



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

#### **AUTORA:**

Sanchez Velasco, Flor Maria (ORCID: 0000-0001-6369-4386)

#### **ASESOR:**

Dr. Heredia Rojas, Félix Vicente (ORCID: 0000-0003-2857-8704)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Gestión de calidad del servicio educativo

#### **LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Chiclayo -Perú

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado con mucho amor a mi madre porque ella sembró en mí la responsabilidad y el deseo de superación.

A mis hijos Bryan, Yordan y Lemin por ser mi motor y motivo que impulsan mis sueños y esperanzas.

A mis hermanos, Dante y Deyci que me alientan a lograr mis objetivos.

.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y perseverancia para continuar con mi proyecto también a mi asesor Dr. Heredia Rojas Félix Vicente por el tiempo dedicado y por los conocimientos brindados.

Gracias a la Universidad Cesar Vallejo que me abrió las puertas a un mundo fascinante de conocimientos y que me ayudó a ser una profesional más competitiva.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	18
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIÓN.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS.....	44

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y rendimiento académico. ....	21
Tabla 2 Prueba de normalidad del aula invertida y rendimiento académico .....	22
Tabla 3 Grado de correlación entre el aula invertida y rendimiento individual. ....	24
Tabla 4 Grado de correlación y nivel de significación relación entre el aula invertida y rendimiento general. ....	25
Tabla 5 Grado de correlación y nivel de significación relación entre el aula invertida y rendimiento específico. ....	26
Tabla 6 Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y rendimiento social. ....	27
Tabla 7 Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y niveles de logro. ....	28
Tabla 8 Nivel de confiabilidad del instrumento del aula invertida. ....	120
Tabla 9 Nivel de correlación total corregida de ítems del aula invertida .....	120
Tabla 10 Nivel de confiabilidad del instrumento de rendimiento académico .....	121
Tabla 11 Nivel de correlación total corregida de ítems del instrumento de rendimiento académico. ....	121

## Índice de figuras

	pág
Figura 1 Niveles porcentuales del aula invertida .....	122
Figura 2 Niveles porcentuales de las dimensiones del aula invertida .....	123
Figura 3 Distribución de frecuencias por nivel del rendimiento académico .....	124
Figura 4 Niveles de las dimensiones del rendimiento académico .....	125

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Lambayeque, cuyo tipo de investigación fue básica, con una metodología de tipo no experimental, un enfoque cuantitativo y diseño correlacional-transversal. Para este estudio se consideró una población de 120 estudiantes aplicándose un muestreo no probabilístico siendo la muestra de 36 estudiantes del tercer grado de primaria elegidos al azar. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando cuestionarios que fueron validados a través del juicio de expertos, considerando las variables aula invertida y rendimiento académico con sus respectivas dimensiones, pues para ratificar la fiabilidad se aplicó el estadístico Rho de Spearman en el software SPSS25 rechazando la hipótesis nula si:  $p\_valor < 0.05$  por lo que se demuestra de esta manera una relación positiva entre el aula invertida y el rendimiento académico. Este estudio, permitió detectar la relación entre las variables de estudio conjuntamente con las dimensiones, presentando buen nivel de relación entre aula invertida y las dimensiones de rendimiento académico.

**Palabras clave:** Aula invertida, rendimiento académico, primaria.

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the level of relationship between the flipped classroom and academic performance in primary school students in a Lambayeque public educational institution whose type of research was basic, with a non-experimental methodology, a quantitative approach and correlational-cross-sectional design. For this study, a population of 120 students was considered, applying a non-probabilistic sampling, the sample being 36 students from the third grade of primary school randomly chosen. For data collection, the survey technique was used, applying questionnaires that were validated through expert judgment, considering the variables flipped classroom and academic performance with their respective dimensions, since to ratify reliability, Spearman's Rho statistic was applied. in the SPSS25 software, rejecting the null hypothesis if:  $p\_value < 0.05$ , thus demonstrating a positive relationship between the flipped classroom and academic performance. This study made it possible to detect the relationship between the study variables together with the dimensions, presenting a good level of relationship between the flipped classroom and the dimensions of academic performance.

**Keywords:** Flipped classroom, academic performance, primary.



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, todo el país se han visto afectado por la pandemia COVID-19, principalmente el sector educación, debido a que las instituciones educativas fueron cerradas, pasando de lo presencial a la virtualidad, esto motivó a todos los docentes a cambiar su metodología de enseñanza y a empoderarse de nuevos métodos y estrategias; así es como el aula invertida se ha convertido en un método pedagógico, donde el responsable del aprendizaje es el alumno y el docente solo un mediador.

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), manifiesta que el uso de nuevos métodos para la enseñanza, en la actualidad; se han convertido en una dificultad, esto por el desconocimiento del uso de las (TICs) originando desventajas al intentar cambiar el método tradicional por procedimientos innovadores y estratégicos en las clases virtuales o semi presenciales. Así mismo la UNESCO (2020) en su último informe manifiesta que más de 1500 millones de estudiantes que representan un 89.4% ha sido afectados por la pandemia esto es porque muchos maestros no aplican métodos innovadores en sus clases, lo que afecta directamente a su aprendizaje.

También, en Latinoamérica de acuerdo a la BBC (2019) referenciando al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018) según el último reporte, sobre los resultados de su participación de Colombia en competencias de Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales, se sabe que los estudiantes se encuentran en un bajo rendimiento académico, con 412 puntos a diferencia de países como Finlandia y Canadá con 520 puntos y, Irlanda 518 y Estonia con 523 puntos, los que se encuentran en un mejor rendimiento académico en la evaluación internacional de estudiantes.

De la misma forma, a nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) muestra resultados educativos según la Evaluación Censal de Estudiantes, donde se aprecia logros destacado de 15.6%, 17,5%, y 8,2% en evaluaciones estandarizadas en Lectura, Matemática y Ciencia respectivamente. En tal sentido se establece los bajos resultados académicos de los estudiantes como consecuencia de la aplicación de métodos tradicionales y la resistencia a

utilizar nuevas estrategias en pro de mejorar el rendimiento académico y de brindar un servicio de calidad.

Así pues, en una escuela pública de Lambayeque se ha observado que en la práctica profesional existe ineficiencia en el uso de nuevos métodos de enseñanza como es el aula invertida, por el desconocimiento respecto a su aplicación lo cual provoca desmotivación y desinterés de los estudiantes, afectando su rendimiento académico. Según el reporte del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa (SIAGIE, 2021); sobre los niveles de logro publicado se observa que un 75% de alumnos tienen un bajo rendimiento académico, solo un 20% se encuentra en el nivel esperado y un 5% está en un nivel destacado.

Pues las deficiencias relacionadas al bajo rendimiento académico en los estudiantes han generado en las entidades la búsqueda de estrategias que puedan mejorar el aprendizaje para que los alumnos incrementen su rendimiento escolar. Dando mayor énfasis al aprendizaje autónomo pues es el alumno quien intenta aprender por sí solo, teniendo al docente como guía, dejando de a pocos el aprendizaje centrado en el profesor, a través de conferencias, trabajo de laboratorio con la 'tiza y charla' y sesiones de tutoría en una tradicional aula. Husam et al. (2020).

Según lo señalado anteriormente planteamos la pregunta a investigar ¿Cuál es el nivel de relación entre aula invertida y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque? siendo las específicas ¿Cuál es el nivel de relación entre el aula invertida y el rendimiento individual en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque?; ¿Cómo es el nivel de relación entre el aula invertida y el rendimiento general en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque?; ¿Cuál es el nivel de relación entre el aula invertida y el rendimiento social en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque?; ¿Cómo es el nivel de relación entre el aula invertida y los niveles de logro en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Lambayeque?.

Este trabajo de investigación pretende ampliar el conocimiento sobre la metodología de aula invertida mediante el estudio de diversas teorías, así como

conceptos básicos para socializar de manera clara y sencilla con el fin de demostrar que su aplicación en las actividades programadas en diferentes situaciones ayuda a los estudiantes en su desenvolvimiento cotidiano, mejorando el rendimiento académico. Desde lo práctico, se busca promover y fortalecer en los estudiantes el aprendizaje independiente y a los docentes brindarle la oportunidad del manejo de estrategias metodológica dentro y fuera del aula de tal manera que puedan desarrollar en sus estudiantes aprendizajes significativos. En lo social, se pretende demostrar que la aplicación de esta metodología ayuda a formar estudiantes comprometidos y seres pensantes, críticos y capaces de trabajar en equipo, en una sociedad pluralista como la nuestra. En cuanto a lo metodológico, se pretende lograr que tanto alumnos como docentes sean parte activa del proceso de enseñanza aprendizajes, permitiendo mejorar el rendimiento académico una manera proactiva.

Por ello, esta investigación tiene como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Lambayeque. Teniendo tres objetivos específicos que son: Señalar la relación que existe entre aula invertida y el rendimiento individual de estudiantes en una institución educativa pública Lambayeque., Precisar la relación que existe entre aula invertida y el rendimiento general en estudiantes de una institución educativa pública Lambayeque; Establecer la relación entre aula invertida y el rendimiento social en estudiantes en una institución educativa pública Lambayeque; Establecer la relación entre aula invertida y el nivel de logro en estudiantes en una institución educativa pública Lambayeque.

Pues, la presente investigación tiene en su estructura una hipótesis general: Existe relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública Lambayeque. y tres específicas: Hay relación entre aula invertida y rendimiento individual de estudiantes en una institución educativa Lambayeque; Existe relación entre aula invertida y rendimiento general en estudiantes en una institución educativa Lambayeque; Existe relación entre aula invertida y rendimiento social en estudiantes en una institución educativa Lambayeque; Hay relación entre aula invertida y niveles de logro en estudiantes en una institución educativa pública Lambayeque.

## II. MARCO TEÓRICO

Son muchos los trabajos de investigación que se han realizado en el campo internacional, nacional regional y local sobre metodología del aula invertida y la relación con rendimiento académico, considerados como antecedentes que contribuirán con este trabajo de investigación, los cuales tienen resultados favorables referente al empleo de la metodología del aula invertida en diversos contextos.

Así pues a nivel internacional se tiene a Campillo et al. (2019) en la ciudad de Murcia España, siendo su objetivo de estudio identificar el rendimiento en estudiantes de primaria al aplicar la metodología del aula invertida, utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa teniendo como resultados que el nivel de rendimiento ha mejorado en el segundo y tercer trimestre principalmente en actividades que requieren del uso de la tecnología.

También en otro trabajo de investigación realizado por Solórzano et al. (2021), en Cuenca Ecuador, cuyo objetivo fue determinar las características que tiene la estrategia de aula invertida la cual permite mejorar el aprendizaje de todas las áreas, empleando una investigación cualitativa quedando un referente de que esta metodología se está utilizando con mayor frecuencia en las escuelas de todo el mundo y en diversas áreas como matemática, física, inglés y otras.

Otro trabajo realizado también en Guayaquil, Ecuador por Cantuña et al. (2020) donde su objetivo fue determinar cómo contribuye el método de aula invertida en el rendimiento escolar como nueva metodología de enseñanza; observando que docentes continúan aplicando estrategias de enseñanza tradicionales, lo que impide el desarrollo de competencias en estudiantes. Aplicó una investigación diagnóstica y descriptiva, aplicando encuestas y entrevistas. Los resultados demostraron que existe la necesidad de implementar el método aula invertida en la enseñanza, diseñando una guía instructiva de estrategias y requerimientos necesarios para la implementación de esta nueva metodología de enseñanza.

De la misma manera realizó otra investigación Núñez y Rodríguez (2020) en una escuela privada de Honduras siendo su objetivo determinar la diferencia

significativa en el desempeño y actitud hacia las matemáticas trabajó con 38 estudiantes de bachillerato en ciencias y humanidades, utilizó una investigación cuantitativa y un diseño cuasi experimental, teniendo resultados positivos en el rendimiento académico aplicando clase invertida con el uso de las Tecnologías.

Así en Córdoba España, Jiménez y Domínguez (2018) realizaron un trabajo que tenía como objetivo analizar como el método de aula invertida favorece la educación inclusiva tomando como muestra a 40 estudiantes de educación primaria, usó una investigación cuasi experimental, cuantitativo y transversal, sus resultados muestran una dispersión menor en el rendimiento académico de alumnos a los que se les aplicó el modelo de aula invertida observándose una correlación moderada.

También a nivel nacional se han realizado trabajos de investigación tenemos a Quinto-Roman (2022) en la escuela Ramón Castilla del distrito Chuschi Ayacucho, su objetivo fue establecer la repercusión del aula invertida en la gestión pedagógica en tiempos de educación remota, utilizó el enfoque cuantitativo, tipo experimental, diseño pre experimental, su resultado fue que al aplicar la metodología de aula invertida, el trabajo pedagógico era regular (42,9%); pero luego de implementarse, fue bueno (61,9%) porque se diseñó actividades colaborativa, especificando que esta metodología si influye en el trabajo pedagógico.

A su vez Jurado (2022), en su tesis, realizó un trabajo de investigación para demostrar como el aula invertida influye en el aprendizaje de matemática en estudiantes de primer grado de primaria en Cañete, evaluando con un cuestionario a 27 niños, empleó el método hipotético- deductivo, nivel descriptivo y diseño experimental de alcance pre experimental, con el fin de realizar la recolección de información se utilizó el pre y post tests, cuyo resultado fue el aumento en los niveles de logro destacado en 37% mientras que en los niveles de logro de proceso e inicio disminuyeron considerablemente.

También, Vidal (2022) en su trabajo cuyo propósito fue revisar de manera sistemática a varios autores sobre la eficacia metodológica del aula invertida en el aprendizaje mediante publicaciones científicas encontradas en la data Scielo, EBSCO, etc. Empleo un método con diseño descriptivo de corte transversal,

tomando una muestra de 65 artículos los cuales fueron filtrados y analizados quedándose con 20 artículos, en esta investigación tuvo como resultados que la aplicación metodológica del aula invertida fue eficaz mejorando sustancialmente el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Regular.

Por consiguiente, Mogollón (2021) en su trabajo donde el objetivo fue establecer relación entre la metodológica del aula invertida y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes en una Institución Educativa de secundaria. Empleando el enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, donde aplicó el cuestionario a 77 estudiantes, reflejando que hay una relación positiva entre aula invertida y el logro de los aprendizajes.

Por su parte en Lima, Velasquez (2022) en su trabajo cuyo propósito fue observar como el estrés afecta el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021. Empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, tipo básica de alcance correlacional, aplicando el cuestionario a una población compuesta por 58 estudiantes, evidenciando en esta investigación, que el estrés influye directamente en el rendimiento académico.

Continuando con la revisión de los antecedentes, en el ámbito local se han encontrado trabajos sobre la relación de aula invertida y rendimiento académico, tenemos a Chicoma (2021) que realizó un trabajo cuyo objetivo fue mejorar el dominio de inglés de estudiantes de secundaria en una escuela en Chiclayo, siendo su muestra de 52 estudiantes, aplicó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo y diseño no experimental. Se aplicó un test diagnóstico para medir el nivel de rendimiento obteniendo como resultados que los estudiantes no alcanzan el nivel deseado según el Ministerio de Educación en el área de inglés, para ello diseñó un programa llamado propuesta didáctica basada en la metodología del aula invertida para lograr el dominio de inglés, permitiendo el desarrollo de habilidades en esta área.

Quintana (2021) realizó una investigación en la que su propósito fue realizar una propuesta referente a la estrategia de aula invertida la que fue aplicada a la muestra formada por 36 estudiantes, utilizó un enfoque mixto, diseño no experimental descriptivo prospectivo, aplicando instrumentos como la

lista de cotejo teniendo como resultado que la aplicación de la propuesta presentada, mejorando el nivel de logro en las competencias.

Por consiguiente, Santisteban (2020) en su trabajo cuyo propósito fue señalar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa en Mórrope. Su muestra fue 46 estudiantes intervenidos por el cuestionario basado en una metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, como consecuencia se evidenció que hay vínculo directo entre las variables de estudio.

Así, en Pimentel, Rivero (2021) en su trabajo donde su propósito fue indicar la relación entre clima motivacional y rendimiento académico en la institución educativa del nivel secundario en Talara. En su investigación utilizó el enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, donde aplicó el cuestionario a 85 estudiantes. En conclusión, se corrobora que hay relación significativa entre ambas variables

Muchos investigadores en los diversos estudios que han realizado, han logrado establecer definiciones sobre el aula invertida según Santiago y Bergmann (2018) manifiestan que este método busca establecer espacios de aprendizaje donde la información básica sea trabajada en casa utilizando los materiales seleccionados por el docente, convirtiendo al aula en espacio de aprendizaje dinámico e interactivo; según Aguilera et al. (2017) es donde los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos involucrándose con el objetivo de estudio teniendo al maestro como guía.

Por lo que Sánchez (2019) señala que la frase "Aula invertida" fue creada por dos profesores de química Jonathan Bergmann y Aaron Sams. Quienes observaron que los estudiantes no asistían regularmente a clases particulares debido a causas específicas (enfermedad, viajes, etc.). Buscando apoyarlos, promovieron la producción y distribución de videos, llegando a determinar, que este modelo le permitía al maestro concentrarse más en los aprendizajes únicos de cada estudiante, ya que ellos en casa realizaban la revisión del material, permitiéndoles aprovechar al máximo el tiempo de clase con otras actividades como debates, proyectos en grupo, etc. (Jdaitawi, 2019).

El "Flipped Classroom" (aula invertida) o "Flipped Learning" (aprendizaje invertido o aprendizaje hacia atrás), es descrito por estos autores "líderes principales de Flipped Learning Network" como un enfoque pedagógico donde la instrucción directa pasa del espacio de aprendizaje colectivo al individual, transformándose en un aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes (Tang, et al., 2020). El modelo rediseña el paradigma habitual del aula, en el que los estudiantes aprenden los conceptos iniciales en casa, utilizando las horas de clase en aula para el aprendizaje activo basado en problemas y actividades de práctica (Martínez et al., 2014)

También el aula invertida facilita que el docente imparta una mediación de carácter personal y se centre en propiciar y desarrollar los procesos cognitivos teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom que permite considerar aprendizajes de orden superior, asimismo, permite realizar actividades antes, durante y después de la clase por medio del uso de las aplicaciones web y el trabajo colaborativo permitiendo incrementar el rendimiento de los estudiantes Salas et al.( 2021). Jasim et al.(2021) señalan que la metodología de aula invertida nos permite desarrollar , la motivación, el compromiso en las actividad de preendizaje.

Mientras que; Alvarado (2017) considera al aula invertida como un modelo innovador ya que cambia el desarrollo de una clase tradicional, con este método el alumno en casa se informa sobre el tema, con materiales como fichas informativas, videos, etc. que el maestro facilita sobre el tema a tratar en clase y en el aula se realizan actividades que ayuden a mejorar las habilidades y las competencias de pensamiento complejo. Además, lo dimensiona en dos grupos que son el espacio individual y el espacio grupal.

El sustento teórico utilizado para justificar el aula invertida según Ender et al. (2018) nombran a La taxonomía de Bloom como paradigma cognitivo que pretende, sintetizar, describir y jerarquizar las operaciones mentales organizadas en seis niveles, ordenadas jerárquicamente y clasificadas en habilidades de pensamiento de orden inferior (recordar, comprender y aplicar) y en habilidades de pensamiento de orden superior (analizar, evaluar y crear).

También se tiene en cuenta la teoría constructivista y las nuevas metodologías y estrategias didácticas donde el educando es el principal ente de



su aprendizaje, creando un ambiente de confianza en el aula lo que permite canalizar mejor la comunicación y tener una vida en común saludable, consiguiendo de esta manera, interactuar y lograr aprender en espacios colaborativos y enriquecedores.

Así mismo, Jimenez & Domínguez (2018) señala otra teoría que da sustento al aula invertida que es el estudio de Bruner y su teoría de aprendizaje por descubrimiento, así como también hace referencia al concepto de andamiaje, ya que el propio docente va a ir facilitando los «andamios» necesarios y los va a ir retirando en la medida que el alumno no los necesite. Asimismo, hay que mencionar los postulados del aprendizaje significativo de Ausubel: que se refiere a la necesidad de seleccionar actividades que sean significativas para los alumnos.

Por otro lado la literatura que apoya un aprendizaje centrado en el estudiante, se evidencia en las teorías de Piaget y Vygotsky. El constructivismo y el aprendizaje colaborativo que descansan en la teoría del conflicto cognitivo de Piaget. Además, de tener en cuenta los aspectos tecnológicos, el modelo constructivista, en particular el de Vigotsky, se relaciona con la construcción colaborativa, cuestionamiento y resolución de problemas en un esfuerzo conjunto (Sánchez, 2019).

Si bien, la idea del aprendizaje como un proceso de investigación no es nueva, los esfuerzos relacionados con él han evolucionado y ganado mayor impulso en la década de los 90 y principios del siglo actual, en particular los que se basan en el constructivismo. Podría argumentarse que la investigación dirigida es una metodología construida sobre el paradigma naturalista y reforzada por el constructivismo, que sugiere que el aprendizaje se lleva a cabo en base al conocimiento existente y que los conceptos son construidos activamente por el alumno (Pérez et al., 2020).

Como primera dimensión del aula invertida se encuentra el espacio individual: se refiere a los proyectos de tarea que los estudiantes completan de forma independiente en casa sin la ayuda de los docentes (Araya et al.2022). Cortes et al. (2018) considera que la instrucción individual directa está basada en las tecnológicas de la Información y comunicación fuera del aula. Yaguana et

al. (2020) señala que el espacio individual se transforma en participativo cuando el instructor apoya a los estudiantes mientras ponen en práctica los conceptos y se involucran de manera creativa con el material.

Como segunda dimensión del aula invertida se encuentra el ambiente donde el profesor anima a sus alumnos a aplicar los principios y participar de manera creativa transformando el aula en un entorno dinámico y atractivo Cortes et al.(2018). Ramírez (2021) al referirse al aprendizaje interactivo indica que el facilitador apoya a los estudiantes a medida que los principios se aplican, involucrándolos creativamente con el material del área. Cedeño et al. (2020) se construye para actividades donde los materiales proporcionados por el maestro inspiren las tácticas de colaboración de los estudiantes; para estas actividades es vital que se formen equipos que permitan realizar las actividades utilizando recursos y contenidos elevados, este método de enseñanza promueve la capacidad de los estudiantes para colaborar y aprender unos de otros.

Vidal et al.(2016) señalan que el aula invertida integra las tendencias pedagógicas contemporáneas con el constructivismo, pues durante el proceso de enseñanza - aprendizaje el profesor es el que guía y orienta a los estudiantes en la asimilación de los contenidos, aquí es importante destacar la interacción profesor-alumno y el adecuado uso de los recursos como el internet y la web, que permiten la asimilación del contenido para el logro de los objetivos previstos. La metodología donde el estudiante recibe mayor atención individualizada y aumentar su participación y motivación.

Por otro lado, hablar de rendimiento académico es muy complejo pues varios autores lo han definido de diversas maneras por su carácter multifactorial. Para comprender la variable rendimiento académico se ha revisado diferentes conceptos, así tenemos: Lamas (2015) da a conocer que el propósito del rendimiento es lograr el aprendizaje donde intervienen varios componentes que se promueven en las escuelas lo que implica transformar un estado determinado en un nuevo estado, el rendimiento académico varía por las circunstancias, las condiciones ambientales y orgánicas que determinan aptitudes y experiencias. Asimismo, Obando et al. (2017) establecen que el

desarrollo de los aprendizajes está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante generado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, Albán et al. (2017) concluyen que el rendimiento tiene relación con propósitos éticos considerando los intereses de los estudiantes y los juicios de valoración. El rendimiento es el conocimiento que se demuestra en una disciplina utilizando como referencia la edad y el nivel del estudiante. Los factores personales y se encuentran entre los varios factores que hacen esta construcción (Fernández et al., 2019).

Por su parte, el ministerio de educación MINEDU (2019) refiere que el rendimiento académico está relacionado con logro de los aprendizajes, es decir el conocimiento que los estudiantes demuestren en las diferentes áreas o asignaturas, los que serán evaluados de forma individual o grupal, pues el aprendizaje y el rendimiento se encuentran estrechamente asociados ya que constituyen elementos importantes del proceso. También implementó una valoración en las evaluaciones considerado una escala vigesimal, considerando los niveles de Logro destacado AD de 18 a 20, Logro esperado A de 14 a 17, de proceso B pues el estudiante requiere acompañamiento para mejorar. Comprende de 11 a 13, En inicio C; El estudiante requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención. de 0 a 10.

Asimismo, el MINEDU (2018) Para medir el rendimiento académico, se tiene en cuenta el enfoque formativo, como lo establece el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), donde señala como se evaluarán las competencias de los estudiantes, mediante las evidencias pertinentes que se recogen, con la finalidad de otorgarles un valor al nivel esperado de las competencias propuestas, para luego realizar acciones de mejora con respecto a su aprendizaje, teniendo en consideración el proceso que se da en un tiempo determinado, bimestre, trimestre, año o ciclo escolar.

Hernández (2019) hace referencia a Smirnov (1981) quien divide al rendimiento académico en cuatro tipos: El individual; que consiste en el desarrollo de hábitos, actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos, aspiraciones, etc. permitiendo al docente la tomar decisiones. El rendimiento general, tiene en consideración a los conocimientos, hábitos culturales y campo

cognoscitivo o intelectual, interviniendo también aspectos afectivos (Ageyman et al., 2016). Tenemos también el rendimiento específico, que se expresa en la capacidad de resolución de problemas personales, desarrollo social, profesional y familiar este rendimiento, consiste en evaluar la vida afectiva y la conducta del alumno, por ello es difícil su evaluación; el rendimiento social; se da en las instituciones educativas donde se ejerce influencia sobre un individuo. Entre estos factores tenemos el campo geográfico; que es la sociedad donde vive el estudiante y el campo demográfico; que se refiere a la cantidad de estudiantes a los que se extiende la acción educativa.

Sobre las teorías de rendimiento académico podemos nombrar entre los más reconocidos a Vygotsky (1979), que dice que un niño aprende de acuerdo con lo bien que interactúa con su entorno. Debido a esto, hizo una contribución importante al conceptualizar al sujeto como una criatura inherentemente social y al conocimiento como un subproducto de la interacción social. El enfoque de Piaget en 1919, se centra en las fases universales del desarrollo cognitivo, dado que tanto Vygotsky como Piaget creen que los niños son aprendices activos que crean nuevo conocimiento a partir del material previamente aprendido. Vygotsky, sin embargo, argumenta que el aprendizaje es esencial para el crecimiento y que los niños lo aprenden a través de los símbolos y la historia Mena (2021), de acuerdo con esta idea, un niño no solo aprende a través de su propia actividad sino también del contacto social porque las actividades compartidas que realiza le permiten al joven integrar las estructuras sociales que gobiernan la cognición y la conducta en el mundo que lo rodea. Por lo tanto, el aprendizaje es una actividad social.

Respecto a la primera dimensión del rendimiento académico se encuentra el rendimiento individual: se correlaciona con el desarrollo de información, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y ambiciones que permiten a los docentes realizar juicios pedagógicos posteriores. Por consiguiente, como segunda dimensión se encuentra rendimiento general, se muestra cuando asiste a la escuela y demuestra su aprendizaje de acuerdo con la ruta educativa prescrita, que muestra sus normas culturales y de conducta Albán et al.( 2017).

En cuanto a la tercera dimensión se encuentra el rendimiento específico: Que para Aguilar (2015) es lo que sucede cuando se resuelven los problemas personales y se produce el desarrollo futuro en la carrera, la familia y la vida social. En esta situación, se evalúa la vida emocional del estudiante y se tiene en cuenta su conducta en relación con cosas como sus interacciones con los demás, consigo mismo, el instructor y su forma de vida.

Luego como cuarta dimensión se encuentra el rendimiento social: muestra los logros del estudiante en relación con el área de la sociedad en la que se encuentra Albán et al. (2017). Según Aguilar (2015) señala que la institución educativa tiene un impacto en la persona, pero va más allá y también tiene un impacto en la sociedad en la que esa persona está creciendo. Y por última como quinta dimensión se encuentra el rendimiento de logro: Aguilar (2015) indica que son alcanzados a través de la valoración de los aprendizajes realizados mediante procedimientos y herramientas de evaluación que, al final, indican el grado de aprendizaje de los estudiantes en cada competencia.

Benavides (2018) señala que es importante que los docentes conozcan y utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza para lograr un elevado rendimiento académico. Hernández et al. (2020) respecto al rendimiento académico indica que la responsabilidad del aprendizaje en los estudiantes se logra mediante la participación en actividades interactivas agregando a ello el rol del maestro como transmisor del conocimiento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Esta indagación fue de tipo básica, pues se desarrolló por la motivación de descubrir nuevos conocimientos y por qué servirá de cimiento para una posterior investigación aplicada. Ñaupas et al. (2018).

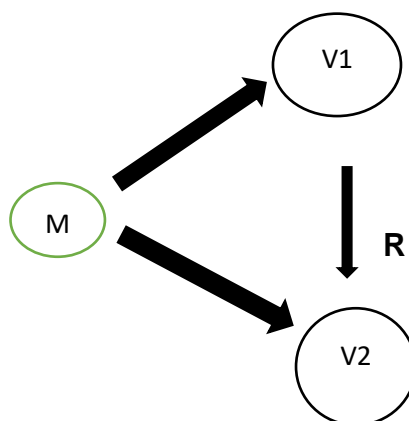
También este trabajo de indagación fue no experimental debido a que se estudia el problema desde su contexto natural sin la manipulación de las variables Ñaupas et al. (2018).

**Diseño de investigación:**

se utilizó el diseño correlacional, que según Ariste et al. (2020) manifiesta que su propósito es conocer la relación entre las dos variables. Es decir, busca conocer el comportamiento de una variable, a otra, considerando que la relación de las dos variables debe ser real y lógica para comprobar una hipótesis. Este diseño no permite determinar causalidad

El enfoque que se usó es cuantitativo, el cual consiste en la medición de datos para comprobar las hipótesis, según Hernández y Mendoza (2018) señalan que la ruta cuantitativa es aquella que busca, explicar, describir y pronosticar los fenómenos investigados, encontrando relaciones de causa entre ambas variables, siendo el objetivo principal probar la hipótesis, formular y demostrar las teorías.

. El esquema de este diseño es la siguiente:



M= Muestra de estudiantes de una Institución Pública de Lambayeque.

O= Representa las mediciones que se harán.

V1= simboliza la variable: Aula Invertida.

V2= Representa la variable: Rendimiento académico.

R= simboliza la relación hipotética de las variables.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Aula Invertida**

##### **Definición conceptual**

Alvarado (2017) considera al aula invertida como un modelo innovador ya que cambia el desarrollo de una clase tradicional, con este método el alumno en casa se informa sobre el tema, con materiales como fichas informativas, videos, audios, etc. que el maestro facilita sobre el tema a tratar en clase y en el aula se realizan actividades que ayuden a mejorar las habilidades y las competencias de pensamiento complejo.

##### **Definición operacional**

La variable Aula Invertida se operacionalizó empleando un cuestionario diseñado tomando como referencia otros modelos, siendo adaptado para el presente estudio validado por tres expertos un metodólogo de la investigación y dos metodólogos en aula invertida, el cual contiene dos dimensiones, espacio individual y el espacio grupal.

##### **Indicadores**

Para el espacio grupal se ha considerado tres indicadores mientras que en la dimensión espacio grupal se ha tomado cuatro indicadores, los que han servido para distribuir los ítems para su respectiva evaluación, siendo en total 16.

## **Escala de medición**

Estos indicadores fueron medidos en base a la escala de Likert usada en diferentes investigaciones.

## **Variable 2: Rendimiento académico**

### **Definición conceptual**

Según Albán et al. (2017) asegura que esta variable está ligada a la capacidad y esfuerzo del estudiante; determinando la evidencia de aprendizaje lograda por el estudiante, expresada mediante el uso de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Definición operacional**

La variable Rendimiento Académico, fue operacionalizada empleando un cuestionario diseñado tomando como referencia otros modelos, el cual fue adaptado para el presente estudio, siendo validado por tres expertos en metodología de la investigación sobre rendimiento académico; el cual contiene cinco dimensiones rendimiento individual, general, específico y niveles de logro.

### **Indicadores**

El rendimiento individual que corresponde cuatro indicadores; rendimiento general, en el que se ha considerado tres indicadores; rendimiento específico, social y niveles de logro donde se ha consignado cuatro indicadores en cada dimensión. Sirviendo estos indicadores para la distribución de los ítems siendo en total 19.

## **Escala de medición**

Estos indicadores fueron medidos en base a la escala de Likert



### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Según; Condori-Ojeda (2020) constituye un conjunto de elementos disponibles que pertenecen al contexto donde se desarrolla el estudio. Esta, estuvo formada por 120 estudiantes del 3° grado de la institución de interés.

- **Criterios de inclusión**

En relación a este criterio se consideró la decisión de participar en el estudio, por lo que 6 estudiantes decidieron no hacerlo, respetando la decisión de cada uno.

- **Criterios de exclusión**

En la institución educativa donde se aplicó la investigación todas son niñas, evaluándolas sin ninguna distinción de raza, religión, procedencia, estatus económico, etc. Considerando como único requisito que estén matriculados en el periodo 2022.

#### **Muestra:**

También Condori-Ojeda. (2020) manifiesta que es un sub conjunto de casos de un universo del cual se recolectan los datos. En esta investigación se consideró una muestra de 36 alumnos que pertenecen a la institución donde se realizó el estudio. Elegidos a conveniencia de la investigadora por ser una muestra finita, no probabilística, pues la selección de los sujetos a estudio dependerá de ciertas características y criterios que él investigador considere en ese momento. Otzen (2017).

**Muestreo:**

La técnica del muestreo fue no probabilística por conveniencia, el cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Según la accesibilidad y proximidad de los sujetos al investigador. Otzen (2017).

**Unidad de análisis:**

Corresponde a cada uno de los educandos de la institución educativa pública de Lambayeque.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En esta indagación se aplicó una encuesta, siendo el instrumento empleado el cuestionario, con fin de recoger información en relación a la variable del aula invertida y el rendimiento académico. Ríos (2017) manifestó que el cuestionario es un documento conformado por varias preguntas que tienen como fin recolectar información precisa. Por ello el cuestionario fue elaborado considerando ambas variables y fueron construidos considerando otros modelos elaborados en investigaciones similares, con el fin de validar los instrumentos se solicitó la revisión de los mismos a expertos, pues en los últimos años se ha empleado esta práctica lo cual permite aplicar e interpretar los resultados asertivamente considerando la rigurosidad metodológica y estadística para su aplicación pertinente.

**Validación:**

Para validar la información del instrumento, se buscó la opinión de especialistas con un enfoque cuantitativo. Para ello, se invitó a 3 expertos, los cuales se seleccionaron respecto al nivel educativo, experiencia profesional, conocimiento en educación y su experiencia en el diseño y evaluación de instrumentos.

### **Confiabilidad:**

En este estudio se empleó el método estadístico Alfa de Cronbach a un piloto de prueba de 10 estudiantes como muestra, quienes presentan iguales características, permitiendo la aplicación a la totalidad de la muestra de estudio que generó un coeficiente de 0.855, es decir, el instrumento tiene confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimiento**

Para esta investigación se solicitaron los permisos a quienes dirigen la institución educativa para poder ingresar a sus aulas, asimismo se validaron los instrumentos y se realizó la confiabilidad. Luego se entregó el consentimiento informado, detallando la finalidad del estudio y de la necesidad de recojo de información en los estudiantes. Los instrumentos fueron aplicados en un periodo no mayor a 20 minutos, para luego de recogerlos, ordenarlos en un archivo de Excel, para analizarlo con posterioridad.

Para obtener la información se aplicó dos cuestionarios correspondientes a las variables de estudio. Después se organizó la información en una tabla de doble entrada para determinar los resultados se usó del programa estadístico SPSS V 25, luego se elaboraron las tablas y figuras con los resultados obtenidos, en relación a sus niveles y rangos fijados y finalmente se verificaron las hipótesis, estableciendo en primer lugar la correlación y significancia estadística.

### **3.6. Método de análisis**

Se obtuvieron los resultados después de gestionar la base de datos con el programa SPSS 25, siendo analizados, apoyándose en la medida de correlación denominada Rho de Spearman siendo la más adecuada a esta investigación pues se utilizó, la escala de tipo Likert, para luego ser presentado en tablas y figuras. El estudio mantuvo una confiabilidad no menor al 95%.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación se ha desarrollado considerando la normativa establecida por la universidad, se consiguió los permisos correspondientes del director para aplicar los instrumentos de investigación, los datos se tomaron sin alterar los resultados reales, se respetó el anonimato de los estudiantes que conforman la muestra, también se mantuvo el respeto de las normas APA séptima edición, se ha respetado la autoría de cada fuente consultada , referenciándolas y respetando la fidelidad en su cumplimiento ético y científico.

#### IV. RESULTADOS

Para determinar el resultado de esta investigación se consideró los objetivos planteados, considerándose las puntuaciones de las variables en estudio. Se realizó el análisis de la puntuación por niveles, luego de la presentación de los datos recogidos.

En cuanto al objetivo general “Determinar el nivel de relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública Lambayeque” se ha encontrado los siguientes resultados que se presentan en la tabla 1, según se detalla:

**Tabla 1**

*Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y rendimiento académico.*

		Aula invertida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aula invertida	1,000	,459*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,031
	N	36	36
	Rendimiento académico	,459*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,031	.
	N	36	36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados que se aprecian en la tabla, hacen referencia al grado de correlación entre las variables de estudio determinada por el Rho de Spearman 0.459, representando una alta y directa relación, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna.

**Tabla 2***Prueba de normalidad del aula invertida y rendimiento académico*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aula invertida	0.865	36	0.000
Espacio individual	0.741	36	0.000
Espacio grupal	0.868	36	0.001
rendimiento académico	0.939	36	0.047
Rendimiento individual	0.727	36	0.000
Rendimiento general	0.849	36	0.000
Rendimiento específico	0.768	36	0.000
Rendimiento social	0.798	36	0.000
Nivel de logro	0.915	36	0.009

En la tabla se observa los estadísticos del del  $p\_valor < 0.05$ , asumiendo que los datos no presentan distribución normal, evidenciándose que para el análisis de prueba de hipótesis se asumirán estadísticos no paramétricos, para efecto del estadístico de Rho de Spearman.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Hipótesis general de la investigación**

Hg: Existe relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque.

Ho: No existe relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$

Considerando las características de la métrica del instrumento y la intensidad de la hipótesis se utilizó al estadístico de prueba. Rho de Spearman, de acuerdo a Vallecillos, (1996).

Rechazar la hipótesis nula si:  $p\_valor < 0.05$ .

### **Hipótesis específica 1**

H1: Hay relación entre aula invertida y rendimiento individual; en estudiantes en una institución educativa Lambayeque

Ho: No hay relación entre aula invertida y rendimiento individual; en estudiantes en una institución educativa Lambayeque

**Tabla 3***Grado de correlación entre el aula invertida y rendimiento individual.*

		Aula invertida	Rendimiento individual
Aula invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,491*
	Sig. (bilateral)	.	,035
	N	36	36
Rendimiento individual	Coefficiente de correlación	,491*	1,000
	Sig. (bilateral)	,035	.
	N	36	36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la siguiente tabla, se muestran los estadísticos sobre al grado de correlación entre la variable y dimensión rendimiento individual, lo que significa que se presenta una moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### **Hipótesis específica 2**

H2: Existe relación entre aula invertida y rendimiento general; en estudiantes en una institución educativa lambayeque.

Ho: No existe relación entre aula invertida y rendimiento general; en estudiantes en una institución educativa lambayeque.



**Tabla 4**

*Grado de correlación y nivel de significación relación entre el aula invertida y rendimiento general.*

		Aula invertida	Rendimiento general
Aula invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,470*
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	36	36
Rendimiento general	Coefficiente de correlación	,470*	1,000
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	36	36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla se muestra los estadísticos referentes al grado de correlación entre la variable y la dimensión rendimiento general determinada por el Rho de Spearman lo que significa que existe una relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística.

### **Hipótesis específica 3**

H3: Existe relación entre aula invertida y rendimiento específico estudiantes en una institución educativa lambayeque.

Ho: No existe relación entre aula invertida y rendimiento específico estudiantes en una institución educativa lambayeque.

**Tabla 5**

*Grado de correlación y nivel de significación relación entre el aula invertida y rendimiento específico.*

		Aula invertida	Rendimiento específico
Rho de Spearman	Aula invertida	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,435**
		N	.
			,008
			36
			36
	Rendimiento específico	Coeficiente de correlación	,435**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,008
			.
			36
			36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Asimismo, en la presente tabla se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la variable y dimensión rendimiento específico; que significa que existe relación positiva entre las variables, ante ello rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

#### **Hipótesis específica 4**

H4: Existe relación entre aula invertida y rendimiento social; en estudiantes en una institución educativa lambayeque.

Ho: No existe relación entre aula invertida y rendimiento social; en estudiantes en una institución educativa lambayeque.

**Tabla 6**

*Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y rendimiento social.*

		Rendimiento		
			Aula invertida	social
Rho de Spearman	Aula invertida	Coeficiente de correlación	1,000	,414*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	36	36
	Rendimiento social	Coeficiente de correlación	,414*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	36	36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla adjunta se señala el grado de correlación entre la variable y la rendición de rendimiento social, significando que existe una relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística.

### **Hipótesis específica 5**

H5: Hay relación entre aula invertida y niveles de logro en estudiantes en una institución educativa pública, Lambayeque.

Ho: No hay relación entre aula invertida y niveles de logro en estudiantes en una institución educativa pública, Lambayeque.

**Tabla 7**

*Grado de correlación y nivel de significación entre el aula invertida y niveles de logro.*

	Aula invertida		Aula invertida	Nivel de logro
Rho de Spearman	Aula invertida	Coefficiente de correlación	1,000	,465*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	36	36
	Nivel de logro	Coefficiente de correlación	,465*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	36	36

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se muestran los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre la variable y dimensión de niveles de logro esto significa que existe una relación positiva entre las variables por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

El trabajo realizado en esta investigación fue encontrar el nivel de relación entre aula invertida y rendimiento académico. El propósito era determinar el nivel de relación entre aula invertida y rendimiento académico ya que debido a la pandemia se originó un cambio en la enseñanza aprendizaje, pues pasamos de la enseñanza presencial a la virtual con un desconocimiento en la aplicación de nuevas estrategias referente al uso de la TIC, tanto por parte de los docente como de estudiantes, Así como la resistencia de muchos docentes a emplear nuevas estrategias de enseñanza sumándose a ello la ausencia de soporte técnico en las instituciones educativas, la falta de conectividad y herramientas digitales incrementándose el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Por ello algunos docentes se vieron en la necesidad de aplicar nuevas técnicas y métodos de enseñanza entre ellas la metodología de aula invertida a pesar de la resistencia de los estudiantes a convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje, para lo cual han tenido en cuenta las teorías de constructivismo que han sido aplicadas y demostradas por diversos investigadores entre los que podemos mencionar a Piaget quien manifiesta que los niños son aprendices activos que crean nuevo conocimiento a partir del material previamente aprendido y Vygotsky quien señala que un niño no solo aprende a través de su propia actividad sino también por la interacción social.

Respecto a los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional, regional y local se han realizado varios estudios que demuestran que la aplicación este metodo ha permitido mejorar el rendimiento académico, pues entre otras consecuencias el uso de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas han permitido que la educación no se paralice dando origen a una nueva forma de atención a los estudiantes comprometiéndolos a la realización de actividades que les permitan aprender a partir de la revisión de material bibliográfico que se les comparte para que de manera activa construyan su propio aprendizaje.

En la investigación se trabajó con un universo de 120 participantes y una muestra de 36 estudiantes de tercer grado de primaria, los que asistieron con autorización de la directora de la Institución educativa.

Los resultados del estudio, permitieron detectar la relación entre las variables de estudio conjuntamente con las dimensiones, estos análisis y resultados presentan buen nivel de relación, similares resultados se han detectado estudios preliminares, al respecto en la investigación de Campillo et al.(2019) quien manifiesta que el nivel del rendimiento ha mejorado las actividades de los estudiantes, iguales resultados se obtuvieron en el estudio de Solórzano et al.( 2021), manifestando que las características de la estrategia de aula invertida permite mejorar el aprendizaje de todas las áreas, baja esta secuencia de resultados, se tiene al estudio de Cantuña et al.(2020) que señala que la aplicación del aula invertida permitió mejorar el rendimiento escolar como nueva metodología de enseñanza.

Con respecto al objetivo general a la relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes (Tabla 1 p.21) se tiene un coeficiente de relación moderada 0.459, mientras que el estudio de Marino et.al ( 2022), señala tiene que la metodología del aula invertida está en un nivel regular (42,9%); y que luego de implementarse el trabajo pedagógico fue bueno (61,9%), por ello la aplicación del aula invertida influye de manera significativa en el trabajo pedagógico, similar a este estudio se tiene a Jurado (2022), quien detecto que incremento el nivel de logro destacado en 37% mientras que en el nivel de proceso e inicio disminuyeron considerablemente, de la misma manera en el estudio se detectó la correlación entre el aula invertida y rendimiento individual, detectada por el Rho de Spearman de 0.491 significando la existe una relación moderada y positiva, así también en referencia del estudio de Vidal Reyes (2022) desde las revisiones de artículos, manifiesta que la aplicación metodológica del aula invertida fue eficaz para mejorar el aprendizaje.

Los resultados generales del estudio con respecto a la relación entre aula invertida y rendimiento individual, (Tabla 2; p. 23) han detectado la existencia de correlación moderada y directamente proporcional de 0.491, sin embargo, en el estudio de Núñez y Rodríguez ( 2020), se ha detectado que el uso del método aula invertida influye positivamente en el rendimiento académico, mientras que en el estudio de Córdova España, Jimenez (2018) manifiesta que el rendimiento académico de los alumnos a los que se les aplicó el modelo de aula invertida tuvo una correlación moderada entre las variables de estudio.

Con respecto a la existencia de relación entre aula invertida y rendimiento específico (tabla 4; p.25) determinado por el Rho de Spearman de 0.435. se detectó una relación positiva, corroborando este resultado con el estudio de Chicoma (2021) donde los estudiantes alcanzan el nivel de inglés deseado por el MINEDU, posterior a la aplicación metodológica del aula invertida, mientras que en la investigación de Quintana (2021) manifiesta que la aplicación de la propuesta ha mejorado los niveles de logro en las competencias.

En cuanto al componente de la variable de estudio, detectándose la relación entre aula invertida y rendimiento social, (tabla 5 p; 26) detectándose la relación de 0.414, este resultado se aproxima al resultado de Marín et al. (2021), determina que la enseñanza remota de emergencia ha permitido acelerar la transformación en el uso de las TIC para ayudar a mejorar el rendimiento académico, sin embargo, Santiago & Bergmann (2018) el aula en un espacio de aprendizaje que involucra a las acciones del docente y guarda concordancia entre los actores del aprendizaje.

Asimismo se tiene al resultado del estudio detectándose la relación entre aula invertida y rendimiento social, (tabla 5; p. 26) el resultado de 0.414 muestra una relación positiva, quien se aproxima a los resultados de Santiago & Bergmann (2018) quien manifiesta que al aplicar el método del aula invertida se aprovecha el tiempo para atender a estudiantes que tiene dificultades, además favorece el trabajo en equipo y la participación de forma colaborativa, mientras que en el estudio de Salas (2021) quien manifiesta que el aula invertida permite realizar actividades antes, durante y después de la clase por medio del uso de las aplicaciones web además permitió promover el trabajo colaborativo.

Asimismo tenemos el estudio de Alvarado (2017) quien considera que el aula invertida es un modelo innovador que permite el desarrollo de las actividades académicas desde casa permitiendo mejorar las habilidades y las competencias de pensamiento complejo, mientras que la investigación fue detectar la relación entre el nivel del aula invertida y niveles de logro en estudiantes en una institución educativa pública, (tabla 6; p 27) detectándose una relación de 0.465, de manera relacional, esto permitió que el aula invertida sea determinante dentro de los logros de aprendizaje, en el estudio de Santiago & Bergmann (2018) el aula invertida favorece el aprendizaje profundo a través de

actividades interactivas donde el docente cuenta con más tiempo para atender y resolver dudas en el aula asumiendo el papel protagónico dentro del proceso del aprendizaje.

Desde la perspectiva teórica de Piaget y Vygotsky señalan que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto y el medio social, sin embargo en la dimensión del estudio detectada por la relación entre aula invertida y rendimiento social se ha detectado una concordancia de 0.414, lo que Lamas (2015), manifiesta que el propósito del rendimiento es lograr el aprendizaje donde intervienen varios componentes, además el rendimiento académico varía por las circunstancias como las condiciones ambientales y orgánicas que determinan aptitudes y experiencias, además Albán et al. (2017), manifiesta que el proceso de aprendizaje se expresa por el aprovechamiento de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el estudio se ha detectado la existencia de la relación entre el aula invertida y rendimiento individual de 0.491, este hallazgo permitió corroborar el argumento de la teoría de, Albán et.al (2017) quien manifestó que el rendimiento está relacionado a propósitos éticos teniendo en consideración los intereses de los estudiantes, vinculándose con la propuesta del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) del Ministerio de Educación, que indica que el rendimiento académico mide el nivel de logro adquirido por el alumno, además determina la existencia de la relación entre el aula invertida y rendimiento general de 0.470 indicando que existe una relación positiva entre las variables, pues a la vez, el ministerio de educación MINEDU (2021) hace referencia al rendimiento académico como el nivel de logro de los aprendizajes.

Los argumentos del MINEDU (2021), sobre el rendimiento académico, es aquello que mide las competencias de los estudiantes, mediante las evidencias pertinentes que se recogen, con la finalidad de otorgarles un valor al nivel esperado de las competencias propuestas, el estudio en relación al aula invertida y rendimiento académico, detectándose una relación de 0.459 lo que supone la existencia la coherencia entre los argumentos del Minedu, asimismo, en los argumentos de Hernández (2019) hace referencia a Smirnov (1981) el rendimiento académico desprende cuatro componentes, como el de individual, el rendimiento general, la resolución de problemas personales, y la familiar.



Los antecedentes o estudios previos de la investigación enmarcado entre los argumentos a la variable del estudio, ha permitido corroborar la existencia de la concordancia entre el producto de la investigación, donde se detectaron la relación entre aula invertida y rendimiento académico de 0.459 además se detectaron la relación con las dimensiones entre aula invertida y rendimiento individual; 0.491 significa que la dependencia del aula invertida y los resultados de acciones personales del estudiante, preponderando las actividades del trabajo personal del estudiante, además la relación entre aula invertida y rendimiento general se ha detectado al coeficiente de 0.470, lo que supone que el rendimiento académico anual o global depende en gran medida de las actividades realizadas en el aula invertida desde el trabajo docente y acciones propias del estudiante.

Los argumentos y fundamentos teóricos del rendimiento académico desde Jean Piaget y Vygotsky quienes señalan que el aprendizaje está basado en el pensamiento constructivista, es viable puesto que en el estudio se detectó la relación entre las actividades desprendidas de la existencia de la relación entre aula invertida y rendimiento específico estudiantes en una institución educativa Lambayeque.

El conocimiento es progresivo, se desarrolla en escenarios contextualizados en condiciones diferenciados, además en el tiempo, puesto que permitió cambiar las estructuras cognitivas desde los soportes teóricos del procesamiento de la información con el fin de adquirir el conocimiento, el estudiante del nivel secundario y primario, se encuentra dentro de los procesos formativos de acuerdo a las posturas del Minedu, ello se debe a los objetivos educacionales en los diferentes niveles académicos, es por ello se han podido detectar una relación moderada entre las variables de estudio, demostrando la relación entre el aula invertida, rendimiento individual y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa Lambayeque, identificado por el Rho de Spearman de 0.491 lo que evidencia que hay una ligera y considerable relación entre la variable y las dimensiones del rendimiento individual, general, específico, social y los niveles de logro.

Las fundamentaciones vertidas en el estudio en concordancia a las investigaciones previas y antecedentes detectados sobre las variables de

estudio, además a los argumentos teóricos de las teorías asumidas como soportes teóricos que fundamentan además de las reacciones de las dimensiones asumidas en el estudio, es decir que el conocimiento que posee el estudiante se modifica con la interacción de su entorno ya que asocia lo aprendido con el nuevo conocimiento, recurriendo a la teoría de aprendizaje de Ausubel que se señala que el aprendizaje de asociar el conocimiento que posee con la nueva información la cual luego de ser procesada se incorpora a su estructura cognitiva.

Finalmente, se tienen la argumentación sistematizada de las referencias de Marino et al. (2022), se tiene que la metodología del aula invertida es adecuada en la implementación en el trabajo pedagógico, mientras que Jurado (2022), detecto que el incremento en los niveles de logro gracias a la intervención de las actividades del aula invertida, tal como manifiesta Vidal (2022) que la aplicación metodológica del aula invertida fue eficaz logrando la mejora del aprendizaje, mientras que en el estudio de detecto la relación entre aula invertida y rendimiento específico determinada por el Rho de Spearman en 0.435. detectando una relación positiva, tal como lo realizó en su estudio Chicoma (2021) y Quintana (2021) manifestando que la aplicación del aula invertida ha mejorado los niveles de logro en las competencias, tal como se ha detectado la existencia de correlaciones entre las variables y dimensiones.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación entre aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública lambayeque de acuerdo a los resultados señalada por Rho de Spearman donde se evidencio una alta y directa correlación entre ambas variables. Rechazando la hipótesis nula.
2. Se señaló que existe relación entre aula invertida y la dimensión rendimiento individual según los resultados obtenidos al aplicar Rho de Spearman donde se evidenció una moderada y positiva relación entre la variable y la dimensión frente al grado de significación estadística. Rechazando la hipótesis nula.
3. Se precisó que existe relación entre aula invertida y la dimensión de rendimiento general según lo señalado por Rho de Spearman determinando una positiva correlación frente al grado de significación estadística. Rechazando la hipótesis nula.
4. Se estableció una relación entre aula invertida y rendimiento específico; determinada por el Rho de Spearman señalando una relación positiva entre las variables, frente al grado de significación estadística, lo que permite rechazar la hipótesis nula.
5. Se estableció relación entre aula invertida y rendimiento social; indicada por el Rho de Spearman que significa que existe relación positiva entre las variables, permitiendo rechazar la hipótesis nula.
6. Se estableció una relación positiva entre aula invertida y niveles de logro determinada por el Rho de Spearman por lo que rechazamos la hipótesis nula.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se recomienda a los directivos gestionar y organizar talleres de capacitaciones sobre la metodología de aula invertida con el fin de potenciar sus estrategias de enseñanza aprendizaje.
- 2.** Proponer a los coordinadores de grado elaborar proyectos que permitan aplicar la metodología de aula invertida con el fin de generar actividades prósperas y mejorar el rendimiento individual y autónomo.
- 3.** Se recomienda a los docentes propiciar y fomentar actividades en el aula para mejorar el rendimiento general, asociadas a las acciones del rendimiento académico del estudiante desde el aprendizaje del aula invertida.
- 4.** Sugerir a los estudiantes usar la metodología de aula invertida principalmente en áreas de matemática y comunicación para mejorar sus rendimientos académicos.
- 5.** Proponer a los padres de familia facilitar las herramientas tecnológicas y acompañar a sus hijos en las diferentes actividades programadas por sus docentes, para mejorar su rendimiento académico.
- 6.** Finalmente, se recomienda a la comunidad educativa participar en actividades referentes a la aplicación del aula invertida con el fin de mejorar el nivel de logro de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agyeman, G., Frimpong, E. & Ganyo, E. (2016) Students' Perception of SocioCultural Factors Affecting Academic Performance. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences (ASRJETS)* 19(1), 19-24  
[https://asrjetsjournal.org/index.php/American\\_Scientific\\_Journal/article/view/1466](https://asrjetsjournal.org/index.php/American_Scientific_Journal/article/view/1466)
- Aguilar, G. (2015). Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca. *Fantástico*, 1(1), 1-8.  
[http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html)
- Aguilera, C., Manzano, A., Martinez, I., Lozano, M., Casiano, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1). 261-266.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Alvarado, M. (2017). *El aula invertida como herramienta educativa para mejorar logro en el examen Planea el nivel de os en la materia de matemáticas de los alumn de 3° de secundaria*. [Tesis de maestría Tecnológico Monterrey].  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632922?locale-attribute=es>
- Araya, S., Rodriguez, A., Badilla, N., & Marchea, K. (2022). Implementing Flipped Classrooms as an Educational Resource in Costa Rica: A High School Case Study. *Revista educación*, 46(1), 1-17.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00108.pdf>
- Ariste, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado* (1ª ed.). Guayaquil , Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.  
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf>
- BBC. (03 de 12 de 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). *BBC*

News Mundo <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

- Benavides, R. M. (2018). Learning styles, teaching techniques and its relationship with academic performance in higher education. *Revista de Pedagogía*, 39. <https://core.ac.uk/download/pdf/267078221.pdf>.
- Cabrera, S. Y. (2021). *Aula Invertida para la Comprensión Lectora en Estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 16211-Bagua Grande*. [Tesis doctorado Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79824>.
- Campillo, J. M., Miralles, P., & Sánchez, R. (2019). Teaching social science in primary education through the flipped classroom model. *Revista interuniversitaria de Formación de profesorado*, 347-362. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7856892>
- Cantuña, A., & Cañar, C. E. (2020). Systematic review of the flipped classroom in Ecuador. *Revistas académicas Chilenas* <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/164183?show=full>.
- Cedeño, M., & Viguera, J. (2020). Inverted classroom a motivating teaching strategy for basic general education. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(3), 878-897. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1323/2282>
- Chicama, K. (2021). *Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo*. [Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71502>.
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cortes, T., y Estelles, S. (2018). Consideraciones para el aprendizaje autónomo en el entorno asíncrono: caso de implementación gradual de aula invertida en ingeniería. *Revista innodoc*, 14(16), 367-377. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/122479/8778-26198-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ender, A., & Chacón, E. (2018). Theoretical and procedural implications of flipped. *Revista Pulso* 41. 251-267. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/189344/Andrade.pdf?sequence=1>

- Fernández, O., Ramos, E., & Axpe, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *Revista European journal of investigation in health*, 9(1), 39-49. <https://www.mdpi.com/2254-9625/9/1/39/pdf?version=1555407413>
- Hernández, C., Prada, R., & Gamboa, A. (2020). Formación inicial de maestros: escenarios activos desde una perspectiva del aula invertida. *Revista Formación Universitaria*, 13(5), 213-222. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-213.pdf>
- Hernández, F. (2019). *Estado nutricional y niveles de rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E.P. "San Juan María Vianney"*. Chiclayo: [Tesis bachillerato Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8750>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (Año 2018 ed.). México: *Revista McGraw Hill Education*. [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Husam, J., & Hajem, A. (2020). Analytic Hierarchy Process for Evaluating Flipped Classroom Learning. *Computers, Materials & Continua*, 66(3), 2229-2239. <http://dx.doi.org/10.32604/cmc.2021.014445>.
- Jasim, H., & Ati, H. (2021). Analytic Hierarchy Process for Evaluating Flipped. Tech Science Press. *Computers, Materials and Continua* 66(3):2229-2239 10.32604/cmc.2021.014445
- Jdaitawi, M. (2019). The Effect of Flipped Classroom Strategy on Students Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*. 12(3). 665-680. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12340a>
- Jiménez, J. A., & Domínguez, J. (2018). Flipped learning como experiencia inclusiva para la enseñanza de la lengua española en educación primaria. *Liderando investigación y prácticas inclusivas*, 1(1), 751-760. [https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19680/capitulo\\_libro\\_congreso\\_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/19680/capitulo_libro_congreso_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Jurado, L. (2022). El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes. [Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo]. Lima: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87938>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

- Marín, E., Romero, F., Linares, A., & Flores, M. (2021). Evaluación y retroalimentación por wiris quizzes en el campo de la ingeniería. *Veritas*, (21), 9. <https://revistas.ucsm.edu.pe/ojs/index.php/veritas/article/view/291/207>
- Martín, M., Santo, D., & Jenaro, C. (2018). Personal and institutional factors affecting academic performance in a postgraduate program in education. *Revista de Investigación Educativa*, (27), 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula invertida o modelo de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. *Researchgate*, 1(1), 1-19. [http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula\\_Invertida\\_o\\_Modelo\\_Invertido\\_de\\_Aprendizaje.pdf](http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf)
- Mena, Y. (2021). Educational factors associated with the low academic performance of students in the flexible learning acceleration program. *Revista ratio juris*, 16(33), 565-594. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/1242/1539>
- MINEDU. (2018). PISA *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos* de la OCDE. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación . (2019). *Evaluación de logro de los aprendizajes. Resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Mogollón, L. (2021). *Aula invertida y motivación en los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del tercer grado de educación secundaria de la IE San Miguel de Piura*. Piura: [Universidad César Vallejo.] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68992/Mogollon\\_NL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68992/Mogollon_NL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Núñez, J., & Rodríguez, J. (2020). Flipped classroom with the use of technological resources: its effects on learning and attitude towards mathematics in a sample of honduran students. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 20(1), 42-56. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.200>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5ª ed.). Colombia: Ediciones de la U. <https://www.yumpu.com/es/document/read/65746074/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion>



- Obando, C., & Mielles, C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*(13), 213-220. <https://www.semanticscholar.org/paper/El-rendimiento-acad%C3%A9mico%3A-aproximaci%C3%B3n-necesaria-a-Obando-Mielles/e242230f2476f8eaaf219b4011f65c4f2326ed37>
- Otzen, T., & Manterola C., (2017) Sampling Technique on a Population Study. *Int. J. Morphol.*,. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37>.
- Pérez, V., Jordán, E., & Salinas, L. (2020). Didactics of the inverted classroom and physics teaching at the technical university of ambato. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 93-106. <https://core.ac.uk/download/pdf/329080084.pdf>
- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018). *Reporte sobre los resultados de su participación de Colombia en competencias de Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Quintana, K. (2021). *Aula invertida para el desarrollo de competencias en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación en un Instituto Superior Tecnológico Privado-Chiclayo*. [Tesis maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68293>
- Quinto, M. (2021). Influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia. *Investigación Valdizana*. 16(1). 33-41. <https://doi.org/10.33554/riv.16.1.1296>
- Ramírez, K. (2021). FlipTech Latinoamérica 2019: Conectándonos para resignificar la educación. Libro de memorias. Bogotá, Colombia: Es una publicación de la Institución Universitaria *Colombo Americana-ÚNICA*. <https://www.unica.edu.co/descargas/FlipTech2019.pdf.pdf#page=111>
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (1ª ed.). España: *Servicios Académicos Intercontinentales S.L.* <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivero, J. (2021). *Clima motivacional de clase y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Talara*. *Pimentel*: [Universidad señor de sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9014/Rivero%20Romero%20Jonathan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas-Rueda, R., Eslava-Cervantes, A., & Prieto, E. (2021). Análisis sobre el impacto del aula invertida y la tecnología en el proceso educativo sobre el

diseño de la comunicación gráfica. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 1(154), 25-39.  
<https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1238>

Sánchez, J. (2019). The Inverted Classroom Methodological Proposal. *Revista edumed holguin* 2019, 1(1), 1-6.  
<http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/26/270>

Santiago, R., & Bergman, J. (2018). Aprender al revés Flipper Learning 3.0 y metodologías activas en el aula. *Ediciones Paidós*, 240.  
[https://www.researchgate.net/publication/327040344\\_Aprender\\_al\\_reves\\_Flipped\\_Classroom\\_30\\_y\\_Metodologias\\_activas\\_en\\_el\\_aula/link/5bd0266aa6fdcc204a036718/download](https://www.researchgate.net/publication/327040344_Aprender_al_reves_Flipped_Classroom_30_y_Metodologias_activas_en_el_aula/link/5bd0266aa6fdcc204a036718/download)

Santisteban, N. (2020). *Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria; institución educativa 10169, Morrope. Chiclayo: [Universidad César Vallejo]*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52871/Santisteban\\_CND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52871/Santisteban_CND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Shereen, E., & Diala, H. (2018). *The Effect of Using Flipped Classroom Strategy on the Academic Achievement of Fourth Grade Students Jordan. University of Jordan*, 1(1), 110-126.  
<https://qspace.qu.edu.qa/bitstream/handle/10576/13868/The%20Effect%20of%20Using%20Flipped%20Classroom%20Strategy%20on%20the%20Academic%20Achievement%20of%20Fourth%20Grade%20Students%20in%20Jordan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa (SIAGIE, 2021). Niveles de logro en el rendimiento académico.  
<https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/tema/detalle/21902?pass=MTY=>

Solórzano-Morocho, G. Y. (2021). Aula invertida como estrategia de enseñanza en educación general básica. *Polo del conocimiento*, 6(3), 277-287.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2363/4809>.

Tang, T., Atef, M.; Abuhmaid, A., Olaimat, M., Oudat, Dana, M., Aldhaeabi, M., Bamanger, E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Interactive Learning Environments*. 1(1). 1-12.  
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/10494820.2020.1817761?needAccess=true>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Velasquez, P. (2022). *Influencia del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa pública de Anta 2021*. Lima: [Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81731/Velazquez\\_APV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81731/Velazquez_APV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vidal, M., Rivera, N., & Nolla, N. (2016). The flipped classroom, a new didactic strategy. *Educación Médica Superior*. *vidal Iedo* 30(3):678-688. [https://www.researchgate.net/publication/312063048\\_The\\_flipped\\_classroom\\_a\\_new\\_didactic\\_strategy](https://www.researchgate.net/publication/312063048_The_flipped_classroom_a_new_didactic_strategy)
- Vidal, L. (2022). *Aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje para una propuesta de educación básica regular*. [Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo]. Trujillo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85409>
- Yaguana, J. P., & Ramón, E. (2020). Flipped classroom: A proposal in the teaching of veterinary histology. *Revista Sinapsis*, 2(17), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7471234>

## ANEXOS

### Anexo 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
AULA INVERTIDA	<i>Alvarado(2017) considera al aula invertida como un modelo innovador ya que cambia el desarrollo de una clase tradicional, con este método el alumno en casa se informa sobre el tema, con materiales como fichas informativas,</i>	Se utilizó un cuestionario validado por tres expertos en investigación el cual contiene dos dimensiones, espacio individual en el que se ha considerado tres indicadores, mientras que en la dimensión	ESPACIO INDIVIDUAL	Implementación de nuevas estrategias	Escala Likert: ordinal Nunca Casi siempre Siempre
				Elección del tiempo.	
				Elección del lugar.	
			ESPACIO GRUPAL	Resolución de interrogantes	
				Profundización de temas.	
				Retroalimentación por parte del docente.	

	<p><i>videos, etc. que el maestro facilita sobre el tema a tratar en clase y en el aula se realizan actividades que ayuden a mejorar las habilidades y las competencias de pensamiento complejo</i></p>	<p>espacio grupal se ha tomado cuatro indicadores, los que han servido para distribuir los ítems para su respectiva evaluación, siendo en total 14; estos fueron medidos en base a la escala de Likert usada en diferentes investigaciones.</p>			
--	---	---	--	--	--

				Orientación del proceso de aprendizaje.	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	según Albán et al.( 2017) establece que responde al proceso de aprendizaje, pues está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; comprende el producto del aprendizaje generado por el estudiante	Se utilizó un cuestionario validado por tres expertos en investigación. En el cual se ha considerado cinco dimensiones al Rendimiento individual, rendimiento general, rendimiento	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	Los conocimientos	Escala Likert: ordinal Nunca Siempre Casi siempre
				Los hábitos	
				Las actitudes	
				Las habilidades	
			RENDIMIENTO GENERAL	La participación activa	
				La colaboración	
				Los hábitos culturales	
RENDIMIENTO ESPECÍFICO	Resolución de problemas				

	expresando el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	específico, rendimiento social y los niveles de logro. Distribuidos en 19 ítems La escala medición de es		El aprovechamiento educativo	
		Likert y su nivel de medición es ordinal.	RENDIMIENTO SOCIAL	La empatía con el docente	
			NIVELES DE LOGRO	La empatía con sus pares	
				Actitudes	
				La influencia social.	
				Campo geográfico.	
				Campo demográfico.	
				Logro destacado	
				Logro previsto	
				Proceso	
				Inicio	

### Anexo 03. Instrumentos de medición Aula invertida

#### Cuestionario N° 01. Para medir aula invertida

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes			
2	¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?			
3	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?			
4	¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?			
5	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?			
6	¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?			
7	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?			
8	¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?			



9	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?			
10	¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?			
11	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)?			
12	¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?			
13	¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?			
14	¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?			

## Anexo 04. Instrumentos de medición Rendimiento académico

### Cuestionario N° 01. Para medir el Rendimiento académico

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.			
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.			
3	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente			
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente			
5	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases			
6	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
7	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.			
8	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.			
9	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede duda sobre las tareas a realiza.			
10	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.			

11	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
12	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.			
13	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.			
14	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.			
15	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.			
16	Tu récord académico se sitúa superior a 17			
17	Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14			
18	Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11			
19	Tu récord académico se sitúa menor a 10.			

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 04 de junio de 2022

Señor (a)

Mg. Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio

Ciudad. -

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

*Ficha técnica instrumental.*

*Instrumento de recolección de datos*

*Matriz de consistencia*

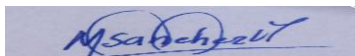
*Cuadro de operacionalización de variables*

*Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*

*Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

Atentamente,



Firma \_\_\_\_\_

Lic Flor María Sánchez Velasco

**Anexo 05: FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AULA INVERTIDA	ESPACIO INDIVIDUAL	Implementación de nuevas estrategias	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?	X		X		X		X		
			¿El docente envía los materiales guías y/o actividades con anticipación para que revises y leas y ello te permita trabajar con autonomía y puedas desarrollar de manera	X		X		X		X		

		adecuada el reto solicitado?								
		¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	X		X		X		X	
		¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?	X		X		X		X	
	Elección del tiempo	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	X		X		X		X	
		¿Revisas el material colgado por el docente	X		X		X		X	

		antes de participar de la sesión de aprendizaje?								
	Elección del lugar	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?	X		X		X		X	
		¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?	X		X		X		X	
ESPACIO GRUPAL	Resolución de interrogantes	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?	X		X		X		X	
			X		X		X		X	

		¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?									
	Profundización de temas.	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?	X		X		X		X		
		<i>¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?</i>	X		X		X		X		
	Retroalimentación.	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)	X		X		X		X		



		¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?	X		X		X		X	
		¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?	X		X		X		X	
		¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?	X		X		X		X	

Grado y Nombre del Experto: *Bachiller en Estadística, Lic. Estadística, Magister en Docencia y Gestión Educativa, Doctor en Educación.*

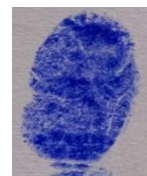
*Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio*

Firma del experto :

Fecha: 06/06/2022



Mg. Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio  
 PROF. UNIVERSITARIO  
 DR. EN EDUCACIÓN



DNI: 16650384

Código Orcid (0000-0001-5224-4435)

EXPERTO EVALUADOR

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	Los conocimientos	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.	X		X		X		X		
		Los hábitos	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	X		X		X		X		
		Las actitudes	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente	X		X		X		X		

RENDIMIENTO	Las habilidades	Realizas con facilidad éxito las tareas que te deja para elaborarlas individualmente	X		X		X		X	
	La participación activa	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases	X		X		X		X	
	La colaboración	Las actividades en equipo de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.	X		X		X		X	
	Los hábitos culturales	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.	X		X		X		X	
	Resolución de problemas	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras	X		X		X		X	

		formas de buscar y obtener información.								
	El aprovechamiento educativo	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.	X		X		X		X	
	La empatía con el docente	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.	X		X		X		X	

<b>RENDIMIENTO ESPECIFICO</b>	La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	X		X		X		X		
	Resolución de problemas	<i>Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.</i>	X		X		X		X		
	El aprovechamiento educativo	<i>Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no</i>	X		X		X		X		

			<i>quede dudo sobre las tareas a realiza.</i>									
		La empatía con el docente	<i>Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.</i>	X		X		X		X		
		La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	X		X		X		X		
	<b>RENDIMIENTO</b>	Actitudes.	<i>Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te</i>	X		X		X		X		

			<i>obliguen a participar en ellas.</i>									
	La influencia social.		<i>Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.</i>	X		X		X		X		
	Campo geográfico.		<i>Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.</i>	X		X		X		X		

	Campo demográfico.	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.	X		X		X		X	
NIVELES DE LOGRO	Logro destacado	Tu récord académico se sitúa superior a 17	X		X		X		X	
	Logro previsto	Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14	X		X		X		X	
	Proceso	Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11	X		X		X		X	
	Inicio	Tu récord académico se sitúa menor a 10.	X		X		X		X	

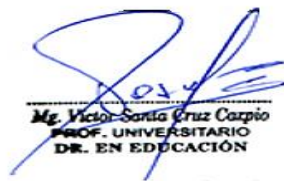
Grado y Nombre del Experto: *Bachiller En estadística, Lic. En Estadística, Mag. En Docencia y Gestión Educativa, Doctor en Educación*

*Víctor Oswaldo Santa Cruz Carpio*

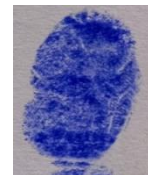
DNI: 16650384

Firma del experto :

Fecha 06/06/2022



Mg. Víctor Santa Cruz Carpio  
 PROF. UNIVERSITARIO  
 DR. EN EDUCACIÓN



CÓDIGO Orcid: (0000-0001-5224-4435)

EXPERTO EVALUADOR



# INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

## NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Cuestionario*

## TESISTA:

Lic.: Flor María Sánchez Velasco

## DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 06 de junio de 2022

 <p>Mg. Víctor-Santiago Cruz Corpio PROF. UNIVERSITARIO DR. EN EDUCACIÓN</p> <hr/> <p>Firma/DNI166530384 Código Orcid: ( 0000-0001-52244435) EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR OSWALDO DNI 16650384	<b>BACHILLER EN ESTADISTICA</b> Fecha de diploma: 14/02/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <b>PERU</b>
SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR OSWALDO DNI 16650384	<b>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 20/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
SANTA CRUZ CARPIO, VICTOR OSWALDO DNI 16650384	<b>DOCTOR EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 06/05/17 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 05/08/2014 Fecha egreso: 30/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**1. Nombre del instrumento:**

*Cuestionario*

**2. Autor original:**

Lic. Flor María Sánchez Velasco

**3. Objetivo:**

Recoger información y analizar la de los estudiantes de la Institución educativa pública, Lambayeque

**4. Estructura y aplicación:**

El presente instrumento está estructurado en base a 35 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 30 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

## Estructura detallada según ENFOQUE: Cuantitativo

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

*Título de la tesis: Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.*

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
AULA INVERTIDA	ESPACIO INDIVIDUAL	1. Implementación de nuevas estrategias	1,2,3,4
		2. Elección del tiempo.	5,6
		3. Elección del lugar	7,8
	ESPACIO GRUPAL	4. Resolución de interrogantes	9,10
		5. Profundización de temas.	11,12
		6. Retroalimentación por parte del docente.	13,14
		7. Orientación del proceso de aprendizaje.	15,16
		8. Los conocimientos	17
RENDIMIENTO ACADEMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	9. Los hábitos	18
		10. Las actitudes	19
		11. Las habilidades	20
		12. La participación activa	21
	RENDIMIENTO GENERAL	13. La colaboración	22
		14. Los hábitos culturales	23

	RENDIMIENTO ESPECÍFICO	15. Resolución de problemas	24
		16. El aprovechamiento educativo	25
		17. La empatía con el docente	26
		18. La empatía con sus pares	27
	RENDIMIENTO SOCIAL	19. Actitudes.	28
		0. La influencia social.	29
		1. Campo geográfico.	30
		2. Campo demográfico.	31
	NIVELES DE LOGRO	23. Logro destacado	32
		24. Logro previsto	33
		25. Proceso	34
		26. Inicio	35

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## AULA INVERTIDA

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?			
2	¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?			
3	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?			
4	¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?			
5	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?			
6	¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?			
7	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?			
8	¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?			
9	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?			
10	¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?			

11	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)			
12	¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?			
13	¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?			
14	¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?			

# INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.			
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.			
3	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente			
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente			
5	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases			
6	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
7	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.			
8	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.			
9	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.			
10	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.			
11	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
12	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.			



13	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.			
14	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.			
15	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.			
16	Tu récord académico se sitúa superior a 17			
17	Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14			
18	Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11			
19	Tu récord académico se sitúa menor a 10.			

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 04 de junio de 2022

Señor (a)

Mg. Mg. Gina Chuquihuanga Manchay

Ciudad. -

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

*Ficha técnica instrumental.*

*Instrumento de recolección de datos*

*Matriz de consistencia*

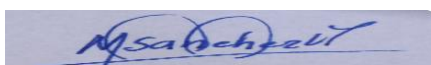
*Cuadro de operacionalización de variables*

*Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*

*Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*



Firma \_\_\_\_\_

Lic Flor María Sánchez Velasco

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AULA INVERTIDA	SPACIO INDIVIDUAL	Implementación de nuevas estrategias	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?	x		x		x		x		
			¿El docente envía los materiales guías y/o actividades con anticipación para que revises y leas y ello te permita trabajar con autonomía y puedas desarrollar de manera adecuada el reto solicitado?	x		x		x		x		

		¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	x		x		x		x		
		¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?	x		x		x		x		
	Elección del tiempo	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	x		x		x		x		
		¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?	x		x		x		x		

		Elección del lugar	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?	x		x		x		x		
			¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?	x		x		x		x		
ESPACIO GRUPAL		Resolución de interrogantes	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?	x		x		x		x		
			¿El docente fomenta la participación y el debate	x		x		x		x		

		de las actividades durante la clase?									
	Profundización de temas.	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?	x		x		x		x		
		<i>¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?</i>	x		x		x		x		
	Retroalimentación.	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)			x		x		x		
			x								

			¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?	x		x		x		x		
		Orientación del proceso de aprendizaje	¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?	x		x		x		x		
			¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Gina Chuquihuanga Manchay

Firma del experto : 



EXPERTO EVALUADOR

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	Los conocimientos	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.	x		x		x		x		
		Los hábitos	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.	x		x		x		x		
		Las actitudes	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y	x		x		x		x		





		formas de buscar y obtener información.								
	El aprovechamiento educativo	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.	x		x		x		x	
	La empatía con el docente	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.	x		x		x		x	
	La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	x		x		x		x	

<b>RENDIMIENTO ESPECIFICO</b>	Resolución de problemas	<i>Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.</i>	x		x		x		x		
	El aprovechamiento educativo	<i>Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.</i>	x		x		x		x		

		La empatía con el docente	<i>Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.</i>	x		x		x		x	
		La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	x		x		x		x	
RENDIMIENTO SOCIAL		Actitudes.	<i>Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.</i>	x		x		x		x	
		La influencia social.	<i>Compartes tus conocimientos y habilidades con tus</i>	x		x		x		x	

		<i>compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.</i>									
	Campo geográfico.	<i>Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.</i>	x		x		x		x		
	Campo demográfico.	<i>Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.</i>	x		x		x		x		

NIVELES DE LOGRO	Logro destacado	<i>Tu récord académico se sitúa superior a 17</i>	x		x		x		x		
	Logro previsto	<i>Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14</i>	x		x		x		x		
	Proceso	<i>Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11</i>	x		x		x		x		
	Inicio	<i>Tu récord académico se sitúa menor a 10.</i>	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: *Mg. Gina Chuquihuanga Manchay*

Firma del experto :



4072 1332



EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Encuesta*

### TESISTA:

Lic.: Flor María Sánchez Velasco

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 4072 1332 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHUQUIHUANGA MANCHAY**  
Nombres **GINA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40721332**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **11/04/22**  
Resolución/Acta **0184-2022-UCV**  
Diploma **052-157676**  
Fecha Matrícula **01/10/2016**  
Fecha Egreso **01/02/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
04 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000764741

**JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 04/06/2022 13:04:59-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**1. Nombre del instrumento:**

*Cuestionario*

**2. Autor original:**

Lic. Flor María Sánchez Velasco

**3. Objetivo:**

Recoger información y analizar la de los estudiantes de la Institución educativa pública, lambayeque

**4. Estructura y aplicación:**

El presente instrumento está estructurado en base a 35 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 30 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

## Estructura detallada según ENFOQUE: Cuantitativo

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

*Título de la tesis: Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.*

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
AULA INVERTIDA	ESPACIO INDIVIDUAL	1. Implementación de nuevas estrategias	1,2,3,4
		2. Elección del tiempo.	5,6
		3. Elección del lugar	7,8
	ESPACIO GRUPAL	4. Resolución de interrogantes	9,10
		5. Profundización de temas.	11,12
		6. Retroalimentación por parte del docente.	13,14
		7. Orientación del proceso de aprendizaje.	15,16
RENDIMIENTO ACADEMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	8. Los conocimientos	17
		9. Los hábitos	18
		10. Las actitudes	19
		11. Las habilidades	20
	RENDIMIENTO GENERAL	12. La participación activa	21
13. La colaboración	22		

		<i>14. Los hábitos culturales</i>	23
	RENDIMIENTO ESPECÍFICO	<i>15. Resolución de problemas</i>	24
		16. El aprovechamiento educativo	25
		<i>17. La empatía con el docente</i>	26
		18. La empatía con sus pares	27
	RENDIMIENTO SOCIAL	19. Actitudes.	28
		0. La influencia social.	29
		1. Campo geográfico.	30
		2. Campo demográfico.	31
	NIVELES DE LOGRO	23. Logro destacado	32
		24. Logro previsto	33
		25. Proceso	34
		26. Inicio	35

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### AULA INVERTIDA

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?			
2	¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?			
3	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?			
4	¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?			
5	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?			
6	¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?			
7	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?			
8	¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?			
9	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?			

10	¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?			
11	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)			
12	¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?			
13	¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?			
14	¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?			

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.			
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.			
3	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente			
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente			
5	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases			
6	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
7	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.			
8	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.			
9	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.			
10	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.			
11	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
12	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.			

13	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.			
14	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.			
15	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.			
16	Tu récord académico se sitúa superior a 17			
17	Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14			
18	Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11			
19	Tu récord académico se sitúa menor a 10.			

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 04 de junio de 2022

Señor (a)

Mg. Silvia Velezmoro Francia

Ciudad. -

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Administración de la Educación.*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

*Ficha técnica instrumental.*

*Instrumento de recolección de datos*

*Matriz de consistencia*

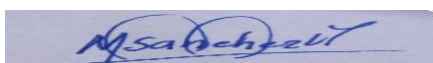
*Cuadro de operacionalización de variables*

*Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*

*Informe de validación del instrumento*

*Sin otro particular quedo de usted.*

*Atentamente,*



Firma \_\_\_\_\_

Lic Flor María Sánchez Velasco



## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AULA INVERTIDA	ESPACIO INDIVIDUAL	Implementación de nuevas estrategias	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?	x		x		x		x		
			¿El docente envía los materiales guías y/o actividades con anticipación para que revises y leas y ello te	x		x				x		

		permita trabajar con autonomía y puedas desarrollar de manera adecuada el reto solicitado?						x				
		¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	x		x			x			x	
		¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?	x		x			x			x	
	Elección del tiempo	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?	x		x			x			x	

		¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?	x		x		x		x	
	Elección del lugar	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?	x		x		x		x	
		¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?	x		x		x		x	
ESPACIO	Resolución de interrogantes	¿El docente te plantea preguntas a partir de								


		casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?	x		x		x		x	
		¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?	x		x		x		x	
	Profundización de temas.	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?	x		x		x		x	
		<i>¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?</i>	x		x		x		x	

		Retroalimentación.	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)	x		x			x			x
				x		x			x			x
		Orientación del proceso de aprendizaje	¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?	x		x			x			x

			¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?	x		x		x		x	
			¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?	x		x		x		x	

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :

Mg. Silvia Elizabeth Velezmore Francia  




:VALUADOR

HUELLA







RENDIMIENTO GENERAL	Resolución de problemas	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.	x		x			x		
	El aprovechamiento educativo	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.	x		x			x		
	La empatía con el docente	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.	x		x			x		

<b>RENDIMIENTO ESPECIFICO</b>												
	La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	x		x		x		x			
	Resolución de problemas	<i>Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.</i>	x		x		x		x			
	El aprovechamiento educativo	<i>Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar al máximo y hacerle</i>	x		x		x		x			

			<i>todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.</i>										
		La empatía con el docente	<i>Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.</i>	x		x		x			x		
		La empatía con sus pares	<i>Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.</i>	x		x		x			x		
	<b>RENDIMIENTO</b>	Actitudes.	<i>Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te</i>	x		x		x			x		

			<i>obliguen a participar en ellas.</i>									
		La influencia social.	<i>Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.</i>	x		x		x			x	
		Campo geográfico.	<i>Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.</i>	x		x		x			x	

		Campo demográfico.	<i>Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.</i>	x		x		x		x		
NIVELES DE LOGRO		Logro destacado	<i>Tu récord académico se sitúa superior a 17</i>	x		x		x		x		
		Logro previsto	<i>Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14</i>	x		x		x		x		
		Proceso	<i>Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11</i>	x		x				x		



# INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

## TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.

### 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

*Encuesta*

### 2. TESISTA:

Lic.: Flor María Sánchez Velasco

### 3. DECISIÓN:



Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 04 de junio de 2022

 <hr/> <p>Firma/DNI 43531256 EXPERTO</p>	 <p>HUELLA</p>
---	---

*Colocar Constancia SUNEDU del validador*

<b>GRADUADO</b>	<b>GRADO O TÍTULO</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
VELEZMORO FRANCIA, SILVIA ELIZABETH <b>DNI 43531256</b>	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
VELEZMORO FRANCIA, SILVIA ELIZABETH --	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
VELEZMORO FRANCIA, SILVIA ELIZABETH <b>DNI 18136819</b>	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> <b>Fecha de diploma: 02/07/2003</b> <b>Modalidad de estudios: -</b>  <b>Fecha matrícula: Sin información (***)</b> <b>Fecha egreso: Sin información (***)</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
VELEZMORO FRANCIA, SILVIA ELIZABETH <b>DNI 43531256</b>	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> IDIOMAS EXTRANJEROS Fecha de diploma: 14/02/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
VELEZMORO FRANCIA, SILVIA ELIZABETH <b>DNI 43531256</b>	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/03/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**Nombre del instrumento:**

*Cuestionario*

**Autor original:**

Lic. Flor María Sánchez Velasco

**Objetivo:**

Recoger información y analizar la de los estudiantes de la Institución educativa pública, Lambayeque

**Estructura y aplicación:**

El presente instrumento está estructurado en base a 35 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 30 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

## Estructura detallada según ENFOQUE: Cuantitativo

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

*Título de la tesis: Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.*

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
AULA INVERTIDA	ESPACIO INDIVIDUAL	1. Implementación de nuevas estrategias	1,2,3,4
		2. Elección del tiempo.	5,6
		3. Elección del lugar	7,8
	ESPACIO GRUPAL	4. Resolución de interrogantes	9,10
		5. Profundización de temas.	11,12
		6. Retroalimentación por parte del docente.	13,14
		7. Orientación del proceso de aprendizaje.	15,16
RENDIMIENTO ACADEMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	8. Los conocimientos	17
		9. Los hábitos	18
		10. Las actitudes	19
		11. Las habilidades	20
	RENDIMIENTO GENERAL	12. La participación activa	21
		13. La colaboración	22

		<i>14. Los hábitos culturales</i>	23
	RENDIMIENTO ESPECÍFICO	<i>15. Resolución de problemas</i>	24
		16. El aprovechamiento educativo	25
		<i>17. La empatía con el docente</i>	26
		18. La empatía con sus pares	27
	RENDIMIENTO SOCIAL	19. Actitudes.	28
		20. La influencia social.	29
		21. Campo geográfico.	30
		22. Campo demográfico.	31
	NIVELES DE LOGRO	23. Logro destacado	32
		24. Logro previsto	33
		25. Proceso	34
		26. Inicio	35

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### AULA INVERTIDA

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	¿El docente te comparte Links o material bibliográfico que te permite ampliar o profundizar tus aprendizajes?			
2	¿La metodología que utiliza el docente en te permite mejorara tu rendimiento académico?			
3	¿Puedes acceder en cualquier instante a los materiales (audios y guías) enviados mediante las redes sociales por el docente?			
4	¿Revisas el material colgado por el docente antes de participar de la sesión de aprendizaje?			
5	¿La estrategia empleada por el docente te motiva a realizar las actividades dentro y/o fuera de la hora de clase?			
6	¿Cuándo revisas el material antes de clase, te facilita compartir dudas y opiniones en la hora de clase y fuera de la hora de clase?			
7	¿El docente te plantea preguntas a partir de casos, vídeos, imágenes, que te permita revisar tus conocimientos previos?			
8	¿El docente fomenta la participación y el debate de las actividades durante la clase?			
9	¿El docente profundiza en clase los temas abordados?			

10	¿El docente ofrece ejercicios, problemas o casos que te lleven a investigar?			
11	¿El docente te brinda retroalimentación y hace seguimiento de tus aprendizajes en forma sincrónica (en hora de clase)?			
12	¿El docente durante la clase, aclara tus dudas y guía tus aprendizajes hasta lograr profundizar el tema?			
13	¿El docente te reconoce y te felicita cuando realizas un buen trabajo?			
14	¿El docente te brinda reforzamiento de manera individual, cuando lo requieres?			

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Autor: Flor María Sánchez Velasco**

Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Institución Educativa pública de Lambayeque.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA (0)	CASI SIEMPRE (1)	SIEMPRE (2)
1	Te felicitan por tus logros y conocimientos adquiridos.			
2	Cuando llegas a tu casa, haces las tareas y repasas los aprendizajes adquiridos.			
3	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente			
4	Realizas con facilidad y éxito las tareas que te dejan para elaborarlas individualmente			
5	Apoyas a tus compañeros cuando te lo piden porque no han entendido alguna tarea o tema dejado por la profesora en las clases			
6	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
7	Sueles estar atento a las clases, y preguntas a la profesora lo que no has entendido.			
8	Ante la falta o carencia de acceso a internet para poder investigar y fortalecer los temas estudiados y aprendidos en clases, buscar otras formas de buscar y obtener información.			
9	Estas pendiente a la explicación de la profesora para aprovechar a máximo y hacerle todas las preguntas posibles para que no quede dudo sobre las tareas a realiza.			
10	Tu profesor es amable, cariñoso y te explica las tantas veces que necesites para comprender un tema del cual tienes dudas o no entiendes y eso te hace sentirte en confianza con ella.			
11	Las actividades en equipos de trabajo, o tareas grupales, te son fáciles de realizar y te acoplas con facilidad a tus compañeros.			
12	Sueles estar atento y esperando que empiecen tus sesiones de aprendizaje, que te obliguen a participar en ellas.			

13	Compartes tus conocimientos y habilidades con tus compañeros apoyándolos aun cuando no te pidan ayuda ante una tarea o trabajo que no entienden.			
14	Has motivado, animado o tratado de convencer a alguno de tus compañeros que se esfuercen, sigan estudiando, que no se rindan a pesar de las dificultades en su hogar y lograr el aprendizaje esperado.			
15	Consideras que cada una de las actividades o acciones de aprendizaje desde tu hogar, has recibido apoyo de tus padres, amigos u otras personas para lograr los aprendizajes que deseas.			
16	Tu récord académico se sitúa superior a 17			
17	Tu récord académico se sitúa entre 16 y 14			
18	Tu récord académico se sitúa entre 13 y 11			
19	Tu récord académico se sitúa menor a 10.			

## Nivel de Confiabilidad

**Tabla 8**

*Nivel de confiabilidad del instrumento del aula invertida*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	14

El coeficiente de confiabilidad detectada por el estadístico de Alfa de Cronbach de 0.855 con 14 ítems presenta un alto nivel por lo que se encuentra por encima de 0.700 lo cual sugiere su aplicación en la muestra representativa.

**Tabla 9**

*Nivel de correlación total corregida de ítems del aula invertida*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ita_1	23,7000	4,456	,674	,702
ita_2	23,6000	4,933	,569	,722
ita_3	23,5000	5,833	,300	,759
ita_4	23,7000	4,900	,405	,737
ita_5	23,6000	4,933	,569	,722
ita_6	24,2000	4,622	,471	,729
ita_7	23,5000	5,833	,300	,759
ita_8	23,5000	5,833	,400	,759
ita_9	23,5000	5,833	,300	,759
ita_10	23,8000	4,844	,355	,745
ita_11	23,7000	5,344	,360	,766
ita_12	23,7000	5,344	,260	,766
ita_13	23,6000	4,933	,569	,722
ita_14	23,9000	4,100	,701	,693



Los estadísticos en la columna de Correlación total de elementos corregida superiores al 0.200, implica que los ítems presentan validez interna, por lo que se aprecian que los ítems son válidos y muestran su grado de confiabilidad aceptable.

**Tabla 10**

*Nivel de confiabilidad del instrumento de rendimiento académico*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	19

Los resultados la tabla, se tienen a los coeficientes de confiabilidad del instrumento de rendimiento académico de los estudiantes con 19 ítems presenta 0.856 de coeficiente de confiabilidad mayor a 0.700 lo cual presenta un nivel alto en cuanto a los coeficientes por lo que se sugiere su aplicación en la muestra representativa

**Tabla 11**

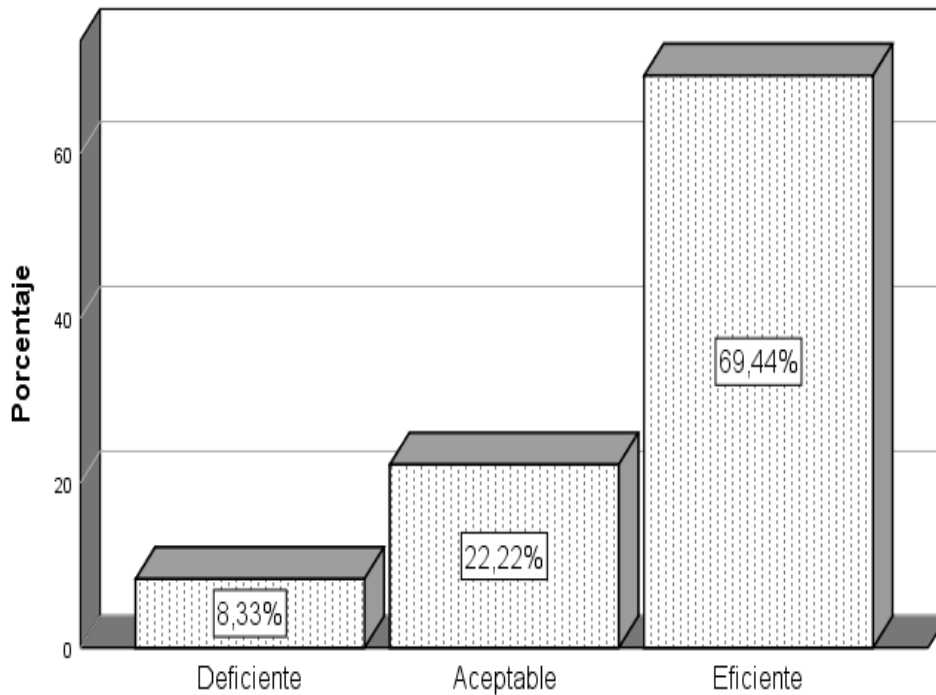
*Nivel de correlación total corregida de ítems del instrumento de rendimiento académico*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
itr_1	27,1000	14,322	,202	,759
itr_2	27,1000	13,878	,292	,749
itr_3	27,2000	12,844	,544	,731
itr_4	27,4000	14,044	,292	,766
itr_5	27,7000	12,456	,580	,725
itr_6	27,8000	12,400	,419	,738
itr_7	27,2000	12,400	,703	,719
itr_8	27,5000	13,611	,200	,757
itr_9	27,3000	12,456	,580	,725
itr_10	27,0000	14,667	,300	,759
itr_11	27,4000	13,600	,210	,756
itr_12	27,1000	13,211	,590	,734
itr_13	27,5000	13,611	,200	,757
itr_14	27,7000	12,233	,651	,719
itr_15	27,0000	14,667	,250	,759
itr_16	27,9000	11,211	,824	,697
itr_17	27,8000	15,733	,292	,806
itr_18	28,4000	13,156	,332	,746
itr_19	27,9000	12,989	,331	,746

Los estadísticos en la columna de Correlación total de elementos corregida superiores al 0.200, implica que los ítems presentan validez interna, por lo que se aprecian que los ítems son válidos y muestran su grado de confiabilidad aceptable.

**Figura 1**

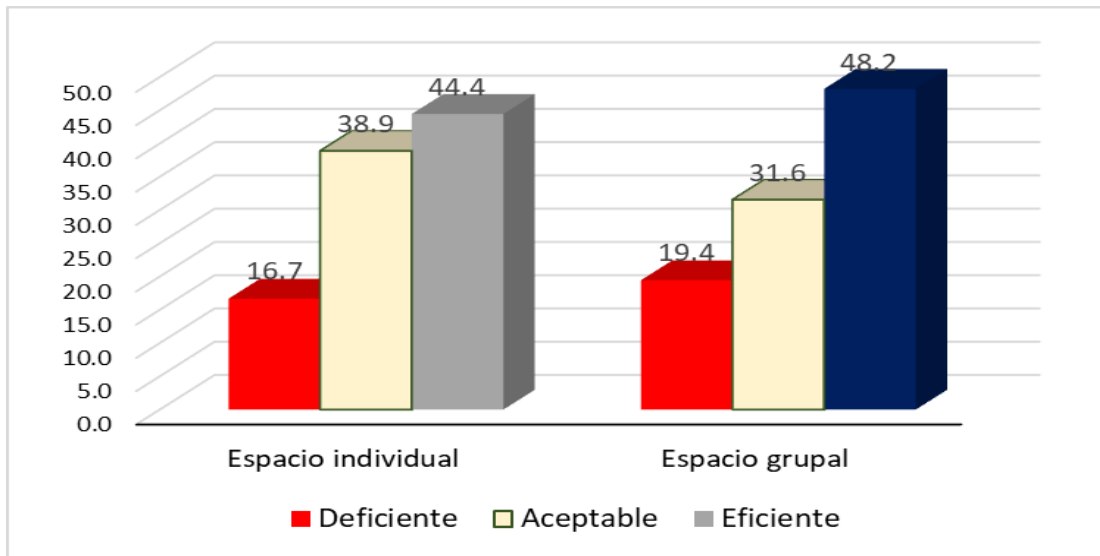
*Niveles porcentuales del aula invertida*



En esta tabla y figura, se muestran los niveles del aula invertida observando, que el 8.33% perciben que es deficiente, mientras que el 22.22% señalan que es aceptable y el 69.44% manifiestan es eficiente.

**Figura 2**

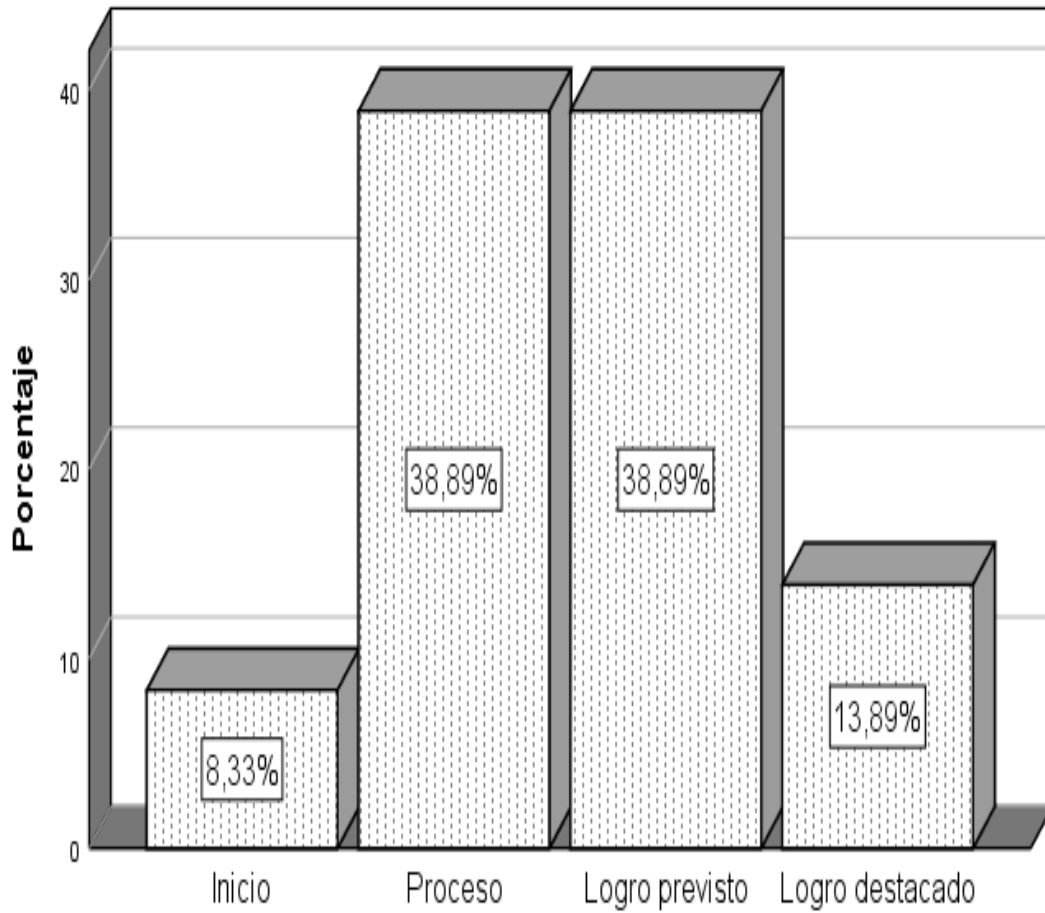
*Niveles porcentuales de las dimensiones del aula invertida*



En cuanto a las dimensiones del aula invertida respecto a la dimensión espacio individual, se observó que un 16.7% de los encuestados manifiestan es deficiente, el 38.9% perciben que es aceptable y un 44.4% señala que es eficiente, siembargo en la dimensión espacio grupal, el 19. 4% indica que es defiende, el 31.6% manifiesta que es aceptable y el 48.2% determina que el nivel es eficiente.

**Figura 3**

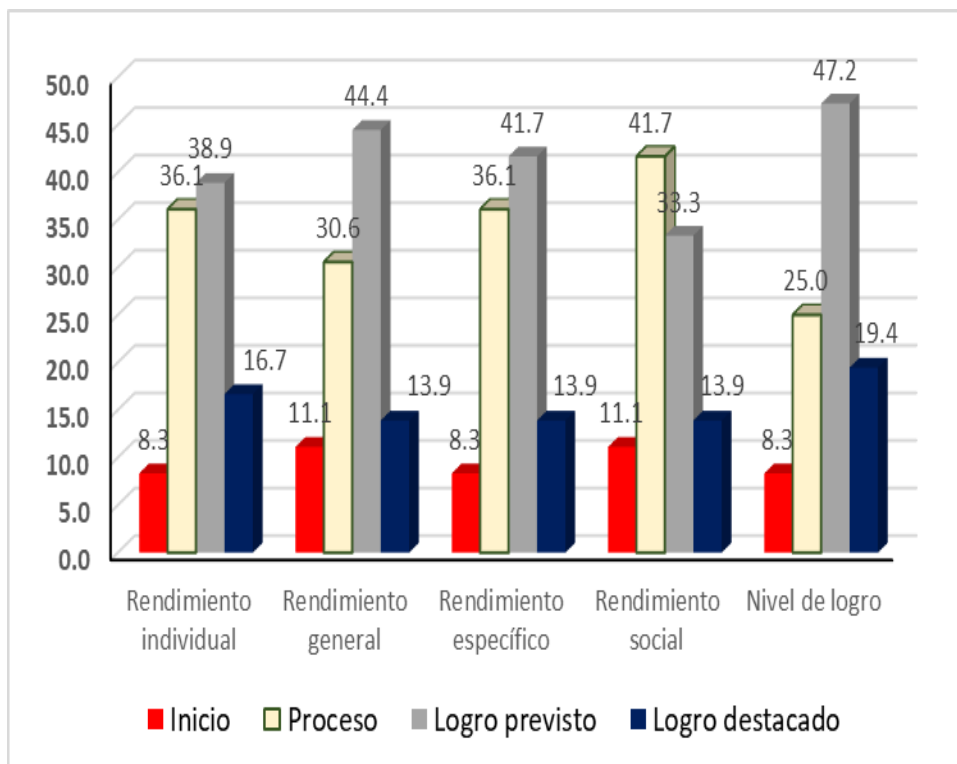
*Distribución de frecuencias por nivel del rendimiento académico*



Respecto al rendimiento académico se tiene al 8.33% de participantes se encuentran en inicio, pero el 38.89% se ubican en proceso y logro previsto, siembargo el 13.89% se encuentran en nivel destacado.

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones del rendimiento académico*



En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico, se tiene que, en rendimiento individual, el 8.3% está en inicio, el 36.1% en proceso, el 38.9% en logro previsto y el 16.7% en nivel destacado. Respecto a la dimensión rendimiento general se señala que el 11.1% está en inicio, el 33.6% en proceso, el 44.4% se ubica en logro previsto y el 13.9% en logro destacado; en la dimensión rendimiento específico el 8.3% se ubica en inicio, el 36.1% en nivel de proceso, el 41.7% en de logro previsto y el 13.9% en logro destacado, de la misma manera en lo referente al rendimiento social, se aprecia que el 11.1% se encuentran en nivel de inicio, el 41.7% en nivel de proceso, el 33.3%, en nivel de logro previsto y el 13.9% en nivel de logro destacado. Finalmente, en la dimensión niveles de logro se tiene que el 8.3% se ubica en inicio, el 25% en proceso, el 47.2% en logro previsto y el 19.4% en nivel destacado.

Chiclayo, 28 de mayo del 2022

SEÑOR:

Directora: Juana Ysabel Castillo

I. E 10110 Sara Antonieta Bullón Lamadrid  
Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 28 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **Sánchez Velasco Flor María**
- 2) Programa de estudios : **Posgrado**
- 3) Mención : **Maestría en Administración de la Educación**
- 4) Ciclo de estudios : **III**
- 5) Título de la investigación: **Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Lambayeque.**

6) Asesor : **Dr. Félix Vicente Heredia Rojas**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Mg. Yosip Ibrahin Mejía Díaz  
JEFE EPG-UCV-CH

ap (CI).