Neva, & Alcalay, Lidia, & Berger, Christian, & Álamos, Pilar (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, 13(2),627-638. [fecha de Consulta 22 de Mayo de 2022]. ISSN: 1657-9267. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64732221019>

Minedu (2019). Resultados de la Prueba ECE 2019,
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019>

Ministerio de Educación (2014), Marco de innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú. Lima: MINEDU

Molinar, M. & Velásquez, L. (2007). Liderazgo en la labor docente. (2da Ed.). Ciudad de México, México: Editorial Trillas.

Muelle, L. (2019). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes. Revista De Ciencias Sociales*, 47(86).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J.; Romero, H. 2014. *Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción de Tesis*. Bogotá: ediciones de la U. 5ta. Edición, p. 256.

- Pérez-González, J. (2008) Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1285>
- Pinedo, D. y Richard, S. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251-1265. <https://doi.org/10.5209/RCED.51712>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>
- Rodríguez Araing, W. (2011). Guía de Investigación científica. Fondo editorial UCH
- Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*. 7(2). <https://doi.org/10.18259/acs.2017017>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Tovar, G. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú).
- Unesco. (abril de 2012). *Análisis del clima escolar. Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Valiente, C., Suárez, J. & Martínez, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology* 2020, Vol.13, N° 2 (Págs, 161-176) <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Título: Educación socio emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Cañete-2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Educación Socioemocional				
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete - 2022?	Determinar la relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua”, Cañete -2022	Existe relación entre la educación socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022	El conocimiento de nuestra propia personalidad	Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	1-3	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo	Excelente: 12-15 Adecuado: 8-11 Deficiente: 3-7
			La autorregulación	Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	4-6		Excelente: 12-15 Adecuado: 8-11 Deficiente: 3-7
			La motivación	Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso -Impulso para lograr objetivos	7-11		Excelente: 20-25 Adecuado: 13-19 Deficiente: 5-12
			La empatía	Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	12-16		Excelente: 20-25 Adecuado: 13-19 Deficiente: 5-12
			Las destrezas sociales	Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	17-21		Excelente: 20-25 Adecuado: 13-19 Deficiente: 5-12
¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento de la propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022?	Identificar cual es la relación entre el conocimiento de la propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022	Existe una relación significativa entre el conocimiento de la propia personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022					

			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿cuál es la relación que existe entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”,Cañete-2022?	Identificar cual es la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua” , Cañete -2022	Existe una relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022	Ámbito personal	-Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	22-26	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
¿cuál es la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua”,-Cañete 2022?,	Identificar cual es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022	Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete -2022;	Ámbito familiar	Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	27-28		Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9
¿cuál es la relación que existe entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua” ,Cañete -2022?	Identificar cual es la relación entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua”, Cañete-2022	Existe una relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete- 2022	Ámbito escolar	Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	29-32		Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9
¿cuál es la relación que existe entre las destrezas sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua”, Cañete-2022?	Identificar cual es la relación entre las destrezas sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Antonio de Padua”, Cañete -2022	Existe una relación significativa entre las destrezas sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua”, Cañete -2022.					
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: probabilístico Diseño: No experimental		Población: 1002 Muestra:287	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Inferencial:		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1	Para Goleman, es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos como la propia motivación y manejar las relaciones” (p. 49) también permiten resolver problemas relacionados con las emociones a nivel de inteligencia intrapersonal como de inteligencia interpersonal.	La educación socioemocional será operacionalizada a través de las dimensiones: el conocimiento de nuestra propia personalidad, la autorregulación, la motivación, la empatía, las destrezas sociales	El conocimiento de la personalidad	-Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo
			La autorregulación	-Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	
			La motivación	-Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso -Impulso para lograr objetivos	
			La empatía	-Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	
			Las destrezas sociales	-Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	
Variable 2	Aceros, Angarita y Campos (2006) manifestaron que el rendimiento académico es el nivel de logro que alcanza un estudiante en el contexto académico en general o en un curso en específico. Es decir no solo considerar la calificación sino el logro que se desea conseguir de acuerdo a lo planificado.	La variable rendimiento académico, será operacionalizada a través de las dimensiones: ámbito personal, familiar y escolar.	Ámbito personal	- Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	5: Muy de acuerdo 4: De acuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2: En desacuerdo 1: Muy en desacuerdo
			Ámbito familiar	-Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	
			Ámbito escolar	-Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	

Anexo 3 : Instrumento/s de recolección de datos

El presente cuestionario tiene como finalidad la recolección de datos para realizar una investigación relacionada con la educación socioemocional y su implicancia en el rendimiento académico de estudiantes del VI y VII Ciclo de educación secundaria de la I.E “San Antonio de Padua”. Por ello muy importante tu participación que contribuirá a mejorar la calidad educativa.

ESCALA	EQUIVALENCIA
5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

Indicaciones:

Marque con un aspa, la alternativa que considere conveniente en cada una de las preguntas:

Nº	Conocimiento de nuestra propia personalidad	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
1	Me considero una persona emocionalmente inteligente					
2	Opino que estoy haciendo lo que realmente quiero y no me conformo con lo que hago					
3	Estoy seguro de conocer mis fortalezas y debilidades					
Nº	Autorregulación	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
4	Si me encuentro en una situación difícil pienso primero antes de actuar					
5	Me muestro tranquilo cuando se presenta una situación muy difícil					
6	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro					
Nº	Motivación	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
7	Pienso que la perseverancia que ponga en mis estudios me permitirá lograr mejorar mis calificaciones					
8	Si obtengo una calificación baja, siento que puedo mejorar para la próxima					
9	A menudo pienso que si me esfuerzo lo suficiente lograré alcanzar las metas que me propuse.					
10	Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí					

11	Es más importante lo que yo piense, crea en mí mismo y confíe en mis habilidades, que lo que piensen los demás					
Nº	Empatía	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
12	Me resulta fácil ponerme en la situación de otra persona					
13	Trato a las personas con amabilidad					
14	Cuando un compañero se olvida algún material de trabajo, trato de apoyarlo para que no se perjudique y cumpla con su deber.					
15	Si observo que un compañero de aula no comprende algún tema, no me burlo de su respuesta al momento que participa.					
16	Frecuentemente escucho la opinión de los demás y realizo críticas constructivas					
Nº	Destrezas sociales	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
17	Realizo la iniciativa para realizar los trabajos encomendados en clase					
18	Cuando observo una discrepancia entre mis compañeros trato de darle solución					
19	Trato de evitar los conflictos personales ya que a veces me ponen nervioso (a)					
20	Me resulta sencillo expresar mis emociones y sentimientos con mis compañeros					
21	Me cuesta encontrar buenos temas de conversación con las personas					
Nº	Ámbito personal:	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
22	Consideras que elaborar organizadores visuales resultan importantes para tu aprendizaje					
23	Creer que respetar el horario para realizar tus actividades escolares te ayudará a lograr tener un mejor rendimiento escolar					
24	Piensas que repasar los temas que se trabajarán en clase te ayudarán a comprender mejor.					
Nº	Ámbito familiar	EQUIVALENCIA				
		1	2	3	4	5
25	Consideras que en tu hogar existe una comunicación adecuada entre padres e hijos					
26	Las peleas o golpes de tus padres afectan tu rendimiento académico					
27	Mis padres me apoyan en las labores académicas del colegio					
28	Cuando se programan reuniones para informar sobre el avance académico, mis padres asisten siempre.					
Nº	Ámbito escolar:	EQUIVALENCIA				

		1	2	3	4	5
29	Participas activamente cuando realizas trabajos en equipo					
30	Asistes a la biblioteca del colegio de manera permanente y voluntaria para investigar					
31	Mantienes una buena relación con todos tus profesores					
32	Los docentes te apoyan cuando presentas dificultades en los temas que no comprendes					

Anexo 4. Validación de instrumentos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): : Dr. Alex Gerardo Alejos Flores
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos , promoción 2022 , aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

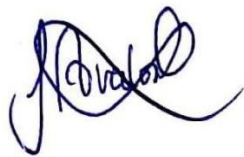
El título nombre del proyecto de investigación es: Educación socioemocional y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Jacinto Augusto Avalos Camacho DNI:
15408287

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Goleman (1995), manifestó que la inteligencia emocional es la capacidad que poseemos para reconocer nuestras emociones y la de los demás, la capacidad para controlarlas, la capacidad para auto motivarse, y el control de las relaciones. La transmisión de destrezas como el ponerse en el lugar del otro, el autocontrol, el adquirir el conocimiento de su persona con relación a sus actitudes y características, la capacidad de escuchar a los demás, la solución adecuada de conflictos y la participación debe ser considerada en los planes educacionales para conseguir desarrollar el intelecto emocional. Es verdad que los estudios son muy importantes, pero de que nos vale contar con estudiantes sobresalientes que no tengan la capacidad de ser empáticos, solidarios, con escasa asertividad para entender los problemas de los demás, ambos deben complementarse la parte cognitiva y la emocional, para que podamos contar con ciudadanos en un futuro responsables.

Dimensiones de la variable:

Según Goleman (1996) la educación emocional está constituida por cinco dimensiones:

Dimensión 1: El conocimiento de la personalidad

Dimensión 2: La autorregulación

Dimensión 3: La motivación

Dimensión 4: La empatía

Dimensión 5 : Las destrezas sociales

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adell (2006) manifestó que el rendimiento académico es un nivel de entendimiento que demuestra un estudiante en una determinada área, comparado con su edad y el nivel académico que le corresponde, empleando para ello un proceso evaluativo

Dimensiones de la variable:

Adell (2006), reúne a dicha variable en relación con los siguientes ámbitos: Ámbito personal, familiar, escolar y de comportamientos, las cuales se detallan como:

Dimensión 1 : Ámbito personal

Dimensión 2 : Ámbito familiar

Dimensión 3 : Ámbito escolar

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: : Educación Socioemocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
El conocimiento de nuestra propia personalidad	-Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	1-3	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
La autorregulación	-Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	4-6	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
La motivación	-Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso -Impulso para lograr objetivos	7-11	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
La empatía	-Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	12-16	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
Destrezas sociales	- Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	17-21	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12

Fuente: Elaboración propia.

Variable: : Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Ámbito personal	-Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	22-24	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
Ámbito familiar	-Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	25-28	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9
Ámbito escolar	-Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	29-32	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de nuestra propia personalidad							
1	Me considero una persona emocionalmente inteligente al interactuar y relacionarme con mis compañeros	x		x		x		
2	Opino que estoy haciendo lo que realmente quiero y no me conformo con lo que hago	x		x		x		
3	Estoy seguro de conocer mis fortalezas y debilidades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Si me encuentro en una situación difícil pienso primero antes de actuar	x		x		x		
5	Me muestro tranquilo cuando se presenta una situación muy difícil	x		x		x		
6	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pienso que la perseverancia que ponga en mis estudios me permitirá lograr mejorar mis calificaciones	x		x		x		
8	Si obtengo una calificación baja, siento que puedo mejorar para la próxima	x		x		x		
9	A menudo pienso que si me esfuerzo lo suficiente lograré alcanzar las metas que me propuse.	x		x		x		
10	Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí	x		x		x		
11	Es más importante lo que yo piense, crea en mí mismo y confíe en mis habilidades, que lo que piensen los demás	x		x		x		
	DIMENSION 4 : Empatía							
12	Me resulta fácil estar en la situación de otra persona	x		x		x		
13	Trato a las personas con amabilidad	x		x		x		
14	Cuando un compañero se olvida algún material de trabajo, trato de apoyarlo para que no se perjudique y cumpla con su deber.	x		x		x		
15	Si observo que un compañero de aula no comprende algún tema, no me burlo de su respuesta al momento que participa.	x		x		x		

16	Frecuentemente escucho la opinión de los demás y realizo críticas constructivas	x		x		x	
DIMENSIÓN: Destrezas sociales							
17	Llevo a cabo la organización con mis compañeros para realizar los trabajos que piden desarrollar en clase	x		x		x	
18	Cuando observo una discrepancia entre mis compañeros trato de darle solución	x		x		x	
19	Trato de evitar los conflictos personales ya que a veces me ponen nervioso (a)	x		x		x	
20	Me resulta sencillo expresar mis emociones y sentimientos con mis compañeros	x		x		x	
21	Me cuesta encontrar buenos temas de conversación con las personas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria


Lima, 14 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito personal							
22	Consideras que realizar organizadores visuales, resúmenes y subrayados te ayudan a comprender mejor la información brindada.	x		x		x		
23	Creer que respetar el horario para realizar tus actividades escolares te ayudará a lograr tener un mejor rendimiento Escolar	x		x		x		
24	Piensas que repasar los temas que se trabajarán en clase te ayudarán a comprender mejor.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Ámbito familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Consideras que en tu hogar existe una comunicación adecuada entre padres e hijos	x		x		x		
26	Las peleas o golpes de tus padres afectan tu concentración en el estudio y tu desenvolvimiento cuando tienes que relacionarte con tus compañeros.	x		x		x		
27	Mis padres me apoyan en las labores académicas del colegio	x		x		x		
28	Cuando se programan reuniones para informar sobre el avance académico, mis padres asisten siempre.	x		x		x		
	DIMENSION 3 : Ámbito escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Participas de manera activa cuando realizas trabajos en equipo, liderando las diferentes actividades que les proponen llevar a cabo.	x		x		x		
30	Asistes a la biblioteca del colegio y/o utilizas las TICs de manera permanente y voluntaria para investigar los temas que trabajas en clase.	x		x		x		
31	Consideras necesario recurrir a tu profesor cuando tienes alguna dificultad acerca de un tema que no comprendiste .	x		x		x		
32	Creer que el tutor de aula debe brindarte las orientaciones para mejorar tu desempeño en el aula.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

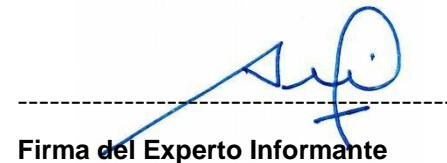
Lima, 14 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 16/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/09/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

<p>ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422</p>	<p>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACION E INFORMATICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/05/15 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI <i>PERU</i></p>
<p>ALEJOS FLORES, ALEX GERARDO DNI 40443422</p>	<p>DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): María Estela Manco Villaverde de Malásquez .
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos , promoción 2022 , aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

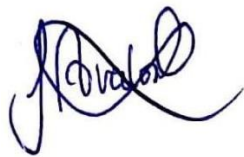
El título nombre del proyecto de investigación es: Educación socioemocional y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Jacinto Augusto Avalos Camacho DNI:
15408287

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Goleman (1995), manifestó que la inteligencia emocional es la capacidad que poseemos para reconocer nuestras emociones y la de los demás, la capacidad para controlarlas, la capacidad para auto motivarse, y el control de las relaciones. La transmisión de destrezas como el ponerse en el lugar del otro, el autocontrol, el adquirir el conocimiento de su persona con relación a sus actitudes y características, la capacidad de escuchar a los demás, la solución adecuada de conflictos y la participación debe ser considerada en los planes educacionales para conseguir desarrollar el intelecto emocional. Es verdad que los estudios son muy importantes, pero de que nos vale contar con estudiantes sobresalientes que no tengan la capacidad de ser empáticos, solidarios, con escasa asertividad para entender los problemas de los demás, ambos deben complementarse la parte cognitiva y la emocional, para que podamos contar con ciudadanos en un futuro responsables.

Dimensiones de la variable:

Según Goleman (1996) la educación emocional está constituida por cinco dimensiones:

Dimensión 1: El conocimiento de la personalidad

Dimensión 2: La autorregulación

Dimensión 3: La motivación

Dimensión 4: La empatía

Dimensión 5 : Las destrezas sociales

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adell (2006) manifestó que el rendimiento académico es un nivel de entendimiento que demuestra un estudiante en una determinada área, comparado con su edad y el nivel académico que le corresponde, empleando para ello un proceso evaluativo

Dimensiones de la variable:

Adell (2006), reúne a dicha variable en relación con los siguientes ámbitos: Ámbito personal, familiar, escolar y de comportamientos, las cuales se detallan como:

Dimensión 1 : Ámbito personal

Dimensión 2 : Ámbito familiar

Dimensión 3 : Ámbito escolar

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: : Educación Socioemocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
El conocimiento de nuestra propia personalidad	-Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	1-3	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
La autorregulación	-Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	4-6	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3- Deficiente: 3-7
La motivación	-Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso -Impulso para lograr objetivos	7-11	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
La empatía	-Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	12-16	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
Destrezas sociales	Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	17-21	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12

Fuente: Elaboración propia.

Variable: : Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Ámbito personal	-Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	22-24	Excelente: 12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
Ámbito familiar	-Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	25-28	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9
Ámbito escolar	-Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	29-32	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de nuestra propia personalidad							
1	Me considero una persona emocionalmente inteligente al interactuar y relacionarme con mis compañeros	X		X		X		
2	Opino que estoy haciendo lo que realmente quiero y no me conformo con lo que hago	X		X		X		
3	Estoy seguro de conocer mis fortalezas y debilidades	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Si me encuentro en una situación difícil pienso primero antes de actuar	X		X		X		
5	Me muestro tranquilo cuando se presenta una situación muy difícil	X		X		X		
6	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pienso que la perseverancia que ponga en mis estudios me permitirá lograr mejorar mis calificaciones	X		X		X		
8	Si obtengo una calificación baja, siento que puedo mejorar para la próxima	X		X		X		
9	A menudo pienso que si me esfuerzo lo suficiente lograré alcanzar las metas que me propuse.	X		X		X		

10	Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí	X		X		X		
11	Es más importante lo que yo piense, crea en mí mismo y confíe en mis habilidades, que lo que piensen los demás	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 : Empatía								
12	Me resulta fácil estar en la situación de otra persona	X		X		X		
13	Trato a las personas con amabilidad	X		X		X		
14	Cuando un compañero se olvida algún material de trabajo, trato de apoyarlo para que no se perjudique y cumpla con su deber.	X		X		X		
15	Si observo que un compañero de aula no comprende algún tema, no me burlo de su respuesta al momento que participa.	X		X		X		
16	Frecuentemente escucho la opinión de los demás y realizo críticas constructivas	X		X		X		
DIMENSIÓN: Destrezas sociales								
17	Llevo a cabo la organización con mis compañeros para realizar los trabajos que piden desarrollar en clase	X		X		X		
18	Cuando observo una discrepancia entre mis compañeros trato de darle solución	X		X		X		
19	Trato de evitar los conflictos personales ya que a veces me ponen nervioso (a)	X		X		X		
20	Me resulta sencillo expresar mis emociones y sentimientos con mis compañeros	X		X		X		
21	Me cuesta encontrar buenos temas de conversación con las personas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia para aplicar el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Estela Manco Villaverde de Malásquez **DNI:**15433913

Especialidad del validador: Docente en: Física y Química – Bioquímica – Ciencia, Tecnología y Ambiente; Maestro en Educación con mención en Pedagogía – Doctora en Educación.

17 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



María Estela Manco Villaverde de Malásquez
DNI 15433913

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito personal							
22	Consideras que realizar organizadores visuales, resúmenes y subrayados te ayudan a comprender mejor la información brindada.	X		X		X		
23	Creer que respetar el horario para realizar tus actividades escolares te ayudará a lograr tener un mejor rendimiento escolar	X		X		X		
24	Piensas que repasar los temas que se trabajarán en clase te ayudarán a comprender mejor.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Ámbito familiar							
25	Consideras que en tu hogar existe una comunicación adecuada entre padres e hijos	X		X		X		
26	Las peleas o golpes de tus padres afectan tu concentración en el estudio y tu desenvolvimiento cuando tienes que relacionarte con tus compañeros.	X		X		X		
27	Mis padres me apoyan en las labores académicas del colegio	X		X		X		
28	Cuando se programan reuniones para informar sobre el avance académico, mis padres asisten siempre.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Ámbito escolar							
29	Participas de manera activa cuando realizas trabajos en equipo, liderando las diferentes actividades que les proponen llevar a cabo.	X		X		X		
30	Asistes a la biblioteca del colegio y/o utilizas las TICs de manera permanente y voluntaria para investigar los temas que trabajas en clase.	X		X		X		
31	Consideras necesario recurrir a tu profesor cuando tienes alguna dificultad acerca de un tema que no comprendiste .	X		X		X		

32	Crees que el tutor de aula debe brindarte las orientaciones para mejorar tu desempeño en el aula.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia para aplicar el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Estela Manco Villaverde de Malásquez **DNI:**15433913

Especialidad del validador: Docente en: Física y Química – Bioquímica – Ciencia, Tecnología y Ambiente; Maestro en Educación con mención en Pedagogía – Doctora en Educación.

17 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MANCO VILLAVERDE, MARIA ESTELA DNI 15433913	LICENCIADO EN EDUCACION BIOQUIMICA Fecha de diploma: 12/09/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
MANCO VILLAVERDE, MARIA ESTELA DNI 15433913	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: BIOQUIMICA Fecha de diploma: 12/09/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
MANCO VILLAVERDE, MARIA ESTELA DNI 15433913	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 28/02/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTECRICO <i>PERU</i>
MANCO VILLAVERDE, MARIA ESTELA DNI 15433913	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/03/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
MANCO VILLAVERDE, MARIA ESTELA DNI 15433913	MAESTRO EN EDUCACION CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA Fecha de diploma: 05/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/11/2007 Fecha egreso: 26/09/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. <i>PERU</i>
MANCO VILLAVERDE DE MALASQUEZ, MARIA ESTELA DNI 15433913	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/02/2019 Fecha egreso: 17/05/2020	UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER S.A. <i>PERU</i>

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Maribel Coromoto Adrián Romero

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos , promoción 2022 , aula 5, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

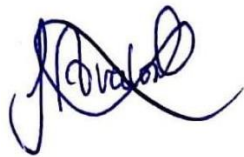
El título nombre del proyecto de investigación es: Educación socioemocional y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Cañete 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Nombre completo: Jacinto Augusto Avalos Camacho
DNI: 15408287

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Goleman (1995), manifestó que la inteligencia emocional es la capacidad que poseemos para reconocer nuestras emociones y la de los demás, la capacidad para controlarlas, la capacidad para auto motivarse, y el control de las relaciones. La transmisión de destrezas como el ponerse en el lugar del otro, el autocontrol, el adquirir el conocimiento de su persona con relación a sus actitudes y características, la capacidad de escuchar a los demás, la solución adecuada de conflictos y la participación debe ser considerada en los planes educacionales para conseguir desarrollar el intelecto emocional. Es verdad que los estudios son muy importantes, pero de que nos vale contar con estudiantes sobresalientes que no tengan la capacidad de ser empáticos, solidarios, con escasa asertividad para entender los problemas de los demás, ambos deben complementarse la parte cognitiva y la emocional, para que podamos contar con ciudadanos en un futuro responsables.

Dimensiones de la variable:

Según Goleman (1996) la educación emocional está constituida por cinco dimensiones:

Dimensión 1: El conocimiento de la personalidad

Dimensión 2: La autorregulación

Dimensión 3: La motivación

Dimensión 4: La empatía

Dimensión 5 : Las destrezas sociales

Variable: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Adell (2006) manifestó que el rendimiento académico es un nivel de entendimiento que demuestra un estudiante en una determinada área, comparado con su edad y el nivel académico que le corresponde, empleando para ello un proceso evaluativo

Dimensiones de la variable:

Adell (2006), reúne a dicha variable en relación con los siguientes ámbitos: **Ámbito personal, familiar, escolar y de comportamientos**, las cuales se detallan como:

Dimensión 1 : **Ámbito personal**

Dimensión 2 : **Ámbito familiar**

Dimensión 3 : **Ámbito escolar**

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: : Educación Socioemocional

Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
El conocimiento de nuestra propia personalidad	-Conocimiento de sí mismo -Confianza de sí mismo -Autoevaluación	1-3	Excelente:12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
La autorregulación	-Control de comportamientos y emociones -Manejo de la ansiedad -Autodominio	4-6	Excelente12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
La motivación	-Búsqueda de metas con energía y persistencia -Actuar con optimismo ante el fracaso -Impulso para lograr objetivos	7-11	Excelente:20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
La empatía	-Interés por los demás -Orientación hacia el servicio -Saber escuchar a los demás	12-16	Excelente:20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12
Destrezas sociales	- Práctica de liderazgo -Resolución de conflictos -Se relaciona con sus demás compañeros	17-21	Excelente: 20-25 Adecuado:13-19 Deficiente: 5-12

Fuente: Elaboración propia.

Variable: : Rendimiento Académico

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Ámbito personal	-Hábitos de estudio -Predisposición para el estudio	22-24	Excelente:12-15 Adecuado:8-11 Deficiente: 3-7
Ámbito familiar	-Nivel socio cultural -Compromiso de los padres en la educación	25-28	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9
Ámbito escolar	-Trabajo en equipo -Perseverancia en las labores -Relación con los docentes	29-32	Excelente: 15-20 Adecuado:10-14 Deficiente: 4-9

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento de nuestra propia personalidad							
1	Me considero una persona emocionalmente inteligente al interactuar y relacionarme con mis Compañeros	x		x		x		
2	Opino que estoy haciendo lo que realmente quiero y no me conformo con lo que hago	x		x		x		
3	Estoy seguro de conocer mis fortalezas y debilidades	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Si me encuentro en una situación difícil pienso primero antes de actuar	x		x		x		
5	Me muestro tranquilo cuando se presenta una situación muy difícil	x		x		x		
6	Controlo mis emociones cambiando la manera de pensar sobre la situación en la que me encuentro	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pienso que la perseverancia que ponga en mis estudios me permitirá lograr mejorar mis calificaciones	x		x		x		

8	Si obtengo una calificación baja, siento que puedo mejorar para la próxima	x		x		x		
9	A menudo pienso que si me esfuerzo lo suficiente lograré alcanzar las metas que me propuse.	x		x		x		
10	Siento que mis padres se sienten orgullosos de mí	x		x		x		
11	Es más importante lo que yo piense, crea en mí mismo y confíe en mis habilidades, que lo que piensen los demás	x		x		x		
DIMENSION 4 : Empatía								
12	Me resulta fácil estar en la situación de otra persona	x		x		x		
13	Trato a las personas con amabilidad	x		x		x		
14	Cuando un compañero se olvida algún material de trabajo, trato de apoyarlo para que no se perjudique y cumpla con su deber.	x		x		x		
15	Si observo que un compañero de aula no comprende algún tema, no me burlo de su respuesta al momento que participa.	x		x		x		
16	Frecuentemente escucho la opinión de los demás y realizo críticas constructivas	x		x		x		
DIMENSIÓN: Destrezas sociales								
17	Llevo a cabo la organización con mis compañeros para realizar los trabajos que piden desarrollar en clase	x		x		x		
18	Cuando observo una discrepancia entre mis compañeros trato de darle solución	x		x		x		
19	Trato de evitar los conflictos personales ya que a veces me ponen nervioso (a)	x		x		x		
20	Me resulta sencillo expresar mis emociones y sentimientos con mis compañeros	x		x		x		

21	Me cuesta encontrar buenos temas de conversación con las personas	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

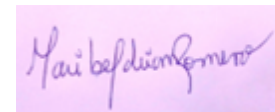
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Maribel Coromoto Adrian Romero.....
 DNI:.....

Especialidad del validador: ...Innovaciones Educativas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Ámbito personal							
22	Consideras que elaborar organizadores visuales te ayudan a comprender mejor un tema	x		x		x		
23	Crees que respetar el horario para realizar tus actividades escolares te ayudará a lograr tener un mejor rendimiento escolar	x		x		x		
24	Piensas que repasar los temas que se trabajarán en clase te ayudarán a comprender mejor.	x		x		x		

	DIMENSION 2: Ámbito familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Consideras que en tu hogar existe una comunicación adecuada entre padres e hijos	X		X		X		
26	Las peleas o golpes de tus padres afectan tu concentración en el estudio y tu rendimiento escolar	X		X		X		
27	Mis padres me apoyan en las labores académicas del Colegio	X		X		X		
28	Cuando se programan reuniones para informar sobre el avance académico, mis padres asisten siempre.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Ámbito escolar	si	no	si	no	si	no	
29	Participas de manera activa cuando realizas trabajos en equipo, organizando las diferentes actividades que les proponen llevar a cabo	X		X		X		
30	Asistes a la biblioteca del colegio de manera permanente y voluntaria para investigar los temas que trabajas en clase	X		X		X		
31	Recurres a tus profesores cuando tienes alguna dificultad durante el desarrollo de la sesión de clases	X		X		X		
32	Los docentes te brindan el reforzamiento escolar necesario cuando tienes dificultades en los temas que no logras comprender	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

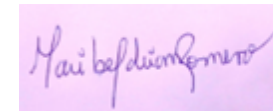
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**Maribel Coromoto Adrián Romero**.....
 DNI: **CE 002684351**.....

Especialidad del validador:.....**Innovaciones educativas**.....

15 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Firma del Experto Informante.

15 de mayo del 2022

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO DE DOCTOR EN INNOVACIONES EDUCATIVAS (GRADO DE DOCTOR) Fecha de Diploma: 09/12/2014 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 17/01/2022 Modalidad de estudios: Presencial Duración de estudios: 4 Años 5 Meses	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL VENEZUELA
ADRIÁN ROMERO, MARIBEL COROMOTO CE 002684351	TÍTULO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS, MENCIÓN: ORIENTACIÓN EN SEXOLOGÍA (GRADO DE MAESTRO) Fecha de Diploma: 07/12/1995 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/03/2021 Modalidad de estudios: Presencial	CENTRO DE INVESTIGACIONES PSIQUIÁTRICAS, PSICOLÓGICAS Y SEXOLÓGICAS DE VENEZUELA VENEZUELA

ANEXO 5

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jacinto Augusto Avalos Camacho identificado con DNI N° 15408287 declaro que los padres de familia de los estudiantes, dieron el consentimiento para la aplicación del instrumento de recolección de datos para la elaboración de la tesis “Educación Socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E.P. “San Antonio de Padua”, Cañete, 2022.



Jacinto Avalos Camacho

DNI. N° 15408287