



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Ambiente familiar y desempeño académico en ingresantes a la  
Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana  
los Andes, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Vila Contreras, William Roger (ORCID: 0000-0001-9628-1297)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

La tesis es dedicada a mi esposa y a mi hija quienes han sido parte fundamental para alcanzar mi sueño.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora por su dedicación y paciencia para la realización de la tesis.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	



## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Coeficiente de confiabilidad	15
Tabla 2. Tabla de frecuencias del ambiente familiar	17
Tabla 3. Tabla de frecuencias de las dimensiones del ambiente familiar	18
Tabla 4. Tabla de frecuencias del desempeño académico	19
Tabla 5. Tabla de frecuencias de las dimensiones del desempeño académico	20
Tabla 6. Correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico	21
Tabla 7. Correlación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico	22
Tabla 8. Correlación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico	23
Tabla 9. Correlación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño laboral	24



## Resumen

El ambiente familiar cumple un papel importante en el resultado académico de los estudiantes, así sea en el momento en que ingresan a la Universidad. El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes, 2021.

Es una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, transversal, de nivel correlacional. El enfoque es cuantitativo. La técnica fue la encuesta y los instrumentos elaborados por el autor, fueron los cuestionarios con escala de Likert para ambas variables. Se estableció la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con 50 encuestados, que fue de 0.822 para el entorno familiar y 0.910 para el desempeño académico (alta confiabilidad). Los datos fueron ingresados al software estadístico SPSS versión 25 para las pruebas de normalidad y contrastación de las hipótesis.

La población fue de 62 estudiantes que ingresaron a la escuela profesional de Arquitectura de la UPLA y se han considerado 50, quienes constituyeron la muestra, encontrándose una correlación igual a 0.539, (el coeficiente de Rho de Spearman) lo cual significa que, al presentar mejoras en el ambiente familiar, el desempeño académico mejorará o viceversa.

**Palabras clave:** Ambiente familiar, Desempeño académico, Escuela de arquitectura.



## **Abstract**

The family environment plays an important role in the academic results of students, even when they enter the University. The objective of this research is to establish the relationship between the family environment and the academic performance of the entrants to the Professional School of Architecture of the Universidad Peruana loss Andes, 2021.

It is a research of a basic type, of a non-experimental, cross-sectional design, of a correlational level. The approach is quantitative. The technique was the survey and the instruments developed by the author were the Likert scale questionnaires for both variables. Reliability was established using Cronbach's Alpha with 50 respondents, which was 0.822 for the family environment and 0.910 for academic performance (high reliability). The data were entered into the statistical software SPSS version 25 for the tests of normality and contrast of the hypotheses.

The population was 62 students and 50 university entrants have been considered, who made up the sample, finding a correlation equal to 0.539, (Spearman's Rho coefficient) which means that, by presenting improvements in the family environment, the Academic performance will improve or vice versa.

**Keywords:** family atmosphere, academic performance, architecture school.

## I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 fue un año diferente para la educación a nivel mundial, trajo consigo una variedad de cambios en diferentes aspectos en todo el planeta, en el ámbito educativo universitario tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de adaptarse a nuevos retos virtuales. El confinamiento social abrió expectativas de mayor comunicación en la comunidad universitaria académica para usar herramientas tecnológicas como instrumento de desarrollo, fomentando la educación a distancia por el Covid-19. Durante este proceso, se encontraron resistencias e inconvenientes tanto de los profesores como de las familias, pues no todos estaban preparados para esta clase de enseñanza, tal como señaló Pequeño (2020) hasta los estudiantes y sus familias debieron ajustarse obligatoriamente a esta nueva forma de educación virtual asumiendo un rol importante en su desempeño académico.

En países como Estados Unidos o los de la Unión Europea el entorno familiar es diferente a nuestra realidad, pues en primer lugar las familias no desean tener hijos hasta una edad madura, eso sí, cumplen a cabalidad con su rol de brindar económicamente la asistencia, pero desde la adolescencia ya existe una desvinculación e independencia que rompe con la tradicionalidad latinoamericana, causando diversos problemas. Por ejemplo, en países como España, las enfermedades como la depresión en el adolescente se asocia al ambiente familiar. A nivel de Latinoamérica se encuentra que hay una alta tasa de familias disfuncionales, en algunos casos por embarazos adolescentes donde el padre está ausente por su juventud e irresponsabilidad, en otros casos por violencia familiar.

A nivel nacional la relación familia-universidad es muy variante dependiendo de las zonas de nuestro diverso país, no son iguales en las grandes ciudades de múltiples relaciones, que, en pequeños poblados del interior. **Además de ser distante o casi nula.** incluso en la misma costa hay diferentes realidades, esa relación debe ser entendida como el vínculo que se forma entre ambas instituciones y como señalan Núria Llevot y Olga Bernad (2016), podrían desencadenar interacciones de tipo positivas o negativas. En base a dicha relación existente, a lo largo del tiempo, se han realizado estudios que tenían la finalidad de poder conocer qué relación vincula el dinamismo en las familias y las escalas de logro de aprendizaje tanto de niños como adolescentes.

A nivel local en la Universidad Peruana Los Andes, los alumnos y su desempeño académico, se encuentran poco o casi nada vinculados a su correspondiente ambiente familiar porque los padres o familiares a cargo consideran que ya el ingresante es autónomo y no los necesita, lo que implica que la concentración y el rendimiento en la clase va a depender únicamente de la disposición del estudiante. Aunque siempre los factores familiares pueden incidir, aunque sea de forma indirecta.

Cómo problema general se desea conocer: ¿cómo se relacionan el ambiente familiar y el desempeño académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021?, y para tratar los problemas específicos se tomaron en cuenta las dimensiones del ambiente familiar, apoyo de la familia, acompañamiento de la familia, convivencia y entendimiento. Determinadas las dimensiones se tienen los problemas específicos: ¿cómo se relacionan la ayuda de la familia y el trabajo académico en ingresantes a la Escuela profesional arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021?, ¿cómo se relacionan la compañía de los miembros de la familia y el desarrollo académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021? ¿Cómo se relacionan la convivencia y el entendimiento familiar con el trabajo académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021?

En torno a lo planteado, en el presente trabajo se busca determinar el nivel de relación entre las variantes del ambiente familiar y el desempeño académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021. Y los objetivos específicos serán: establecer la conexión entre el apoyo de la familia y el desarrollo académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021, establecer la relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021, por último, se buscará delimitar la relación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño académico en ingresantes a la Escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021.

El presente trabajo se justifica teóricamente, pues ha de aportar conocimiento sobre la conexión entre el ambiente familiar y el desempeño académico en los ingresantes a la universidad que se suscitó debido a las condiciones que surgieron durante la pandemia. Como justificación práctica, el estudio servirá como instrumento de consulta para que las familias presten más atención a los jóvenes que ingresan y ya los dejan con absoluta libertad que no siempre es bien manejada por los jóvenes. También hay una justificación social al contribuir con el mejoramiento de la relación familia y estudiantes universitarios, lo cual se reflejará en posibles mejores calificaciones de los alumnos. También se considera la justificación metodológica debido a que se utilizarán procesos, métodos, instrumentos (elaboración propia) y técnicas para recolectar los datos necesarios y que luego podrán ser utilizados en siguientes investigaciones.

Para la Hipótesis general se establece que el ambiente familiar en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021 guarda una significativa conexión con su correspondiente desempeño académico. Y como hipótesis específicas, se propone que el apoyo familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021, que el acompañamiento de la familia está importantemente conectado al desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021, y finalmente, que la convivencia y el entendimiento familiar, están significativamente relacionados con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En términos internacionales, Park y Holloway (2018), dedicaron su investigación a descubrir cómo tanto el ambiente familiar como la actitud de los padres frente a sus conocimientos, emociones e interés en la formación educativa de sus hijos, influyen en la formación estudiantil de los menores hasta su etapa universitaria. Éste fue de tipo cualitativo y destacó que la participación activa de los padres fomenta una mejor formación académica y mejora la comunicación, así como el desarrollo emocional. También en Estados Unidos, Szabo, Richling, Embryb, Biglan y Wilson (2020), desarrollaron un estudio en el que constataron que, si los padres o apoderados erigían reglas y normas de conducta, las trabas en el desarrollo de la conducta de los adolescentes se verían resueltas. La familia es el núcleo de formación tanto de valores como de normas de comportamiento. Si sus juegos estuviesen llenos de violencia, mentiras o trampas, esto se reflejaría en las actividades desarrolladas en los salones. Concluyendo que los juegos familiares también forman parte de la construcción de la personalidad. La actual pandemia desarrolló padres que abogaban por tener menos restricciones sobre sus hijos debido al estrés de las clases virtuales. Miranda (2018), desde México, en una investigación sobre 394 alumnos y junto a un cuestionario de 16 ítems, evidenció la preferencia de los adolescentes por pasar su tiempo libre con sus amistades. Éste se define como causal de un bajo rendimiento académico.

Rumbea (2019), en Colombia, se reunió con 25 padres y 15 docentes. Su experimento demostró que la creación de un manual que ejemplifique cómo poder desarrollarse socio-afectivamente, también ayudaría al desarrollo académico de los estudiantes. Aguagüiña y Tamayo (2017), interrogaron a un grupo de estudiantes que postulaban a la universidad. Ésta fue una investigación sencilla, analítica e inductiva. La muestra fue de 318 estudiantes y según Rho Spearman= 0.894 señala una alta correlación. Esto puede evidenciar que el trato que existe de los padres hacia sus hijos y viceversa es la clave para conocer las diferentes formas de actuar en los menores.

En Ecuador, Naranjo (2021), se juntó con 61 personas y trabajó con ellos la prueba FF-SIL. Con una metodología cuali-cuantitativa, después de entrevistarles, destacó que existía una relación intermedia entre la dinámica en una familia y el desempeño académico. También del mismo país, Vilela (2019), en Chamala, se reunió con 6 padres y 6 docentes de diversos cursos, aplicando una guía de

observación sobre 23 alumnos. Al desarrollar este proyecto, se descubrió un grave problema de comunicación entre padres e hijos, así como entre profesores y estudiantes. Esto, por ende, conducía a un bajo rendimiento académico.

Pasando al plano nacional, podemos hablar de Riveros (2017) en Trujillo. Llevó a cabo un trabajo sobre 163 estudiantes y se determinó que el 68.7% de los adolescentes tenían familias mesuradamente funcionales. El 18.4% contaba con familias comunes y funcionales, mientras que las del 12.3% contaba con familias con discapacidad funcional y el 0.6%, pertenecían a familias con discapacidad grave. Otros resultados fueron suscitados, como que, de los adolescentes, el 65,6% presenta una autoestima moderada. El 30,1% tiene una autoestima alta y con baja autoestima, hay un porcentaje de 4,3%. A raíz de esta investigación, se pudo constatar que, entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, hay una correlación estadísticamente importante. En Ayacucho, Oré (2017), trabajando junto a 120 alumnos, verificó que el entorno familiar y el desempeño estudiantil en la escuela media tienen una relación notable ( $r = 0.827$ ,  $p = 0.000 < 0,05$ ). A la vez, aplicó el chi-cuadrado para el test de independencia. Aquí se demostró que el 72,7% de muestras de jóvenes varones cuenta con un bajo desempeño académico, y que, de este grupo, el 27,3% viene de familias disfuncionales. Se usó el modelo de Zimmer. Del grupo de 26 alumnas, el 88,5% deviene de una familia funcional, y el 11,5% surge de un ambiente familiar disfuncional.

En Lima, Oyón, Pumarrumi (2017), investigó un trabajo no experimental y con una muestra censal, cualitativa y básica, en el cual hizo una encuesta con 75 alumnos para relacionar el desempeño académico con el ambiente familiar. Los resultados finales de esta investigación arrojaron datos estadísticos que, bajo la prueba de Spearman, constataron la existencia de un vínculo moderado entre el ambiente de una familia y el rendimiento estudiantil. En Huacho, La Rosa (2018), realizó una tesis con una muestra de 100 apoderados en la cual el acompañamiento familiar se determinó como un punto primordial para el desempeño estudiantil. El 66% estableció que su ambiente era apropiado, y el 34% opinó que era lo opuesto. Así mismo, Espitia (2009), estipuló que la forma de pensar de los estudiantes tenía influencias de diferentes factores. En Villa María del Triunfo, Carranza (2017), reuniendo a 70 alumnos, en un estudio descriptivo, no experimental, constató que sí existe un correcto desempeño académico incluso dado el porcentaje de familias que presentan

disfunción, la cual sería del 81,4%. Los estudiantes con emociones negativas sobre la vida tienen familias funcionalmente moderadas. Este porcentaje representa el 14,8%. Los que tienen familias normales, que serían el 18,6%, presentan una relación directa y medida  $r = 0,735$ .

En Pamplona, Wall (2017), usando a 102 alumnos, realizó una investigación básica con diseño transversal no experimental. Hubo resultados variados y se reconoció que, entre las variables, (ambiente familiar y logros de aprendizaje comunicativo), existe una relación positiva ( $r = 0.270$ ), que, a la vez, señala una correlación baja. Suni (2017), en Chucuito, en el Callao, destacó que la compañía de la familia influye de manera importante con un 42,6%. Los alumnos con mayor desempeño académico se visualizaron bajo nuevas estrategias para que los familiares acompañen a sus hijos: como el control del tiempo estudiantil. La instauración de hábitos saludables y horarios mejora el aprendizaje en un 38,3%.

En El Porvenir, Villegas (2018), estudió acerca del desempeño académico en estudiantes aplicados y realizó una investigación de tipo descriptivo, analítico y estadístico. Esto, por su lado, guarda relación con determinadas variables, herramientas y técnicas. Las variantes conllevan a que éste se convierta en el método más apropiado para conseguir resultados de tipo cuantitativos. En base a los resultados que se consiguieron, se deduce que el nivel de comunicación de la muestra es inconstante y, que la relación familiar es pobre y el índice de conflicto familiar es alto. Se puede constatar a final que, alrededor de los estudiantes, hay un alto índice de bajo desempeño académico. Escobedo (2018), durante un estudio realizado en San Juan de Lurigancho, junto a 782 alumnos, y demostró que más del 48% de ellos presentaba síntomas de estrés al postular a una universidad. De este porcentaje, el 85% tiene además un bajo rendimiento estudiantil. Sus habilidades afectivas y cognitivas son perjudicadas por el estrés, lo que conlleva a dañar a la vez, su desarrollo como estudiante.

Muñoz (1987) también destacó que el ambiente familiar es el ambiente psicológico, emotivo en el cual se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad, que va a permitir al universitario desarrollarse. Esto significa que el clima familiar es el soporte detrás

de los vínculos entre los miembros, los cuales pueden ser positivos o negativos e influir en el proceder de cada uno. El resultado de esto implica que una práctica apropiada desarrollará una buena salud mental en los integrantes de la sociedad, para hacerla más democrática y respetuosa.

Gómez (2012) manifestó que pueden suscitarse aspectos de comunicación e interacción entre los integrantes de una familia. La vida en sociedad, la organización y cierto grado de control, ayudan a la formación del desarrollo personal, básicamente, las interrelaciones entre familiares. La familia se conforma entonces como el primer y mejor espacio social para difundir oportunidades y motivar a los integrantes a que se desarrollen en un espacio de estudio nuevo para ellos. Estas enseñanzas han de funcionar como bastión para el desarrollo estudiantil y profesional de los humanos a lo largo de su vida.

Estrada y Mamani (2020) resaltan la influencia, a nivel educativo, de la familia sobre los hijos: el apoyo de los padres juega un papel fundamental en el desarrollo de la persona, así como en la adquisición adecuada de conocimiento. Es importante resaltar que el apoyo debe darse de manera controlada, es decir, no sobreproteger, puesto que esto repercute negativamente en su desarrollo. Este apoyo familiar tiene como finalidad la formación de un adulto óptimo para vivir en sociedad: autónomo, empático, responsable y con buena autoestima, que podrá ampliar sus horizontes en el claustro universitario. Asimismo, el apoyo familiar, a nivel educativo, permite el enfrentamiento a las adversidades que se presentan en los diferentes niveles, contribuye a la comprensión de los cambios e influye en la creación de modelos aptos para la solución de problemas.

La experiencia comprueba que la familia está presente en la educación de los hijos, pero conforme van creciendo, los padres se van desvinculando con su desempeño académico, es cierto que no son todos, pero la evidencia demuestra que son la mayoría, generando una responsabilidad en los integrantes que a veces no pueden manejar solos. Bajo esta premisa, los estudiantes pueden mostrar conductas nocivas, lo que conlleva a la creación de términos como alumnos “perezosos” o “indisciplinados” y la falta de compañerismo entre ellos. Esto evidencia cuán importante es la participación de los familiares en la educación, no solo para su desarrollo académico, sino también para su futuro desempeño laboral.



Carranza (2017) realizó un estudio en donde se evidencia la falta de compromiso de los padres con relación a la educación de sus hijos, **sobre todo en el nivel universitario** lo cual repercute de manera negativa. En respuesta a esto, Chávez et al (2021) llegan a la conclusión que es necesario establecer como parámetro de aprendizaje a la evaluación formativa, la cual consideran una herramienta importante para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Rivas (2008) señala el papel fundamental del examen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario realizar evaluaciones que midan este desempeño. Estas pruebas son creadas por los profesores para medir el avance de las diferentes materias. Dichas pruebas permiten la comprensión de los procesos de aprendizaje. Cabe mencionar que no son el único método de evaluación, pero si el más empleado. Aunque se discute sobre los exámenes de admisión a las Universidades.

Con relación a las actitudes, Morris (1992) explica que la actitud se crea por medio de un numero de variables: creencias, sentimiento, conductas, experiencias personales, personas significativas, medios de comunicación y torrentes de información. A su vez, Alcántara (1992) corrobora dicha teoría sobre la actitud y establece que esta ayuda con la creación de métodos para enfrentar adversidades. Alcántara detalla que las reacciones influyen en el modo de actuar ante cualquier objeto: las actitudes están relacionadas con las vivencias personales.

Dicho autor también menciona lo difícil que es cambiar una actitud, debido a su relación con aspectos cognitivo-afectivos. Su estudio señala la integración de tres componentes para determinar que la conducta nace a base de las actitudes: el cognitivo, el afectivo y el conativo. De la misma manera, Papalia (2005) establece que las actitudes se dividen en tres componentes: sensaciones y sentimientos (componente afectivo); percepción y procesamiento de información (componente cognitivo) y la intencionalidad generada por el objeto sobre el sujeto (componente conativo).

El rendimiento académico, definido por Adelli (2006), es un constructo con la capacidad de adquirir valores tanto cualitativos como cualitativos, por lo que se obtiene

evidencia alta y la capacidad de calcular diferentes niveles de habilidad, conocimiento, actitudes y valores, todo basado en el desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como base de este proceso está el desarrollo en familia, el cual es primordial no solo para el desarrollo personal, sino también social: si los padres se involucran se comparte conocimiento y se interactúa, lo cual repercute en la actitud de los hijos y logra resultados positivos.

Adelli (2006) evidencia la relación entre el apoyo familiar y el desarrollo del alumno: una buena comunicación entre miembros de una familia influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje, así como en la integración en sociedad. Asimismo, señala que la autoestima es relevante para establecer una adecuada convivencia bajo dos aspectos: respeto y solidaridad. Con estos aspectos bien cimentados, los alumnos se encuentran preparados para ingresar en sociedad: el apoyo familiar y el apoyo externo ayudan a crear ciudadanos con una buena y adecuada inteligencia, tanto emocional como social.

Este mismo autor demuestra el impacto positivo al autoestima, confianza e independencia de los hijos, cuando los padres están pendientes de su educación. Acciones como el compromiso y una correcta orientación durante el proceso educativo, así como la aplicación de reglas de convivencia con otras familias son trabajos realizados por los padres, lo cual repercute positivamente en la autonomía y seguridad de los hijos. Así cuando ingresan a la Universidad se proyectan como estudiantes comprometidos y responsables.

El desempeño académico tiene diferentes facetas, una de ellas está relacionada con el comportamiento del alumno en relación con el logro de un propósito, (por ejemplo, ingresar a la universidad). En torno a ello, Beneyto (2015) explica que la motivación de los padres, debe ser en toda la etapa de estudios de los hijos y no solo en el colegio, lo que eventualmente se convierte en interés del propio alumno por adquirir conocimientos. Este deseo de aprender se suma con una serie de vivencias que repercuten en el desarrollo de la personalidad del alumno. Esto señala a la familia como pilar para el desempeño académico, al ser la primera fuente de motivación.

Escobar (2018) señala al estrés como un factor dañino para las capacidades afectivas y cognitivas. Sumado a la falta de interés por los padres, se tendrá alumnos que ingresan a la universidad sin motivación o por presión de la familia. El confinamiento obligatorio, ocasionado por la pandemia mundial que llegó a nuestro país en los primeros meses del año 2020, limitó socialmente a los jóvenes, quienes estaban acostumbrados a una vida social intensa, ocasionando un aumento de emociones nocivas, como el estrés, al sentirse encerrados y restringidos al empleo de artefactos electrónicos (televisión, celular, Tablet), si se contaba con ellos.

La pandemia repercutió negativamente en los adolescentes, quienes al no poder desarrollarse socialmente en diversas actividades (viajes, bingos, excursiones, trabajos grupales, reuniones sociales), y encontrarse limitados a mantener contacto por medio de una pantalla, se vieron envueltos en una situación de estrés: falta de sueño, preocupación constante por peligros no reales y un estado de alerta constante.

El estrés es considerado dañino al no ser controlado a tiempo, lo que ocasiona conflictos físicos y mentales. Relacionado con aspectos académicos, el estrés afecta negativamente el rendimiento académico. *La Teoría del estrés*, de Hans Selye, detalla que el individuo sufre daños psicológicos, físicos y afectivos, puesto que, en situaciones intolerables, sus defensas están en alerta constante

Relacionado con el estrés y la pandemia, Sakamoto (2021) sostiene que, durante esta época, no solo los alumnos se encuentran bajo estrés; los padres y los profesores también. Después de recoger información de diferentes países, determinó que la participación parental en la educación de los alumnos es fundamental para que exista una buena relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico. Esto depende del país en donde se desarrolle la persona. Asimismo, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos es más importante que el nivel socioeconómico familiar.

Selye (1956) explica que, debido a los problemas que enfrentan los alumnos, tanto a nivel académico como a nivel personal, aparece el estrés, lo que altera el sistema nervioso de los alumnos y busca solucionar problemas en un estado de alerta constante. Sobre todo, en un ambiente nuevo como es la universidad donde no cuentan con el apoyo familiar como antes.

Szabo et al (2020) concluyeron en su investigación que, debido a la pandemia y el encierro social, los padres han cambiado su actitud y modo de crianza, puesto que no desean perturbar mentalmente a sus hijos. Y en el caso de los ingresantes a la universidad el confinamiento ha sido terriblemente nocivo para desarrollar sus habilidades sociales.

Basado en lo expuesto, el rendimiento académico universitario sufrió un descenso significativo en el año 2020, Escobedo (2018) explicó que el apoyo familiar es un pilar en el desarrollo académico pero que se presenta en la etapa escolar y se ausenta al momento del ingreso a las aulas universitarias.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según Hernández et al. (2014), la investigación es básica, porque se desea profundizar el conocimiento científico que ya existe. Bernal (2010) afirma que el papel primordial de la investigación descriptiva es la capacidad de ordenar los datos apropiadamente, entonces es de nivel descriptivo correlacional. Martínez (2020) “Cuando se trata de investigaciones correlacionales se busca calcular la relación entre variables” (p. 281) y el diseño es no experimental porque no se va manipular las variables, ni existirá forma de monitoreo en alguna (p. 284). El trabajo es transeccional, dado que según Salkind et al (1998) en un definido espacio temporal se realizó la recolección de los datos.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable Entorno familiar**

Es la variable inicial que se han trabajado los indicadores con escala de Likert. Es el ambiente propicio en donde se producen las interrelaciones personales.

#### **Variable Desempeño académico**

Es la segunda variable que se va a relacionar y también se ha trabajado con indicadores ordinales

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población.** - Hernández et al (2014) lo definió como la totalidad de sujetos que tienen características y sobre las cuales se desea hacer inferencia. De acuerdo a la definición la población de ingresantes se cuenta con 62 estudiantes que han ingresado.

**Criterio de inclusión:** Ingresantes matriculados en el ciclo académico 2021 de la Escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes.

**Criterio de exclusión:** Ingresantes que han separado su matrícula, (o no se han inscrito) en el ciclo académico 2021 de la Escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes.

**Muestra.** - Hernández et al (2014) define muestra es un grupo de individuos que representan a una población, Para el estudio se va a contar con la muestra aleatoria compuesta de 50 estudiantes, quienes participaron en el estudio al azar. La determinación se encuentra en el anexo respectivo.

#### **Muestreo**

Hernández et al (2014) afirma que el muestreo es la forma en cómo se va a trabajar para obtener al grupo de individuos que van a conformar la muestra, se ha utilizado el muestreo aleatorio simple.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas.-** La técnica que se utilizará para medir ambas variables es la encuesta, la cual según Hernández et al (2014) consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir

#### **Instrumentos:**

Se recogerán los datos con el cuestionario como instrumento. Quezada (2010) afirma que éste simboliza a un conglomerado de preguntas relativas a la variable a medir. Dichos instrumentos han sido elaborados por el autor, tomando como base algunos trabajos previos y el marco teórico.

En los anexos se presentarán ambos instrumentos, así como la información de las respectivas fichas técnicas.

**Entorno familiar** se ha cualificado en tres definiciones, apoyo familiar, acompañamiento de la familia y convivencia, haciendo un total de 20 ítems ordinales

**Desempeño académico** se ha medido en tres dimensiones: aptitud del estudiante, desarrollo académico y autoestima, el cuestionario como instrumento cuenta con 18 ítems ordinales

#### **Validez del instrumento**

La alternativa es por juicio de expertos, se ha solicitado el apoyo de docentes de posgrado en temas de educación, metodología y psicología, es la que será utilizada en esta investigación.

En los anexos se encontrarán las tablas de validez de expertos.

#### **Confiabilidad del instrumento**

Quesada (2010) afirma que la confiabilidad hace referencia a la capacidad para diferenciar entre valores sin que se alteren los resultados.

Se ha utilizado el Alfa de Cronbach con una prueba piloto con 20 encuestados aleatoriamente, y que de manera voluntaria accedieron a responder los cuestionarios

y el resultado fue de 0.950 para la V1 (ambiente familiar) y 0.899 para la V2 (desempeño académico) los cuales según el concepto de Duncan (2004) presentan muy alta confiabilidad.

**Tabla 1**

*Coefficiente de confiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad		N
Ambiente familiar	0,950	19
Desempeño académico	0.899	18

### **3.5. Procedimientos**

Se solicita el permiso institucional y luego se ha recolectado la información mediante las encuestas donde se utilizaron los cuestionarios, no se han manipulado ni controlado las variables. El cuestionario fue trabajado mediante medios electrónicos por la situación de la pandemia, con la autorización del director. Luego con la información, se realizó un trabajo en Excel para el orden de los datos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Luego de obtenida la información se han procesado los datos en el Excel, el producto de las encuestas fue tabulado en la parte descriptiva para obtener las figuras y tablas de frecuencia. Para la contrastación de hipótesis nos servimos del software SPSS versión 25 que permitió trabajar la estadística inferencial

### **3.7. Aspectos éticos**

El trabajo realizado se corrobora con la normatividad ética para la investigación; desde la puesta en marcha del estudio, se ha contrastado y verificado con sumo cuidado la



procedencia de documentación de los libros y de las revistas físicas y electrónicas. La honestidad, probidad y fiabilidad en el proceso de indagatoria se ha mantenido en todo el desarrollo del trabajo, Se cuidó de respetar el derecho de los autores en las citas correspondientes y en las referencias bibliográficas. Al momento de parafrasear se han honrado los conceptos, impresiones y opiniones creativos de los autores. Se ha operado conforme a los lineamientos indicados, las normas de APA y se ha recurrido al turnitin para cerciorarnos de que no haya duplicación. Los encuestados solicitaron privacidad, lo cual se ha cumplido para obtener una data confiable.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

##### Resultados descriptivos de las variables Ambiente familiar y desempeño académico

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencias del ambiente familiar*

Niveles	Ambiente familiar			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	22.00%	22.00%	22.00%
Medio	21	42.00%	42.00%	64.00%
Alto	18	36.00%	36.00%	100.00%
Total	50	100%	100.00%	

**Interpretación:** en la tabla y figura anterior se observa que el 42.00% de la muestra considera que el ambiente familiar se encuentra en un nivel medio, mientras que 36.00% lo ubica en un nivel alto y tan solo el 22.00% lo percibe en un nivel bajo.

**Tabla 3***Tabla de frecuencias de las dimensiones del ambiente familiar*

Niveles	Apoyo de la familia		Acompañamiento de la familia		Convivencia y entendimiento	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	12.00%	8	16.00%	13	26.00%
Medio	25	50.00%	23	46.00%	21	42.00%
Alto	19	38.00%	19	38.00%	16	32.00%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

**Interpretación:** en la tabla y grafica anterior se puede apreciar que para las dimensiones de la variable ambiente familiar existe un predominio en el nivel medio. Para el apoyo de la familia se tiene que el 50.00% de la muestra considera que se encuentra en el nivel medio, seguido de las dimensiones acompañamiento de la familia y convivencia y entendimiento con un 46.00% y 42.00% respectivamente. Así mismo, se tiene resultados por encima del 30% en todas las dimensiones para el nivel alto. Por último, se tiene que el 26.00% de la muestra considera que la convivencia y el entendimiento se encuentra en un nivel bajo, seguido del acompañamiento de la familia y el apoyo de la familia con un 16.00% y 12.00% respectivamente.

**Tabla 4***Tabla de frecuencias del desempeño académico*

Niveles	Desempeño académico			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	4.00%	4.00%	4.00%
Medio	30	60.00%	60.00%	64.00%
Alto	18	36.00%	36.00%	100.00%
Total	50	100%	100.00%	

**Interpretación:** en la tabla y figura anterior se observa que el 60.00% de la muestra estima que el desempeño académico se encuentra en un nivel medio, mientras que el 36.00% lo considera en un nivel alto y tan solo el 4.00% lo percibe en un nivel bajo.

**Tabla 5***Tabla de frecuencias de las dimensiones del desempeño académico*

Niveles	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	8.00%	4	8.00%	1	2.00%
Medio	28	56.00%	29	58.00%	30	60.00%
Alto	18	36.00%	17	34.00%	19	38.00%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Nota. Elaboración propia

**Interpretación:** en la tabla y grafica anterior se puede apreciar que para las dimensiones de la variable desempeño académico existe un predominio en el nivel medio. Para la dimensión actitudinal se tiene que el 60.00% de la muestra considera que se encuentra en el nivel medio, seguido de las dimensiones procedimental y conceptual con un 58.00% y 56.00% respectivamente. Así mismo, se tiene resultados por encima del 30% en todas las dimensiones para el nivel alto. Por último, se tiene que las dimensiones procedimental y conceptual son considerados en el nivel bajo con un 8.00%, mientras que tan solo el 2% de la muestro considera que la dimensión actitudinal se encuentra en un nivel bajo.

## Prueba de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El ambiente familiar no se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

Hipótesis general de investigación ( $H_i$ ): El ambiente familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

### Tabla 6

*Correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico*

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Ambiente familiar	Coefficiente de correlación	,539**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

**Interpretación:** En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, este resultado indica que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.539, lo cual significa que, si el ambiente familiar mejora, el desempeño académico de los ingresantes mejorará en la misma magnitud, o viceversa.

## Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El apoyo de la familia no se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

Hipótesis específica 1 ( $H_1$ ): El apoyo de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

**Tabla 7**

*Correlación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico*

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Apoyo de la familia	Coefficiente de correlación	,382**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	50

**Interpretación:** En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.006, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, este resultado indica que las variables presentan una correlación positiva media. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.382, lo cual significa que, si el apoyo de la familia mejora, el desempeño académico de los ingresantes mejorará en la misma dirección.

## Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula ( $H_0$ ): El acompañamiento de la familia no se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

Hipótesis específica 2 ( $H_2$ ): El acompañamiento de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

**Tabla 8**

*Correlación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico*

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Acompañamiento de la familia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,578**
		N	50

**Interpretación:** En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de igual a 0.578, lo cual significa que, si el acompañamiento de la familia aumenta o disminuye, el desempeño académico se verá afectado en el mismo sentido.



### Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula ( $H_0$ ): La convivencia y el entendimiento familiar no se relacionan significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

Hipótesis específica 3 ( $H_3$ ): La convivencia y el entendimiento familiar se relacionan significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021

**Tabla 9**

*Correlación entre la convivencia y el entendimiento familiar con el desempeño laboral*

		Desempeño académico	
Rho de Spearman	Convivencia y entendimiento familiar	Coefficiente de correlación	,530**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

**Interpretación:** En la tabla anterior se muestra que el p-valor es 0.00, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo, se tiene un coeficiente de correlación de igual a 0.530, lo cual significa que, si la convivencia y el entendimiento familiar aumenta o disminuye, el desempeño académico también aumentará o disminuirá en la misma dirección.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó para conocer la relación entre Ambiente familiar y desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes, 2021. Muñoz (1987) indicó respecto al entorno familiar, que es el ambiente propicio en donde se producen las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad mental y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad. Así mismo, Adelli (2006) define al desempeño académico como un constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo principal del presente trabajo fue identificar el nivel de relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los alumnos ingresantes a la Escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes, inferencialmente se tuvo que el  $p\text{-valor}=0.000 < \alpha$ , así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.539, lo cual significa que, el ambiente familiar se relaciona directamente con el desempeño académico. A nivel descriptivo se tuvo que el 42.00% de la muestra considera que el ambiente familiar se encuentra en un nivel medio, mientras que 36.00% lo ubica en un nivel alto y tan solo el 22.00% lo percibe en un nivel bajo. A nivel de las dimensiones de la variable gestión por competencias existe un predominio en el nivel medio. Para el apoyo de la familia se tiene que el 50.00% de la muestra considera que se encuentra en el nivel medio, seguido de las dimensiones acompañamiento de la familia y convivencia y entendimiento con un 46.00% y 42.00% respectivamente. Así mismo, se tiene resultados por encima del 30% en todas las dimensiones para el nivel alto. Por último, se tiene que el 26.00% de la muestra considera que la convivencia y el entendimiento se encuentra en un nivel bajo, seguido del acompañamiento de la familia y el apoyo de la familia con un 16.00% y 12.00% respectivamente, que, al ser comparado con el desempeño académico, se observa que el 60.00% de la muestra estima que el desempeño académico se encuentra en un nivel medio, mientras que el 36.00% lo considera en un nivel alto y tan solo el 4.00% lo percibe en un nivel bajo. Con lo cual se puede afirmar que se relacionan de forma positiva. A la vista de los resultados que expresan

la relación directa y positiva de las variables, es importante para los estudiantes que el ambiente familiar sea propicio para una buena asimilación de los conocimientos y un desempeño académico positivo, porque una situación de estrés por problemas familiares para un estudiante que recién ingresa a la universidad como explica Escobar (2018) es negativa para su desempeño, el autor señala al estrés como un factor dañino para las capacidades afectivas y cognitivas. El confinamiento obligatorio, ocasionado por la pandemia mundial que llegó a nuestro país en los primeros meses del año 2020, limitó socialmente a los jóvenes estudiantes, ocasionando un aumento de emociones nocivas, como el estrés, al sentirse encerrados y restringidos al empleo de artefactos electrónicos (televisión, celular, Tablet), si es que se contaba con ellos. Por lo expuesto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, las variables presentan una correlación positiva considerable. Estos resultados se pueden corroborar con los de Park y Holloway (2018), quienes dedicaron su investigación a descubrir cómo tanto el ambiente familiar como la actitud de los padres frente a sus conocimientos, emociones e interés en la formación educativa de sus hijos, influyen en la formación estudiantil. Éste fue de tipo cualitativo y destacó que la participación activa de los padres fomenta una mejor formación académica y mejora la comunicación, así como el desarrollo emocional.

## VI. CONCLUSIONES

### 1 Primera

El  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, las variables presentan una correlación positiva considerable. Así mismo se tiene que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.539, lo cual significa que, el ambiente familiar se relaciona directamente con el desempeño académico.

### 2 Segunda

El coeficiente de Spearman es 0.382, lo cual significa que, al ser mayor el apoyo familiar para el estudiante, el desempeño académico aumentará o viceversa, se muestra que el  $p\text{-valor}$  es 0.006, siendo menor a 0.05, ( $p\text{-valor}=0.006<\alpha$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media.

### 3 Tercera

El  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, concluyendo así que las variables presentan una correlación positiva considerable. El coeficiente de Rho de Spearman es 0.578, lo cual significa que, el acompañamiento de la familia y el desempeño académico tienen una relación directa.

### 4 Cuarta

El coeficiente de Spearman es 0.530, así, al mejorar la convivencia y el entendimiento familiar, el desempeño académico aumentará o viceversa. Se tiene que el  $p\text{-valor}=0.000<\alpha$ , con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, este resultado evidencia que las variables presentan una correlación positiva media.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda al decanato incentivar el acompañamiento familiar con los ingresantes, ya que se ha demostrado la positiva influencia en el desempeño académico. A pesar de ser una etapa donde los jóvenes desean independencia, puede también darse con sutileza un acompañamiento de la familia.

### **Segunda**

En relación al apoyo familiar que los padres brindan a sus hijos que han ingresado a la Universidad se recomienda al decanato, promover acciones de comunicación con la familia de sus estudiantes.

### **Tercera**

Respecto al acompañamiento de la familia se recomienda al decanato establecer diversas estrategias con el departamento social de la facultad, en la cual se involucren los familiares con los ingresantes.

### **Cuarta**

La convivencia y el entendimiento familiar se relacionan directamente con el desempeño académico. Se recomienda al decanato realizar encuestas junto al departamento social, para su mejor desarrollo académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Adelantado, M., Moliner, D., Cavero, I., Beltran, M., & Álvarez, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, V173 N (11), pp. 1058-1067. <https://bit.ly/3ljduBf>
- Adelli, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*, Ediciones Pirámide 2da edición.
- Alcántara, J. (1992), *Cómo Educar las Actitudes*, Ediciones CEAC.
- Aguagüña, M. y Tamayo, J. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016* <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6565>
- Albán Obando, J., y Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Banerjee, P. (2016). A systematic review of factors linked to poor academic performance of disadvantaged students in science and maths in schools. *Cogent Education*, V3 N(1), 1178441. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1178441>
- Beneyto, S. (2015) *Entorno familiar y rendimiento académico*. 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo <https://www.3ciencias.com/libros/libro/entorno-familiar-y-rendimiento-academico/>
- Bernad, Olga, & Llevot, Núria (2016). Las relaciones familia-escuela en la formación inicial del profesorado. *Opción*, 32(7),959-976. ISSN: 1012-1587. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480014>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Pearson.
- Bosker, R., de Greeff, J., Oosterlaan, J., Visscher, C., & Hartman, E. (2018). Effects of physical activity on executive functions, attention and academic performance in preadolescent children: a meta-analysis. *Journal of science and medicine in sport*, 21(5), 501-507. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2017.09.595>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,18(2),15-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Carranza, M (2017) *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>

- Chávez, L., Peña, C., Gómez, S., y Huayta, Y. (2021) *Evaluación formativa: un reto en la educación actual* <https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.41-63>
- Davenport, C., & Holt, R. (2019). Influence of family environment on developmental outcomes in children with cochlear implants: a matched case study. *The Volta Review*, Vol 119 N (1), pp. 29-55. <https://doi.org/10.17955/tvr.119.1.808>
- Duncan, C y Laurence, D. (2004) *The SAGE Dictionary of Statistics* <http://bit.ly/3dAuuWK>
- Escobedo, A. (2018). *Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6870519>
- Espitia, R. (2009). Universidad del Norte (Colombia). Obtenido de Influencia en la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. Obtenido de investigación y desarrollo: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Gibbs, L., Nursey, J., Cook, J., Ireton, G., Alkemade, N., Roberts, M., ... & Forbes, D. (2019). Delayed disaster impacts on academic performance of primary school children. *Journal Child development*, Vol 90 N (4), pp.1402-1412. <https://doi.org/10.1111/cdev.13200>
- Gómez, M. (2012) Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. Facultad de Ciencias del Deporte. España. [http://www.academia.edu/30991562/Orientaciones\\_de\\_meta\\_y\\_clima\\_motivacional](http://www.academia.edu/30991562/Orientaciones_de_meta_y_clima_motivacional)
- Hernández-Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill. 4ta edición
- Kasirajan, V., & Pandeewaran, M. (2021). Relationship between family environment and self esteem of higher secondary students. *Journal of akce*, Vol 4 N (1) pp 24. <https://bit.ly/3pvZGef>
- Kurdek, L., & Sinclair, R. (1988). Relation of eighth graders' family structure, gender, and family environment with academic performance and school behavior. *Journal of Educational Psychology*, Vol 80 N (1), pp.90-92. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.1.90>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- La Rosa, L. (2018) *Acompañamiento de la familia en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17956>

- León, K. y Veliz, A. (2019) *Entorno familiar en el comportamiento estudiantil*. Tesis. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/41648>
- Linares, V. y Salazar, L. (2016). Conflictos en los entornos familiar y escolar en el nivel medio superior. *Ra Ximhai*, 12(3),181-194. ISSN: 1665-0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811011>
- Martínez, R (2020) *El Secreto Detrás de Una Tesis*. Ed CREA IMAGEN
- Miranda, J., Alvarado, M, & Gonzalez M. (2018). Estudio De L A Influencia Del Entorno Familiar Y Social, En El Desempeño Académico De Los Adolescentes De Cd. Obregon Y Navojoa. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, (17). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.v0i17.30>
- Morris, J. (1992) *Psicología Social México*. Pearson Educación.
- Mullender, J., Hartman, E., de Greeff, J., Bosker, R., Doolaard, S., & Visscher, C. (2015). Improving academic performance of school-age children by physical activity in the classroom: 1-year program evaluation. *Journal of school health*, V 85 N (6), pp. 365-371. <https://doi.org/10.1111/josh.12259>
- Muller, C. (2018). *Parent involvement and academic achievement: An analysis of family resources available to the child*. In *Parents, their children, and schools* (pp. 77-114). Ed Routledge.
- Muñoz, A. (1987) *El ambiente familiar*. Editorial Narcea.
- Naranjo, V (2021) *Dinámica familiar y desempeño académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de Huaquillas* <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32293>
- Oré, N. (2017) Clima familiar y rendimiento académico en niños de Huanta-Ayacucho
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. (9° edición).
- Park, S. y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the interplay Among School factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*. 28 (1). 14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1184925.pdf>
- Piccolo, L., Salles, J., Falceto, O., Fernandes, C., & Grassi, R. (2016). Can reactivity to stress and family environment explain memory and executive function performance in early and middle childhood?. *TRENDS in psychiatry and psychotherapy*, Vol 38, pp 80-89. <https://doi.org/10.1590/2237-6089-2015-0085>
- Pequeño, I., Gadea, S., Alborés, M., & Chiavone, L. (2020). *Virtual teaching and learning in the context of a pandemic*. *InterCambios*. Dilemas y Transiciones de La Educación Superior, 7(2), 150–170. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.14>.



- Pumarrumi, Z. (2017) *Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017* [Tesis de Maestría] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14797>
- Quesada, N (2010) *Metodología de la investigación, Estadística aplicada con PASW Ed Macro*.
- Rasool, R., & Bhat, M. S. (2018). Academic achievement of government and private secondary school students with respect to their school environment. *International Journal of Movement Education and Social Science*, V7 N(2), pp. 162-170. <https://bit.ly/3loHQIO>
- Rivas, E. (2008). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua*. [Tesis de Maestría].
- Riveros, M., y Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería. Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13620>
- Rumbea, J., y Sánchez, N. (2019). La influencia del entorno familiar en el desempeño académico. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45429>
- Sakamoto, J. (2020) The Association Between Parent Participation in School Management and Student Achievement in Eight Countries and Economies. *International Education Studies* 14(1):115 <https://bit.ly/2YEef5t>
- Salkind, N & Escalona, R (1999) *Research Methods*, Ed Prentice Hall, 3ra edition
- Santiváñez, J. (2021) Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020 [Tesis de Maestría en Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Selye, H. (1956). *The Stress of life*. Mc Graw Hill. <https://psycnet.apa.org/record/1957-08247-000>
- Strazdienė, N., Vaškienė, A., Adaškevičienė, E., Dvarionaitė, L. & Jurgutis, A. (2016) Creation of adolescent health-favourable psychological learning environment in family: children's view. In *Tarptautinė konferencija „Visuomenės sveikatos aktualijos* (p. 33) <https://bit.ly/3dltQep>
- Suni, E (2017) *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017* <https://bit.ly/3unNsQ4>
- Szabo, T., Richling, S., Embry, D., Biglan, A. y Wilson k. (2020). From Helpless to Hero: Promoting Values-Based Behaviour a Positive Family Interaction in the Midst of COVID-19. *Association for Behaviour Analysis International*. 7. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s40617-020-00431-0.pdf>

- Usman, O., & Nurul Fadilah, R. (2019). The Effect of Family Environment, Environmental Campus, Motivation and Learning to Learn Student Behavior. <https://bit.ly/3Ds6H4F>
- Vilela, E. (2019) *La comunicación familiar como factor influyente en el desempeño académico* <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15050>
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6979>
- Woo, S., Hong, H., & Ahn, D. (2020) Influences of family environment on academic engagement and academic achievement of high achieving middle school students in Korea. [http://apcg2020.org/paper/poster/G/191-42\\_seonghyeon.pdf](http://apcg2020.org/paper/poster/G/191-42_seonghyeon.pdf)
- Yang, J., & Zhao, X. (2020). Parenting styles and children's academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, Vol 113, N105017. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105017>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacionalidad	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medicion
<b>Desempeño académico</b>	Adelli (2006) lo define como un constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Son capacidades con valores cualitativos y cuantitativos para obtener un nivel de logro académico, el estudiante desarrolla habilidades conocimientos actitudes y valores a lo largo de un periodo académico.	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición al trabajo</li> <li>• Enfrenta sin miedo las evaluaciones.</li> <li>• Relaciona aprendizajes actuales y anteriores</li> </ul>	ORDINAL
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye ideas sobre su realidad</li> <li>• Asume responsabilidades académicas.</li> <li>• Investiga y participa en clase.</li> </ul>	
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en las clases</li> <li>• Brinda apoyo a sus compañeros</li> <li>• Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase.</li> </ul>	
<b>Ambiente Familiar</b>	Muñoz (1987), indicó respecto al entorno familiar, que es el ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad psíquica y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad.	El entorno familiar es el conjunto de interrelación con los miembros de la familia en un ambiente psicológico y emocional cuyas interrelaciones proporcionan identidad autoestima seguridad física y psíquica que favorece las condiciones de cada individuo para una convivencia en la sociedad	Apoyo de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento académico de los padres</li> <li>• Motivación familiar</li> <li>• Respaldo económico</li> </ul>	ORDINAL
			Acompañamiento de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión familiar</li> <li>• Apoyo en los problemas</li> <li>• Posibilidad de expresarse</li> </ul>	
			Convivencia y entendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas familiares precisas</li> <li>• Comunicación apropiada</li> <li>• Respeto por las opiniones</li> </ul>	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Ambiente familiar y desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021						
AUTOR: William Roger Vila Contreras						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona el apoyo de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021? ¿Cómo se relaciona el acompañamiento de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021? ¿Cómo se relaciona el acompañamiento de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021? ¿Cómo se relacionan la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico en</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de relación del entorno familiar y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021 Establecer la relación entre el acompañamiento de la familia y el desempeño académico en ingresantes a la escuela de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021 Establecer la relación entre la convivencia y el entendimiento familiar y el desempeño académico en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El entorno familiar se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El apoyo de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021 El acompañamiento de la familia se relaciona significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021 La convivencia y el entendimiento familiar se relacionan significativamente con el desempeño académico en ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021</p>	<b>Variable 1: AMBIENTE FAMILIAR</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Apoyo de la familia	Seguimiento académico de los padres  Motivación familiar  Respaldo económico	1-6   7 - 14	Bajo (6-14) Medio (15-22) Alto (23-30)
			Acompañamiento de la familia	Unión familiar  Apoyo en los problemas  Posibilidad de expresarse	15 -20	Bajo (8-18) Medio (19-29) Alto (30-40)
Convivencia y entendimiento	Normas familiares precisas  Comunicación apropiada  Respeto por las opiniones		Bajo (6-14) Medio (15-22) Alto (23-30)			

ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021?	ingresantes a la escuela profesional de arquitectura en la Universidad Peruana los Andes, 2021		<b>Variable 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Conceptual	Disposición al trabajo Enfrenta sin miedo las evaluaciones Relaciona aprendizajes actuales y anteriores	1-6	Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)
			Procedimental	Construye ideas sobre su realidad Asume responsabilidades académicas Investiga y participa en clase	7-12	Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)
			Actitudinal	Colabora en las clases Brinda apoyo a sus compañeros Toma valor para expresarse durante el desarrollo de la clase.	13-18	Bajo (6-13) Medio (14-21) Alto (22-30)
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			
<b>TIPO:</b> básico  <b>DISEÑO:</b> no experimental  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>MÉTODO:</b> hipotético deductivo	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> Son 62 estudiantes del I Ciclo en la Escuela profesional de arquitectura UPLA- Huancayo cuya muestra es de 50 alumnos.	<b>Variable 1: AMBIENTE FAMILIAR</b>  <b>Técnicas:</b> encuesta  <b>Instrumentos:</b> cuestionario de Ambiente Familiar  Autor: William Vila Contreras Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del I Ciclo en la escuela profesional de arquitectura UPLA Forma de Administración: virtual	<b>DESCRIPTIVA:</b>  Frecuencia, porcentajes y niveles  <b>INFERENCIAL:</b>  Análisis correlacional			

		<p><b>Variable 2:</b> <b>DESEMPEÑO ACADÉMICO</b></p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario de desempeño académico.</p> <p>Autor: William Vila Contreras Año: 2021 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del I Ciclo en la escuela profesional de arquitectura UPLA. Forma de Administración: virtual</p>	
--	--	---	--

### Cálculo del tamaño de la muestra

Población: FINITA de 62 estudiantes

Nivel de confianza: 95 %

Valor "Z": 1.96

Margen de error muestral:  $e = 0.05$

Desviación estándar:

$$P = 0.5$$

Proporción muestral:

Fórmula a Utilizar: 
$$= \frac{Z^2 \times \sigma^2 \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times \sigma^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5^2 \times 62}{0.05^2 (62-1) + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = 50.071 \rightarrow n = 50$$

### Anexo 3: Instrumentos de medición de las Variables.

#### Encuesta de Ambiente Familiar

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta anónimamente de acuerdo a tu percepción.

Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre
5. Siempre.

N.º	DIMENSIONES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
<b>APOYO FAMILIAR</b>						
1	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos					
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas					
3	En tu familia saben tus horarios de clase					
4	Tus padres te ayudan con los pasajes					
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar					
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.					
<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>						
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión					
9	Nos llevamos bien unos con otros.					



10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.					
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos					
13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenernos en armonía.					
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA</b>						
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.					
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida					
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas					
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente					
19	En mi familia, hay una buena comunicación					
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones					

## Encuesta de Desempeño académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa					
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase					

**Anexo 4:** Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad.

Encuesta de Ambiente Familiar																								
N°	D1						TOTAL	D2						TOTAL	D3						TOTAL	REDIMIENTO ACADEMICO		
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18			19	20
1	3	5	4	3	5	5	26	5	5	5			3	5	4	27	4	4	5	4	4	5	26	79
2	2	3	1	3	4	3	16	2	2	2	3	3	3	3	2	20	3	3	4	2	2	2	16	52
3	4	4	3	5	5	4	25	4	4	3	4	4	3	4	4	30	4	3	4	3	4	4	22	77
4	3	2	2	4	4	4	19	3	3	4	2	4	3	4	3	26	4	4	3	4	3	4	22	67
5	1	2	1	3	3	3	13	3	2	3	2	3	3	2	3	21	3	2	3	2	2	2	14	48
6	3	3	1	4	3	4	18	3	3	4	3	3	3	3	2	24	4	3	4	2	3	3	19	61
7	3	4	2	4	4	4	21	3	3	4	3	4	3	4	3	27	3	3	3	3	3	4	19	67
8	1	1	1	5	5	5	18	5	5	5	1	1	5	5	3	30	5	3	5	1	5	5	24	72
9	1	1	5	1	1	1	10	5	5	5	3	3	2	5	5	33	5	1	3	1	5	5	20	63
10	1	1	5	5	5	5	22	5	1	3	1	4	3	3	3	23	5	2	3	1	1	1	13	58
11	1	1	1	3	3	4	13	3	1	1	1	3	1	2	3	15	1	1	1	1	1	3	8	36
12	1	5	1	5	3	3	18	4	2	5	1	3	2	2	2	21	1	1	1	1	3	3	10	49
13	1	3	2	4	2	3	15	3	3	2	1	3	2	3	2	19	2	1	3	1	3	1	11	45
14	2	3	1	4	2	2	14	2	2	3	1	3	1	2	3	17	2	3	3	1	2	2	13	44
15	3	4	1	3	3	4	18	2	2	1	1	2	2	3	2	15	3	2	2	1	1	2	11	44
16	3	2	2	3	3	3	16	2	2	3	2	3	3	3	2	20	2	1	2	1	2	1	9	45
17	3	4	1	3	3	4	18	2	2	3	1	2	3	2	1	16	1	2	3	1	2	2	11	45
18	3	4	2	3	3	4	19	2	2	3	1	3	2	3	3	19	2	3	3	2	2	3	15	53
19	1	3	1	4	3	4	16	3	2	3	1	3	2	3	2	19	2	2	3	1	2	1	11	46
20	3	2	1	4	2	3	15	3	2	3	2	3	2	2	3	20	3	2	3	2	2	2	14	49
21	2	2	1	3	3	3	14	2	2	2	1	3	3	2	2	17	1	2	2	1	2	2	10	41
22	4	3	2	3	3	4	19	2	2	3	3	2	3	3	2	20	2	3	3	1	2	3	14	53
23	2	2	1	3	3	3	14	2	2	2	1	3	3	2	2	17	1	2	2	1	2	2	10	41
24	4	3	2	4	4	3	20	3	4	3	2	4	2	3	4	25	2	3	3	2	3	3	16	61
25	3	2	2	4	4	3	18	3	3	3	4	4	2	3	3	25	2	3	3	2	3	2	15	58
26	3	4	2	4	4	4	21	3	4	4	2	3	3	4	4	27	3	2	3	2	3	4	17	65
27	3	2	3	4	4	4	20	3	3	2	1	3	4	3	4	23	4	3	3	2	3	4	19	62
28	2	1	1	3	3	3	13	2	2	2	1	3	2	2	2	16	2	1	2	1	1	2	9	38
29	2	1	1	4	3	2	13	4	2	3	1	3	3	2	3	21	4	2	2	3	2	2	15	49
30	2	2	1	2	2	2	11	3	3	2	1	2	3	2	2	18	3	2	2	1	1	1	10	39
31	3	3	4	3	5	3	21	4	4	4	3	5	4	4	3	31	3	4	4	3	4	3	21	73
32	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	4	1	1	5	3	29	5	5	5	5	5	5	30	87
33	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	3	2	5	3	32	5	4	5	3	4	3	24	86
34	2	5	4	5	5	4	25	5	5	5	5	4	4	5	2	35	5	5	5	3	5	5	28	88
35	3	3	1	3	4	3	17	4	3	3	2	2	3	3	2	22	4	4	4	3	3	3	21	60
36	3	3	1	5	2	2	16	3	5	4	3	5	4	5	2	31	4	4	4	4	3	5	24	71
37	5	5	5	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	5	1	36	5	5	5	5	5	5	30	92
38	4	4	2	4	5	5	24	5	5	5	3	5	4	4	1	32	4	4	3	2	4	4	21	77
39	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	5	3	3	5	1	32	3	5	3	3	3	5	22	81
40	3	5	5	3	5	5	26	4	4	4	3	3	5	5	4	32	5	5	5	5	5	5	30	88
41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	4	4	4	28	3	3	3	1	3	3	16	62
42	4	5	4	3	5	4	25	5	5	4	4	1	1	5	4	29	5	4	4	3	5	5	26	80
43	4	4	2	4	5	5	24	5	5	5	3	5	4	4	3	34	4	4	3	2	4	4	21	79
44	5	5	5	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	5	3	38	5	3	5	5	3	5	26	90
45	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	3	38	5	5	5	4	5	4	28	95
46	5	5	4	5	3	5	27	5	5	5	3	3	3	5	5	34	2	3	3	2	4	4	18	79
47	5	5	5	3	4	4	26	5	3	4	3	4	3	5	5	32	5	2	3	3	4	5	22	80
48	4	4	2	4	5	5	24	5	5	5	3	5	4	4	5	36	4	4	3	2	4	4	21	81
49	4	3	5	4	5	5	26	5	4	4	5	3	4	5	3	33	3	4	3	3	3	5	21	80
50	3	5	5	3	4	5	25	4	3	4	3	3	4	5	3	29	5	4	5	3	4	5	26	80

Encuesta de Desempeño Académico académico																									
N°	D1							TOTAL	D2							TOTAL	D3							TOTAL	DESEMPEÑO ACADEMICO
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18					
1	3	3	2	2	3	2	15	3	4	4	3	3	4	21	2	3	2	3	2	3	15	51			
2	4	3	4	4	4	3	22	4	3	4	4	5	4	24	4	4	4	4	3	4	23	69			
3	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	2	3	3	15	46			
4	4	3	4	3	4	4	22	3	4	4	3	4	4	22	4	4	3	4	3	3	21	65			
5	3	2	2	3	3	2	15	3	2	3	2	3	3	16	2	3	1	3	2	3	14	45			
6	3	4	3	4	2	3	19	4	3	4	4	4	4	23	3	4	3	4	3	3	20	62			
7	3	2	3	2	3	4	17	2	3	4	2	3	4	18	3	4	3	4	3	3	20	55			
8	5	5	5	3	3	5	26	1	5	5	3	5	5	24	3	5	5	5	3	5	26	76			
9	5	1	5	5	5	5	26	1	1	1	1	5	5	14	1	1	5	5	1	5	18	58			
10	5	3	4	1	1	5	19	1	1	1	1	3	5	12	1	3	3	3	1	5	16	47			
11	3	2	3	4	2	5	19	4	4	4	3	4	5	24	5	4	4	5	5	4	27	70			
12	5	4	3	3	4	2	21	3	4	5	3	5	4	24	5	3	3	4	3	4	22	67			
13	3	2	3	1	2	2	13	3	2	1	2	4	3	15	2	3	3	4	3	3	18	46			
14	4	2	4	3	2	4	19	3	3	2	2	4	4	18	3	3	4	4	3	4	21	58			
15	4	2	3	4	2	4	19	2	2	3	4	5	3	19	3	2	2	2	3	3	15	53			
16	5	2	4	3	2	2	18	2	3	2	3	4	4	18	2	3	4	3	3	4	19	55			
17	4	3	4	2	3	3	19	2	2	1	2	3	2	12	2	3	2	3	2	3	15	46			
18	2	3	2	3	1	3	14	2	1	2	2	3	1	11	3	2	4	2	2	3	16	41			
19	4	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	4	2	15	2	3	3	3	3	2	16	48			
20	4	2	3	2	1	2	14	3	2	1	2	3	2	13	3	2	3	2	3	3	16	43			
21	3	2	3	2	3	2	15	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	2	3	2	15	49			
22	3	3	2	1	2	3	14	2	3	2	2	3	2	14	3	3	2	3	3	4	18	46			
23	3	1	3	2	1	2	12	3	2	2	3	4	3	17	2	2	3	2	3	2	14	43			
24	3	2	3	2	4	2	16	2	3	2	3	4	3	17	4	3	2	2	3	3	17	50			
25	5	3	4	2	3	3	20	2	1	2	3	4	2	14	3	3	3	2	3	3	17	51			
26	4	2	3	1	2	3	15	2	4	2	3	4	4	19	2	3	2	3	3	2	15	49			
27	3	2	3	1	1	3	13	2	3	2	4	4	4	19	2	3	4	3	4	3	19	51			
28	3	1	3	2	2	3	14	3	1	2	3	4	3	16	3	3	2	2	2	3	15	45			
29	5	3	4	4	3	4	23	2	3	4	3	5	4	21	4	4	3	4	3	4	22	66			
30	3	1	2	3	1	3	13	3	3	2	1	3	2	14	2	1	2	2	3	3	13	40			
31	3	3	3	4	2	3	18	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	4	3	4	20	57			
32	4	3	3	3	2	4	19	3	2	3	3	4	2	17	3	2	4	3	4	3	19	55			
33	3	3	4	5	4	4	23	4	4	4	2	4	3	21	3	3	3	3	3	2	17	61			
34	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	3	4	24	5	4	5	4	4	4	26	74			
35	4	4	5	4	4	4	25	4	4	3	3	5	4	23	4	4	4	4	5	5	26	74			
36	4	4	3	5	4	4	24	3	3	4	4	3	3	20	2	4	5	3	4	5	23	67			
37	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	3	4	24	5	4	5	4	4	4	26	74			
38	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	89			
39	3	4	5	4	3	3	22	4	3	5	4	3	5	24	3	3	3	4	3	4	20	66			
40	5	3	4	3	5	2	22	3	5	3	5	2	4	22	3	5	2	4	5	3	22	66			
41	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	78			
42	3	4	3	4	4	3	21	3	3	4	3	3	4	20	3	3	4	4	3	5	22	63			
43	4	3	4	5	5	5	26	4	5	4	3	2	3	21	2	3	2	3	2	3	15	62			
44	3	2	3	4	4	4	20	4	4	4	4	5	3	24	4	4	4	5	4	4	25	69			
45	4	4	5	4	4	4	25	4	4	3	3	5	4	23	4	4	4	4	5	5	26	74			
46	4	3	4	2	4	4	21	3	4	4	5	4	4	24	5	4	5	4	4	4	26	71			
47	4	4	3	4	4	2	21	4	3	4	5	4	4	24	5	4	5	4	4	4	26	71			
48	3	4	3	5	2	4	21	4	3	4	4	3	3	21	2	4	5	3	4	5	23	65			
49	5	4	3	5	4	3	24	3	4	3	4	3	3	20	2	4	5	3	4	5	23	67			
50	5	4	4	3	4	4	24	3	4	3	3	3	3	19	2	3	2	3	3	4	17	60			

**Anexo 5:** Formato de Validez de Expertos.

## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Los Olivos, promoción 2021 II, aula 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Ambiente familiar y desempeño académico en ingresantes a la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana los Andes, 2021**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

William Roger Vila Contreras  
DNI 07465355

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

**Variable:** Ambiente Familiar

Adelli (2006) lo define como un constructo capaz de tener valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se puede llegar a obtener evidencia bastante alta y un cálculo del nivel de habilidades, conocimientos, actitudes y valores elaborados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

##### Conceptual

De acuerdo a García (2021) la dimensión procedimental hace referencia al conocimiento que tenemos sobre las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal

#### Dimensión 2

##### Procedimental

El conocimiento procedimental hace referencia a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. García (2021)

#### Dimensión 3

##### Actitudinal

Las dimensiones actitudinales están constituidas por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. Estos tipos de contenido abarcan el Saber qué, Saber cómo y el Saber hacer y se relacionan con los tipos de capacidades: cognitivas- intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas García (2021).

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

**Variable:** Desempeño Académico

Muñoz (1987), indicó respecto al entorno familiar, que es el ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales, además de propiciar la identidad, la autoestima, la seguridad psíquica y física, la comunicación incluyendo el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad.

### **Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1

Apoyo de la familia

Dimensión 2

Acompañamiento de la familia

Dimensión 3

Convivencia y entendimiento



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AMBIENTE FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos	X		X		X		
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas	X		X		X		
3	En tu familia saben tus horarios de clase	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan con los pasajes	X		X		X		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar	X		X		X		
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		XX		
9	Nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos	X		X		X		

*Handwritten signature*

13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenemos en armonía.	X			X			X	
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X			X			X	
	DIMENSIÓN N 3	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.	X			X			X	
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida	X			X			X	
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas	X			X			X	
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente	X			X			X	
19	En mi familia, hay una buena comunicación	X			X			X	
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones	X			X			X	

Observaciones (precisar si hay

sufriciencia):

Opinion de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Yaquini Ticllacuri Huaman DNI: 23270828

Especialidad del validador: psicóloga educativa

8 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorprendidas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
7	DIMENSIÓN 2 Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		







18	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Yaquini Ticllacuri Huaman    DNI: 23270828  
 Especialidad del validador: psicóloga educativa

8 de octubre del 2021

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADEMICO**

N°	DIMENSIÓN 1 DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X				X			
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X				X			
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X				X			
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega	X				X			
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa	X				X			
								SI No	
								SI No	
14	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X				X			
15	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X				X			
16	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X				X			
17	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X				X			



18

18	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: *Psicólogo Clínico - Educativo*

DNI: *08109229*

8 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.





ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AMBIENTE FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1</b> Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos	X		X		X		
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas	X		X		X		
3	En tu familia saben tus horarios de clase	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan con los pasajes	X		X		X		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar	X		X		X		
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.	X		X		X		
7	<b>DIMENSIÓN 2</b> En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	Si X	No	Si X	No	Si X	No	
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		XX		
9	Nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos	X		X		X		



ESCUELA DE POSTGRADO

13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenemos en armonía.	X		X		X		X	
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN N 3	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.	X		X		X		X	
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida	X		X		X		X	
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas	X		X		X		X	
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente	X		X		X		X	
19	En mi familia, hay una buena comunicación	X		X		X		X	
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg:

DAUTISTA SOTO JAVIERA LUIS

Psicólogo clínico - EDUCATIVO de octubre del 2021

DNI: 08109229

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicos del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIÓN 1	DIMENSIONES / Items	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sug.
			Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2		Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3		Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4		Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5		Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6		Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
7	DIMENSIÓN 2	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	Si	No	Si	No	Si	No	
			X		X		X		



8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DIMENSIÓN N 3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



18	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Tiber Joel Cano Camayo    DNI: 41362890

Especialidad del validador: psicólogo educativo

8 de octubre del 2021

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específicas del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Infort



ESCALA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AMBIENTE FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos	X		X		X		
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas	X		X		X		
3	En tu familia saben tus horarios de clase	X		X		X		
4	Tus padres te ayudan con los pasajes	X		X		X		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar	X		X		X		
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X		X		
9	Nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.	X		X		X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos	X		X		X		



ESUELA DE POSTGRADO

		X		X		X		X		X	
13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		X		X	
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		X		X	
	DIMENSIÓN N 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.	X		X		X		X		X	
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida	X		X		X		X		X	
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas	X		X		X		X		X	
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente	X		X		X		X		X	
19	En mi familia, hay una buena comunicación	X		X		X		X		X	
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones	X		X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Tiber Joel Cano Camayo DNI: 41362890

Especialidad del validador: psicólogo educativo:

8 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AMBIENTE FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>			Cantidad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No		
1	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos	X		X			X		
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas	X		X			X		
3	En tu familia saben tus horarios de clase	X		X			X		
4	Tus padres te ayudan con los pasajes	X		X			X		
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar	X		X			X		
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.	X		X			X		
7	<b>DIMENSION 2</b> En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	SI	No	SI	No	SI	No		
		X		X		X			
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	X		X			XX		
9	Nos llevamos bien unos con otros.	X		X			X		
10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X			X		
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.	X		X			X		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos	X		X			X		





13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenernos en armonía.	X		X		X		X	
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		X	
	DIMENSIÓN N 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.	X		X		X		X	
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida	X		X		X		X	
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas	X		X		X		X	
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente	X		X		X		X	
19	En mi familia, hay una buena comunicación	X		X		X		X	
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Javier Eduardo Santibáñez Osambela  
Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

8 de octubre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Nº	DIMENSION 1 DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase	X		X		X		
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa	X		X		X		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.	X		X		X		
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores	X		X		X		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria	X		X		X		
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>							
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente	X		X		X		

*Santibáñez*

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva	X			X			X	
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	X			X			X	
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema	X			X			X	
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega	X			X			X	
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa	X			X			X	
	<b>DIMENSION N 3</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>
14	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos	X			X			X	
15	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase	X			X			X	
16	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia	X			X			X	
17	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.	X			X			X	

*Santibañez*



18	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.	x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Javier Eduardo Santibáñez Osambela  
 Especialidad del validador: Docencia y gestión educativa

8 de octubre del 2021

-----  
 Firma del Experto Informante.

## Encuesta de Ambiente Familiar

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta anónimamente de acuerdo a tu percepción.

Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

N.º	DIMENSIONES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
<b>APOYO FAMILIAR</b>						
<b>1</b>	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos					
<b>2</b>	Tus padres te preguntan por la boleta de notas					
<b>3</b>	En tu familia saben tus horarios de clase					
<b>4</b>	Tus padres te ayudan con los pasajes					
<b>5</b>	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar					
<b>6</b>	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.					
<b>ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR</b>						
<b>7</b>	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
<b>8</b>	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión					
<b>9</b>	Nos llevamos bien unos con otros.					

10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.					
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos					
13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenernos en armonía.					
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz					
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA</b>						
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.					
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida					
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas					
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente					
19	En mi familia, hay una buena comunicación					
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones					

## Encuesta de Desempeño académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase					
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa					
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.					
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores					
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria					
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.					
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente					

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva					
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado					
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema					
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega					
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa					
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos					
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase					
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia					
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.					
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.					
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase					



## Encuesta de Ambiente Familiar

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta anónimamente de acuerdo a tu percepción.

Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

N.º	DIMENSIONES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
<b>APOYO FAMILIAR</b>						
1	Tus padres conversan contigo sobre los conocimientos adquiridos		x			
2	Tus padres te preguntan por la boleta de notas	x				
3	En tu familia saben tus horarios de clase	x				
4	Tus padres te ayudan con los pasajes					
5	Tus padres cubren la economía de tu hogar para que te dediques a estudiar			x		
6	Tus padres te apoyan con los gastos de copias, materiales, etc.			x		
<b>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR</b>						
7	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.				x	
8	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión		x			
9	Nos llevamos bien unos con otros.			x		

10	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	x				
11	Los miembros de mi familia, casi nunca expresan su cólera de forma violenta.			x		
12	En mi familia, no hay problemas por las normas de convivencia que cumplimos			x		
13	Todos nos esforzamos mucho en mi familia, lo que permite mantenernos en armonía.		x			
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			x		
<b>CLIMA DE CONVIVENCIA</b>						
15	En mi familia hay normas de convivencia que cumplir.				x	
16	En casa las cosas se hacen de una forma ya establecida		x			
17	En mi casa se da mucha importancia el saber que se tienen que cumplir las normas		x			
18	En mi familia, tenemos reuniones para conversar de temas de actualidad frecuentemente			x		
19	En mi familia, hay una buena comunicación		x			
20	En mi familia, se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones		x			

## Encuesta de Desempeño académico

En la escala encuentras una serie de afirmaciones acerca de tu manera de pensar, contesta de acuerdo a tu percepción. Alternativas:

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces.
4. Casi siempre.
5. Siempre.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>					
1	Poseo los conocimientos necesarios para realizar una presentación de algún tema desarrollado en clase				x	
2	Estoy en condiciones de que mis conocimientos sean sometidos a evaluaciones sorpresivas sin tener miedo a obtener una calificación negativa			x		
3	Poseo las condiciones para aportar con mis conocimientos durante las intervenciones que hacen mis compañeros del aula.		x			
4	Estoy en condiciones de relacionar el aprendizaje de los temas actuales con los temas anteriores			x		
5	Tengo la capacidad de relacionar los aprendizajes de los temas en mi vida diaria		x			
6	Tengo la capacidad de relacionar los contenidos desarrollados de una materia con otra.			x		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b>					
7	Puedo construir ideas sobre nuestra realidad en las clases que desarrolla el docente		x			

8	Puedo relacionar el aprendizaje de los contenidos nuevos con aspectos de mi realidad y darle una aplicación nueva		x			
9	Puedo construir mi presente rescatando acontecimientos positivos del pasado	x				
10	Soy capaz de elaborar preguntas cuando mi profesor expone un nuevo tema		x			
11	Elaboro mis trabajos de la universidad antes de la fecha de entrega				x	
12	Tengo la capacidad de elaborar resúmenes sin ayuda externa		x			
	<b>DIMENSIÓN 3:</b>					
13	Colaboro con el docente y con mis compañeros de clase en todos los aspectos académicos		x			
14	Manifiesto una disposición para aprender y contribuir con mis conocimientos en el desarrollo de la clase			x		
15	Colaboro enseñando a mis compañeros cuando están con dificultades en alguna materia			x		
16	Soy capaz de valorar los aportes en una exposición grupal.			x		
17	Tomo valor para expresarme de forma oral y escrita durante el normal desarrollo de la clase.			x		
18	Soy capaz de valorar los aportes de mis compañeros durante el desarrollo de la clase		x			

## Anexo 6: Carta de aceptación.



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
FACULTAD DE INGENIERIA  
DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA  
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



Huancayo, 03 de diciembre de 2021

### **CARTA N° 007-2021-EPA-FI-UPLA**

Señor:  
**WILLIAM ROGER VILA CONTRERAS**  
DOCENTE

Presente.

Por la presente me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Arquitectura y a la vez, comunicarle que se autoriza realizar la encuesta virtual titulada AMBIENTE FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN INGRESANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2021, a los alumnos del I ciclo de esta Escuela, para obtener la información única y exclusivamente para su tesis; debiendo regirse al Código de Ética y Reglamento de investigación de la UPLA a cerca de la Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos, consentimiento informado y expreso, Beneficencia y no maleficencia, Protección al medio ambiente y el respeto a la biodiversidad, responsabilidad, veracidad y confidencialidad de la información obtenida y hacer uso del nombre de la Universidad Peruana Los Andes.

Sin otro particular, esperamos haberle atendido.

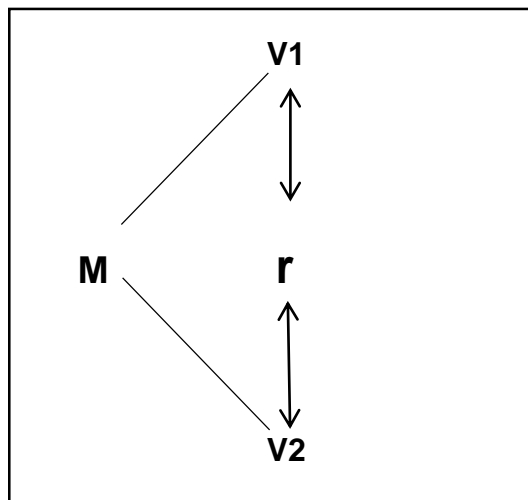
Atentamente,

---

**ARQ. ROSALINDA HINOSTROZA RIVERA**  
DIRECTORA ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Anexo 7:** Figura 1

*Esquema del diseño descriptivo correlacional*



M= Muestra de estudio

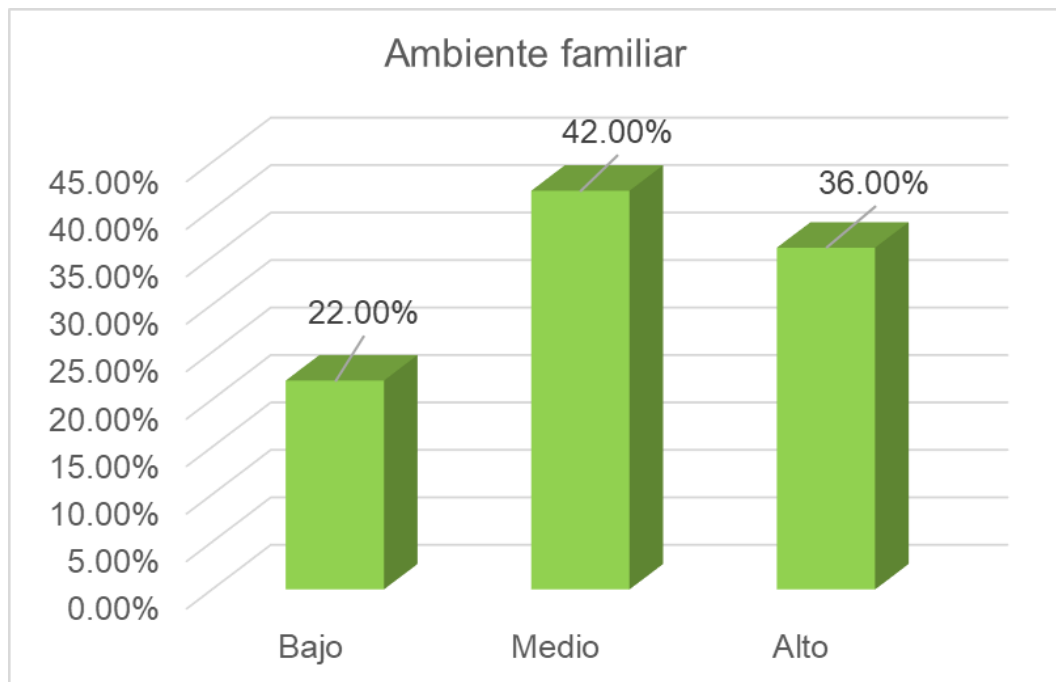
V1= Ambiente familiar

V2= Desempeño académico

r= Correlación

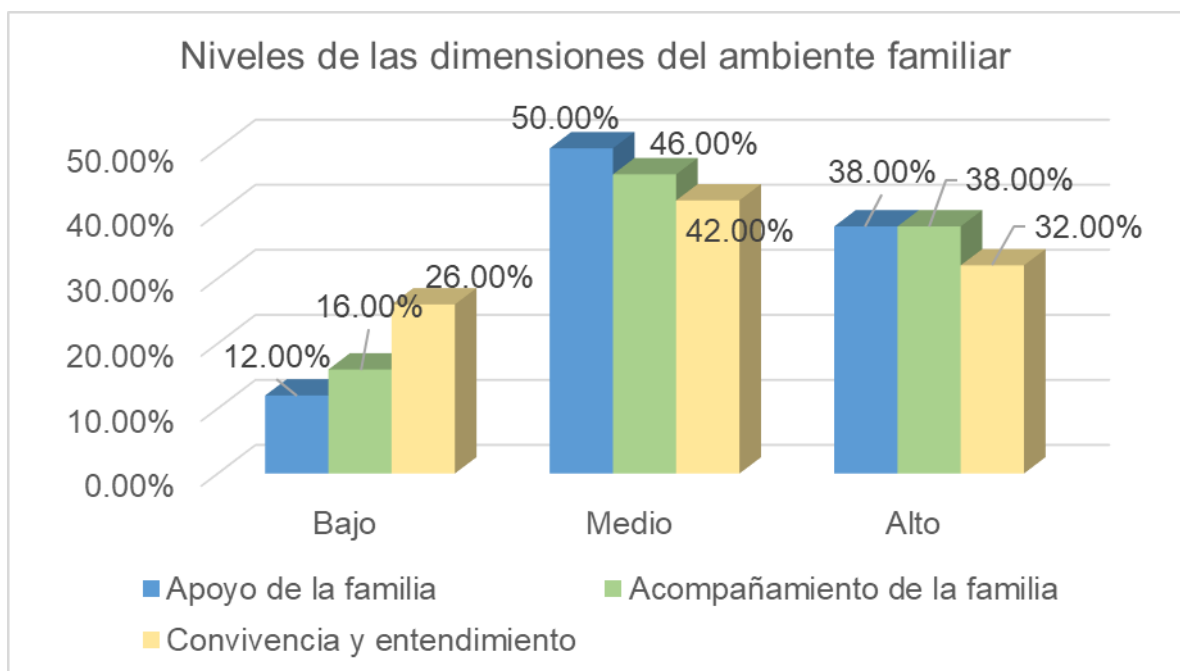
**Anexo 8: Figura 2**

*Niveles del ambiente familiar*



**Anexo 9: Figura 3**

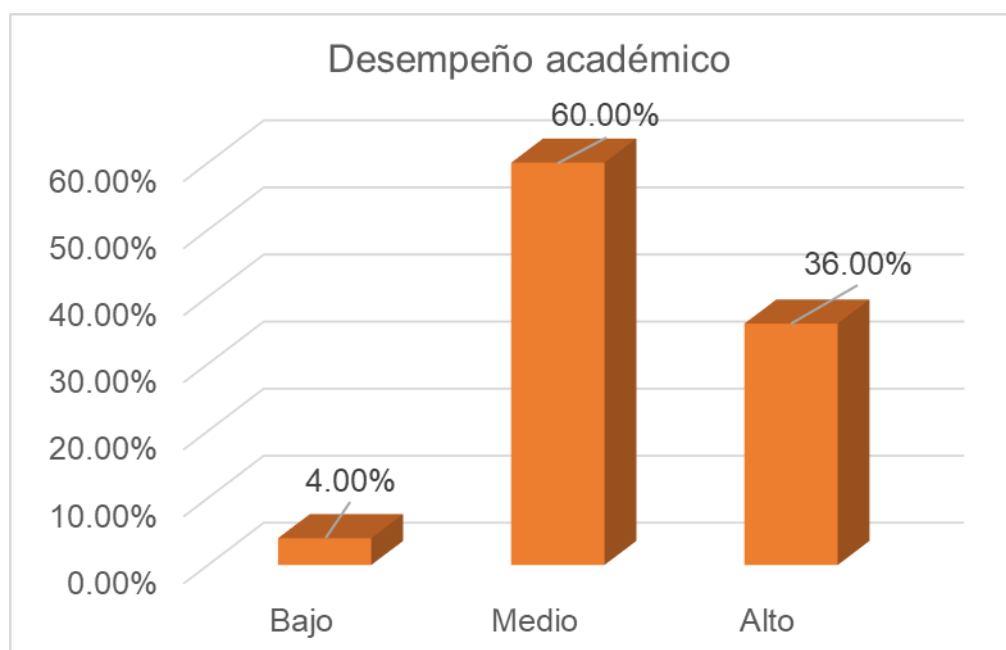
*Niveles de las dimensiones del ambiente familiar*





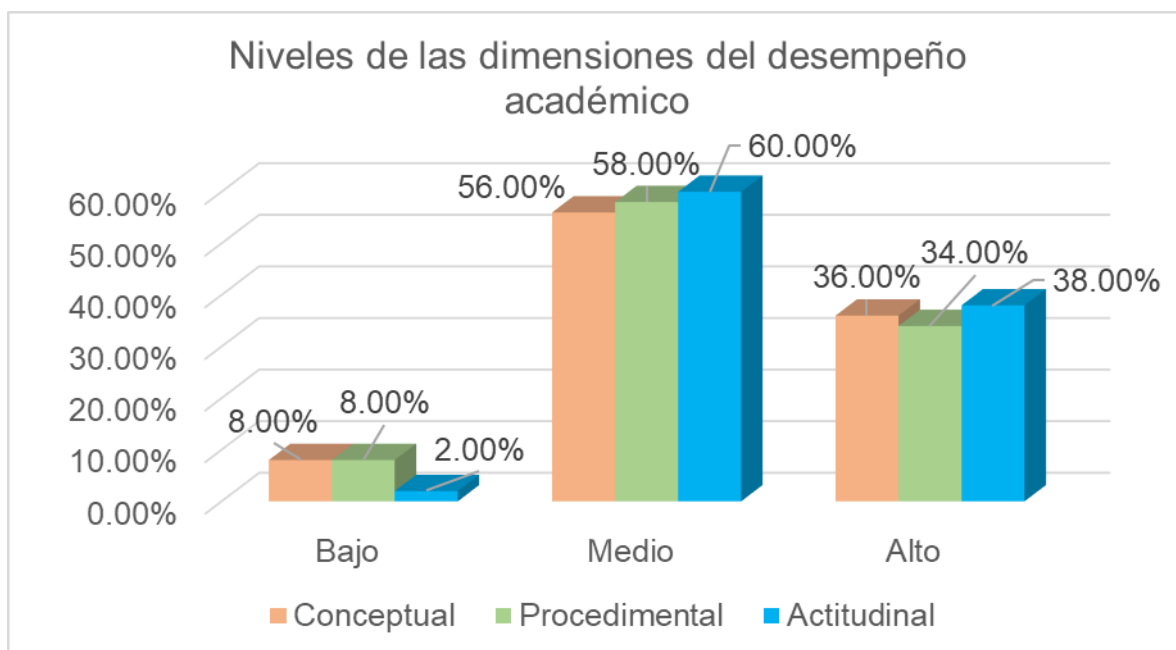
**Anexo 10: Figura 4**

*Niveles del desempeño académico*



**Anexo 11: Figura 5**

*Niveles de las dimensiones del desempeño académico*



Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos