



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un  
instituto superior de Huancayo, 2022**

**AUTORA:**

Martinez Aguilar, Jessica (orcid.org/0000-0002-7213-875X)

**ASESOR:**

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi Dios que me brinda la fortaleza interna para no dejarme rendir, de la mano guía mis pasos en todo momento. A mis padres y mi hijo que son el motor que me impulsan cuando me siento caída y motivarme para lograr mis objetivos. A todas los estudiantes que a pesar de las adversidades y la edad no se truncan a lograr sus metas postergadas, y siguen su camino como estudiantes.

Jessica Martínez Aguilar

## **Agradecimiento**

Agradecer a los docentes que fueron mis guías en este recorrido de mi vida y experimentar nuevas emociones a pesar de los años. Mi familia por la paciencia y en especial a mi niño, porque su madre tuvo que estar ausente en esta travesía. A mi compañera Bertha con la gran ayuda incondicional, sin conocerme se portó como una mejor amiga.

Jessica Martínez Aguilar

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, Unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable estrategia de afrontamiento y sus dimensiones</i>	27
Tabla 2 <i>Distribución de la variable motivación y sus dimensiones</i>	28
Tabla 3 <i>Tabla cruzada sobre la Motivación y Estrategias de Afrontamiento</i>	29
Tabla 4 <i>Contraste de normalidad</i>	30
Tabla 5 <i>Coefficiente de correlación de la variable motivación y estrategias de afrontamiento</i>	31
Tabla 6 <i>Prueba de correlación entre necesidad de logro y estrategias de afrontamiento</i>	32
Tabla 7 <i>Prueba de correlación entre la motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento.</i>	33
Tabla 8 <i>Prueba de correlación entre las metas académicas y estrategias de afrontamiento</i>	34
Tabla 9 <i>Prueba de correlación entre atribuciones causales y motivación</i>	35

## RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación “es determinar la correlación entre la motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. En cuanto a la metodología utilizada en el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional descriptivo de tipo básico con un diseño no experimental, contando con 147 estudiantes como muestra aleatoria en la escala de Likert, la estadística inferencial se realizó con el uso del software SPSS versión 26 dió como resultado  $p \text{ valor} = 0.00 \leq \alpha 0.05$ ; así como el coeficiente  $\rho = 0.373$  demostrando una correlación positiva baja, concluyendo que los estudiantes se encuentran altamente motivados para un uso eficiente de las estrategias de afrontamiento en el contexto de la educación superior.

**Palabras Clave:** motivación, estrategias de afrontamiento, estudiantes, correlación

## **ABSTRACT**

The general objective of the present investigation "is to determine the correlation between motivation and coping strategies in students of a higher institute in Huancayo, 2022. Regarding the methodology used in the present study, a quantitative approach of descriptive correlational type was used. basic type with a non-experimental design, with 147 students as a random sample on the Likert scale, inferential statistics was performed using SPSS version 26 software, resulting in  $p \text{ value} = 0.00 \leq \alpha 0.05$ ; as well as the rho coefficient = 0.373, showing a low positive correlation, concluding that students are highly motivated to use coping strategies efficiently in the context of higher education.

**Key Words:** motivation, coping strategies, students, correlation

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes afrontan muchas dificultades para su desarrollo académico. Los problemas sociales en los últimos años han ido en forma creciente provocando jóvenes agresivos, impulsivos, con carencia de valores y amor propio. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), los trastornos de afecto, ansiedad y aumento de consumo de sustancias moderados y graves en la actualidad están siendo atendidas en las Américas 73.5%, América del Norte 77.9 %, América Latina 77.9%. Morales & Pérez (2019), mencionaron sobre los eventos o situaciones que superan el individuo según sus propias capacidades de auto eficacia y juega un rol importante en la generación de estrés. En estas situaciones se requiere las estrategias de afrontamiento para una buena gestión entre la interacción entre la persona y su entorno.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) en los últimos años ha incrementado la incertidumbre sobre el futuro, constituida por importantes fuentes de angustia. Todo aquello incrementa la probabilidad de un aumento en la salud mental en todo el mundo. Referida a lo anterior en varios países se han registrado niveles de ansiedad superior a lo habitual y síntomas de depresión; donde para lidiar con estos estresores algunas personas optan por distintas formas de afrontamiento, incluida el uso de tabaco, drogas, alcohol o al uso excesivo como en los juegos online. Chaudhuri, (2020) se refirió sobre la estimulación de la motivación intrínseca en la generación actual de estudiantes, considerando que es una tarea abrumadora considerando su dispar y naturaleza. Y el énfasis en uso de mayor demanda en las herramientas tecnológicas han dado como resultado en una dicotomía en el entorno de la educación y conlleva a un agotamiento entre estudiantes. Alsawaier (2018), consideró la gamificación como una solución parcial a la disminución de la motivación y el compromiso de los estudiantes que se enfrentan al sistema educativo actual, en especial el entorno universitario podría beneficiarse mucho de la gamificación con el uso de estrategias de estudios.



Alemán et al.; (2018) mencionaron lo primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde es indispensable conocer el grado de nivel de motivación de sus estudiantes, cual sea la disciplina que desarrollan. De tal modo podrán intervenir de forma afectiva en los estudiantes y en la creación de profesionales con valores, indispensable para el desarrollo adecuado de su profesión y convertirse en ciudadanos íntegros.

MINSA (2021) expusieron en el país sobre los trastornos mentales y psicosociales que se presentan por la salud mental. Se trata de fomentar el proceso de bienestar, producido por la interrelación entre el despliegue y el entorno en diversas capacidades humanas; tanto individual y colectivos que forman la sociedad. Influye los conflictos en la vida cotidiana de las personas, de tal modo como la posibilidad de afrontarlos de manera constructiva. Se encuentra relacionada con la búsqueda de armonía y sentido, que se encuentra alineada al autocuidado, confianza y empatía donde se pone en juego la relación con las demás personas. Paredes (2019) consideró la posibilidad de autorregular la motivación, donde esta incluidos los intentos de regular en las creencias motivacionales como emociones, por medio de una serie de estrategias que ayuden al individuo a enfrentarse con emociones negativas como la ansiedad y el miedo. Gómez (2019) menciona la importancia de conocer de qué manera los jóvenes afrontan diariamente sus problemas, donde se refiere a la manera practica de adquirir estrategias para la solución de sus problemas por medio de la experiencia. Ingunza (2018) se refirió al afrontamiento como las acciones cognitivas y afectivas donde surgen a través de una reacción por una preocupación en particular para restablecer o restaurar el equilibrio.

Chunga (2019) mencionó que en un centro de formación educativa en el distrito de los Olivos se hallaron evidencias de bullying entre compañeros, como se debería de afrontar estos sucesos, que muchas veces se ven reflejados en estudiantes con carencia de motivación, no cuentan con el respaldo de los padres o son ausentes. Y lo que usan el bullying como método de desfogue, ya que según las estadísticas vienen de hogares violentos, padres separados y poca vivencia con ellos, hasta son abusados sexualmente, psicológico la realidad que son muchos factores que competen a estos sucesos deplorables. Ahí tanto los docentes y en general la plana educativa deben frenar con estos

sucesos y estar más atentos al desarrollo social de los estudiantes, ya que perjudican al aprendizaje y factores que le competen. En la presente investigación se encontrará desarrollada de tipo básico, con enfoque cuantitativa correlacional, donde permitirá encontrar la correlación entre dos variables motivación y estrategias de afrontamiento.

Por lo expuesto se formula el siguiente problema general ¿De qué manera se correlaciona la motivación y el afrontamiento improductivo en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022? y los problemas específicos ¿De qué manera se correlaciona necesidad de logro y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022? ¿De qué manera se correlaciona motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?, ¿De qué manera se correlaciona metas académicas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022? y ¿De qué manera se correlaciona atribuciones causales y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?

La justificación lo definió Fernández (2020), como “la indicación de un motivo, causa o razón que justifica algún hecho”, es tomada como proceso racional a través del cual el investigador busca fundamentar sus creencias, actos y conocimientos. En lo teórico el presente trabajo se justificará mediante la recopilación de datos por medio de libros, revistas científicas, tesis actualizadas, publicaciones de entidades involucradas a los temas en mención de la presente investigación, las cuales contribuirán a futuras investigaciones donde serán comparadas con los resultados. La justificación metodológica en la presente investigación es la metodología cuantitativa – correlacional, para la obtención de la relación de las dos variables en cuestión (motivación y estrategias de afrontamiento) y que tan importante es determinar esta correlación de estas variables en los estudiantes, por medio del recojo de información y con resultados óptimos. La justificación práctica describe que tan motivados se encuentran los estudiantes en la actualidad para el uso positivo de las estrategias de afrontamiento y no optar por las negativas, ya que serían perjudicial para su bienestar físico y mental. La justificación social favorecerá a la comunidad científica; ya que se conocerá más a las variables, y las autoridades académicas

podrán tomar medidas correctivas o trabajar en ellas, tendrán mejor observación de los niveles de motivación dentro de la institución y podrán desarrollar algunos talleres para los estudiantes e introducir las estrategias de afrontamiento productivas.

El objetivo general de la investigación es determinar la correlación entre la motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. Los objetivos específicos: 1) Determinar la correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 2) Determinar la correlación entre motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 3) Determinar la correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 4) Determinar la correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

La hipótesis general planteada en la siguiente investigación es: Existe correlación entre motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022 y las hipótesis específicas 1) Existe una correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 2) Existe una correlación entre la motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 3) Existe una correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022. 4) Existe una correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presenta estudios nacionales e internacionales que permitirá conocer y comprender las variables a estudiar, por consiguiente, se plantearán las teorías relacionadas a la construcción de la presente investigación.

A nivel internacional tenemos Guevara & Quelal (2019) tuvieron como objetivo en su investigación determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés académico en estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de psicología, el nivel de investigación tiene un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de nivel correlacional descriptivo; la población conforma de 112 estudiantes los cuales 80 mujeres y 32 hombres; para la recolección de datos se usó el Cuestionario de afrontamiento del Estrés (CAE) y las pruebas psicométricas, Inventario del estrés académico (SISCO) cada uno con sus respectivos instrumentos; además otros recursos como el programa IBM SPSS statistics 23 para el análisis de datos se obtuvo una correlación de Pearson de valor P de 0.029, concluyendo la existencia de relación significativamente estadística entre las variables de estudio.

Reyes et al. (2020) tuvieron como objetivo de su investigación de relacionar las emociones que experimentan los estudiantes al ingresar a una educación superior con aprobación y reprobación ante un examen que consideran difícil, el nivel de esta investigación es descriptiva correlacional; conformada por una población de 1057 alumnos donde se usó la “Escala de Emociones cuando apruebas” y la “Escala de Estrategias de Afrontamiento cuando repruebas”, en cuanto a los estudiantes aprobados el valor  $r=0.523$ , las de confianza positivas  $r=0.515$ ; en las estrategias de afrontamiento  $r=0.502$ . En los estudiantes que por lo menos han reprobado alguna materia los resultados en confianza y positivismo  $r=0.541$ ; las de confianza y relajamiento  $r=0.528$  narcista y positivismo  $r=0.501$ ; confianza y compromiso  $r=0.501$  y estrategia de afrontamiento  $r=0.505$ . concluyendo la existencia de relación entre las variables de estudio.

Sánchez et al. (2019) desarrollaron como objetivo analizar las relaciones, ansiedad, habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes

universitarios de médico cirujano, los estudiantes fueron de análisis descriptivo correlacional cuantitativo la población estaba compuesta por 184 estudiantes al desarrollar  $r$  de Pearson se halló una correlación negativa muy significativa en el puntaje obtenido del inventario de Ansiedad Beck y la categoría de la Escala Habilidades Sociales ( $r = -0.188$ ,  $p < 0.05$ ) y los modos de Enfrentamiento del estrés ( $r = .179$ ,  $p < .05$ ), se concluye que al comparar el factor de habilidades sociales que más de la mitad de la población no cuenta con las básicas incluye las esenciales para una adecuada comunicación satisfactoria, se debería practicar las habilidades empáticas y muy fundamental fomentar el escucha activa.

Biglieri et al.(2018) en su investigación tuvieron como objetivo el de estudiar las relaciones existentes entre la motivación y afrontamiento de estresores en estudiantes universitarios de 1<sup>o</sup> 3<sup>o</sup> 5<sup>o</sup> año, a nivel de investigación descriptiva correlacional, se tuvo una población de 283 estudiantes de ambos sexo; con el fin de analizar el inventario de respuesta de afrontamiento CRI-A y la escala de motivación, incluidos por muestreo incidental no probabilístico se obtuvo como resultado que el estrés de los estudiantes eran provocadas por las evaluaciones y la dificultad que tenían al enfrentarlas eficientemente teniendo como resultado que el género femenino tuvieron un perfil de motivación autodeterminada y de afrontamiento dando como resultado  $r=0.23$ ,  $p=<.001$ , se concluye que la formación universitaria y su proceso de adaptación se involucra directamente a la motivación de cada estudiante y su eficiente afrontamiento académico.

Arango et al. (2020) expusieron que el objetivo primordial fue detectar la relación directa entre la motivación y las estrategias de afrontamiento usadas en competencias académicas, en estudiantes de ambos sexos, con el nivel de investigación correlacional, diseño no experimental cuantitativa se evaluaron a 73 miembros universitarios, mediante la escala de Motivación y el inventario de Estrategias de Afrontamiento utilizaron prueba de Mann – Whitney y la correlación de Spearman en estas dimensiones: análisis lógico  $p= -0.260$ ; búsqueda de apoyo  $p=-0.321$ ; imaginación  $p=-0.383$ ; resignación  $p= 0.409$ ; salida de emociones  $p=0.066$ ; distracción mental  $p= -.037$ ; distanciamiento  $0.096$ , culminando que una óptima motivación autodeterminada es fundamental al buen

uso de las estrategias de afrontamiento, existiendo relación directa entre ambas variables.

En lo que respecta a nivel nacional, tenemos a Ramos (2019) en su investigación analizó la motivación en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y el rol que cumple las estrategias de afrontamiento usadas por los docentes, los jóvenes de este proceso de análisis son de nivel de investigación descriptivos correlacional; se aplicó escala tipo Likert utilizada para la dimensión 2 1 3 5 se obtuvo muestras en total de 114 individuos, la cual consta de 10 docentes y 104 estudiantes. La media de expectativas de resultado, es un 3,23 y la de expectativas de eficacia un 3,85. Para concluir indicar que la media total de esta dimensión es de 3,54 demostrando la relación que existe a una adecuada motivación nos da como resultado un buen desarrollo de aprendizaje.

Hurtado et al. (2018), tuvieron como objetivo determinar la relación entre creencias académicas y afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. El diseño que se utilizó fue descriptiva correlacional y la población fue de 266 estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y 46 años de edad (Media= 25.6 años; 74.8% mujeres). Las medidas en aplicar fueron la Escala de Creencias Racionales Académicas y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés. Obtuvieron como resultado la asociación significativa de las estrategias de afrontamiento al estrés que figura según al estilo de las emociones y la realidad de cada estudiante.

Deza (2020) el objetivo de esta investigación fue relacionar las estrategias de afrontamiento y el autoconcepto en estudiantes de básica regular a nivel de investigación descriptiva correlacional; la población lo conformo 150 estudiantes con el método de muestreo no probabilístico para esta evaluación se realizó el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y la Escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes – propiedades psicométricas. Concluyendo a los resultados obtenidos la existencia de relación altamente significativa y directa entre estrategias de afrontamiento y relación entre el autoconcepto.

Rosas (2019) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y autoeficacia académica frente al estrés en estudiantes universitarios a nivel de una investigación descriptiva

correlacional de corte transversal contando con una población de 256 alumnos, se usó el inventario de estrategias de afrontamiento y de Autoeficacia Académica frente al Estrés Académico. Dando como resultado una relación entre ambas variables y altamente significativa entre autoeficacia académica y afrontamiento individual ( $\rho = .484, p < .01$ ), no se halló relación entre la evitación y afrontamiento social autoeficacia académica ( $\rho = -.089, p > .05$ ); de la misma forma, no se encuentra relación entre la autoeficacia académica y el humor y sustancias adictivas ( $\rho = -.069, p > .05$ ); concluyendo la autoeficacia se encuentra relacionada directamente al uso de las estrategias de afrontamiento del estudiante académico.

Valencia (2021) expresó como objetivo relacionar la variable estrategias de afrontamiento y el de violencia familiar en estudiante de educación básica, se realizó una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental, se obtuvo muestra de 100 estudiantes entre 12-17 años y de ambos sexos los cuales fueron analizados por medio del cuestionario VIFA (violencia familiar) y la Escala de Afrontamiento para jóvenes; los resultados arrojaron la existencia de violencia física (2.05) que va de la mano con la violencia psicológica (2.01) con una diferencia de la media de 0.04 y obteniendo en las escalas de Rho de Spearman en relación con las dimensiones de preocuparse  $r=0.717$ ; falta de afrontamiento  $r=0.834$ ;invertir en amigos íntimos  $r=0.616$ ;ignorar el problema  $r=0.676$ ; reservarlo para si  $r=0.748$ ; reducción de la tensión  $r=0.682$  ; auto culparse  $r=0.651$  , concluyendo que los tipos de estrategias usadas en los estudiantes son de apoyo social, falta de afrontamiento, buscan diversiones relajantes, pasan por alto los problemas en vez de afrontarlos, se auto inculpan buscan la pertenencia para sentirse protegidos.

Cáceres (2018) tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional, en estudiantes de la escuela de Educación Superior Técnico Profesional (PNP), diseño es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal; la población estuvo conformada por 235 estudiantes desde la primera hasta la novena sección, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional (CIM) y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento de Estrés (COPE) por medio del

software estadístico SPSS versión 20 y la fórmula correlacional Rho de Spearman; obteniendo como resultado que no existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $r=0.045$ ,  $p=0.495$ ), observando que la dimensión de motivación y autorregulación se relacionan significativamente con las estrategias de afrontamiento al estrés ( $r=0.159^*$ ,  $p=0.015$ ), ( $r=0.128^*$ ,  $p=0.049$ ), concluyendo se encontró que no existe correlación entre estrategias de afrontamiento al estrés e inteligencia emocional.

Para un mejor entendimiento con mayor énfasis las variables de estudio, se procedió a plasmar las teorías que complementarán a cada una de ellas:

Bueno (1995) mencionó que la motivación “Es el conjunto de procesos implicados en la dirección, persistencia y activación de la conducta”. La producción de la motivación son variables determinantes que se enfocan en cómo mejorarla desde la práctica del estudiar. Se reconoció que, si hay ganas de estudiar, por más que se obligue poco será el resultado en favor, se desarrolló el tema de la motivación de las ganas que se tiene, para enfrentarse óptimamente a las tareas diarias. Sari & Nurcahyo (2018) compararon para lograr una mayor motivación de aprendizaje; es indispensable la disponibilidad de dispositivos de aprendizaje en esta época de las nuevas tecnologías. Widiensyah et al. (2018) analizaron que uno de los medios que puede ser de gran utilidad es el del aprendizaje móvil porque permite interactuar a los docentes y estudiantes con los recursos de aprendizajes. Estas interacciones que impulsan a la motivación de los estudiantes y la satisfacción con el aprendizaje.

Mohamed & Narmeen (2020), manifestaron sobre la comprensión de la inteligencia emocional y los métodos para enfrentar el estrés psicológico y lo influyente para el crecimiento y desarrollo del individuo; para que pueda entender sus emociones y sentimientos dando como resultado la dirección de sus acciones. Palmisano et al. (2020) mencionaron sobre la contribución al funcionamiento adaptativo y determinante para una calidad de vida. Donde el proceso de inicio mantiene y regula las conductas alineadas a objetivos donde son compuestas por un conjunto de procesos motivacionales, emocionales, cognitivos y motores. Que permitirá su logro, traducido hacia un estado interno de acciones positivas



Alemán et al. (2018) clasificaron la motivación y el aprendizaje que se encuentran relacionados directamente por dos objetivos específicos, primero en varias ocasiones se considera como un recurso favorable para el aprendizaje y el otro tipo de las actividades académicas propuestas en el aula donde influye directamente a la hacia la motivación del logro. Entre los factores relacionados directamente la situación personal de cada participante tanto del docente como del estudiante (familiares, profesionales, sociales, etc.) , el desarrollo del estudio (son netamente factores del centro académico, relación directa con los docentes propias características de las tareas) y los de carácter personal (habilidades cognitivas, previos estudios, personalidad de cada individuo, estrategias de aprendizajes disponibles, interacción de habilidades cognitivas, etc.). Walker (2020) mencionó que en la actualidad las medidas que se encuentra en ensayo con otras y con las que faltan concretarse en torno a la atracción, acompañamiento y selección de los estudiantes más destacados con una gran motivación podría ser influencia hacia sus compañeros con falta de motivación. Una de las definiciones para esta investigación es la necesidad del logro; donde Bueno (1995), indicó que esta necesidad es considerada la previa de las teorías que se encuentran cerca a la motivación desde el punto cognitivo del estudiante, analizó y explicó que ocurre dentro del individuo y no solo del análisis exterior. Según Trechera et al. (2005), indicaron que las personas cuentan con una gran necesidad de logro personal les agrada las circunstancias donde asumen la responsabilidad personalmente al encuentro de sus posibles soluciones tienden a tener objetivos moderadas y tener toda la situación en control, cuentan con una retroalimentación adecuada dependiendo de la situación que están desarrollando y se diferencian por intentar una y otra vez en hacer bien las cosas para obtener el éxito sin importar las recompensas que pueda obtener una de ellas es la consecución competitiva en alcanzar la meta propuesta. Bonifaz al et. (2019) indicaron acerca de la competitividad del entorno de las instituciones educativas superior los cambios de gran trascendencia que han sufrido por ser medido por los rankings de calidad internacional, donde ciertos aspectos obligan al crecimiento de nuevos modelos en base de desarrollo estratégico en su gestión; donde día a día han ido ganando terreno en la búsqueda del perfeccionamiento continuo hacia las necesidades de un contexto pertinente. En realidad, el mundo de la globalización trajo consigo cambios drásticos de mejora

continúa en la adaptación constantemente al cambio tecnológicos y la educación tuvo que acceder a esos cambios para el logro de su competitividad.

El ser humano en cada etapa vivida experimenta o trata en evitar el miedo, fracaso al no conseguir los objetivos. Según Pico (2017) mencionó que existe las emociones que son dirigidas por uno mismo y las otras emociones hacia los demás, son estrechamente relacionadas donde son desarrolladas por el individuo según cada etapa que se desarrolla y enfrentarse algo nuevo, pueda tener diferentes maneras de enfrentamiento en sus propias emociones y el miedo a equivocarse va depender directamente de su consistencia personal de dependiendo muchas veces de la edad y el grado académico que se encuentre. “las reacciones emocionales y afectivas que se presente en una determinada actividad o tarea” Núñez (2009).

Bueno (1995) mencionó que la motivación intrínseca es un factor de suma importancia el efecto y el tipo de retroalimentación que proporciona el docente hacia el estudiante. Con el uso eficiente de la función instrumental se abre varias brechas al aprendizaje y es mejor decepcionarlo con un adecuado guía(docente). Arco et al. (2011) indicaron que en los nuevos tiempos de adaptación es de relevancia importancia la incorporación de la competencia genéricas o transversales donde incluye las funciones instrumentales en la habilidad de la búsqueda, el uso eficiente de las nuevas tecnologías, gestión de la documentación y alto grado del conocimiento de idiomas, estas funciones implica que los estudiantes asuman en conjunto los conocimientos, habilidades, conducta y disposición donde se le otorgue la autonomía pertinente para que asuma mayor control en su proceso del aprendizaje. Sanahuja et al. (2018) se refirieron que en la actualidad se vive en una sociedad que cuenta con escasa relación de hace algunas décadas, los constantes y acelerados cambios en la educación, sociedad y cultural han sufrido cambios drásticos dentro de las aulas y por ende el desenvolvimiento de sus docentes aumentando severamente la complejidad de sus funciones académicas a desarrollar, debe enfrentarse a la globalización y la era tecnológica. Integrando a los estudiantes y a la misma vez orientando hacia las nuevas competencias que tienen que afrontar los estudiantes. La función evaluativa promueve en la actualidad la participación y el cambio radical en la sociedad para encontrar en la búsqueda de valores

impregnados de equidad y el respeto a una evaluación procesual y continua, donde los estudiantes sean críticos, democráticos y a la misma vez su formación sea procesual para un desarrollo integro. Para ello el docente debe contar con herramientas estratégicas de enseñanza donde fortalezca un claro desempeño de sus funciones y motive directamente al desarrollo de los objetivos de los estudiantes.

Otra definición relevante de la motivación está enfocada en el componente de valor hacia las metas académicas. Bueno (1995) indicó los modelos de expectativas- valor se encuentran primordialmente en la atención que tiene el individuo en aprender o querer hacerlo. Es obvio que el individuo deseará aprender más, en lo que significa hacia el más significativo para él; incrementará sus expectativas y su valor de la tarea. Zamora et al. (2020) señalaron que la persistencia son las capacidades de los estudiantes para el logro de sus propios objetivos a pesar de las adversidades que tienen que enfrentarse, muchos de ellos abandonan sus estudios por las situaciones que se les pueda presentar en el camino y la falta de motivación es un factor que incluye en esta decisión. El compromiso de los estudiantes, habilidades que desarrollan académicamente, sus objetivos personales y antecedentes familiares son factores fundamentales para la decisión de su persistencia académica. Posteriormente se podría adoptar modelos de apoyo hacia el asesoramiento académico y adoptar motivaciones extrínsecas por parte de la casa de estudio que poco a poco aflora en el propio estudiante y se realiza según sus propias competencias. Roselli et al. (2021) resaltaron los componentes de las metas como un proceso motivacional, cual el fin de su propósito es alcanzar su realización académica con óptimos resultados. Suarez et al. (2017) mencionaron que las estrategias al conocimiento son adquiridas a través de la elaboración, repetición, utilización del pensamiento crítico y la organización conforman en conjunto a una integración con nuevo material. Con la repetición se realiza una estrategia para recordar la información dada por el docente hacia los estudiantes, la estrategia de la elección de tarea se destina hacia la estructuración de la información por medio de la selección, análisis, construcción de jerarquías y conexiones para integrar una nueva información significativa y coherente.

Otra definición fundamental de la motivación está dada por las atribuciones causales; donde Bueno (1995) hizo referencia sobre los sucesos ocurrientes del individuo en busca de una explicación, causa de contar una confiabilidad en sus resultados académicos. Según Chavarría (2019) explicó la internalidad sobre la situación de la persona durante su vida “lo que sucede a sí mismo, a otras personas o circunstancias”. Lo toma como referente para sus experiencias vividas. También especifico la estabilidad, donde se establece si la causa de un evento fue impactante o no, de tal impacto se considerará que perdure o no en el tiempo. En cada proceso la controlabilidad está expuesta en dos variables definidas; Barca et al. (2019) señalaron que la causa con respecto a origen de la conducta ya sea incontrolable o controlable son aspectos motivacionales relacionados con las metas, aprendizaje, rendimiento y la autoeficacia, como lo maneja el individuo en cada proceso a través de su esfuerzo y capacidad.

Según Frydenberg & Lewis (1993), mencionaron sobre las escalas de Afrontamiento para adolescente (ACS) que se enfoca en la investigación de orientación y terapia, que otorga a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. Por ende, es un proceso que se halla continuamente en adaptarse a cada experiencia y medio, de tal forma que pueda brindar el soporte necesario para los adolescentes, en cuanto se refiere a cada etapa de su vida y los resultados favorables que se pueda obtener en un adecuado proceso de afrontamiento. Sapeta et al. (2021) mencionaron lo esencial del afrontamiento para poder manejar los desafíos que se presente diariamente al individuo basada en problemas. Varias definiciones de afrontamiento están centradas en su causa efecto. Según Valdivieso et al. (2019) interpretaron que cada estudiante puede aclarar cada una de sus situaciones que le contrae exceso de estrés dentro de su contexto académico y según sus propias iniciativas, se encontrara en la facultad de elegir su estrategia de afrontamiento, la más adecuada a sus necesidades. Esta elección estará situada o no a los factores internos como externos. Sus propios recursos del individuo le permitirán llegar a la autorregulación y autoeficacia dependiendo básicamente de su personalidad y los acontecimientos previos. Reyes et al. (2020) definieron el afrontamiento como el proceso al cambio dependiendo de la situación. Se trata de un registro conductual la cual se adapta a la situación que se valora como estresantes que

experimenta el individuo, postulan cuando es mayor la variedad de estrategias de afrontamiento es posiblemente obtener mejor estado emocional y reducir el estrés, mental y físico. Freire et al. (2019) definieron el afrontamiento como los esfuerzos conductuales y cognitivos empleadas en respuestas internas o externas, donde el individuo considera amenazas para su bienestar. Por consiguiente, las estrategias de afrontamiento son encontradas en continua adaptación del medio y las experiencias que brindan el soporte al ser humano que forman parte de las etapas del ciclo vital.

Por otro lado, Frydenberg & Lewis (1993) clasificaron las dimensiones de estrategias de afrontamiento las cuales incluyen los recursos positivos y aquellos que describen el comportamiento. Freire et al. (2020) abordaron los mecanismos conductuales y cognitivos que dan respuesta activa al estresor modificando el problema o las emociones negativas. En esta categoría las estrategias están incluidas como la realización de acciones específicas, la planificación, búsqueda de apoyo (emocional e instrumental). Las estrategias evasivas están involucradas en la conducta y mecanismos cognitivos, son utilizados para evitar situaciones estresantes como la negación, las ilusiones y distracción; los cuales pueden tener consecuencias desadaptativas en los estudiantes. Tran & Lumley (2019) analizaron que las estrategias de afrontamiento adaptativo pueden ser de gran utilidad para el manejo eficaz al estrés relacionada en mejorar el bienestar y el estigma; mientras el afrontamiento desadaptativas pueden aumentar la angustia psicológica. Ruiz (2020) indicó la diferencia de como cada individuo enfrenta sus propias estrategias de afrontamiento dos de ellos destacan considerados como funcionales o productivos el primero Resolver el problema que refleja en abordar los obstáculos de forma precisa y concisa tomando en cuenta los puntos que dará en un mejor afrontamiento como: Buscar apoyo social (relacionándose socialmente), concentrarse en la solución de problemas (buscando alternativas optimas de solución), hacerse ilusiones (pensar en positivo, enfocándose en mejoras), buscar diversiones relajantes (salir a tomar aire en el campo, al mar buscar su propia relajación, dependiendo cada personalidad), distracción física (sugiere realizar deporte, según el agrado del individuo, aquí se practica cuerpo sano mente sano). El otro tipo de afrontamiento productivo relación con los demás es tan importante relacionarse

con persona positivas o alineadas al mismo objetivo de superación los puntos resaltantes: esforzarse y tener éxito (por medio de esfuerzo llegar a la meta será satisfactorio para el estudiante y aumentara el deseo de buscar más), invertir en tiempo con amigos íntimos (en la mayoría de caso se cuenta con amigos de la infancia, colegio, algún vecino que se pueda compartir nuestras experiencias de forma negativa o positiva , donde se enfocan a dar ánimos ante los obstáculos que se pueda presentar), buscar pertenencia (parte de la vida el ser humano, se dedica a buscar en relacionarse con los demás y encontrar el encajamiento en la sociedad porque es verídico que no todos pueden encajar en la misma), acción social (ayudar a los demás es tan gratificante, que se da una gran motivación interna), buscar apoyo espiritual (cuando se siente mal o le va bien al individuo, el buscar a Dios es tan gratificante impulsa a la mejora continua), buscar ayuda profesional (es gran punto de ayuda, pero primero el individuo deberá reconocer que lo requiere para el logro de un buen resultado). El Afrontamiento improductivo o no productivo, es aquel estilo disfuncional que no permite que las estrategias den resultados favorables al individuo en la solución de problemas, por el contrario, está orientada a su evitación. Diversos a autores se han basado no solo en describir las estrategias de afrontamiento; sino en conocer los factores los eventos estresores de su causa más relevantes en la etapa de la vida. Niño et al; (2019) mencionaron al estrés como un patrón de reacciones psicológicas y fisiológicas donde el individuo presenta de forma inespecífica a distintos estresores, lo definieron como la interacción entre el individuo y el medio ambiente. El preocuparse en exceso no favorece al individuo, no le permite buscar alternativas de solución, la falta de afrontamiento permite observar carencia de personalidad propia al enfrentar los problemas.

Dentro de la educación ha pasado varios enfoques pedagógicos y paradigma a través de la historia, como prima el enfoque “tradicional”, nombrado así por ser usado durante muchos siglos hasta la aparición de la psicología educativa. Gooding & Herrera; (2021) expusieron que la motivación es de suma importancia dentro de la formación académica en el entorno hacia el aprendizaje, donde es influyente directamente el impulso extrínseco e intrínseco, el segundo conjunto está comprendido por la motivación integradora e instrumental los cuales conducen al estudiante a perseguir sus objetivos. Estrada (2018) mencionó

sobre los motivos externos están conformados por acontecimientos culturales, sociales y ambientales que toman un impacto importante en la generación de la conducta humana. Chaparro (2020) mencionó que uno de los factores es aquellos que influye en el aprendizaje, es lo que el estudiante ya conoce con la perspectiva del conductismo estímulo- respuesta y lo tradicional disciplina rígida; que en la actualidad esta disciplina se está perdiendo en la sociedad.

Fernández (2018) mencionó con respecto a la motivación humanística dirigida a la educación se trata de desarrollar las potencialidades del individuo por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un proceso integral que resulta de la asimilación, organización de la conciencia individual, de las experiencias ya sean del inconsciente o consciente al interactuar con su medio ambiente para el logro de su autorrealización y trascendencia.

Hernández (2019) señaló que siempre se debe tener en cuenta la relación entre lo motivacional y lo cognitivo, para entender los procesos mentales en los estudiantes y ver la percepción que tienen al momento de interactuar en el aula y sus resultados que se reflejarán en sus exámenes; no solamente se reflejan en los exámenes, ni memorizar por el contrario es de observar cómo pueden adquirir más fácil los conocimientos; si van de la mano con sus relaciones sociales y afectivas, para el logro de una mejor claridad de sus metas y evidenciar en el momento de su desempeño dentro y fuera del aula.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio fue de tipo básico. Según Hernández et al. (2016), donde permitieron encontrar diferentes rutas al conocimiento a través de conjuntos de procesos, donde se respeta una secuencia y orden estricto, donde se empieza con una idea, se va sumando información coherente delimitada, se define objetivos y se realiza preguntas de investigación; por medio de la literatura se puede componer una perspectiva teórica dirigida estrictamente al tema de investigación que se desarrolló. Ñaupas et al. (2018) manifestaron que el tipo de investigación básica es pura, porque no tiene objetivo monetario es simplemente la motivación de acceder a nuevos conocimientos que sirva como base hacia las nuevas tecnologías y la esencia para un adecuado desarrollo de la ciencia a futuro.

Hernández et al; (2010) expusieron el propósito del tipo de investigación básica, es de comprender el comportamiento de una variable con relación directa a otras. Nos indica es el de intentar pronosticar un aproximado valor entre variables relacionadas. Por lo tanto, Arias (2012) determinó que la asociación entre dos o más variables si existen y pueden ser medibles por medio de técnicas estadísticas y pruebas correlacionales.

El enfoque del presente estudio es cuantitativo, según Hernández et al. (2016) donde señalaron que para lograr un buen establecimiento de comportamiento se utilizará la recolección de datos donde nos proporcionaran información de cómo lograr una hipótesis de confianza teniendo como base la medición numérica un análisis adecuado de estadística, que se encuentre acorde a la necesidad requerida. Analizando los resultados de las mediciones estadísticas y se obtiene una serie de conclusiones de la investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental según Hernández et al. (2018) mencionaron que se implementan sin manipular variables, los fenómenos o variables ya ocurrieron. Este diseño de investigación permite al investigador realizarlo no experimental, porque se mide dos variables, se comprende la relación y se encuentra la relación estadística entre ellas.



Según Ansolabehere et al. (2018) indicaron que los correlacionales se pueden comprender como un conjunto estructural lógico – matemático donde se usan las variables establecidas, por generar conocimiento científico por el método de la observación y análisis. El propósito de este tipo de estudio correlacional consiste en conocer el concepto y comportamiento de las variables en relación.

### **3.2 Variables Y Operacionalización**

Rodríguez et al. (2021) mencionaron sobre la operacionalización es la traslación de partiendo de una variable hacia otro concreto, determinando ambas un resultado concretas de transitividad dentro de un proceso de medición, a pesar de los cambios de un mismo contexto.

Se puede analizar la Operacionalizar de la variable donde se inicia desde su definición conceptual, permitirá el entendimiento de una definición operacional (indicador), basada en procesos, normas y protocolos para medir los conceptos recopilados por medio de instrumentos. Bauce et al. (2018) se refirieron a la operacionalización de la variable, donde se implica la selección de los indicadores que contienen de acuerdo al significado que tiene por medio de sus dimensiones como variable de estudio dentro de la investigación respectiva; donde se trata de encontrar los indicadores para cada una de las dimensiones.

La operacionalización propone la interpretación de las definiciones científicas a través de procesos experimentales y resultados de observación. El factor primordial es de definir correctamente las variables y la relación entre ellas. A continuación, se definirá las variables de esta investigación:

Variable X: La motivación

Variable Y: Estrategias de afrontamiento

#### **La Motivación**

Bueno (1995) mencionó que la motivación “Es el conjunto de procesos implicados en la dirección, persistencia y activación de la conducta”. La producción de la motivación son variables determinantes que se enfocan en

cómo mejorarla desde la práctica del estudiar. Se reconoció que, si hay ganas de estudiar, por más que se obligue poco será el resultado en favor, se desarrolló el tema de la motivación de las ganas que se tiene, para enfrentarse óptimamente a las tareas diarias.

### **Estrategias de afrontamiento**

Según Frydenberg & Lewis (2000), mencionaron sobre las escalas de Afrontamiento para adolescente (ACS) que se enfoca en la investigación de orientación y terapia, que otorga a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. Por ende, es un proceso que se halla continuamente en adaptarse a cada experiencia y medio, de tal forma que pueda brindar el soporte necesario para los adolescentes, en cuanto se refiere a cada etapa de su vida y los resultados favorables que se pueda obtener en un adecuado proceso de afrontamiento.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

Bernal (2010) mencionó que la población es la agrupación de todos los componentes referida a la investigación que contienen características parecidas donde el investigador desee realizar inferencia. En la presente investigación se contó con una población de 240 estudiantes de un instituto superior de Huancayo.

#### **Criterios de selección**

Para fines de la presente investigación se procedió a establecer los criterios tanto de exclusión e inclusión.

**Criterio de inclusión:** Todos los estudiantes de un instituto superior de Huancayo, que asisten regularmente a clases.

**Criterio de exclusión:** Estudiantes de un instituto superior de Huancayo, que no asisten regularmente a clases.

**Muestra:**

Arias (2012) refirió que es una parte o subconjunto de individuos seleccionados previamente de una población accesible. A continuación, un ejemplo de cálculo de una muestra de cierta población. Para la presente investigación se contó con una muestra de 146 estudiantes.

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

**Donde:**

- n = Tamaño de la muestra
- N = 240 tamaño de la población
- Z = 1.95996 nivel de confianza
- p = 0.5 probabilidad de éxito (proporción esperada)
- q = 0.5 probabilidad de fracaso
- e = 0.05 error de muestreo

$$n = \frac{(1.95996)^2 (240) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (240-1) + (1.95996)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 146$$

**Muestreo:**

Muñoz (2011) lo definió como la manera de recopilar y analizar datos para la investigación la cual será enfocada dentro de un diseño de instrumentos, según se adecue a la necesidad del investigador para determinar las características de los individuos que lo conforman.

Ñaupas et al. (2018) mencionaron sobre el muestreo probabilístico que intervienen al azar, iniciando de que todos los integrantes de una población se encuentran en la posibilidad de ser escogidos.

Supo (2014), definió el muestreo como la forma de elección a las unidades que se va estudiar. La función básica es determinar la realidad del estudio (en una población), donde se examina. Con el fin de lograr un estudio estadístico a ciertos individuos que forman parte de una población donde son sujeto de análisis.

### **Unidad de análisis:**

Rodríguez et al. (2021) indicaron que es fundamental elegir el tema a investigar porque se tendrá que encontrar la relación entre su descripción y fenómeno a estudiar porque el enfoque debe ser pertinente para no ocasionar una investigación fallida. La aprobación de una investigación científica se debe directamente a la elección optima del tema y la identificación de sus variables. Con estas correctas precisiones se identifica la observación y las unidades de análisis. La unidad de análisis puede analizar una o más variables. En esta investigación se analizó la motivación y las estrategias de afrontamiento, una con relación a la otra donde si aumenta la motivación, aumentara el afrontamiento correctamente de los estudiantes y el uso correcto de sus estrategias.

En toda investigación científica el propósito de estudio o unidad de análisis, es la base, donde el investigador explicara sus hallazgos al fin del estudio y es la variable mínima observable natural que tiene relación con todos los elementos analizados. En síntesis, es aquel que se mide, observa, colecta para entender acerca de su unidad de análisis y solventa para una adecuada técnica de recolección de datos. Su importancia radica en la determinación de los límites para el análisis de datos de estudio. La unidad de análisis de la investigación son los estudiantes de un instituto superior de Huancayo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Hernández et al. (2014) mencionaron que en este enfoque se mide los fenómenos en estudiar deben ser observable y ser real los datos obtener. Los datos son productos de medida donde son representado por cantidades y se son analizados con métodos estadísticos. Está basada en instrumentos, los datos

son obtenidos por documentación, medición y que tenga validez para generar nueva perspectiva e información, por medio de la literatura.

**Técnica de investigación:** La técnica utilizada en la presente investigación es la observación, donde se analizará las motivaciones y las estrategias de afrontamiento que usa cada estudiante en esta etapa académica. Muñoz (2011) señaló que la observación parte de un seguimiento organizado del tema a bordar, en su propio medio, con el fin de identificar y analizar sus características.

**Encuesta:** Muñoz (2011) se refirió que es la obtención de información por medio de cuestionarios y exploración de opiniones masivas de forma anónima, con el objetivo de conocer las tendencias y comportamiento de los encuestados sobre el fenómeno a estudiar.

**Instrumento de investigación:** Son los recursos disponibles donde es uso del investigador para hondar lo fenómenos, problemas y por ende extraer información de su interés para la recopilación de datos. Según Hernández et al; (2016), para obtener una información adecuada se debe cumplir con tres requisitos indispensables validez y confiabilidad.

**Cuestionario:** Muñoz (2011) se refirió como la recolección de informe donde es realizada por escrito a través de preguntas abiertas, dicotómicas, cerradas, por rango, etc. Las respuestas son dadas según el criterio de los encuestados y las repuestas son tabuladas para la obtención de resultados gráficos.

**Validez del instrumento:** Hernández et al. (2014) lo definieron como un instrumento que nos ayuda a medir la variable que se busca medir. Ayuda a la evaluación de la variable, para asegurar su confiabilidad.

**Juicio de experto:** Hernández et al. (2016) mencionaron que para el asertividad de estudios es necesaria obligatoria la opinión de expertos sobre un tema específico. Este tipo de muestras son mayormente en estudios exploratorios y cualitativos para la obtención de una hipótesis precisa.

**Confiabilidad del instrumento:** Según Hernández et al. (2016) se refirió a la confiabilidad como el nivel de confianza que produce los resultados en su consistencia y coherencia. Mide las variables que se desean medir.

**Prueba piloto:** Ñaupas et al. (2018) mencionaron la importancia que gracias a la prueba piloto se puede dar ciertas observaciones de los errores de los instrumentos de investigación (lista de cotejo o guía de observación), para ser corregidos oportunamente.

### **3.5 Procedimientos**

Se define como el proceso donde se lleva a cabo la evidencia de la hipótesis de la presente investigación por medio de los instrumentos adecuados. Según Fridas (2012) lo definió como el conjunto de procedimientos y técnicas que se usan para la formulación solución de problemas de investigación a través de la prueba de verificación de hipótesis. Se empezó analizando la relación de mis dos variables motivación y estrategias de afrontamiento, si estaba dentro de la línea de investigación; para luego ser validadas por el asesor, se definió el tipo de enfoque, nivel y diseño por medio de la literatura se describió el marco teórico, antecedentes, objetivos, la problemática real, calculando la inversión que toma esta investigación según el MEF.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El proceso de datos es un método donde se analizan y realiza la acumulación, para manipular un elemento como dato, por ende, se podrá producir una información significativa. Finalmente se permitió establecer la interpretación de los resultados inferenciales y descriptivos.

#### **Estadística descriptiva**

Se procesarán los datos mediante la frecuencia y porcentaje, para describir en qué nivel se encuentra cada variable, procesando los datos obtenidos.

Definió Ñaupas (2018) que la estadística descriptiva es el conjunto de métodos para resumir, organizar y presentar de tal modo de informar los resultados. Tiene como fin presentar una forma apropiada las características de los datos donde son parte del conjunto.

## **Estadística inferencial**

Nos permite saber la correlación que existe entre las variables motivación y estrategias de afrontamiento. Antes de procesar los datos inferenciales se realizó la prueba de normalidad para conocer el tipo de distribución y de esta manera conocer el tipo de distribución y saber el coeficiente a usar en la estadística inferencial. Ñaupas (2018) mencionó que la estadística inferencial es una herramienta para el investigador que le ayuda significativamente en los resultados, donde permite extender el análisis inferencial de una población o muestra.

Para empezar, se procesarán los datos de la muestra con la prueba de normalidad Kolgomorov- Smirnov, para muestras mayores a 50 participantes, de esta manera bajo el criterio de la significancia ( $>0.05$ ) se conocerá el tipo de coeficiente a utilizar, ya sea el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman para distribuciones no paramétricas o Pearson para distribuciones paramétricas y así poder realizar de manera correcta el análisis inferencial.

Amat et al; (2021) se refirieron a la estadística inferencial, como una rama de la estadística la cual estudia las propiedades y comportamiento de las muestras, la posibilidad y los límites de generalización como resultados. Lo definió como el conjunto de métodos que se usan para tener referencia acerca de una población basada en una muestra. Sowe (2020) demostró la importancia, utilidad y lo interesante del aprendizaje de la estadística inferencial con el fin de perfeccionar el proceso de aprendizaje, surge la necesidad de analizar la forma donde los estudiantes realizan inferencias y el enfrentamiento a su propio proceso, para mejorar las concepciones erróneas.

El coeficiente de correlación de Pearson fue introducido por Galton en 1887 y más adelante fue desarrollado por Pearson. Roy et al; (2019) lo mencionó como el indicador usado para la descripción cuantitativa que indica la dirección y la fuerza entre dos variables cuantitativas de la distribución normal y determina la tendencia de las variables. Pinilla & Rico (2021) se refirieron a los coeficientes de correlación como herramientas usadas para el análisis de distintos tipos de asociación entre dos variables en individuos que pertenecen a poblaciones bajo un estudio, se puede realizar el uso de esta correlación prácticamente en todas las áreas de conocimiento.

Santabábara (2019) contextualizó sobre la correlación de Spearman o conocida como el rho de Spearman como el análogo no paramétrico en la correlación de Pearson; donde son usadas en variables cuantitativas de libre distribución o con datos ordinales. Akoglu (2018) definió la correlación de spearman como la relación existente entre cosas, fenómenos, variables matemáticas o estadística que pueden asociarse, variar o juntarse de manera inesperada por el azar.

### **3.7 Aspectos éticos**

Bernal (2010) lo definió en una “Ética de la ciencia, es decir una ciencia con conciencia”, donde da referencia que las ideologías que deberían ser usadas de forma correcta a favor de la humanidad en el “desarrollo integral del ser humano”. Se debería tener en cuenta que la ciencia fue creada para el progreso usada de manera correcta sin embargo también ha sembrado aniquilamiento y destrucción. El uso inadecuado de la ciencia puede destruir al ser humano, especialmente afectando en sus emociones y causando la baja de la autoestima.

**Respecto al Derecho de Autor:** Se respetará los derechos de autor a medida que se citaran cada una de las fuentes a través de las normas APA, con la finalidad de poder establecer los créditos correspondientes a los autores citados.

**Confidencialidad de Información:** Se tendrá en reserva absoluta la identidad de los participantes, con la finalidad de respetar los derechos de los estudiantes

**Veracidad de Resultados:** Se respetará en todo momento los resultados, se presentará tal y cual, han sido recaudados sin alterar ningún aspecto.

**Objetividad:** La presente investigación se encuentra orientada en valores y principios; hacia la estabilidad de los investigados.

**Beneficencia:** En cada proceso de la investigación se trató de beneficiar a los estudiantes, se le explicara que en momento de la información de los datos obtenidos no serán usados en su contra mucho menos expuesto su identidad.

**No Maleficencia:** En la presente investigación no existirá intencionalmente ningún daño a los investigados. No se dañará su imagen y su estabilidad emocional por ningún medio.



**Autonomía:** Los investigados se encontrarán en la libertad de deliberar sus propias finalidades. Y serán tratadas con discreción sin mencionarlo por parte del investigador.

**Justicia:** Se tendrá en cuenta que, en el proceso de la investigación al sujeto investigado se respetará su intimidad, confidencialidad y obviamente recibirá un trato justo. El estudiante será tratado de forma equitativa, amable y respetuosa.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva de las variables y dimensiones

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable estrategia de afrontamiento y sus dimensiones*

Niveles	Estrategias de afrontamiento		Resolución de problemas		Relación con los demás		Afrontamiento improductivo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0	24	16.4
Regular	43	29.5	54.0	37.0	32	21.9	83	56.8
Eficiente	103	70.5	92.0	63.0	114	78.1	39	26.7
Total	146	100	146	100	146	100	146	100

*Nota: f=Frecuencia absoluta*

Según los resultados obtenidos en la tabla 1, se evidenció que los estudiantes realizan un eficiente uso de las estrategias de afrontamiento a un 70.5% (102 estudiantes) de la misma forma el 29.5% (44 estudiantes) muestra un nivel regular y ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente.

En cuanto al resultado descriptivo de la dimensión resolución del problema, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 134 (92%) de estudiantes manifestaron que el nivel es eficiente, 12 (54%) de estudiantes manifestaron que el nivel es regular y 0 estudiante manifestaron que el nivel es deficiente.

De la misma forma, en la dimensión resolución de problemas, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 92 (63%) de estudiantes perciben de nivel eficiente; 53 (37%) de estudiantes percibieron un nivel regular y 0 estudiante percibieron de nivel deficiente.

Respecto al afrontamiento improductivo, del total de 146(100%) de estudiantes encuestados, 39 (26.7%) de los estudiantes percibieron en un nivel eficiente, 83 (56.8%) de los estudiantes indicaron que el nivel fue regular y 24 (16.4%) estudiantes percibieron como deficiente.

**Tabla 2***Distribución de la variable motivación y sus dimensiones*

Niveles	Motivación		Necesidad de logro		Motivación intrínseca		Las metas académicas		Atribuciones causales	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0	8	5.5	8	5.5
Regular	8	5.5	20	13.7	14	9.6	8	5.5	23	15.8
Eficiente	138	94.5	126	86.3	132	90.4	130	89	115	78.8
Total	146	100,	146	100	146	100	146	100	146	100,

*Nota: f=Frecuencia absoluta*

Según los resultados obtenidos en la tabla 2, se evidenció que los estudiantes realizan un eficiente uso de las motivaciones a un 94.5% de la misma forma el 5.5% muestra un nivel regular y ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente.

Respecto a necesidad de logro, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 126 (86.3%) de estudiantes evidenciaron un nivel eficiente, 20 (13.7%) de estudiantes indicaron un nivel regular y 0 deficiente.

En cuanto a la motivación intrínseca, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 132 (90.4%) de estudiantes presentaron un nivel eficiente, 14 (9.6%) de estudiantes indicaron un nivel medio y 0 deficiente.

Por lo que respecta a las metas académicas, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados 130 (89%) de estudiantes evidenciaron un nivel eficiente, 8 (5.5%) percibieron como nivel regular y 8 (5.5%) de estudiantes nivel deficiente.

En cuanto a las atribuciones causales, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados 115 (78.8%) de estudiantes evidenciaron un nivel eficiente, 23 (15.8%) y 8 (5.5%) de estudiantes en el nivel deficiente.

**Tabla 3***Tabla cruzada sobre la Motivación y Estrategias de Afrontamiento*

			Estrategias de Afrontamiento		Total	
			Deficiente	Regular		Eficiente
Motivación	Deficiente	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0	5,5%	0,0%	5,5
	Regular	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0	0	0	0
	Eficiente	Recuento	0	35	103	138
		% del total	0	24,0%	70,5%	94,5%
Total	Recuento	0	43	103	146	
	% del total	0	29,5%	70,5%	100,0%	

En la tabla 3, se evidenció que, en el total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 0 estudiantes indicaron un nivel deficiente en la motivación, 0 estudiantes percibieron en el nivel regular y 103 (70.5 %) indicaron nivel bueno. Asimismo, se observa que, el total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 0 estudiantes evidenciaron en el nivel regular de estrategias de afrontamiento, 0 estudiantes evidenciaron en el nivel eficiente de las estrategias de afrontamiento. Por otro lado, del total de 146 (100%) de estudiantes encuestados, 0 estudiantes indicaron que cuando la motivación es de nivel regular, las estrategias de afrontamiento son de nivel regular; así también, 103 (70.5%) de estudiantes manifestaron que cuando el nivel de la motivación es bueno, el nivel de las estrategias académicas logradas es eficiente.

## 4.2 Estadística inferencial

### Prueba de hipótesis y decisión estadística

Contento (2019) expuso que la prueba de hipótesis el suponer que existe una realidad que es desconocida y el investigador desea probar cierta hipótesis que se encuentra sustentada en alguna teoría. Espinoza (2018) lo declaró como la idea que puede o no ser verdadera basada en una información previa, las hipótesis son explicaciones de un fenómeno investigado que fue formulado de manera de proposiciones, la cual debe desarrollarse con una mente dispuesta

en aprender y no tratar de imponer ideas gracias a la prueba de hipótesis progresivamente se llega a la verdad con respecto a un fenómeno. Si se confirma que la hipótesis es falsa se realiza la contribución hacia al conocimiento y es un eslabón en la búsqueda de la verdad.

Manski (2019) contextualizó sobre la teoría de la decisión estadística donde proporciona un marco frecuentista coherente para el uso de los datos de la muestra sobre la respuesta obtenida.

**Regla de decisión:**

Si sig.  $\leq$  0.05 se rechaza Ho

Si sig.  $>$  0.05 no se rechaza Ho

**Prueba de Normalidad**

Ho: Los datos si provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha=0,05$

**Tabla 4**

*Contraste de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Motivación	.113	146	.000
Estrategias de afrontamiento	.198	146	.000

*Nota:* a = Corrección de significación de Lilliefors

Tal y como se observa en la tabla 4, el valor de la significancia de la prueba de Kolmogórov-Smirnov la misma que se aplica cuando las muestras son mayores a 50 unidades en ambos casos cumplen con los criterios, por ende, los datos provienen de una distribución normal.

**Comprobación de Hipótesis general**

H<sub>0</sub> = No existe correlación entre la motivación y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

H<sub>G</sub> = Existe correlación entre la motivación y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

**Tabla 5***Coeficiente de correlación de la variable motivación y estrategia de afrontamiento*

Coeficientes	variables		Motivación	Estrategia de afrontamiento
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	146	146
	Estrategia de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	146	146

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como se muestra en la tabla 3, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la motivación y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.373 demostrándose una correlación positiva baja.

### Comprobación de hipótesis específica 1

$H_0$  = No existe correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022

$H_1$  = Existe correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022

**Tabla 6***Prueba correlación entre necesidad de logro y estrategias de afrontamiento*

			Necesidad de logro	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Necesidad de logro	Coeficiente de correlación	1.000	,196*
		Sig. (bilateral)		0.018
		N	146	146
	Estrategia de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,196*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.018	
		N	146	146

*Nota:* \*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

Tal y como se muestra en la tabla 5, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la dimensión necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.196 demostrándose una correlación positiva baja.

### Comprobación de hipótesis específica 2

$H_0$  = No existe correlación entre la motivación intrínseca y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

$H_2$  = Existe correlación entre la motivación intrínseca y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

**Tabla 7**

*Prueba de correlación entre motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento*

			Motivación intrínseca	Estrategias De Afrontamiento
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1.000	0.114
		Sig. (bilateral)		0.170
		N	146	146
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	0.114	1.000
		Sig. (bilateral)	0.170	
		N	146	146

Tal y como se muestra en la tabla 6, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la dimensión motivación intrínseca y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.114 demostrándose una correlación positiva baja.

### Comprobación de hipótesis específica 3

H<sub>0</sub> = No existe correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

H<sub>3</sub> = Existe correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

**Tabla 8**

*Prueba de correlación entre las metas académicas y estrategias de afrontamiento*

			Las metas académicas	Estrategias De Afrontamiento
Rho de Spearman	Las metas académicas	Coeficiente de correlación	1.000	,333**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	146	146
	Estrategias De afrontamiento	Coeficiente de correlación	,333**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	146	146

*Nota:* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Tal y como se muestra en la tabla 7, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la dimensión metas académicas y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.333 demostrándose una correlación positiva baja.

### Comprobación de hipótesis específica 4

H<sub>0</sub> = No existe correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

H<sub>4</sub> = Existe correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.



**Tabla 9***Prueba de correlación entre atribuciones causales y estrategias de afrontamiento*

			Atribuciones causales	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Atribuciones causales	Coeficiente de correlación	1.000	,330**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	146	146
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,330**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	146	146

*Nota:* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Tal y como se muestra en la tabla 8, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la dimensión atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.330 demostrándose una correlación positiva baja.

### Comprobación de hipótesis específica 5

$H_0$  = No existe correlación entre afrontamiento improductivo y la motivación en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.

$H_5$  = Existe correlación entre afrontamiento improductivo y la motivación de un instituto superior de Huancayo, 2022.

**Tabla 10***Prueba de correlación entre afrontamiento improductivo y motivación*

			Afrontamiento improductivo	Motivación
Rho de Spearman	Afrontamiento improductivo	Coeficiente de correlación	1.000	0.119
		Sig. (bilateral)		0.151
		N	146	146
	Motivación	Coeficiente de correlación	0.119	1.000
		Sig. (bilateral)	0.151	
		N	146	146

Tal y como se muestra en la tabla 9, el valor de significancia fue equivalente a  $0.00 < 0.05$  razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe correlación entre la dimensión de afrontamiento improductivo y la variable motivación, además el coeficiente de correlación = 0.119 demostrándose una correlación positiva muy baja.

## V. DISCUSIÓN

La motivación tiene un rol de gran importancia en la dirección y organización positiva en el estudiante en su proceso de aprendizaje, donde contribuye al desarrollo de sus capacidades, atender sus intereses académicos y superar las limitaciones, entre los que se encuentra las estrategias de afrontamiento, la cual favorece el aprendizaje en los estudiantes.

La importancia de la presente investigación concierne que se halló correlación entre las variables motivación y estrategias de afrontamiento, demostrando que se pudo llevar a cabo el objetivo general; en determinar la correlación entre las variables mencionadas. Akoglu (2018) lo definió como la relación que existe entre cosas o fenómenos entre variables estadísticas matemáticas que pueden asociarse, variar o juntas ocurrir un hecho inesperado.

En referente a la hipótesis general de la presente, los resultados que se describen sobre determinar la correlación entre motivación y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022 en una muestra de 147 estudiantes. Los coeficientes de correlación como herramientas usadas para el análisis de distintos tipos de asociación entre dos variables en individuos que pertenecen a poblaciones bajo un estudio, (Pinilla & Rico; 2021). Se refieren al coeficiente como el indicador usado para la descripción cuantitativa donde indica la dirección y la fuerza entre dos variables cuantitativas de la distribución normal y determina la tendencia de las variables, (Roy et al; 2019).

Se pudo determinar la existencia de correlación entre las variables. Según  $p$  valor =  $0.00 \leq \alpha 0.05$ ; así como el coeficiente  $\rho = 0.373$  demostrando una correlación positiva baja, sig. (bilateral) = 0.000 resaltando la importancia que los estudiantes se encuentren motivados para un uso eficiente de las estrategias de afrontamiento en el contexto de la educación superior.

Se determinó la existencia de correlación entre la dimensión necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.196 demostrándose una correlación positiva baja. Por consiguiente, existe correlación entre la dimensión motivación intrínseca y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.114 demostrándose una correlación positiva baja.

También se encontró correlación entre la dimensión metas académicas y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.333 demostrándose una correlación positiva baja; a la vez se halló correlación entre la dimensión atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento, además el coeficiente de correlación = 0.330 demostrándose una correlación positiva baja.

En efecto de terminó correlación entre la dimensión de afrontamiento inproductivo y la variable motivación, además el coeficiente de correlación = 0.119 demostrándose una correlación positiva muy baja; por último, se determinó la existencia de correlación en el sexo femenino  $\rho = 0.714$  (correlación positiva alta) y la correlación en el sexo masculino  $\rho = 0.65$  (correlación positiva moderada), demostrando el uso de las estrategias de afrontamiento son usadas eficazmente por el sexo femenino.

El 94.5% de la muestra aleatoria se encuentran eficientemente motivados, la dimensión con mayores porcentajes fue la motivación intrínseca con 90.4% de estudiantes motivados, por otro lado, un 70.5% utilizan las estrategias de afrontamiento eficientemente, siendo la dimensión de mayor porcentaje “relación con los demás” con 78.1%. Uribe en el (2018) manifiesta que los resultados de las estrategias de afrontamiento con relación a la solución de problemas, son las más usadas, y la relación con los demás en su contexto, esto se refiere que rehúyen del problema en busca de apoyo de otras personas y realizan actividades recreativas para encontrar su bienestar psicológico; dichos resultados son similares por Biglieri et al. (2018) donde se demostró la existencia de correlación entre la motivación y afrontamiento de estresores, según el nivel de significancia fue  $= 0.01 < 0.05$  en tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna determinando que existe correlación Pearson = 0.23 dando como resultado correlación baja entre ambas variables, se concluye que la formación universitaria y su proceso de adaptación se involucra directamente a la motivación de cada estudiante y su eficiente afrontamiento académico; se fundamenta señalado por Cáceres (2018) la inexistencia de correlación entre estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional, en estudiantes de la escuela de Educación Superior Técnico Profesional (PNP) dando como resultado correlacional Rho de Spearman; obteniendo como resultado que no

existe correlación significativa entre las variables mencionadas ( $r=0.045$ ,  $p=0.495$ ); concluyendo que no existe correlación entre estrategias de afrontamiento al estrés e inteligencia emocional.

En tal sentido Reyes et al. (2020) evidenciaron la correlación entre las emociones y los estudiantes cuando aprueban o desaproveban; ante un examen que consideran difícil, según el nivel de significancia fue  $= 0.01 < 0.05$  por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna determinando la existencia de la correlación en estudiantes aprobados fue el valor de  $\rho = 0.523$  y en estudiantes reprobados el valor  $\rho = 0.541$  demostrando correlación positiva moderada, se recomienda en realizar un seguimiento y brindar atención a los estudiantes en su trayectoria académica; para evitar impacto negativo en sus estudios.

Sustentan lo referido por Rosas (2019) donde evidenció la relación entre las estrategias de afrontamiento y autoeficacia académica, con el uso del inventario de estrategias de afrontamiento y de Autoeficacia Académica frente al Estrés Académico. Dando como resultado una relación entre ambas variables ( $\rho = .484$ ,  $p < .01$ ), demostrando una correlación positiva moderada entre estas variables; concluyendo al uso eficiente de las estrategias de afrontamiento para el logro de una autoeficacia en formación académica.

En tal sentido Valencia (2021) evidenció la relación entre estrategias de afrontamiento y el de violencia familiar en estudiante, los cuales fueron analizados por medio del cuestionario VIFA (violencia familiar) y obteniendo en las escalas de Rho de Spearman en relación a las dimensiones de preocuparse  $r=0.71$  (correlación positiva alta); falta de afrontamiento  $r=0.834$  (correlación positiva alta); invertir en amigos íntimos  $r=0.616$  (correlación positiva moderada); ignorar el problema  $r=0.676$  (correlación positiva moderada); reservarlo para sí  $r=0.748$  (correlación positiva alta); reducción de la tensión  $r=0.682$  (correlación positiva moderada); auto culparse  $r=0.651$  (correlación positiva moderada), concluyendo que los tipos de estrategias usadas en los estudiantes son de apoyo social, buscan diversiones relajantes, pasan por alto los problemas en vez de afrontarlos, se auto inculpan buscan la pertenencia para sentirse protegidos.

En relación a los resultados Arango et al. (2020) expusieron la inexistencia de correlación entre la motivación y las estrategias de afrontamiento usadas en competencias académicas, en estudiantes de ambos sexos, en la correlación de Spearman en las dimensiones como: análisis lógico  $p = -0.260$ ; búsqueda de apoyo  $p = -0.321$ ; imaginación  $p = -0.383$ , distracción mental  $p = -0.037$  demostrarán en estas cuatro dimensiones correlación negativa baja; salida de emociones  $p = 0.066$ ; distanciamiento  $p = 0.096$  en estas dos dimensiones se halló correlación positiva baja, en resignación  $p = 0.409$  demostrando correlación positiva moderada, concluyendo que una eficiente motivación autodeterminada es primordial para un buen uso de las estrategias de afrontamiento, existiendo correlación baja entre algunas dimensiones mencionadas y en otras carencias de correlación.

Se sustenta por Guevara & Quelal (2019); la inexistencia de correlación entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés académico en estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la carrera de psicología, según el nivel de significancia fue  $0.00 < 0.05$  por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna determinando la inexistencia de la correlación de rho  $= 0.029$  entre las variables mencionadas.

Una de las fortalezas dentro de la metodología de la presente investigación fue la cantidad de muestra aleatoria (147 estudiantes), la cual permitió tener un resultado asertivo con respecto a la correlación entre las variables de motivación y estrategias de afrontamiento; para la obtención de datos se tuvo el uso de las nuevas tecnologías; en este caso se empleó el software SPSS versión 26 donde facilitó hallar eficientemente la correlación de Rho de Spearman al realizar la encuesta de 51 ítems, aprobado en su momento por juez de experto. Juárez & Tobón (2018), se refieren a este proceso en hallar la determinación de la validez, para solicitar a un conjunto de especialistas con alto grado de conocimientos en el tema de abordar, y sea medido el instrumento con exactitud adecuada y significativa con el mismo, y logre su objetivo.

Elangovan, N., & Sundaravel, E. (2021) expresan la importancia de la validación en su proceso de investigación, por medio de encuestas con el uso de cuestionario, actividad de gran importancia para la medición del instrumento. Todo el proceso de validación se realizó con mucho cuidado y respetando a los autores, sus definiciones, opiniones, etc. Con la ética del investigador, por medio de una disciplina en la adquisición de literatura.

Para la obtención de muestra se obtuvo que realizar en el departamento de Junín (Huancayo), por falta de apoyo de las instituciones particular y privadas. Con el uso del instrumento de cuestionario pudo ser posible la obtención de los datos estadístico, con uso de escala de Likert. Respetando el anonimato de los estudiantes según los resultados obtenidos; cumpliendo con la ética de confidencialidad de información.

Con respecto a los derechos de los autores mencionados, con el fin de establecer los créditos correspondientes; ya que la presente se encuentra orientada en valores y principios.

Mencionando las limitaciones para el desarrollo de la presente es el de contar con instrumento estandarizado, que permita su uso eficiente hacia la realización de los ítems, sea más asertivo al momento de aplicar a las muestras y conocer en profundidad la relación de las variables y sus dimensiones. Otra debilidad el acceso a una universidad para el desarrollo de la investigación, en la actualidad es muy protocolar contar con este apoyo hacia los investigadores; donde se obstaculiza el trabajo en desarrollar y no contar con el apoyo de las instituciones educativas superior nacional y particular.

En la actualidad los investigadores enfrentamos desafíos para validar adecuadamente, debido a la falta de un adecuado método y obtener la retroalimentación y procesar los datos.

Continuando con las limitaciones sería el acceso virtual hacia el aprendizaje de la metodología de investigación y su desarrollo; como es de conocimiento el tiempo es corto y muchas veces; las explicaciones hay que reducirlas. Es verdad que es un gran instrumento de la era tecnológica, pero simplifica el tiempo de

aprendizaje y en este caso se demanda bastante para una realización eficiente de la presente investigación es una gran debilidad para el investigador, a pesar de la motivación en su realización.

Por parte del investigador se limitó el tiempo del desarrollo esta investigación, ya que todo el proceso se tuvo que realizar con el tiempo limitado, donde hubo inexistencia de relacionarse con las muestras (estudiantes); al momento de recopilar los datos. Otra limitación sería el diseño de la presente (no experimental); limitará relación causa efecto y solo es de relación.

Se sugiere actualizar los instrumentos y estandarizarlos para los estudiantes de la nueva era tecnológica. Para realizar un estudio más profundo en el uso eficiente de la motivación y estrategias de afrontamiento. Como se pudo evidenciar existe la falta de correlación de ambas variables; ya que es reducido el estudio de las variables mencionadas y obstaculizó en realizar una comparación de la investigación con sus antecedentes.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se determinó que la motivación se correlaciona directamente con las estrategias de afrontamiento en los estudiantes; a partir de los hallazgos obtenidos mediante significancia menor a 0.05 y Rho igual a 0.373. Esto indica que si los estudiantes se encuentran altamente motivados harán uso eficiente de las estrategias de afrontamiento. Ambas variables al tener una correlación positiva manifiestan direccionarse en la misma dirección, es decir si una aumenta la otra también y viceversa.

**Segunda.** Se determinó la existencia de correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, que influye en la dedicación que realiza para un adecuado uso de sus estrategias de afrontamiento positivas ante posibles situaciones.

**Tercera.** Se determinó la existencia de correlación positiva entre motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes, lo cual indica la automotivación del estudiante al enfrentarse con su entorno y fluir en su desarrollo académico.

**Cuarta.** Se determinó la existencia de correlación positivas entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, como actividades que se encuentran directamente ligadas para el logro eficiente académico del estudiante.

**Quinta.** Se determinó la existencia de correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, la controlabilidad interna y externa del estudiante, busca la estabilidad emocional del estudiante y las decisiones estratégicas, para la busca de un futuro óptimo.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados mostrados, es de consideración las siguientes recomendaciones:

**Primera.** Se recomienda a los directivos del Instituto Superior, fomentar la motivación y las estrategias de afrontamiento a través de talleres de capacitación, con la finalidad de trabajar automotivación y promover el uso adecuado a las estrategias de afrontamiento.

**Segunda.** Se recomienda a diferentes autoridades de institutos Superiores y universidades, fortalecer sus instituciones educativas con respecto a la motivación y estrategias de afrontamiento, con el uso de recursos tecnológicos (plataformas de redes sociales, Facebook, YouTube), con la finalidad de que ayuden a los estudiantes con una educación eficiente.

**Tercera.** Se recomienda a futuros investigadores, fortalecer la motivación y estrategias de afrontamiento en las instituciones, con las dimensiones de la presente investigación para tener mayores indicadores como referencia en las futuras investigaciones.

**Cuarta.** Se recomienda a las instituciones, mantener las atribuciones causales a través de constantes evaluaciones con el objetivo que los estudiantes estén preparados y sean más competitivos en su nivel académico.

**Quinta.** Se recomienda a futuros investigadores, realizar investigaciones con las mismas variables, amparadas en un diseño experimental y cuasi experimental para obtener distintos resultados.

## REFERENCIAS

- Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish journal of emergency medicine*, 18(3), 91-93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Alemán, B. et al; (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032)
- Amat, M. et al; (2021). Acciones metodológicas para la toma de decisiones con el uso de SPSS en la Estadística Inferencial. *Revista Conrado*, 17(S1), 125-132. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1757/1733>
- Ansolabehere, K. et al; (Eds.). (2018). *Diseño de investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. FLACSO
- Aranda, E. & Barba, E. (2019). La calidad de la educación universitaria: Una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 106-116. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i3.699>
- Arango, M. (2020). *Motivación y estrategias de afrontamiento en deportistas universitarios: correlación y comparación entre sexos*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Antioquia de Colombia,]. Repositorio Institucional, <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/15624>
- Arco, I. & Rodríguez, J (2011). Valoración de las competencias instrumentales de los titulados universitarios: estudio comparativo. Bordón. *Revista de pedagogía*, 63(3), 91-105. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-
- Arias G. (2012) *Introducción a la metodología científica* (6ª. ed.). Sello Editorial Episteme
- Barca, A. et al; (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República

- Dominicana. RECIE. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19-48. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Bauce, G. et al; (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel*, 49(2), 43. [https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica\\_vol\\_49\\_2.pdf#page=52](https://revista.vps.co.ve/wp-content/uploads/2020/12/Revista-cientifica_vol_49_2.pdf#page=52)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª. ed.). Editorial PEARSON
- Biglieri, F. et al, (2018). *Motivación y afrontamiento de estresores académicos en estudiantes universitarios* (Doctoral dissertation). [tesis de grado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina]. Repositorio Institucional, <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/725>
- Bueno, J. (1995) "*Motivación y aprendizaje*". en *Beltrán y Bueno: Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo, pp 227 – 255.
- Cáceres, G. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Tarapoto*, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29562>
- Chaparro, B. (2020) *Enfoque tradicional-conductista y cognitivista: cómo prefieren los estudiantes aprender*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38520>
- Chaudhuri, J. (2020). *Stimulating intrinsic motivation in millennial students: A new generation, a new approach*. *Anatomical sciences education*, 13(2), 250-271. <https://doi.org/10.1002/ase.1884>
- Chavarría, C. (2019). Estilos de atribución causal. Importancia para la investigación e intervención profesional en la etapa adolescente. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 1-16. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.01>
- Chunga, L. (2019). *Estrategias de afrontamiento frente al bullying utilizadas por escolares de la Institución Educativa "20 de Abril", Los Olivos*,

2019.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38304/Chunga\\_RLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38304/Chunga_RLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contento, M. (2019). *Estadística con aplicaciones en R*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12010/21660>

Deza, J. (2020). *Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [tesis de pregrado, universidad Privada del Norte de Perú]. RepositorioInstitucional.[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24306/T055\\_70319547\\_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24306/T055_70319547_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Elangovan, N., & Sundaravel, E. (2021). Method of preparing a document for survey instrument validation by experts. *MethodsX*, 8, 101326.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215016121001199>

Estrada, (2018). Motivación emoción.<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3541>

Freire, C. et al; (2020). *Coping strategies and self-efficacy in university students: A person-centered approach*. *Frontiers in psychology*, 11, 841.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00841>

Freire, E. (2018). *La hipótesis en la investigación*. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.

Gooding, F. & Herrera, D. (2021). Motivación: trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Saberes APUDEP*, 4(2), 38-57.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221)

Gutiérrez, K. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana*.  
[http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030\\_73228652\\_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2462/T030_73228652_T%20%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hernández et al; (2016) *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). Sello Editorial Mc GRAW-HILL
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 7(2), 57-61. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1668-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11268-1-10-20200906%20(2).pdf
- Hurtado, R. et al; (2018). *Relación entre creencias académicas y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola de Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e78f8c1b-aab0-4bae-bb22-600c37dcf6a5/content>
- Juarez, L. & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista espacios*, 39(53).<https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.html>
- Ministerio de Salud (2020 - 2021). *Plan de Salud Mental* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Morales, F. & Pérez, J. (2019). *The role of anxiety, coping strategies, and emotional intelligence on general perceived self-efficacy in university students*. *Frontiers in psychology*, 1689.<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01689>
- Morán, J. (2020). *Evaluación estructural para determinar el estado actual de escaleras "Solidarias" ante posibles fallas por factores naturales y antrópicos*, Lima, 2020.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53978>
- Muñoz, C. (2011) *Como elaborar y asesorar una investigación de TESIS* (2ª. ed.). Editorial Prentice Hall
- Niño, R. et al; (2019). Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en el equipo de enfermería: implicaciones para su formación. *Revista de psicología y educación*. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.180>

- Ñaupas, H. et al (Eds.). (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ª. ed.). Ediciones de la U.
- Paredes, D. (2019). Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *Sciendo*, 22(4), 307-314. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.038>
- Picó, M. (2018). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. <http://hdl.handle.net/11201/3589>
- Pinilla, J. & Rico, A. (2021). ¿Pearson y Spearman, coeficientes intercambiables? *Comunicaciones en Estadística*, 14(1), 53-63. <https://doi.org/10.15332/23393076.6769>
- Policy Brief: *COVID-19 and the Need for Action on Mental Health* (2020) [http://www.infocoponline.es/pdf/un\\_policy\\_brief-covid\\_and\\_mental\\_health\\_final.pdf](http://www.infocoponline.es/pdf/un_policy_brief-covid_and_mental_health_final.pdf)
- Poncela, A. (2018). Apuntes y opiniones sobre educación humanista. *Revista Electrónica: Entrevista Académica REEA*, (2). <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/educacion-humanista.pdf>
- Quelal, A. & Guevara, A. (2020). *Estrés académico y las estrategias de afrontamiento en la carrera de psicología educativa de la facultad de ciencias de la EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERÍODO ABRIL-AGOSTO 2019* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6352>
- Ramos, M. (2019). *Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza–aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa. [tesis de maestría, Universidad pública en Castellón de la Plana, España]*. Repositorio Institucional. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/186170>

- Reyes, V. et al; (2020). Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban. *Novascientia*, 12(25). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052020000200122&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052020000200122&script=sci_arttext)
- Ribés, A. & Vicente, L. (2018). La competencia evaluativa de los docentes: formación, dominio y puesta en práctica en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 95-116. <https://doi.org/10.35362/rie7623072>
- Rodríguez, C. et al;(2021). *Las variables en la Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Rosas, K. (2019). *Autoeficacia académica y estilos de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de tercer año de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión de Perú]. RepositorioInstitucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3126>
- Roselli, N. & Rivera, M. (2021). *Metas Académicas y Proyecto de Vida de un Grupo de Estudiantes Universitarios. Congreso Iberoamericano de educación Metas*. [http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ETP/RLE2247\\_Rosolli.pdf](http://webmail.adeepra.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ETP/RLE2247_Rosolli.pdf)
- Roy, I. et al; (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Sánchez, A. et al; (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>
- Santabárbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i*



- Sari, A. & Nurcahyo, H. (2018). *Improving students learning motivation through mobile learning. JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(3), 271-276. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi>
- Sowey, E. (2020). *Statistics education that inspires long-term retention of learning—a qualitative model. Statistics education research journal*, 19(1), 15-34. <https://doi.org/10.52041/serj.v19i1.116>
- Supo, J. (2014) *¿Como elegir una muestra? – Técnicas para seleccionar una muestra representativa* (1ª. ed.) Editorial BIOESTADISTICO EIRL
- Tran, A. & Lumley, M. (2019). Internalized stigma and student well-being: the role of adaptive and maladaptive coping. *Social Work Mental Health* 17, 408–425. doi: 10.1080/15332985.2018.1563023
- Uribe, A. et al; (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40), 440-457.
- Valdivieso, L. et al: (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25651>
- Valencia, J. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán de Perú]. RepositorioInstitucional <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8166>
- Valiente, C. et al; (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.56057>
- ValoracionDeLasCompetenciasInstrumentalesDeLosTitu-3712071%20(1).pdf

- Velásquez, B. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6644>
- Walker, W. et al; (2020). Características socioacadémicas de estudiantes en Chile postulados con talento escolar para la pedagogía. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219434>
- Widiansyah, A. et al; (2018). Ivertebrata as an Android bas learning media for molluscs, arthropods, and echinoderms identification and its influence on students' motivation. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*,4(1),43-52. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i1.5476>
- Zamora, A. et al; (2020). Enfoques de aprendizaje, perspectiva temporal y persistencia en estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 23(2), 17-39. <https://www.redalyc.org/journal/706/70664431001/70664431001.pdf>

<b>Anexos</b>			
<b>Anexo 1 : Matriz de consistencia</b>			
<b>Problema</b>	<b>objetivos</b>	<b>hipótesis</b>	<b>metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: Básica</li> <li>▪ Nivel de investigación: Descriptivo correlacional</li> <li>▪ Diseño y esquema de investigación: No experimental</li> </ul> <p>Donde:  M= Muestra  X 1 = Variable: Motivación  Dimensiones:  Necesidad de logro  motivación intrínseca  Metas académicas  Atribuciones causales  X 2 = Variable: Estrategias de Afrontamiento  Dimensiones:  Afrontamiento improductivo  Resolución de problemas  Relación con los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variables: Motivación y estrategias de afrontamiento</li> <li>▪ Muestra: 146 estudiantes</li> <li>▪ Técnica: Encuesta</li> <li>▪ Instrumento: Cuestionario</li> </ul>
¿De qué manera se correlaciona la motivación y el afrontamiento improductivo en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?	Determinar la correlación entre la motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	Existe correlación entre motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
1. ¿De qué manera se correlaciona necesidad de logro y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?	1.Determinar la correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	1.Existe una correlación entre la necesidad de logro y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	
2. ¿De qué manera se correlaciona motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?	2.Determinar la correlación entre motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	2.Existe una correlación entre la motivación intrínseca y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	
3. ¿De qué manera se correlaciona metas académicas y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?	3.Determinar la correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	3.Existe una correlación entre las metas académicas y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	
4. ¿De qué manera se correlaciona atribuciones causales y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022?	4.Determinar la correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	4.Existe una correlación entre atribuciones causales y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022.	

## Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Motivación	<b>Necesidad del logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecución competitiva en alcanzar la meta propuesta.</li> <li>• Percibir las metas</li> <li>• No tiene miedo al fracaso</li> <li>• Autoconfianza</li> <li>• Absolución de dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confío en mi capacidad, de realizar un excelente trabajo en mis asignaturas.</li> <li>• Me siento satisfecho con aprender más, con respecto a la carrera elegida.</li> <li>• Busco ayuda para esclarecer las dudas a través de las nuevas tecnologías.</li> <li>• Tengo confianza en mí mismo, tratando de automotivarme ante los obstáculos (cursos difíciles, deficiencia monetaria, falta de apoyo en el hogar, etc.)</li> <li>• Siento ansiedad cuando presento una tarea o examen en mis asignaturas.</li> <li>• Tengo miedo al equivocarme por mi desenvolvimiento las asignaturas y las exposiciones o trabajos colaborativos.</li> <li>• Cultivarme y engrandecer mi aprendizajes y conocimientos.</li> </ul>	<p>5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>
	<b>Motivación intrínseca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función instrumental.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Conexión con la carrera elegida</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento profesional continuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento con el acceso de las nuevas tecnologías (TICs), para un adecuado desempeño académico.</li> <li>• Me siento satisfecho con los materiales proporcionados</li> <li>• Me siento interesado en aprender mas de los contenidos que ofrece la carrera.</li> <li>• Me siento identificado con la carrera elegida y los objetivos en alcanzar.</li> </ul>	<p>5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>5 - 4 - 3 - 2 - 1 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competitividad</li> <li>• Reconocimiento en sí mismo.</li> <li>• Función evaluativa</li> <li>• Diferenciación cognoscitiva.</li> <li>• Autorrealización</li> <li>• Las evaluaciones se basan en indicadores definidos (exámenes, exposiciones, entre otros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se que tendré un buen desarrollo académico y por ende profesional.</li> <li>• Me satisface las metodologías de enseñanza, de los docentes.</li> <li>• Me siento competitivo, a pesar de las adversidades.</li> <li>• Me encuentro interesado en aprender nuevos idiomas o lenguas, que enriquezcan sus conocimientos.</li> <li>• Me encuentro satisfecho con el resultado, de su desempeño académico.</li> <li>• Mis trabajos se encuentran evaluados eficientemente</li> <li>• Mis docentes se encuentran altamente calificados, para el cumplimiento de sus requerimientos académicos.</li> </ul>	<p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p>
	<b>Metas académicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia</li> <li>• Competencias del estudiante son explícita</li> <li>• Se tiene coherencia en cada actividad.</li> <li>• Realización</li> <li>• Índice de satisfacción de los estudiantes.</li> <li>• Elección de la tarea</li> <li>• Organización</li> <li>• Elaborar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco incrementar mi propia competencia</li> <li>• Soy persistente a mi objetivo general.</li> <li>• Me preparo con anticipación para las evaluaciones.</li> <li>• Disfruto en la realización de mis deberes académicos y el cumplimiento oportuno.</li> <li>• Me automotivo para tener equilibrio en mi preparación académica.</li> <li>• Me esfuerzo por terminar a tiempo mis trabajos, para una revisión minuciosa.</li> <li>• Organizo mi tiempo, para no aglomerarme de tareas o actividades académicas.</li> </ul>	<p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción ante el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capto eficientemente lo desarrollado en la sesión de clases.</li> <li>• Escojo primero las tareas que me toman menos tiempo, para luego terminar con lo que me cuesta más.</li> </ul>	
	<b>Atribuciones causales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La internalidad</li> <li>• Estabilidad</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Emociones</li> <li>• Economía</li> <li>• Estabilidad: interna y externa</li> <li>• Controlabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento con una preparación constante, para enfrentar a los desafíos académicos.</li> <li>• Cuento con el apoyo motivacional de la familia, para enfrentar los nuevos retos académicos.</li> <li>• Cuando obtengo baja calificación me esmero por retractarte.</li> <li>• Cuando tengo baja calificación me frustro y tengo ganas de abandonar mis estudios.</li> <li>• Ante un examen dificultoso lo tomo como un reto.</li> <li>• Ante un examen dificultoso lo abandono y me rindo.</li> <li>• Busco culpables por mi bajo rendimiento académico.</li> <li>• Busco estrategias de estudios para mejorar el bajo rendimiento académico.</li> <li>• Cuando repruebo un examen me frustro y tengo la sensación de dejar carrera.</li> <li>• Cuando repruebo un examen me esfuerzo más hasta obtener resultados favorables.</li> </ul>	<p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1 5-4-3-2-1 5-4-3-2-1</p>

Fuente: Elaboración propia.

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<b>Resolución de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar apoyo social</li> <li>• Concentrarse en la solución de problemas</li> <li>• Hacerse ilusiones</li> <li>• Fijarse en lo positivo</li> <li>• Buscar diversiones relajantes</li> <li>• Distracción física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me agrada contar con apoyo psicológico dentro de mi centro formativo.</li> <li>• Me agrada resolver problemas eficientemente.</li> <li>• Me gusta ser competitivo y eficaz.</li> <li>• Me gusta ser positivo a pesar de las adversidades.</li> <li>• En mi tiempo ocio me gusta buscar diversiones relajantes como: leer, escuchar música, tocar algún instrumento musical, entre otros.</li> <li>• Me gusta realizar deporte, para obtener energía extra.</li> </ul>	<p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p>
	<b>Relación con los demás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esforzarse y tener éxito</li> <li>• Invertir tiempo con amigos cercanos</li> <li>• Buscar pertenencia</li> <li>• Acción social</li> <li>• Buscar apoyo espiritual</li> <li>• Buscar ayuda profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta realizar las tareas académicas oportunamente en el plazo establecido y eficientemente.</li> <li>• Me agrada compartir tiempo con los amigos más cercanos, porque tenemos temas en común.</li> <li>• Me gusta ayudar a los demás ante alguna dificultad que tengan y promover la solidaridad.</li> <li>• Creo en Dios fielmente y sé que está conmigo siempre.</li> <li>• Me gusta relacionarme con profesionales competitivos, y pedirles consejos de su éxito.</li> </ul>	<p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p> <p>5-4-3-2-1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me encanta usar la teoría de superación: imitar, igualar y superar.</li> </ul>	
	<b>Afrontamiento improductivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocuparse</li> <li>• Falta de afrontamiento</li> <li>• Reducción de tensión</li> <li>• Ignorar el problema</li> <li>• Auto inculparse</li> <li>• Reservarlo para si</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo miedo al futuro, al fracaso, a la frustración a mis malas decisiones.</li> <li>• Tengo miedo en afrontar incorrectamente mis problemas y en vez de avanzar retroceder.</li> <li>• Tengo miedo en caer en adicciones (fumando, bebiendo alcohol, entre otros), buscando alternativas de reducir la tensión.</li> <li>• Por reducir la tensión puedo tomar el camino incorrecto como relacionarme con gente de mal vivir, sin aspiraciones.</li> <li>• Siento que cuando me va mal, soy culpable directo de ello y me frustró.</li> <li>• Frecuentemente me agrada que nadie se entere de mis problemas o fracasos, por el temor que se burlen de mí.</li> <li>• Me gusta que piensen que todo me va bien, por no ser el centro de críticas.</li> </ul>	<p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p> <p>5 – 4 – 3 – 2 – 1</p>

Fuente: Elaboración propia.

Para la realización de una distribución las dimensiones se representó las respuestas en una escala de Likert:

**Siempre = 5**

**Casi siempre = 4**

**A veces = 3**

**Casi nunca = 2**

**Nunca = 1**



### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO: MOTIVACION

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título:” **Motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022**”

**Indicaciones:** Estimado estudiante, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las afirmaciones que se les presenta son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas ya que sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre la Motivación en su centro de formación. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, para las cuales se le solicita marcar con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Necesidad de logro</b>					
1. Confió en mi capacidad, de realizar un excelente trabajo en mis asignaturas.					
2. Me siento satisfecho con aprender más, con respecto a la carrera elegida.					
3. Busco ayuda para esclarecer las dudas a través de las nuevas tecnologías.					

4. Tengo confianza en mí mismo, tratando de automotivarme ante los obstáculos (cursos difíciles, deficiencia monetaria, falta de apoyo en el hogar, etc.)					
5. Siento ansiedad cuando presento una tarea o exámen de mis asignaturas.					
6. Tengo miedo al equivocarme por mi desenvolvimiento en las asignaturas, exposiciones o trabajos colaborativos.					
7. Cultivarme y engrandecer mi aprendizaje y conocimientos.					
<b>Dimensión 2: Motivación intrínseca</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8. Cuento con el acceso de las nuevas tecnologías (TICs), para un adecuado desempeño académico.					
9. Me siento satisfecho con los materiales proporcionados.					
10. me siento interesado en aprender más de los contenidos que ofrece la carrera.					
11. Me siento identificado con la carrera elegida y los objetivos en alcanzar.					
12. Sé que tendré un buen desarrollo académico y por ende profesional.					
13. Me satisface las metodologías de enseñanza, de los docentes.					
14. Me siento competitivo, a pesar de las adversidades.					
15. Me encuentro interesado en aprender nuevos idiomas o lenguas que enriquezcan mis conocimientos.					
16. Me encuentro satisfecho con el resultado, de mi desempeño académico.					
17. Mis trabajos se encuentran evaluados eficientemente.					
18. Mis docentes se encuentran altamente calificados, para el cumplimiento de sus requerimientos académicos.					
<b>Dimensión 3. Las metas académicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19. Busco incrementar mi propia competencia.					
20. Soy persistente a mi objetivo general.					
21. Me preparo con anticipación para las evaluaciones.					
22. Disfruto en la realización de mis deberes académicos y el cumplimiento oportuno.					
23. Me automotivo para tener equilibrio en mi preparación académica.					
24. Me esfuerzo por terminar a tiempo mis trabajos, para una revisión minuciosa.					
25. Organizo mi tiempo, para no aglomerarme de tareas o actividades académicas.					
26. Capto eficientemente lo desarrollado en la sesión de clases.					
27. Escojo primero las tareas que me toman menos tiempo, para luego terminar con lo que me cuesta más.					

<b>Dimensión 4: Atribuciones causales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28. Cuento con una preparación constante, para enfrentar a los desafíos académicos.					
29. Cuento con el apoyo motivacional de la familia, para enfrentar los nuevos retos académicos.					
30. Cuando obtengo baja calificación me esmero por retractarme.					
31. Cuando tengo baja calificación me frustró y tengo ganas de abandonar mis estudios.					
32. Ante un exámen dificultoso lo tomo como un reto.					
33. Busco culpables por mi bajo rendimiento académico.					
34. Busco estrategias de estudios para mejorar el bajo rendimiento académico.					
35. Cuando repruebo un examen me frustró y tengo la sensación de dejar la carrera.					
36. Cuando repruebo un exámen me esfuerzo más, hasta obtener resultados favorables.					

## CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación que lleva como título  
**“Motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes de un instituto superior de Huancayo, 2022”**

**Indicaciones:** Estimado estudiante, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las afirmaciones que se les presenta son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas ya que sus respuestas servirán para identificar fortalezas como debilidades sobre las Estrategias de Afrontamiento que brinda su casa de estudios. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, para las cuales se le solicita marcar con un aspa (x), la alternativa que Ud. crea conveniente.

<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
1	2	3	4	5

DIMENSION/PREGUNTAS	VALORACION				
<b>Dimensión 1: Resolución de problemas</b>	1	2	3	4	5
01. Me agrada contar con el apoyo psicológico dentro de mi centro de formación.					
02. Me agrada resolver problemas eficientemente.					
03. Me gusta ser competitivo y eficaz.					
04. Me gusta ser positivo a pesar de las adversidades.					
05. En mi tiempo ocio me gusta buscar diversiones relajantes como: leer, escuchar música, tocar algún instrumento musical, entre otros.					
06. Me gusta realizar deporte, para obtener, para obtener energía extra.					
<b>Dimensión 2: Relación con los demás</b>	1	2	3	4	5
07. Me agrada realizar las tareas académicas oportunidades en el plazo establecido y eficientemente.					
08. Me agrada compartir tiempo con los amigos más cercanos, porque tenemos temas en común.					
09. Me gusta ayudar a los demás ante alguna dificultad que tengan y promover la solidaridad.					
10. Creo en Dios fielmente y sé que está conmigo siempre.					

11.Me gusta relacionarme con profesionales competitivos, y pedirles consejos de su éxito.					
12.Me encanta usar la teoría de superación: imitar, igualar y superar.					
<b>Dimensión 3: Afrontamiento improductivo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13.Tengo miedo al futuro, al fracaso, a la frustración a mis malas decisiones.					
14.Tengo miedo en afrontar incorrectamente mis problemas y en vez de avanzar retroceder.					
15.Tengo miedo en caer en adicciones (fumar, beber alcohol, entre otros), buscando alternativas de reducción de tensión.					

## BAREMOS

### Variable 1: Motivación

Niveles	Variable 1 [Intervalos]	Dimensión 2 [Intervalos]	Dimensión 3 [Intervalos]	Dimensión 4 [Intervalos]	Dimensión 5 [Intervalos]
Deficiente	36 -71	7 – 13	11 – 21	9 – 17	9 – 17
Regular	72 -107	14 – 20	22 – 32	18 – 26	18 – 26
Eficiente	108 - 180	21 - 35	33 - 55	27 - 45	27 - 45

### Variable 2: Estrategias de Afrontamiento

Niveles	Variable 1 [Intervalos]	Dimensión 2 [Intervalos]	Dimensión 3 [Intervalos]	Dimensión 4 [Intervalos]
Deficiente	15 – 34	6 – 13	6 – 13	3 – 6
Regular	35 – 54	14 – 21	14 – 21	7 – 10
Eficiente	54 - 75	22 - 30	22 - 30	11 - 15

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS
⚙ Objetivo	Recopilar información sobre las estrategias de afrontamiento en estudiantes.
⚙ Autores:	Frynderberg & Lewis (1993)
⚙ Adaptación:	Martínez Aguilar, Jessica
⚙ Administración:	Individual
⚙ Duración:	20 minutos
⚙ Unidad de análisis:	Estudiantes de un instituto público de Huancayo.
⚙ Ámbito de aplicación:	Instituto Público.
⚙ Técnica	Encuesta
⚙ Significación:	0,000

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙️ Título	Motivación y aprendizaje
⚙️ Objetivo	Recopilar información sobre la motivación
⚙️ Autor:	Bueno Álvarez, José Antonio.
⚙️ Adaptación:	Martínez Aguilar, Jessica
⚙️ Administración:	Individual
⚙️ Duración:	20 minutos
⚙️ Unidad de análisis:	Estudiantes de un instituto superior de Huancayo.
⚙️ Ámbito de aplicación:	Instituto Público
⚙️ Técnica	Encuesta
⚙️ Significación:	0,000

**Anexo 4: Formato de validación por juicio de experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLES MOTIVACION Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Confío en mi capacidad, de realizar un excelente trabajo en mis asignaturas	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con aprender más, con respecto a la carrera elegida.	X		X		X		
3	Busco ayuda para esclarecer las dudas a través de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
4	Tengo confianza en mí mismo, tratando de automotivarme ante los obstáculos (cursos difíciles, deficiencia monetaria, falta de apoyo en el hogar, etc.)	X		X		X		
5	Siento ansiedad cuando presento una tarea o examen en mis asignaturas.	X		X		X		
6	Tengo miedo al equivocarme por mi desenvolvimiento las asignaturas y las exposiciones o trabajos colaborativos.	X		X		X		
7	Cultivarme y engrandecer mi aprendizajes y conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Cuento con el acceso de las nuevas tecnologías (TICs), para un adecuado desempeño académico.	X		X		X		
9	Me siento satisfecho con los materiales proporcionados	X		X		X		



10	Me siento interesado en aprender más de los contenidos que ofrece la carrera.	X		X		X		
11	Me siento identificado con la carrera elegida y los objetivos en alcanzar.	X		X		X		
12	Se que tendré un buen desarrollo académico y por ende profesional.	X		X		X		
13	Me satisface las metodologías de enseñanza, de los docentes.	X		X		X		
14	Me siento competitivo, a pesar de las adversidades.	X		X		X		
15	Me encuentro interesado en aprender nuevos idiomas o lenguas, que enriquezcan sus conocimientos.	X		X		X		
16	Me encuentro satisfecho con el resultado, de su desempeño académico.	X		X		X		
17	Mis trabajos se encuentran evaluados eficientemente	X		X		X		
18	Mis docentes se encuentran altamente calificados, para el cumplimiento de sus requerimientos académicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Busco incrementar mi propia competencia	X		X		X		
20	Soy persistente a mi objetivo general.	X		X		X		
21	Me preparo con anticipación para las evaluaciones.	X		X		X		
22	Disfruto en la realización de mis deberes académicos y el cumplimiento oportuno.	X		X		X		
23	Me automotivo para tener equilibrio en mi preparación académica	X		X		X		
24	Me esfuerzo por terminar a tiempo mis trabajos, para una revisión minuciosa	X		X		X		

25	Organizo mi tiempo, para no aglomerarme de tareas o activades académicas.	X		X		X		
26	Capto eficientemente lo desarrollado en la sesión de clases.	X		X		X		
27	Escojo primero las tareas que me toman menos tiempo, para luego terminar con lo que me cuesta más.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Cuento con una preparación constante, para enfrentar a los desafíos académicos.	X		X		X		
29	Cuento con el apoyo motivacional de la familia, para enfrentar los nuevos retos académicos.	X		X		X		
30	Cuando obtengo baja calificación me esmero por retractar.	X		X		X		
31	Cuando tengo baja calificación me frustro y tengo ganas de abandonar mis estudios.	X		X		X		
32	Ante un examen dificultoso lo tomo como un reto	X		X		X		
33	Ante un examen dificultoso lo abandono y me rindo	X		X		X		
34	Busco culpables por mi bajo rendimiento académico	X		X		X		
35	Busco estrategias de estudios para mejorar el bajo rendimiento académico	X		X		X		
36	Cuando repruebo un examen me frustro y tengo la sensación de dejar carrera.	X		X		X		
37	Cuando repruebo un examen me esfuerzo más hasta obtener resultados favorables.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

38	Me agrada contar con apoyo psicológico dentro de mi centro formativo.	X		X		X		
39	Me agrada resolver problemas eficientemente.	X		X		X		
40	Me gusta ser competitivo y eficaz.	X		X		X		
41	Me gusta ser positivo a pesar de las adversidades	X		X		X		
42	En mi tiempo ocio me gusta buscar diversiones relajantes como: leer, escuchar música, tocar algún instrumento musical, entre otros.	X		X		X		
43	Me gusta realizar deporte, para obtener energía extra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Me gusta realizar las tareas académicas oportunamente en el plazo establecido y eficientemente.	X		X		X		
47	Me agrada compartir tiempo con los amigos más cercanos, porque tenemos temas en común.	X		X		X		
48	Me gusta ayudar a los demás ante alguna dificultad que tengan y promover la solidaridad.	X		X		X		
49	Creo en Dios fielmente y sé que está conmigo siempre.	X		X		X		
50	Me gusta relacionarme con profesionales competitivos, y pedirles consejos de su éxito.	X		X		X		
51	Me encanta usar la teoría de superación: imitar, igualar y superar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
52	Tengo miedo al futuro, al fracaso, a la frustración a mis malas decisiones.	X		X		X		

53	Tengo miedo en afrontar incorrectamente mis problemas y en vez de avanzar retroceder.	X		X		X		
54	Tengo miedo en caer en adicciones (fumando, bebiendo alcohol, entre otros), buscando alternativas de reducir la tensión.	X		X		X		
55	Por reducir la tensión puedo tomar el camino incorrecto como relacionarme con gente de mal vivir, sin aspiraciones.	X		X		X		
56	Siento que cuando me va mal, soy culpable directo de ello y me frustro.	X		X		X		
57	Frecuentemente me agrada que nadie se entere de mis problemas o fracasos, por el temor que se burlen de mí.	X		X		X		
58	Me gusta que piensen que todo me va bien, por no ser el centro de críticas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. Maria Isabel Valerio Doria  
Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa

DNI: 7504735

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Confío en mi capacidad, de realizar un excelente trabajo en mis asignaturas	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con aprender más, con respecto a la carrera elegida.	X		X		X		
3	Busco ayuda para esclarecer las dudas a través de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
4	Tengo confianza en mí mismo, tratando de automotivarme ante los obstáculos (cursos difíciles, deficiencia monetaria, falta de apoyo en el hogar, etc.)	X		X		X		
5	Siento ansiedad cuando presento una tarea o examen en mis asignaturas.	X		X		X		
6	Tengo miedo al equivocarme por mi desenvolvimiento las asignaturas y las exposiciones o trabajos colaborativos.	X		X		X		
7	Cultivarme y engrandecer mi aprendizajes y conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Cuento con el acceso de las nuevas tecnologías (TICs), para un adecuado desempeño académico.	X		X		X		
9	Me siento satisfecho con los materiales proporcionados	X		X		X		
10	Me siento interesado en aprender más de los contenidos que ofrece la carrera.	X		X		X		
11	Me siento identificado con la carrera elegida y los objetivos en alcanzar.	X		X		X		

12	Se que tendré un buen desarrollo académico y por ende profesional.	X		X		X		
13	Me satisface las metodologías de enseñanza, de los docentes.	X		X		X		
14	Me siento competitivo, a pesar de las adversidades.	X		X		X		
15	Me encuentro interesado en aprender nuevos idiomas o lenguas, que enriquezcan sus conocimientos.	X		X		X		
16	Me encuentro satisfecho con el resultado, de su desempeño académico.	X		X		X		
17	Mis trabajos se encuentran evaluados eficientemente	X		X		X		
18	Mis docentes se encuentran altamente calificados, para el cumplimiento de sus requerimientos académicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Busco incrementar mi propia competencia	X		X		X		
20	Soy persistente a mi objetivo general.	X		X		X		
21	Me preparo con anticipación para las evaluaciones.	X		X		X		
22	Disfruto en la realización de mis deberes académicos y el cumplimiento oportuno.	X		X		X		
23	Me automotivo para tener equilibrio en mi preparación académica	X		X		X		
24	Me esfuerzo por terminar a tiempo mis trabajos, para una revisión minuciosa	X		X		X		
25	Organizo mi tiempo, para no aglomerarme de tareas o activades académicas.	X		X		X		
26	Capto eficientemente lo desarrollado en la sesión de clases.	X		X		X		

27	Escojo primero las tareas que me toman menos tiempo, para luego terminar con lo que me cuesta más.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Cuento con una preparación constante, para enfrentar a los desafíos académicos.	X		X		X		
29	Cuento con el apoyo motivacional de la familia, para enfrentar los nuevos retos académicos.	X		X		X		
30	Cuando obtengo baja calificación me esmero por retractar.	X		X		X		
31	Cuando tengo baja calificación me frustro y tengo ganas de abandonar mis estudios.	X		X		X		
32	Ante un examen dificultoso lo tomo como un reto	X		X		X		
33	Ante un examen dificultoso lo abandono y me rindo	X		X		X		
34	Busco culpables por mi bajo rendimiento académico	X		X		X		
35	Busco estrategias de estudios para mejorar el bajo rendimiento académico	X		X		X		
36	Cuando repruebo un examen me frustro y tengo la sensación de dejar carrera.	X		X		X		
37	Cuando repruebo un examen me esfuerzo más hasta obtener resultados favorables.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
38	Me agrada contar con apoyo psicológico dentro de mi centro formativo.	X		X		X		
39	Me agrada resolver problemas eficientemente.	X		X		X		



40	Me gusta ser competitivo y eficaz.	X		X		X		
41	Me gusta ser positivo a pesar de las adversidades	X		X		X		
42	En mi tiempo ocio me gusta buscar diversiones relajantes como: leer, escuchar música, tocar algún instrumento musical, entre otros.	X		X		X		
43	Me gusta realizar deporte, para obtener energía extra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Me gusta realizar las tareas académicas oportunamente en el plazo establecido y eficientemente.	X		X		X		
47	Me agrada compartir tiempo con los amigos más cercanos, porque tenemos temas en común.	X		X		X		
48	Me gusta ayudar a los demás ante alguna dificultad que tengan y promover la solidaridad.	X		X		X		
49	Creo en Dios fielmente y sé que está conmigo siempre.	X		X		X		
50	Me gusta relacionarme con profesionales competitivos, y pedirles consejos de su éxito.	X		X		X		
51	Me encanta usar la teoría de superación: imitar, igualar y superar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
52	Tengo miedo al futuro, al fracaso, a la frustración a mis malas decisiones.	X		X		X		
53	Tengo miedo en afrontar incorrectamente mis problemas y en vez de avanzar retroceder.	X		X		X		
54	Tengo miedo en caer en adicciones (fumando, bebiendo alcohol, entre otros), buscando alternativas de reducir la tensión.	X		X		X		

55	Por reducir la tensión puedo tomar el camino incorrecto como relacionarme con gente de mal vivir, sin aspiraciones.	X		X		X	
56	Siento que cuando me va mal, soy culpable directo de ello y me frustro.	X		X		X	
57	Frecuentemente me agrada que nadie se entere de mis problemas o fracasos, por el temor que se burlen de mí.	X		X		X	
58	Me gusta que piensen que todo me va bien, por no ser el centro de críticas.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mgtr. Patricia Gregoria Longa López      **DNI:** 29270142

**Especialidad del validador:** Maestría en Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Confío en mi capacidad, de realizar un excelente trabajo en mis asignaturas	X		X		X		
2	Me siento satisfecho con aprender más, con respecto a la carrera elegida.	X		X		X		
3	Busco ayuda para esclarecer las dudas a través de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
4	Tengo confianza en mí mismo, tratando de automotivarme ante los obstáculos (cursos difíciles, deficiencia monetaria, falta de apoyo en el hogar, etc.)	X		X		X		
5	Siento ansiedad cuando presento una tarea o examen en mis asignaturas.	X		X		X		
6	Tengo miedo al equivocarme por mi desenvolvimiento las asignaturas y las exposiciones o trabajos colaborativos.	X		X		X		
7	Cultivarme y engrandecer mi aprendizajes y conocimientos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Cuento con el acceso de las nuevas tecnologías (TICs), para un adecuado desempeño académico.	X		X		X		
9	Me siento satisfecho con los materiales proporcionados	X		X		X		
10	Me siento interesado en aprender más de los contenidos que ofrece la carrera.	X		X		X		
11	Me siento identificado con la carrera elegida y los objetivos en alcanzar.	X		X		X		
12	Se que tendré un buen desarrollo académico y por ende profesional.	X		X		X		

13	Me satisface las metodologías de enseñanza, de los docentes.	X		X		X		
14	Me siento competitivo, a pesar de las adversidades.	X		X		X		
15	Me encuentro interesado en aprender nuevos idiomas o lenguas, que enriquezcan sus conocimientos.	X		X		X		
16	Me encuentro satisfecho con el resultado, de su desempeño académico.	X		X		X		
17	Mis trabajos se encuentran evaluados eficientemente	X		X		X		
18	Mis docentes se encuentran altamente calificados, para el cumplimiento de sus requerimientos académicos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Busco incrementar mi propia competencia	X		X		X		
20	Soy persistente a mi objetivo general.	X		X		X		
21	Me preparo con anticipación para las evaluaciones.	X		X		X		
22	Disfruto en la realización de mis deberes académicos y el cumplimiento oportuno.	X		X		X		
23	Me automotivo para tener equilibrio en mi preparación académica	X		X		X		
24	Me esfuerzo por terminar a tiempo mis trabajos, para una revisión minuciosa	X		X		X		
25	Organizo mi tiempo, para no aglomerarme de tareas o activades académicas.	X		X		X		
26	Capto eficientemente lo desarrollado en la sesión de clases.	X		X		X		
27	Escojo primero las tareas que me toman menos tiempo, para luego terminar con lo que me cuesta más.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
28	Cuento con una preparación constante, para enfrentar a los desafíos académicos.	X		X		X		
29	Cuento con el apoyo motivacional de la familia, para enfrentar los nuevos retos académicos.	X		X		X		
30	Cuando obtengo baja calificación me esmero por retractar.	X		X		X		
31	Cuando tengo baja calificación me frustro y tengo ganas de abandonar mis estudios.	X		X		X		
32	Ante un examen dificultoso lo tomo como un reto	X		X		X		
33	Ante un examen dificultoso lo abandono y me rindo	X		X		X		
34	Busco culpables por mi bajo rendimiento académico	X		X		X		
35	Busco estrategias de estudios para mejorar el bajo rendimiento académico	X		X		X		
36	Cuando repruebo un examen me frustro y tengo la sensación de dejar carrera.	X		X		X		
37	Cuando repruebo un examen me esfuerzo más hasta obtener resultados favorables.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
38	Me agrada contar con apoyo psicológico dentro de mi centro formativo.	X		X		X		
39	Me agrada resolver problemas eficientemente.	X		X		X		
40	Me gusta ser competitivo y eficaz.	X		X		X		
41	Me gusta ser positivo a pesar de las adversidades	X		X		X		

42	En mi tiempo ocio me gusta buscar diversiones relajantes como: leer, escuchar música, tocar algún instrumento musical, entre otros.	X		X		X		
43	Me gusta realizar deporte, para obtener energía extra.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Me gusta realizar las tareas académicas oportunamente en el plazo establecido y eficientemente.	X		X		X		
47	Me agrada compartir tiempo con los amigos más cercanos, porque tenemos temas en común.	X		X		X		
48	Me gusta ayudar a los demás ante alguna dificultad que tengan y promover la solidaridad.	X		X		X		
49	Creo en Dios fielmente y sé que está conmigo siempre.	X		X		X		
50	Me gusta relacionarme con profesionales competitivos, y pedirles consejos de su éxito.	X		X		X		
51	Me encanta usar la teoría de superación: imitar, igualar y superar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 7</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
52	Tengo miedo al futuro, al fracaso, a la frustración a mis malas decisiones.	X		X		X		
53	Tengo miedo en afrontar incorrectamente mis problemas y en vez de avanzar retroceder.	X		X		X		
54	Tengo miedo en caer en adicciones (fumando, bebiendo alcohol, entre otros), buscando alternativas de reducir la tensión.	X		X		X		
55	Por reducir la tensión puedo tomar el camino incorrecto como relacionarme con gente de mal vivir, sin aspiraciones.	X		X		X		

56	Siento que cuando me va mal, soy culpable directo de ello y me frustró.	X		X		X		
57	Frecuentemente me agrada que nadie se entere de mis problemas o fracasos, por el temor que se burles de mí.	X		X		X		
58	Me gusta que piensen que todo me va bien, por no ser el centro de críticas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Mgtr. Giuliana Judith Vera Vargas**      **DNI: 40564243**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación.**

**Especialidad del validador: Administración de la Educación.**

21 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. A. ...', written over a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante



**Anexo 5: Matriz de datos de la variable Motivación y Estrategias de afrontamiento**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1			<b>Necesidad de logro</b>							<b>Motivacion intrinseca</b>										<b>Metas academicas</b>								
2	Id	Sexo	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26
3	1	1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
4	2	2	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	2	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4
6	4	1	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3
7	5	2	4	3	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	3	2	3	3	4	2	5
8	6	2	5	4	3	3	1	2	5	4	5	3	5	5	4	1	5	2	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4
9	7	2	3	4	1	3	1	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	3
10	8	2	2	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	9	1	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	10	2	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
13	11	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3
14	12	2	5	5	3	5	3	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	13	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	14	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
17	15	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	16	2	4	5	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4
19	17	1	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
20	18	1	3	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4
21	19	1	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
22	20	1	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	21	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Elaboración propia

	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	
1	Atribuciones causales						Resolucion de problemas						Relacion con los demas						Afrontamiento improductivo											
2	ITEM 27	ITEM 28	ITEM 29	ITEM 30	ITEM 31	ITEM 32	ITEM 33	ITEM 34	ITEM 35	ITEM 36	ITEM 37	ITEM 38	ITEM 39	ITEM 40	ITEM 41	ITEM 42	ITEM 43	ITEM 44	ITEM 45	ITEM 46	ITEM 47	ITEM 48	ITEM 49	ITEM 50	ITEM 51	n: Necesidad de logro	Motivacion intrinseca	Las metas academicas	Atribuciones causales	Mc
3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	32	50	41	38	
4	5	5	5	5	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	30	54	45	34	
5	2	4	5	5	3	5	1	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	1	28	47	32	35	
6	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	2	2	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	29	47	34	38	
7	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	5	2	4	2	4	3	2	2	21	40	26	29	
8	1	3	1	3	1	4	1	5	1	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	23	43	33	24	
9	5	3	5	4	1	3	1	4	1	2	3	4	5	4	3	1	3	5	4	1	5	3	5	5	1	20	45	28	24	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	20	23	9	9	
11	5	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	1	25	45	37	30	
12	4	4	5	5	3	5	1	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	28	51	36	34	
13	3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	33	48	35	36	
14	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	4	27	53	45	33	
15	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	1	33	55	45	33	
16	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	2	23	37	27	27	
17	3	4	3	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	20	26	27	35	
18	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	28	47	38	29	
19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	27	52	38	43	
20	5	3	2	5	1	3	1	4	2	3	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	1	25	49	30	24	
21	5	3	5	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	2	5	5	4	5	5	3	4	3	5	3	2	29	38	31	21	
22	5	5	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	1	29	50	45	32	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	35	29	27	
24	5	4	4	4	3	2	2	5	3	4	1	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	1	27	42	35	31	
25	4	4	5	4	2	3	1	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	5	2	3	3	4	3	24	37	30	27	
26	4	4	4	5	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	31	54	40	37	
27	4	3	3	4	2	4	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	26	39	32	27	

Elaboración propia