



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente:
Revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Reyes Velasquez, Rosa Janira (ORCID: 0000-0002-8106-5804)

ASESORA:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios que todo lo hace posible y junto a él vivo mis días sin angustias.

A la memoria de mi madre, porque su luz siempre guía mis pasos y nunca dejará de alumbrar mi camino.

A mi familia porque ha sabido comprenderme cuando les quitaba mi tiempo para dedicarlo a, los estudios.

A mis hijos y esposo que son mi fuerza en esta lucha diaria por la vida

Rosa Janira Reyes Velásquez

Agradecimiento

A Dios porque siempre me brindó su ayuda para alcanzar este Grado Académico de Doctor

A la plana docente de la Universidad César Vallejo porque me orientaron a encontrar la senda por donde caminar en el mundo de la educación

A todos mis alumnos a quienes dedico mi vida.

Rosa Janira Reyes Velásquez

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Operacionalización de variables.....	29
3.3. Población muestra y muestreo.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Procedimientos.....	30
3.6. Método de análisis de información.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	45
VIII. PROPUESTA.....	46
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

Resumen

En la presente tesis titulada “Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente” Revisión sistemática, cuyo objetivo es Construir una síntesis explicativa del impacto de la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente a partir de la consulta de diversos artículos de revistas indexadas, publicadas en el periodo 2017-2021. Se busca demostrar el impacto de la aplicación de estrategias innovadoras en el desempeño docente.

Es una investigación básica con un diseño descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo, donde los hallazgos teóricos son tratados con criterio holístico, y el tipo de diseño es revisión sistemática.

Según su base de datos; en el diagrama observamos que los mayores estudios seleccionados corresponden a Redalyc, repositorios de universidades y Dialnet, siendo un total de 14 investigaciones que representan el 77.7%, mientras que en Latindex, Scielo y otras revistas, hacen un porcentaje de 22.3% en total.

Se concluyó que la aplicación de estrategias innovadoras mejora el desempeño docente y mejora la calidad del aprendizaje significativo de los estudiantes en Educación Básica Regular.

Palabras Clave: estrategias, docente, desempeño, pedagógicas, innovación.

Abstract

In this thesis entitled "Innovative strategies to improve teaching performance" Systematic review, whose objective is to build an explanatory synthesis of the impact of the application of innovative strategies in improving teaching performance from the consultation of various articles in indexed journals, published in the period 2017-2021. It seeks to demonstrate the impact of the application of innovative strategies on teaching performance.

A descriptive method was applied because it is basic research with a descriptive and cross-sectional design, with a quantitative approach, where the theoretical findings are treated with holistic criteria, and the type of design is systematic review, the selection criteria followed in the present investigation They are current for 5 years, dealing with research in EBR, which are related to the variables, the methodology and the objectives. According to its database; In the diagram we see that the largest studies selected correspond to Redalyc, university repositories and Dialnet, with a total of 14 investigations that represent

77.7%, while in Latindex, Scielo and other journals, they make a percentage of 22.3% in total.

It was concluded that the application of innovative strategies improves teaching performance and improves the quality of meaningful learning of students in Regular Basic Education.

Keywords: innovative strategies, teaching performance, pedagogical skills, teaching disposition, job responsibility

I. INTRODUCCIÓN

El campo de la educación es el aspecto que más se investiga en la sociedad actual, afirma Arguedas, (2018), motivado por los cambios trascendentales que están ocurriendo dentro de la sociedad y que urgen como respuesta a los cambios que se producen. Del mismo modo afirma Baltodano (2018), que la informática ha transformado las formas y modos de hacer frente a la problemática de la sociedad, tornándola más competitiva originando de este modo un reto a la educación es decir que la educación debe adaptarse a la sociedad, a adquirir experiencias de buena gestión docente para que la educación se adapte a la informática como una innovación tecnológica que debe caracterizar la vida de los ciudadanos.

El pedagogo Joo (2019), menciona que, hasta el siglo pasado, el adelanto científico y tecnológico era más lento, ahora es radical y violento, como en los inicios del presente siglo, donde la vida de los estudiantes y maestros necesita ser funcional para permitir que su trabajo se oriente hacia aquello que necesita aprender porque lo aplicará en su vida diaria, y efectiva porque debe lograr los aprendizajes previstos con los recursos con que cuenta. Por lo tanto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014), afirmó que en Latinoamérica es el lugar donde se obtuvo menor rendimiento en la prueba PISA, (2012), de 65 países que participaron, Colombia y Perú, ocuparon el puesto 62 y 65, respectivamente. Según los resultados de la prueba PISA 2018, se destaca que Perú ocupó el lugar 64 de un total de 77 países participantes. Los resultados muestran también que, en Matemática, el promedio es 400 que es mejor al promedio de 387 que se obtuvo en el 2015. Si es cierto que el Perú ha mejorado, evidenciando así mismo un mejor desempeño docente, pero está por debajo de lo alcanzado por otros países de Latinoamérica. (Gestión, 03-12-2019)

Según Morán (2017), una de las causas de este fracaso, son las brechas en la calidad del desempeño docente, situación que no permite tener éxito en la transferencia de conocimientos por cuanto desconoce el uso de métodos, técnicas y estrategias apropiadas, acordes a las características actuales de los estudiantes, así mismo, Pimienta (2018) propone que la dificultad está en la deficiente formación que reciben los docentes, cuya formación es básicamente academicista, donde los procesos formativos de los docentes se realizan utilizando estrategias que priorizan

la transferencia teórica de contenidos, sin un análisis previo que oriente al futuro docente a realizar procesos reflexivos y críticos.

A su turno, Naranjo (2020), considera que el escaso impacto de la labor docente en el aprendizaje está en la formación de los docentes, por cuanto se han formado usando como modelo una sesión tradicional, que se inicia con explicaciones específicas y cognitivas que requieren actividades repetitivas y memorísticas, sin un análisis, y son actividades que pasan sin generar cambios en la estructura mental de alumno, por lo cual es incapaz de transferir conocimientos de una situación a otra, y sin relación entre lo que sabe el estudiante con lo nuevo que debe aprender.

Antes de enfrentar la pandemia ya existía en el mundo una crisis social, se acentuaban la pobreza y la extrema pobreza, trayendo consigo una serie de desigualdades económicas y sociales (Tinoco, 2020); la Unesco había identificado una gran brecha en el plano educativo que se caracterizaba por la desigualdad (Gutiérrez, 2020), pero la aparición de esta pandemia cambia todo el proceso educativo, transformándose de manera rápida y obligatoria de educación presencial a educación remota, al suspenderse en todos los niveles las clases presenciales, ya que los gobiernos debían priorizar la continuidad del aprendizaje ante el cierre de las instituciones, por lo que utilizaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), usando en el caso peruano programas en televisión y radio de acuerdo al nivel educativo pero variando según la región o realidad poblacional (Minedu, 2020). Ante este panorama, en la sociedad peruana, caracterizada por la desigualdad de clases sociales y económicas, solo algunos docentes, padres de familia y alumnos contaban con el conocimiento y la preparación básica en temas tecnológicos necesarios para hacer frente a este problema y poder adaptarse a este inesperado y trascendental cambio, pues hasta ahora son miles en nuestro país los que, después de casi dos años, siguen sin adaptarse.

En el contexto nacional afirman, Flores y Rodríguez (2019) que se reproducen estas dificultades, las buenas prácticas docentes están poco desarrolladas, y no se orienta hacia el liderazgo, los emprendimientos, mediante la observación directa y la constatación de la realidad, así mismo no se desarrolla el pensamiento crítico que permitirá proponer soluciones creativas a los problemas del contexto, haciendo

que el desempeño de los docentes no sea óptimo, como se observa en las relaciones interpersonales entre docentes y estos con la comunidad. Muchos factores afectan la práctica de la enseñanza y la gestión, los profesores muestran desmotivación, comportamiento que se refleja negativamente en su relación con los alumnos, no buscan mejorar los resultados que obtienen y los aprendizajes son de baja calidad y descontextualizados del ambiente real del estudiante. Por lo expuesto formulamos el siguiente problema:

¿Cómo impactan la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente?

La presente investigación se justifica por cuanto se considera que aplicar estrategias a la educación debe servir como un mecanismo que garantiza que cada individuo haya desarrollado las competencias que necesita para actuar en su contexto y los docentes deben estar actualizados y fortalecidos para poder aplicar estrategias basadas en las TIC para lograr un mejor desempeño en aula. Esta investigación es importante porque propone que el docente debe ser dotado de un conjunto de estrategias innovadoras que garanticen un buen desempeño en la realidad donde actúa, logrando las competencias y capacidades previstas, según los enfoques y teorías aplicables a la realidad concreta. La relevancia de esta investigación está en su propuesta, para cambiar el tradicionalismo en las estrategias didácticas por el funcionalismo de las TIC basada en las teorías socioeducativas, orientadas a resolver sus problemas personales y/o sociales a la mayor brevedad.

La justificación social está en que los docentes además de los padres y la sociedad en su conjunto valoren el estudio y puedan contribuir a mejorar permanentemente la calidad de la enseñanza y lo que necesitan aprender, respetando sus diferencias en cuanto a ritmos de aprendizaje y preferencias.

La justificación epistemológica de esta investigación se da en la medida que se sigan proponiendo estrategias innovadoras donde es necesario dotarlas de una base científica, así mismo el desempeño docente es una variable en constante renovación científica de este modo incrementa el saber teórico científico.

La justificación de esta investigación está sustentada en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el Objetivo 4, pretenden garantizar una

educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Tal es así que se presenta cuando el desempeño del docente crea constantemente nuevas estrategias que se adecúan al contexto y son amigables con el ambiente natural.

Para orientar el estudio se plantea el siguiente Objetivo General:

Construir una síntesis explicativa del impacto de la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente a partir de la consulta de diversos artículos de revistas indexadas, publicadas en el periodo 2017-2021. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes, **sistematizar** los hallazgos en los artículos científicos de revistas indexadas, que cumplan los criterios establecidos para ser considerados en nuestra investigación, y que tengan vinculación con las estrategias innovadoras y el desempeño docente; **Caracterizar** las estrategias innovadoras y el desempeño docente tomando en cuenta los reportes encontrados en las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. **Describir** la aplicación de las estrategias innovadoras en el desempeño de los docentes a modo de estado del arte teniendo en cuenta los reportes hechos a partir de las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. **Describir** el impacto de la variable estrategias innovadoras en la variable desempeño docente a modo de estado del arte, basado en los reportes hechos a partir de las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. **Proponer** un Programa orientado a fomentar en los docentes la aplicación de las estrategias innovadoras para mejorar su desempeño docente.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes se encontró los siguientes Antecedentes Internacionales

Sichique (2018) en su estudio “Estrategias Sistemáticas para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de las Asignaturas de Sociología en Quinto Año de Educación General de la Unidad Educativa San Joaquín, 2017-2018”, realizada como tesis doctoral para proponer la utilización de diversas estrategias, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se utilizaron fuentes bibliográficas y electrónicas y trabajaron con 30 estudiantes de muestra, el diseño fue pre-experimental y como instrumento la encuesta Procesos : enseñanza- aprendizaje. Para lograr este propósito se partió de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y la aplicación como técnicas de campo en la recolección de datos, como guías de observación, encuestas. Se concluyó que el 100% de los estudiantes de quinto grado de secundaria básica solicitan a los docentes cambiar su metodología de enseñanza.

Picón et al. (2020) en el estudio, “Desempeño docente y capacitación en habilidades digitales en aulas remotas durante la pandemia de COVID-19”, tiene como objetivo evaluar el desempeño de los docentes que trabajan en las escuelas de Piribebuy, Paraguay, durante la pandemia de COVID-19. En cuanto a su diseño, se trata de un estudio de campo, no experimental, cuantitativo, de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 212 docentes de siete escuelas de formación básica. Como instrumento de recolección de datos se usó el cuestionario Desempeño y formación docente, que los completaron de forma online y de carácter anónimo, con una previa validación mediante una prueba piloto realizada a cinco docentes no pertenecientes a la muestra en estudio para valorar la comprensión y pertinencia de las preguntas. El muestreo fue poco probable por conveniencia y se incluyeron 79 puntos de referencia. Los resultados indicaron que el 83 % de las mujeres y el 17 % de los hombres lo eran, y el 61 % de los participantes describieron la participación repentina en clases sin contacto como una obligación que no podían dejar de cometer a pesar de su situación es necesario. Ahora, el 51% de docentes consideraron el colapso de la plataforma dificulta la docencia, con conectividad a internet en un 26% y falta de apoyo especializado en aulas virtuales en un 22%.

Estos resultados se involucraban en el desarrollo del desempeño docente. Finalmente concluyeron que, los docentes se adecuaban a una educación no presencial utilizando mensaje de texto y redes sociales logrando dirigir el aprendizaje, También requiere acceso a recursos y plataformas en línea para potenciar el aprendizaje colaborativo, considerando cursos garantizados para cursos virtuales de aprendizaje a distancia.

Quintanitia y López (2018) presentaron la tesis: “Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura en el Colegio Mercedes Campos del Barrio Casullo” El objetivo fue asignar mayor valor al uso de las Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Ciclo “Colegio Mercedes Campos Martínez “. Para la recopilación de datos, se trabajó con una muestra de 127 docentes, con un diseño cuasi experimental y se aplicó la encuesta, observación, entrevista y análisis documental, a Su directora, docentes y estudiantes. Se concluyó que los docentes muestran activa participación, pero por falta de capacitación, carecen de las estrategias didácticas necesarias para mejorar la sesión de aprendizaje.

Silva y Martínez (2017) publicaron la siguiente Investigación, “Influence of the Smartphone on learning and teaching processes” (Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza) Publicado en Colombia por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, con el propósito de mostrar que los diseños educativos deben incorporar nuevas tecnologías para obtener los beneficios que brindan. Se trata de una encuesta cualitativa con enfoque fenomenológico, descriptivo, reflexivo y científicamente riguroso, y una muestra teórica, no aleatoria y no probabilística, seleccionada por el método del caso, estándar, compuesta por 4 docentes. Concluyeron que los avances tecnológicos han impactado positivamente los procesos de aprendizaje porque han mejorado el diseño instruccional con enfoque conductual, contenidos enfocados en un enfoque cognitivo, con mejores resultados en la comprensión del conocimiento. Asimismo, la red social ha iniciado una reunión de personas que interactuarán entre sí, seleccionarán el grupo y brindarán retroalimentación.

García, Aguaded y Bartolomé-Pina, (2018) publicaron la investigación sistemática “La revolución del aprendizaje combinado en la educación a distancia.”

(La revolución del aprendizaje combinado en la educación a distancia). Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 21, núm. 1, 2018, con el propósito de mostrar los avances tecnológicos de los dispositivos, aplicados a la enseñanza a distancia son muy apreciados por su calidad didáctica, donde el blended learning se ha posesionado como la modalidad didáctica más pertinente, para enseñar y aprender, basado en una gran experiencia y un atractivo programa de formación de gran demanda. Concluye que esta modalidad educativa, ha demostrado su eficacia, sofisticación y limitaciones. A partir de experiencias del mundo real rigurosamente probadas y fundamentadas metodológicamente, proporciona a los educadores e instituciones una visión general de las implicaciones doctrinales del método de enseñanza que domina las tecnologías emergentes. Revolucionar y avanzar en la búsqueda de programas de formación adecuados para nuevos estudiantes, y nuevos ciudadanos, que demandan una forma diferente de aprender, construyendo conocimiento a partir de sus interacciones con la comunidad.

Educación semipresencial, con el panorama digital en el que vivimos.

Medina (2019) presentó la tesis Impacto de las estrategias online en el desempeño docente. El objetivo es determinar el Impacto de las estrategias online sobre el desempeño docente, Se realizó un estudio prospectivo, aleatorizado, controlado, de cohortes paralelas con una muestra de 135 participantes, 68 en el grupo de estudio (BL) y 67 en el grupo control (TL). Los resultados muestran que el ambiente educacional (AE) global fue considerado superior en el grupo BL que, en el TL, donde el 44% de los alumnos tenía una percepción excelente del AE frente al 9% del grupo control. Por dominios, la percepción de la enseñanza fue superior en el grupo estudio, así como también la percepción de los docentes. Se apreció el impacto de las estrategias online y el desempeño docente para ambos grupos. La conclusión es que las estrategias “online” mejoran el desempeño docente. Kahoot, la discusión de casos clínicos y la simulación son herramientas cara a cara distintas.

Gil y Melo (2018) presentaron un trabajo titulado El Blended Learning; Como herramienta de formación de alto impacto. Este artículo pretende proveer al lector la Información relacionada con los procesos para la formación de alto Impacto, mediante la práctica de la estrategia de aprendizaje Joint study, como innovación pedagógica se explica el Contexto university, Delvancia Final. Se

incluirá una descripción del campo académico, para ayudar a comprender por qué el tema en cuestión se incluye como una estrategia para crear experiencias de aprendizaje exitosas.

Botero (2015) en Tesis: Enseñanza - Aprendizaje del Concepto de Fuerza Magnética en la Práctica con Materiales y Herramientas Específicas (Online) Blearning, Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia. El objetivo fue determinar el uso de algunas herramientas virtuales B-learning para fortalecer el desempeño docente. El que propone el concepto de límite de fuerza, con el que trata de sustentar mejor la implementación educativa en cuanto a la clarificación y desarrollo del material. Esta propuesta se realiza en el contexto del aprendizaje con propósito y el aprendizaje cooperativo y se identifica a través de estrategias de elearning. La propuesta final incluye el establecimiento de actividades de laboratorio con documentación regular y precisa, y sugiere el uso de algunas herramientas virtuales que mejoran la cercanía y el desempeño pedagógico. Finalmente, se llevará a cabo un análisis de resultados que muestre qué tan bien se está desempeñando el maestro frente a las metas establecidas.

Asimismo, Naz and Murad (2017), en su estudio “Innovative teaching has a positive impact on the performance outcomes of diverse students”, el cual tiene como objetivo descubrir el uso de estrategias innovadoras por parte de los docentes para acomodar la diversidad de los estudiantes en el logro educativo en los sectores público y privado de Pakistán; se afirma que el supuesto de que la enseñanza innovadora genera un impacto positivo en el desempeño de la diversidad de los estudiantes. Para la investigación se realizó una encuesta a profesores de educación. Se aplicaron estadísticas para el análisis. Los resultados resultan significativos a favor de la enseñanza innovadora. El análisis muestra que el uso de la enseñanza innovadora es más en el sector privado y también tiene diferentes repercusiones en diferentes disciplinas.

En cuanto al ámbito nacional, se encontró que:

Calderón (2018) en su disertación: Aprendizaje a través de Estrategias Mixtas - Aprendizaje de los Estudiantes - Modalidades Mixtas de la Universidad Peruana Los Andes; Este estudio tiene como objetivo determinar la relación del blended learning con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la

Universidad de Puerto Los Andes Lima, 2016. Este estudio es cuantitativo, básico, no experimental, con diseño transversal y correlación. El estudiantado es de 200 estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Asimismo, la técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta, utilizando cuestionarios de aprendizaje del idioma inglés. Los resultados mostraron la varianza de la prueba de hipótesis mediante la aplicación de estadísticas de chi-cuadrado, y el valor de chi calculado es 30,21 y mayor que el chi crítico (26,30) con 16 grados de libertad.

Fierro (2018) presentó la tesis aplicación del modelo B-Learning y su impacto en el desempeño docente en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018. El objetivo es demostrar la eficacia de la aplicación del modelo Blearning en el desempeño docente. La población muestral fue 50 docentes dividido en dos grupos, El grupo de control incluye 25 estudiantes y el grupo experimental también incluye 25 estudiantes, en ambos grupos, el método de prueba se aplicó antes de la prueba, lo que condujo a un modelo para mejorar la eficacia de la enseñanza a nivel de base. Educación Especial Inca Garcilaso de la Vega, Lima, 2018.

Chávez (2020) presentó Tesis sobre Aplicación del Aprendizaje Semipresencial para Mejorar el Desempeño Educativo en Gestión de Tecnologías de la Información Curso 1 de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad de Los Andes, el objetivo del estudio es analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de gestión informática 1 y luego aplicar el aprendizaje combinado en el proceso de enseñanza y aprendizaje para determinar si mejora la eficacia de la enseñanza. Para probar esta hipótesis se recolectó información del estudio de dos grupos: en el primer grupo se aplicó el modelo de enseñanza tradicional y en el grupo experimental se aplicó el blended learning, además de contar con un salón de clases. 3.0, se llegó a la conclusión de que la aplicación del aprendizaje semipresencial mejora el desempeño pedagógico del Curso de Gestión Informática 1 de manera presencial para la Facultad de

Ciencias Administrativas y Contabilidad de la UPLA. ($t = 5,615$; $p = 0,000 < 0,05$).

Concha (2015), realizó un estudio titulado: Creación de un Recurso en Línea para el Conocimiento y Difusión de la Cultura de Género en las Escuelas.

Para Social Media Journal I: Departamento de Lenguas y Ciencias de la Comunicación, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima Perú. El objetivo fue difundir el uso de recursos on-Line para afianzar la formación complementaria de los estudiantes universitarios. Son varios los centros implicados, y si el profesorado apoya la iniciativa y las administraciones educativas fomentan este tipo de propuestas, eso indica que se han conseguido los objetivos previstos, pero aún queda mucho por hacer. Concluyendo que definitivamente se quiere dar un paso decisivo e importante al proponer un Plan para formación de los docentes en cual se basa investigar, actuar y crear grupos de aprendizaje.

Sánchez (2021) en su tesis titulada: Uso de recursos virtuales en la enseñanza y el aprendizaje durante la pandemia, investigó el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza virtual en época de pandemia, para tal fin empleó una muestra de 35 docentes, la metodología es de enfoque cualitativo, con un diseño de triangulación, que expliquen los comportamientos que se asumieron en los procesos del departamento de Aprendizaje de Maestros y Estudiantes; se utilizó como instrumento el cuaderno de campo y se utilizaron diversas técnicas: la observación de clases virtuales, análisis de los documentos y entrevistas con expertos en los temas para poder llevar a cabo la discusión y la triangulación. En cuanto a los resultados encontraron que los estudiantes valoran la importancia y necesidad del uso de la tecnología y las Tics demostrando de esta manera altos niveles de responsabilidad y compromiso con el logro de sus aprendizajes.

También, Vásquez (2020) En el trabajo de investigación “Competencia digital y desempeño educativo en instituciones educativas públicas”, se determinó la relación que existe entre dos variables para que los docentes sean responsables de la competencia técnica. número al integrarlo en sus prácticas educativas y así ajustarse a los estándares nacionales. y la demanda mundial. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo del tipo base, un diseño no experimental de asociación; los instrumentos fueron confirmados mediante una prueba piloto, logrando una confiabilidad mediante alfa de Cronbach =0.85 dando como resultados que eran altamente confiables.

Ramírez (2019) presentó el estudio “Estrategias Metodológicas para Aportar a la Pedagogía del Programa Iniciativa Pedagógica del Ministerio de

Educación del Perú. Este estudio tuvo como objetivo proponer que mediante la aplicación de estrategias didácticas adecuadas es posible mejorar el desempeño docente. Se empleó el método de la observación mediante un cuestionario de preguntas cerradas, la muestra fue de 65 estudiantes elegidos por muestreo no probabilístico. Se concluyó que aplicar la estrategia metodológica contextual contribuyó a mejorar el desempeño docente en el 37,8% de los casos observados.

Entre las investigaciones locales se encontró a Malca (2018) quien investigó la Planificación de estrategias participativas para mejorar el desempeño docente en la red educativa Maestro Unidos, 2018. El objetivo es evaluar la efectividad de las estrategias participativas en la mejora del desempeño docente, se trata de un estudio explicativo y cuasi- experimental, con una muestra de 25 docentes que integran la red educativa Maestros Unidos. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial y los resultados mostraron que la aplicación de la planificación estratégica participativa mejorará el desempeño docente en aspectos, participación grupal (52,7%), comprensión social (41,98%) y formación docente (54,86%).

Estrategia Innovadora, según Avellaneda, (2018) es un procedimiento cognitivo que debe ser planificada, organizada, estructurada, logrando propósitos previstos, se implementó para abordar problemas internos y relacionados con la auditoría. Para definir las estrategias innovadoras, citamos a Díaz, (2019) quien manifiesta que las estrategias innovadoras son procedimientos que basados en la ciencia y la tecnología actual, predispone al estudiante para alcanzar determinada competencia en un proceso que tiende a ayudar a los estudiantes a lograr una cierta habilidad en el proceso de adquirir contenido, información y habilidades.

Díaz, (2019) define la estrategia como el plan que enuncia una serie de actividades intra- aula caracterizadas por ser reflexivas y orientarse a lograr determinados fines con un conjunto de herramientas y materiales conceptuales para lograr o alcanzar el resultado deseado. Las características de la estrategia Innovadora según Campos, (2020). Fomentan la (Interactividad) comunicación entre maestro y estudiantes, la estrategia innovadora origina mayor comunicación entre el docente y los estudiantes, hasta establecer una comunidad de intereses que funciona tanto en el aula, como en los diferentes canales de interacción,

presenciales o virtuales como las TIC donde las plataformas de educación virtual, cumplen la función de soporte y una función de medio electrónico, desarrollo mutuo y cooperación entre los estudiantes y maestros, que, basados en principios psicopedagógicos y tecnológicos, motiva el proceso de aprendizaje. Las estrategias innovadoras propician el aprendizaje colaborativo dentro del aula y fuera de ella. Cuando los estudiantes trabajan en grupo, desarrollan sus habilidades sociales, y al interactuar con otros, brindan retroalimentación, debaten y amplían su enfoque.

Otra característica es la motivación para el aprendizaje activo, el estudiante se hace responsable de su aprendizaje, por lo cual debe involucrarse en el logro de buenos resultados, motivándose a sí mismo y a sus alumnos, para lo cual se vale de mecanismos que lo lleven a desarrollar su máximo esfuerzo. Esto se hace a través de estrategias basadas en preguntas, sesiones de discusión, ejercicios de proyectos, estudios de casos, trabajo en grupo, trabajos de investigación y conferencias en clase sobre temas. (Campos, 2020).

En las estrategias innovadoras, la retroalimentación es casi inmediata, para los estudiantes que lo necesitan tanto en el aula como fuera de ella. Cuando la retroalimentación se realiza lo antes posible, sus efectos son más efectivos y permite poner tus ideas en perspectiva, contrastarlas y ampliarlas. Otra característica es que se enfocan en el horario de tareas, donde las actividades son programadas, dando información a los estudiantes de sus logros, ubicación y logros finales. Genera altas expectativas en alumnos y docentes, para motivar la visión que el alumno tiene sobre los logros que espera del curso. Las expectativas están íntimamente relacionadas con un componente esencial de cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje: la motivación. Con un alto grado de motivación, el trabajo escolar se beneficia desde todos los puntos de vista.

Las estrategias innovadoras se caracterizan por el respeto a la diversidad y estilos de aprendizaje, tomando en consideración el contexto, el reconocimiento de los distintos estilos de aprendizaje es importante que las estrategias de enseñanza respeten la variedad de talentos y estilos de aprendizaje para que fluya la tolerancia y cooperación que dan lugar a diferentes puntos de vista que estimulan el pensamiento crítico. (Campos, 2020).

Según Díaz, y Fernández, (2020), los tipos de estrategias de enseñanza son:

Estrategia focal: que buscan motivar y orientar hacia un tema concreto.

Discusión guiada, que Martínez y Zea, (2017) lo consideran como un procedimiento interactivo donde profesor y alumno analizan un tema.

Estrategias de intervención desde una red social: donde el docente haciendo uso de las TIC y software concreto generan aprendizajes y competencias.

Estrategia de sistemas de representación. El estudiante participa en grupos donde al interior del grupo han unificado criterios, sobre los cuales discuten con otro grupo, pueden ser presenciales o en línea.

En cuanto a las teorías que sustentan las estrategias innovadoras tenemos: La teoría Cognitiva o Cognoscitiva, según Beltrán (1989), son estrategias cognitivas creativas que buscan representaciones mentales, sus descripciones e interpretaciones, así como los cambios que producen en el comportamiento humano basados en la inferencia, recomendado por D. Ausubel y J. Bruner. AUSUBEL propone a los alumnos "significativos" que se centran en el tema, que se considera un procesador de información, para cuidar y significar para los científicos. AUSBEL también destacó que el aprendizaje importante permite obtener y almacenar ideas e información mostrada en el campo del conocimiento; La nueva información (un nuevo conocimiento) está asociada con la estructura cognitiva del aprendizaje de la persona. La variable básica de aprendizaje importante es el conocimiento anterior, que es decir la estructura de la conciencia de los estudiantes.

Para AUSUBEL, el aprendizaje es el producto de los reflejos y las aplicaciones intencionales de estrategias para abordar el contenido de la escuela; (Cifrado, organización, recuperación). La estrategia de aprendizaje es un "secreto". La responsabilidad del maestro, en este sentido, es promover situaciones pedagógicas para promover un aprendizaje importante porque está relacionado con niveles más altos de comprensión y más resistencia francesa. (David.19989)

Bruner propuso la “Teoría pedagógica”, donde los procesos educativos son las actividades y prácticas sociales a través de las cuales las personas se asimilan aplicando una disposición positiva al aprendizaje que adquieren cuando éste es significativo. La motivación es un factor importante en el aprendizaje, y sólo proviene del valor que los estudiantes le dan a su propio conocimiento. Para implementar esta teoría se propone las estrategias cognitivas, según las cuales los estudiantes deben tener ciertos conocimientos previos, para asimilar la nueva información.

La teoría social y cultural cuyo autor más representativo en la actualidad es Vygotsky que estudia la influencia del contexto escolar y sociocultural en el aprendizaje. Considera que las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales, es decir, la comprensión, la adquisición del lenguaje y del concepto, entre otros procesos, se dan a través de la interacción del individuo con el mundo material, pero específicamente con las personas que lo rodean. Se aprende utilizando la experiencia sociológica histórica en la interacción social.

Esta teoría también conocida como psicogenética plantea que el sujeto aprende, cuando alcanza los estadios de desarrollo. Afirma que en las relaciones sociales surgen funciones psicológicas superiores, es decir, la comprensión, la adquisición del lenguaje y del concepto, entre otros procesos, se dan a través de la interacción personal con el mundo físico, pero especialmente con las personas que lo rodean.

Se aprende utilizando la experiencia sociológica histórica en la interacción social.

Constructivismo: Planteado por Jean Piaget, cuestiona la forma en que los individuos construyen el conocimiento, explicando que el conocimiento proviene de la comprensión de categorías tales como: espacio, tiempo, causalidad percibida y otras cosas. (Hernández Rojas. quien lo explicó y puso sus teorías en etapas incluyendo las diferentes etapas de la transición del equilibrio a la siguiente crisis o desequilibrio y su transición a otro estado, envolviéndolo. Piaget afirma que durante el proceso de desarrollo cognitivo se definen claramente ciertas etapas, aparecen ciertas formas de acción y una cierta lógica específica de los sujetos. (1999) Hay

tres tipos de conocimiento que los sujetos pueden desarrollar al interactuar con objetos físicos y sociales: conocimiento físico, lógico, matemático y social.

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta & Díaz (2020) proponen que las dimensiones de las estrategias didácticas virtuales son: dimensión comunicación, ocurre cuando los estudiantes comparten recursos virtuales utilizando herramientas de internet, se comunican mediante los ambientes virtuales, para formar la conciencia transcultural, Y aprender a interactuar con otros y participar en comunidades y redes virtuales en esta área, los maestros son partidarios y ayudan a los estudiantes a comprender los documentos digitales y aplicar, adaptar e implementar estrategias de comunicación, por lo que solo para compartir contenido e información, en el proceso de educación popular Materiales encontrados. Tamaño de la información, busca que los estudiantes aprenden cómo localizar, recuperar, identificar, almacenar, analizar y organizar información digital que los maestros proporcionan, por lo que aprenden cómo hacer críticas a las casas, para evaluar el propósito y la relevancia de la información proporcionada. Los maestros deben usar estrategias didácticas para aprenderlos a buscar, navegar y filtrar información completa, para estructurar sistemas, analizar su contenido, para poder comprender, conectarse, resolver, clasificar y desarrollar una comprensión completa de la información que realiza (Flores et al, 2017).

Tamaño de seguridad, en busca de estudiantes para proteger los datos, la identidad, el conocimiento de los riesgos y las amenazas que puedan existir en línea, así como el fraude, o el acoso, también conozca el choque tecnológico en entornos ambientales. (Ferrari 2013); En el tamaño de la solución de problemas, les indica a los estudiantes que tomen decisiones, identifiquen sus necesidades, el uso de las herramientas digitales más adecuadas para ellos, utilizando entornos digitales creativos, así como la innovación y participación activamente en herramientas de fabricación y digital, creando conocimientos y resolución de problemas. (Ferrari 2013); De manera similar, el desarrollo de esta competencia trae cuando los estudiantes pueden cumplir con los requisitos, problemas, en un determinado contexto, lo que hace que los estudiantes apliquen lo que han aprendido, busque información y peine de guerra. Para resolver este problema (Camper y Díaz, 2017). En el tamaño, creando contenido, en este campo de

capacidad, los estudiantes deben modificar, crear, integrar, nuevos contenidos y conocimientos, en diferentes formatos, hablar creativamente en la Escuela Digital LIPS, así como programas y archivos adjuntos de medios y software de programación especial y especialmente para entender que hay un programa y trata sobre la licencia y los derechos de propiedad intelectual (Ferrari 2013); También es importante seleccionar su contenido y aplicaciones con respecto a las decisiones completas de los maestros, por lo que esta estrategia y contenido son más relevantes, también requieren reflexión y análisis de profundidad, deben considerarse un contenido de contenido y Domaine RRRIC en el tema actual (Flores et al, 2017). De manera similar, Campusano y Díaz (2017), sujetos a la elección de una estrategia, los maestros deben considerar todas las características de los estudiantes, ambos conocimientos, edad, niveles socioeconómicos, etc.

La educación virtual, llamada educación en línea, educación a distancia; constituye un proceso, orientado a conseguir logros fuera de las aulas, donde los elementos que participan del proceso se encuentran en un espacio físico diferente y en diferentes tiempos y utilizan un tipo de tecnología de comunicación asíncrona o síncrona que amplía las posibilidades de compartir.

La educación a distancia ha crecido según el medio en donde se ha desarrollado, comenzó como una educación por correspondencia, basada en materiales impresos, y luego se desarrolló a distancia, basada en la utilización de impresos, audio, video, educación asistida por computadoras. En su tercera etapa encontramos el Tele –aprendizaje basado en audio conferencias, video conferencias, transmisiones de radio y TV, Hasta llegar a la etapa actual donde la educación virtual permite el aprendizaje flexible, que utiliza Multimedia, dispositivos interactivos, Internet, comunicaciones asistidas por ordenador (e-mail, zoom, etc.).

En la educación virtual, la comunicación se realiza a través de computadoras conectadas a una red informática con acceso a Internet e incluye muchas formas de comunicación e interacción, como correo electrónico, boletines, pizarras, chats, intercambio de información y videoconferencias. La Educación virtual tiene como eje del aprendizaje al estudiante mismo, que mediante su esfuerzo construye su aprendizaje.

Los fundamentos de la educación virtual son: Internet, que es un grupo de computadoras, organizadas en redes interconectadas utilizando el conjunto de protocolos TCP/IP, asegura que las redes físicas no sean la identidad que las constituye operando como una sola red lógica de clase mundial red. Protocolos TCP/IP, estándares que permiten la comunicación entre ordenadores de diferentes fabricantes utilizando todo tipo de tecnologías (Ethernet, líneas telefónicas conmutadas o dedicadas, X25, RDS). Las direcciones IP son números de 32 bits que generalmente se escriben como abcd, donde a, b, c, d son menores que 255. La parte de la dirección que identifica la red entre todas las redes conectadas a Internet y la que usa el enrutador para conectarse. Internet y enrutar paquetes.

Web es la palabra inglesa para sistema de gestión de información en un sitio web. Un hipertexto es un grupo organizado de texto, gráficos, imágenes o sonidos que están enlazados entre sí por enlaces lógicos o enlaces (links) y conexiones. Un sitio web es un documento que consta de texto, imágenes, audio o video al que se puede acceder a través de una web o www usando un navegador. Un sitio web es un conjunto de páginas web que se enlazan con su contenido y por el dominio de Internet y forman una vasta red de información. Los Dispositivos móviles que facilitan la comunicación inalámbrica y la mayor conectividad.

Las aulas virtuales son el empleo de un entorno virtual para establecer comunicaciones mediadas por computadores en un ambiente electrónico de comunicación educativa no presencial física y temporal. Gracias a este entorno, los alumnos desarrollan actividades educativas utilizando recursos virtuales de forma no física simulada directamente con el profesor. El aula virtual es el entorno de aprendizaje y comunicación para hacer directa difundir el conocimiento y brindar un espacio para apoyar, orientar y evaluar a los participantes.

La educación virtual en proyección hacia el siglo XXI, se rige por los siguientes principios: La autoeducación, el estudiante aprende por sí mismo motivado por su preferencia personal, haciéndose cargo y reconociendo lo que no sabe. Es la capacidad de auto educarse, dejando de ser “repetidores de información” para seguir formando nuestras propias ideas. La realidad actual con el desarrollo de las NTICS, se tiene alcance a grandes cantidades de información, que facilita la autoeducación, y le brinda al estudiante la posibilidad de producir su

propio sistema de aprendizaje auto dirigido, creando sus propios sistemas de aprendizaje autodirigido, creando sistemas educativos en los que se formen personas más reflexivas y creativas.

La autoformación, constituye la base de la educación virtual, y debe estar presente en toda acción del proceso de aprendizaje y de construir conocimiento según criterios propositivos y dinámicos. En consecuencia, la autoformación implica que el estudiante aprenda a planificar, regular y evaluar su propio proceso auto formativo.

La descentración es la capacidad para usar el pensamiento divergente y tomar en cuenta todos los aspectos de una situación, más que simplemente enfocarse en un solo aspecto de esta. La educación virtual permite que el estudiante desarrolle la capacidad para analizar diversas posibilidades que pudiera significar el análisis de diversas posibilidades de solución a un problema.

La virtualización es la utilización de la forma virtual de un recurso de computación, hace referencia a una tecnología que permite que varias máquinas virtuales se ejecuten en una sola máquina física para aprovechar al máximo los recursos del sistema y mejorar su rendimiento. Cuando virtualizamos, creamos un entorno de TI que nos permite crear instancias con diferentes sistemas operativos en un solo servidor, utilizando menos servidores para ejecutar más aplicaciones.

La tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas, aplicados de manera lógica y ordenada, que permiten al ser humano modificar su entorno físico o virtual. En la educación virtual, es posible satisfacer las necesidades educativas en un proceso que combina la reflexión y la acción para crear soluciones útiles. La comunicación social virtual es el marco que permite dar cuenta de hasta qué punto Internet puede tener un nivel psicológico y social y también del cambio histórico que la innovación tecnológica puede imponer en la forma en que las personas se producen y reproducen en un contexto digital.

Son diversas las Teorías que sustentan la educación virtual, entre ellas la Teoría de la Industrialización de Otto Peters, quien según Marín, Salinas y Benito (2016), Esta teoría desarrollada por Otto Peters se articuló en un artículo en idioma inglés publicado en 1971, afirmando que la educación debe utilizar el método industrial, basado en el uso de medios de comunicación para servir a una gran

cantidad de estudiantes. Él cree que el aprendizaje a distancia solo puede ser rentable si la cantidad de estudiantes matriculados es grande. El principio de economías de escala se utiliza en este punto de vista para justificar los costos incurridos. Peters sostiene que las características de la educación son las siguientes: La educación a distancia es una realidad gracias a su producción física basada en un enfoque industrial. La producción de bienes de consumo se ha vuelto universal para toda la población, tanto en áreas urbanas como rurales, y es posible, bajo este principio de producción en masa, que la capacitación remota pueda llegar a personas en muchos otros lugares juntos. La planificación de ciclos, la organización racional de todo el proceso y la formalización de cada una de sus etapas son elementos paralelos a los de la producción industrial. La eficacia del proceso educativo depende en particular de la organización y la planificación.

La teoría de la brecha de transacción de Michael Moore se refiere a la brecha de percepción resultante de la separación física. La teoría de la brecha de tratamiento de Moore, que trata sobre el tratamiento conocido como educación a distancia, ocurre en un ambiente caracterizado por la separación física entre profesores y estudiantes, entendiéndose la comunicación, siendo la traducción la interacción entre ellos, el ambiente y las consecuencias de las conductas de enseñanza y aprendizaje. Con esta clase, hay una brecha de comunicación y una brecha psicológica, y espacio para posibles malentendidos entre lo que percibe el maestro y lo que percibe el alumno. Esta brecha se conoce como la 'brecha comercial'. (Martínez 2016).

Así, tenemos la teoría de la conversación dogmática guiada o interacción y comunicación - Borg Holmberg, según González (2016) sobre la didáctica guiada, afirma que la educación es un tipo de conversación donde el estudiante de una forma personal considera y cuestiona argumentos y referirse a sus experiencias y preferencias y simular la comunicación en general.

Como explican Hartley y Stephenson (2019), La terminología didáctica de la expresión conversacional indicativa remite a un enfoque un tanto autoritario, todo lo contrario de lo que sugiere. Hoy, Holmberg prefiere el término conversación de enseñanza y aprendizaje. (Valdivieso y otros, 2015)

Desmond Keegan señala el hecho de que la base de la teoría de la educación a distancia se encuentra en la teoría de la educación general, lo que respalda su opinión de que la educación a distancia no se caracteriza por la comunicación interpersonal, sino por la separación, en el tiempo y el espacio, entre la enseñanza y el aprendizaje. La objetividad entre profesor y alumno debe reproducirse artificialmente, siendo central en el proceso una estrecha relación de aprendizaje. La relación de aprendizaje que se ofrece es consistente con la enseñanza tradicional, donde los alumnos se ubican en un ambiente diseñado para lograr este aprendizaje. El aprendizaje debe realizarse a través de una comunicación interpersonal debidamente planificada. (Hartley y Stevenson, 2019)

Las Estrategias didácticas para la educación virtual son las acciones que deben realizarse de manera virtual para asegurar el logro de los objetivos planificados y de cada actividad educativa, Ramos, (2020). afirma que son un conjunto de procesos que desarrollan una serie de operaciones que garantiza el logro previsto. El alumno que emplea estrategias orienta sus pensamientos y acciones a las exigencias de la actividad, es decir que debe reflexionar sobre el propósito u objetivo de la actividad, debe planificar qué y cómo lo hará con una carpeta de recursos de su elección.

Las dimensiones de las estrategias virtuales según Barboza y Peña (2019) son Competencias. Responde a la pregunta ¿Qué enseñar? Y la respuesta que demos nos indicará las competencias que buscamos desarrollar en los estudiantes, para lo cual fijamos las capacidades y dosificamos hasta donde llegaremos de acuerdo a los estudiantes a los cuales nos dirigimos. Son los elementos humanos para los cuales estamos diseñando la estrategia, se tomará en cuenta los saberes previos, la edad, el grado o nivel, así como las características del contexto. El tiempo está referido a la oportunidad que tiene el docente para trabajar la sesión de aprendizaje con los alumnos y toma en cuenta la fecha en que se realizará, el tiempo que se empleará y si fuera posible la ocurrencia contextual Actividades: Son el conjunto de acciones estratégicas que garantizan el logro planificado, se dice que son estratégicas porque han sido seleccionadas, ordenadas en secuencia lógica y responden a un plan previsto y planificado cuidadosamente.

De igual modo las dimensiones de las estrategias virtuales son Infraestructura que hace referencia las instalaciones multimediales y tecnológicas que debe tener el lugar donde se realizarán las actividades planificadas, puede ser un aula multimedia, la naturaleza o cualquier lugar que reúna los requisitos de especificidad, garantice la seguridad y sirva para el propósito determinado, No debe olvidarse que bajo este rubro se toma en cuenta las instalaciones, equipos y servicios.

Recursos Está referido a dos aspectos: Técnico, se refiere a las instalaciones y todo aquello que pudiera ser de utilidad para la sesión virtual, es decir lo que pudiera constituir medios NTIC o vías de comunicación y los materiales educativos. Técnicas de evaluación. La evaluación de los logros que se obtienen es una actividad muy importante y sirve para informarnos la calidad del trabajo que se realiza, tiene tres momentos claves donde debe hacerse la evaluación, al inicio, durante el desarrollo del proceso y al finalizar.

Según De la Torre, Oliver y Sevillano (2020), la clasificación de la estrategia educativa virtual propone una clasificación de las estrategias instruccionales basadas en la enseñanza, la interacción o el aprendizaje individual, que enumeramos a continuación: curso, previsión y audiovisual. Estrategias interactivas, consideraciones de diálogo, debates, trabajo en proyectos, áreas de interés, estudios de casos, resolución de problemas, simulación, juegos de rol, juegos no competitivos. Estrategias individuales de aprendizaje inductivo, como aprendizaje exploratorio, contratos de enseñanza, instrucción programada, etc.

El Desempeño docente, según Casimiro, Casimiro y Carhuavilca, (2018) definen el desempeño docente como la mediación y coordinación en los procesos pedagógicos que realiza el docente para que el estudiante pueda vivenciar y desarrollar sus competencias, actitud y valores. Según Mendoza, y Solís, (2018). refiere que son el conjunto de acciones que realiza el docente en favor de los estudiantes y el contexto social, ámbito educativo, y aula de clase.

Según el Ministerio de Educación (2020), como parte de la buena docencia, el desempeño docente es la reunión de indicadores que evalúan las actuaciones observables que realiza el docente en cumplimiento de su labor docente en la escuela. Las dimensiones del desempeño docente, según el

Ministerio de Educación (2020), en el Marco de Buen El desempeño educativo, que se refiere al desempeño como la capacidad y la habilidad del docente para demostrar su competencia, se agrupan en estas áreas y estas áreas son las dimensiones de los resultados del desempeño, el trabajo del docente.

El desempeño de los empleos de enseñanza puede explicarse por la relación entre la motivación y el desempeño del desempeño, y tiene una relación entre la satisfacción y el desempeño y el desempeño del trabajo. En el caso de los maestros, la motivación es un aspecto importante del buen desempeño de la enseñanza, porque los maestros que son emociones y espíritu de negocios, la motivación es un punto fundamental del sexo de los maestros, formará una persona que crea las condiciones necesarias para la garantía de un profesional. y desempeño eficiente de la educación, especialmente en el contexto de la pobreza y la exclusión.

Según Charavenato (2002), determine el desempeño como una variedad de actividades que una persona siguió su trabajo para lograr los objetivos y los resultados propuestos para lograrlo en una organización, si nos aplicamos utilizando esta definición al maestro, nos mostramos que esto es un experto educativo, con un nivel de educación y habilidades y brindando servicios públicos para especificar las leyes estudiantiles y comunitarias sobre la calidad de la iglesia, la imparcialidad y la participación. Otra definición, Flores (2010), con el desempeño docente, es un conjunto de habilidades, capacidades para practicar un maestro en el proceso de aprendizaje educativo. El desempeño docente, tiene que ver con todo lo que tiene que hacer, así como lo que debe demostrar y reflejar el maestro en el aula, pudiéndose medir los efectos y resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, pero también con su actuar en la institución educativa y en la comunidad. Valdés (2004) afirma que en los últimos diez años se ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” como muy influyente determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión escolar. Según Valdés (2009) afirma que el desempeño docente se define como el real cumplimiento de las funciones que debe ejercer un profesional de la educación, ya sea las asociadas a su tarea como docente, a las que lo interrelacionan con el estudiante, como aquellas vinculadas dentro y fuera de su entorno.

La coyuntura Reality del COVID 19 ha extra for el concepto de ser un docente, su desempeño incluye el manejo de estrategias online e impartir clases online, pero no es solo cambiar una clase presencial por in una online, enviar documentos electrónicos o crear foros para mostrar adicional en capacitaciones. Los educadores virtuales deben aprovechar las herramientas que brinda la tecnología para diseñar nuevas tácticas, técnicas y estrategias innovadoras que permitan un mejor aprendizaje en entornos virtuales. Depende de la elección de una plataforma educativa en línea que permita la enseñanza en línea en diferentes formatos (video/video lecciones, audio/podcasts, imágenes, Webinars, etc.)

Trabajar la enseñanza virtual en directo, significa para el docente, entender que su formación requiere algunos complementos o estrategias online adicionales que ayuden al alumnado en su formación de calidad, que basado en las características de la plataforma de tele formación que sustenta su enseñanza, que debe contar con las herramientas necesarias para que éste logre sus objetivos educacionales. Entre las técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea puede usar:

Blog. Es una herramienta muy funcional, se puede actualizar con frecuencia y la información que aparece está categorizada según las preferencias de su creador. Tiene un estilo conversacional o informal y permite el intercambio de ideas entre alumnos y profesores. Como tutor en línea, puede usarlo para solicitar más información o páginas de interés, profundizar en temas que necesitan una mayor expansión o son confusos, tareas, fotos o videos de todo tipo, etc.

Comunidades o Foros. Los foros se convirtieron durante un tiempo en el mayor recurso de contacto con el alumnado de las empresas de e-learning. Sin embargo, seguro que tu experiencia personal no tiene buena opinión de esta herramienta. Por eso en Classonlive hemos dado un paso más allá y hemos creado comunidades, más pequeñas, que se pueden crear por curso online, donde alumnos y profesor pueden resolver dudas e intercambiar opiniones de una manera mucho más ágil y eficaz que en los antiguos foros.

Como decíamos, nuestra plataforma de e-learning permite crear cursos de formación presenciales de muchas formas. En clases de 150 participantes se requiere una conversación, donde todos los participantes pueden decir lo que

quieran sin que el profesor rompa el ritmo de la clase. Las preguntas quedan grabadas para que el profesor pueda abordarlas una a una en el momento oportuno, aunque por supuesto puedes responderlas enseguida si lo deseas.

Email. Esto no es nada nuevo, pero es una de las estrategias más innovadoras en e-learning. La capacidad de enviar correos electrónicos a grupos de estudiantes para un curso en particular no es algo que todas las plataformas de creación de cursos en línea ofrezcan, lo cual es difícil de creer. Las funciones que ya conoces. M-Learning. Estoy aprendiendo. El aprendizaje móvil está en constante evolución y es un método de enseñanza en línea innovador que no debe olvidarse. Acceda al contenido rápidamente y facilite la colaboración entre los participantes.

Formación electrónica. Este término describe la capacitación corporativa realizada a través de e-learning. Más que una estrategia de enseñanza, puede ser un uso perfecto del coaching, pero queríamos incluirlo en esta lista porque es una de las opciones más utilizadas en el coaching online. En línea y siempre tienen una alta tasa de éxito.

Se menciona que las Competencias del docente, Según Montenegro (2020) nos presenta las siguientes competencias específicas del docente, Relación con el entorno, que hace referencia a cómo el docente interactúa armónicamente con el entorno en el que se encuentra la escuela. Relaciones institucionales, que se refieren a las formas en que los educadores participan en la creación de un ambiente propicio para un proyecto institucional común y consensuado. La relación pedagógica se refiere a cómo el docente conoce y dirige al alumno y cómo diseña su trabajo pedagógico, a partir de un currículo adecuado al contexto. Relaciones internas, referidas a cómo un docente se autodefine como experto en la enseñanza y desarrolla procesos de autorreflexión en su propia práctica.

Estas son las características de una buena actividad educativa. La Asociación Nacional de Educación (2011) reúne una serie de características de buena eficacia pedagógica, de las cuales se desprenden, es decir, coaching natural, excelente desempeño, trabajo grupal colaborativo, con principios éticos y sociales acordes con los axiomas de su institución. Es un buen interlocutor, claro y preciso. Es un líder educativo, crítico, investigador e innovador que empuja a sus

alumnos hacia un mejor aprendizaje. Respeta la individualidad de sus alumnos y se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje. Aplicar diversas estrategias metodológicas para lograr mejores resultados de aprendizaje, según el proceso y el resultado. Es proactivo, audaz, abierto al cambio y siempre busca cursos efectivos para lograr resultados de aprendizaje significativos. Está ansioso por aprender y enseñar, y busca mejorar su experiencia. Aprecia su entorno y lo utiliza para motivar el aprendizaje de los estudiantes. Tiene un gran sentido de la responsabilidad a la hora de asumir las tareas que se le asignan o completar su trabajo. Es educado y conocedor con su experiencia y fomenta las innovaciones basadas en la investigación, la planificación, la organización, la documentación, la gestión de tareas y la autoevaluación continua son las claves de su éxito.

Según Fernández, (2020), el tamaño del desempeño educativo es la capacidad de educar, según Petrovski (citado en Valdés 2004), es "Psicología - Personalidad de la personalidad en la condición de una actividad de la ciudad de las diferencias públicas y de divulgación en el campo de Conocimientos, habilidades y hábitos de solicitar "Según Valdés (2004), las capacidades educativas se pueden caracterizar de la siguiente manera, tienen un carácter de transformador. Estas son actividades creativas de entrenamiento. Él tiene un carácter humano. Tiene elementos básicos: razones y tareas de enseñanza; acto de enseñanza e inspección y examen y acciones de evaluación escolar. Estos son procesos dinámicos que requieren altos niveles de planificación y predicciones. Su objetivo es respetar los objetivos y metas extraídas. La provisión de enseñanza, el país que necesitamos hoy en día los maestros pueden convertirse en líderes, son intermediarios efectivos entre la sociedad y los conocimientos y modelos de personas contra los estudiantes de ellos, demuestran características que todo ciudadano debe observar, respetar la ley y con la democracia para ampliar el proyecto. ; Equipado con actitudes, proporciona, el conocimiento e instalaciones necesarias para superar los sistemas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, centrarse en la información y la memoria, no permite buenos resultados en un mundo se centran en los modelos de desarrollo de los altavoces de Hernández (2014). La responsabilidad del trabajo de Malpica, (2017) La responsabilidad del trabajo del maestro debe hacer con el desempeño, relacionado con los logros de la clase, en la forma en que se especifican los objetivos en la práctica, así como la

responsabilidad que juega un papel importante que se ha visto con el rol se completará como maestro, por este motivo, trabajo adicional para estudiantes, planificación y ofrecer comentarios y, por lo tanto, garantiza el estudio de implementación.

La relación entre individuos se estableció con estudiantes, padres, gerentes y colegas según Martínez (2018). En esta organización, los personajes principales que son indiscutibles son los maestros que todavía se consideran una responsabilidad inmediata de este proceso, aunque conocemos en estos momentos cuando las personas educativas son una tarea inherente de muchos agentes, como la familia, el estado, la comunicación, etc. Las actitudes, la motivación, las aspiraciones, las preocupaciones y los comportamientos del desempeño profesional de los maestros afectarán directamente sus actividades de trabajo, en su relación laboral con colegas y personas a su gerente, así como en la relación entre sus individuos con sus padres y pares. Esta es la razón por la que se debe buscar los mecanismos para satisfacer la satisfacción de los maestros de los maestros y, por lo tanto, garantiza la función completa y la organización de RESTROPO (2003). Las relaciones entre individuos que profesores juntan con sus estudiantes dependen del tipo de maestros de respuesta, si son maestros interesados en académicos y composiciones, o provienen del grupo de maestros comentan más con sus estudiantes y obtienen un vínculo más emocional. En estos tiempos, este es el segundo tipo de maestro, que tiene más importancia en las escuelas, por lo que hoy, para convertirse en un "buen maestro", no necesita tener muchas hormigas despertarse y hacerlas saber. Un buen maestro es la persona con el conocimiento necesario y sabe cómo aplicarse, pero también hay características personales que promoverán el aprendizaje de los estudiantes, las relaciones entre individuos y desarrollo profesional Schön, (2013).

Como resultado de su labor pedagógica para comprender este aspecto de la actuación pedagógica, citaremos al célebre maestro que no puede enseñar y guiar a otros que no han aprendido ni instruido. Para Valdés, (2009), sólo podrá educar y dirigir a los suyos trabajando para educar y dirigir a los suyos." En palabras de este docente, el docente debe ser un modelo para seguir al momento de realizar su labor docente de tus clases a la educación de tus alumnos Zapata, (2018). Por

ello, es necesario que en cada una de tus sesiones de estudio pongas mucho empeño que te garantice buenos resultados, y que le dé éxito a tu labor educativa. Se valoran el desarrollo profesional de los maestros y los resultados de los estudiantes.

La enseñanza de la enseñanza tiene una base científica teórica en la teoría de Albert Bandura, que es la teoría de sí misma, ha sufrido diferentes conceptos y métodos. Desde el primer lanzamiento de su lanzamiento, esta teoría ha tratado de mostrar cómo los aspectos cognitivos, del comportamiento, contextual y emocional de las personas obtienen condiciones con el autocontrol. Albert Bandura (1977), las ruedas máximas, están interesadas en recolectar la psicología de la ciencia y confirmar su posicionamiento, lo que requiere un método eficaz que ha resuelto problemas humanos. En este método, Bandura ha enfatizado la atención de la psicología del objeto; aclaró el conocimiento de la motivación activa; destacó la importancia de las evaluaciones personales y muestra su propia efectividad, como un papel central en el miedo y evitar los actos, puede promover u obstaculizar, motivación y acciones humanas (Bandura, 1977, Garrido, 2004) con todo equipaje, incluido el progreso y el fracaso. Bandura ha sido testigo de su hipótesis aceptada por la comunidad científica y ha seguido la teoría sobre el aprendizaje social, que más tarde se cambiaron de nombre a la teoría de la conciencia social. Este cambio se asocia con la confirmación de una tesis autoevaluante, en la que las funciones humanas se rigen por el espíritu, capaz de saber y sabio en un determinado contexto. El objetivo principal de esta unidad es Bandura intentó no solo reducir los procesos cognitivos, sino también establecer un límite teórico a un concepto de superposición con otras teorías de aprendizaje social. Por lo tanto, construir muestras de auto eficiencia y consistencia es suficiente para promover la creación de una teoría. Una teoría, incluido el eje central, la responsabilidad propia, la acción y la motivación de la motivación en humanos (Bandura, 1987). Sin embargo, para reflejar la responsabilidad propia es converger y compatible con los pensamientos, los sentimientos y la actuación, requiere la calidad del autoconocimiento y los efectos personales. Por lo tanto, el desarrollo y la adaptación serán los lemas de las funciones humanas en una perspectiva socio-visual; Cuando la capacidad de reflexionar y ajustarse depende de los factores conductuales, personales y ambientales.

Otra es la no Directividad – Carl Rogers, que considera que la sola relación posible y deseada entre el maestro y el alumno, debe ser una relación centrada en el auto- descubrimiento. En ella, el maestro no es el que debe verter conocimientos sobre el educando, sino que debe ser este mismo quien debe descubrir por sí solo los conocimientos de los cuales él tiene necesidad e interés; y la sola intervención del educador será aquella mediante la cual cree las condiciones que hagan posible este tipo de aprendizaje. Rogers mantiene una posición muy clara respecto a la enseñanza tradicional, en la cual, el maestro imparte conocimientos al alumno. Rechaza esta práctica y manifiesta que los frutos recogidos con este tipo de metodología pedagógica están muy lejos de ser los deseados e insiste en que los verdaderos conocimientos, no son ni pueden ser comunicables, que los únicos conocimientos verdaderos que adquirimos son aquellos, producto de nuestras propias experiencias, investigaciones y esfuerzo. Rogers afirma que la experiencia ajena solo debe servir de guía, pues el hombre no puede comprender y asimilar a fondo sino aquello que emana de su propio descubrimiento y experiencia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipos y diseño de investigación

Tipo de indagación

El estudio de esta investigación es Básica, se orienta hacia encontrar un nuevo conocimiento para engrandecer el campo científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación:

Se aplicará un diseño descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo, donde los hallazgos teóricos son tratados con criterio holístico, y el tipo de diseño es revisión sistemática sin meta-análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Estrategias Innovadoras

Díaz, (2019) manifiesta que las estrategias innovadoras son procedimientos que basados en la ciencia y la tecnología actual, predispone al estudiante para alcanzar determinada competencia en un proceso de comprender el contenido, la información y la competencia.

Sus dimensiones son: Motivación, interactividad, retroalimentación, integración del conocimiento, formación de hábitos mentales.

Variable 2: Desempeño docente

Según Valdés (2009), la actividad pedagógica es el cumplimiento efectivo de las funciones que debe desempeñar un profesional docente, ya sea que estén relacionadas con sus deberes como docente. El maestro, las funciones que lo unen al alumno, como las que se relacionan hacia adentro y hacia afuera, su entorno escolar. Sus aspectos son: la competencia pedagógica, la preparación para el trabajo docente, la responsabilidad por el trabajo, las relaciones interpersonales y los resultados de su labor docente.

3.3. Población muestra y muestreo

El presente trabajo de indagación estuvo conformado por 63 estudios encontrados en revistas indexadas y repositorios universitarios, teniendo en cuenta las pautas de inclusión en distintos idiomas como el español e inglés desde el 2017 hasta el año 2021.

Muestra: Estuvo conformada por 17 artículos de diversas revistas indexadas, las cuales fueron seleccionados aplicando diversos criterios.

Criterios de inclusión

- Selección de artículos y tesis de repositorios registrados en diversas bases de datos
- Desde el 2017, hasta el 2021
- En los idiomas inglés y español

Criterios de exclusión

- Se obviaron informes y periódicos
- Investigaciones publicadas antes de la fecha prevista (2017)
- Estudios inexistentes en bases de datos
- No se encuentren en inglés o español

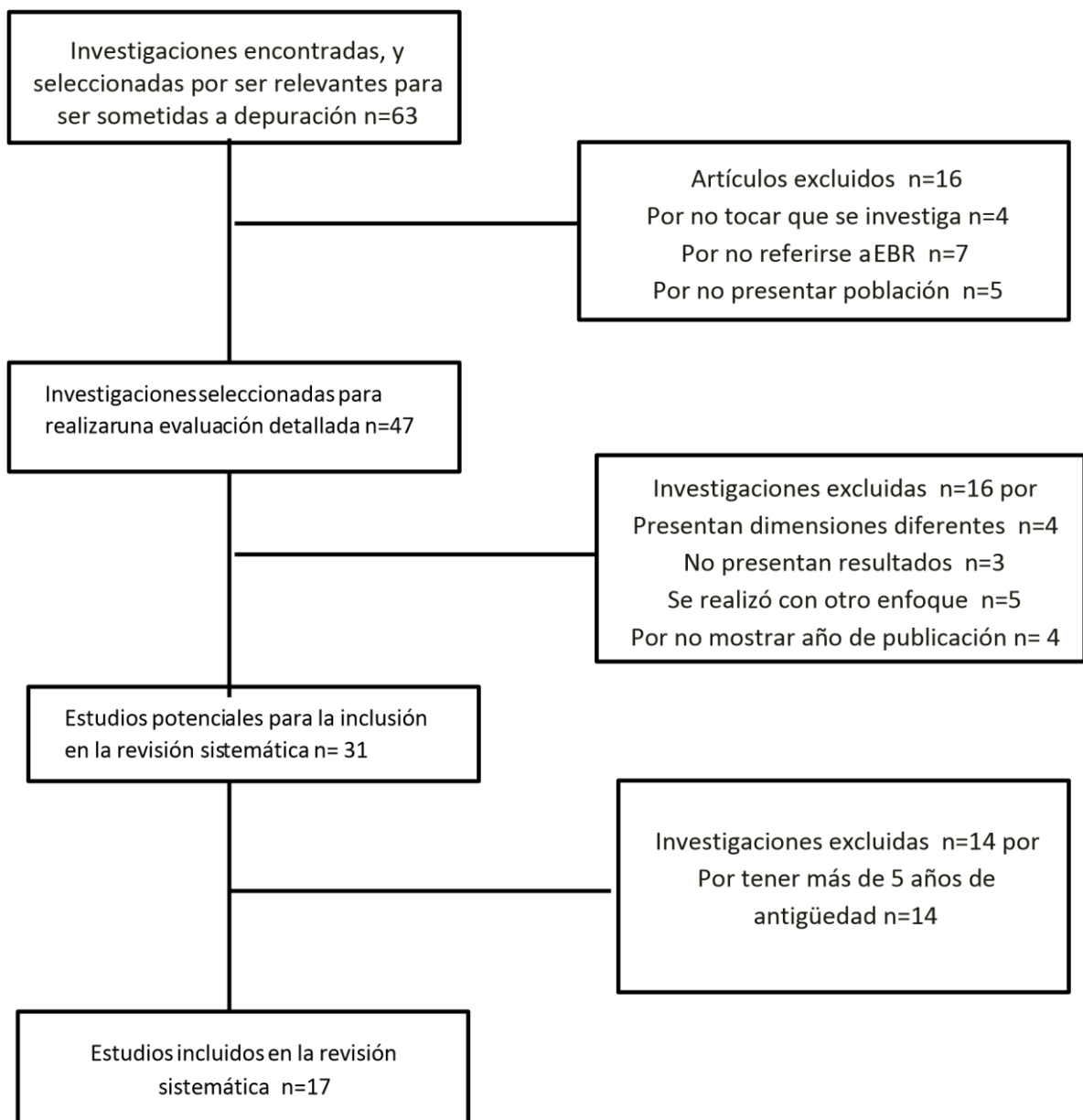
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es una revisión sistemática mediante la realización de una recopilación bibliográfica de una serie de artículos científicos internacionales y nacionales, en la que se utilizan frases o palabras para la búsqueda de artículos. Se utilizan palabras clave en inglés para cubrir nuestro tema, y toda la información recopilada se presenta en tablas (anteriores y resultados de los tratamientos utilizados); Hacia un equipamiento que organice los distintos contenidos de la información existente porque así podremos realizar la planificación del trabajo.

3.5. Procedimientos.

Inicialmente se realizó una búsqueda de artículos científicos relacionados con el tema de investigación: Estrategias de Innovación y Desempeño Docente,

donde las palabras claves utilizadas fueron: estrategia educativa, innovación estratégica, desempeño laboral, desempeño docente y búsqueda en diferentes bases de datos, y durante este proceso, Se realizó una revisión rápida para eliminar artículos académicos no relacionados, nuestra investigación reduce la cantidad de artículos. Luego, se realizó una revisión del texto completo de cada artículo, considerando si el título y el resumen eran relevantes para la información solicitada.



3.6. Método de análisis de información

Se implementa mediante la técnica de análisis de contenido, que permite realizar un análisis cualitativo, a partir de la recuperación del significado de los datos recolectados, y de esta forma, el análisis simultáneo de diferentes datos bien ejecutados, ricamente interpretados en términos de profundidad sensorial (Hernández, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Como parte del aspecto ético de esta investigación, se considerará el manejo responsable de los datos obtenidos de artículos científicos para fines de investigación. Para demostrar su originalidad y evitar similitudes se tendrá en cuenta la disminución de su porcentaje en similitudes sometiéndose al instrumento de turnitin, con la finalidad de demostrar la originalidad del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Publicaciones por criterios de selección: Iberoamericanas

2017-2021

Criterios de selección	N.º	%
TOTAL	63	100.0
5 años de actualidad	54	84.4
EBR	41	64.1
Relación ambas variables	27	42.2
Con instrumentos	61	95.3
Con metodología	58	90.6
Con objetivos	58	90.6
Con conclusiones	51	79.7
Filtro de selección		
Seleccionados	17	28.1
No seleccionados	46	71.9

Fuente B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

La tabla 1 muestra los criterios de selección utilizados en esta encuesta. Del total de 63 estudios que representan el 100% tenemos el estándar actual de 5 años encontrando 54 estudios que representan el 84,4%, en el estándar EBR (Educación Básica Continua) tenemos 41 trabajos que representan el 64,1%, y estudios con ambas variables de investigación siendo 27, que representa el 42,2 %; En los criterios de selección de instrumentos tenemos 61 estudios que representan el 95,3%, en investigación por metodología tenemos 58 estudios que representan el 90,6%. Los estudios presentaron sus objetivos como 58 en

número, también representando el 90,6%; Los estudios que han dado su conclusión es de 51, lo que representa un 79,7%. Finalmente, se seleccionaron 17 estudios, que representan el 28,1 %, porque cumplieron con los criterios para realizar nuestro estudio, excepto 46 estudios que representan el 71,9 %.

Tabla 2

*Publicaciones seleccionadas por BD, año de publicación
y Estado Iberoamericano, 2017-2021*

TOTAL	N.º 17	% 100.0
BASE DE DATOS REVISADAS		
Redalyc	8	47.05%
Scielo	3	17.64%
Dialnet	1	5.88%
Repositorios-universidades	3	17.64%
Cipies	1	5.88%
Latindex	1	5.88%
AÑO DE PUBLICACIÓN		
2017	2	11.1
2018	3	16.7
2019	4	22.2
2020	2	11.1
2021	6	38.9
PAÍS INVESTIGADO		
Perú	5	27.8
España	4	25.1
México	2	11.1
Venezuela	1	5.6

Colombia	1	5.6
Argentina	1	5.6
Costa Rica	1	5.6
Bolivia	1	5.6
Chile	1	5.6

Nota: B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

En la tabla 2 muestra los datos relevantes; base de datos, año y país de publicación.

Según su base de datos; en esta tabla, notamos que los mayores estudios encontrados corresponden a Redalyc, Archivo Universitario y Dialnet, con un total de 14 cuestionarios que representan el 77,7%, mientras que en Latindex, Scielo y otras revistas, esta tasa es del 22,3%.

En la misma tabla también encontramos los años de publicación durante los últimos cinco años a la fecha; Tenga en cuenta que en un año hubo más interés en estudiar estas variables, ya que teníamos el 38,9% del total, y en los años siguientes, el nivel de interés de investigación sobre estas variables en general ha disminuido.

Para terminar de describir la Tabla 2, tenemos las Normas Estatales, encontramos que los países más importantes en nuestro estudio de variantes, Perú y España representaron más del 50% del número total de artículos seleccionados, mientras que, si bien se estudiaron los siete países restantes, no encontramos muchas encuestas relevantes para nuestro título.

Tabla 3

*Publicaciones seleccionadas según aspectos metodológicos
Iberoamérica, 2017-2021*

TOTAL	° 17	% 100.0
TIPO DE INVESTIGACIÓN		
Cuantitativa	14	83.3%
Cualitativa	3	16.7%

Mixta	0	0.0
MÉTODO		
Descriptivo transversal	6	35.3%
Descriptivo causal	5	29.4%
Correlacional	4	23.5%
Descriptivo	1	5.9%
Cuasi experimental	1	5.9%
INSTRUMENTOS APLICADOS*		
Cuestionario	9	52.9
TMMS24	4	23.5
Prueba objetiva	2	11.8
De 1 a 250 estudiantes	13	72.2
De 251 a 500 estudiantes	2	11.1
De 501 a más estudiantes	1	5.6
No precisa	1	5.6
MSCEIT	1	5.9%
Test de Raven	1	5.9%
MUESTRA DEL ESTUDIO		

Nota: B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

En la Tabla 3 describiremos la metodología de los estudios seleccionados, comenzaremos con el tipo de investigación, el tipo cuantitativo, tenemos 15 estudios que representan el 83,3%; En la categoría cualitativa tenemos 3 estudios que representan el 16,7%. Entre los métodos disponibles para nosotros, el método descriptivo y el método cuasi- experimental fueron los más frecuentes, estos dos métodos representan más del 50% del número total de estudios seleccionados. En cuanto a las herramientas utilizadas, tenemos las encuestas con un 61% del total de las encuestas

seleccionadas. Por último, tenemos el tamaño de la muestra, con un 72,2% de estudios extraídos de menos de 250 alumnos.

Tabla 4

Publicaciones seleccionadas según medición y hallazgos de la relación de variables

TOTAL	N.º	% 100.0
TÉCNICA DE CÁLCULO DE RELACION DE VARIABLES		
Correlación de Pearson	11	64.7%
Correlación de Spearman	6	35.3%
<i>Iberoamérica 2017-2021</i>		
HALLAZGOS		
Relación altamente significativa	9	52.9%
Relación significativa	6	35.3%
No relacionados significativamente	2	11.8%

Nota: B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

En la Tabla 4 encontramos herramientas de procesamiento y análisis de variables de búsqueda en cuanto a técnicas de búsqueda, y la herramienta que encontramos más utilizada es la técnica de cálculo por Pearson con un total de 64.7% y en cuanto a los resultados encontramos que existe una relación significativa y una relación significativa La relación fue la que se reveló en los estudios seleccionados.

Tabla 5

Publicaciones seleccionadas el impacto reportadas de las estrategias innovadoras(v1) y el desempeño docente (v2), Iberoamérica 2017-2021

TOTAL	N.º 17	100.0%
CUANTITATIVAS *		
El impacto de la V1 sobre la V2 es altamente significativo: 0.964	9	52.94%
El impacto de la VI sobre la V2 es medianamente significativo: 0.578	4	23.52%
El impacto de la V1 sobre la V2 es escasamente significativo: 0.327	4	17.65%

Nota: B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

En la tabla 5 encontramos a la mayoría de los estudios cuantitativos el impacto reportado de las estrategias innovadoras y el desempeño docente es altamente significativo, $r = 0.964$ en el 52.94%. El impacto reportado de las estrategias innovadoras y el desempeño docente es medianamente significativo, $r = 0.578$ en el 23.52%. El impacto reportado de las estrategias innovadoras y el desempeño docente es escasamente significativo, $r = 0.327$ en el 17.65%

Tabla 6

Publicaciones seleccionadas sobre las conclusiones reportadas de las estrategias innovadoras(v1) y el desempeño docente (v2), Iberoamérica 2017-2021

TOTAL	N.º 17	100.0%
CUANTITATIVAS *		
Existe aplicación de programas de la V1 sobre la V2	11	
El desarrollo de la V1 mejora la V2 en las diferentes áreas escolares	6	

CUALITATIVAS

La estimulación de la V1 requiere entrenamiento para mejorar la V2	9
La estimulación de la V1 y la V2 pueden mejorar de modo independiente	8

Nota: B.D., Redalyc, Dialnet, Scielo Latindex y Repositorios Universitarios

En la Tabla 6, encontramos que la mayor parte de la investigación cuantitativa se basa en la aplicación de estrategias innovadoras al desempeño docente por parte de los programas de intervención. Lo que podemos describir de esta tabla es que las conclusiones de los estudios cuantitativos no son exhaustivas, es decir, algunas se presentan en encuestas sin excluir a otras.

V. DISCUSIÓN

La presente tesis titulada “Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente” Revisión sistemática, cuyo objetivo es Construir una síntesis explicativa del impacto de la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente a partir de la consulta de diversos artículos de revistas indexadas, publicadas en el periodo 2017-2021. Busca demostrar que muchos investigadores han aplicado diversas metodologías para demostrar el impacto de la aplicación de estrategias innovadoras donde se encontraron 63 artículos recopilados con criterios de selección de los cinco últimos años, donde se descartaron 56 estudios, quedando una muestra de 17 artículos para construir la síntesis explicativa del impacto de las estrategias innovadoras.

En su investigación, Avellaneda, (2018) muestra que las estrategias son un conjunto de procedimientos cognitivos planificados y organizados para garantizar los logros previstos, enfrentando los diversos problemas que plantea cada contexto, sin dejar de lado el proceso de evaluación. También investiga las estrategias innovadoras, Díaz, (2019) para quien las estrategias innovadoras son procedimientos que basados en la ciencia y la tecnología actual, que predisponen al estudiante para el aprendizaje significativo y competencial.

El rigor científico se aplica a la investigación realizada teniendo en cuenta la consistencia de la información proporcionada por los autores en artículos científicos y extraída de bases de datos publicadas. Reconocidos como: Scielo, Redalyc, Latin Dex, Dialnet y otros, de igual forma mediante técnicas de análisis de contenido se realizó un análisis cuantitativo de los datos recolectados.

La tabla N °. 1, se muestra los criterios que han servido para seleccionar artículos con los cuales se ha realizado la presente investigación. Lo cual es corroborado por Adell, (2017) quien en su investigación sobre Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, el mismo que se publicó en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N ° 7 donde plantea que la educación como sistema debe estar atento a los cambios de paradigma que ocurren en la sociedad por efecto de la transformación tecnológica, y concuerda con el criterio de 5 años de antigüedad, porque la sociedad recibe información que se actualiza de manera constante.

De tal modo que en la actualidad como lo plantea Campos (2020) lo que caracteriza a la época actual es la inestabilidad de los argumentos científicos.

En la tabla N ° 2 que señala las bases de datos consultadas, observándose que son las fuentes más solicitadas, como Redalyc, Dialnet, y los repositorios de universidades. Así mismo se muestra que es necesario fijar un período de antigüedad racional, tal como lo plantea Fainholc, (2018) quien recomienda el uso inteligente de las TIC'S para una práctica educativa socioeducativa de calidad, la cual fue publicada en Revista Latinoamericana de tecnología educativa,

En la Tabla 3, describimos la metodología de los estudios seleccionados, nuestros métodos, y la descripción y cuasi- experimental son los más frecuentes, estas dos partes a menudo representan más del 50% del número total de estudios seleccionados. En cuanto a las herramientas utilizadas, tenemos un cuestionario que supuso el 61% de todas las encuestas seleccionadas. Por último, tenemos el tamaño de la muestra, dado que el 72,2% de los estudios seleccionados muestrearon menos de 250 alumnos. Para justificar nuestro estudio, se puede decir que, desde un punto de vista metodológico, es mejor estimar la dirección de futuros estudios en el mismo campo de investigación, además, es adecuado porque refleja el pensamiento sobre los temas y métodos. de organizar la información y la información. Las herramientas de ensamblaje han sido sujetas a estándares de calidad para confirmar afirmaciones científicas, para hacer una contribución significativa. Sin embargo, el estudio presentó limitaciones debido a que algunos de los estudios seleccionados no aportaron datos relevantes, tales como: el enfoque utilizado para diseñar e implementar el programa, los nombres de las sesiones, el reporte de evidencia sobre la validez y consistencia interna de las herramientas utilizado para medir la variable dependiente, y de igual forma, la búsqueda de estudios se limitó a los buscadores con acceso. Solo se excluyeron los estudios abiertos y los estudios sin costes de acceso, limitando el mayor número de encuestas resultante a la unidad de análisis.

En nuestro objetivo final propuesto, proponer un programa de intervención con sesiones relacionadas con estrategias metodológicas en pedagogía en educación básica continua, donde encontramos una serie de estudios que ofrecen programas o talleres sobre estrategias para el uso de las NTIC, abordando de

manera efectiva el desempeño educativo y por ende la mejora en la escuela, clase o logro tutorial, de lo contrario solo cosas similares.

Los estudios encontrados en esta revisión sistemática mostraron resultados positivos con la aplicación de talleres y programas relacionados con estrategias innovadoras, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la EBR, como el estudio de caso de Echaiz, (2019), mostrándonos que el grupo experimental se benefició significativamente del aprendizaje a través del programa, realizando un sofisticado proceso de actividades.

VI. CONCLUSIONES

Se ha construido una sistematización, partiendo de una revisión sistemática correspondientes a las estrategias innovadoras y Desempeño docente a partir de publicaciones científicas 2017-2021 en base al diagrama Prisma para la selección de fuentes analizadas ubicando 17 investigaciones que cumplen con los criterios de selección.

Se seleccionaron artículos científicos de revistas indexadas Dialnet, Redalyc y repositorios de universidades que permitieron la elaboración de objetivos, metodologías, así como los resultados, discusión y conclusiones.

La aplicación de estrategias de innovación ha sido estudiada desde años anteriores, por su importancia en el campo de la educación, pero no se dan de forma clara en las instituciones educativas por desconocimiento del profesor, pero es un tema cuya investigación se debe seguir abordando para seguir mejorando, a través de ella, el aprendizaje de las diversas áreas, en los estudiantes de la EBR.

Existen diferentes investigaciones publicadas en revistas indexadas que, han reunido los criterios de selección para poder llevar a cabo nuestra investigación conociendo sus objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Los resultados resultan significativos a favor de la enseñanza innovadora. El análisis muestra que el uso de la enseñanza innovadora es más en el sector privado y también tiene diferente repercusión en diferentes disciplinas.

Históricamente, también se podría decir que el estudio de estrategias pedagógicas innovadoras ha sido, es y seguirá siendo importante para el desarrollo oportuno del aprendizaje y el buen desempeño docente en la Educación Básica Regular. Sabemos que las estrategias innovadoras se caracterizan por el respeto a la diversidad y estilos de aprendizaje, tomando en consideración el contexto, el reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje es importante que las estrategias de enseñanza respeten la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje para que fluya la tolerancia y cooperación que dan lugar a diferentes puntos de vista que estimulan el pensamiento crítico.

Estudios cuantitativos han demostrado que el impacto reportado de las estrategias de innovación y el desempeño docente es significativo, por lo que conocer las

dimensiones de cada variable es importante para comprender y desarrollar aprendizajes de manera oportuna, no solo en un área de la escuela. Pero en todas las áreas de investigación se busca la mejora mediante la adecuada asignación de estrategias didácticas innovadoras y el desempeño docente.

El conocimiento de las teorías como Cognitiva ,instruccional, sociocultural y constructivista para el desarrollo de las estrategias innovadoras es relevante para el docente porque en el desarrollo de estas estrategias se buscan las representaciones mentales, su descripción y explicación para su mejor comprensión de ellas .Asimismo se menciona los cambios que se producen en la conducta humana, basados en la inferencia puesto que el “aprendizaje significativo” está centrado en el sujeto que aprende, concebido como un procesador de información, para dar significación y sentido a lo aprendido. También se menciona que los procesos educativos son prácticas y actividades sociales mediante las cuales las personas asimilan mediante la adopción de una disposición favorable al aprendizaje que se alcanza cuando este es significativo. Se considera también la influencia de los contextos escolares y socioculturales en el aprendizaje. Podemos decir a que las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales que ayudan a generar aprendizajes. Por otra parte, es importante conocer que se cuestiona la forma en que el individuo construye el conocimiento, explica que los conocimientos se originan en la comprensión de las categorías como: espacio, tiempo, causalidad, entre otras.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la EBR, participar en su fortalecimiento de capacidades en la aplicación de estrategias innovadoras y el reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño, mejorando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje formar un equipo de docentes o comunidad de aprendizaje para potenciar su desempeño, ya que es importante que sean el arma que tendrán para que sus alumnos aprendan a ir de la mano con el estado emocional de los demás.

Se recomienda a los docentes realizar actividades, enmarcadas en un programa, con participación estudiantil, con diversos temas del interés y preocupación de los estudiantes para que, de este modo docente y estudiante, establezcan un clima de motivación y automotivación para que sus aprendizajes mejoren de acuerdo con sus necesidades.

A la Gerencia Regional de educación y al personal responsable en la formación docente desarrollen talleres vivenciales para la difusión, conocimiento y aplicación de estrategias innovadoras en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de nuestros estudiantes.

VIII. PROPUESTA

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. Fundamentos

En torno a las estrategias que usa el docente, se han planteado diversas opiniones, pero muchas de las cuales lo que hacen es descalificar el trabajo docente sin analizar las dificultades que plantea el contexto, encontrando que a pesar de las buenas intenciones, aunado al compromiso con la enseñanza que muestra el docente, no hay coherencia entre lo que hace dentro del aula ni con el contexto en el cual se desarrolla la institución educativa, donde se producen reformas en el sistema educativo y cambios en la sociedad que es cada vez más compleja.

Frente a esta circunstancia, son los maestros quienes deben adoptar las decisiones que juzguen más convenientes respecto a las estrategias más apropiadas a la realidad de su institución educativa, asimismo los recursos educativos que han de adaptar y con los cuales se van a implementar las estrategias seleccionadas. Es esencial reconocer que para facilitar la selección de la estrategia se debe garantizar que esta prevé la realización de las actividades precisas para alcanzar los logros previstos.

Es fundamental la intervención del docente, motivando el trabajo, dictando las pautas y sugerencia precisas y necesarias que hagan dinámico y significativo el proceso de aprendizaje. El docente es el elemento indicado para que haciendo uso de su formación profesional, su experiencia y las capacitaciones que ha recibido, pueda diferenciar las estrategias innovadoras de aquellas que son tradicionales, Según plantea Baltodano (2018), en un diagnóstico realizado, encontró que el 58% de los docentes afirmaba que confiaba más en estrategias tradicionales que en estrategias innovadoras porque permitía que la disciplina del aula fuera un factor fundamental del aprendizaje, en tanto que solo el 14% admitía las estrategias innovadoras favorecen el aprendizaje significativo.

Si tomamos en cuenta el área geográfica donde se ha realizado la investigación, y en base a los reportes de tesis y artículos consultados, encontramos que el 25% se interesa en capacitarse en la aplicación de estrategias innovadoras, frente al 45% que afirma que no usa estrategias innovadoras por cuanto los resultados

demuestran que las estrategias que usan dan buenos resultados. Un 35% afirma que el uso de tal o cual tipo de estrategia es indiferente frente a los resultados que logra y que dependen de los estudiantes.

2. Objetivos:

2.1. Objetivo General

- Proponer un conjunto de estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente

2.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes en la necesidad de aplicar estrategias innovadoras para lograr competencias y aprendizajes significativos
- Motivar a los docentes para mejorar su desempeño, aplicando estrategias innovadoras basadas en los adelantos científicos y tecnológicos.
- Informar y analizar los fundamentos teóricos, así como los criterios para selección y uso de las estrategias innovadoras.
- Seleccionar estrategias innovadoras que permitan la atención individualizada y diferenciada de cada estudiante.
- Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras y de acuerdo al contexto de cada docente.

3. Orientaciones:

3.1. Criterios de selección de estrategias

Criterios que permitirán la planificación, mediante la selección y decisión de la o las estrategias a utilizar:

- Analizar las capacidades o competencias que se van a lograr,
- Identificar las características de los estudiantes que van a utilizar las estrategias
- Determinar la circunstancia donde van a ser empleadas,
- Existe la disponibilidad de los medios necesarios,

- Es pertinente la aplicación de la estrategia, existe ventaja de la relación costo-beneficio, la adecuación a los docentes.

3.2. Estrategias innovadoras Propuestas

3.2.1. Glosario Colaborativo: implica que los estudiantes construyan glosarios durante las sesiones de estudio a medida que encuentran palabras o términos desconocidos.

3.2.2. Un portafolio digital es una estrategia mediante la cual los estudiantes pueden realizar un seguimiento del trabajo de los estudiantes, en este espacio personal, el foco está en las actividades realizadas, documentos referenciados, encuestas y diversas guías sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.3. Mapa Mental, Es un diagrama que se utiliza para representar palabras, ideas, tareas u otros conceptos en torno a un tema central. Las ideas se clasifican según la importancia de los conceptos y se agrupan en ramas. El uso de esta estrategia promueve una visión clara del contenido o tema a estudiar, el desarrollo de habilidades de concentración, así como la creatividad y la memoria.

3.2.4. Lluvia de Ideas, Esta es una estrategia colaborativa en la que los docentes piden a los estudiantes que aporten sus opiniones o conocimientos sobre el tema a investigar. Luego, bajo la guía del maestro, se formula la conclusión en conjunto.

3.2.5. Exposición Digital, Los profesores piden a los alumnos (individualmente o en grupos) que presenten un tema que han aprendido utilizando materiales digitales creativos. Estos son algunos ejemplos: periódico, afiche, afiche, video, canción, presentación, diapositiva, historia o revista. Luego, los documentos se comparten en la plataforma utilizada.

3.2.6. Entrevista, En este método colaborativo, el docente invita a un experto en el tema a estudiar y utiliza el foro o chat para pedirle al

alumno que exprese sus dudas, consultar con él o realizar alguna opinión o aporte para enriquecer el tema de estudio

4. Cronograma de Actividades

Sesiones	Objetivos	Actividades	Tiempo
1° Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los docentes en la necesidad de aplicar estrategias innovadoras para lograr competencias y aprendizajes significativos Motivar a los docentes para mejorar su desempeño, aplicando estrategias innovadoras basadas en los adelantos científicos y tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la problemática de las estrategias tradicionales. Lectura individual y grupal del texto “La Educación de ayer y hoy”. Exposición de conclusiones Proponer soluciones para renovar las estrategias que usan los docentes. 	
2° Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Informar y analizar los fundamentos teóricos, así como los criterios para selección y uso de las estrategias innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los fundamentos teóricos de las estrategias innovadoras. Determinar criterios que se deben seguir para seleccionar estrategias innovadoras 	
3° Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar estrategias innovadoras que permitan la atención individualizada y diferenciada de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer ejemplos de estrategias innovadoras de su experiencia docente Listar un conjunto de estrategias innovadoras y sus características de cada una. 	
4° Sesión	<ul style="list-style-type: none"> Planificar sesiones de aprendizaje con estrategias innovadoras y de acuerdo al contexto de cada docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar sesiones de aprendizaje para diferentes grados y temas dentro de la programación anual. 	

5. Evaluación: Se evaluarán los productos, tomando en cuenta las programaciones realizadas. Es importante que los productos sean recogidos al terminar la sesión.

REFERENCIAS

- Acuña, S.; Arévalo J.; y González, M. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la atención en educación Básica.
- Adell, J. (2017) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, recuperado el 15 de diciembre de 2017. de <http://edutec.rediris.es/documentos/1997/tendencias.html>
- Anchunda, D. (2020) Teaching performance and its influence Redalyc -Mexico
- Arguedas, J. (2018) La profesionalización de la función pública y su aporte a la gobernabilidad democrática en un entorno globalizado. San José, Costa Rica: Dirección General de Servicio Civil.
- Ascencio, L. y Marzo J. (2020). La Inteligencia Emocional como estrategia didáctica en la práctica educativa de educación Básica Regular. Tesis presentada en la Universidad "José Faustino Sánchez Carrión" Huacho – Perú. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=623721>
- Avellaneda, G. (2018). Aplicación de un plan tutorial para desarrollar capacidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E "Dos de mayo de 1866" Chunchuca, Distrito de Colasay-Jaén, año 2011. Cajamarca, Perú.
- Ávila F, Hernández G. y Quintero N. Uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. Cali Colombia. Redalyc
- Azañero, (2019). Influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Constitución y Legislación Educativa en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Magister en Ciencias de la Educación). Lima, Perú.
- Baltodano, M. (2018). Las estrategias didácticas y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la institución educativa "Sor Ana de los Ángeles", en el área de Ciencias Sociales. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima, Perú.

- Cabanillas, A.G. (2018). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. (Tesis de Doctorado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Casimiro, Y. Casimiro P. y Carhuavilca, S. (2018). Desempeño Docente. (1ª ed.). Lima. Perú.
- Cabero, J. (2018). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 1, Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Calderón, N. (2019). Estrategias afectivas para desarrollar habilidades sociales (comunicación, asertividad y empatía) en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. "Alfonso Villanueva Pinillos" ex Agropecuario. Jaén. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Campos, Y. (2020). Estrategias Innovadoras para la enseñanza-aprendizaje. México D.F, México: Dgenamdf.
- Cañizales J. (2017) Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar
- Cervantes L. Llanes C. (2020) estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico. Universidad de Caracas- Venezuela.
- Chinchayán, R. (2019). Estrategias didácticas basadas en habilidades sociales y desempeño docente en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06. Lima, Perú.
- Coba, C. (2019). Estrategias de Enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (las) docentes de Matemáticas y su incidencia en el Rendimiento Académico de los (las) estudiantes del 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana Periodo 2011- 2012, Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Bolivia.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias profesores para un aprendizaje significativo. México D.F., México: MacGraw-Hill.
- Díaz, C. (2019). Estrategias de enseñanza y material de apoyo para física I (tesis

- Maestría) centro de investigación en materiales avanzados, SAC, 2010.
- Juárez, Chih, México. Recuperado de <http://mwm.cimav.edu.mx/wp-content/uploads/2015/04/Tesis-Diaz-Cerenil-Silvia.pdf>
- Díaz, E. y Vela, Z. (2018). Estrategias socio afectivas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 16131 de Mangaypa. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Jaén, Perú.
- Díaz, F, y Fernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2da edición.). México.
- Díaz, C. (2019). Estrategias participativas en arte y educación: un estudio de caso con adolescentes hospitalizados (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en <http://eprints.ucm.es/14912/1/T33618.pdf>.
- Echaiz, A. (2019) Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres Tesis de maestría”, Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Fainholc, B. (2018) El uso inteligente de las TIC’S para una práctica educativa socio-educativa de calidad. Revista Latinoamericana de tecnología educativa, 4 (2) 53-63. Recuperado el 15 de diciembre del 2018 de http://www.unex.es/didactica/RELAT/EC/sumario_4_2.htm.10. <https://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>
- Flores., Ávila., Rojas, Sáez, Acosta & Díaz (2020) en su investigación sobre Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje significativo en contextos universitarios, Concepción, Chile: Universidad de Concepción
- Flores, F. (2018). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Flores, M. y Rodríguez, H. (2019). Los métodos de enseñanza en el Aula. Lima, Perú: San Marcos. Fondo editorial
- Gálvez S. (2018) Teaching performance evaluation model. Redalyc- Perú

- Gamarra V. (2018) Estrategias para fortalecer el desempeño docente. Repositorio USIL
- Guevara G. y Marínez A. (2016) Teacher performance and Cquality Education. Redalyc- Mexico
- Harris, A. (2020). School Improvement. What's in it for schools, N Y, USA. Disponible en. [http://www.abebooks.com/School-ImprovementSchoolsHarris-Alma- Routledge/14067723714/bd](http://www.abebooks.com/School-ImprovementSchoolsHarris-Alma-Routledge/14067723714/bd).
- Hernández, R. (2018) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Monográfico Comunicación y Construcción del Conocimiento en el nuevo espacio Tecnológico. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 5 No. 2.
- Joo, B. (2019). Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TICs, para construir espacios que generen conocimiento. Universidad Tecnológica de Lisboa. Portugal
- Martínez, E. y Zea, E. (2017). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista ciencia de la Educación. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>
- Martínez, P (2018). Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete. 2013, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, 2016.La molina, Perú.
- Marmontes A. (2019) Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. México Dialnet.
- Mendoza, M y Solís, L (2018). Relación entre la evaluación del desempeño del docente y la mejora de su labor Académica de la Institución educativa Manuel González Prada de Huari- 2013, Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2018. Ancash, Perú.
- Ministerio de Educación (2020) “Marco del Buen Desempeño Docente” MINEDU- Lima.

- Morán, J. (2017). Vademécum pedagógico en el marco del buen desempeño docente. (1ª ed.). Perú.
- Moreno Pinedo (2017) A strategy for developing Student's Critical thinking Skill. España
- Naranjo, Q. (2020). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Naz, F., & Murad, H. S. (2017). Innovative Teaching Has a Positive Impact on the Performance of Diverse Students. SAGE Open, 7(4), 215824401773402. <https://doi.org/10.1177/2158244017734022>
- Pérez, M (2018). El desempeño docente en el Perú: ¿Qué ha cambiado? San Editorial San Marcos, Lima. Perú.
- Peñalosa, E. (2019) Estrategias Docentes: Guía práctica. México: Pearson Educación.
- Pila, J (2018). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del cenepa-espe de la ciudad de quito en el año 2012. Diseño de una guía de estrategias motivacionales para el docente. Universidad de Guayaquil (Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior), 2012. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Pimienta, T. (2018) Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. México D.F., México: Pearson
- Quijada, C. (2018) Estrategias didácticas basadas en las tecnologías de información y comunicación. Repositorio Universidad Nacional de Educación
- Ramírez, M. (2006). Evaluación integral del desempeño profesional de los docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL N° 06 de Lima para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y educación. (Tesis de maestría). Universidad nacional de educación, Lima, Perú.

- Rodríguez, C.A. (2017). Una Estrategia de Enseñanza para el Desarrollo del Contenido Actitudinal del Diseño Curricular en Alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista Universitaria de Investigación, 2003. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, L. (2019) El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital. Homo Sapiens. Rosario: Argentina.
- Ruiz, J. (2006). Estrategia didáctica para la formación integral del estudiante de bachillerato mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física.
- Sánchez, J. (2019). Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2020) Estándares en tecnologías de la información y la comunicación. Revista Iberoamericana de Educación, Número 38(3)
- UNESCO (2017). World data on Education Seventh edition 2010/11. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>
- Uribe, A. (2018). La brecha digital, no solo conectividad Recuperado el 15 de diciembre del 2019 de: <http://eprints.rclics.org/archive/00008563>.
- Uson, A. (2020) Uso pedagógico de las tecnologías informáticas y de comunicación en la escuela y formación de redes de docentes innovadores.
- Vásquez, F. (2019). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Víchate, L. (2019). Una formación social de la mente. São Paulo, Brasil: Martins Fontes.
- Zarate A. (2018) Estrategias de acompañamiento para fortalecer el desempeño docente. Repositorio UNIVERSIDAD San Ignacio de Loyola.

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES
<p>Variable 1 Estrategias Innovadoras</p>	<p>Díaz (2019) manifiesta que las estrategias innovadoras son procedimientos que basados en la ciencia y la tecnología actual, predispone al estudiante para alcanzar determinada competencia en un proceso para la aprehensión del contenido, de la información y la competencia</p>	Motivación
		Interactividad
		Retroalimentación
		Integración del conocimiento
		Formación de hábitos mentales
<p>Variable 2 Desempeño Docente</p>	<p>Según Valdés (2009) el desempeño docente es el real cumplimiento de las funciones que debe ejercer un profesional de la educación, ya sea las asociadas a su tarea como docente, a las que lo interrelacionan con el estudiante, como aquellas vinculadas dentro y fuera de su entorno.</p>	Capacidades pedagógicas
		Disposición para la labor docente
		Responsabilidad laboral
		Relaciones interpersonales
		Resultado de su labor educativa

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo impactan la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente?</p>	<p>General: Construir una síntesis explicativa del impacto de la aplicación de estrategias innovadoras en la mejora del desempeño docente a partir de la consulta de diversos artículos de revistas indexadas, publicadas en el periodo 2017-2021.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar los hallazgos en los artículos científicos de revistas indexadas, que cumplan los criterios establecidos para ser considerados en nuestra investigación, y que tengan vinculación con las estrategias innovadoras y el desempeño docente. • Caracterizar las estrategias innovadoras y el desempeño docente tomando en cuenta los reportes encontrados en las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. • Describir la aplicación de las estrategias innovadoras en el desempeño de los docentes a modo de estado del arte teniendo en cuenta los reportes hechos a partir de las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. • Describir el impacto de la variable estrategias innovadoras en la variable desempeño docente a modo de estado del arte, basado en los reportes hechos a partir de las diversas fuentes de investigaciones científicas encontradas. • Proponer un Programa orientado a fomentar en los docentes la aplicación de las estrategias innovadoras para mejorar su desempeño docente. 	<p>Variable 1 Estrategia Innovadores</p> <p>Variable 2 Desempeño docente</p>	<p>Tipo de investigación: Revisión sistemática</p> <p>Diseño de investigación: Se aplicará un diseño descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo, donde los hallazgos teóricos son tratados con criterio holístico, y el tipo de diseño es revisión sistemática sin meta-análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).</p> <p>Población: 63 trabajos de investigación revisados</p> <p>Muestra: 17 trabajo de investigación seleccionados</p>

ANEXO 3: Matriz de recojo de la información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas

Matriz de recojo de información para realizar la sistematización de artículos científicos de revistas indexadas															
Nº	Base de datos	Título	Año	Autor	País	Idioma	Objetivos	Método	Teoría	Muestra	Variable	Conclusión	Instrumento	EBR	Seleccionadas
1	Repositorio UCV	La Inteligencia emocional y el Aprendizaje en la educación básica regular: Revisión	2021	Limay Chávez, María Victoria	Perú	Español	Si	Análisis de contenido	Si	63 artículos	V1	Si	Tablas estructuradas	Secundaria	No
2	Pearson	Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad	2016	María Luisa Sevillano García	España	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	escala	Secundaria	Si
3	REDALYC	El uso de estrategias docentes para generar conocimientos	2015	Amelia Ávila Freitas; Niria Quintero, Gladys Hernández	Venezuela	Español	Si	Revisión Bibliográfica	Si	87 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
4	REDALYC	Evaluar aprendizajes : un enfoque innovador	2016	Sergio Arias Lara De Arias Peñalosa, Mivia	Venezuela	Español	Si	Revisión Bibliográfica	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
5	Scielo	Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior	2017	Juan Silva Quiroz Daniela Maturana Castillo	México	Español	Si	Revisión Bibliográfica	Si	53 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	no
6	Libera bit	Importancia de las estrategias de enseñanza	2017	Jorge Orihuela Veneros	Perú	Español	Si	Revisión Bibliográfica	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
7	Scielo	Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas.	2017	Castor, David Mora	Venezuela	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	No

8	Scielo	Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión	2018	Yajahira Smitter	Venezuela	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	145 Profesores	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
9		Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar	2017	Josefa Yamira Cañizales	Venezuela	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	21 alumnos	V1	Si	Encuesta	Inicial	Si
10	DIALNET	Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia	2019	Antonia Montes Arteaga Carla Judith Castillo	México	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
11	ANFECA	Pertinencia del uso de estrategias innovadoras en procesos de enseñanzaaprendizaje	2019	Daniel Cardona Valencia María del Pilar Enrique Gómez	México	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
12	ORT Uruguay	La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula	2020	Claudine Glenda Benoit Ríos.	Uruguay	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
13	FAREM Revista Científica	Estrategias Didácticas y aprendizaje de ciencias sociales	2016	Julio César Orosco Alvarado	Nicaragua	Español	Si	Investigación documental	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si
14	Revista American De investigación	Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje	2017	Iris Delvi, Echevarría Jaimes	Perú	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
15	SCIELO	El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje	2020	Deysi Soledad, Alarcón Orlando Alarcón Díaz	Perú	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
16	UNEG	Estrategias didácticas basadas en las tecnologías de información y comunicación	2018	Carmen Quijada	Perú	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Superior	Si

17	Revista latinoamericana de	Estrategia Didáctica: Una competencia docente para el mundo laboral	2015	Isabel Hernández Artega José Recalde Meneses	Nicaragua	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
18	REDALYC	Una propuesta de evaluación del desempeño docente	2018	Eduardo Santambrosio	Perú	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
19	REICE: Revista latinoamericana sobre	Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico	2017	Javier Ignacio Montoya Juan Carlos Monsalve	Chile	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si
20	REDALYC	Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico	2020	Cervantes López Miriam Llanes Castillo, Arturo	Venezuela	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
21	Revista de Pedagogía	El papel del alumnos frente a la Estrategia didáctica	2018	Rosa Isla Díaz	Perú	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
22	Libro texto	Talento, investigación y socio formación	2019	Sergio Tobón	Colombia	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
23	Revista UNIBE	Perspectivas, reflexiones y propuestas para la formación del talento humano	2020	Rosalía Morillo Fereira Doris Salas de Molina María Balbuena	Uruguay	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
24	Informe de investigación	Competencias digitales y desempeño docente	2020	Alberto Ramírez Martinelly	Chile	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
25	Revista Iberoamericana de	Evaluación del desempeño docente en la formación virtual	2018	Julio Cabero Almenara Carmen Morales Lozano	Brasil	Español	Si	¿Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	Si

26	Repositorio universitario USIL	Estrategias de acompañamiento para fortalecer el desempeño docente	2018	Zárate Aliaga Ketty Palmir	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
27	Repositorio universitario	Círculos de interaprendizaje de docentes para mejorar las estrategias de los estudiantes de la IEP N°35	2018	Montalvo López María Alejandrina	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si
28	Consejo Nacional de Educación	Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente	2015	Ricardo Cuenca	Argentina	Español	Si	Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
29	Repositorio Universidad Garcilaso de la Vega	Proyecto de innovación educativa y la evaluación del desempeño docente	2018	Sotomayor Peralta Jennifer	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	138docentes	V1	Si	Encuesta	Superior	No
30	Revista Electrónica de Tecnología Educativa	Tendencias en educación en la sociedad de la tecnologías de la información	2017	José Adell	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
31	Revista de educación	La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje	2017	José Ángel García Retamas	Costa Rica	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
32	REDALYC	La Educación Emocional, Conceptos Fundamentales	2015	Mireya Vivas García	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
33	Repositorio de la Universidad	La percepción de los estudiantes sobre la	2017	Ever Georghiño Tacora Cusacani	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
34	Repositorio USIL	empatía pedagógicaEstrategia docente en el de los proceso de enseñanza de	2017	Wilberth Chambilla Llanos	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	Si

35	Repositorio de la Universidad UTP	Empatía cognitiva y afectiva matemática entre los docentes de una universidad de Lima	2019	Ernesto Cavagneri Monago	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
36	SCOPUS	Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente	2017	Jorge Eliécer, Fernández Perdomo	Colombia	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
37	Repositorio de la Universidad de Huancavelica	Nivel de empatía de los escolares estudiantes de ciclo avanzado de un CEBA de Lima	2021	Luz Rocío Meléndez Liñán Nelly Ivonne Paredes Florián	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
38	Dialnet	Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad	2020	Erasto Espino Barahona	Colombia	Español	Si	Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
39	REDALYC	Uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior	2020	Amelia Ávila Freites Niria Quintero Gradis Hernández	Colombia	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
40	SCOPUS	Una propuesta de modelo para producir metodologías activas en educación superior	2016	Juan Silva Quirós Daniela Maturana Castillo	Chile	Español	Si	Propositivo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	superior	No
41	SCOPUS	Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular	2017	Johana Kohler Herrera	Perú	Español	Si	Cuantitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
42	REDALYC	Strategies for the learning and teaching of mathematics	2017	Castor David Mora	Perú	Ingles	Si	Cualitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si

43	SCIELO	Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia, investigación y extensión en el instituto pedagógico de miranda "José Manuel Martínez" 2018	2018	Yajahira Smitter	Venezuela	Ingles	Si	Cualitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
45	ANFECA	Pertinencia del uso de estrategias innovadoras en procesos de enseñanzaaprendizaje	2019	Daniela Delgado Cadavid Daniel Cardona Valencia	Colombia	Español	Si	Cuantitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Primaria	Si
46	SCIELO	Estrategias didácticas y aprendizaje de Ciencias Sociales	2016	Julio César Orozco Alvarado	España	Español	Si	Cuantitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
47	SCOPUS	Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños	2017	Alexandra Cortés Giovanna García	Colombia	Español	Si	Cuantitativo	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
48	DIALNET	Aula invertida como estrategia pedagógica	2018	Yajahira Smitter	Venezuela	Ingles	Si	Cualitativo	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
49	UNEG	Estrategias didácticas basadas en la tecnologías de información y comunicación	2019	Carmen Quijada	Venezuela	Español	Si	Cualitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
50	REDALYC	Estrategias didácticas: una competencia docente en la formación para el mundo laboral	2020	Isabel Hernández Jesús Recalde Meneses José Alberto Luna	España	Español	Si	Cualitativo	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No

51	REDALYC	Una propuesta de evaluación del desempeño del docente	2019	Eduardo Santambrocio	Argentina	Español	Si	CPropositivo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
52	REDALYC	A strategy for developing Student's Critical thinking Skill	2017	Wilfredo Moreno Pinedo	España	Español	Si	CPropositivo	Si	32Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si
53	REDALYC	Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiante universitarios	2020	Cervantes López Miriam Llanes Castillo, Arturo	Venezuela	Español	Si	Cualitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	No
54	SCIELO	Talento, investigación y socio formación	2019	Luis Gibrán Juárez Hernández	México	Español	Si	Cualitativo	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No
55	Repositorio universidad Los Andes	Competencias Digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho	2020	Hilario Romero Girón	Perú	Español	Si	Correlacional	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
56	RIELP	Evaluación del desempeño docente en la formación virtual	2018	Julio Cabero Almenara	España	Español	Si	Descriptiva	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	Si
57	Repositorio USIL	Estrategias para fortalecer el desempeño docente .	2018	Mary Tri8nidad Gamarra Vargas	Perú	Español	Si	Correlacional	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
58	Repositorio USIL	Círculos de aprendizaje para mejorar las estrategias de los estudiantes	2018	Rubén Máximo Escobar Sánchez	Perú	Español	Si	Correlacional	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Superior	Si
59	REDALYC	Estrategias de Educación Emocional	2021	Mireya Vivas García	España	Español	Si	Correlacional	Si	No específica	V1	Si	Encuesta	Primaria	No

60	WAIS	Teacher performance and Quality Education	2016	Guadalupe Martinez Albert Guevara	Mexico	Español	Si	Correlacional	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
61	REDALYC	Teaching performance evaluation model	2018	Eric Gálvez Suarez	Perú	Ingles	Si	Correlacional	Si	32 Estudiantes	V1	Si	Encuesta	Secundaria	No
62	REDASLYC	Teaching performance and its influence	2020	Isabel Marina Anchunda Delgado	Mexico	Español	Si	Correlacional	Si	38 alumnos	V1	Si	Encuesta	Superior	No
63	ACROBAT	El desempeño docente	2021	Luzmila Puente Fumero	Mexico	Español	Si	Correlacional	Si	No especifica	V1	Si	Encuesta	Superior	No