



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones
educativas públicas de La Victoria, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bocanegra Diaz, Angela Liliana (ORCID: [0000-0001- 8695 - 0733](https://orcid.org/0000-0001-8695-0733))

Carhuatanta Leyva, Berenisse (ORCID: [0000-0001- 8577 - 0861](https://orcid.org/0000-0001-8577-0861))

ASESOR:

Mg. Espinoza Yong, Nelson Pacifico (ORCID: [0000-0001-7607-6851](https://orcid.org/0000-0001-7607-6851))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La elaboración de nuestra investigación, en primer lugar, la dedicamos a Dios, ya que, gracias a él, seguimos firmes y adelante con nuestros objetivos y haciéndolo posible.

Así también a nuestros padres Ydelso y Juan José que han estado y están apoyándonos y ayudándonos en cada paso logrado, puesto que, con su esfuerzo, sacrificio nos han motivado para salir adelante en lo personal y profesional.

Muchas gracias por ser nuestros amigos, consejeros y ejemplo de vida.

De igual manera a nuestras madres Tereza e Imelda, por ser las madres guerreras, incondicionales e irremplazables en nuestras vidas. Gracias por todo su amor, su apoyo y por desear siempre lo mejor para nuestras vidas.

A nuestros docentes, por ser guía constante y por enseñarnos los conocimientos tan importantes para forjarnos como profesionales de bien y con espíritu de ayudar a la sociedad.

Con amor y cariño para todos ustedes.

Bocanegra Diaz Angela Liliana

Carhuatanta Leyva Berenisse

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios, por guiarnos siempre, por habernos dado un regalo que es nuestra familia y por permitirnos conocer grandes profesionales, amigos y por ayudarnos a cumplir nuestras metas.

Gracias a todas las personas que nos apoyaron y gracias a la vida por este nuevo logro en nuestras vidas.

También quiero agradecer a nuestros asesores por motivarnos a realizar un excelente trabajo de investigación, bajo su supervisión y experiencia como profesional.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de adolescentes registrados de las instituciones públicas de La victoria.....	17
Tabla 2. Relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.	25
Tabla 3. Relación entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.....	28
Tabla 4. Relación entre la violencia familiar y los factores de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.....	29
Tabla 5. Matriz de consistencia.....	49
Tabla 6. Operacionalización de Variables	50
Tabla 7. Baremos.....	59
Tabla 8. Prueba de normalidad inferencial de violencia familiar y resiliencia.....	60
Tabla 9. Validez por V de AIKEN y juicio de expertos del instrumento violencia familiar ..	61
Tabla 10. Validez por V de AIKEM y juicio de expertos del instrumento Resiliencia	61
Tabla 11. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento Violencia familiar	61
Tabla 12. Confiabilidad por consistencia interna del instrumento de Resiliencia	62

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del nivel correlacional	15
Figura 2. Nivel de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.....	26
Figura 3. Nivel de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.....	27

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativa, las variables que se aplicaron mediante dos instrumentos, así también, corresponde al diseño no experimental descriptivo correlacional, la población fue por 310 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron el de Violencia familiar (VIFA) estandarizada por Pérez y La Serna, (2018) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young, estandarizada por Rodríguez (2017). Los resultados demostraron que la violencia familiar se sitúa en un nivel medio de 77% y la resiliencia alcanzó un nivel bajo 26%, también, existe una correlación inversa y significativa en satisfacción personal -.029, ecuanimidad -.073, sentirse bien solo -.135, confianza en sí mismo -.080 y perseverancia -.142, además, también se evidenció una correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia; violencia física -.079 y violencia psicológica -.122. Finalmente, se concluyó que existe correlación muy significativa inversa entre la violencia familiar y la resiliencia (ρ : -.125; p : .000).

Palabras clave: *Violencia familiar, resiliencia, adolescentes.*

Abstract

The study aimed to determine the relationship between family violence and resilience in adolescents from public educational institutions in La Victoria, 2021. The type of research was quantitative, the variables that were applied through two instruments, also correspond to the correlational descriptive non-experimental design, the population consisted of 310 adolescents from third to fifth year of secondary school, the technique used was the survey and The instruments that were applied were the Family Violence (VIFA) standardized by Pérez and La Serna, (2018) and the Wagnild and Young Resilience Scale (ER), standardized by Rodríguez (2017). The results showed that family violence is at an average level of 77% and resilience reached a low level of 26%, also, there is an inverse and significant correlation in personal satisfaction $-.029$, equanimity $-.073$, feeling good alone $-.135$, self-confidence $-.080$ and perseverance $-.142$, in addition, an inverse and significant correlation was also evidenced between the dimensions of family violence and resilience; physical violence $-.079$ and psychological violence $-.122$. Finally, it was concluded that there is a very significant inverse correlation between family violence and resilience ($\rho: -.125$; $p: .000$).

Keywords: *Family violence, resilience, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

A diario mujeres, hombres, niñas, niños, personas mayores y adolescentes, padecen de violencia familiar durante la pandemia por Covid-19, en otras palabras, cualquier integrante de la familia puede sufrir abuso de forma distinta o encontrarse en alguna situación riesgosa y aún más si existen factores desencadenantes; la coyuntura cambió el usual estilo de vida de todo el mundo y se intensificó la inestabilidad económica en los hogares, así mismo no se tiene fecha exacta para regresar a las actividades abiertas en su totalidad como antes de pandemia, creando que cualquier planificación se vuelve ambigua y al mínimo descuido se torne riesgoso, además el aislamiento, distanciamiento social, la diaria convivencia en varias ocasiones genera pequeños inconvenientes entre los integrantes del hogar causando estrés, fricción en el área interpersonal y que se produzcan situaciones violentas que a su vez generan lesiones psicológicas o físicas difíciles de olvidar (Gómez y Sánchez, 2020).

La violencia produce severos daños ya sea en el aspecto físico, psicológico, social, familiar y académico de los implicados, conduciéndolos de esta forma a un contexto de vulnerabilidad. De tal modo, se observó que produce cuadros de miedo en las víctimas y cuadros de depresión. A nivel internacional se evidencian estudios, que de 2500 casos de violencia familiar de los cuales se muestra que el 30% sufrió abuso sexual, el 45% fue víctima de maltrato físico y 25% de maltrato psicológico. (UNICEF, 2019)

Según Ruiz (2019) refiere que la violencia familiar afecta a los adolescentes en su desarrollo social, por lo tanto, impide que los adolescentes desarrollen habilidades para enfrentarse a situaciones adversas es decir la violencia familiar dificulta que los factores protectores internos y externos de resiliencia aumenten.

Hernández (2019) refiere que el adolescente no solo tiene que afrontar violencia familiar sino también algunos cambios que pueden ser devastadores, que lo sitúan en condiciones complejas ante la adversidad, sin embargo, existe gran variabilidad que influye en su desarrollo el cual puede ser dañado de manera negativa o bien reconstruirse de forma positiva. Arratia (2016) sostiene que la resiliencia es una propuesta para que cada individuo pueda adaptarse y

enfrentarse a situaciones traumáticas, el cual permite que desarrollen capacidades, que en algunas personas no ha sido descubiertas, así también existen seres humanos que frente a situaciones adversas reaccionan de manera negativa, sin embargo, existen otras personas que deciden continuar con optimismo superando el trauma.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) refiere cifras altas en Lima, en el programa contra el maltrato familiar en el año 2018 llegaron a los centros 41.809 jóvenes, de 18 años por maltrato, los cuales 22.709 fueron víctimas de maltrato en sus hogares y más del 50% fueron víctimas de maltrato psicológico y físico lo que prevaleció más en violencia física 31,5% y un 20,5 % en sexual. Es decir, se evidencio en los últimos años un aumento de 44.7% de jóvenes que padecieron maltrato en sus hogares y el cual pidieron ayuda según encuestas encontradas en el presente año.

Según la investigación de Yllahuamán (2018) los jóvenes de instituciones públicas evidenciaron una baja jerarquía de resiliencia, específicamente aquellos estudiantes que padecieron maltrato familiar, continuamente una jerarquía media de resiliencia de 33% y una jerarquía alta de 3% de resiliencia. Así también Palomino (2017) elaboró una investigación a 90 alumnos en Pueblo Nuevo, Condado de Chica, Perú, en 2017. Los adolescentes fueron del nivel secundario, donde se obtuvieron resultados; 83.3% tienen una jerarquía alta de resiliencia, el 16.7% presentan una jerarquía moderada y no existe ningún caso con bajo nivel de resiliencia.

La violencia familiar en el distrito de La Victoria se pudo evidenciar que ocupa un primer lugar en toda la región de Lambayeque, según las cifras recibidas por la seguridad ciudadana y de serenazgos, en todo ese tiempo son más de 500 casos de violencia familiar denunciados en todo el distrito de la Victoria, el cual se especifica los motivos que desencadenan la violencia familiar: las familias disfuncionales, rebeldía por parte los hijos y los adolescentes mayormente recurren a hechos delictivos, dificultando su nivel de rendimiento académico e impidiéndole a enfrentar situaciones de riesgo. (Urpeque, 2017)

La finalidad de investigar violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021, es debido a que se evidencia casos de violencia por parte de los padres hacia sus hijos, no solo de manera física como jalones de cabello, manotazos, correazos, sino también de manera psicológica a través de insultos, burlas, el cual produce en el adolescente aislarse de su entorno, baja autoestima, un nivel académico bajo, lo que significa que el adolescente no presenta una buena adecuada capacidad de resiliencia tras exponerse a este tipo de violencia. Es importante conocer el contexto familiar, la relación entre la variable violencia familiar y resiliencia en adolescentes.

Debido a la problemática definida anteriormente, se planteó, la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, 2021?

Con respecto a la justificación será de utilidad para las dos instituciones públicas para el área de psicología quien a partir de ello podrán implementar programas para informar y promocionar la salud emocional en beneficio de los estudiantes de la institución. Por otro lado, para los psicólogos será útil ya que va a permitir saber el comportamiento de las variables y cómo afecta en los adolescentes, a nivel práctico, los resultados son importantes para el conocimiento sobre la relación de las variables y el nivel descriptivo puesto que permitirá que futuros investigadores, entidades u organizaciones tomen en cuenta los resultados a fin de diseñar, validar y aplicar programas para aumentar los recursos personales y reducir las circunstancias complejas en una población de violencia familiar en adolescentes. Además, la investigación permitirá impulsar a otros estudiosos, con el propósito de extender la perspectiva de la investigación y facilitar resultados que favorezcan a los adolescentes.

Bajo este contexto la investigación se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. Para alcanzarlo, se ha considerado como objetivos específicos a) Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021; b) Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas

públicas de La Victoria, 2021; c) Identificar la relación, entre las dimensiones violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021; d) Identificar la relación entre violencia familiar y los factores de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. Finalmente se formuló la hipótesis general: Existe una relación inversa entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021 y las hipótesis específicas: Existe relación inversa entre violencia familiar y dimensiones de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021; Existe relación inversa entre dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se describen las investigaciones encontradas en magnitud nacional e internacional dichas investigaciones reportando el nivel descriptivo de las dos variables del estudio:

En cuanto a los antecedentes internacionales Hernández (2019) ejecutó un estudio de *“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos centros educativos de Loja, Ecuador”*, como objetivo de este estudio es determinar si las variables se asocian, esta investigación es descriptivo, trabajó con 212 alumnos, el cual se utilizaron los cuestionarios para las variables de interés, finalmente se adquirieron los resultados descriptivos, la violencia familiar alcanzó una jerarquía baja 25% y jerarquía media 2%, jerarquía alta 73% y la variable resiliencia alcanzó una jerarquía baja de 63%, jerarquía media 30% y jerarquía alta de 7%, con ello, concluyó que la mayoría de estudiantes que fueron encuestados presentan violencia familiar e inadecuada adaptación frente a circunstancias desfavorables lo que indica que al estar expuesto a violencia familiar su capacidad de resiliencia no se desarrolla e impide que se relacionen de manera adecuada con su entorno, además les genera baja autoestima, y problemas del ámbito académico.

Granizo (2018) en su estudio titulado *“Violencia familiar y resiliencia en alumnos de dos instituciones privados de Quito, Ecuador”*, pretendió conocer la correlación de los constructos, su investigación fue descriptivo no experimental - transversal, las herramientas para medir las variables de la investigación, el cual tuvo como población y muestra a 300 adolescentes de dos colegios privados, el resultado encontrado fue que la violencia familiar muestra una jerarquía baja 6%, una jerarquía media de 57%, una jerarquía alta de 37% y, la variable resiliencia presentó un jerarquía bajo del 62%, jerarquía media 30% y una jerarquía alta de 8%, concluyendo que los alumnos evidencian signos de violencia familiar lo cual genera dificultad con su entorno y a la vez no desarrollen la capacidad de adaptación y recuperación frente a unas situaciones adversas.

Del mismo modo González et al. (2018) ejecutaron una investigación *“Violencia familiar una perspectiva desde la adolescencia”*, tuvieron como propósito

determinar el comportamiento de la variable, el estudio fue descriptivo e interpretativo de corte transversal y con enfoque mixto, se utilizó la herramienta para medir la variable de investigación, y como resultados de esta investigación fueron que de las 164 familias inscritas se evidenció un nivel bajo 17%, una jerarquía media 24.4% y un nivel alto de 58.6%, de violencia familiar y se visualizó que los jóvenes sufren de maltrato físico 70.7% y violencia psicológica 80.2%. Concluyendo que los participantes presentan violencia familiar y se observa que el que más predomina es la violencia psicológica el cual afecta al desarrollo de sus habilidades y esto se verá reflejado en la dificultad para interactuar con su entorno, dificultad en el área académica y baja autoestima.

También Márquez et al. (2016) realizaron un artículo de *“Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar”*. Pretendieron encontrar la relación de las variables, este fue un estudio de tipo aplicada y con un diseño correlacional, las herramientas que se ejecutó para medir las variables de estudio, el cual tuvo como población y muestra a 798 adolescentes, los resultados de esta investigación fueron un rango bajo 13%, un rango medio 30.4% y un rango alto de 55.6%, de violencia familiar y la variable resiliencia se presentó en un rango alto 19.1%, rango medio 21.4% y un rango bajo de 59.5%.

Se concluye que los adolescentes son víctimas de violencia familiar, el cual afecta considerablemente en su desarrollo de habilidades sociales, presentando dificultades para enfrentarse a situaciones complicadas y adversas.

En relación a los antecedentes nacionales, Quispe y Gutiérrez (2019) en la investigación titulada *“Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del 5° grado de secundaria”*, su objetivo fue determinar si existe correlación de los constructos, la investigación fue descriptiva y correlacional, se utilizó dos cuestionarios para las variables de interés, se aplicó a una población de 78 adolescentes. Teniendo como resultados en violencia familiar un nivel bajo 16.67%, un nivel medio con 55.13%, nivel alto 28.21% y en resiliencia los adolescentes representaron un nivel bajo 48.72%, nivel medio con 20.51% y nivel alto 30.77%. Se pudo concluir que, a más violencia en el ámbito familiar, se encontró menor resiliencia el cual se observa que es un factor predominante

para que no se pueda desarrollar la capacidad de afrontar en situaciones adversas de los estudiantes.

Por otra parte, Ramírez (2019) en el estudio titulado “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes*”, su objetivo fue determinar qué correlación existe entre las variables, se realizó la investigación con diseño descriptivo correlacional, se utilizó dos cuestionarios para los constructos de investigación, con una población de 273 adolescentes. Con respecto al análisis descriptivo, determinaron que los adolescentes presentan una jerarquía baja de 12%, una jerarquía media de 48% y una jerarquía alta 39% de violencia familiar. Así mismo en resiliencia se obtuvieron resultados que el 65% evidencia una jerarquía baja, el 15% presenta una jerarquía media y el 19% tienen una jerarquía alta de resiliencia. Llegando a la conclusión que los estudiantes presentan violencia familiar sin embargo no poseen un buen predominio de resiliencia en cuanto las áreas de su aspecto, lo que significa que no cuentan con la capacidad de enfrentarse a circunstancias adversas en su vida cotidiana.

La investigación de Ugarte (2019) en su estudio “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos centros educativos*”; se plantearon como propósito determinar la correlación, entre los constructos mencionados, este estudio fue no experimental con un diseño descriptivo- correlacional, haciendo uso de dos cuestionarios para la investigación, el cual se aplicó a una población de 378 estudiantes. Tuvo como resultados descriptivos en cuanto a violencia familiar evidencian una jerarquía baja de 49.2%; una jerarquía media de 30.7% y una jerarquía alta de 20.1%; en la variable resiliencia se evidencia un rango bajo de 45%, un rango medio de 25% y el 19% rango alto. Se concluye, que los adolescentes evidencian violencia familiar sin embargo presentan capacidad de resiliencia, es decir tienen los recursos personales para enfrentarse y desenvolverse con su entorno en circunstancias adversas.

Chino (2019) en su investigación “*Violencia familiar y resiliencia en adolescentes*”, su objetivo fue determinar la correlación de las variables antes mencionadas, este fue un estudio descriptivo, experimental - transversal de tipo aplicada, se aplicó dos instrumentos para medir dichas variables, el cual tuvo una población y muestra a 132 adolescentes y sus edades comprenden de 15

y 21 años de edad. En los resultados en violencia familiar presenta una jerarquía media de violencia familiar una jerarquía baja de 72.0%, y una jerarquía media de 17.4%, jerarquía alta 10.6% y en resiliencia los adolescentes se ubican en una jerarquía baja 0%, una jerarquía baja de 97,7%, una jerarquía media de 2,3 %. Se concluye, que los adolescentes muestran una inadecuada capacidad de afrontar ante las circunstancias adversas de su desarrollo personal.

Velezmoro (2018) ejecutó un estudio titulado *“Cohesión familiar y resiliencia en estudiantes de centros educativos nacionales”*, pretendió determinar la relación entre los constructos, se utilizó un diseño descriptivo de tipo correlacional, usando un muestreo de 412 estudiantes, se utilizó dos instrumentos para medir las variables de la investigación, se tuvo como resultados descriptivos una jerarquía baja de 22%, jerarquía media de 38% y un jerarquía alta de 36% de la variable resiliencia en estudiantes, así mismo el 26% muestra un nivel bajo, referente a la conexión familiar combinada (76%) y una escala alta (36%) de cohesión familiar. En conclusión, se evidencia una relación inversa entre las variables.

En relación a los antecedentes locales, Mío (2020) en la investigación *“Violencia intrafamiliar y resiliencia en estudiantes de 5° grado de secundaria”* su objetivo fue determinar si existe correlación entre las variables antes mencionadas, se realizó es estudio descriptivo – correlacional, con una muestra de 105 alumnos, se aplicó dos instrumentos para medir las variables. Los resultados descriptivos revelaron que la violencia familiar se ubica en una jerarquía media de 50% y la resiliencia logró una jerarquía baja de 59%. Se pudo concluir que existe una relación moderada de las variables de violencia familiar y resiliencia, es decir que, a mayor violencia familiar, mínima es la capacidad de afrontar situaciones complejas en la vida diaria.

Panta (2017) en su investigación *“Nivel de resiliencia en adolescentes de dos centros de estudios”*, su objetivo fue identificar la jerarquía de resiliencia en los estudiantes, se realizó el estudio descriptivo, en este estudio utilizó el cuestionario para medir la variable de investigación, se aplicó población y muestra a 121 estudiantes. Los resultados descriptivos mostraron que los

estudiantes sufren de maltrato físico 50,4%, violencia emocional 49,6%, así mismo los resultados de resiliencia de los estudiantes demostraron que en la variable resiliencia presentan 37,5% nivel bajo, 40,0% nivel medio y 22,5% nivel alto. Se pudo concluir que los alumnos mostraron un nivel medio de la variable resiliencia a pesar a pesar de ser víctimas de violencia familiar han podido sobresalir ante circunstancias desfavorables para su desarrollo de su personalidad.

Así mismo Cervantes y Llontop (2016) realizó un estudio “*Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de dos centros educativos*” se plantearon determinar la correlación de las variables, la indagación elaborada corresponde al modelo descriptivo correlacional y estuvo aplicada en una población de 120 alumnos, se aplicó dos instrumentos para medir las variables del estudio. En los resultados descriptivos se muestra un nivel medio resiliencia (40%) y violencia familiar demostró un nivel alto de (57%), en la dimensión de violencia sexual se observó una jerarquía media de 60%, la violencia psicológica demostró un nivel bajo de 5% y en la dimensión física se observó una jerarquía alta de 70%. Se llegó a la conclusión que la relación que existe entre las variables es inversa el cual refiere que a más maltrato físico, emocional y sexual hay menor probabilidad de desarrollar la capacidad de resiliencia.

Para un mayor entendimiento de las variables violencia familiar y resiliencia, se van a considerar diversos fundamentos teóricos. Referido a la variable violencia familiar se ha considerado las siguientes teorías:

Según Belsky (1993, como se citó en Rivera y Cahuana, 2016) el modelo teórico psiquiátrico se basa en los individuos que actúan de manera violenta con los miembros del hogar, son inestables emocionalmente y también tienden a ser sadomasoquistas. Así mismo, utilizar técnicas de mediación puede ser riesgoso ya que puede desencadenar crímenes en los miembros de la familia. Este modelo es difícil de localizar en las investigaciones. Sin embargo, se evidencia que los agresores poseen trastornos psicológicos o problemas mentales. Este modelo también es reconocido como modelo médico ya que busca las causas que desencadenan la violencia familiar y esto puede ser el

ingerir sustancias psicoactivas desde temprana edad y el comportamiento agresivo o pasivo que desarrolle la víctima.

Referente Goode, (1971, como se citó en Goyeneche y Parodi, 2017) La teoría de los recursos se basa en explicar que la economía es fundamental en el hogar ya que si existe la falta de recursos económicos se da origen a la violencia, es por ello que es de suma importancia que haya una estabilidad económica con la finalidad que exista una relación familiar estable.

Según Bronfenbrenner (1979, como se citó en Peñaloza, 2020) el modelo ecológico permite comprender y explicar las causas de violencia familiar desde el enfoque ambiental, individual, cultural y en todo su entorno que socializa el ser humano y también el vínculo de la víctima con su agresor. Este modelo diseña que si existe violencia debe haber relación de cuatro elementos claves: macrosistema, exosistema, mesosistema y lo individual.

Según Bandura (1971, como se citó en Ugarte, 2019) manifiesta que las conductas agresivas son productos de la imitación de comportamientos de su modelo a seguir, el comportamiento agresivo va a depender de las personas de su entorno ya que si la conducta agresiva emitida, tiene recompensas va incrementar el proceder agresivo sin embargo si el individuo no es recompensado sino castigado cuando emite conductas agresivas, disminuirá la probabilidad de volver a imitar la agresividad. A partir de esta representación manifiesta que es fundamental tener en cuenta la relación con los miembros de la familia ya que si la figura materna o paterna corrige a los hijos a través de violencia física o psicológica genera que los hijos obtengan e imiten comportamientos similares al de sus padres y de esta manera se convierte en un individuo pasivo en el cual va a permitir que la violencia es normal y que se lo merecen por no conseguir un comportamiento correcto, consintiendo que cualquier persona le agrede de manera física y psicológicamente, teniendo en cuenta los derechos de los otros en vez de ellos. Con respecto a un perfil agresivo se aprende a través de observar la violencia que muestra el otro individuo, así mismo reaccionando de manera agresiva con su entorno. En los dos casos se percibe que el ser humano aprende desde su infancia y si la

violencia está en su entorno lo hará parte de su vida cotidiana como algo natural para la interrelación con sus pares.

Así mismo Altamirano y Castro (2013, como se citó en Pérez y La Serna, 2018) afirman en su modelo teórico que todo abuso que se desarrolle en el núcleo de la familia se considera como violencia familiar, el cual estos abusos genera inestabilidad emocional en las víctimas. Así mismo la violencia familiar es cualquier acción física, verbal o sexual que se comete en el hogar en contra de cualquier miembro de la familia, generando daños físicos, psicológicos al proceso de la personalidad de los individuos y también a la estabilidad emocional de la familia.

De las teorías mencionadas, el estudio se fundamentó en el modelo teórico de Altamirano y Castro (2013) manifiestan que la violencia familiar es deducida como aquel contexto donde el adolescente padece de daños físicos, psicológicos y sexuales. Asimismo, explica que cuando cierto integrante del núcleo familiar golpea, agrede de forma verbal y sexual hacia otro miembro de la familia es violencia familiar, el cual desencadena daños físicos y psicológicos de cada adolescente y también genera inestabilidad en el hogar.

La violencia familiar está dividida por tres dimensiones, según Altamirano y Castro (2013, como se citó en Pérez y La Serna, 2018)

Violencia física, esta dimensión hace referencia al tipo de maltrato caracterizado por golpear diversas partes del cuerpo, por bofetadas, por puñetes, empujones, manotazos, y pellizcos, lanzar objetos, moretones, quemaduras y quebraduras.

Violencia psicológica, esta dimensión hace referencia al grado de manipular, insultar verbalmente, ridiculizar, chillar, estallar, comparar con otra persona haciéndole sentir menos, dejándole de hablar, amenazándolo, abandonándolo, quitando la ayuda económica, creando un clima de miedo, criticando, controlando con mentiras, expresándole falsas promesas, destruyendo sus objetos propios y no dejándolo salir a la calle ni a jugar con sus amigos.

Violencia sexual, se caracteriza por el maltrato ejercido como abuso sexual, exhibir los genitales, obligar a ver imágenes, actividades sexuales y

tocamientos a los genitales y amenazar a tener contacto sexual sin consentimiento.

Además de ello, Gonzales (2017) refiere que los actos violentos cometidos hacia los adolescentes, es un problema que afecta a la estabilidad física y psicológica, el cual se ha convertido en un problema poco visible sin embargo la población por violencia familiar es muy afectada el cual genera en los adolescentes emociones de tristeza, ira, rencor, falta de concentración en las actividades diarias y académicas, estrés, ansiedad y también conductas agresivas hacia los demás.

En relación a la variable de resiliencia en adolescentes, se ha considerado las siguientes teorías:

La teoría del desafío de Wolin y Wolin (1993, como se citó en Barrios, 2018) refieren que los conflictos que vivencian los seres humanos como la pérdida de algún ser querido, violencia y otros acontecimientos que produzca dolor, a partir de ello desarrollan una capacidad de afronte en su medio, al mismo tiempo usan sus recursos protectores de resiliencia, para enfrentar las diversas circunstancias que afectan en su vida diaria, superando dichas adversidades.

Así mismo la teoría de Grotberg (1995, como se citó en Salas, 2017) testifica que la resiliencia es la habilidad para prevalecer escenarios adversos, el cual es importante fomentar dicha capacidad en el crecimiento de los individuos ya que en su desarrollo se encontrarán con dificultades en el cual tienen que aprender afrontar de manera adecuada, superando e incluso transformarlo diversas dificultades. Así mismo, señala que la resiliencia se desarrolla desde el nacimiento hasta la muerte.

Referente a la Teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) señalan que la resiliencia en los adolescentes es la habilidad que los individuos desarrollan para hacer frente a circunstancias negativas así mismo es importante fomentar esta capacidad, ya que los individuos que están pasando a una nueva etapa y tengan que afrontar diversas situaciones complicadas puedan enfrentarse y superar de modo adecuado las adversidades de la vida.

La presente investigación estará fundamentada por la teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) debido que toma en cuenta los aspectos importantes para medir la resiliencia:

La teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) puesto que los adolescentes perciben a la resiliencia que beneficia a las personas a remodelar sus aspectos negativos en eventos desfavorables, facilitando la adaptación en ese ambiente. De tal sentido la resiliencia hace hincapié en la fuerza y equilibrio emocional. Así mismo esta teoría representa la capacidad de que el ser humano sobresalga ante los problemas que producen tensión optando por un comportamiento positivo. Lo que significa que las personas que desarrollan la resiliencia, son aquellas que, en circunstancias complejas consiguen superar y salir de ello, obteniendo su propio equilibrio emocional.

Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) explican las 5 dimensiones de resiliencia.

Satisfacción personal, refiere que es la prosperidad que un individuo siente, así también a la satisfacción por realizar buenas acciones y tener resultados favorables para su vida.

Ecuanimidad, es la estabilidad emocional que tiene un individuo al enfrentarse a una situación compleja, las personas que tienen esta característica viven en armonía con su entorno. Así también existen seres humanos que son justos y suelen actuar de manera asertiva es decir que expresen sus emociones, sentimientos y al mismo tiempo respeten sus ideologías de su entorno.

Sentirse bien solo, se refiere a ser bueno consigo mismo, así también es el conocimiento de libertad y de ser consciente que cada ser humano es único e irremplazable y eso es el aspecto fundamental de toda persona ya que fomenta la estabilidad emocional. Cuando una persona decide estar sola es porque tiene un buen auto concepto en sí mismo y que goza estando solo y que no es necesario una compañía para que sea feliz el cual se evidencia la autonomía como persona.

En cuanto a la dimensión, confianza en sí mismo se describe a la seguridad en sí mismos y que son capaces de lograr todos los objetivos establecidos. La persona que confía en sí misma es realista y aunque tenga fracasos, aceptará y continuará su vida con una actitud optimista de la vida, sacando siempre lo mejor de sí misma.

Perseverancia, esta dimensión se refiere al esfuerzo continuo que tiene un individuo de avanzar y mantenerse constantes ante los proyectos planteados. Así también la persona con esta característica utiliza sus recursos personales para alcanzar sus objetivos y si en el proceso fracasa, lo intenta con entusiasmo hasta lograr sus metas trazadas, es decir una persona perseverante siempre acaba lo que ha iniciado. Por último, a fin de contextualizar las variables y sus asociaciones teóricas, Peñaloza, (2019) manifiesta que la violencia familiar es cualquier acción ejercida por uno o diferentes integrantes de la familia, estas acciones pueden ser de manera física y psicológica donde el ser humano, pone en marcha su habilidad para sobreponerse ante situaciones complicadas. Ahora bien, según Pintado (2017) refiere que resiliencia en adolescentes es la capacidad que posee cada adolescente en los diversos aspectos de su vida ya que proporciona herramientas para una mejor adaptación en el ambiente en el que se encuentran ya sea de violencia u otra dificultad que se le presente a lo largo de su vida, fortaleciendo así aspectos psicológicos y sociales en su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo el cual busca analizar los datos de manera numérica, primordialmente en el contexto de la estadística. Así mismo estudia la relación entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018). En base a las teorías de violencia familiar y resiliencia, se obtuvo nuevos resultados acerca de la violencia familiar, así también se consiguió conocer la relación entre dichos constructos.

Su diseño es no experimental de corte transversal en el cual Hernández, Fernández & Baptista (2018) manifiestan que es un análisis efectuado sin tocar los constructos correspondientes y visualizando fenómenos en su entorno natural para ser estudiados; la recolección de datos se realizó por única vez. Al mismo tiempo la investigación es de tipo correlacional, en el cual Hernández, Fernández & Baptista (2018) refieren que las investigaciones correlacionales poseen como objetivos comprender la jerarquía o nexos de concordancia que tienen entre los constructos de un entorno específico.

En la presente investigación las variables propuestas no fueron manipuladas y se evaluaron por única vez el cual permitió encontrar la relación entre las variables investigadas.

Se representa mediante el siguiente diagrama:

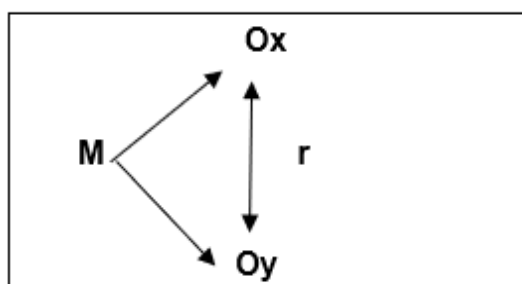


Figura 1. Diagrama del nivel correlacional

Dónde:

M = Muestra: Adolescentes

Ox = Violencia familiar

Oy = Resiliencia

r = El coeficiente de correlación entre Ox y Oy.

3.2. Variables y operacionalización**3.2.1. Definición conceptual**

Violencia familiar: Altamirano y Castro (2013, como se citó en Pérez y La Serna, 2018) afirman en su modelo teórico que todo abuso que se desarrolle en el núcleo de la familia se considera como violencia familiar, estos abusos generan inestabilidad emocional en las víctimas.

3.2.1. Definición operacional

Violencia familiar: Violencia familiar se evaluará a través del Cuestionario violencia familiar adaptado por Pérez y La Serna (2018), que considera las siguientes dimensiones: violencia física y psicológica.

Indicadores: Los indicadores están conformados por las siguientes dimensiones, violencia física lo cual consta de 10 Ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y Violencia psicológica compuesta por 10 Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Escala de medición

Violencia familiar: ordinal

3.2.3. Definición conceptual

Resiliencia: La teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) dado que los adolescentes perciben a la resiliencia que beneficia a las personas a remodelar sus aspectos negativos en eventos desfavorables, facilitando la adaptación en ese ambiente.

Definición operacional

Resiliencia: Resiliencia en adolescentes se valoró con la Escala De Resiliencia Wagnild y Young adaptado Rodríguez (2017), considera las continuas dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Indicadores: Los indicadores están compuestos por 5 dimensiones y son las siguientes, confianza en sí mismos lo cual consta de 7 ítems (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), ecuanimidad compuesta por 4 ítems (7, 8, 11, 12), perseverancia compuesta por 8 ítems (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), satisfacción personal compuesto por 4 ítems (16, 21, 22, 25) y sentirse bien solo compuesto por 3 ítems (3, 5, 19).

Escala de medición

Resiliencia: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) señalan a la población como un total fenómeno donde se estudia las componentes de población tienen una peculiaridad común el cual se investiga y se proporciona el origen de los datos del estudio.

Para este estudio se utilizó una población compuesta por 1600 alumnos de ambos sexos de 3°, 4° y 5° de secundaria de dos instituciones educativas públicas de La Victoria y sus edades comprenden entre 12 a 17 años.

Tabla 1.

Población de adolescentes registrados de las instituciones públicas de La victoria.

Sexo	Fi	%
Masculino	700	44%
Femenino	900	56%
Total	1600	100%

Nota: Población correspondiente al registro de las instituciones públicas de La victoria, Chiclayo

Criterios de Inclusión

- Adolescentes cuyos progenitores proporcionan el consentimiento para su participación del cuestionario.
- Adolescentes que proporcionen de forma voluntaria su asentamiento.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no cuenten con acceso a internet.

Muestra

Según Fernández, Hernández y Batista (2018) la muestra es una parte de la población que se utiliza para recopilar datos característicos. Es por ello para establecer el tamaño muestral del actual estudio se realizó una fórmula, teniendo en cuenta la jerarquía de confianza de 95%, error de estimación máximo 0.05 y un nivel significativo de varianza obteniendo un tamaño recomendado de 310 alumnos de ambos sexos de 3ero, 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de La Victoria y sus edades comprenden entre 12 a 17 años. En cuanto a la muestra, se obtuvo por medio de la fórmula de población finita, proyectando lo siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 1600}{(0.05)^2 (1600-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 310$$

A continuación, se describe la fórmula en lo cual: N= población, n= tamaño de la muestra, Z=grado de confianza, p=proporción de aciertos, q=proporción de errores y E=margen de error.

Para la aplicación del cálculo, se tuvo en cuenta N=1600; Z= 1.96, p=50%, q50%, E=5%

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, para ello se utilizó el cuestionario a los adolescentes que cumplían con los criterios de elegibilidad. Otzen y Manterola (2017) refieren que el muestreo se basa en la elección de datos de acuerdo a su propio juicio para seleccionar su población que participarán en su investigación. También permite seleccionar una población limitada a la muestra.

Unidad de análisis

Son cada uno de los adolescentes de ambos sexos de 3ro, 4°y 5to de nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de La Victoria y sus edades comprenden entre 12 a 17 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó como técnica la encuesta, donde facilitará la recolección de datos a través de la pregunta hacia las personas, con el propósito de obtener de forma metódica medidas sobre la información que proceden de una problemática de estudio (López y Fachelli, 2015). Así mismo en la investigación se aplicó la encuesta puesto que accederemos a tener información a través de las preguntas a los adolescentes en las variables a investigar, lo que permitió hallar la analogía entre ambos constructos.

Cuestionario de Violencia Familiar VIFA, autores Altamirano y Castro (2012)

Estandarizada en el año 2018, por Pérez y La Serna, donde el autor afirmó que el instrumento es confiable y que posteriormente se han proyectado sus propiedades psicométricas en estudios realizados por (Virhuez, 2019; Cervantes y Llontop, 2016).

El Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), tiene como objetivo medir el grado de violencia familiar tanto físico y psicológico, posee dimensiones físicas y psicológicas; primero, violencia física la cual consta de 10 reactivos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y violencia psicológica compuesta por 10 Ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Para esta investigación se trabajó con la adaptación realizada por Pérez y La Serna (2018), debido a que la población presenta características sociodemográficas similares a la muestra de estudio.

Este Cuestionario de Violencia Familiar se aplica en un promedio de 20 minutos, de forma individual o colectiva en adolescentes entre 12 a 17 años de edad quienes deben responder entre alternativas (UN-Nunca, CN-Casi nunca, CS-Casi siempre, SI-Siempre) para su calificación, se debe tener cuidado con la suma dado de los ítems para ello se utiliza las claves propuestas en el manual del instrumento, consecutivamente se suma el nivel de dimensiones y el total Escala tipo Likert de 4 puntos (3=Siempre, 2=Casi siempre, 1 = Casi Nunca, 0=Nunca) para ser más específico.

Referente a las propiedades psicométricas, en la investigación realizada Pérez y La Serna (2018), manifiestan que el cuestionario tiene validez a través del criterio de jueces expertos. Así también para validar el instrumento, los investigadores preguntaron a psicólogos y metodólogos que tienen el grado de magíster y de doctor. El instrumento fue aplicado a 523 participantes de nivel secundario en adolescentes de sexo femenino y masculino que pertenecen a diferentes estratos socioeconómicos (ABC) el muestreo es estratificado y de afijación proporcional. La ejecución del instrumento se realizó un muestreo en Lima, según las variables establecidas. Para esta validación, se concluye con un rango de significancia de 0.05, el cual indica que el cuestionario es altamente significativo. El cálculo de las valoraciones de cada uno de los ítems fue validado por los jueces lo que refiere que puede ser utilizado para futuros estudios.

El cuestionario fue sometido a un experimento de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Pérez y La Serna (2018), donde los autores afirman que es altamente confiable. Del mismo modo se realizó la confiabilidad por cada dimensión hallando resultados favorables en la dimensión violencia física (.863) y violencia psicológica (.862), por consiguiente, en la prueba piloto por Silva (2017), el resultado total fue de 0,978. Teniendo un resultado fuerte.

Para reafirmar los indicadores estadísticos expuestos por los autores se desarrolló la aplicación de la prueba piloto en la realidad de la población de estudio obteniendo resultados de validez y confiabilidad local: se obtuvo la validez por juicio de expertos, indicando a través de la evaluación de cinco jueces que el cuestionario era pertinente, en el cual contó con 40 estudiantes, los cuales fueron elegidos de forma aleatoria de la población conformada por 200 estudiantes, luego de obtener los resultados se utilizó la sábana de datos para procesar las respuestas obtenidas, por lo consiguiente se trabajó con el SPSS Statistics (versión 26), dichas evaluaciones fueron trabajadas con la V de Alken, y se demostraron índices de 1.00 para los ítems. Y para determinar la confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado general que corresponde a 0.972 el cual indica que la prueba es adecuada para su respectiva utilización.

Escala de Resiliencia Wagnild, G. y Young, H.

De procedencia estadounidense, fue sometido Novella (2002), y adaptado posteriormente en Perú por Rodríguez (2017), el instrumento tiene como propósito calcular los grados de ajuste psicosocial en contextos y situaciones negativas de la vida. Sus dimensiones en población para adolescentes. Esta escala evalúa 5 dimensiones: primero la ecuanimidad el cual consta de 7 ítems (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), satisfacción compuesta por 4 ítems (7, 8, 11, 12), perseverancia compuesta por 8 ítems (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23), satisfacción personal compuesto por 4 ítems (16, 21, 22, 25) y sentirse bien solo compuesto por 3 ítems (3, 5, 19).

Para su administración, se aplica en aproximadamente en un tiempo determinado de 25 a 30 minutos, desde los 12 años de edad en adelante y de modo individual o colectivo; cuenta con 25 ítems con respuestas y utilizando la respuesta tipo Likert de 7 puntos en el cual: 1 es máximo desacuerdo; 7, totalmente de acuerdo; 6, es muy de acuerdo; 5, es de acuerdo; 4, es de acuerdo ni desacuerdo; 3, es en desacuerdo; 2, es muy en desacuerdo; 1, es totalmente en desacuerdo; y para su calificación se debe establecer la suma de cada ítem según corresponda, todos los ítems son directos, efectivamente, y su calificación mayor de 175 y una menor de 25 se realiza la sumatoria para el total y para sus dimensiones.

En el presente estudio se utilizó una reciente adaptación realizada por Rodríguez (2017), donde el instrumento fue realizado con 123 estudiantes en la institución pública de Sullana, con un diseño correlacional, transversal; donde realizó Rodríguez (2017) la validación del instrumento fue a través de juicio de expertos, se procedió a entregar el instrumento con las definiciones operacionales correspondientes (tanto para la escala total como para cada uno de los ítems de las escalas) de manera independiente evaluarán si los ítems de la escala pertenecían a la evaluación y si era clara, sencilla y precisa. Y se adquirió una validez altamente significativa con nivel de significancia de 0.05, lo que refiere que es un cuestionario válido. Así mismo se sometió a una prueba de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach por Rodríguez (2017), manifiesta que es confiable puesto que alcanzaron un valor de .7622; se observó estimaciones

de confiabilidad a través del Coeficiente de Alpha en dimensiones satisfacción personal .435, ecuanimidad .327, sentirse bien solo .249, confianza en sí mismo .662, perseverancia .551. Como se puede observar en cada dimensión el resultado, no son elevados, pero teniendo en cuenta el valor de .7622. Cabe indicar que la escala de resiliencia presenta una buena consistencia interna. Señalando que el instrumento resulta confiable.

Para reafirmar los indicadores estadísticos expuestos por los autores se desarrolló la aplicación de la prueba piloto en la realidad de la población de estudio obteniendo resultados de validez y confiabilidad local: se obtuvo validez a través de la evaluación de cinco jueces que el cuestionario era pertinente, en el cual contó con 40 adolescentes, los cuales fueron elegidos de forma aleatoria de la población conformada por 200 estudiantes, luego de obtener los resultados se utilizó la sábana de datos para procesar las respuestas obtenidas, por lo consiguiente se trabajó con el SPSS Statistics (versión 26), se utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad, obteniendo como resultado general que corresponde a ,930 el cual indica que la prueba es adecuada para su respectiva utilización.

3.5. Procedimientos

La manera de selección de datos se realizó mediante vía WhatsApp, enviando el cuestionario online, debido a la coyuntura provocada por el coronavirus no se realizó de manera presencial.

De tal manera, se regularizó con el director de una institución pública de La Victoria, mediante WhatsApp, pactando la hora y fecha referente a la aplicación de los cuestionarios. Por otro lado, se coordinó con el director de T.O.E mediante WhatsApp para obtener la autorización de la aplicación de los cuestionarios de la otra institución pública de La Victoria, logrando obtener permiso de ambas instituciones para la ejecución de los instrumentos, también se proporcionó un consentimiento para los padres de familia y un asentimiento para los estudiantes, ya que tuvieron conocimiento para qué fueron evaluados los estudiantes, el cual aceptaron participar según la información brindada. Posteriormente a ello se aplicó los cuestionarios.

3.6. Método de análisis de datos

Para la elaboración de análisis estadístico se ejecutó la matriz de datos en Microsoft Excel 2019, se ejecutó las sumatoria total de las dimensiones y de las variables en general, sumatorias que fueron introducidas al programa estadístico SPSS v26, donde se estableció la prueba de normalidad inferencial de la distribución de datos, así mismo se utilizó jamovi 1.6.23 para realizar la prueba de Kolmogorov Smirnov para establecer el estadístico, para medir la relación entre las variables intervalo, el cual fue el coeficiente de correlación de Spearman, con ello se determinó la significancia estadística, la dirección de la relación y el grado de la misma, con el propósito de comprobar las hipótesis proyectadas, finalmente, se diseñaron tablas y gráficos por el reporte descriptivo de las variables, planificados en los objetivos específicos.

Todo ello se realizó respetando los criterios emitidos por las normas APA séptima edición.

De igual manera se realizó el procedimiento que reafirmaron las propiedades psicométricas de los instrumentos, para ello se realizó la validez por juicio de cinco expertos, seguidamente se efectuó la fiabilidad por consistencia interna.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó el estudio teniendo en cuenta los diversos criterios éticos que todo estudio debe cumplir, utilizando el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psychological Association, (2010) y el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017).

Concerniente al principio de confidencialidad, los psicólogo poseen el deber de tener cautela con los datos recogidos mediante las intervención y estudios con los individuos, porque debe resguardar la indagación tal y como está mencionado en los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), además, los psicólogos que realizan investigaciones son incapaces legalmente de brindar información a menos que sea para algún fin didáctico o que tengan que entregarlo para alguna divulgación científica para ello se hará de manera que no se pueda exponer la identificación del individuo u organización de la que se trate

según refiere APA (2010). Por lo mencionado se tuvo en cuenta que cada adolescente realizó el cuestionario de manera anónima promoviendo la confidencialidad en la investigación.

Por otro lado, respecto al consentimiento informado, los psicólogos deben comunicar a los individuos que participarán en la investigación, así también el tiempo y los pasos que se realizará esto es referido en el artículo 24 del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), también mencionado en la UCV (2017), en el cual hace referencia que el psicólogo peruano debe informar a los participantes acerca del objetivo, el tiempo de la investigación y debe tener en cuenta acerca de los riesgos de las personas que participan, así mismo, APA (2010), considera que el consentimiento informado sólo será otorgado cuando la investigación a realizar no causará daños ni malestar que afecte su integridad. Es por ello que en la investigación se entregó a los padres de familia un consentimiento informado ya que son menores de edad, así también se entregó un asentimiento informado a los adolescentes y se tuvo en cuenta su decisión a participar en el presente estudio.

Referido a la política de plagio, es fundamental respetar los estudios o datos ajenos aun cuando se realice una cita textual, con la finalidad de evitar el plagio a nuestras investigaciones datos ajenos, según APA (2010), Además, este estudio, se demostrará originalidad puesto que las citas se realizarán de manera correcta cumpliendo la normativa en la UCV (2017). Es por ello que en la presente investigación se realizó teniendo en cuenta la redacción de los párrafos textuales, respetando así las ideas de otras investigaciones y sus autores

Finalmente, en cuanto al principio de justicia, APA (2010), menciona que, todo participante debe responder los cuestionarios en las mismas condiciones, no se debe discriminar ni rechazar la participación de los individuos que desean participar en la investigación siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión, así mismo, la UCV (2017), hace énfasis a trata con igualdad a los participantes de la investigación sin excluir a nadie. Es por ello que el estudio se aplicó a los adolescentes de las instituciones educativas públicas de La Victoria sin distinguir, sexo, raza, religión y condición socioeconómica.

IV. RESULTADOS

Tabla 2.

Relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria.

	Resiliencia	
	Rho	P
Violencia familiar	-.125	.028

P<0.05, rho: coeficiente de correlación de Spearman, N: 310.

Respecto a la tabla 2 se evidencia que, existe una correlación inversa y significativa entre la violencia familiar y la resiliencia (rho: -.125; p: .028), el cual indica que, el nivel alto de una variable hace que disminuya el otro constructo, por lo tanto, se entiende que aquellas personas que vivencian un alto nivel de violencia familiar, no pueden desarrollar niveles de resiliencia, lo que dejaría en manifiesto a su vez que disminuiría los niveles de resiliencia tras vivenciar episodios de dolor, violencia y/o eventos que atenten con la integridad física y psicológica.

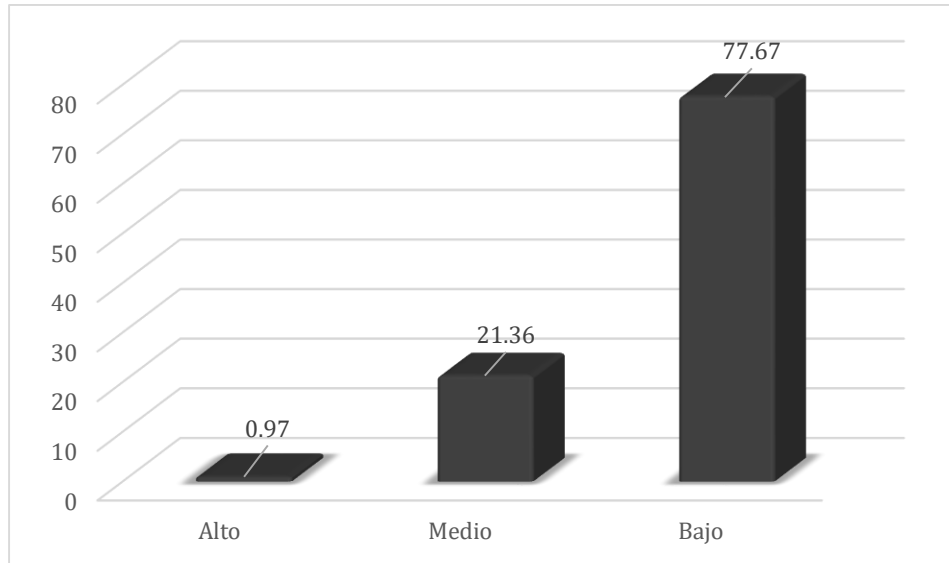


Figura 2. Nivel de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria

En la figura 2 se observa que, los adolescentes muestran predominantemente un nivel bajo de violencia (77.67%), el cual indica que a pesar que experimentan violencia, estos no son frecuentes, ni marcan daños significativos en la población, no obstante, ello no manifiesta que no exista, el nivel bajo indica ya la presencia del constructo sin generar alteraciones de gravedad. Por otro lado, cabe señalar que, un 21.36% se ubica en el nivel medio, el cual afirma que este grupo reducido, pero significativo de adolescentes vivencia episodios de violencia que están generando daños físicos, psicológico, social y académico.

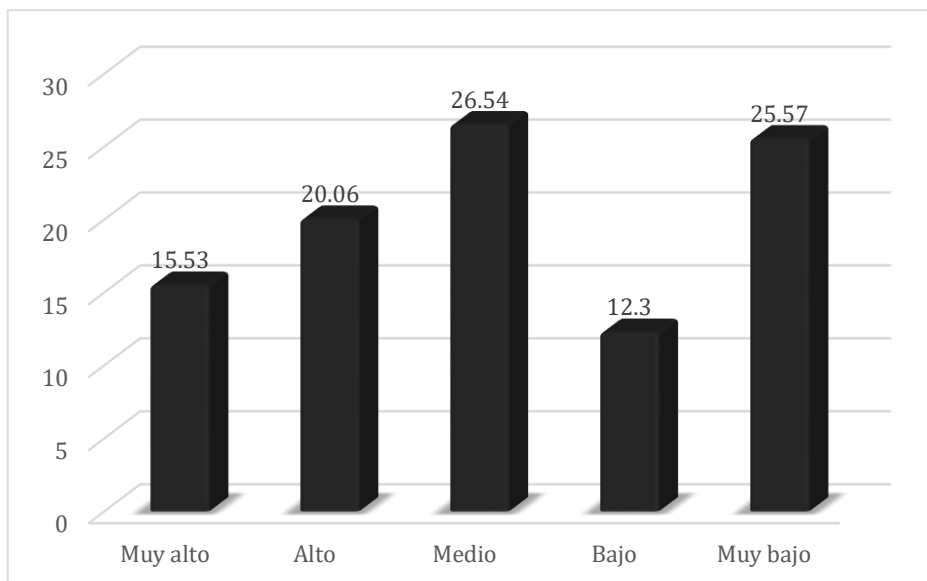


Figura 3. Nivel de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria

En la figura 3. se observa que, hay puntajes significativos en cada uno de los niveles de resiliencia, sin embargo, hay un leve predominio que se evidencia el nivel medio y muy bajo tienen diferencia con los otros niveles; por lo tanto, el predominio del nivel medio (26.54%) indica que, este porcentaje de adolescentes intenta sobresalir ante las dificultades que vivencia, pero se les hace complicado el cual se ve reflejado en su actuar con su entorno, por otro lado, en cuanto al predominio en el nivel muy bajo (25.57%) se entiende que, los adolescentes ubicados en este nivel no buscan hacer frente a acontecimientos complicados o que impliquen e implicaron malestar y tienden a experimentar el fracaso como una alternativa casi absoluta.

Tabla 3.

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria

	Resiliencia	
	Rho	P
Violencia física	-.079	.164
Violencia psicológica	-.122	.032

P<0.05, rho: coeficiente de correlación de Spearman, N: 310.

De acuerdo a la relación entre las dimensiones de violencia familiar y resiliencia, en la tabla 3 se evidencia que, existe una correlación inversa y significativa entre las dimensiones de violencia y la resiliencia, demostrando así que, cuando un adolescente experimenta situaciones de humillación, burlas y manipulación, golpes, empujones, golpizas, castigos físicos, es probable que tenga dificultades para sobreponerse a eventos negativos, minimizando su nivel de resiliencia.

Tabla 4.

Relación entre la violencia familiar y los factores de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria

	Violencia familiar	
	Rho	P
Satisfacción familiar	-.029	.608
Ecuanimidad	-.073	.201
Sentirse bien solo	-.135	.018
Confianza en sí mismo	-.080	.160
Perseverancia	-.142	.013

P<0.05, rho: coeficiente de correlación de Spearman, N: 310.

Respecto a la asociación entre violencia familiar y los factores de resiliencia, se han encontrado correlaciones inversas y significativas entre la violencia familiar y las dimensiones de satisfacción personal de (rho: -.029) ($p<0,05$), ecuanimidad con un (rho: -.073) ($p<0,05$), sentirse bien solo (rho: -.135) ($p<0,05$), confianza en sí mismo (rho: -.080) ($p<0,05$) y con el factor perseverancia de (rho: -.142) ($p<0,05$), ello indica que, cuando un adolescente vivencia episodios de violencia psicológica y física que vulneran su integridad y bienestar, mostrarán menor tendencia a conducta individuales, a no buscar su autonomía a no querer ser libres y de no gozar de su propia persona, así como no mostrar un esfuerzo continuo para avanzar y mantenerse constante, todo ello conlleva a no poder hacer frente a dichos episodios complicados.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo el propósito determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. Se realizó a pesar de los limitantes, debido a que las instituciones no se encontraban laborando con normalidad por el covid-19, el cual desencadenó que la evaluación se realice de manera virtual.

En referencia al objetivo general, se obtuvo una correlación muy significativa inversa entre la violencia familiar y la resiliencia en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de instituciones educativas públicas de La Victoria, donde la prueba Rho de Spearman demuestra un coeficiente (ρ : $-.125$; p : $.000$), el cual indica que, el nivel alto de una variable hace que disminuya el otro constructo, por lo tanto, se entiende que aquellas personas que vivencian un alto nivel de violencia familiar, no desarrollan adecuadamente capacidades de resiliencia, lo que dejaría en manifiesto a su vez que disminuiría los niveles de resiliencia al vivenciar sucesos de sufrimiento, violencia y/o acontecimientos que transgredan su integridad física y psicológica. (ver tabla 2). Estos resultados se asemejan a los estudios encontrados por Ramírez (2019) también realizó su investigación en determinar si existe correlación de los constructos de Violencia familiar y resiliencia, en el cual se observó que su investigación tiene una correlación inversa altamente significativa de $-.258$; por lo tanto, a mayor violencia familiar habrá menor resiliencia en los adolescentes; Ugarte (2019) en su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre Violencia familiar y resiliencia alcanzando como resultado que las variables se relacionan inversamente con -0.319 , lo que indica que mayor violencia familiar habrá menor resiliencia; Como lo manifiesta Apaza (2017) en un entorno sin violencia, los adolescentes desarrollan factores de protección frente a la inestabilidad emocional y los actos traumáticos que suelen afrontar los adolescentes. Así también los adolescentes que desarrollan la resiliencia se adaptan a cualquier ambiente social, sin temor a ser intimidados o incluso de abuso en sus hogares con la finalidad que afronten situaciones negativas que se les presente a lo largo de su desarrollo social. De igual manera Gonzales (2017) refiere que los actos violentos cometidos hacia los adolescentes, es un problema que afecta a la estabilidad física y psicológica, el cual se ha convertido en un problema poco visible sin embargo la población

por violencia familiar es muy afectada el cual genera en los adolescentes emociones de tristeza, ira, rencor, falta de concentración en las actividades diarias y académicas, estrés, ansiedad y también conductas agresivas hacia los demás.

Referente al primer objetivo específico: Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, Se obtuvo un nivel bajo de violencia (77.67%), el cual indica que a pesar que experimentan violencia, estos no son frecuentes, ni marcan daños significativos en la población, no obstante, ello no manifiesta que no exista, el nivel bajo muestra ya la presencia del constructo sin generar alteraciones de gravedad. Por otro lado, cabe señalar que, un 21.36% se ubica en el nivel medio, el cual afirma que este grupo reducido, pero significativo de adolescentes vivencia episodios de violencia que están generando daños físicos, psicológico, social y académico. (ver la figura 1). Estos datos se asemejan a los de Chino (2019) encontró en la mayoría de los 132 adolescentes, una jerarquía baja de 72.0%, y una jerarquía media de 17.4%, jerarquía alta 10.6% lo que refiere que los adolescentes presentan una inadecuada capacidad de afrontar ante las situaciones adversas de su desarrollo personal.

Asimismo, Gonzales (2017) manifiesta que los actos violentos cometidos hacia los adolescentes, es un problema que afecta a la estabilidad física y psicológica, el cual se ha convertido en un problema poco visible sin embargo la población por violencia familiar es muy afectada el cual genera en los adolescentes emociones de tristeza, ira, rencor, falta de concentración en las actividades diarias y académicas, estrés, ansiedad y también conductas agresivas hacia los demás. En ese sentido, Hernández et al. (2020) mencionan que la resiliencia en los adolescentes influye de manera positiva en su comportamiento y desarrollo psicosocial puesto que su nivel de afronte ante las situaciones adversas es fundamental porque va a permitir afrontar la violencia familiar de manera adecuada.

En el segundo objetivo: Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, se encontró que hay puntajes significativos en cada uno de los niveles de resiliencia, sin embargo, en un leve

predominio se visualiza que el nivel medio y muy bajo tienen diferencia con los otros niveles; por lo tanto, el predominio del nivel medio (26.54%) indica que, este porcentaje de adolescentes intenta sobreponerse a los problemas y piensa en salir de las dificultades, pero se les hace complicado accionar sobre dichos pensamientos, por otro lado, en cuando al predominio en el nivel muy bajo (25.57%) se entiende que, los adolescentes ubicados en este nivel no buscan hacer frente a acontecimientos dolorosos o que impliquen e implicaron malestar y tienden a experimentar el fracaso como una alternativa casi absoluta. (ver la figura 2). Estos datos se asemejan a los de Hernández (2019) donde en su estudio alcanzó una jerarquía baja 25% y jerarquía media 2%, jerarquía alta 73% y la variable resiliencia alcanzó una jerarquía baja de 63%, jerarquía media 30% y jerarquía alta de 7%, con ello, concluyó que la mayoría de estudiantes que fueron encuestados presentan violencia familiar e inadecuada adaptación frente a circunstancias desfavorables lo que indica que al estar expuesto a violencia familiar su capacidad de resiliencia no se desarrolla e impide que se relacionen de manera adecuada con su entorno, además les genera baja autoestima, y problemas del ámbito académico. De tal manera Hernández et al. (2020) mencionan que la resiliencia en los adolescentes influye de manera positiva en su comportamiento y desarrollo psicosocial puesto que su nivel de afronte ante las situaciones adversas es fundamental porque va a permitir afrontar la violencia familiar de manera adecuada.

En el tercer objetivo: Identificar la relación, entre las dimensiones violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, se obtuvo una relación inversa y significativa entre la violencia física y la resiliencia -0.079 . Igualmente, una relación inversa y significativa entre violencia psicológica y resiliencia -0.122 , demostrando así que, cuando un adolescente experimenta situaciones de golpes, humillación, burlas y manipulación, es probable que tenga dificultades para sobreponerse a eventos negativos, minimizando su nivel de resiliencia. (Ver tabla 3). En relación a lo expuesto, Hernández (2019) que los que presentan violencia física y psicológica en su entorno familiar produce inadecuada adaptación frente a circunstancias desfavorables es decir su capacidad de resiliencia no se desarrolla e impide que se relacionen de manera adecuada con su entorno, además les genera baja

autoestima, y problemas del ámbito académico. De tal manera Ruiz (2019) refiere que la violencia familiar afecta a los adolescentes en su desarrollo social, por lo tanto, impide que los adolescentes desarrollen habilidades para enfrentarse a situaciones adversas es decir la violencia familiar dificulta que los factores protectores internos y externos de resiliencia aumenten.

En el cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre violencia familiar y los factores de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, se obtuvo los siguientes resultados de violencia familiar y relación entre la dimensión de satisfacción personal se ha encontrado relación inversa y significativa de (ρ : -0.029), (Ver tabla 4) lo que indica que los adolescentes que experimentan algún tipo de violencia tienden a presentar problemas en su bienestar físico y psicológico además puede provocar que no se sientan satisfechos consigo mismos y en futuro no tener resultados positivos en su vida. Como refiere en su teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) indica que la dimensión de satisfacción personal, es la prosperidad que un individuo siente, así también a la satisfacción por realizar buenas acciones y tener resultados favorables para su vida.

En la dimensión ecuanimidad también tiene una relación inversas y significativas con un (ρ : -0.073) ($p < 0,05$), lo que refiere que los adolescentes con mayor ecuanimidad presentan un equilibrio emocional positivo con su entorno y que sobre todo pueden tomar decisiones asertivas frente a distintas situaciones (ver tabla 4). De acuerdo en su teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) refiere que la dimensión ecuanimidad, es la estabilidad emocional que tiene un individuo al enfrentarse a una situación compleja, las personas que tienen esta característica viven en armonía con su entorno. Así también existen seres humanos que son justos y suelen actuar de manera asertiva es decir que expresen sus emociones, sentimientos y al mismo tiempo respeten sus ideologías de su entorno.

De igual manera la dimensión sentirse bien solo presenta relación inversa y significativa de (ρ : -0.135) ($p < 0,05$), lo que quiere decir que los adolescentes que vivencian violencia muchas veces buscan la soledad para fomentar su bienestar emocional y físico ya que se sienten capaces de estar mejor solos sin

la presencia de otras personas (ver tabla 4). Esto lo respalda la teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) señala que la dimensión sentirse bien solo, es el conocimiento de libertad y de ser consciente que cada ser humano es único e irremplazable y eso es el aspecto fundamental de toda persona ya que fomenta la estabilidad emocional. Cuando una persona decide estar sola es porque tiene un buen auto concepto en sí mismo y que goza estando solo y que no es necesario una compañía para que sea feliz el cual se evidencia la autonomía como persona.

La dimensión confianza en sí mismo también presentó un relación inversa y significativa de ($\rho: -.080$) ($p < 0,05$), esto significa que las personas que presencian menor violencia familiar, posiblemente tiendan a asumir nuevos retos, ya que presentan la seguridad en ellos mismos y creen que son capaces de afrontar nuevos logros y además presentan la capacidad de ser suficientes y lograr sus objetivos a futuro. (ver tabla 4). Todo esto lo mantiene en la teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) señala que la dimensión confianza en sí mismo se describe a la seguridad en sí mismos y que son capaces de lograr todos los objetivos establecidos. La persona que confía en sí misma es realista y aunque tenga fracasos, aceptará y continuará su vida con una actitud optimista de la vida, sacando siempre lo mejor de sí misma.

Finalmente la dimensión perseverancia evidencia relación inversa y significativa de ($\rho: -.142$) ($p < 0,05$), lo que indica que, cuando un adolescente vivencia episodios de violencia psicológica que vulneran su integridad y bienestar, mostrarán menor tendencia a conducta individuales, a no buscar su autonomía a no querer ser libres y de no gozar de su propia persona, así como no mostrar un esfuerzo continuo para avanzar y mantenerse constante, todo ello conlleva a no poder hacer frente a dichos episodios complicados. (Ver tabla 4). Esto lo respalda la teoría de Wagnild y Young (1993, como se citó en Rodríguez, 2017) señala que la dimensión Perseverancia, esta dimensión se refiere al esfuerzo continuo que tiene un individuo de avanzar y mantenerse constantes ante los proyectos planteados.

VI. CONCLUSIONES

1. Según los resultados conseguidos en nuestro estudio se pudo concluir que, al aumentar la violencia familiar, la capacidad de resiliencia en los adolescentes disminuirá. Sin embargo, se debe tener en cuenta que esta relación no es determinante, lo que significa que pueden existir otros aspectos que también afectarán el nivel de resiliencia.
2. Existe relación inversa y muy significativa entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, lo que significa que los adolescentes que vivencian situaciones de violencia ya sea física, psicológica, sexual, su nivel de resiliencia disminuirá, lo que manifiesta que les impide afrontar las situaciones adversas de la vida cotidiana.
3. Se observó que los adolescentes experimentan violencia familiar, estos no son frecuentes, ni marcan daños significativos en la población, no obstante, ello no manifiesta que no exista, sin embargo, se observó que los adolescentes intentan sobresalir ante las dificultades, pero se les hace complicado el cual se ve reflejado en su actuar con su entorno, por otro lado, se observó que algunos de los adolescentes no buscan hacer frente a acontecimientos complicados o que impliquen malestar, conllevándolos a experimentar el fracaso como una alternativa casi absoluta.
4. Con referencia a las dimensiones de violencia familiar y resiliencia se afirma que existe una relación inversa y significativa lo que significa que los adolescentes experimentan situaciones de humillación, burlas y manipulación, golpes, empujones, golpizas, castigos físicos, es probable que tenga dificultades para sobreponerse a eventos negativos, generando así que minimicen su nivel de resiliencia.
5. Finalmente se demostró que existe relación inversa y significativa entre violencia familiar y las dimensiones de resiliencia lo que demuestra que, cuando un adolescente experimenta sucesos de violencia vulneran su integridad y bienestar, mostrarán menor tendencia a conducta individuales, a no buscar su autonomía a no querer ser libres y no mostrar un esfuerzo continuo para avanzar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar diversas investigaciones concernientes a ambos constructos y con mayor variedad de variables sociodemográficas para poder lograr más información de la problemática en la misma población y en otras similares.
2. Se recomienda implementar un programa educativo contra la violencia familiar para sensibilizar, informar y así brindar conciencia a los docentes, a los padres, a los integrantes de la familia y a la población sobre la violencia familiar en los adolescentes para formar una excelente calidad de vida en el adolescente y potenciar sus capacidades resilientes.
3. Se recomienda promover talleres grupales de los padres y sus hijos adolescentes, ayudando a fortalecer los lazos afectivos y departir de la importancia de la capacidad de ser resiliencia de cada ser humano.
4. Se les recomienda a las instituciones promover la importancia de una apropiada función familiar para un mejor desarrollo de habilidades sociales y personales en los adolescentes y otros miembros de la familia.
5. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas publicas estudiadas o los profesionales a cargo de la salud psicológica de los adolescentes, gestionar o efectuar intervenciones de consejería o terapia psicológica de manera individual o grupal encaminado a los adolescentes y/o padres de familia que requieran apoyo para el adecuado fortalecimiento de sus capacidades resilientes.

REFERENCIAS

- Aguilar L. et al. (2019). Análisis de componentes y definición del concepto resiliencia: una revisión narrativa. *Revista de Psicología*. 1 (1), 22 – 34.
- Altamirano, L., y Castro, R. (2018). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Aquino, M y Huamani, J (2017) *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E Nuestra señora de Cocharcas, Huancayo – 2014* (Tesis de titulación). Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Buenrostro, M. (2015). *Resiliencia educativa para el adolescente víctima de violencia intrafamiliar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31363.pdf>
- Bandura y Walters (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Alianza.
- Carrasco (2019). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año básico)* (Tesis Pre Grado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Cervantes, Y. y Llontop, E. (2016). *Factores de riesgo de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Chiclayo*. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3322/CERVANTES%20MACEDO_LLONTOP%20SOPLAPUCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuervo et al. (2016). *Violencia de pareja desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner en mujeres estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia*. (Tesis de licenciatura). Universidad De Colombia Sede Villavicencio, Colombia.
- Chino (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.

- Gómez, C. y Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de COVID. *Dirección General de Análisis Legislativo*, 28 http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4891/ML_187.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- González, A. et al. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 282 - 283
- Guillén, S., Villarraga, G. Pachón, R. y Roncancio, E. (2017). Resiliencia en el fenómeno de violencia intrafamiliar desde la terapia narrativa: una nueva perspectiva. *Revista Vanguardia Psicológica*, 4 (1), 59-62.
- Guillen, S. (2017) Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1):41-43.
- Hernández (2019). *Violencia familiar y resiliencia*. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma Del Estado De México. Zumpango, México.
- Hernández et al. (2020). Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 21-30.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. México D. F.: Mc Graw-Hill Education. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hugo, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1.a ed.). Perú: Lima.
- Márquez et al. (2016). Resiliencia En Adolescentes Víctimas De Violencia Escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 485-497.
- Márquez, C., Verdugo, J., Villarreal, L., Montes, R. y Sigales, S. (2018). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 487.

- Matta (2017). *Resiliencia en estudiantes víctima y no víctima de violencia intrafamiliar de dos Instituciones Educativas Públicas representativas de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis Pre Grado). Universidad Nacional del Callao, Lima, 2017.
- Mío (2020) *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020* (Tesis de titulación). Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Montero, E. et al. (2017). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>.
- Moreno, N. et al. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Scielo*, 64. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a05.pdf.
- Murueta y Orozco (2019). *Psicología de la Violencia causas, prevención y afrontamiento – Tomo I*. (2ª ed.) México: Manual Moderno.
- Noa et al. (2015). Fundamentación teórica general acerca de la violencia. *Dialnet Revista Digital*. 208(1), 1-6.
- Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. *Organización Panamericana de la Salud*. Washington D.C.
- Pintado, B. y Cruz, M. (2017). Componentes de la resiliencia en niños y adolescentes con cáncer y qué relación existe con el género y la edad. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 137-144.
- Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

- Reyes, C. (2017). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Ica – Perú.
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa, Perú. *Revista Actualidades en Psicología*, 30 (120), 85-97.
- Urpeque, N. (2017, 28 de mayo). Distrito de La Victoria ocupa el primer lugar en casos de violencia familiar. *RPP Noticias*. <https://rpp.pe/peru/lambayeque/distrito-de-la-victoria-ocupa-el-primer-lugar-en-casos-de-violencia-familiar-noticia-1053796>
- Quispe, D. y Gutiérrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario – San Jerónimo – Apurímac, año 2018*. Obtenido de http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3805/QUISPE%20Y%20GUTIERREZ_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri, R. H. y Mendoza Torres C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sosa P. y Salas B. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de San Luis de Shuaro, La Merced. *Scielo Perú*, 11(1), 20 - 24.
- Sosa P. y Salas B. (2019). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1),40-50
- Ugarte, L. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú

Vásquez, J. (2020) *Propuesta de programa generando nuevas actitudes para optimizar la resiliencia en estudiantes víctimas de violencia familiar en una institución educativa, Chiclayo, 2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo – Perú.

Velezmoro, G. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera, R. (2019) *Resiliencia en adolescentes de familias monoparentales y nucleares: Unidad Educativa Cardenal Spínola*. (Tesis de titulación). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

Villanueva, Y. (2018). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Arequipa-2017*. (Tesis Pre Grado). Universidad Alas Peruanas. Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado

Estudio de investigación

Institución: Universidad Cesar Vallejo

Investigadoras: Bocanegra Diaz Angela Liliana.
Carhuatanta Leyva Berenisse.

Título: Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021

Fecha: 11/09/21

Propósito del Estudio

La investigación tiene como título “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021” desarrollado por las estudiantes Bocanegra Diaz Angela Liliana y Carhuatanta Leyva Berenisse, sede Chiclayo. El estudio tiene como propósito determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, por lo que se hace la invitación a su menor hijo(a) para su participación.

Procedimiento:

Al aceptar participar en la investigación de manera anónima, se le solicitará a su menor hijo (a) responder a cada pregunta considerada en el cuestionario en función de las variables a estudiar, la aplicación tomará un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos

Durante la investigación aplicada, la investigación garantizará el bienestar de su menor hijo (a), para que no se enfrente a ningún tipo de riesgo.

Beneficios

En la aplicación de este estudio, el único beneficio es que su hijo menor está dispuesto a participar y puede renunciar voluntariamente cuando decida hacerlo. Así mismo, las investigadoras son responsables de resolver todas las dudas.

Costos e incentivos

La participación de su menor hijo (a) no tendrá ningún costo y no recibirá ningún tipo de recompensa, el único beneficio es que el estudiante puede requerir sus resultados en el momento que decida hacerlo.

Confidencialidad

La investigadora no usará el nombre del participante porque usará un código para almacenar toda la información provista por su menor hijo (a). Si se publican los resultados, el estudiante no será identificado y si dicha información es solicitada por un tercero, no se proporcionará sin autorización.

Derechos del participante

Si acepta la participación de su menor hijo (a), tendrá derecho a hacer preguntas que considere convenientes, y las investigadoras son responsables de proporcionar respuestas claras y precisas para su comprensión. Del mismo modo, si decide retirarse del estudio, puede hacerlo en cualquier momento que considere apropiado sin ningún inconveniente.

Consentimiento

Confirmando que he recibido correctamente la información de las investigadoras que decidió invitar a mi menor hijo (a) a participar en el estudio, por lo que acepto que mi hijo (a) puede participar porque también puede retirarse en cualquier momento.

Acepta participar

Si

Anexo 2

Asentimiento de menor de edad

Institución: Universidad César Vallejo

Título: Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021

Fecha: 13/09/21

Propósito del Estudio

La investigación tiene como título “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021” desarrollado por las estudiantes Bocanegra Diaz Angela Liliana y Carhuatanta Leyva Berenisse, sede Chiclayo. El estudio tiene como propósito determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes, por lo que se hace la invitación a su menor hijo(a) para su participación teniendo en cuenta que será aplicada de manera anónima y mediante el formulario Google.

Procedimiento

Si aceptas participar en la investigación, se le solicitará responder a cada pregunta considerada en el cuestionario en función de las variables a estudiar, la aplicación tomará un tiempo de 30 minutos aproximadamente. Se le pide responder de acuerdo a su criterio, dado que no existen respuestas malas ni buenas.

Riesgos

Durante la investigación aplicada, las investigadoras garantizarán su bienestar para que no se enfrente a ningún tipo de riesgo.

Beneficios

En la aplicación de este estudio, el único beneficio es participar de manera voluntaria, si es tu decisión retirarte del proyecto puedes hacerlo en cualquier momento sin que eso te perjudique de ninguna forma. Así mismo, las

investigadoras son responsables de resolver todas las dudas o preguntas que tenga sobre la aplicación de este estudio.

Costos e incentivos

Su participación no tendrá ningún costo y tampoco recibirá ningún tipo de recompensa, el único beneficio es que puede requerir sus resultados en el momento que usted decida hacerlo.

Confidencialidad

Los participantes no usarán sus nombres, utilizarán un código para almacenar toda la información provista por usted. Si se publican los resultados, el alumno no será identificado y si dicha información es solicitada por un tercero, no se proporcionará sin su autorización.

Derechos del participante

Si acepta participar, tendrá el derecho a hacer preguntas que considere convenientes, y los investigadores son responsables de proporcionar respuestas claras y precisas para su comprensión. Del mismo modo, si decide retirarse del estudio, puede hacerlo en cualquier momento que considere apropiado sin ningún inconveniente.

Consentimiento

Confirmando que he recibido correctamente la información de las investigadoras y decidí invitarme a participar en el estudio, por lo que acepto participar, sabiendo que puedo retirarme en cualquier momento.

Acepta participar

Si

Anexo 3

Cuestionario De Violencia Familiar – VIFA Adaptada Por Pérez y La Serna (2018)

Edad _____

Colegio _____

Grado de Instrucción _____

INSTRUCCIONES

- Lea cada frase que describe la forma ser de tu familia
- Dibuje un círculo en las iniciales que crea conveniente.
- No emplee mucho tiempo en cada frase. Use la siguiente tabla para responder

Marcar

UN Nunca	CN Casi nunca	CS Casi siempre	SI Siempre
---------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

01	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	NU	CN	CS	SI
02	Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte.	NU	CN	CS	SI
03	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	NU	CN	CS	SI
04	Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, golpeado con objetos o lanzado cosas.	NU	CN	CS	SI
05	Si rompes o malogras algo en tu casa, entonces te pegan.	NU	CN	CS	SI
06	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.	NU	CN	CS	SI
07	Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean.	NU	CN	CS	SI
08	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	NU	CN	CS	SI
09	Cuando tus padres entre ellos discuten se agreden físicamente.	NU	CN	CS	SI

10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti.	NU	CN	CS	SI
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	NU	CN	CS	SI
12	En casa, cuando tus familiares están enojados, ellos te insultan a ti.	NU	CN	CS	SI
13	Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa.	NU	CN	CS	SI
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	NU	CN	CS	SI
15	Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia.	NU	CN	CS	SI
16	Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.	NU	CN	CS	SI
17	Cuando tus padres se molestan ellos golpean o tiran la puerta.	NU	CN	CS	SI
18	Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan.	NU	CN	CS	SI
19	Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas.	NU	CN	CS	SI
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.	NU	CN	CS	SI

Anexo 4

Escala De Resiliencia De Wagnild Y Young

Adaptada Por Rodríguez (2017)

Edad _____

Colegio _____

Grado de Instrucción _____

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una "X" que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Para ello tener en cuenta los siguientes criterios:

Totalmente de acuerdo = 7

Muy de acuerdo = 6

De acuerdo = 5

Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 4

En desacuerdo = 3

Muy en desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo							
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo							
3	Me siento capaz de mí mismo (a) más que nadie							
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas							
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo (a)							
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida							
7	Tomo las cosas sin mucha importancia							
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a)							
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez							
10	Soy decidido (a)							

11	Rara vez me pregunto de que se trata algo							
12	Tomo las cosas día por día							
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que							
14	es la dificultad							
15	Tengo autodisciplina							
16	Me mantengo interesado (a) en las cosas							
17	Por lo general encuentro de qué reírme							
18	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima							
19	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia							
20	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista							
21	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo							
22	Mi vida tiene un sentido							
23	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada							
24	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles							
25	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer							

Anexo 5

Tabla 5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
			Instrumento	Dimensiones	Ítems
¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, 2021?	General	General	Variable 1: Violencia familiar		
	Determinar la relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.	H1: Existe una relación inversa entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. H0: No existe relación inversa entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021	Cuestionario de violencia familiar VIFA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Física ▪ Psicológica 	1 al 20
	Específicos	Específicos	Variable 2: Resiliencia		
	a) Identificar el nivel de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.	H1: Existe relación inversa entre violencia familiar y dimensiones de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. H0: No existe relación inversa entre violencia familiar y dimensiones de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.	Escala De Resiliencia Wagnild y Young	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confianza en sí mismo ▪ Ecuanimidad ▪ Perseverancia ▪ Satisfacción personal ▪ Sentirse bien solo. 	1 al 25
b) Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021. c) Identificar la relación, entre las dimensiones violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.	H1: Existe relación inversa entre dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de La Victoria, 2021. H0: No Existe relación inversa entre dimensiones de violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria 2021.				
d) Identificar la relación entre violencia familiar y los factores de resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.					

Anexo 6
Tabla 6.

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 01: Violencia familiar	Altamirano y Castro (2013, como se citó en Pérez y La Serna, 2018) afirman en su modelo teórico que todo abuso que se desarrolle en el núcleo de la familia se considera como violencia familiar, el cual estos abusos genera inestabilidad emocional en las víctimas.	Violencia familiar se evaluará a través del Cuestionario violencia familiar adaptado por Pérez y La Serna (2018), que considera las siguientes dimensiones: violencia física y psicológica.	Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal
			Violencia psicológica	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

Variable 02: Resiliencia	Wagnild y Young (1993, citado por Rodríguez, 2017) mencionan que la resiliencia en los adolescentes es capacidad que los seres humanos desarrollan para hacer frente a las circunstancias negativas así mismo es importante fomentar esta capacidad.	Resiliencia en adolescentes se valorará con la Escala De Resiliencia Wagnild Y Young adaptado Rodríguez (2017) se considera las siguientes dimensiones: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.	Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24	Ordinal
			Ecuanimidad	7, 8, 11, 12	
			Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	
			Satisfacción personal	16, 21, 22, 25	
			Sentirse bien solo	3, 5 y 19	

Anexo 7

Solicitud a la I.E. Carlos Augusto Salaverry



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Dr. Norma Castro de la Cruz
Directora de la I.E. Carlos Augusto Salaverry - La Victoria Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Bocanegra Diaz Angela Liliana y Srta Carhuatanta Leyva Berenisse , pueda aplicar los instrumentos denominados “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021 ” como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR

Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

Anexo 8

Solicitud a la I.E. Carlos Augusto Salaverry "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, 06 de setiembre de 2021

Señor:

Prof. Manuel Ayala

Coordinador de TOE

I. E "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, nosotras Bocanegra Diaz Angela Liliana identificada con DNI N° 75590660 y Carhuatanta Leyva Berenisse con DNI N° 70254132 estudiantes del onceavo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo y a la vez hacerle llegar a su despacho la presente.

En donde, solicito a usted de forma cordial y con respeto, que estando realizando mi investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021, para obtener el grado de licenciada en psicología, me brinde el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución que usted dirige, el cual se realizará vía WhatsApp, ya que de esta manera se va a prevenir que los participantes corran el riesgo de contagiarse por la actual coyuntura que se está vivenciando (COVID 19), priorizando su salud y bienestar. Esperando una respuesta positiva y apoyo durante el proceso.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



**Firma de la
Investigadora**

Bocanegra Diaz, Angela Liliana



**Firma de la
Investigadora**

Carhuatanta Leyva, Berenisse



**Firma del coordinador de la I.
E “Carlos Augusto Salaverry”**

Prof. Manuel Ayala

Anexo 9

Solicitud a la I.E. José María Arguedas



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Pimentel, 16 de Setiembre de 2021

Lic. Maribel Chuye Coronado
Directora de la I.E. José María Arguedas - La Victoria Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestro estudiante del XI ciclo Srta. Bocanegra Diaz Angela Liliana y Srta Carhuatanta Leyva Berenisse , pueda aplicar los instrumentos denominados “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021 ” como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Pacifico Espinoza Yong.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina

COORDINADOR

Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

Anexo 10

Solicitud a la I.E. José María Arguedas

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, 06 de setiembre de
2021

Señora:

Prof. Maribel Chuye Coronado

Director(a)

I. E "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO
DE LA INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo, nosotras Bocanegra Diaz Angela Liliana identificada con DNI N° 75590660 y Carhuatanta Leyva Berenisse con DNI N° 70254132 estudiantes del onceavo ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo y a la vez hacerle llegar a su despacho la presente.

En donde, solicito a usted de forma cordial y con respeto, que estando realizando mi investigación titulada Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021, para obtener el grado de licenciada en psicología, me brinde el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución que usted dirige, el cual se realizará vía WhatsApp, ya que de esta manera se va a prevenir que los participantes corran el riesgo de contagiarse por la actual coyuntura que se está viviendo (COVID 19), priorizando su salud y bienestar. Esperando una respuesta positiva y apoyo durante el proceso.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



**Firma de la
Investigadora**

Bocanegra Diaz, Angela Liliana



**Firma de la
Investigadora**

Carhuatanta Leyva Berenisse



Prof. Maribel Chuye Coronado
DIRECTORA

**Firma de la
Directora de la I. E. "José María
Arguedas"**

Maribel Chuye Coronado

Anexo 11

Baremos

Percentiles	Resiliencia	Violencia Familiar
5	<92	<28
10	92-106	28-31
15	107	32-33
20	108-110	34-35
25	111-112	36
30	113	-
35	114-115	37
40	116	38
45	117-118	-
50	119	39
55	120-122	40-41
60	123-126	42
65	127-129	43-49
70	130-131	50-51
75	132	52-59
80	133-134	60
85	135-136	61
90	137	62-67
95	138-140	68-69
99	140<	69<
Media	121,1750	45,0250
Mediana	119,5000	39,0000
Desviación estándar	13,08530	13,17824
Asimetría	-,320	,699
Error estándar de asimetría	,374	,374
Curtosis	-,430	-,891
Error estándar de curtosis	,733	,733
Rango	53,00	42,00
Mínimo	91,00	28,00
Máximo	144,00	70,00

Nota: las categorías para violencia son: bajo (0-37), medio (38-49) y alto (50-69<), y las categorías para resiliencia son: muy bajo (0-110), bajo (111-116), medio (117-126), alto (127-134), muy alto (135-140<)

Tabla 8***Prueba de normalidad inferencial de violencia familiar y resiliencia.***

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,232	310	,000	,840	310	,000
Resiliencia	,081	310	,000	,880	310	,000

P<0.05

En la tabla anterior podemos apreciar que la prueba de normalidad muestra una significancia de ,000 para la variable violencia familiar y ,000 para resiliencia. Por lo tanto, los dos valores son significativos, lo que indica que al ser valores menores al 0.05 los datos no tienen una distribución normal, por lo que permite hacer uso de la prueba no paramétrica Rho Spearman.

Validez y confiabilidad de instrumentos**Tabla 9*****Validez por V de AIKEN y juicio de expertos del instrumento violencia familiar***

	Promedio de Pertinencia	Promedio de Relevancia	Promedio de Claridad	Promedio del Índice total
Violencia Física	.98	.98	.98	.98
Violencia Psicológica	1.00	1.00	.96	.99

Nota: validez de contenido evaluado por cinco expertos

De acuerdo a la validez de contenido, se observa en la tabla X que los índices reportados con la V de AIKEN corresponden a la unidad (0.98) evidenciando pertinencia, relevancia y claridad de los reactivos, por lo tanto, mediante el juicio de cinco expertos el instrumento reafirma su validez, entendiéndose que el cuestionario mide lo que pretende medir.

Tabla 10*Validez por V de AIKEM y juicio de expertos del instrumento Resiliencia*

	Promedio de Pertinencia	Promedio de Relevancia	Promedio de Claridad	Promedio del Índice total
Confianza en sí mismo	1.00	.94	.94	.96
Ecuanimidad	1.00	.95	1.00	.98
Perseverancia	.94	1.00	1.00	.98
Satisfacción personal	.95	1.00	1.00	.98
Sentirse bien solo	1.00	.93	.93	.95

Nota: validez de contenido evaluado por cinco expertos

En la tabla X, se observa que, el promedio de los ítems es $>.80$ y en cinco dimensiones se evidencia como índice la unidad, medida obtenida mediante la V de AIKEN y el criterio de cinco expertos, ello indica que, el instrumento cuenta con validez de contenido, resaltando la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems para la población.

Tabla 11

Confiabilidad por consistencia interna del instrumento Violencia familiar

	Alfa de Cronbach α	N de Elementos
Violencia familiar	.972	20

Nota: α : coeficiente de Alfa de Cronbach

La confiabilidad mostrada en la tabla X, indica que, el cuestionario de violencia familiar es confiable y consistente, presentando un índice de Alfa de Cronbach de .972, por lo tanto, el instrumento cuenta con consistencia interna, obtenida mediante el coeficiente de alfa.

Tabla 12

Confiabilidad por consistencia interna del instrumento de Resiliencia

	Alfa de Cronbach α	N de Elementos
Resiliencia	.930	25

Nota: α : coeficiente de Alfa de Cronbach

En la tabla X, se observa que, el instrumento de resiliencia alcanzó un índice de confiabilidad de .930, lo cual indica que, este cuestionario es confiable y consistente para su aplicación; dicho índice ha sido obtenido mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Anexo 12
Prueba Piloto
Validez
Violencia familiar

Z7		X		fx																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7		S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN		S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN			
8		5	5	2	1	1	1	1	1	1	1		5	5	2	1	1	1	1	1	1	1			
9		5	5	2	2	1	1	1	1	1	1		5	5	2	2	1	1	1	1	1	1			
10		5	5	2	3	1	1	1	1	1	1		4	5	2	3	1	1	0	1	1	0.8			
11		5	5	2	4	1	1	1	1	1	1		5	5	2	4	1	1	1	1	1	1			
12		5	5	2	5	1	1	1	1	1	1		5	5	2	5	1	1	1	1	1	1			
13		5	5	2	6	1	1	1	1	1	1		5	5	2	6	1	1	1	1	1	1			
14		5	5	2	7	1	1	1	1	1	1		5	5	2	7	1	1	1	1	1	1			
15		5	5	2	8	1	1	1	1	1	1		5	5	2	8	1	1	1	1	1	1			
16		5	5	2	9	1	1	1	1	1	1		5	5	2	9	1	1	1	1	1	1			
17		4	5	2	10	1	0	1	1	1	0.8		5	5	2	10	1	1	1	1	1	1			
18		5	5	2	11	1	1	1	1	1	1		5	5	2	11	1	1	1	1	1	1			
19		5	5	2	12	1	1	1	1	1	1		5	5	2	12	1	1	1	1	1	1			
20		5	5	2	13	1	1	1	1	1	1		5	5	2	13	1	1	1	1	1	1			
21		5	5	2	14	1	1	1	1	1	1		5	5	2	14	1	1	1	1	1	1			
22		5	5	2	15	1	1	1	1	1	1		5	5	2	15	1	1	1	1	1	1			
23		5	5	2	16	1	1	1	1	1	1		5	5	2	16	1	1	1	1	1	1			
24		5	5	2	17	1	1	1	1	1	1		5	5	2	17	1	1	1	1	1	1			
25		5	5	2	18	1	1	1	1	1	1		5	5	2	18	1	1	1	1	1	1			
26		5	5	2	19	1	1	1	1	1	1		5	5	2	19	1	1	1	1	1	1			
27		5	5	2	20	1	1	1	1	1	1		5	5	2	20	1	1	1	1	1	1			
28											0.99											0.99			

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

si	1
no	0

PERTINENCIA

RELEVANCIA

Prueba Piloto

Validez

Resiliencia

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

sj	l
nc	l

PERTINENCIA

RELEVANCIA

S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN		S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN	
5	5	2	6	1	1	1	1	1	1		5	5	2	6	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1		5	5	2	9	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1		4	5	2	10	1	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1		5	5	2	13	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1		5	5	2	17	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1		5	5	2	18	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	1	1	1	1	1	1		4	5	2	24	1	0	1	1	1	1	0.8
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	anza en sí n	5	5	2	7	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1		5	5	2	8	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1		5	5	2	11	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	1	1	1	1	1	1		4	5	2	12	1	1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	1	1	1	1	1	0	0.8	Equanimidad	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1		5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1		5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1		5	5	2	14	1	1	1	1	1	1	1
4	5	2	15	1	0	1	1	1	0.8		5	5	2	15	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	1	1	1	1	1	1		5	5	2	20	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	1	1	1	1	1	1	perseveranci	5	5	2	23	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1		5	5	2	16	1	1	1	1	1	1	1
4	5	2	21	1	1	0	1	1	0.8		5	5	2	21	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	1	1	1	1	1	1		5	5	2	22	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	25	1	1	1	1	1	1		5	5	2	25	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	facción per	5	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1		4	5	2	5	1	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	19	1	1	1	1	1	1		5	5	2	19	1	1	1	1	1	1	1
									0.98												0.97

s

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN									
41	5	2	6	1	1	1	1	1	1									
42	5	2	9	1	0	1	1	1	0.8									
43	5	2	10	1	1	1	1	1	1									
44	5	2	13	1	1	1	1	1	1									
45	5	2	17	1	0	1	1	1	0.8									
46	5	2	18	1	1	1	1	1	1									
47	5	2	24	1	1	1	1	1	1									
48	5	2	7	1	1	1	1	1	1									
49	5	2	8	1	1	1	1	1	1									
50	5	2	11	1	1	1	1	1	1									
51	5	2	12	1	1	1	1	1	1									
52	5	2	1	1	1	1	1	1	1									
53	5	2	2	1	1	1	1	1	1									
54	5	2	4	1	1	1	1	1	1									
55	5	2	14	1	1	1	1	1	1									
56	5	2	15	1	1	1	1	1	1									
57	5	2	20	1	1	1	1	1	1									
58	5	2	23	1	1	1	1	1	1									
59	5	2	16	1	1	1	1	1	1									
60	5	2	21	1	1	1	1	1	1									
61	5	2	22	1	1	1	1	1	1									
62	5	2	25	1	1	1	1	1	1									
63	5	2	3	1	0	1	1	1	0.8									
64	5	2	5	1	1	1	1	1	1									
65	5	2	19	1	1	1	1	1	1									
66									0.98									
67																		

CLARIDAD

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

		PERTINENCIA/ELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
TEST 02	DIMENSION 1	1	0.942857143	0.942857143
	DIMENSION 2	1	0.95	1
	DIMENSION 3	0.942857143	1	1
	DIMENSION 4	0.95	1	1
	DIMENSION 5	1	0.9333333333	0.9333333333
	TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO			0.9730159

Anexo 13
Matriz de datos
Violencia Familiar

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
VARIABLE 1: VIOLENCIA FAMILIAR																							
DIMENSIÓN FÍSICA										DIMENSIÓN PSICOLÓGICA													
Encuestado	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D1	D2	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	10	20	30
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	11	21
3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	26	25	51
4	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3	14	16	30
5	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	22	25	47
6	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	13	15	28
7	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	13	16	29
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	11	20	31
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	11	21
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	10	17	27
11	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	25	22	47
12	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	14	18	32
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	10	12	22
15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	11	14	25
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	2	10	15	25
18	2	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	17	17	34
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	11	12	23
20	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	22	22	44
21	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	11	22
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	10	13	23
23	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	20	18	38
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	10	14	24
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	20

CLARIDAD

S	N	C	ITEM	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	V AIKEN
5	5	2	1	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	1	1	1	1	1	1
4	5	2	6	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	7	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	1	1	1	1	1	1
3	5	2	12	0	1	1	0	1	0.6
5	5	2	13	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	1	1	1	1	1	1

0.97

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

		PERTINENCIA	LEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
TEST 01	DIMENSION 1	0.98	0.98	0.98	0.98
	DIMENSION 2	1	1	0.96	0.986667
	TOTAL VALIDEZ DE CONTENIDO				0.983333

Anexo 14
Criterio de Juicio de Expertos
Juez N° 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Ps. Doris Cecilia Rodríguez Medina

DNI: 45204447

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular De Chiclayo	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Psicología Clínica	1 año
03	Instituto De Kinesiología Ikc	Terapeuta	1 año


Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Juan Mejía Baca	Docente	Chiclayo	2019 - 2020	Psicóloga – Docente
02	Fundación Matiz Perú	Psicóloga	Chiclayo	2019	Psicóloga
03	Centro de Salud Pedro Pablo Atusparias	Psicóloga	Chiclayo	2015 - 2018	Psicóloga
04	Centro de Salud Batangrande	Psicóloga	Chiclayo	2013 - 2014	Psicóloga
05	Aldeas infantiles SOS Perú	Psicóloga clínica y educativa	Chiclayo	2012 - 2013	Psicóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



15 de septiembre del 2021

MAG. PSIC. Doris Cecilia Rodríguez Medina

Código: 18336

Anexar firma y código

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Ps. Doris Cecilia Rodríguez Medina

DNI: 45204447

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Particular De Chiclayo	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Psicología Clínica	1 año
03	Instituto De Kinesiología Ikc	Terapeuta	1 año

Experiencia profesional del validador:

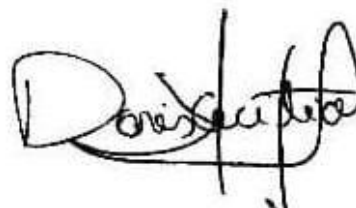
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Juan Mejía Baca	Docente	Chiclayo	2019 - 2020	Psicóloga – Docente
02	Fundación Matiz Perú	Psicóloga	Chiclayo	2019	Psicóloga
03	Centro de Salud Pedro Pablo Atusparias	Psicóloga	Chiclayo	2015 - 2018	Psicóloga
04	Centro de Salud Batangrande	Psicóloga	Chiclayo	2013 - 2014	Psicóloga
05	Aldeas infantiles SOS Perú	Psicóloga clínica y educativa	Chiclayo	2012 - 2013	Psicóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



15 de septiembre del 2021

**MAG. PSIC. Doris Cecilia Rodríguez
Medina**

Código: 18336

Anexar firma y código

Juez N° 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. Psic. Inoñán Castañeda Katherin Medalip

DNI: 48171382

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo	Maestra en Gestión del Talento Humano	2020
02	Universidad Juan Mejía Baca	Licenciada en Psicología	2014

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución educativa privada Futura Schools	Psicóloga	Chiclayo	2021	Psicóloga
02	Institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo	Psicóloga	Bambamarca	2020	Psicóloga JEC
03	SENATI – Zonal Lambayeque	Psicóloga	Lambayeque	2020	Psicóloga de tutoría estudiantil
04	SISOL SALUD	Psicóloga	Chiclayo	2017-2019	Psicóloga
05	Centro de Salud “José Olaya”	Psicóloga	Chiclayo	2016	Psicóloga
06	Gerencia de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Lurín	Psicóloga	Lima	2016	Psicóloga
07	Institución Educativa “Isaac Newton”	Psicóloga	Mocúpe	2015	Psicóloga

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

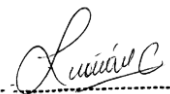
2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de septiembre del 2021

Anexar firma y código


Katherin M. Inoñán Castañeda
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 26237

MAG. PSIC. Katherin Medalip Inoñán Castañeda

Código: 26237

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mgtr. Psic. Inoñán Castañeda Katherin Medalip

DNI: 48171382

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo	Maestra en Gestión del Talento Humano	2020
02	Universidad Juan Mejía Baca	Licenciada en Psicología	2014

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución educativa privada Futura Schools	Psicóloga	Chiclayo	2021	Psicóloga
02	Institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo	Psicóloga	Bambamarca	2020	Psicóloga JEC
03	SENATI – Zonal Lambayeque	Psicóloga	Lambayeque	2020	Psicóloga de tutoría estudiantil
04	SISOL SALUD	Psicóloga	Chiclayo	2017-2019	Psicóloga
05	Centro de Salud “José Olaya”	Psicóloga	Chiclayo	2016	Psicóloga
06	Gerencia de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Lurín	Psicóloga	Lima	2016	Psicóloga
07	Institución Educativa “Isaac Newton”	Psicóloga	Mocúpe	2015	Psicóloga

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de septiembre del 2021

Anexar firma y código


Katherin M. Inoñán Castañeda
PSICÓLOGA
C. Ps. P. N° 26237

**MAG. PSIC. Katherin Medalip Inoñán
Castañeda**

Código: 26237

Juez N°03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Fuentes Chávez Sandra Elizabeth

DNI: 45649962

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología educativa	2005 -2012

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Chiclayo	2019 - 2021	Psicóloga – Docente
02	Compassion International	Psicóloga	Chiclayo	2013 - 2018	Psicóloga
03	Colegio Mariscal Castilla	Psicóloga educativa	Chiclayo	2015	Psicóloga
04	Jardín Carfel	Psicóloga	Chiclayo	2013	Psicóloga
05	Grupo Cedimpal Sac	Psicóloga	Chiclayo	2012 - 2013	Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexar firma y código



Mg. Sandra Fuentes Chávez
PSICÓLOGA
C.P. 19924

15 de septiembre del 2021

MAG. PSIC. Sandra Fuentes Chávez
Código: 19924

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de la violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Fuentes Chávez Sandra Elizabeth

DNI: 45649962

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología educativa	2005 -2012

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Chiclayo	2019 - 2021	Psicóloga – Docente
02	Compassion International	Psicóloga	Chiclayo	2013 - 2018	Psicóloga
03	Colegio Mariscal Castilla	Psicóloga educativa	Chiclayo	2015	Psicóloga
04	Jardín Carfel	Psicóloga	Chiclayo	2013	Psicóloga
05	Grupo Cedimpal Sac	Psicóloga	Chiclayo	2012 - 2013	Psicóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de septiembre del 2021

Anexar firma y código



Mg. Sandra Fuentes Chávez
PSICÓLOGA
C.P.A.P. 19924

MAG. PSIC. Sandra Fuentes Chávez
Código: 19924

Juez N° 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Adriana Savio Corvino

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Intendencia de Montevideo	Psicóloga Clínica	5 años
02	Embajadora para el Uruguay en International Criminal	Profilers Society	1 año
03	Instituto de Psicología Forense Del Uruguay - I.C.P.F.U	Directora ejecutiva	1 año
04	Udelar En Lic Udelar	Psicología	2 años
	ANEP	Psicóloga Clínica	2 años

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Peritante perfiladora	Psicóloga Forense	Montevideo	2021	Psicóloga, Asesora, docente, psicoterapeuta
	Caverna	Psicóloga	Uruguay	2000	Psicologa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lic. Psic. Adriana Savio Corvino
C.I. 2.333.274 8
C.P. 120385
15 de septiembre del 2021
Psic. ADRIANA SAVIO CORVINO
Mdeo URUGUAY
C.P. 120385
Lic. Psic. Adriana Savio Corvino
C.I. 2.333.274 8
C.P. 120385

15 de septiembre del 2021

Anexar firma y código

MAG. PSIC. Ps. Adriana Savio Corvino

Código: 120385

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Adriana Savio Corvino

DNI:

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Intendencia de Montevideo	Psicóloga Clínica	5 años
02	Embajadora para el Uruguay en International Criminal	Profilers Society	1 año
03	Instituto de Psicología Forense Del Uruguay - I.C.P.F.U	Directora ejecutiva	1 año
04	Udelar En Lic. Udelar	Psicología	2 años
	ANEP	Psicóloga Clínica	2 años

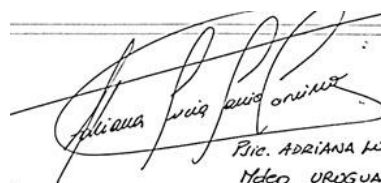
Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Peritante perfiladora	Psicóloga Forense	Montevideo	2021	Psicóloga, Asesora, docente, psicoterapeuta
	Caverna	Psicóloga	Uruguay	2000	Psicóloga

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lia. Psic. Adriana Savio Corvino
C.I. 2.333.974 9
C.P. 120385
15 de septiembre del 2021
Psic. ADRIANA LUCIA SAVIO CORVINO
Mdeo UROGUAY
C.P. 120385
Lia. Psic. Adriana Savio Corvino
C.I. 2.333.974 9
C.P. 120385

15 de septiembre del 2021

Anexar firma y código

MAG. PSIC. Ps. Adriana Savio Corvino

Código: 120385

Juez N° 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Elmer Carrasco Carrasco

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Seños de Sipán	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría en Psicología Clínica	1 año
03	Psicólogo en la comisaría de la Familia	Policía Nacional del Perú	7 años

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Comisaría de la familia	Psicólogo	Chiclayo	2016 -2022	Psicólogo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Elmer Carrasco Carrasco
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 23548

15 de septiembre del 2021

**MAG. PSIC. Ps. Elmer Carrasco
Carrasco**

Código 23548

Anexar firma y código

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO del Cuestionario de violencia familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas de La Victoria, 2021.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Elmer Carrasco Carrasco

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Seños de Sipán	Psicología	5 años
02	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Maestría en Psicología Clínica	1 año
03	Psicólogo en la comisaría de la Familia	Policía Nacional del Perú	7 años

Experiencia profesional del validador:

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Comisaría de la familia	Psicólogo	Chiclayo	2016 -2022	Psicólogo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Elmer Carrasco Carrasco
PSICOLOGO
C.P.S.P. N° 23548

15 de septiembre del 2021

**MAG. PSIC. Ps. Elmer Carrasco
Carrasco**

Código 23548

Anexar firma y código