



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Procrastinación en
Escolares Rurales de una Población de Secundaria, Cajamarca,
2022**

AUTOR:

Ramirez Chacon, Jose Moises (ORCID: 0000-0001-5599-1153)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestro Dios que hizo posible el reto de poder cumplir con la meta propuesta y todas aquellas personas que me apoyaron en el recorrido.

AGRADECIMIENTO

A los docentes que con su apoyo y guía permitieron el logro de terminar el objetivo propuesto, y de manera muy especial a la Institución y a los educandos que participaron de la Investigación haciendo posible que se haga realidad.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Resumo.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	25
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población total de estudiantes matriculados en secundaria.....	22
Tabla 2. Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional Dimensiones.....	26
Tabla 3. Distribución de Frecuencias de la Variable Procrastinación Académica.....	28
Tabla 4. Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional y Dimensiones en Varones y Mujeres Medida en %.....	29
Tabla 5. Distribución de Frecuencias de la Procrastinación Académica y Dimensiones en Varones y Mujeres Medida en %.....	31
Tabla 6. Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional en Nivel.....	32
Tabla 7. Distribución de Frecuencias de la Variable Procrastinación Académica en Nivel.....	33
Tabla 8. Grado de correlación de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica.....	34
Tabla 9. Grado de correlación de Intrapersonal y Procrastinación Académica.....	35
Tabla 10. Grado de correlación de Interpersonal y Procrastinación Académica.....	36
Tabla 11. Grado de correlación de Adaptabilidad y Procrastinación Académica.....	37
Tabla 12. <i>Grado de correlación de Manejo de estrés y Procrastinación</i> <i>Académica.....</i>	38
Tabla 13. Grado de correlación de Estado de ánimo y Procrastinación Académica.....	39

Resumen

En la presente exploración que se llevó a cabo con la finalidad de identificar la correspondencia entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. La cual estuvo Integrada por un muestreo de 79 educandos considerada como no probabilístico, de método intencional y del tipo investigativo básico con enfoque cuantitativo de diseño no experimental que se respaldó con la ejecución de las habilidades emocionales de BarOn; articulado por cinco dimensiones así también ejecutándose la escala adaptada de aplazamiento académica de Busko, donde preciso descriptivamente un 50,6% de habilidad emocional alta y una Procrastinación Baja de 48,1%. no presenciándose correlación directa entre las constantes estudiadas ($\rho = -0,043$) coincidiendo en el resultado las dimensiones intrapersonal con $\rho = -0,213$, interpersonal con $\rho = -0,000$, adaptabilidad con $\rho = -0,032$ sin embargo para manejo de estrés se identificó una relación directa con la procrastinación siendo el coeficiente de $\rho = -0,580$ teniendo correlación negativa, así mismo el aspecto estado de ánimo obtuvo una relación directa con la procrastinación siendo el coeficiente de $\rho = -0,277$. Aceptándose la hipótesis del investigador en estas dos dimensiones.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Procrastinación académica, educandos.

Resumo

Na presente exploração que foi realizada com o objetivo de identificar a correspondência entre inteligência emocional e procrastinação em estudantes rurais de uma população escolar secundária, Cajamarca, 2022. Que foi integrada por uma amostra de 79 alunos considerados não probabilísticos, de método intencional e do tipo investigativo básico com abordagem quantitativa de desenho não experimental que se apoiou na execução das habilidades emocionais do BarOn; articulada por cinco dimensões, além de executar a escala de adiamento acadêmico Busko adaptada, onde são exigidos 50,6% descritivos de alta capacidade emocional e uma baixa procrastinação de 48,1%. Não houve correlação direta entre as constantes estudadas ($\rho p = -0,043$), sendo que o resultado coincidiu com as dimensões intrapessoais com $\rho p = -0,213$, interpessoal com $\rho p = -0,000$, adaptabilidade com $\rho p = -0,032$, porém para gerenciamento do estresse Foi identificada uma relação direta com a procrastinação, com o coeficiente $\rho p = -0,580$ tendo uma correlação negativa, assim como o aspecto humor obteve uma relação direta com a procrastinação, com o coeficiente $\rho p = -0,277$. Aceitando a hipótese do pesquisador nessas duas dimensões.

Palavras-chave: Inteligência emocional, Procrastinação acadêmica, alunos.

I. INTRODUCCIÓN

La instrucción en todos los niveles lectivos esta fundado por la equidad en el dogma 26 señalado por la ONU, remarcando la gratuidad e igualdad para todos. En este sentido la OMS y la OPS (2019), advirtieron a los sectores educativos y de la salud de sur América en la renovación de sus acciones para el bienestar de los educandos y de la salud, los cuales pueden ser de provecho para fomentar un bienestar colectivo, que dará como resultado una calidad en la educación sirviendo como impulso para disminuir la pobreza y llegar al desarrollo. Creando así diferentes métodos para mejor el proceso pedagógico, que se manifiesta con una relación del ser, saber y del ambiente externo, para utilizar estratégicamente y que le ayuden al docente a afianzar los conocimientos que imparte. debiendo asimilar los conocimientos de su comunidad y contexto en que se encuentra, principio que usa el docente y que le ayudara a diferenciar los medios rurales y urbanos según Cervantes, (2020).

En el transcurso de las investigaciones han dado inicio a varias guías que nos permiten conocer cómo se da el proceso de aprendizaje la cual es influenciado por diferentes factores entre ellos los cognitivos y emocionales que van a modificar el rendimiento académico, siendo necesario fortalecer el estado emocional de los educandos. debido a la coyuntura que venimos afrontando a nivel internacional y local como cuarentenas obligatorias por la pandemia del SRAS-CoV-2, que al parecer van a seguir constantemente con esta medida ya sea de manera parcial o general. debido al cambio y adaptación a nuevos ambientes del virus. para Zamora et al (2020),” en el entorno del padecimiento, se muestra que el coronavirus ha sufrido una serie de adaptaciones volviéndose más agresivo en cuanto a su contagio y letalidad que haya conocido el ser humano en su historia”, dando como resultado que las obligaciones educativas se desarrollen en el domicilio llamándola educación virtual.

Donde el estudiante tendrá que usar sus diferentes destrezas propias tanto emocionales y sociales que le permitan afrontar las exigencias del medio, así como de adaptarse a los nuevos esquemas sociales, a pesar que en otras instituciones ya contaban con la virtualidad para ciertas áreas académicas se reconoce que la

mayoría de estudiantes no se encontraban preparados para este nuevo sistema. Ya que estas acciones comprometen el uso de las emociones y su razonamiento designado como Inteligencia emocional, pero esto hace aún más tentador el aplazar ciertas tareas personales y educativas dejadas por los docentes, ya que tenemos a nuestro alcance en los domicilios muchas distracciones como nos menciona Condori y Mamani (2016), manifiestan que “los estudiantes que no realizan sus obligaciones escolares, aprovechan la ocasión para utilizar los medios tecnológicos sociales, chats, que les brinda una emoción agradable que tienden a repetir”.

En los educandos que desarrollan un comportamiento que alargue las responsabilidades dará como consecuencia un mal hábito en el área académica, dándole mayor importancia a lo superfluo como son las fiestas, el uso indiscriminado de la tecnología, los amigos y si son permitidos se instalara como parte de su personalidad que al transcurrir su vida se verá identificado en todas sus actividades. (Atayala & García, 2019).

El comienzo de las experiencias afectivas sensibles ocurre en la familia, seguida de la escuela. donde muchas veces es el espejo de las conductas y reacciones entre los que integran una misma unidad familiar, teniendo como particularidad que los sentimientos se puedan modificar pudiéndose desarrollar en el ciclo vital, siendo necesario que se incorpore desde las instituciones educativas que ayuden a impulsar su desarrollo. ya que muchas de las escuelas sólo favorecen el desarrollo cognitivo dejando los procesos afectivos y emocionales siendo estos los que permitirán al estudiante tener destrezas sociales y emocionales, siendo necesario que los docentes conozcan el manejo de las emociones que permitan una adecuada adaptación permitiendo un equilibrio en los procesos mentales (Vesely y Saklofske, 2018).

Para García, V., & Silva, M. P. (2019), Existen diferentes causas de la procrastinación tanto intrínsecas como extrínsecas, sin embargo, un estudio hecho en España por Perdomo, & Feliciano (2020). diferencia a los procrastinadores como activos y pasivos siendo los activos aquellos que demoran en la presentación de sus trabajos con la finalidad de tener más tiempo para poder dejarlos mejor acabados mientras que los pasivos aplazan sus obligaciones para luego sentirse

decaídos y estresados por no llegar a terminar correctamente sus trabajos y en el tiempo indicado, originando en la persona un estado de alerta, siendo afectada la población estudiantil y directamente a su inteligencia emocional. Los estudiantes de educación básica debido al confinamiento se ven más afectados por ser del grupo etario más sociable y sensible necesitando siempre del contacto continuo de sus semejantes si no posiblemente afectará su equilibrio emocional, ya que la sociabilidad es lo más importante en un proceso educativo. Ruiz (2021)

Debido a la educación virtual que se optó para reducir la difusión del Coronavirus, los estudiantes pudieron tener un declive en su aprendizaje ya que es más fácil procrastinar por falta de planificación y malos hábitos que adquirieron durante sus estilos de crianza como lo sugiere la tesis de Quiroga, L. M. (2020). Donde se encuentra que más del 67 % de estudiantes procrastinan debido a un estilo de crianza negligente. Es por eso que esta situación donde las emociones y su influencia con la falta de responsabilidad académica debe ser abordado en vista que en el contexto rural no se tiene una explicación clara, como lo menciona García (2020), que explica la importancia de tratar este problema mejoraría la adaptación a este nuevo estilo de vida: Los individuos tendrán mejores condiciones para enfrentar la rigurosidad de la sociedad permitiéndole reducir su ansiedad y aumentando su mecanismo defensivo natural, lo que permitirá mejores condiciones ante lo adverso.

Muchas de las investigaciones han tratado el tema de la inteligencia emocional debido a que está relacionada con la influencia educativa, ya que estas habilidades están establecidas empíricamente debiendo adaptarse a todo individuo brindando además herramientas a los educadores que hagan mantener la salud y un pensamiento positivo para poder enfrentar los desafíos diariamente (UNESCO, 2020). por ello se trata de ahondar el estudio en este campo y la relación que tiene sobre procrastinación en los diferentes niveles educativos pero se debe reconocer que cada institución tiene su propia realidad de allí que se evidencia una diferencia entre la zonas urbanas y rurales, además recomiendan mayor investigación relacionada a esta temática como lo sugiere en sus conclusiones finales López et al (2020) “orientar el incremento de las indagaciones en las tardanzas en la

presentación de actividades en toda la población educativa, ya que se encuentran como elementos que influyen en la educación.”

En una I.E. de la provincia de san Ignacio departamento de Cajamarca se pudo demostrar que los estudiantes exponen sus inseguridades y desacuerdos que sirve de barrera para relacionarse entre ellos, aumentando el desinterés de sus responsabilidades académicas que en muchos casos llegan a elaborarlas en último momento además se puede evidenciar que no existe conocimientos de herramientas para detectar dificultades que puedan afectar a los educandos en su aprendizaje , sin el conocimiento del manejo de las habilidades emocionales por parte de la comunidad educativa.. Y ante la exploración practica resulta necesario establecer la correspondencia que existe denominada “Inteligencia Emocional y procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022., Tratando de explicar ¿Qué correspondencia existe entre la Inteligencia emocional y la Procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?

planteándose los problemas específicos: ¿Qué correspondencia existe entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre inteligencia intrapersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre manejo del estrés y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022? , ¿Qué correspondencia existe entre el estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?.

La presente indagación es importante debido a que en el tiempo actual con el avance de la informática digital la mayoría de miembros de la comunidad educativa utilizan estas estrategias para mejorar los aprendizajes, dejando de lado ampliar y valer las emociones en los educandos, siendo importante que estas estrategias vayan de la mano.

Con valor, científicamente se fundamenta en la teoría de Bar-On (1997), ya que este modelo relaciona las emociones con el ambiente social permitiendo que la persona con una adecuada habilidad emocional pueda enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria; a nivel educativo permitirá conocer si la procrastinación afecta la manera de cómo el estudiante se enfrenta emocionalmente para poder cumplir con sus responsabilidades familiares, personales y escolares; mientras que en lo social nos permitirá saber si la procrastinación produce alguna alteración emocional que dificulta el proceso de aprendizaje; Desde lo práctico se revela un incremento en los estudiantes por no cumplir con sus obligaciones educativa y diversas dificultades emocionales como también lo menciona López et al. (2020) La desorganización anímica y emocional por coronavirus u otras enfermedades pueden influir en el inicio y aumento de : intranquilidad, desconsuelo, colera y estrés, que no dejaran que el individuo tenga una buena predisposición para realizar ciertas tareas.

Por lo mencionado se Propone como objetivo general de la investigación; Determinar la correspondencia entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. teniendo como objetivos específicos; a) determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022, b) determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022, c) determinar la relación entre adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022, d) determinar la relación entre manejo del estrés y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022, e) determinar la relación entre estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022.

Que sugiere como Hipótesis general; La inteligencia emocional se relaciona con la procrastinación en escolares rurales de una población de Secundaria, Cajamarca, 2022, a continuación, nos plantea como hipótesis

específicas; a) la dimensión interpersonal se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022, b) la dimensión intrapersonal se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022., c) la dimensión adaptabilidad se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022., d) la dimensión manejo del estrés se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022., e) la dimensión estado de ánimo se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la elaboración del quehacer investigativo se recurrió a diversos precedentes que tienen correspondencia con las variables de análisis; como estudios Internacionales tenemos que, en Uruguay para Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Cuya finalidad es Adaptar la escala de procrastinación en educandos de secundaria para interpretar y aplicar en Latinoamérica los ítems de la Tuckman Procrastination Scale (tps) ya que resulta necesaria esta adaptación porque se ha dado en alumnos universitarios con más frecuencia que en alumnos secundarios siendo necesario un instrumento de evaluación para este nivel educativo, para ello se aplicó en una sección de 211 escolares de educación media teniendo como desenlace que los ítems son permisibles validándolo a través de un análisis de factores que dieron como término que la escala trabajada es fiable para educación secundaria y sin desigualdades en géneros, que permitirá hallar de forma rápida la PrA y poder diseñar medidas correctivas.

Este estudio es imprescindible ya que apertura un nuevo instrumento que servirá para la evaluación de los estudiantes secundarios adaptado a la realidad sudamericana y con niveles altos de confiabilidad y sin discriminación de género, siendo un ejemplo que han seguido otros investigadores peruanos que también han adaptado instrumentos de procrastinación similares al estudio en cuestión permitiendo un avance para tratar de entender esta problemática en las escuelas.

Para Morales (2020) en México realiza una investigación cuyo objetivo es reconocer la vinculación de los comportamientos que los adolescentes asumen buscando emociones que le generan placer en el uso de las tecnologías y procrastinación, encuadrado de manera cuantitativa, no experimental, alcanzando descripción correlacional, aplicado a educandos con edades promedio de 14 años de los cuales participaron 702 adolescentes a los cuales se les destino las herramientas de identificación de sensaciones y de procrastinación general de (Busco,1998) finalizando lo investigado en que los adolescentes sobresalen en comportamientos arriesgados para averiguar cosas nuevas que terminan en muchas ocasiones en adicciones y comportamientos de demora ante responsabilidades, por ello todos estos comportamientos se encuentran

relacionados entre sí que va a colocar al educando en una situación de riesgo que le afectaran su salud mental.

Con respecto a este trabajo resalta la condición de los adolescentes en buscar actividades que les generen mayor agrado, acercándose a la línea de peligro en sus conductas y que casi siempre influenciadas por el uso de la tecnología, dándoles ciertos patrones de comportamiento que ellos no pueden apreciar las consecuencias que tengan; como son las adicciones. repercutiendo en todas sus responsabilidades incluyendo las escolares. Por lo cual el docente debería reconocer para poder ayudar en la autorregulación y evitar que estos hábitos se fijen en el comportamiento.

En España el estudio presentado por Sánchez, Roures, Flor & Bresó (2021). Tuvo como finalidad realizar Una iniciativa de mediación para el aumento de las capacidades emocionales en niños en condición de peligro y desprotección en la comunidad, con niños de entre 12 a 16 años con problemas familiares. Administrando el instrumento Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) diseñado por Salovey, esta intervención se aplicó en trece sesiones durante siete semanas, señala que este grupo etario tiene mayor riesgo y es más vulnerable relacionado con la disminución de la I.E, siendo importante la creación de un programa de I.E donde se les pueda enseñar a cómo mejorar sus habilidades emocionales para adaptarse mejor en la vida, teniendo como conclusiones que el uso de los diferentes herramientas que se usen en la medición de la I.E. hacen que se puedan aplicar los diferentes programas siendo una herramienta útil en la adaptación de hábitos saludables, mejorando el triunfo en la adultez y debe contemplarse en los distintos niveles educativos.

Este tratado tiene como propósito darnos a conocer que los escolares son el grupo más débil dentro de la sociedad, por lo que debe darse prioridad en todos los niveles tanto educativos, económicos y de salud por ello la recomendación de repotenciar sus habilidades emocionales a través de intervenciones de detección y programas para que puedan enfrentarse a las desigualdades de su ambiente, pudiendo incluirse a toda la comunidad educativa.

En España los investigadores Martí, P., Caballero, S., Sellabona, S. (2022). Indagan como objetivo la influencia que puede ejercer la inteligencia emocional sobre la productividad académica y las destrezas sociales, evaluando educandos de primaria de los cuales participaron 180 educandos de dos escuelas de Cataluña. Aplicándose el BarOn EQ-i: Yv (Bermejo et al., 2018) determinándose que la detección precoz con ayuda de los instrumentos adecuados permite conocer la realidad de una población y finalizando que la mayoría de los indicadores de la prueba influye en la capacidad de aumentar la producción de los estudiantes por ello se deben potenciar las habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento.

Sobre el estudio anterior se destaca que la detección oportuna va a permitir identificar y mejorar la capacidad de los educandos con su rendimiento en las diferentes áreas, sin embargo, debemos involucrar a los docentes dentro de la detección y aplicación de cualquier programa, ya que muchas veces los sentimientos que presentan son elementos que distraen y perturban la concentración.

Según sostiene Cascante (2022). En su indagación publicada en Costa Rica tiene como propósito conocer la correspondencia de la inteligencia emocional y la perfeccionar la educación donde analiza incluir el acrecentamiento de las habilidades emocionales para mejorar la educación orientadas al maestro ya que condicionan la calidad de los resultados, en vista que toda la comunidad educativa está conectada entre sí, es una organización compleja cuyos resultados beneficiaran a la familia, a la sociedad y lo académico. concluyendo que para obtener la calidad debe tenerse en cuenta la coyuntura y contexto de la institución y no con criterios externos o ejemplos internacionales, entregarle al educando todas las facilidades para aumentar sus habilidades emocionales que le permitan adquirir el proceso de aprendizaje.

Sobre el entorno Nacional Villegas, J. A. (2020). En su indagación el cual su objeto era valorar el aplazamiento académico y habilidades emocionales en educandos de II ciclo de una Universidad privada ,2019. fundamentándose en la teoría de BarOn y en una jerarquía de PrA con fichas psicométricas, para la cual se aplicó a 270 alumnos de diferentes profesiones refiriendo que existe evidencia de

que muchos estudiantes universitarios procrastinan y muchas universidades no han incluido el desarrollo de la IE , es por ello que aplica una análisis encontrándose un 50% de normalidad seguido de 32% bajo en I.E. y en cuanto a niveles de PrA un 44% de valores elevados concluyendo que dificultan las obligaciones educativas debido a niveles bajos de inteligencia emocional.

En el estudio se aprecia una igualdad en las evaluaciones de las dimensiones en inteligencia E. por ello los educandos de este nivel presentan habilidades emocionales normales así como sus destrezas personales, que les permitirá salir y afrontar las exigencias, en cuanto a la procrastinación se aprecia un porcentaje alto que afecta a todos los estudiantes en épocas de evaluaciones, existiendo un vínculo entre las dos variables que afilia a la procrastinación con un bajo grado de habilidades emocionales.

Ramírez, A. B. (2021). en el objeto de su argumentación sobre Inteligencia emocional en educandos del 1° y 2° grado de una escuela de puente piedra, siendo un trabajo descriptivo la cual conto con 157 educandos de entre 11 a 14 años, señala que al desafiar las dificultades familiares, educativas y sociales en los estudiantes de primero y segundo de secundaria deben fortalecer su inteligencia emocional coincidiendo con otras investigaciones resultando del estudio U Mann-Whitney que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,172 ($p > 0.05$) y concluyendo que existe una diferencia no significativa debido a que se encuentran en el mismo nivel de edad y comparten similares problemas.

Al valorar el estudio en educandos de este ciclo se puede discernir que no hay diferencia en ambos grados ya que poseen similares niveles de habilidades en sus emociones, problemente se deba a que el lugar de residencia sea cercano entre ellos con problemas parecidos y habitan en una misma comunidad. Diferenciándose de otros trabajos a juzgar por su contexto o entorno socioeconómico.

En la investigación de Huaccha, R. (2019). Del tipo correlacional practicada en educandos con 200 educandos de Básica, tuvo como finalidad conocer las habilidades emocionales, el aplazamiento de tareas en educandos del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Utilizando como

herramienta psicométrica el BarOn ICE: Na, y la encuesta de PrA Refiriéndose que los problemas con el desarrollo psicoemocional es una barrera para el buen desempeño de los estudiantes por ello la investigación demuestra la relación de correlación inversa de nivel bajo entre las variables inteligencia emocional y procrastinación ($\rho = -.25$; $p < .01$) y una correlación directa baja en relación a I.E. y rendimiento académico ($\rho = .29$; $p < .01$), determinando que hay influencia entre las habilidades emocionales con el aplazamiento de actividades y el rendimiento académico alto en todas sus dimensiones.

En la indagación se puede observar que las variables se encuentran vinculadas entre sí, donde las habilidades emocionales se encuentran en un promedio normal, mientras que el aplazar sus actividades se encuentra alto mientras que en rendimiento se ubican en proceso ya que influye el grado de conocimientos que tengan, generando que todas las variables del estudio tienen vinculaciones y finaliza con la recomendación de ampliar el estudio según áreas sociodemográficas diferentes.

La indagación realizada por Villanueva (2019). Cuyo fin era precisar la vinculación entre la I.E. y la PrA en educandos de cuarto de secundaria de Trujillo, formada por una muestra de 166 alumnos, utilizando herramientas psicométricas dio como resultado un 91% de inteligencia Emocional atípica frente a un 83.7% de procrastinación medio. Infiriendo que existe un predominio inverso significativo de la I.E. y la PrA.

La indagación hecha a esta institución que las variables tiene una relación inversa ya que las habilidades emocionales se encuentran en un grado atípico mientras que en la procrastinación se encuentran en un nivel medio, por lo expuesto las habilidades emocionales siempre se verán vinculadas con la procrastinación estudiantil. Recomendando la identificación de estas variables para poder abordarlas.

Así también Olivares (2022). Realiza una indagación sobre la relación de la I.E. y la PrA en un centro de educación básica alternativa del tipo correlacional no experimental, formada por una población de 130 educandos, obteniendo un 98.5% de capacidad emocional desarrollada, un 0,8% adecuada, 0,8% que deben mejorar

y en PrA un 76,2% de grado bajo y un 23.8% medio frente a 10.8% alto, terminando en que las variables se influyen de manera positiva quedando aceptada la hipótesis nula.

En el trabajo que se realizó podemos examinar que hubo una disminución en vinculación de las constantes de estudio debido a que los educandos presentan habilidades emocionales desarrolladas, teniendo una procrastinación baja, sin embargo, se puede deducir que al tener certeza en sus sentimientos permite que desarrollen sus responsabilidades estudiantiles.

El siguiente aspecto sobre las conjeturas Relacionados al tema de investigación, se inician con una adyacencia para la aclaración de la variable de inteligencia emocional que se adjudica Vygotsky y sus simpatizantes fundamentados de manera histórica y culturalmente presentándose como influjo de las emociones en la forma de decidir dejando los juicios que se debe de tener ante un hecho. como lo argumentan Matthews, G., Zeidner, M., y Roberts, R. D. (2002). Donde asocian las emociones con la inteligencia teniendo armonía entre ambas para poder darle un control a la conducta humana y desarrollarse a plenitud, que abarcan el razonamiento, las conductas y las habilidades. existen experiencias donde las personas con alta habilidad emocional y baja capacidad intelectual pueden obtener mejores resultados en una desion tomada que otro individuo con mejor intelecto.

Sustentando los primeros análisis sobre las habilidades emocionales en la cual nos dan a entender Boyatzis, R. (2008) señalado por Goleman (2022), que es fundamental que el individuo esté consciente de sus emociones y cómo le afectan para poder regularlas en diferentes situaciones como en la escuela, trabajo, hogar, también menciona que la motivación está ligada a las emociones que permitirán conseguir los objetivos deseados, reconoce la necesidad de darnos cuenta de las emociones de los demás que nos permite llegar a la empatía para poder entender y relacionarnos con la sociedad, finalmente el establecer relaciones con otras personas nos ayuda a socializarnos y vivir en armonía dando una base firme en la relación de pareja, amigos y familiares. Actualmente lo primordial en educación es adiestrar en el área cognitiva, dejando de lado la enseñanza de usar y dominar las

emociones. Para Lugo (2019). “Este modelo es observable con la conducta y puede regularse con los procesos cognitivos básicos”

No obstante Las habilidades emocionales para Mayer & Salovey (1997) mencionado por Drigas, & Papoutsi (2018), fusionan las teorías de Goleman con la de Bar-On dejando de lado las capacidades cognitivas y conceptualizando el termino habilidades emocionales que partirán un mejor manejo de las emociones permitiendo la mejora en del pensamiento, dividiéndolo en cuatro ramas como: La percepción de emociones propias y las de otros: en la cual conoce sus emociones, pero también reconoce las emociones de otras personas y las comprende en el momento que las están pasando. El empleo de los sentimientos para favorecer el entendimiento: muchas veces las emociones impiden pensar por ello identificándolas nos permitirá tomar decisiones frente a un problema. Comprensión emocional: indica comprender las diferentes manifestaciones de las emociones porque se lleva a cabo de manera fisiológica en la zona prefrontal. Gestión emocional: se evidencia al poder reconocer las sensaciones perjudiciales y favorables e incrementar las favorables para el logro de un constructo.

El argumento con mejor aprobación y aceptación que se valoró en este estudio es el de Bar-On (BarOn, 1997; BarOn 2000) mencionado por Lugo (2019), estimando que la inteligencia socioemocional es una interdependencia de los sentimientos e influencia social que permite discernir de manera real la comunicación con nosotros mismos, el entendimiento y colaboración con los demás afrontando los aprietos y exigencias de la vida diaria. que al conocer nuestras emociones podemos afrontar diversas exigencias en el ambiente que vivimos siendo fundamental para poder entender como una persona se relaciona con otras en su medio ambiente, conceptualizándola como las habilidades emocionales son necesarias e imprescindibles para lograr superar obstáculos sociales y logara un bien íntegro del ser humano.

Asumiendo lo fundamentado BarOn elabora un instrumento para saber los niveles de coeficiente intelectual (I-CE), siendo fácil de aplicar ya que ha tenido una adaptación peruana aplicada a estudiantes adolescentes, reconociendo que, según la OMS, la adolescencia inicia a partir de 10 años hasta aproximadamente los 19 años de edad, siendo un material valido y confiable para determinar en este grupo

los grados de I.E. que nos permite conocer como manifiestan sus emociones, el valor de los elementos no cognitivos siempre se encuentra en sus proposiciones con el mismo propósito de mejorar y hacerla partícipe de mantener un bienestar y poder, Esto dará como resultado que los educandos se formen con un elevado control emocional que puedan enfrentar las exigencias diarias de su ambiente y comunidad.

El material que se utilizo está formado por cinco componentes detallados como el componente intrapersonal; en la cual el individuo tiene un autoconocimiento pudiéndose analizar el mismo. componente interpersonal; cuando la persona puede soportar y afrontar emociones fuertes de otras personas. componente del manejo del estrés; es donde mantiene un soporte frente a los obstáculos y problemas que puedan presionarlo. componente de estado de ánimo; que consiste en poder mantener en equilibrio y regulación las emociones. componente de adaptabilidad y ajuste; que ayuda a resolver problemas personales y de nuestro alrededor.

Hoy en día debido al contexto de pandemia que se vive se ha elevado la gran medida la deserción escolar, así como el aumento de la ansiedad y depresión por los aislamientos que se tienen que hacer cuando se detecta un caso de COVID impidiendo la sociabilidad en la comunidad educativa resultando en desadaptaciones educativas en los estudiantes, siendo el momento de iniciar a través de la educación el reforzamiento de sus habilidades necesarias para la educación emocional y la salud. la falta de potenciar la I.E. afecta la facultad de solucionar ciertos problemas matemáticos como lo demostró Solorzano, E. Y. (2021). Esto origina un deterioro en la capacidad y rendimiento académico que se pueden revertir si fomentamos las prácticas de la I.E. que generan utilidad en lo psicológico, social y educativo.

Actualmente con el uso de las tecnologías de informáticas y comunicativas ha favorecido al desarrollo de los aprendizajes, que debería contener el lograr las metas propuestas, relación cordial y apoyo mutuo entre compañeros, caso contrario si dejamos de lado las emociones la educación sería una enseñanza momentánea y fugaz. El triunfo de un individuo en el logro de sus metas no solo lo determina la

parte cognitiva sino aquellos que dirigieron sus emociones equilibrando con lo mental y social.

La segunda variable que se analizó en este trabajo es la procrastinación académica esta vista como una forma negativa en el aprendizaje ya que entre sus consecuencias encontramos un bajo rendimiento a nivel escolar, así como la falta de acertar en la resolución de sus problemas, dejando de lado las obligaciones y responsabilidades, todo esto hará que el proceso enseñanza aprendizaje se deteriore y deje de ser efectiva, Representada por Busko (1998). La cual es la particularidad de dejar una labor estudiantil por otra que le de satisfacción, originando justificaciones por la tardanza de esta para evitar una sanción. Esto hará que la persona disminuya su potencial y no pueda desarrollar los requerimientos de la vida diaria, siendo acoplada a la realidad peruana por Alvares (2010), adaptándolo para obtener evidencia de la procrastinación.

En lo Enunciada por Baker (1979). Citando por Nieto (2020). Siendo el que inicia los estudios de la procrastinación relacionando el alargamiento en la realización de una labor debido al miedo a la frustración, teniendo suficiencia para desarrollarlas con éxito, el inicio del miedo a la tarea comienza en la interrelación de la parentela en forma patológica, donde los familiares más cercanos han aumentado la percepción de frustración y han disminuido la autoestima del niño. en cuenta que la procrastinación es la falta de asumir con responsabilidad los principales trabajos, que inician angustia y muchas veces situaciones de amenazas, internamente se iniciaran diferentes procesos de evitación que degeneren el malestar para no cumplir con el trabajo. (Ferrari, Barnes y Steel, 2009).

La conjetura formulada por Skinner (1977) y citado por Ibáñez (2019). Sostiene que la procrastinación se da cuando el individuo repite continuamente esta conducta y que es reforzada por el logro de haber realizado un trabajo en su tiempo final. Se aprecia en aquellos que organizando su tiempo y planificando dejan las actividades para último momento, hasta que el tiempo nos les ayuda para resolver las actividades programadas.

Para Rothblum, Solomon y Murakami, (1986), Fundamentan que las emociones de las personas se desenvuelven de diferentes maneras para lograr un objetivo que le brinde una satisfacción o premio, donde el rechazo a una tarea es mayor que el logro de los objetivos, dándose cuando se realiza una actividad cuyo problema sea de un nivel mayor de complicidad. Donde la persona le cuesta llegar a una meta por que el objeto es muy difícil cambiándolo por algo que ya está terminado.

La expresión procrastinaria académica “Es la evidencia de posponer un trabajo, En situaciones que deberían ser realizados; la procedencia resulta de “procrastinate” cuyo significado es “hacia adelante” asociada con “cras” o “crastinus” que quiere decir “para mañana”. donde se escogen las acciones con son menos importantes, por lo que no se realiza el que se deja de lado. La procrastinación está unida a la extemporaneidad de una tarea asignada con la disconformidad de ejecutar advertencias y sugerencias, que se relacionan con la depresión, baja autoestima y perfeccionismo.

Por su parte Domínguez et al. (2019), sostienen que existen dos elementos fundamentales en la PrA, como el mantener un control académico propio que permita mantener una adecuada fiscalización en la voluntad y actuación para llegar a un propósito establecido y por otro lado el aplazamiento de una acción que dará como resultado la dilatación de dar termino a un trabajo en vista a la falta de una inadecuada organización y a la falta de brindarles importancias aquellas actividades que tiene más importancia.

Muchos autores han estudiado la relación que existe con la edad y el grado escolar en la que se encuentra el estudiante, (Mejía et al, 2019). Observando que la procrastinación es menor en grados iniciales de secundaria, aumentando conforme pasan a otros grados superiores, sin embargo, otros autores no han encontrado relación alguna entre la procrastinación y las edades de los estudiantes (Álvarez, 2010). Estos factores no determinan ni precisan la procrastinación académica ya que los grupos que fueron analizados son grupos específicos que contienen otros factores que interfieren en la asociación según Cevállos, E. A., Larzabal, A., Mayorga, M. P., & Moreta, C. R. (2021).

Como menciona la Dra. Spadyn 1996, citado por Alvares (2010) menciona que los individuos presentan diferentes características y maneras de particulares de conducta dividiéndolas en soñadores, generadores de crisis, atormentados, desafiantes, sobrecargados; Soñadores: son fantasiosos, no realizan ninguna actividad que les permita acercarse a sus objetivos propuestos, Generadores de crisis: individuos que reclaman constantemente produciendo un conflicto con el objetivo de no realizar las responsabilidades que se les asigna, Atormentados: son personas que viven atemorizados en sus pensamientos formando una barrera que impide la realización de sus responsabilidades debido al pensamiento fatalista, Desafiantes: sus actividades lo asimilan como una forma de dominar la situación, desafiando en la realización de ellas a través de su rechazo o siendo esquivos, Sobrecargados: son aquellos que tratan de ser aceptados por los demás aceptando diversas obligaciones sabiendo que no podrán cumplirlas.

Teniendo en cuenta la clasificación anterior, Natividad (2014) citado por Ramos (2021), ofrece una clasificación de manera general teniendo en cuenta el contexto donde se relaciona el individuo con el ambiente; Funcional: el individuo coordina sus responsabilidades aun aplazándolas para último momento. Morales (2020), en este tipo se puede encontrar un grado de ansiedad bajo durante la elaboración de algún trabajo, por ello mismo no se puede incluir como procrastinador negativo, pero seguirá teniendo dificultades en la eficiencia a la hora de hacer alguna asignación, Disfuncional: es evidente en personas que retrasan una tarea utilizando el azar, teniendo siempre presente que esta actividad debe realizarse, pero son evadidas y suplantadas por otras actividades que no son importantes. Domínguez (2017), estos individuos cuando no cumplen con sus tareas asignadas experimentan incertidumbres de sí mismos que darán origen a ideas perjudiciales que le darán consecuencias a largo plazo.

Decisional: se origina cuando un individuo tiene la capacidad de aceptar o negarse a realizar una labor que generara una indecisión en la realización de la actividad (Mejía, Ruiz, Benites y Pereda, 2018). este tipo de procrastinación se define básicamente en las decisiones que tome cada persona según su voluntad, es decir según su disposición a decidir es la que originara un problema. Lo mismo

ocurre según Núñez y Cisneros (2019), con aquellos individuos que retrasan sus tareas de manera intencional para que el tiempo los presione y puedan obtener un beneficio. De forma Conductual: son aquellas que planifican sus actividades con anticipación, pero abandonándola en el transcurso del proceso, debido a que la persona no pudo suponer las ventajas que le atraerían al terminar su tarea. Mejía, et al. (2018). No solo son afectados la falta de termino si no también lo económico del individuo.

Según la Clasificación por el contexto En la rutina cotidiana: se estima que las personas han dejado de realizar alguna tarea asignada por cualquier pretexto, que tenían alto grado de resolverlas siendo desplazadas por otras mientras que Educativamente: al reemplazar responsabilidades educativas por otras que le generen satisfacción superflua, que le originara unas consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje.

La conceptualización que se sostiene en el presente análisis es la de Busko ya que está ligada a las dimensiones que se pretende evaluar en el análisis fundamentándose en la Postergación de actividades: la cual los educandos dilatan las presentaciones de las responsabilidades académicas asignadas (Álvarez, 2010). Pudiendo ser consecuencia de la evasión de los estudiantes y otra por el menor nivel de aprovechamiento en la presentación de sus actividades. Seguida de la dimensión Autorregulación académica: concebida como la habilidad de los educandos para poder acrecentar los aprendizajes y llegar a la meta propuesta que al inicio se fijó, valorando este esfuerzo para controlar su avance académico.

Las bases y modelos presentados nos permiten reconocer como las constantes que se quieren estudiar se encuentran en una cercana reciprocidad por lo que se debe tener en cuenta para aumentar las investigaciones con los estudiantes de diferentes áreas socioculturales y económicas que nos permita identificar de manera rápida las problemáticas asociadas a estas variables que darán como consecuencia un bajo grado académico que a largo plazo será uno de los elementos en la cual se arraiga a la personalidad con resultados nefastos.

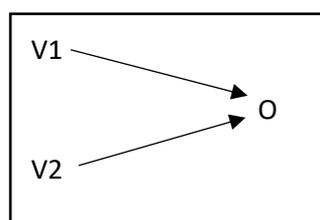
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación que se realizó es del tipo básica ya que se dirige a comprender los hechos que se pueden observar o de correlaciones que se deseen precisar (CONCYTEC ,2018). con la finalidad de saber enfrentar una posible solución a un problema, para Haig (2018) se utilizó el método hipotético deductivo ya que toma una hipótesis para comprobarlo directamente. Este trabajo estuvo fundamentado desde un enfoque cuantitativo empleando el reconocimiento y la compilación de información para dar respuesta a la indagación y comprobar el supuesto que se haya planteado, rescatando guías de comportamiento de una comunidad determinada, controlados a través de método estadístico. Para ello se comparó la hipótesis generando respuestas que se analizaron en tablas graficas.

Siendo La exploración que se realizó de diseño no experimental por lo cual se cuantificará y graduará las dimensiones sin modificar las variables para obtener los atributos de algún suceso sumiso a estudio. y con nivel correlacional que examina la vinculación entre las constantes de esta indagación que se aplica sin la manipulación de las variables que se encuentran en estudio, de corte trasversal por tener una envergadura única en la recopilación de información en condiciones determinadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Representándose en el siguiente grafico:



Entendiéndose que:

V1 = inteligencia emocional

V2 = Procrastinación académica

O = Observación

3.2. Variables y operacionalización.

V1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional es determinada como una asociación de componentes que se relacionan a nivel emocional y social que influyen en nuestra habilidad para afrontar de manera eficaz los requerimientos y exigencias del medio ambiente y la sociedad. (Modelo de Bar-On, 2006 citado por Sánchez (2018).

Definición operacional: la inteligencia emocional establece diversos componentes como la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo, que permiten examinar la inteligencia socio emocional para determinar cómo se percibe la realidad y cómo interactuamos con los demás enfrentándose a las necesidades diarias. para ello se aplicará El EQi, BarOn,1997. Siendo adecuado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares para la práctica nacional.

Indicadores: la herramienta a utilizar contiene 60 aditamentos que integran cinco partes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

Escala de medición: se utiliza la graduación Ordinal con alternativas tipo Likert teniendo como contestación “muy a menudo”, “a menudo”, “rara vez ” y “muy rara vez”. (contemplar anexo 2)

V2: Procrastinación

Definición conceptual: La esquivas de las tareas, para hacer después las obligaciones, justificando o excusando, huyendo de la responsabilidad académica”. Busko (1998).

Definición operacional: La Escala de procrastinación en adolescentes (EPA), Permite valorar la acción de retrasar una tarea o actividad de manera intencional pensando que se pueden realizar en otro momento para luego poner algún pretexto, la cual fue ajustada por Domínguez et ál. (2014). para el entorno nacional, valorándose a través de la Autorregulación Académica y la Postergación de Actividades.

Indicadores: la herramienta a utilizar contiene 12 aditamentos que integran dos partes postergación de actividades y Autorregulación académica.

Escala de medición: se utiliza la graduación Ordinal con alternativas tipo Likert teniendo como contestación Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre, Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. La Población

se encontró integrada por 79 educandos de la zona rural de ambos sexos para la cual se hará el presente estudio. Cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 12 y 17 años, que se encuentran cursando desde primero a quinto de secundaria estructurando una igualdad socio económica de grado medio a pobre. Considerado para Arias (2021). Como un universo finito debido a que comparten igualdad de condiciones que servirán de base para la finalización del estudio propuesto.

Criterios de inclusión: educandos sin distinción de sexo comprendidos entre 12 y 17 años, que se encuentren cursando desde el primero a quinto de secundaria, matriculados para el año escolar 2022 y con autorización de consentimiento.

Criterios de exclusión: educandos con edad superior a los 18 años, que no cuenten con consentimiento.

3.3.2. Muestreo

siendo el tratado un muestreo no probabilístico ya que se requiere una población con rasgos comunes para la indagación, desarrollándose en poblaciones pequeñas. Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018) propone el método de muestreo intencional debido a la libertad que ejerce el investigador para elegir con criterio que pueda esclarecer la indagación.

Tabla 1.

Población Total de Estudiantes Matriculados en Secundaria

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
1° GRADO	08	10	18
2° GRADO	08	10	18
3° GRADO	09	08	17
4° GRADO	10	06	16
5° GRADO	04	06	10
TOTAL	39	40	79

Nota. Fuente: nómina de matrícula SIAGIE C.M.926501 Ugel san Ignacio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se manióbro para ambas variables la técnica de la encuesta ya que esta comprende que los participantes de esta indagación nos brindaran información propia para esclarecer hechos, a través del instrumento, utilizando para ello el cuestionario inventario de BarOn (I-CE) adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila. y del cuestionario Escala de Procrastinación General y Académica de Busko adaptado por Edmundo Arévalo Luna (2011). la cual fundamentara la información extraída de las variables de estudio que nos indicará la opinión o comportamiento de los participantes de forma ordenada que permita darnos valores numéricos. Arias (2021).

3.4.2. Instrumentos

En particular Arias (2021), aclara que se extraerá la información con el uso del cuestionario aplicado a cualquier indagación de orden científico en tablas con preguntas enumeradas, no existiendo contestación mala o buena, sin necesidad que el evaluador se encuentre presente lo cual deberá tener una constitución sencilla para responder de forma rápida. Aplicándose un cuestionario politómico usando la escala Likert, seguidamente se presenta las fichas de los instrumentos usados en la investigación:

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 0.05%

Validez estadística: Validado por jueces expertos

Ítems: 60 ítems

Confiabilidad- Alfa de Cronbach de 0,86

Dimensiones: Relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales, Adaptabilidad, manejo del estrés, Estado de ánimo general.

Baremos: Peruanos

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Escala de Procrastinación General y Académica cuestionario de Busko

Autor: Deborah Ann Busko

Adaptación por: Domínguez et ál. (2014)

Validez estadística: Validado por jueces expertos

ítems: 12 ítems

Confiabilidad- Alfa de Cronbach de 0.813

Dimensiones: Autorregulación académica, Postergación de actividades.

Baremos: Peruanos.

3.4.3. Validez y confiabilidad

En palabras de Hernández (2018), da a entender que el valor de un instrumento se da cuando pretende ver el grado con la que una variable se requiere medir.

- Instrumento de la variable 1: Inventario BarOn (I-CE)

Esta herramienta sirvió para almacenar la información del inventario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, iniciado por Reuven Bar-On en Canadá; homologado para los peruanos por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2001), finalizando que el logro de diversos medios de validación, tiene solides entre lo socio emocional y sus subcomponentes. Ugarriza y Pajares (2001), aplicándolo a una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima metropolitana, entre las edades de 7 a 18 años. Aplicaron el procedimiento de validez de constructo consiguiendo logros

por ítem para cada uno de los factores de la muestra total; en el componente 1 (intrapersonal) entre 0.458 y 0.686, en el componente 2 (interpersonal) entre 0.702 y 0.271, en el componente 3 (adaptabilidad) entre 0.726 y -0.253, en el componente 4 (manejo de estrés) entre 0.666 y 0.383 y en el componente 5 (estado de ánimo) 0.458 y 0.687. Este resultado se estableció empleando el coeficiente Alfa de Cronbach resultando de manera positiva para el inventario BarOn y se relacionó con el aporte de la investigadora.

- Instrumento de la variable 2: Cuestionario de Busko

el instrumento validado fue la Escala De Procrastinación Académica, de Deborah Ann Busko (1998), fue homologada en el 2010 para la realidad peruana por Ricardo Álvarez (2010), para luego ser simplificado por Domínguez et ál. (2014) con la finalidad de tener una herramienta practica en la aplicación para escolares y universitarios, en una indagación de la Universidad privada de Lima. Con 379 participantes cuyas edades estaban entre 16 a 40 años. La validez se hizo usando el análisis factorial exploratorio; señalando con estos componentes que la escala presentada mantiene su valor. En cuanto al análisis de descripción de los ítems, se comprobó que estos tienen marcadores de asimetría y curtosis adecuados, dentro del rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010) se exploró si los ítems poseían la suficiente correlación para realizar el análisis factorial; luego de ello se obtuvo una matriz de correlaciones significativa ($p < .01$); un KMO de .812, valor considerado adecuado (Hair, Anderson, Tatham & Black, 2005), y un test de esfericidad de Bartlett significativo ($p < .01$), lo cual da cuenta de la suficiente intercorrelación de los ítems. La confiabilidad de cada subescala se estimó mediante el alfa de Cronbach, obteniéndose un indicador de .821 (IC al 95%: .793; .847) para el factor Autorregulación académica, y de .752 (IC al 95%: .705; .792) para el factor Postergación de actividades.

3.5 Procedimientos

En el estudio realizado se inició con el trámite de autorización de los permisos que brinda la universidad para obtener el consentimiento del desarrollo de la investigación, se apersono a la institución donde se desarrollara la indagación para solicitar su aprobación detallando los objetivos que se pretende encontrar. Para lo cual se aplicara cuestionarios validados que proporcionen informes,

pudiendo resolverlo en el aula o de manera virtual haciendo uso de los formularios de Google Form en fechas autorizadas por la escuela, incidiendo que la participación es voluntaria y brindando una autorización de consentimiento otorgándoles un código a cada participante, que luego será transferido a una base de datos consolidándolo para luego ser procesada estadísticamente que servirá para corroborar nuestra hipótesis y emitir los resultados, conclusiones y recomendaciones al equipo evaluador.

3.6 Método de análisis de datos

Al examinar la indagación se empleó el uso de tablas con el programa Microsoft Excel que nos permitió conocer las dimensiones en porcentajes de las dos variables en estudio evaluadas, facilitando la elaboración de los resultados con el programa estadístico SPSS de una manera descriptiva comparativa, que nos sirvió para el análisis y la elaboración de los gráficos. Favoreciendo la discusión de la información obtenida para finalizar con las conclusiones.

3.7 Aspectos éticos

El estudio que se efectuó no conlleva a ningún peligro que atente contra los individuos que colaboraron, abalando de esta manera los cuerdos de Helsinki donde se protege a los seres humanos ante cualquier estudio desarrollado, así mismo se pidió autorización de las autoridades académicas para poder evaluar las variables en cuestión siendo los resultados tratados de manera correcta y sin tergiversación señalado en el artículo dos código de ética del colegio de psicólogos donde inicia que la información debe interpretarse para que sea objetiva. teniendo como base la utilización de criterios internacionales como se demuestra en la utilización de las normas APA séptima edición, también se aplica el respeto a los participantes ya que pertenecen al grupo escolar de menores valorando la confidencialidad, se utilizó además el documento oficial de la universidad Cesar Vallejo denominado Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, que sirvió de basa para construir la estructura de la investigación presentada además de tomar en cuenta las sugerencias de dicho documento.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, se muestra Los descubrimientos que se lograron de las constantes con sus respectivas dimensiones que se examinaron. La recepción de la indagación que fueron acreditadas y tratadas usando el programa SPSS versión 25. Las cifras que se obtuvieron en la presente indagación se detallan a través de las siguientes tablas:

Tabla 2.

Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional Dimensiones

	Muy baja		Baja		Adecuada		Alta		Muy alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inteligencia Emocional	0	0	4	5,1	29	36,7	40	50,6	6	7,6	79	100,0
Intrapersonal	5	6,3	21	26,6	25	31,6	22	27,8	6	7,6	79	100,0
Interpersonal	1	1,3	10	12,7	34	43,0	25	31,6	9	11,4	79	100,0
Adaptabilidad	1	1,3	10	12,7	38	48,1	28	35,4	2	2,5	79	100,0
Manejo de estrés	2	2,5	22	27,8	33	41,8	14	17,7	8	10,1	79	100,0
Estado de ánimo	4	5,1	11	13,9	13	16,5	32	40,5	19	24,1	79	100,0

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 2 contempla que la constante inteligencia emocional, se muestra como baja por un 5,1% de las respuestas de los estudiantes procesados, un 36,7% percibida como inteligencia emocional adecuada, un 50,6% como alta y un 7,6% de estudiantes percibe su inteligencia emocional muy alta. Sin embargo se evidencia que la dimensión intrapersonal se observa que los estudiantes obtienen lo más altos porcentajes en una percepción adecuada con un 31,6% seguida de alta con un 27,8 indicando que hay una comprensión emocional de sí mismos de manera adecuada y alta; por otro lado, la dimensión interpersonal se evidencia un 43% de adecuada seguida de un 31,6% alta indicando que los estudiantes presentan empatía y mantienen relaciones de cercanía emocional de manera adecuada y elevada.

En el aspecto adaptabilidad, los educandos fueron percibidos como adecuado en 48,1% y un nivel alto de 35,4% indicando que su facultad para ajustarse a los requerimientos es de forma adecuada y alta. En el aspecto manejo de estrés, hubieron cambios, el mayor índice fue de una percepción de adecuado con un 41,8% seguida de una percepción baja a un 27,8%, esos resultados nos indican que la tolerancia al estrés que los estudiantes viven en sus actividades son de manera adecuada y baja; y por último en la dimensión estado de ánimo, hubieron cambios significativos a comparación de las otras dimensiones, un 40,5% de percepción alta con un 24,1% de estudiantes con un nivel muy alto indicando que los estudiantes disfrutaban de la vida con una perspectiva del futuro de manera alta y muy alta.

Tabla 3.*Distribución de Frecuencias de la Variable Procrastinación Académica*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Procrastinación académica	38	48,1	29	36,7	12	15,2	79	100,0
Autorregulación académica	41	51,9	32	40,5	6	7,6	79	100,0
Postergación académica	29	36,7	41	51,9	9	11,4	79	100,0

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 3 se puede advertir que la variable Procrastinación se distingue un 48,1% como Baja en la encuesta tomada, un 36,7,3% como media y un 15,2% como una procrastinación académica alta. Sin embargo, se refleja en la dimensión Autorregulación académica que los educandos obtienen un alto porcentaje con un 51,9% como baja, seguida de medio con un 40,5% que nos indica que los educandos rurales muestran un control de sus objetivos escolares. Mientras que en la postergación de actividades apreciamos un 51,9% como medio en la postergación de responsabilidades escolares seguida de un 36,7% de baja en el aplazamiento sin dejar de considerar el 11,4% de alto en el descuido de las obligaciones escolares.

Tabla 4.

Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional y Dimensiones en Varones y Mujeres Medida en %

	Muy baja		Baja		Adecuada		Alta		Muy alta		Total	
	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m
Inteligencia Emocional	0	0	2,9	6,7	23,5	40,0	48,9	48,9	20,6	4,4	34	45
Intrapersonal	2,9	8,9	23,5	22,2	32,4	31,1	26,5	28,9	14,7	8,9	34	45
Interpersonal	0	2,2	11,8	8,9	38,2	15,6	23,5	42,2	26,5	31,1	34	45
Adaptabilidad	0	2,2	17,6	8,9	38,2	40,0	41,2	40,0	2,9	8,9	34	45
Manejo de estrés	0	4,4	29,4	22,2	44,1	40,0	20,6	15,6	5,9	17,8	34	45
Estado de ánimo	5,9	4,4	5,9	15,6	17,6	20,0	32,4	42,2	38,2	17,8	34	45

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 4 se indaga que inteligencia emocional es tomada como baja por un 2,9% en varones y en mujeres un 6,7% de las encuestas realizadas, de manera adecuada en varones se aprecia un 23,5% y en mujeres 40,0%, como alta se tiene en varones y mujeres un 48,9% y siendo la muy alta en varones 20,6% y en mujeres 4,4%. Sin embargo, en la dimensión intrapersonal se muestra un alto porcentaje de inteligencia emocional adecuada en varones por un 32,4% y mujeres un 31,1%, seguida de alta en varones por un 26,5% y en mujeres un 28,9% sin dejar de resaltar una baja en varones con un 23,5% y mujeres con un 22,2%, mientras que en la dimensión interpersonal se observa valores de adecuados en varones con un 38,2% mientras que en mujeres un 15,6% seguidas de valores altos en varones con un 23,5% y en mujeres un 42,2% distinguiéndose que los estudiantes varones tienen una relación emocional adecuada mientras que las mujeres presenten una alta capacidad de relacionarse. En la dimensión adaptabilidad se aprecia que de manera adecuada los varones poseen un 38,2% y las mujeres 40,0% seguido de una adaptabilidad alta en varones por un 41,2% y en mujeres un 40,0% que nos indica en los estudiantes rurales un porcentaje adecuada en mujeres y alta en varones, en la dimensión manejo del estrés encontramos porcentajes altos de manejo adecuado en varones con un 44,1% y en mujeres un 40,0% seguido de un manejo bajo del estrés en varones con un 29,4% y en mujeres un 22,2% indicándonos que los estudiantes viven en sus actividades son de manera adecuada y baja; finalmente la dimensión estado de ánimo valorándose que los estudiantes poseen un nivel alto en varones con 32,4% y mujeres un 42,2% y una percepción muy alta en varones con un 38,2% y mujeres un 17,8% resaltando el valor alto en mujeres y muy alto en varones.

Tabla 5.

Distribución de Frecuencias de la Procrastinación Académica y Dimensiones en Varones y Mujeres Medida en %

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	v	m	v	m	v	m	v	m
Procrastinación académica	44,1	51,1	47,1	35,6	8,8	13,3	34	45
Autorregulación académica	55,9	48,9	35,3	42,2	8,8	8,9	34	45
Postergación académica	35,3	37,8	47,1	51,1	17,6	11,1	34	45

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 5 se evidencio que la procrastinación se encuentra bajo en mujeres con un 51,1% y varones con un 44,1%, seguida de medio en varones con un 47,1% y mujeres con 35,6% finalizando con un alto en mujeres con 13,3% y varones con 8,8%.sin embargo en la autorregulación académica se encuentran valores bajos en varones con 55,9% y mujeres con 48,9% seguido de un nivel medio en mujeres de 42,2% y varones 35,3% que nos da la certeza de un control de sus objetivos, en cuanto a la postergación se aprecia un bajo nivel en mujeres de 37,8% y varones 35,3% continuando con medio en mujeres con 51,1% y 47,1% en varones.

Tabla 6.*Distribución de Frecuencias de la Variable Inteligencia Emocional en Nivel*

	Muy baja		Baja		Adecuada		Alta		Muy alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1º secundaria	0	0	1	5,9	2	11,8	9	52,9	5	29,4	17	100,0
2º secundaria	0	0	1	7,1	5	35,7	6	42,9	2	14,3	14	100,0
3º secundaria	0	0	0	0	4	21,1	8	42,1	7	36,8	19	100,0
4º secundaria	0	0	0	0	1	6,8	5	31,3	10	62,5	16	100,0
5º secundaria	0	0	0	0	7	53,8	4	30,8	2	15,4	13	100,0

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 6 se apreció que en el primer grado de secundaria resalta una inteligencia emocional alta con un 52,9% y muy alta con un 29,4%, mientras que en segundo grado se encuentra adecuadamente con un 35,7% y un alta de 42,9%. Para tercer grado se caracteriza por tener un 42,1% de alta su inteligencia emocional con un 36,8% de muy alta, para cuarto sobre salen los estudiantes con valores de muy alta en un 65,2% mientras que quinto se encuentra en un promedio adecuado de un 53,8% y un alta de 30,8%.

Tabla 7.*Distribución de Frecuencias de la Variable Procrastinación Académica en Nivel*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1º secundaria	11	64,7	4	23,5	2	11,8	17	100,0
2º secundaria	3	21,4	8	57,1	3	21,4	14	100,0
3º secundaria	7	36,8	8	42,1	4	21,1	19	100,0
4º secundaria	9	56,3	2	12,5	5	31,3	16	100,0
5º secundaria	4	30,8	3	23,1	6	46,2	13	100,0

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta.

En la tabla 7 se evidencio que en primero de secundaria se ubica en una disminuida evitación de responsabilidades escolares con un 64,7% seguido de un nivel medio con 23,5%. En cuanto a segundo se aprecia un 57,1% en una procrastinación media y a la vez de manera similar con 21,4% los niveles bajo y alto. Para tercero un 42,1% en procrastinación media seguida de un 36,8% de bajo, en cuanto a cuarto observamos un 56,3% de baja procrastinación con un 31,3% de alta, finalmente quinto presenta un 46,2% de alta procrastinación y 30,8 de baja.

4.2. Análisis Inferencial

Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 8.

Grado de correlación de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica

Correlaciones			Inteligencia emocional	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,043
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	79	79
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	79	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

En la Tabla 8 evidencia los resultados con Rho de Spearman, que sirve para lograr la correlación de las constantes. señala que el $p_valor = 0 < 0,05$ en la exploración es de 0,67, siendo una cifra superior a 0,05 del nivel de significancia, por lo que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna del examinador, Asimismo el coeficiente de rho $\rho = -0,043$ para las variables estudiadas, lo que significa una correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión intrapersonal y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión intrapersonal y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 9.

Grado de correlación de Intrapersonal y Procrastinación Académica

Correlaciones			Intrapersonal	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,213
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	79	79
Procrastinación académica	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	79	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

La Tabla 9 muestra los resultados usando Rho de Spearman, que es utilizado para lograr la correspondencia de las constantes. Señala que el $p_valor = 0 < 0,05$ encontrándose en la indagación de 0,57 siendo una cifra por encima de 0,05 de significancia, aceptando la hipótesis nula, y rechazando la hipótesis alterna del examinador, Asimismo el coeficiente de rho $\rho = -0,213$ para las dimensiones y su relación con la variable estudiada, lo que significa una correlación negativa débil.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión interpersonal y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión interpersonal y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 10.

Grado de correlación de Interpersonal y Procrastinación Académica

Correlaciones				
			Interpersonal	Procrastinación
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	,397
		N	79	79
Procrastinación académica	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,397	.
		N	79	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

La Tabla 10 muestra los resultados aplicando Rho de Spearman, que es empleado para el logro de la correspondencia de las constantes. Se hayo que el $p_valor = 0 < 0,05$, y en la investigación es de 0,397, siendo una cifra superior de 0,05 del nivel de significancia, por lo que se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna del examinador, Asimismo el coeficiente de rho $\rho = -0,000$ para las dimensión y su relación con la variable estudiada, lo que refleja que no existe correlación alguna entre las variables.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 11.

Grado de correlación de Adaptabilidad y Procrastinación Académica

Correlaciones		Adaptabilidad	Procrastinación
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,092
		N	79
Procrastinación académica	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,032
		Sig. (bilateral)	,092
		N	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

La Tabla 11 demuestra que el producto encontrado aplicando Rho de Spearman, dispuesto para conseguir la correspondencia de las constantes. Se indica que el $p_valor = 0 < 0,05$ y en la investigación es de 0,092, siendo una cifra superior a 0,05 del nivel de significancia, aceptando la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna del examinador, igualmente el coeficiente de rho $\rho = -0,032$ para la dimensión y su relación con la variable estudiada, lo que significa una correlación negativa muy débil.

Prueba de Hipótesis Específica 4

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión manejo de estrés y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión manejo de estrés y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 12.

Grado de correlación de Manejo de estrés y Procrastinación Académica

Correlaciones			Manejo de estrés	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,580
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	79	79
Procrastinación académica	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,580	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	79	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

La Tabla 12 muestra que el producto hallado aplicando Rho de Spearman, que se dispuso para conseguir la correspondencia de las constantes. Se indica que el $p_valor = 0 < 0,05$ y en la exploración es de 0,041, siendo una cifra inferior de 0,05 del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna del examinador, siendo el coeficiente de rho $\rho = -0,580$ para las dimensión y su relación con la constante estudiada, lo que significa una correlación negativa media.

Prueba de Hipótesis Específica 5

H0: No existe relación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

H1: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación académica en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022.

Tabla 13.

Grado de correlación de Estado de ánimo y Procrastinación Académica

Correlaciones			Estado de ánimo	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000	-,277
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	79	79
	Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,277	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	79	79

Nota. Producto logrado de las cifras de la consulta. -SPSS25

La Tabla 13 muestra que el producto encontrado aplicando Rho de Spearman, que es empleado para conseguir la correspondencia de las constantes. Se indica que el $p_valor = 0 < 0,05$ y en la investigación es de 0,034, siendo un valor por debajo de a 0,05 del nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna del examinador, siendo la rho $\rho = -0,277$ para la dimensión y su relación con la variable estudiada, lo que significa una correlación negativa débil.

V. DISCUSIÓN

En la indagación que se realizó cuyo objeto fundamental fue evidenciar la relación entre las habilidades emocionales y la falta de responsabilidad en los compromisos académicos de los educandos rurales. Con la finalidad de aclararnos como las emociones pueden o no disminuir el desenvolvimiento del educando en la comunidad educativa. Por ello se pudo determinar la correspondencia entre ambas, descubriéndose en el estudio realizado el $p= 0,67$, siendo un valor sobre el $0,05$ de significancia, usando un examen no paramétrico de Rho de Spearman = $-0,043$ consiguiendo que no se presencia correspondencia entre las constantes estudiadas y siendo inversamente proporcional donde el cambio o modificación de una de las constantes modificaría ala otra, que se podría presumir a segmentos socio-demográficos y socio-culturales.

Por ello los educandos rurales a falta de tecnología y diversiones digitales de globalización, utilizan y organizan su tiempo para dos tarea importante según la población estudiada, la primera son el trabajo en el campo y la segunda es propiamente el cumplir con las tareas académicas, frente a estos hábitos sociales y culturales, los estudiantes no permiten alargar sus actividades y manejar sus tiempos, esto podría entenderse que las habilidades emocionales son independientes en desarrollarse en cada persona en un contexto y zona determinada pudiendo controlar y manejar sus emociones adecuadamente pudiendo estar influenciados por otros factores que no pertenecen a este estudio realizado.

Al admitirla hipótesis nula en comparación con los hallazgos encontrados por Olivares (2022), En la cual el indagador presenta los resultados descriptivos al relacionar consigue la cifra (p calculado= 0.429) > (p tabular= 0.05) con la evaluación no paramétrica de Rho de Spearman = 0.070 frente a frente a nuestro $-0,043$ inversamente proporcional y su $0,070$ que es directamente proporcional; rechazamos su correspondencia del estudio, porque los resultados descriptivos de Olivares y su correlación no tienen relación, al presentar un desarrollo positivo de inteligencia emocional no podemos decir que existe una procrastinación alta. concluyendo que no existe correspondencia en el tratado aceptando el supuesto nulo, sin embargo, se encuentra una afinidad con nuestra población estudiada.

contemplando una situación similar en las indagaciones de hechas por Ramírez, A. B. (2021), obtuvo una I.E. de 41.8% adecuadamente desarrollada en los dos grados, que se reforzó con la evaluación de U Mann-Whitney que la Sig. asintótica (bilateral) = 0,172 ($p > 0.05$) es decir el manejo de las habilidades emocionales fue análogo en ambos grados. Corroborado lo referido por UNESCO (2020) donde menciona que las competencias y obstáculos que afronta un educando en el desarrollo de su aprendizaje origina estrés y temores al fracaso.

Por el contrario, analizando descriptivamente las habilidades emocionales se obtuvo un 50,6% encontrándose en el nivel adecuado por consiguiente los educandos se adaptan de manera efectiva a las exigencias del medio y contexto a nivel de la sociedad personal y emocional (BarOn, 2006), mientras que el alargamiento académico del estudio realizado, se halla un 48,1% de nivel Bajo, Confrontándola con la indagación realizada por Huaccha, R. (2019). discierne que el 94.8% de los educandos tienen un nivel moderado a elevado en esta construcción teórica, evitando de esta manera cumplir con las responsabilidades académicas (Busko, 1998). Mientras que en los niveles de habilidades emocionales se ubican en un 51% como adecuado dando como resultado que se tiene una correspondencia inversa ($\rho = -.25$; $p < .01$). Ante lo mencionado se puede discernir que concuerda con nuestra investigación en cuanto a la correspondencia.

De manera parecida Villegas, J. A. (2020). Alcanzo un 50% del nivel adecuado en el manejo de las habilidades emocionales similar al 50,6% que se halló en el estudio realizado confirmando una vez más que los individuos se acondicionan a las exigencias y barreras que se encuentran en el ambiente, por el contrario, en PrA se observó que Villegas obtuvo un nivel Alto 44.1% en comparación al 48,1% de nivel Bajo del estudio hecho y al realizar su correspondencia le resulta una significancia menor al .005 lo que demuestra una correspondencia alta de falta de responsabilidad en las obligaciones académicas con un bajo nivel de habilidad emocional, considerando que ambos estudios tienen semejanzas a nivel emocional no se comparte las conclusiones sobre la PrA ya que al tener un resultado bajo se diferencia del contexto y de la zona de residencia donde se aplicó la indagación.

Así mismo Villanueva (2019). Tiene como resultado de su indagación en educandos de cuarto de secundaria en habilidades emocionales un 91.0% atípico contrastado

con él 50,6% de adecuado que se halló en el estudio realizado en la presente indagación, probablemente en sus encuestados podría tener algún nivel de sesgo que podría cambiar la puntuación envista que se puede apreciar que algunos educandos por quedar bien en la evaluación tienden a exagerar u omitir sus habilidades disfrazando de esta manera el éxito que se tenga en la indagación.

Por ello se debe considerar el índice de inconsistencia justamente para poder realizar una nueva evaluación o descartar al participante de la investigación; en cuanto a PrA obtuvo un 83.7% de nivel medio en comparación a al 48,1% de nivel Bajo del estudio realizado por lo cual al considerar la comparación de ambos estudios se puede resaltar que a pesar que los niveles son muy altos en el manejo de sus habilidades emocionales no ha disminuido considerablemente el comportamiento de evitación en actividades académicas entendiéndose como la falta de responsabilidad ya sea al dar inicio a una labor o término de la misma debido a la disminución del entendimiento de sus sentimientos, emociones, debilidades, que le va a impedir interpretar su comportamiento sirviendo de barrera para dar una solución a su comportamiento evitativo.

Del mismo modo al procesar descriptivamente la habilidad intrapersonal encontramos un 31,6% adecuadamente para esta, entendiendo que el educando muestra sus emociones y sentimientos además de expresarlos correctamente sin lesionar a los demás emocionalmente sintiendo seguridad en sus acciones y decisiones que tome, mientras que correlacionarmente la habilidad emocional intrapersonal relacionado con PrA es de 0,57 y una rho $\rho = -0,213$ existiendo una correspondencia muy débil aceptándose la hipótesis nula, entendiendo que el educando realiza sus actividades académicas en el tiempo previsto ni los cambia por otras de menos importancia, pudiendo adherirse lo encontrado por Villanueva (2019). Donde sus resultados fueron de una correspondencia negativa muy fuerte del orden de -0.885 es decir que influye de manera negativa la resolución de actividades existiendo también una relación inversa proporcional.

Igualmente se procesó de manera descriptiva la habilidad interpersonal hallando un 43,0% del nivel adecuado entendiéndose que para obtener este valor los educandos comprenden y entienden a los demás, pudiendo llevar un equilibrio emocional con otra persona, demostrando empatía hacia los demás, demostrando

que es colaborativo con la sociedad. En cuanto al análisis correlacional con la PrA se obtuvo 0,397, teniendo un valor superior a 0,05 de significancia, aceptando la hipótesis nula, Asimismo el coeficiente de rho $\rho = -0,000$ no habiendo correspondencia. Diferenciándose Por el contrario con Villegas, J. A. (2020). Que Encuentra correspondencia inversamente proporcional con valor de 0,011 que conlleva a que el educando por no tener esta habilidad desarrollada se aleje del grupo social ya que no encuentra un sentido de pertenencia que pueda apoyar en conseguir una meta en común.

En cuanto a la habilidad emocional Adaptabilidad se evidencio un nivel adecuado en 48,1% y un nivel alto de 35,4% infiriendo que los educandos puedan enfrentar a las exigencias del medio ambiente saliendo airoso en los problemas que enfrente para ello el educando reconocerá el obstáculo que le impide el logro de su objetivo y diseñara una solución empleando el control de sus sentimientos, conductas y pensamientos que le van a permitir acomodarse a las circunstancias inestables, en cuanto a la correlación con la PrA se alcanzó un 0,092 un resultado superior a 0,05 de significancia, no teniendo relación ambas dimensiones, siendo el coeficiente de rho $\rho = -0,032$, en comparación con lo encontrado por Ramírez, A. B. (2021), donde su descripción en esta dimensión fue de 26.9% adecuadamente desarrollada y 47.4% excelentemente desarrollado para primer grado y en segundo un 30.4% adecuadamente y 43% excelentemente desarrollado.

Lo que confirmaría que los educandos como todo ser vivo tiende a acomodarse a las circunstancias para enfrentar las situaciones difíciles, encontrando una significancia de 0.514 ($p > 0.05$) por lo cual no existe una diferencia en ambos grados, mientras que para Villanueva (2019), encontró una correspondencia negativa de -0.832 influyendo de manera negativa en las obligaciones personales, sin embargo, según Villegas, J. A. (2020) encontró en su estudio que esta dimensión se ubica como inversamente proporcional es decir podría interpretarse que para este investigador el individuo tiene dificultad para cumplir con sus obligaciones y requerimientos académicas debido a que tiene problemas en enfrentar exigencias; para Huaccha, R. (2019), estimó una relación inversa con significancia (rho= -0.17 ; $p < 0.05$) quiere decir que mientras más elevada sea su

flexibilidad para solucionar obstáculos disminuirá las evitaciones de responsabilidades académicas.

Explorando de manera descriptiva la habilidad Manejo de estrés se pudo establecer un 41,8% adecuado sin embargo se debe considerar el 27,8% de bajo nivel resaltando que los educandos son capaces de tolerar emociones vigorosas sin rendirse encarándolas de manera saludable de tal manera que domine sus sentimientos y emociones, contrariamente al porcentaje alto del nivel bajo que se halló se puede discernir que existe una regular mayoría que no puede tolerar ni regular el enfrentarse a situaciones estresantes que conlleva a relacionarlas con la PrA en vista que en su análisis de esta habilidad correlacional se identificó un 0,041 siendo una cantidad menor de 0,05 de significancia, asumiéndose que existe una relación directa entre manejo de estrés y PrA, Asimismo el coeficiente de rho $\rho = -0,580$ reforzando la premisa anterior con una correlación negativa.

Contrastando la indagación anterior con el tratado de Villegas, J. A. (2020), menciona que tiene como producto en estas dimensiones una correlación inversamente proporcional es decir ante la obligación de hacer una actividad académica dará origen a una situación angustiante que se puede sentir cuando se comienza con algo nuevo o desconocido; no obstante, aun que se haya realizado algo parecido, ya que cada actividad que se desarrolle es un evento nuevo. porque presentándose un aplazamiento de actividades aumentarían la angustia conforme se llegue el día de presentación; en cuanto al trabajo de Villanueva (2019), tiene como producto en estas dimensiones una relación negativa significativa ($p < 0,05$) por lo que la IE va a modificar los hábitos de alargamiento de responsabilidades.

Para Huaccha, R. (2019), consideró una relación opuesta con un alto grado de significancia estadística ($\rho = - .25$; $p < .01$) demostrando que a mayor capacidad de enfrentar situaciones angustiantes irán en disminución los comportamientos de evitación de actividades académicas, sin embargo, para Ramírez, A. B. (2021), con educandos de primero y segundo de secundaria halla un 51.3% adecuado y 24.4% excelente desarrollo mientras que con 2do, el 27.8% se encuentra con nivel por desarrollar, el 39.2% adecuadamente, resaltando el Valor $**p > .05$; afirmando que no existe diferencia y esto probablemente a que los analizados en la indagación comparten similares contextos, edad y logro socioeconómico que los vinculan.

De manera similar se examinó la habilidad Estado de ánimo descriptivamente demostrándose un 40,5% de nivel alto con un 24,1% de educandos con un nivel muy alto, arguyendo que los investigados tienden a estar complacidos y alegres con su vida, visualizando un objetivo para su futuro sintiéndose complacido disfrutando y mostrando sus sentimientos, aunque haya obstáculos en su camino de conseguir lo esperado en la vida. en cuanto a la correlación con la PrA se aprecia 0,034, siendo menor a 0,05 de significancia, dando por aceptado la relación directa, reforzado con el coeficiente de rho $\rho = -0,277$. En comparación con el trabajo de Ramírez, A. B. (2021), en estudiantes de primero y segundo donde encuentra de manera descriptiva los niveles de 37.2% adecuadamente y 34.6% por desarrollar en primero en cuanto a segundo 41.8% por desarrollar y un 41.8% adecuadamente.

Confirmando que no existe diferencia en ambos grados debido a la igualdad que presentan probablemente por compartir igualdad de condiciones escolares, edad, y ambiente socioeconómico; siendo corroborado por El índice de significancia de 0.237 ($p > 0.05$) en cambio Huaccha, R. (2019), halló una relación inversa con elevada correspondencia donde el educando que tenga una mirada de su vida esperanzadora y alentadora disminuirá el comportamiento de aplazar las responsabilidades en actividades académicas confirmándolo con un rho $= -0.18$; $p < 0.01$. Por el contrario, Villanueva (2019), encontró -0.849 siendo significativo ($p < 0.05$) concluyendo que esta dimensión influye de manera negativa a la PrA.

Asimismo, destaca el análisis que se elaboró por grados en habilidades emocionales que nos permite conocer que tanto primero, segundo y tercero se encuentran con una habilidad emocional alta teniendo como promedio un 43% sin embargo cuarto ostenta un nivel muy alto con un 62,5% en comparación al 53,8% adecuado que tiene quinto; que al diferenciarlo con el trabajo hecho por Olivares (2022), donde nos muestra una descripción de IE de los educandos del CEBA Alcides Spelucín que el 98.5% (128) tienen la capacidad muy desarrollada y el 0.8% (1) lo considera adecuada concluyendo que ambas investigaciones presentan similares resultados en esta variable en cuanto al aplazamiento de actividades académicas por grado podemos distinguir que primero y cuarto cuenta con nivel bajo seguido de segundo y tercero con nivel medio y quinto con grado alto.

Pudiendo deberse probablemente a las nuevas responsabilidades que le van a generar ciertas angustias estresantes que influirán en las actividades académicas así también influye el cómo percibe su futuro al terminar su proceso educativo básico y el temor de visualizar de manera indecisa sus metas de su vida, en comparación a la anterior investigación donde su promedio de aplazamiento académico de todo el CEBAS es de 66.9% de nivel bajo. Por lo que no se comparte las mismas consideraciones ya que a nivel de las dos últimas habilidades se halló una correspondencia directa.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

No se presencia correlación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis nula.

Segundo:

No se presencia correlación directa ni significativa entre la dimensión Intrapersonal y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis nula.

Tercero:

No se presencia correlación directa ni significativa entre la dimensión Interpersonal y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis nula.

Cuarto:

No se presencia correlación directa ni significativa entre la dimensión adaptabilidad y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis nula.

Quinto:

Si existe una relación directa entre la dimensión manejo de estrés y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis alterna.

Sexto:

Si existe una relación directa entre la dimensión Estado de ánimo y la procrastinación en educandos rurales de una población de secundaria, aceptándose la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Debido a los resultados encontrados se sugiere a la dirección de la institución realizar un trabajo en las habilidades manejo de estrés y estado de ánimo desde el segundo grado a quinto de secundaria para poder disminuir las actividades de aplazar las responsabilidades académicas.

Segunda:

Se propone acondicionar las áreas de tutoría y sus responsables para el manejo y detección de manera precoz los problemas de procrastinación académica de la institución donde influya las emociones haciendo uso de las pruebas correspondientes.

Tercera:

Se sugiere realizar talleres dirigidos a la comunidad educativa para que tengan conocimiento de inteligencia emocional y su importancia de reforzarla con la finalidad de manejar adecuadamente las emociones que le servirán para poder enfrentar de manera asertiva los obstáculos y problemas que se presenten en la sociedad.

Cuarta:

Se aconseja diseñar un programa de intervención en procrastinación acorde con el contexto rural y socioeconómico que involucre a los estudiantes para de esta manera brindarle las herramientas adecuadas y ellos puedan responder de manera satisfactoria en las sesiones programadas.

Quinta:

Debido a las conclusiones llegadas en la investigación se sugiere aumentar la muestra en el estudio en relación al desarrollo de la inteligencia emocional y la Procrastinación académica en las zonas rurales.

Sexta:

Se sugiere realizar estudios similares donde la participación de la muestra sea más amplia, evitando sesgos, cuya finalidad sea la de aumentar el conocimiento sobre inteligencia emocional y procrastinación académica.

REFERENCIAS

- Atayala, C. & García, L. (2019). Procrastination: Theoretical Review. *Journal of Research in Psychology*, 22(2), 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>.
- Arias , L., & Covinos , M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Álvarez, O. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Universidad de Lima. Lima – Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3646976>
- Bar-On, R. (1997a). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems Inc
- Bar-On, r. 2000. Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 363
- Busko, D. A. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* (Doctoral dissertation). <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Cascante, N. C. (2021). Emotional intelligence and quality of education. *RedPensar*, 10(1), 1-9. <https://doi.org/10.31906/redpensar.v10i1.217>
- Cervantes, L. C. (2020). Revista Vol 9 No 10. Pedagogy of desire Know and Know. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 18–23. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1083>
- Cevállos, E. A., Larzabal, A., Mayorga, M. P., & Moreta, C. R. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 119-130.
- Drigas, S., & Papoutsi, C. (2018). A new layered model on emotional intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Domínguez, S., Prada, R. y Moreta, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 242(2), 125–136. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>

- Domínguez, L. S., Villegas, G. G., y Centeno, L. S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2>
- Domínguez, D. (2018). Propuesta y validación de una escala de evaluación de la inteligencia emocional en contextos educativos. (Tesis de doctorado en Educación). Universidad Complutense de Madrid. España.
 Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/49398/>
- Estrada, E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8 (2) 57-65. Recuperado de
<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/382/453>
- García, A. C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria Académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 06 de julio de 2021.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200015&lng=es&tlng=es.
- García, V. y Silva, M. (2020). Interacción con Internet y procrastinación de estudiantes universitarios de cursos en línea. *Rev. Tecnología, diversidad e inclusión*. 4 (0) 45-53.
<http://www.adayapress.com/wpcontent/uploads/2020/06/rmed5.pdf>
- Goleman, D. (2022). *Emotional Intelligence: Why It's More Important Than IQ*. EDITIONS b.
- Guizado, F. I. (2018). Inteligencia emocional y estereotipos de género en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta N 50723 "Cecilia Tupac Amaru" de Cusco.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32805>
- Goleman, D. y Boyatzis, R. (2008). *Social Intelligence and the Biology of Leadership*. USA: Harvard Business Review
- Huaccha, R. (2019). Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5664>
- Hernández, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

- Hernández, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Haig, B. (2018). Method Matters in Psychology: Essays in Applied Philosophy of Science. de <https://bit.ly/2LeYtr4>
- Ibáñez, G. V. (2019). Use of the concept of narcissism in psychoanalytic theory. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(4), 233-244. www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=84386
- López, A., Pérez, T., Gutiérrez, G., Pompa, M., & Fernández, A. (2020). Reducción de la procrastinación académica mediante la Terapia de Aceptación y Compromiso: un estudio piloto. *Clínica Contemporánea*, 11(1), e4. Recuperado de: <https://doi.org/10.5093/cc2020a3>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos Fundantes. *Revista Seres y Saberes*, (6). Recuperado de: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Martí, G.P , Caballero, FS , Sellabona, ES (2022). 2 *Revista de Educación* 2022 (395) , págs. 277-303 <https://www.scopus.com/sourceid/19300157017?origin=resultslist>
- Matthews, G., Zeidner, M., y Roberts, R. D. (2002). Emotional intelligence: Scienceand myth. Cambridge, MA: MIT Press
- Mejía, C., Ruiz, F., Benites, D., & Pereda, W. (2019). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3). Retrieved from <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>
- Nieto Santa Cruz, D. R. (2020). Procrastinación y capacidad emprendedora en Docentes de la Red 16, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40265>
- OMS. Desarrollo en la adolescencia. [Internet]. 2017. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OPS & OMS, (2019) the Ministries of Health and Ministries of Education that join forces to improve the health of students and their communities in the Americas, as part of the wellness week campaign https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15418:paho-urges-the-health-and-education-sectors-to-work-together-to-create-healthy-schools&Itemid=1926&lang=es

- Olivares, P. K. (2022). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alcides Spelucín Callao, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85564>
- Quiroga, L. M. (2020). Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una Universidad De Chiclayo. Recuperada de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43093/Quiroga_JL_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. B. (2021). Inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa “Augusto B. Leguía”. Puente Piedra-2020., RecuperadoDe:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56002/Ramirez_MAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. M. (2022). Teens at Risk: Sensation-Seeking, Internet Addiction, and Procrastination. *Psychological Reports*, 22(1), 43-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357795>
- Ruiz, M. J. E., Gálvez, C. P. (2021). Sociabilidad, aprendizajes escolares y empatía en Pandemia. *Cuadernos Fronterizos*, 1(1) Recuperado de: <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/4070/3369>
- Sanchez, M., Roures, A., Flor Arasil, P., & Bresó, E. (2021). Propuesta de intervención para el desarrollo de la inteligencia emocional en menores en situación de riesgo y vulnerabilidad social. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.648>
- Sánchez, D., & Robles, M. A. (2018). Assessment instruments in emotional intelligence: a quantitative systematic review. *Educational Perspective*, 57(2), 27-50. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Salvador, J., Romero, H., Lidia, B., & Lafargue, F. (nd). *EL PRESUPUESTO PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. ACTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA VIGENTE PARA LA PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. UNA ACTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA ACTUAL PARA LA PLANIFICACIÓN* . Medigraphic.Com. Recuperado el 13 de mayo de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst181i.pdf>
- Solomon, L. y Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 503-509.
- Solorzano, E. Y. (2021). Inteligencia emocional y el grado de relación con la capacidad de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de San Miguel-San Román, 2020

- Steel, Piers, y König, C. J. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of management review*, 31(4), 889–913.
<https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- SKINNER, B. (2005). SCIENCE AND HUMAN BEHAVIOR.
<https://perpus.univpancasila.ac.id/repository/EBUPT190029.pdf>
- Trías, D., & Carbajal, M. (2020). Adaptation of an Academic Procrastination Scale for Adolescents in Secondary Education. *Advances in Latin American Psychology*, 38(3), 36-51.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- UNESCO (mayo del 2020) Recomendaciones para la gestión de la educación de las emociones en el contexto actual de crisis. Recuperado de:
<https://bit.ly/3n16lds>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Villanueva, M.F (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>
- Vesely, A., Saklofske, D. (2018). Emotional intelligence and the next generation of teachers. (Eds.) *Emotional intelligence in education: Integrating research with practice*, Springer, Cham (2018), pp. 377-402
- Villegas, J. A. (2020). Procrastinación académica e inteligencia emocional en Estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo–2019.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45382>
- Zamora, L.B., y Zamorano, C.A., & Biotecnología, E. N. M. H. (2020). COVID-19, el Reto de Un virus emergente. *COVID-19*, 42. Recuperado de:
<https://www.enmh.ipn.mx/assets/files/sepi-enmh/docs/enosi/revistas-pdf/enosi15.pdf#page=45>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia.

Título: Inteligencia Emocional y Procrastinación en Escolares Rurales de una Población de Secundaria, Cajamarca, 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 Inteligencia emocional					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la Procrastinación en estudiantes rurales de secundaria, Cajamarca, 2022?	Determinar la correspondencia entre la inteligencia emocional y la procrastinación en estudiantes rurales de secundaria en una I.E., Cajamarca, 2022.	La inteligencia emocional se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de Secundaria, Cajamarca, 2022,	Interpersonal	Empatía Responsabilidad social	7, 17, 28, 31, 43, 53	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo	(130 a mas) (115 a 129) (86 a 114) (70 a 85) (menos de 69)	Muy alta Alta Pro medi ó Baja Muy baja

			Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30,34, 38, 44, 48, 57			
¿Qué correspondencia existe entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre inteligencia intrapersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria,	a) determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022. b) determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022.	a) la dimensión interpersonal se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. b) la dimensión intrapersonal se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022.	Manejó de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26,35, 39, 46, 49, 54,58			
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60			

<p>Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?, ¿Qué correspondencia existe entre manejo del estrés y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022? , ¿Qué correspondencia existe entre el estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022?</p>	<p>c) determinar la relación entre adaptabilidad y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022. d) determinar la relación entre manejo del estrés y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022. e) determinar la relación entre estado de ánimo y la procrastinación en estudiantes rurales de toda la población de secundaria, Cajamarca, 2022.</p>	<p>c) la dimensión adaptabilidad se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. d) la dimensión manejo del estrés se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022. e) la dimensión estado de ánimo se relaciona con la procrastinación en estudiantes rurales de una población de secundaria, Cajamarca, 2022.</p>					
Variable 2 Procrastinación							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			

			<p style="text-align: center;">Autorregulación Académica</p>	<p>Prepararse por adelantado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar ayuda. • Participar en clases virtuales. • Completar trabajos. • Hábitos de estudio. • Invertir tiempo. • Motivación. • Terminar trabajos. • Revisar tareas 	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12</p>	<p>N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A Veces CS = Casi Siempre S = Siempre</p>	<p>12 – 24</p> <p>25 – 35</p> <p>36 –60</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>

			Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> •Último minuto. •Postergar trabajos. •Postergar lecturas. 	1, 6 y 7			
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			
<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: básica</p> <p>Método: hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p>		<p>Población integrada por 79 educandos de la zona rural de ambos sexos. Cuyas edades se encuentran entre los 12 y 17 años, que se encuentran cursando desde primero a quinto de secundaria</p> <p>Muestra: método intencional</p>	<p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario emocional de BarOn</p> <p>Escala de procrastinación académica.</p>		<p>Descriptiva: utilizando el programa de Excel para la realización de las frecuencias.</p> <p>Inferencial: Haciendo uso del programa estadístico SPSS ver. 25</p>			

Anexo 2.

Matriz de operacionalización de variables.

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	Escala de medición
Variable 1: Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es determinada como una asociación de componentes que se relacionan a nivel emocional y social que influyen en nuestra habilidad para afrontar de manera eficaz los requerimientos y exigencias del medio ambiente y la sociedad. (Modelo de Bar-On, 2006)	la inteligencia emocional establece diversos componentes como la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo, que permiten examinar la inteligencia socio emocional para determinar cómo se percibe la realidad y cómo interactuamos con los demás enfrentándose a las necesidades diarias. para ello se aplicará El EQi, BarOn,1997.	Intrapersonal	Empatía Responsabilidad social	7, 17, 28, 31, 43, 53	Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
			Interpersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	12, 16, 22, 25, 30,34, 38, 44, 48, 57	
			Manejó de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	3, 6, 11, 15, 21, 26,35, 39, 46, 49, 54,58	
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47,50, 56, 60	

Variable 2: Procrastinación Académica	La elución de las actividades, de comprometerse hacer después las tareas, justificando o excusando, escapando de la actividad académica". Busko (1998).	La Escala de procrastinación en adolescentes (EPA), Permite valorar la acción de retrasar una tarea o actividad de manera intencional pensando que se pueden realizar en otro momento para luego poner algún pretexto, esto se valora a través de la Autorregulación Académica y la Postergación de Actividades.	Autorregulación Académica	Prepararse por adelantado. •Buscar ayuda. • Participar en clases virtuales. • Completar trabajos. • Hábitos de estudio. •Invertir tiempo. • Motivación. •Terminar trabajos. • Revisar tareas.	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12	N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A Veces CS = Casi Siempre S = Siempre
			Postergación de Actividades	• Último minuto. • Postergar trabajos. • Postergar Lecturas.	1, 6 y 7	

Anexo 3.

Instrumentos de recolección de datos.

INVENTARIO EMOCIONAL DE BarOn ICE NA COMPLETO

Adaptado de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

Dinos como te sientes, piensas o actúas. LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige UNA y solo UNA respuesta por cada oración y coloca un aspa (X) sobre el recuadro que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es Rara vez has un aspa sobre el recuadro en la misma prueba de la oración. Esto no es un examen, no existe respuestas buenas o malas.

1.- Muy rara vez.

2.- Rara vez.

3.- A menudo.

4.- Muy a menudo.

Por favor has un aspa en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
01	Me gusta Divertirme				
02	Soy muy bueno para comprender como la gente se siente				
03	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
04	Soy feliz				
05	Me importa lo que le sucede a las personas				
06	Me es difícil controlar mi colera				
07	Es fácil decirle a la gente como me siento				
08	Me gustan todas las personas que conozco				
09	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)				
10	Se cómo se siente las personas				
11	Se como mantenerme tranquilo(a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				

18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada em molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Se que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a).				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				

47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.				
60	Me gusta la forma como me veo				

ESCALA DE PROCASTINACIÓN ACADÉMICA

Apellidos y Nombres:.....

Sexo:..... Edad:..... Grado:.....

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre tu forma de estudiar, lee atentamente cada uno de ellos y responde con total sinceridad en la columna a la que pertenece marcando con una (X) su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

N = Nunca
 CN = Casi Nunca
 AV = A veces
 CS = Casi Siempre
 S = Siempre

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
01	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente lo dejo para el último minuto.					
02	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
03	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *					
04	Participo regularmente en las clases					
05	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					
06	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
07	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
08	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *					
09	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					

Anexo 4.

Certificados de validez de contenido del instrumento que mide la inteligencia emocional y procrastinación.

N°	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Relaciones intrapersonales								
7	Es fácil decirle a la gente como me siento	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	x		X		X		
DIMENSION 2 Relaciones interpersonales								
2	Soy bueno(a) para comprender como se siente la gente	X		X		X		
5	Me importa lo que le sucede a las personas	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mis amigos se sienten mal	X		X		X		
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada	X		X		X		
DIMENSION 3 Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles	X		X		X		
16	.Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelva	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		

34	puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
38	puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido	X		X		X		
DIMENSION 4 :manejo del estrés								
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
21	Peleo con la gente	X		X		X		
26	Tengo mal genio	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente	X		X		X		
39	Demoro en molestarme	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto(a)con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno	X		X		X		
58	Cuando me molesto actuó sin pensar	X		X		X		
DIMENSION 5 :estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme	X		X		X		
4	Soy feliz	X		X		X		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago me salen bien	X		X		X		
19	Espero lo mejor	X		X		X		
23	Me agrada sonreír	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme	X		X		X		

40	Me siento bien conmigo mismo(a)	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo	X		X		X	
60	Me gusta la forma como me veo	X		X		X	
37	No me siento muy feliz	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Alfaro Loyola Carmen Ernestina DNI:06814651

Especialidad del validador: Psicología Educativa

14 de noviembre del 2020

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Carmen Ernestina Alfaro Loyola
PSICÓLOGA
 P. 28°07

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
26	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Manejo del estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	

3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X	
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X	
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X	
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X	
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X	
21	Peleo con la gente.	X		X		X	
26	Tengo mal genio.	X		X		X	
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X	
39	Demoro en molestarme.	X		X		X	
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X	
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X	
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general		Si	No	Si	No	Si	No
1	Me gusta divertirme.	X		X		X	
4	Soy feliz.	X		X		X	
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X	
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X	
19	Espero lo mejor.	X		X		X	
23	Me agrada sonreír.	X		X		X	
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X	
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X	
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X	
37	No me siento muy feliz.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Mg: Oscar Roberto Reátegui García DNI:42908592

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

15 de Abril del 2021



Dr. Oscar Roberto Reátegui García
PSICÓLOGO
C.Pa.P. 17080

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal								
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
4	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	X		X		X		
5	Me es difícil decirles a los demás de mis sentimientos	X		X		X		
6	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
7	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	X		X		X		
8	Me importa lo que sucede a las personas	X		X		X		
9	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
10	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
12	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
13	Tener amigos es importante	X		X		X		
14	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		

Activar Wi
 Ve a Configuración

15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
16	Me agrada hacer las cosas para los demás	X		X		X		
17	Hago amigos fácilmente	X		X		X		
18	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
19	Me agradan mis amigos	X		X		X		
20	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
21	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad								
22	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
23	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
24	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	X		X		X		
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
27	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
28	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		

Activar W
Ve a Configu

29	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
30	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
31	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés								
32	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
33	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
34	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
35	Nada me molesta	X		X		X		
36	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
37	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
38	Peleo con la gente.	X		X		X		
39	Tengo mal genio.	X		X		X		
40	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
41	Demoro en molestarme	X		X		X		
42	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		

Activar W
Ve a Configu

43	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
44	Cuando me molesto actué sin pensar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general								
45	Me gusta divertirme.	X		X		X		
46	Soy feliz.	X		X		X		
47	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
48	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
49	Espero lo mejor.	X		X		X		
50	Me agrada sonreír.	X		X		X		
51	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
52	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
53	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X		
54	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
55	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
57	Pienso que soy el (la) mejor en lo que hago	X		X		X		
58	No tengo días malos	X		X		X		
59	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
60	No me siento muy feliz.	X		X		X		

Activar Vii
Ver a Configur

Observaciones: El instrumento cumple con el criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Raúl delgado Arenas

DNI: 10366449

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de octubre del 2020



Dr. Raúl Delgado Arenas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Intrapersonal								
1	Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		X		X		
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	X		X		X		
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos	X		X		X		
4	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento	X		X		X		
5	Me es difícil decirles a los demás de mis sentimientos	X		X		X		
6	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interpersonal								
7	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente	X		X		X		
8	Me importa lo que sucede a las personas	X		X		X		
9	Sé cómo se sienten las personas	X		X		X		
10	Soy capaz de respetar a los demás	X		X		X		
11	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
12	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
13	Tener amigos es importante	X		X		X		
14	Intento no herir los sentimientos de las personas	X		X		X		

Activar Vii
Ver a Configur

15	Debo decir siempre la verdad	X		X		X		
16	Me agrada hacer las cosas para los demás	X		X		X		
17	Hago amigos fácilmente	X		X		X		
18	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	X		X		X		
19	Me agradan mis amigos	X		X		X		
20	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	X		X		X		
21	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad							
22	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	X		X		X		
23	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	X		X		X		
24	Puedo comprender preguntas difíciles	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo	X		X		X		
26	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	X		X		X		
27	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	X		X		X		
28	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	X		X		X		

Activar W
Ve a Configuraci

29	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	X		X		X		
30	Soy bueno (a) resolviendo problemas	X		X		X		
31	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Manejo de estrés							
32	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
33	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
34	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
35	Nada me molesta	X		X		X		
36	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
37	Me molesto demasiado de cualquier cosa	X		X		X		
38	Peleo con la gente.	X		X		X		
39	Tengo mal genio.	X		X		X		
40	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
41	Demoro en molestarme	X		X		X		
42	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		

Activar W
Ve a Configuraci

43	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X	
44	Cuando me molesto actué sin pensar.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: Estado de ánimo general							
45	Me gusta divertirme.	X		X		X	
46	Soy feliz.	X		X		X	
47	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X	
48	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X	
49	Espero lo mejor.	X		X		X	
50	Me agrada sonreír.	X		X		X	
51	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X	
52	Sé cómo divertirme.	X		X		X	
53	Me siento bien conmigo mismo (a)	X		X		X	
54	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X	
55	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X	
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X	
57	Pienso que soy el (la) mejor en lo que hago	X		X		X	
58	No tengo días malos	X		X		X	
59	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X	
60	No me siento muy feliz.	X		X		X	

Activar
Ve a Conf

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [_] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Julca Vera Noemi Teresa
DNI: 18837377

Especialidad del validador: Estadista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 24 de octubre del 2021


Noemi Julca Vera
DTC – UPG Lima Este

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

DIMENSIÓN	Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *				X					X					X	-	15	5	
	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *				X					X					X	-	15	5	
	4	Participo regularmente en las clases virtuales. *		X							X					X	-	13	4.3	
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *				X					X					X	-	15	5	
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *				X					X					X	-	15	5	
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *				X					X					X	-	15	5	
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *				X					X					X	-	15	5	
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *	X							X						X	-	11	3.7	



POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *				X					X				X	-	15	5
	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.				X					X				X	-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.				X					X				X	-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.				X					X				X	-	15	5

*Ítems que se califican en escala invertida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente


Mgtr. Adan Rafael Uriarte
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 29438

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

DIMEN SION	Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJ E TOTAL	PRO MEDIO		
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CALIDAD									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *					X								X				X	-	15	5
	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *					X								X				X	-	15	5
	4	Participo regularmente en las clases virtuales. *					X								X				X	-	15	5
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *					X								X				X	-	15	5
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *					X								X				X	-	15	5
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. *					X								X				X	-	15	5
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					X								X				X	-	15	5
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *					X								X				X	-	15	5

POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *					X							X				X	-	15	5
	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X							X				X	-	15	5
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X							X				X	-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					X							X				X	-	15	5

*Ítems que se califican en escala invertida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente


 Mgr. Edgar Guerra Ruiz
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 38206

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA**

DIMENSIÓN	N°	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	PUNTAJE TOTAL	PRO MEDIO								
			PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5											
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA	2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *				X									X										-	12	4	
	3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *				X									X											-	12	4
	4	Participo regularmente en las clases virtuales. *				X					X													X		-	13	4.3
	5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *				X					X												X			-	12	4
	8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *				X					X													X		-	13	4.3
	9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. *					X					X												X		-	15	5
	10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *					X					X												X		-	13	4.3
	11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *										X													X		-	12

POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES	12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *				X								X										X		-	13	4.3	
	1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					X							X										X		-	15	5	
	6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					X								X										X		-	15	5
	7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					X								X										X		-	14	4.6

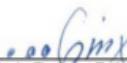
*Ítems que se califican en escala invertida

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica de la variable.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

LEYENDA: 1 = Inaceptable 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente


 Mgtr. Luis Enrique Balcázar Alarcón
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 30919