



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel
secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de
Chota

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Díaz Chavesta, Milagro del Pilar (ORCID: 0000-0002-0670-6085)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Este estudio de investigación va dedicado a Dios; nuestro creador, quien día a día me da la fortaleza necesaria para avanzar y llegar a la culminación de las metas que me proponga.

A mi madre; la señora, Onelia Chavesta vda de Díaz, quien es pieza fundamental en este logro; quien, además, me brinda su confianza y apoyo incondicional.

A mi tío, César Augusto Chavesta Uceda, quien cumplió un papel fundamental en cada una de las etapas de mi vida, llegando a asumir el rol de padre.

A mi difunto padre, Luis Rufino Díaz Orderique, desde el cielo sé que se siente orgulloso de mis logros.

A cada una de mis hijas, a Deysi Esmeralda y mi pequeña Itzel Guadalupe Adalash; quienes a diario me recuerdan el valor de la vida; a la vez, me dan aliento para continuar y concluir satisfactoriamente cada meta que me proponga.

A cada integrante de mi familia, a la familia Chavesta Uceda, Díaz Chavesta y López Chavesta; por su cariño, su ejemplo, apoyo; quienes a la vez están ofreciéndome su soporte ante la adversidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad, misericordia y permitir que obtenga este logro.

A mi asesor de tesis, al doctor Chero Zurita Juan Carlos; por su apoyo, paciencia y por los conocimientos compartidos.

A todos mis maestros de posgrado, por compartir sus conocimientos, formándome profesionalmente y escalar un peldaño más.

A los profesionales, que aceptaron ser mis validadores en mi cuestionario; a los magister: Efus Mondragón Marberto, Leyva Fernández Abigail y Pasache Rache Jackeline.

A mi familia, por enseñarme desde pequeña la importancia de la práctica de valores y principios, formando de mí una persona de bien y de provecho.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	04
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Número de estudiantes por grado.....	16
Tabla 2	Resultados del entorno familiar y sus dimensiones en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.....	18
Tabla 3	Resultados del entorno familiar	19
Tabla 4	Resultados del rendimiento académico.....	20
Tabla 5	Pruebas de normalidad.....	21
Tabla 6	Resultado del análisis de la relación del entorno familiar y rendimiento académico.....	22
Tabla 5	Operacionalización de variables.....	36

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación.....	14
----------	---------------------------------	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal: Determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. La investigación es de tipo básica, bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La técnica fue la encuesta; para la variable entorno familiar se utilizó un cuestionario y para la variable rendimiento académico se realizó el análisis de los registros de notas del primer trimestre. La población estuvo conformada por 37 estudiantes. Los resultados arrojaron que hay relación positiva considerable entre las variables; obtenido mediante la prueba estadística Rho de Spearman, arrojando el valor de 0.643. En conclusión, en la población de estudio se encontró que el entorno familiar de los estudiantes es adecuado; con respecto al rendimiento académico, se evidenció un mayor porcentaje de estudiantes ubicados en un nivel de logro esperado.

Palabras clave: Entorno familiar, rendimiento académico, registro de notas.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to: Determine if there is a significant relationship between the family environment and academic performance in secondary school students of a Public Educational Institution in the province of Chota. The research is of a basic type, under the quantitative approach, with a cross-sectional and correlational non-experimental design. The technique was the survey; for the family environment variable, a questionnaire was used and for the academic performance variable, the analysis of the records of notes was carried out. The population consisted of 37 students. The results showed that there is a considerable positive relationship; They were obtained using the Spearman's Rho statistical test, yielding a value of 0.643. In conclusion, in the study population it was found that the family environment of the students is adequate; Regarding academic performance, a higher percentage of students located at an expected level of achievement was evidenced.

Keywords: Family environment, academic performance, record of grades.

I- INTRODUCCIÓN

En el proceso académico (enseñanza – aprendizaje); a nivel mundial, el rendimiento académico es uno de los aspectos más importantes; y actualmente es una problemática por la cual muchos investigadores tienen interés en identificar las causas que está generando el bajo rendimiento en el estudiante y posteriormente, dar una explicación a ello. El rendimiento académico es un tema de suma preocupación, debido que año tras año se viene incrementando el número de discentes con dificultades de bajo rendimiento académico como resultado de su proceso de aprendizaje, este problema se está dando en estudiantes de primaria, secundaria, en varios países del mundo; motivo por la cual, es vital tener conocimiento una de las causantes que los estudiantes no estén logrando los resultados esperados.

Para esta investigación se tomó de referencia a una investigadora que realizó su tesis en Ecuador – La Libertad, me refiero a Rodríguez (2022) quien en su estudio, considera importante que los progenitores participen en diversas programaciones escolares de los niños; los padres fomentan valores, principios, acuerdos en el hogar que son determinantes en la sociedad para su desarrollo y crecimiento; menciona también que, la cooperación activa y constante de los progenitores en la escuela garantiza un rendimiento académico bueno y alto; a su vez agrega, que los hijos imitan estos comportamientos.

En Guadalajara, Solís y Aguiar (2017) estos investigadores refieren que, en la actualidad la familia está presentando diversos cambios, algunos de estos son: El empoderamiento que tomó la mujer en el aspecto laboral, en algunos hogares ambos padres están más preocupados en cubrir las necesidades de su hogar llevándolos a la búsqueda de recursos económicos teniendo que trabajar, quedándoles poco tiempo para compartir momentos con sus hijos y teniendo como opción contratar trabajadoras del hogar que se hagan cargo del cuidado de los niños; otros padres, deciden separarse ante la presencia de una crisis en el hogar, hay padres que dejan al hijo a cargo de un familiar, algunos de los padres forman a futuro un nuevo hogar; sumado a ello tenemos los medios de comunicación y su influencia, entre otros cambios; de esta manera, la mayoría de los progenitores pasan la penuria de alejarse de los descendientes y dejarlos

solos o bajo el cuidado de algún familiar y no tienen tiempo para que supervisen las tareas ni apoyen en las actividades escolares.

En Colombia; Lastre et al. (2018) estableció, que la familia es muy importante dentro del proceso educativo de los discentes, su acompañamiento, así como su tiempo y continuo involucramiento, es fundamental para obtener resultados académicos positivos en sus hijos; del mismo modo, para formar una persona seguro de sí misma, con la capacidad de superar cualquier obstáculo y, de esta manera, desenvolverse adecuadamente en la sociedad. La familia es considerada ante la sociedad como base principal, pues es ahí donde se adquieren destrezas, habilidades sociales y de aprendizajes en la cual el individuo pueda ingresar a la escuela seguro y confiado; el apoyo y acompañamiento de los padres es primordial en cada etapa de vida del estudiante.

En nuestro país; informa diario Redacción Gestión (2021) que, en el mismo año en 17 regiones, 03 de cada 10 estudiantes no lograron obtener la calificación mínima esperada, el 43% fueron aprobados, y el 32% no logró obtener la nota mínima satisfactoria, estos últimos estudiantes fueron incluidos en un periodo de consolidación llamada “promoción guiada” siendo una oportunidad para el estudiante y con ayuda del docente alcance el nivel educativo esperado.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018); MINEDU (2018) pese a los esfuerzos que vienen realizando en el ámbito educativo, en su reporte sitúa a Perú como uno de los países con índice alto con bajo rendimiento académico; además considera que el rendimiento académico es un tema vital donde se debe identificar las influencias que están interfiriendo negativamente en obtener logros.

En un centro educativo, en la provincia de Chota, la mayoría de los maestros refieren que tienen muchos estudiantes que están en un nivel muy bajo en sus calificaciones; desaprueban sus exámenes, el trimestral o práctico; otros estudiantes están desaprobados por no participar en clases, no presentan tareas, en clase andan distraídos; entre otros comportamientos; se citó a los progenitores de los discentes que obtuvieron bajas calificaciones; la mayoría de

los padres no acudieron a la citación; otros referían desconocer el motivo de las notas bajas y desaprobatorias. También, se llamó a los estudiantes y conocer las causas de la problemática, quienes manifestaban que realizan otras actividades en casa.

En la actualidad; en la población de estudio se evidencia problemas académicos, es ahí que surge la preocupación planteándome como interrogante ¿Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota?

La presente investigación se justifica debido al incremento de estudiantes con bajas calificaciones; este es un problema social que se está dando en diferentes instituciones educativas. A la vez; es innovador, ya que será de ayuda para conocer una de las causantes del problema que se está dando en la Institución Educativa; además, se logrará determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados obtenidos beneficiarán a la misma institución educativa, y se podrá diseñar un programa de intervención para la comunidad educativa integrando diferentes actividades como: capacitaciones, charlas, talleres, etc. De tal modo, que los padres tomen conciencia sobre la importancia de su participación y apoyo incondicional en la formación académica de su hijo. También, a estudiantes universitarios quienes tomarían de referencia a futuras investigaciones que aborden las variables antes mencionadas.

El objetivo general de esta investigación es, determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. Lo cual lleva al planteamiento de objetivos específicos: La primera, Identificar el entorno familiar; segundo, Identificar el nivel de rendimiento académico en la población antes mencionada; y por último, Analizar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico.

Teniendo como hipótesis: Existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria.

II- MARCO TEÓRICO

Si observamos de retrospectiva; nos podemos dar cuenta que hace muchos años, la familia es considerada base primordial para el progreso óptimo de los niños, siendo los progenitores los encargados de formar personas con principios y valores; a la vez, tienen la responsabilidad de brindarles un buen acompañamiento.

Muchos autores; realizaron estudios concernientes con las variables consideradas en la tesis; tenemos en el ámbito internacional; Miranda (2022) realizó su tesis en Atancama; contando con la participación de los progenitores del centro educativo; la finalidad del estudio fue explicar el apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico; su estudio fue de enfoque cualitativo, empleando como instrumento de recolección de datos el cuestionario; la investigadora encontró que el poco tiempo que disponen los papás lo emplean en apoyar a sus hijos en las actividades escolares; concluyendo, que el tiempo que ofrecen los padres a sus hijos es limitado, y el rendimiento académico se ve influenciado y afectado por factores conductuales y sociales.

En Panamá; Cafiél (2020) estableciendo como propósito analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico; trabajando con aquellos discentes que presentaron bajo rendimiento académico; la metodología de esta investigación fue cuantitativa, de corte transversal. Encontrando en sus resultados, que el mayor número de padres tiene nivel bajo de formación educativa, lo cual los llevan a desempeñarse en trabajos informales ocupando casi todo el día de su tiempo; de esta manera, ya no pueden compartir espacios con sus hijos y ayudarles en las tareas escolares; también encontró que, un grupo reducido de estudiantes viven en familias disfuncionales. Así mismo, evidenció un alto porcentaje de estudiantes que viven con papá y mamá; concluyendo, que el involucramiento de los padres en las actividades del colegio influye directamente en procesos académicos de sus hijos.

En Colombia; en un estudio propuesto por Lastre et al. (2020) trabajaron con 133 discentes y 102 progenitores; la finalidad fue determinar la incidencia de la disfunción familiar y rendimiento académico en discentes de secundaria; la

metodología fue descriptivo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. En sus resultados, se encontró correlación significativa en las variables antes mencionadas. Los autores llegan a la decisión, que la disfuncionalidad familiar influye ya sea positiva o negativa en el logro académico de los discentes.

Álvarez y Barreto (2020) en su estudio realizado, se plasmaron como intención indagar la relación del clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato; considerando a 290 estudiantes de bachillerato, de edades entre 15 a 22 años, en su metodología tuvo de referencia la distinción de varianza (ANOVA) y ver la discrepancia entre sus variables. En los resultados obtuvieron, que la dimensión interacción familiar negativa se vincula significativamente con el rendimiento académico.

Suárez (2019) hizo su estudio con estudiantes de Ecuador, la intención de esta investigación es determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; trabajando con 40 estudiantes, 26 hombres y 14 mujeres; utilizó dos cuestionarios elaborados por la misma autora. Este estudio fue cuantitativa, descriptivo, correlacional. Los resultados arrojados con la prueba estadística, r de Pearson (0,794) indican correlación directa significativa y alta entre ambas variables; concluyendo, que para un mejor rendimiento académico es importante el acompañamiento de la familia.

Tandazo (2017) realizó un estudio comparativo; en su investigación se trazó como objetivo analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico; la autora aplicó tres escalas a los padres de familia, la primera de afectos; la segunda de normas y la tercera y última sobre las exigencias como padres; estas escalas pasaron por proceso de validación. También se aplicó un cuestionario a los estudiantes y trabajó entrevista semiestructurado a los maestros que tenían a cargo diversas áreas y conocer el proceso que siguen los docentes ante un estudiante que cuente con rendimiento bajo; y para el rendimiento académico tuvo en cuenta los informes que proporcionaban los maestros sobre el producto académico de los discentes. Obteniendo como resultado, que el mayor porcentaje de los estudiantes logran un alto y normal rendimiento académico cuando sus padres los monitorean constantemente; y

aquellos, que no son supervisados por sus padres tienen bajo rendimiento escolar. Concluyendo, que la familia es vital y determinante en el provecho académico de los discentes; a la vez, es importante que se formen en un ambiente familiar adecuado.

Fajardo et al. (2017) estos investigadores, se trazaron como objetivo mostrar las variables que pueden predecir un deficitario o adecuado rendimiento académico; y de esta manera, prevenir el rendimiento académico bajo. Para realizar este análisis los autores contaron con 486 estudiantes de secundaria, quienes tenían entre 12 y 18 años de edad; las variables que analizaron con respecto a los padres fueron; la clase ocupacional y el nivel de estudios; en lo concerniente con la familia u otra persona cercana a ellos es la autopercepción y el apoyo de los mismos. Los investigadores concluyeron, que las primeras variables son predictoras para que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico y, que la formación académica de los progenitores influye en el logro académico de sus hijos de manera significativa; así mismo, halló que aquellos estudiantes que sus familias le brindan ayudan y sobre todo los valoran obtienen mejores puntajes como resultado en su aprovechamiento.

Dulcey (2017) realizó su estudio con 191 estudiantes de secundaria en un colegio adventista; cuyas variables fue entorno familiar y rendimiento escolar; su método fue cuantitativa, transversal, descriptivo y correlacional; además, para la primera variable aplicó un cuestionario, y para el provecho académico tomó en cuenta las calificaciones de los discentes de los tres primeros periodos. En sus resultados, encontró una relación débil y positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Concluyendo, que el entorno familiar es fundamental para mejorar las calificaciones de los estudiantes; además, agrega que el estudiante conforme avanza de grado el conflicto aumenta en relación al rendimiento académico.

En nuestro país; en Ica, encontramos el estudio de Pineda (2022) en su tesis estableció como objetivo general hallar la relación entre el entorno familiar y desempeño académico; la autora trabajó con 110 estudiantes de secundaria; quien además elaboró sus pruebas de recolección de datos para ambas variables, en lo que respecta a la validez y confiabilidad de los cuestionarios

contó con la participación de 16 encuestados. Este estudio fue cuantitativo; no experimental, transversal, correlacional; finalizando que el desempeño académico mejorará si el entorno familiar es adecuado. La investigadora llega a la disolución que ambas variables se relacionan de manera directa.

En Apurímac; Barazorda (2022) realizó su estudio en una institución educativa del nivel primario; contando con la participación de 23 estudiantes; cuya finalidad fue identificar la relación entre la disfunción familiar con el rendimiento académico; la metodología considerada fue de tipo básica, cuantitativa, no experimental, correlacional; encontrando con la prueba estadística Rho de Spearman de 0.622. Concluyó, que hay relación significativa y positiva entre disfunción familiar y el rendimiento académico.

Llaja (2022) realizó su estudio en una institución educativa de Amazonas, la finalidad fue identificar la participación de los progenitores y el rendimiento escolar en los discentes; la metodología fue no experimental, descriptiva y correlacional; en sus resultados encontró correlación significativa en las variables; llegando a la disolución, que la contribución de los padres del centro educativo era buena, involucrándose en las tareas del colegio; en su rendimiento académico los estudiantes obtuvieron un logro esperado.

Ccahuata (2021) trabajó con 60 escolares del nivel secundaria en Comas, la intención de este estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico; su estudio fue cuantitativo - no experimental - transversal - correlacional; evidenciando entre las dos variables con un valor de coeficiente de correlación Rho de Spearman (0.837) relación significativa; llegando a la disolución que el clima social familiar adecuado beneficia el rendimiento académico.

Correa (2020) en su tesis realizada en Sullana; se planteó como objetivo establecer la influencia entre los factores primordiales y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto del nivel secundario; su investigación fue cuantitativa no experimental; con respecto a sus instrumentos que utilizó pasó por proceso de validación y confiabilidad. En sus resultados, se aprecia relación significativa en ambas variables.

Cruz (2020) realizó su estudio en Trujillo con discentes del quinto grado del nivel secundario; su finalidad fue determinar la relación de la influencia del entorno familiar y rendimiento académico; contando con la participación de 33 estudiantes; aplicando dos instrumentos de evaluación. Su estudio fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos, evidenciaron relación altamente significativa entre ambas variables. Concluyendo; que, si el entorno familiar del estudiante es adecuado su rendimiento escolar será mayor.

Así mismo Huaroto (2020) realizó su investigación en Huancavelica con escolares del quinto grado de secundaria; se planteó el objetivo principal comprobar la relación entre las características de las familias y el producto de los discentes; utilizando el método correlacional. Encontrando en sus resultados, con respecto a las características familiares que el 44% de los estudiantes son muy bueno; del rendimiento académico el 37% de los discentes su rendimiento es bueno; esto quiere decir, que, descubrió correlación significativa entre las variables. Concluyendo, su determinación del 73,6% del rendimiento académico por las características familiares.

Mendoza (2020) realizó su tesis en Lima a discentes del segundo grado de secundaria, planteándose como propósito principal establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, teniendo como muestra a 191 estudiantes, para obtener datos en la primera variable aplicó una encuesta; haciendo síntesis de los registros académicos de los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo - no experimental – transversal - correlacional; el método empleado fue hipotético deductivo. Después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados; llegó a la conclusión que, existe correlación débil en la funcionalidad familiar y rendimiento escolar.

López (2020) realizó su estudio en Arequipa a 271 escolares del nivel secundario; la finalidad fue establecer la influencia de la violencia en el rendimiento académico; su metodología fue no experimental - transversal, descriptivo, correlacional; su cuestionario empleado consta de 40 ítems para la primera variable, y siguiente variable analizó el acta de notas. En sus resultados obtuvo relación negativa media considerable. La conclusión de esta

investigación fue que la violencia en esta institución educativa no es un factor determinante que modifique el rendimiento académico de los escolares.

Ariza (2019) el autor realizó su investigación en Piura; planteándose como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar y el rendimiento académico; el estudio fue cuantitativo, transversal, diseño descriptivo correlacional causal; además, utilizó como tipo de muestra el no probabilístico. Aplicando dos cuestionarios, una para estudiantes y la otra a padres. El investigador concluye que, para los estudiantes el acompañamiento familiar no influye en su rendimiento académico; sin embargo, para los padres de familia la influencia es significativa.

En Pimentel, Barturen (2019) realizó su estudio con 21 discentes de primer grado de secundaria; la autora consideró como propósito establecer el nivel de relación entre clima social familiar y el rendimiento académico; la metodología empleada fue de tipo descriptivo, correlacional; trabajando como tipo de muestra no probabilístico; la investigadora encontró, que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Patiño (2019) la investigadora realizó su tesis en Huancayo con 264 estudiantes de odontología; planteándose como finalidad determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de estos discentes; la metodología de investigación fue científico, no experimental, transversal, correlacional; considerando su tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. En sus resultados obtuvo, relación altamente significativa en ambas variables. A la vez, llega a la conclusión, influencia significativa en ambas variables tanto en varones y mujeres.

Chávez (2019) el autor de esta investigación se propuso determinar en qué medida el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria; fue un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional; su población fue de 79 estudiantes; encontrando en sus resultados correlación positiva baja y directa; llegando a la conclusión que, el clima familiar y sus dimensiones se relacionan con el rendimiento académico.

Astudillo (2019) la investigadora, desarrolló su tesis con 51 estudiantes, trazándose como objetivo principal determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico; su metodología fue cuantitativo - no experimental, transversal, descriptivo, correlacional; empleando lista de cotejo como técnica de recolección de datos para la variable clima social familiar y la encuesta para el rendimiento académico. En sus resultados obtuvo, que el 55% de los discentes su clima familiar es regular, el 24% es bueno y el 22 % su clima social familiar es malo; a la vez, el 71% de los estudiantes tienen un rendimiento académico medio, el 20% es alto y el 10% su rendimiento es malo.

La magister Lucas (2019) realizó su estudio con 60 discentes del quinto grado del nivel secundaria; trabajó dos variables, funcionalidad familiar y rendimiento académico; en su propósito fue determinar la relación las variables; esta tesis fue cuantitativo, descriptivo - no experimental, correlacional; el tipo de muestra fue no probabilístico. Encontrando, relación significativamente alta y positiva en las variables ya mencionadas.

La Rosa (2018) realizó una tesis en Huacho, planteándose como objetivo principal determinar la importancia del acompañamiento; trabajando con 100 apoderados y 4 docentes de esta institución educativa. El método de este estudio fue no experimental con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y transeccional. En sus resultados encontró, que el 66% de apoderados están en un nivel intermedio, y el 34% ubicados en un nivel bueno. En lo referente a los maestros encuestados, el 50% lo ubican en un nivel medio y resto del porcentaje lo ubica en un nivel bueno; determinando que el acompañamiento de la familia es primordial para el desempeño estudiantil.

En un departamento de Perú; en Huánuco, Robles (2017) realizó su tesis con 21 niños del tercer grado de primaria; tomando como variables la comunicación familiar y el rendimiento académico; teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables; el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, tomando de referencia el tipo de muestreo no probabilístico. En sus resultados se evidenció, la presencia de relación entre ambas variables. A modo de conclusión, agrega que la comunicación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado se relacionan de manera positiva.

En Lima, Pumarrumi (2017) hizo su estudio con 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria; trazándose como objetivo medir el clima familiar y rendimiento académico; este estudio fue no experimental, descriptivo, correlacional; elaboró su instrumento teniendo en cuenta 43 ítems, los 23 primeros ítems se relacionan a la primera variable y los 20 ítems restantes se relacionaron con segunda variable. En sus resultados encontró, que hay relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico.

La magister Frisancho (2017) realizó su investigación en Chimbote con 60 estudiantes de 3ero de secundaria, teniendo en cuenta las variables, funcionalidad familiar y rendimiento académico; la intención fue establecer la relación entre ambas variables. Su metodología de estudio fue descriptiva – transversal, empleando como técnica la encuesta. La autora de esta investigación encontró que, existe una fuerte relación entre las variables. En conclusión, menciona que, si el funcionamiento de la familia es adecuado, el rendimiento académico de los estudiantes será mucho mejor.

Como se puede evidenciar en los resultados de las investigaciones de diferentes autores, toman de referencia la variable del entorno familiar y el rendimiento académico de los discentes de secundaria; la mayoría de ellos concuerdan con los resultados y expresan que aquellos estudiantes que tienen buena comunicación y relación con su familia son quienes aprenden mejor, a comparación de aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad en su entorno familiar en cualquiera de sus modalidades; así mismo, tenemos aquellos padres con bajo nivel académico, en otros estudiantes influye los hábitos, el nivel socioeconómico, etc.

Después de revisar diversas bibliografías, artículos, tesis; paso a mencionar algunos autores como a Espinosa (2022) quien considera a la familia como parte principal en la formación de toda persona, es el lugar donde se adquiere costumbres y hábitos, siendo la familia el seno fundamental para formar hijos con cualidades, fortalezas, principios éticos.

Gaivao (2019) define a la familia, como un lugar donde se le enseñan acuerdos de conducta, es una forma de prepararlos para la convivencia social con criterios

educativos y formativos; también agrega que la familia es considerada como el ente máspreciado; si todos los miembros de la familia están bien, todo irá bien, pero si ingresa en crisis se verá afectado también.

El ambiente en donde se desarrolla la persona en primera instancia es en su familia; es allí donde los padres establecen normas de comportamiento y este es sustancial para el desarrollo de la personalidad de los hijos; en el seno familiar el individuo encuentra muchas claves para el proceso educativo, ya sea para la obtención de un beneficio o desaprovecharlo. Tobón (2018) el mismo investigador, refiere que el bajo rendimiento académico se debe a muchos factores; cabe mencionar algunos de ellos; primero, el aspecto individual, donde aprender depende de cada uno, en él intervienen las capacidades, habilidades, hábitos, la inteligencia, actitud y aptitud, reflejándose en el rendimiento escolar; segundo, si se habla de educación nos referimos al ambiente familiar, la familia educa a sus hijos según sus costumbres, estereotipos, prejuicios, principios y valores, esto le permitirá al hijo desenvolverse dentro del medio según las enseñanzas de los progenitores; así mismo, dentro proceso educativo los hijos necesitan que sus padres lo motiven permanentemente.

La teoría que apoya esta investigación con respecto al entorno familiar es la Teoría General de los sistemas, tenemos a Cabrera y Guamán (2021), consideran a la familia como un sistema, este consiste en un grupo de personas que conviven en un mismo lugar, están conectadas y comparten vínculos afectivos, emocionales y sanguíneos; en la familia también se incluyen subsistemas y esto viene hacer los integrantes de la familia que comparten roles, relaciones e interacciones. Sierra & López (2019) nos expone que cada integrante de la familia cumple un rol diferente; a la vez, agrega como primer principio a la totalidad, donde considera que la interacción, la relación entre los integrantes de la familia influye en los demás; por lo tanto, de presentarse un cambio en alguno de sus integrantes repercutirá en todos provocando cambios; segundo principio, el objetivo como sistema es uno solo, tratando de ayudarse para sobrevivir; el penúltimo refiere a la equifinalidad, menciona que el resultado puede ser igual, aunque sus orígenes hayan sido diferentes; por último, en la

circularidad indica que el comportamiento es causa y efecto, esto quiere decir que un comportamiento influye en el otro.

Así mismo; Razeto (2018) agrega que la función que cumplen los papás en la educación de los hijos es indispensable, depende de ello para que los hijos alcancen el éxito en pleno proceso formativo; también los padres deben acudir a las diferentes actividades que se programe en la institución educativa, así como supervisar las tareas, proporcionarles un ambiente de estudio adecuado, establecer acuerdos de convivencia, formar hábito de estudios. Por otro lado, París (2018) manifiesta que los hijos se desenvuelven mejor cuando viven en un entorno familiar positivo y constructivo, adquiriendo de sus progenitores el mejor ejemplo y modelo a seguir.

Continuando con las definiciones; en el rendimiento académico tenemos, a Albán y Calero (2017) ellos manifiestan, que es una calificación que obtiene el discente como resultado sus aprendizajes adquiridos. Por otro lado, Chong (2017) expresa que los estudiantes valoran su aprendizaje cuando cuentan con el apoyo y la motivación de su ambiente familiar. Bolaños (2018) define, el rendimiento académico como un conjunto de notas que obtiene un promedio final, como resultado de aprobar un área o un grupo de cursos. Cárdenas et al. (2020) dice que el rendimiento académico, es el producto del aprendizaje, a la vez agrega, que son los resultados que tienen el/los estudiantes de la interacción entre sus docentes, esto viene hacer parte de la interacción pedagógica y didáctica.

Si hablamos de rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario, cabe resaltar que se debe tener en cuenta una de las etapas que está pasando el estudiante como es la adolescencia. Con respecto a la definición de adolescente, para (Flores & Basurco 2019) nos dicen que es una etapa de desarrollo y crecimiento del ser humano, donde el niño está ingresando a una nueva etapa de su vida que es la adolescencia, la adolescencia comprende las edades de 10 a 18 años.

III- METODOLOGÍA

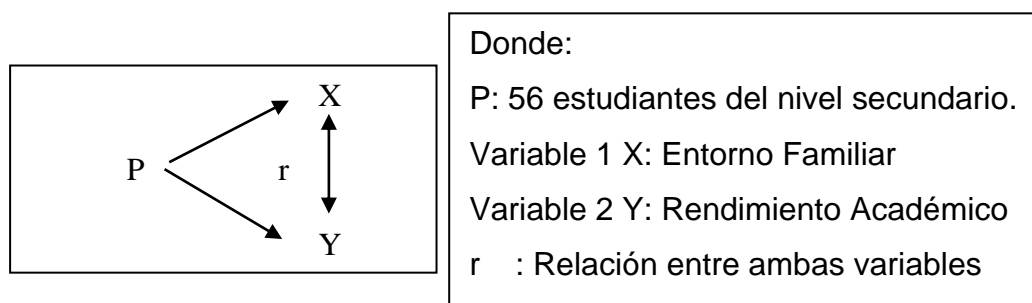
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Este estudio es de tipo básica (Concytec, 2019), esta investigación parte de datos teóricos generales y llegar a los datos específicos, será de carácter deductivo; de esta manera se determinará la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Diseño de investigación: Martínez (2020) refiere en las investigaciones correlacionales se busca conocer la relación entre dos o más variables; la metodología de este estudio es de enfoque correlacional; de diseño no experimental dado que las variables no serán controladas ni manipuladas, se observan los fenómenos tal como suceden en su contexto; es una investigación de tipo transversal, los datos se recolectaron en un determinado momento; considerando que la información recaudada sea suficiente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Figura 1

Diseño de investigación esta presentada por un esquema



Nota. La figura muestra el diseño que se tendrá en cuenta para la investigación.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable X: Entorno familiar

Definición conceptual: García (2020) refiere, que la familia es el lugar encargado de brindar las primeras enseñanzas, de enseñar principios y

valores, a la vez son los responsables de formar personas seguras, que se sientan protegidas.

Definición operacional: Esta variable será medida mediante la técnica de la encuesta, este consta de 20 ítems, expresado en tres dimensiones: el primero, apoyo familiar; el segundo acompañamiento familiar y finalmente clima de convivencia.

Indicadores: Los indicadores de este cuestionario son: sostén económico, participación de los padres, comunicación familiar, cohesión, expresividad, disciplina familiar, conflicto.

Escala de medición: Ordinal

Variable Y: Rendimiento académico

Definición conceptual: Contreras (2021) define al rendimiento académico como el resultado que obtienen los estudiantes en el proceso de formación; son las notas aprobatorias que tiene el estudiante siendo capaz de desenvolverse exitosamente.

Definición operacional: El rendimiento académico de los estudiantes se evidencia en las calificaciones las cuales son el resultado de sus exámenes. Las notas literales son las calificaciones del rendimiento académico.

Indicadores: En la Institución Educativa en estudio han considerado escala de evaluación cualitativa, cuyos niveles son:

Logro destacado = 18 - 20 (AD); Logro esperado = 14 - 17 (A); En proceso = 11 - 13 (B); En inicio = 0 - 10 (C).

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Santiváñez (2021) sustenta que están considerados todas las personas con características comunes; la población de este estudio estuvo conformada por 56 estudiantes aproximadamente de una institución educativa Pública en la provincia de Chota; con la finalidad de lograr el

propósito de mi investigación trabajaré con población muestral, donde los sujetos de estudio deben reunir las mismas características del objeto que se va a estudiar.

Tabla 1

Número de estudiantes por grado

Ciclo	Grado	N° de estudiantes
1er	1ero	15
	2do	17
2do	3ero	8
	4to	5
3er	5to	11
Total		56

Nota. Número de estudiantes por grado. Elaboración propia.

Criterios de inclusión: Estudiantes que pertenezcan y estén matriculados a la misma institución educativa; así mismo, que sus padres o apoderados hayan firmado el consentimiento, también aquellos estudiantes que tengan entre 11 a 16 años de edad y que firmen la autorización correspondiente

Criterios de exclusión: Estudiantes que no pertenezca y no estén matriculados a la misma institución educativa, también aquellos que no firmen el consentimiento y asentimiento informado, los estudiantes menores de 11 y mayores de 17 años.

Muestra: Son 56 estudiantes de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Unidad de análisis: Conformada por los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: El instrumento de recogida de información utilicé el cuestionario, este es una técnica para evaluar el entorno familiar de los estudiantes. El cuestionario fue validado por la investigadora mediante 3 jueces expertos,

para la confiabilidad aplique la prueba piloto, utilizando como escala de medida el Alfa de Cronbach encontrando como resultado 0.89., este resultado corresponde a un nivel bueno de confiabilidad.

Para el rendimiento académico, solicité los registros de notas de los estudiantes al director de la institución educativa; el cual me permitió obtener datos de las calificaciones y conocer de esta manera el rendimiento de estos estudiantes.

3.5.Procedimientos: Primero, solicité el permiso al director del centro educativo; luego, solicité la autorización de los progenitores quienes tienen que firmar el permiso correspondiente, los estudiantes también deben estar de acuerdo en participar de esta investigación, después entregué a cada estudiante el cuestionario del entorno familiar. Para hacer el análisis de mi segunda variable solicité el registro de notas del primer trimestre a dirección.

3.6.Método de análisis de datos: Después de recopilar la información a través del cuestionario, codifique los datos utilizando un programa informático SPSS y la hoja de cálculo - Excel para organizar la información, los resultados obtenidos se presentan en cuadros, tablas, figuras, gráficos estadísticos. Para hallar la relación entre las variables empleé la prueba estadística de Rho Spearman.

3.7.Aspectos éticos: La información obtenida en esta investigación fue con estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, los datos fueron procesados sin manipulación, y se respeta la confidencialidad. En esta investigación se consideró el principio de veracidad ya que se está respetado la intelectualidad de los autores, a quienes cito de acuerdo a normas APA; el respeto a la autonomía, se le dio una explicación del objetivo de la investigación; se tuvo también en cuenta el principio de la beneficencia mediante la explicación que se dio a los estudiantes sobre los beneficios de ser partícipes en esta investigación; el principio de justicia, no se hizo distinción de religión, sexo, raza.

IV. RESULTADOS

A continuación, en este capítulo se aprecian los resultados que se obtuvieron tras la aplicación del cuestionario del entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. A su vez, mostraré mediante tablas y figuras estadísticas los resultados obtenidos con su respectiva interpretación.

TABLA 2

Resultados del entorno familiar y sus dimensiones en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Niveles Entorno familiar	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	4	11	1	3	4	11
Poco adecuado	12	32	11	30	8	22
Adecuado	21	57	25	68	25	68
Total	37	100	37	100	37	100

Nota. Datos procesados de las 3 dimensiones del cuestionario entorno familiar.

En la tabla 2 se observa los resultados que obtuvieron los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. Los porcentajes siguientes en base a las dimensiones de la variable entorno familiar. Con respecto a la primera dimensión (D1): Apoyo familiar, se muestra que el 11% de los estudiantes el apoyo que le brindan sus padres es inadecuado, el 32% es poco adecuado y el 57% es adecuado; en la segunda dimensión (D2): acompañamiento familiar, refleja que el 3% de los estudiantes reciben un acompañamiento familiar inadecuado, mientras que el 30% es poco adecuado y el 68% es adecuado; en la última dimensión (D3): clima de convivencia, se evidencia que el 11% de los estudiantes viven en un clima de convivencia inadecuado, el 22% es poco adecuado y el 68% es adecuado.

TABLA 3

Resultados de la variable entorno familiar en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Entorno Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	28	76
Poco adecuado	8	22
Inadecuado	1	3
Total	37	100

Nota. Datos procesados del cuestionario entorno familiar.

En la tabla 3 se observa los resultados del entorno familiar que obtuvieron los escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. Como se puede evidenciar, en el análisis de los resultados se aprecia con un alto porcentaje (76%) que los estudiantes viven en un entorno familiar adecuado, el 22% indican que su entorno es poco adecuado y, por último, el 3% de los discentes su ambiente familiar es inadecuado.

Tabla 4

Resultados de la variable rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0
Logro esperado	27	73
En proceso	10	27
Inicio	0	0
Total	37	100

Nota. Datos procesados del registro de notas.

Como se puede apreciar en la tabla 4 se evidencian los resultados del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. Para determinar el avance de su aprendizaje, encontramos que el mayor porcentaje (27%) de los discentes han tenido un logro esperado en el primer trimestre, y el 10% están en proceso, no se encontró a ningún estudiante en el proceso de inicio.

Resultados de la prueba de normalidad de las variables entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Tabla 5

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
		Shapiro - Wilk	
	Estadístico	gl.	sig.
Entorno familiar	0.827	37	0.000
Notas	0.556	37	0.000

Nota. gl. Grados libertad

En la siguiente tabla 5 se evidencia los resultados obtenidos de la prueba de normalidad, eligiendo los resultados de Shapiro Wilk ya que la población fue menor a 50 estudiantes, en lo concerniente al cuestionario de entorno familiar indica que los datos no son normales ($p < 0.05$) al igual que en la variable rendimiento académico; esto quiere decir, que en ambas variables los datos obtenidos no son normales; motivo por el cual se trabajó la prueba estadística Rho de Spearman.

Objetivo 3. Analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Tabla 6

Correlación entre la variable entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

		ENTORNO	NOTAS
Rho de Spearman	ENTORNO		
	Coeficiente de correlación	1,000	,643**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	37	37
NOTAS			
	Coeficiente de correlación	,643**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Datos de la correlación de 2 variables.

En esta tabla (6) tenemos los resultados obtenidos de SPSS, la prueba estadística empleada fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor 0,643 el cual refleja una correlación positiva considerable entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

V. DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo; discutiré los productos obtenidos en el capítulo anterior; antes de ello, mencionaré el objetivo de estudio, el cual fue determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

Cuando mencionamos a la familia, hacemos referencia a un grupo de personas que están unidos por un lazo consanguíneo; quienes, a la vez, están relacionadas por características sociales, económicas y culturales (Carbajal, 2021). Gómez (s/f) cita a Minuchin, 2013, él habla de la estructura familiar, quien dice, que es un conjunto de personas que están organizados, son independientes y están en interacción constante, reguladas por funciones y reglas existentes entre sí y con los demás. Espinosa (2022) considera a la familia, parte principal en la formación de toda persona, es el lugar donde se adquiere costumbres y hábitos; la familia, es el seno fundamental para formar hijos con cualidades, fortalezas, principios éticos.

Los progenitores desempeñan un rol importante en la educación de los niños, ayudándoles en los deberes escolares, de alguna manera ver la forma de motivarlos, dedicarles tiempo, establecer horarios; a la vez, informarse del proceso académico y participar de los programas educativos (PISA, p.36).

Es fundamental seguir realizando investigaciones sobre el entorno familiar y rendimiento académico, con la finalidad de identificar a tiempo la problemática y evitar problemas a futuro. La familia, es el ente principal para el ser humano, es su primera escuela y lugar donde aprenden habilidades, hábitos, costumbres, etc.

A partir de los hallazgos encontrados, la intención de determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota (tabla 5), el cuál demostró con la prueba estadística de Rho de Spearman (0,643) que el entorno familiar se relaciona de manera directa con el rendimiento académico. Estos hallazgos, tienen relación con los

resultados que obtuvieron algunos investigadores. Tandazo (2017) quien al realizar su análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes; llegó a la conclusión que, la familia es pieza fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo, es importante que se formen en un ambiente familiar adecuado; del mismo modo, Suárez (2019) comprobó mediante r de Pearson (0,794) indicando correlación directa, alta y significativa; esto quiere decir, que para obtener un buen rendimiento académico se debe contar con un buen acompañamiento familiar. Dulcey (2017) en sus resultados encontró relación débil y positiva en su estudio, cuyas variables fueron entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes; concluyendo, para que los estudiantes tengan buenas calificaciones es fundamental su entorno familiar. Llaja (2022) al estudiar la relación de la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los discentes de una institución educativa de Amazonas, encontró correlación significativa entre ambas variables; concluyendo que, es necesario el involucramiento de los padres de familia en las actividades del colegio; los resultados de Llaja son igual que Cruz (2020) quien obtuvo en sus resultados, relación altamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de secundaria. También, tenemos a Correa (2020) con su estudio “Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la I.E Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020”, en los resultados, se puede observar que existe relación significativa entre las dos variables. Sin embargo, en los estudios de Mendoza (2020) los resultados son totalmente diferentes, su investigación titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2019”, el cual se evidenció correlación entre la variable funcionalidad familiar y rendimiento académico, con Rho de Spearman (0,165) encontrando relación débil entre las variables.

Los hallazgos encontrados en la tesis de Ariza (2019) su investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, correlacional causal, aplicando cuestionarios a padres y estudiantes; en los resultados, encontró, que, para los estudiantes el acompañamiento familiar no influye en su rendimiento académico ($r=0.043$), a diferencia de la opinión de los padres su acompañamiento influye

significativamente ($r=0.302$). Estos resultados difieren con los de esta investigación.

Al analizar los resultados que obtuvieron diferentes investigaciones y hacer la comparación con el actual estudio; coincidimos que el entorno familiar de los estudiantes debe ser adecuado, donde los padres deben asumir la responsabilidad y compromiso con la escuela, siendo participe de una u otra manera de las programaciones institucionales; vivir en un ambiente donde genere tranquilidad no solo obtendría beneficios en el ámbito escolar, también lo es, para el desarrollo de la personalidad; y, los padres como primeros maestros deben establecer normas de comportamiento y, este es sustancial para que sus hijos se desenvuelvan en espacios académicos. Gaivao (2019) manifiesta, que los padres deben preparar a sus hijos desde muy pequeños para una convivencia social con criterio, ya que la familia es considerada como el ente máspreciado. Si todos los miembros de la familia están bien, todo irá bien, pero, si ingresa en crisis todas las partes se verán afectadas; tal como se refiere en la Teoría General de los Sistemas; en esta teoría tenemos la investigación de Cabrera y Guamán (2021), quienes consideran a la familia como un sistema, siendo un grupo de personas que conviven en un mismo lugar, además, están conectadas y comparten vínculos afectivos, emocionales y sanguíneos. Sierra & López (2019) nos habla de principios en la familia; exponiendo que cada integrante de la familia cumple un rol diferente; refiriendo que la interacción, relación entre los miembros de la familia influye en los otros integrantes; de presentarse un cambio en alguno de ellos esto repercutirá en todos; también se ayudan para sobrevivir. Razeto (2018) agrega que la función que cumplen los padres en la educación de los hijos es indispensable, depende de ello para que los hijos alcancen el éxito en pleno proceso formativo; los padres deben acudir a las diferentes actividades que se programe en la institución educativa, supervisar las tareas, proporcionarles un ambiente de estudio adecuado, establecer acuerdos de convivencia, formar hábito de estudios. Por otro lado, París (2018) manifiesta que los hijos se desenvuelven mejor cuando viven en un entorno familiar positivo y constructivo, adquiriendo de sus progenitores el mejor ejemplo y modelo a seguir.

Por otro lado, el presente estudio de investigación también me planteé a identificar el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota; cuyos resultados del cuestionario aplicado se evidenció que, la mayoría de los discentes (76%) viven en un entorno familiar adecuado, mientras que el 22% su ambiente es poco adecuado y el 3% es inadecuado (tabla 3). Estos resultados, al ser comparados con otros autores, tienen relación con la investigación de Huaroto (2020) quien realizó su tesis con estudiantes de quinto grado de secundaria titulado características familiares y rendimiento de los estudiantes de quinto grado de secundaria; Encontrando en sus resultados que, el 33% de los discentes su rendimiento académico es bueno, llegando a la conclusión que las características familiares determinan el rendimiento académico (76%).

Antes de referirme a la variable rendimiento académico tomo de referencia la investigación del estudio de Fajardo et al. (2017) estos autores se trazaron como objetivo mostrar las variables que pueden predecir un deficitario o adecuado rendimiento académico; y de esta manera, prevenir el rendimiento académico bajo; contando con la participación de estudiantes con un rango de edad entre 12 y 18 años que estaban cursando su nivel secundario; las variables que analizaron con respecto a los padres fueron; la clase ocupacional y el nivel de estudios; en lo concerniente con la familia u otra persona cercana a ellos es la autopercepción y el apoyo de los mismos. Los investigadores concluyeron que, la formación académica de los padres; así, como pertenecer a clases ocupacionales, es predictora para que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico; influyendo en el logro académico de sus hijos de manera significativa; así mismo, encontró que aquellos estudiantes que reciben ayuda en la familia; y, además son valorados, obtienen mejores puntajes en su rendimiento académico.

El segundo planteamiento es, identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota; los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede evidenciar que en el primer trimestre el 73% de los estudiantes han obtenido logros esperados, mientras que el 27% están en proceso. Los siguientes hallazgos

difieren con los resultados encontrados en esta investigación; el estudio de Cafiel (2020) en su tesis busco analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, su investigación fue cuantitativa-transversal; en sus hallazgos encontró, que la mayoría de los padres su formación académica es baja, y que un grupo pequeño de estudiantes viven en familias disfuncionales; en el rendimiento académico encontró un alto índice de estudiantes con un nivel bajo (54%); concluyendo que el rendimiento académico es fundamental para la vida; Tobón (2018) nos dice que el bajo rendimiento académico se debe a muchos factores; algunos de ellos es el aspecto individual, aprender depende de cada uno, en el intervienen las capacidades, habilidades, hábitos, la inteligencia, actitud y aptitud, esto se refleja en el rendimiento escolar; en segundo, si se habla de educación nos referimos al ambiente familiar; la familia educa a sus hijos según sus costumbres, estereotipos, prejuicios, principios y valores, esto le permitirá al hijo desenvolverse dentro del medio según las enseñanzas de los padres; así mismo, en el proceso educativo los hijos necesitan que sus padres lo motiven permanentemente. Para agregar a lo antes referido, menciono a Albán y Calero (2017) que nos dicen que el rendimiento académico es una calificación que obtiene el estudiante como resultado de los aprendizajes adquiridos. Por otro lado, Chong (2017) expresa que los estudiantes valoran su aprendizaje cuando cuentan con el apoyo y la motivación de su ambiente familiar. Bolaños (2018) define el rendimiento académico como un conjunto de notas que obtiene un promedio final, esto es el resultado de aprobar un área o un grupo de cursos. Cárdenas et al. (2020) indican que el rendimiento académico es el producto del aprendizaje, son los resultados que tiene el/los estudiantes de la interacción entre sus docentes, esto viene hacer parte de la interacción pedagógica y didáctica.

En base a los resultados que se obtuvo en esta investigación, puedo decir que, es fundamental que el entorno familiar donde se desenvuelve el estudiante es importante para el logro de sus aprendizajes. En el procesamiento estadístico realizado de los instrumentos que se aplicó a los estudiantes se obtuvo, relación positiva considerable entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la

provincia de Chota; se observa también en las dimensiones del cuestionario del entorno familiar los porcentajes siguientes: en la primera dimensión (D1) Apoyo familiar, se muestra que el 11% de los estudiantes el apoyo que le brindan sus padres es inadecuado, con un mayor porcentaje el 32% es poco adecuado y con un alto porcentaje el 57% es adecuado; en la segunda dimensión acompañamiento familiar (D2) refleja que el 3% de los estudiantes reciben un acompañamiento familiar inadecuado, mientras que el 30% es poco adecuado y el 68% es adecuado; en la última dimensión, clima de convivencia (D3) el 11% de los estudiantes viven en un clima de convivencia inadecuado, el 22% es poco adecuado y el 68% es adecuado.

Los hallazgos encontrados en esta investigación, no tienen relación con el estudio de La Rosa (2018) teniendo como objetivo determinar la importancia del acompañamiento de los padres en la institución educativa; cuyo método de estudio fue no experimental con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transeccional, en sus resultados referentes a la segunda dimensión (D2) encontró un alto índice (66%) de padres están en un nivel intermedio, esto quiere decir que el acompañamiento no es ni bueno ni malo, y el 34% ubicados en un nivel bueno, finalizando que el acompañamiento de la familia es primordial para el desempeño estudiantil.

Los resultados de la tercera dimensión clima de convivencia, no coinciden con lo evidenciado en el estudio de Barturen (2019) quien considero las variables clima social familiar y el rendimiento académico; la finalidad de esta investigación fue, determinar el nivel de relación que hay entre las variables antes mencionadas; la metodología empleada, fue de tipo descriptivo correlacional; la investigadora encontró en sus resultados mediante las pruebas de chi-cuadrado que no existe relación significativa ($p > 0.05$). Sin embargo, al analizar los resultados de la dimensión clima social familiar encontró en un nivel alto que los estudiantes tienen una relación conflictiva con su familia.

VI. CONCLUSIONES

1. Mediante la aplicación del cuestionario entorno familiar; se encontró, el mayor porcentaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota, viven en un entorno familiar adecuado.
2. En la segunda variable, haciendo un análisis de los registros de notas se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota, en el primer trimestre se ubica en un nivel de logro esperado.
3. Finalmente; se concluye que, hay relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota, para hallar la correlación fue a través de la prueba estadística Rho de Spearman obteniendo un valor de 0,643, la significancia igual a 0.00 donde $p < 0,05$ esto indica que la relación positiva considerable.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota, realizar diferentes actividades de integración entre padres e hijos, y crear espacios donde los padres interactúen con sus hijos, actividades que ambos realicen juntos; a la vez, será ventajosa para la misma institución educativa que se mantenga en constante comunicación con los maestros con el propósito de tener conocimiento de los avances y dificultades académicos de los estudiantes.
2. A los maestros de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota, citar a los padres de familia a reuniones periódicas, en las reuniones sugerir a los padres que refuercen la motivación en sus hijos, también es recomendable que los maestros resalten los aspectos positivos de sus estudiantes y felicitar a los padres de los logros de sus hijos; con la finalidad que tomen conciencia de su rol como educadores en el hogar.
3. A los padres de familia de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota; se recomienda, ofrecer a sus hijos un espacio adecuado para que realicen sus actividades escolares tranquilos y cómodos; estar en constante diálogo con sus hijos; practicar la escucha activa; ofrecerles tiempo de calidad; realicen actividades que fortalezca la relación entre padre e hijos; brindar apoyo o buscar un guía en las actividades escolares; también estar informado de las metodologías didácticas que emplean los profesores en clases; y, asegurarse que su hijo (a) este cumpliendo su labor como estudiante.

REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de psicología y educación*.
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018.
- Ariza Amado, H. (2019). Acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato, Especialización Electromecánica Automotriz del Cenáculo, 2017.
- Barazorda Pariona, O. (2022). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa Primaria N° 54111/COPRODELI-Paltacc, Apurímac, 2021.
- Barturen Barrantes, J. V. (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa "Manuel Gonzales Prada" Pimentel.
- Bolaños, L. C. (2018). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chávez Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla.
- Cabrera Guzmán, C. E., & Guamán Torres, V. A. (2021). Ciclo vital de la familia, según el enfoque sistémico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cafiel Campo, L. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
- Carvajal, R., & Xavier, F. (2021). Entorno familiar y rendimiento académico (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.
- Ccahuata Morales, G. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria de la IE Jesús Obrero, Comas, 2021.
- CONCYTEC. (2019). Resolución de Presidencia N° 172 -2019-CONCYTEC-P. Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT. Art. 5.4. (27 de setiembre de 2019). Recuperado de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Contreras Ángeles, B. (2021). Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martín de Porres, año 2019.
- Correa Saavedra, S. M. (2020). Factores primordiales y rendimiento académico en alumnos de 5 grado de educación secundaria de la IE Lizardo Otero Alcas; Sullana 2020.
- Cruz, G. P. (2020). Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado el 01 de agosto. Repositorio Institucional: <info:eu-repo/semantics/masterThesis>.
- Chong-González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>.
- Dulcey Rodríguez, N. (2017). El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la Corporación Educativa Adventista.
- Espinoza-Freire, E.E. (2022). Family involvement with the school. *Science & Society*, 2(1), 62-73.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.

- Flores Sanchez, M. E., & Basurco Chambilla, A. P. (2019). Relación entre el Apoyo Familiar y el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del segundo año de Secundaria de la IEE Coronel Bolognesi de Tacna. 2018.
- Frisancho Atencio, J. (2017). Relación entre la Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria Chimbote 2017.
- Gaivao Mier, T. S. (2019). Influencia de la psicoterapia familiar con enfoque sistemático en el proceso de consolidación de la unidad de la familia. Estudio de casos en la ciudadela 9 de octubre en la ciudad de Guayaquil.
- García, S. B. (2020) "Influencia del entorno familiar y rendimiento académico".
Extraído de: <https://www.monografias.com/docs115/influencia-del-entorno-familiar-y-rendimiento-academico/influencia-del-entorno-familiar-y-rendimiento-academico.shtml>
- Gómez, P. M. THE FAMILY AS A SYSTEM. SYSTEMIC FAMILY THERAPY. PSYCHOLOGY AND FAMILY.
- Huaroto Guerra, L., & Astorayme Leandro, C. W. (2020). CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 22774" DIVINO NIÑO JESÚS" DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-CHINCHA.
- Hernández – Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018), Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta, ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición:2018, ISBN: 978-1-4562-6096, 714 p.
- La Rosa Romero, L. M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho–2018.
- LASTRE, K. S., SALCEDO, O., & SEGOVIA, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115.
- López Apaza, L. (2020). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa–2019.
- Lucas Loya, V. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho–Chosica, 2018.

- Llaja Maslucan, A. I. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.
- Martínez, R (2020) The Secret Behind a Thesis. Ed CREATES IMAGE
- Mendoza Arce, L. E. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria Centro Educativo Técnico N° 34, Chancay, 2019.
- MINEDU, (2018). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>.
- Miranda Huamán, G. (2022). El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama.
- París, A. (13 de marzo de 2018). Cómo puede afectar la familia al rendimiento de los alumnos. Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/como-puede-afectar-la-familia-a-los-alumnos/>
- Patiño Rosales, K. B. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana " Los Andes", Huancayo-2018.
- Pineda Arcos, J. G. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021.
- Pumarrumi Cormán, Z. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Simón Bolívar, Oyón, 2017.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *ducação E Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(0), 1-20. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>.
- Redacción Gestión (18 de abril de 2021) recuperado de: <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Robles Espinoza, E. (2017). Comunicación familiar y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32141-Ambo-2016.

- Rodríguez Pozo, D. T. (2022). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la unidad educativa Virgen del Cisne (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- Santiváñez, J. (2021) Marketing educativo y satisfacción de la comunidad educativa en el Instituto Superior Cauwe - Villa María Del Triunfo, 2020 [Tesis de Maestría en Gestión Educativa Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61350>
- Sierra, L. A., & López, E. H. V. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(01), 131-145.
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Analysis of the role of family involvement in high school and its impact on academic performance. *Synectic*, (49), 0-0.
- Suárez González, P. A. (2019). Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”–Santa Elena–Ecuador, 2018.
- Tandazo López, D. N. (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De septiembre”, año lectivo 2016-2017 (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Tobón Sarmiento, R. E., & Ortegón Giraldo, J. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017.

ANEXOS

Anexo N°01: Operacionalización de las variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno familiar	García (2020) refiere que, la familia es el lugar encargado de brindar las primeras enseñanzas: de enseñar principios y valores; a la vez, son los responsables de formar personas seguras; y, que se sientan protegidas.	El apoyo de la familia, son las acciones que tienen los padres hacia sus hijos en la etapa escolar; brindar un apoyo adecuado para una mejora en el rendimiento académico. Este test consta de 20 ítems, expresado en tres dimensiones: el primero, apoyo familiar; el segundo entorno familiar y finalmente clima de convivencia.	Apoyo familiar	Participación de los padres	1,2,3,4	No (1) A veces (2) Si (3)
				Sostén económico	5,6	
			Acompañamiento familiar	Cohesión	7,8,9	
				Expresividad	10,11	
				Conflicto	12,13,14	
			Clima de convivencia	Disciplina familiar	15,16,17	
Comunicación familiar	18,19,20					
Rendimiento académico	Villacorta (2015) refiere que, el rendimiento académico es producto final cuantitativo y cualitativo de una serie de actividades que desarrollo el estudiante en su formación.	Promedio académico				Logro destacado (18-20) AD. Logro esperado (14-17) A. En proceso (11-13) B. En inicio (00-10) C.



Anexo N°02: Cuestionario de entorno familiar (Suarez Gonzáles Pamela)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Presentación:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende conocer lo que usted piensa sobre el entorno familiar, evite reflejar la opinión de los demás.

Esta información es de suma confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

NO = 1

A VECES = 2

SI = 3

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	N	AV	S
APOYO FAMILIAR				
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES				
01	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			
02	Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			
03	Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			
04	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			
SOSTÉN ECONÓMICO				
05	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
06	Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR				
COHESIÓN				
07	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
08	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
09	Realmente nos llevamos bien unos a otros.			



EXPRESIVIDAD				
10	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			
11	Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			
CONFLICTO				
12	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			
13	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			
14	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			
CLIMA DE CONVIVENCIA				
DISCIPLINA FAMILIAR				
15	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.			
16	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
17	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			
COMUNICACIÓN FAMILIAR				
18	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			
19	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			
20	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.			



Anexo N°03

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:**

Cuestionario Entorno Familiar.

2. **Autor Original:**

Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana.

3. **Objetivo:**

Medir el entorno familiar, a través de sus dimensiones.

4. **Variable a medir:**

Entorno familiar.

5. **Estructura:** El presente instrumento, consta de 20 ítems, que tienen relación con los indicadores de sus dimensiones, se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A: Apoyo familia	Ítems del 1 al 6
Dimensión B: Acompañamiento familiar	Ítems del 7 al 14
Dimensión C: Clima de convivencia	Ítems del 15 al 20

6. **Forma de administración:**

Este cuestionario se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria de manera colectiva, quienes en el momento de la aplicación del cuestionario deberán estar tranquilos, en silencio, atentos, concentrados, etc.

7. **Tiempo de aplicación:**

El tiempo considerado para dar respuesta a esta batería de prueba es entre 20 a 25 minutos.

8. **Calificación:**

El puntaje que se le asignara a cada ítem será entre 1 y 3 puntos, dependerá de la respuesta que se le asigne. La suma total de las respuestas es de 72 puntos, el rango de escala de este cuestionario es el siguiente:

Adecuado: 48 a 60

Poco adecuado: 34 a 47

Inadecuado: 20 a 33

9. **Población a evaluar:**

Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota.



Anexo N°04

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS

Chiclayo, 30 de mayo del 2022

Señor (a):

Mg. Efus Mondragón Marberto

Ciudad-

Por el presente, le saludo y expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que lo califica como experto, ha sido usted seleccionado para evaluar el instrumento Cuestionario de **ENTORNO FAMILIAR** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **“EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE CHOTA”**.

Agradeciendo de antemano, por su integridad y objetividad; le solicito, emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable ENTORNO FAMILIAR.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario Entorno Familiar.

2. Autor Original:

Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana.

3. Objetivo:

Medir el entorno familiar, a través de sus dimensiones.

4. Variable a medir:

Entorno familiar.

5. Estructura: El presente instrumento consta de 20 ítems que tienen relación con los indicadores de sus dimensiones, se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A: Apoyo familia	Ítems del 1 al 6
Dimensión B: Acompañamiento familiar	Ítems del 7 al 14
Dimensión C: Clima de convivencia	Ítems del 15 al 20

6. Forma de administración:

Este cuestionario se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria de manera colectiva, quienes en el momento de la aplicación del cuestionario deberán estar tranquilos, en silencio, atentos, concentrados, etc.

7. Tiempo de aplicación:

El tiempo considerado para dar respuesta a esta batería de prueba es entre 20 a 25 minutos.

8. Calificación:

El puntaje que se le asignará a cada ítem será entre 1 y 3 puntos, dependerá de la respuesta que se le asigne. La suma total de las respuestas es de 60 puntos, el rango de escala de este cuestionario es el siguiente:

Adecuado: 48 a 60

Poco adecuado: 34 a 47

Inadecuado: 20 a 33

9. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota.



Cuestionario

Variable: Entorno familiar

Presentación:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre el entorno familiar a través de sus dimensiones: apoyo familiar, acompañamiento familiar; y, por último, clima de convivencia; evite reflejar la opinión de los demás. Esta información es de suma confidencialidad.

Escala de Valoración:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			No	A veces	Si
APOYO FAMILIAR	Participación de los padres	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			
		Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			
		Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			
		En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			
	Sostén económico	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
		Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			
ACOMPANIAMIENT	Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
		En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
		Realmente nos llevamos bien unos a otros.			



O FAMILIA R	Expresividad	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			
		Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			
	Conflicto	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			
		Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			
		Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			
	CLIMA DE CONVIVENCIA	Disciplina familiar	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.		
En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.					
Comunicación familiar		Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			
		En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			
		En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de chota. Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones		
ENTORNO FAMILIAR	García (2020) refiere que, la familia es el lugar encargado de brindar las primeras enseñanzas, de enseñar principios y valores; a la vez, son los responsables de formar personas seguras, que se sientan protegidas.	El apoyo de la familia, son las acciones que tienen los padres hacia sus hijos en la etapa escolar; brindar un apoyo adecuado para una mejora en el rendimiento académico. Este test consta de 20 ítems, expresado en tres dimensiones: el primero, apoyo familiar; el segundo entorno familiar y finalmente clima de convivencia.	APOYO FAMILIAR	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	Escala de likert	4	4	4			
					Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.		4	4	4			
					Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.		4	4	4			
				SOSTÉN SOCIOECONÓMICO	En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.		4	4	4			
					Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.		4	4	3			
					Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.		4	4	3			
			ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	COHESIÓN	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		NO = 1 pto A veces = 2 pts Si = 3 pts	3	3	3		
					En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			4	4	3		
					Realmente nos llevamos bien unos a otros.			3	4	4		
				EXPRESIVIDAD	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			3	3	4		
					Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			3	3	4		
					En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			4	4	4		
			CONFLICTO	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.	Escala de likert			4	3	3		
				Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.				4	4	4		
				En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.				4	4	4		
			CLIMA DE CONVIVENCIA	Disciplina familiar				En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	3	4	4	
								En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	4	4	4	
								Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.	4	4	4	
Comunicación familiar	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.	3		4		4						
	En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	4		4		4						



LEYENDA DE LA ESCALA VALORATIVA DE ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario de ENTORNO FAMILIAR, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio entorno familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mariberto Gus Montañón
DNI N° 46489889
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: EFUS MONDRAGON
Nombres: MARBERTO
Tipo de Documento de Identidad: DNI
Número de Documento de Identidad: 40488889

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector: MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General: SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director: MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: MAESTRO
Denominación: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición: 22/09/16
Resolución/Acta: 0333-2016-UCV
Diploma: UCV08687
Fecha Matriculación: Sin Información (*****)
Fecha Egreso: Sin Información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000788147

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Finado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Unidad: Servicio de Agentes Autorizados.
Fecha: 11/06/2022 12:20:12-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace: <http://servicio.sunedu.gob.pe>



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS

Chiclayo, 30 de mayo del 2022

Señor (a):

Mg. Pasache Rache Jackeline

Ciudad-

Por el presente; la saludo y expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experta, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento Cuestionario de **ENTORNO FAMILIAR** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada “**EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE CHOTA**”.

Agradeciendo de antemano: por su integridad y objetividad; le solicito, emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable ENTORNO FAMILIAR.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



1. Nombre del instrumento:

Cuestionario Entorno Familiar.

2. Autor Original:

Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana.

3. Objetivo:

Medir el entorno familiar, a través de sus dimensiones.

4. Variable a medir:

Entorno familiar.

- 5. Estructura:** El presente instrumento consta de 20 ítems que tienen relación con los indicadores de sus dimensiones, se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A: Apoyo familia	Ítems del 1 al 6
Dimensión B: Acompañamiento familiar	Ítems del 7 al 14
Dimensión C: Clima de convivencia	Ítems del 15 al 20

6. Forma de administración:

Este cuestionario se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria de manera colectiva, quienes en el momento de la aplicación del cuestionario deberán estar tranquilos, en silencio, atentos, concentrados, etc.

7. Tiempo de aplicación:

El tiempo considerado para dar respuesta a esta batería de prueba es entre 20 a 25 minutos.

8. Calificación:

El puntaje que se le asignará a cada ítem será entre 1 y 3 puntos, dependerá de la respuesta que se le asigne. La suma total de las respuestas es de 60 puntos, el rango de escala de este cuestionario es el siguiente:

Adecuado: 48 a 60

Poco adecuado: 34 a 47

Inadecuado: 20 a 33

9. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario

Variable: Entorno familiar

Presentación:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre el entorno familiar a través de sus dimensiones: apoyo familiar, acompañamiento familiar; y, por último, clima de convivencia; evite reflejar la opinión de los demás. Esta información es de suma confidencialidad.

Escala de Valoración:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			No	A veces	Si
APOYO FAMILIAR	Participación de los padres	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			
		Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			
		Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			
		En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			
	Sostén económico	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
		Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			



ACOMP AÑAMIE NTO FAMILIA R	Cohesión	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
		En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
		Realmente nos llevamos bien unos a otros.			
	Expresivi dad	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			
		Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			
	Conflicto	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			
		Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			
		Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.			
	CLIMA DE CONVIV ENCIA	Disciplina familiar	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.		
En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.					
Comunica ción familiar		Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			
		En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			
		En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota. Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
ENTORNO FAMILIAR	García (2020) refiere que, la familia es el lugar encargado de brindar las primeras enseñanzas, de enseñar principios y valores; a la vez, son los responsables de formar personas seguras, que se sientan protegidas.	El apoyo de la familia, son las acciones que tienen los padres hacia sus hijos en la etapa escolar, brindar un apoyo adecuado para una mejora en el rendimiento académico. Este test consta de 20 ítems, expresado en tres dimensiones: el primero, apoyo familiar; el segundo entorno familiar y finalmente clima de convivencia	APOYO FAMILIAR	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	NO = 1 pto A veces = 2 pts Si = 3 pts	4	3	4		
					Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.		3	4	4		
					Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.		4	3	3		
					En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.		4	3	4		
				SOSTÉN SOCIOECONÓMICO	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.		3	4	3		
					Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.		3	4	4		
			ACOMPañAMIENTO FAMILIAR	COHESIÓN	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		Escala de likert	3	3	4	
					En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			4	4	4	
					Realmente nos llevamos bien unos a otros.			3	4	3	
				EXPRESIVIDAD	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			4	3	3	
					Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			4	4	3	
					En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			3	4	4	
			CONFLICTO	Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.	3			4	3		
				Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.	3			3	4		
				En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.	4			4	3		
				En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4			4	4		
			CLIMA DE CONVIVENCIA	Disciplina familiar	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			3	4	3	
					Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			3	4	4	
				Comunicación familiar	En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			4	4	4	
					En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.			4	3	3	



LEYENDA DE LA ESCALA VALORATIVA DE ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Percatarse que cada estudiante comprenda con claridad cada ítem para que haya un resultado fidedigno.

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario de ENTORNO FAMILIAR, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio entorno familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

Mg. Jacqueline Pasache Rache



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos PASACHE RACHE
Nombres JACQUELINE MAGDALENA
Tipo de Documento de Identidad DNI
Número de Documento de Identidad 43444317

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO
Denominación MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición 10/11/21
Resolución/Acta 0684-2021-UJV
Diploma 062-134448
Fecha Matrícula 08/04/2020
Fecha Egreso 08/08/2021

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000788144

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Inicio: Servidor de Agente autorizado.
Fecha: 18/06/2022 12:21:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 062-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE
EXPERTOS**

Chiclayo, 30 de mayo del 2022

Señor (a):

Mg. Abigail Leyva Fernández

Ciudad-

Por el presente; la saludo y expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido, dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido usted seleccionada para evaluar el instrumento Cuestionario de **ENTORNO FAMILIAR** elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **“EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE CHOTA”**.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad; le solicito, emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable ENTORNO FAMILIAR.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



1. Nombre del instrumento:

Cuestionario Entorno Familiar.

2. Autor Original:

Mg. Suárez Gonzáles Pamela Adriana.

3. Objetivo:

Medir el entorno familiar, a través de sus dimensiones.

4. Variable a medir:

Entorno familiar.

5. Estructura: El presente instrumento consta de 20 ítems que tienen relación con los indicadores de sus dimensiones, se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A: Apoyo familia	Ítems del 1 al 6
Dimensión B: Acompañamiento familiar	Ítems del 7 al 14
Dimensión C: Clima de convivencia	Ítems del 15 al 20

6. Forma de administración:

Este cuestionario se aplicará a los estudiantes del nivel secundaria de manera colectiva, quienes en el momento de la aplicación del cuestionario deberán estar tranquilos, en silencio, atentos, concentrados, etc.

7. Tiempo de aplicación:

El tiempo considerado para dar respuesta a esta batería de prueba es entre 20 a 25 minutos.

8. Calificación:

El puntaje que se le asignará a cada ítem será entre 1 y 3 puntos, dependerá de la respuesta que se le asigne. La suma total de las respuestas es de 60 puntos, el rango de escala de este cuestionario es el siguiente:

Adecuado: 48 a 60

Poco adecuado: 34 a 47

Inadecuado: 20 a 33

9. Población a evaluar:

Estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Cuestionario

Variable: Entorno familiar

Presentación:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre el entorno familiar a través de sus dimensiones: apoyo familiar, acompañamiento familiar, y por último clima de convivencia; evite reflejar la opinión de los demás. Esta información es de suma confidencialidad.

Escala de Valoración:

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
			No	A veces	Si
APOYO FAMILIAR	Participación de los padres	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.			
		Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.			
		Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.			
		En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.			
	Sostén económico	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.			
		Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.			
			En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		



ACOMPANIAMIENTO O FAMILIAR	Cohesión	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
		Realmente nos llevamos bien unos a otros.			
	Expresividad	En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.			
		Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera			
	Conflicto	En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.			
		Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.			
Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.					
CLIMA DE CONVIVENCIA	Disciplina familiar	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.			
		En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.			
		En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.			
	Comunicación familiar	Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.			
		En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.			
		En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.			



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: El entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota. Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones	
ENTORNO FAMILIAR	García (2020) refiere que, la familia es el lugar encargado de brindar las primeras enseñanzas, de enseñar principios y valores; a la vez, son los responsables de formar personas seguras, que se sientan protegidas.	El apoyo de la familia, son las acciones que tienen los padres hacia sus hijos en la etapa escolar, brindar un apoyo adecuado para una mejora en el rendimiento académico. Este test consta de 20 ítems, expresado en tres dimensiones: el primero, apoyo familiar; el segundo entorno familiar y finalmente clima de convivencia	APOYO FAMILIAR	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Tus padres hacen el seguimiento oportuno del avance de tus aprendizajes.	NO = 1 pto A veces = 2 pts Si = 3 pts Escala de likert	4	3	3		
					Tus padres asisten permanentemente a las reuniones que se programe en tu institución educativa.		4	4	3		
					Tus padres revisan a diario tus cuadernos y se aseguran que cumplas con las tareas.		4	4	4		
					En tu casa tus padres te ayudan con las tareas educativas.		3	3	4		
				SOSTÉN SOCIOECONÓMICO	Tus padres cubren la economía de tu hogar sin descuidar los requerimientos de tu educación.		4	3	3		
					Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres.		3	4	4		
				ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	COHESIÓN		En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	3	4	4	
							En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	3	4	4	
			Realmente nos llevamos bien unos a otros.				4	4	4		
			EXPRESIVIDAD		En mi casa tenemos la libertad de conversar de nuestros problemas personales.		4	4	3		
					Los miembros de mi familia casi nunca expresan su cólera		4	4	4		
			CONFLICTO		En mi familia no hay problemas por los acuerdos de convivencia que cumplimos.		3	4	4		
					Todos nos esforzamos mucho para llevarnos bien, lo que permite mantenernos en armonía.		4	4	4		
					Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para mejorar las cosas y mantener la paz.		4	3	4		
			CLIMA DE CONVIVENCIA	Disciplina familiar	En mi familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.		4	4	4		
					En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		4	3	4		
				Comunicación familiar	En mi casa se da mucha importancia en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		4	4	3		
					Por acuerdo mutuo en mi familia, tenemos reuniones frecuentes.		4	4	4		
					En mi familia muchas veces da la impresión que solo estamos hablando, pero realmente nos estamos comunicando.		4	4	4		
			En mi familia se respeta mucho la independencia de nuestras opiniones.	3	3		4				



LEYENDA DE LA ESCALA VALORATIVA DE ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

Percatarse que cada estudiante comprenda con claridad cada ítem para que haya un resultado fidedigno.

Conclusión de la Validación: Revisado el cuestionario de ENTORNO FAMILIAR, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio entorno familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LEYVA FERNÁNDEZ**
Nombres **ABIGAIL EDITH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **71887908**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0087-2022-UCV**
Diploma **052-148475**
Fecha Matricula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000785143

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Intitvo: Servidor de
Agente autorizado.

Fecha: 18.06.2022 12:34:09-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Anexo N°05

**Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del
instrumento: Cuestionario de entorno familiar**

Chiclayo, 01 de junio del 2022

Señor:

Dr. Chero Zurita Juan

Mediante el presente lo saludo; a la vez, hago llegar mi Informe solicitado por su persona del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento Cuestionario de **Entorno familiar**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación **Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.**

Para la elaboración del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Sin más que mencionar, me despido agradeciendo su confianza, apoyo incondicional y anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,

DÍAZ CHAVESTA MILAGRO DEL PILAR

DNI: 43730298



INFORME ESTADÍSTICO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Como parte del desarrollo de la investigación **Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota**. Para lo cual la autora, Díaz Chavesta Milagro del Pilar, validó el instrumento **Cuestionario de entorno familiar**. Este cuestionario está basado en la definición conceptual de entorno familiar, el cual está establecido por 3 dimensiones como estructura base del mismo, la primera Dimensión Participación de los padres, que comprendía los ítems del 1 al 6, la segunda Dimensión Acompañamiento familiar con los ítems que corresponde del 7 al 14, y finalmente la Clima de convivencia con los ítems del 15 al 20.

Este cuestionario se sometió a la revisión de 3 jueces expertos; de esta manera, permitió obtener las valuaciones respectivas de cada uno de los ítems propuestos bajo los criterios de Claridad, Coherencia y Relevancia según la escala proporcionada en el formato de revisión, donde 1 implicaba No cumplir con el criterio y 4 Cumplirlo en Alto nivel.

Tabla 1

Valores V Aiken y sus intervalos de confianza al 95% según dimensión e indicador del Cuestionario de Entorno Familiar:

DIMENSIONES	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	0.91	0.59	0.99	0.89	0.57	0.98	0.87	0.55	0.97
ACOMPÑAMIENTO FAMILIAR	0.83	0.51	0.96	0.89	0.57	0.98	0.89	0.57	0.98
CLIMA DE CONVIVENCIA	0.91	0.59	0.99	0.94	0.63	0.99	0.93	0.61	0.99
Instrumento por Criterio	0.88	0.55	0.98	0.91	0.58	0.98	0.89	0.57	0.98
Instrumento Global	0.89	0.569	0.981						



Los resultados hallados en la Tabla 1, revelaron la idoneidad del cuestionario elaborado dados los elevados valores obtenidos por el instrumento de forma integral, así como por cada dimensión en cada criterio establecido.

Así, la dimensión **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**, obtuvo valores de concordancia de 0.86 en el criterio Claridad con un intervalo de confianza del 0.91 de entre [0.59 y 0.99]; en Coherencia de 0.89 con rango de [0.57, 0,98]; y en Relevancia de 0.87 con [0.55, 0,97]. Por su parte, la dimensión **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR**, alcanzó en Claridad con un intervalo de confianza del 0.83 de entre [0.51 y 0.96]; en Coherencia de 0.89 con rango de [0.57, 0,98]; y en Relevancia de 0.89 con [0.57, 0,98] y por último, la dimensión de **CLIMA DE CONVIVENCIA** alcanzó en Claridad con un intervalo de confianza del 0.91 de entre [0.59 y 0.99]; en Coherencia de 0.91 con rango de [0.58, 0,98]; y en Relevancia de 0.89 con [0.57, 0,98].

Por lo tanto; finalmente, los valores de los criterios combinados denotaron un valor de 0.89 para el cuestionario, analizado con un intervalo de confianza de entre [0.569, 0.981].



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigación titulada "Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota" cuyo objetivo de estudio es determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes; realizado por Díaz Chavesta Milagro del Pilar, maestrante en psicología educativa de la Universidad César Vallejo; para lo cual empleará entre 20 a 30 minutos aproximadamente; asegurando que el estudio es de suma confidencialidad, que los datos serán manejados por la investigadora y que no le ocasionará ningún daño ni perjuicio. Conociendo los alcances y el carácter de mi participación, acepto formar parte de este estudio.

Firma de la evaluadora

Padre o apoderado

Yo,.....

Identificado (a) con DNI N°, acepto la participación de mi menor hijo(a) para la aplicación del cuestionario para dicha investigación, bajo las premisas y condiciones brindadas por el maestrante en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo.



A SENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.

OBJETIVO: determinar si existe relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chota.

Yo,.....
Identificado (a) con DNI N°, estudiante del.....
de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota, mediante el documento acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para la investigación en mención, realizado por la investigadora Milagro del Pilar Díaz Chayesta.

Firma de la evaluadora

Estudiante



Base de datos de las variables de estudio

E	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
D#1							D#2							D#3							E.F.	NOTAS			
APOYO FAMILIAR							ACOMPANAMIENTO FAMILIAR							CLIMA DE CONVIVENCIA											
NIVEL	P.01	P.02	P.03	P.04	P.05	P.06	P.07	P.08	P.09	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	PTJ	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19			P.20	P.21	PTJ
Adecuada	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	2	2	1	18	3	2	3	3	3	1	15	49	2
Adecuada	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	2	3	1	21	2	3	3	2	2	3	15	52	2
Adecuada	2	3	1	2	3	3	14	3	3	2	3	2	2	1	3	19	3	3	2	3	3	3	17	50	2
Poco adecuada	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	3	2	12	43	1
Adecuada	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	3	2	3	3	3	22	3	3	3	1	3	3	16	53	2
Poco adecuada	1	3	1	1	1	1	8	3	3	3	1	1	1	3	2	17	1	3	1	1	1	3	10	35	1
Adecuada	3	3	3	1	3	1	14	3	3	2	2	2	2	3	3	20	2	3	2	3	2	3	15	49	2
Poco adecuada	2	1	2	2	1	2	10	1	3	1	3	2	2	3	1	16	2	2	1	2	1	1	9	35	1
Adecuada	2	3	1	2	3	3	14	3	2	3	2	2	2	3	3	20	3	2	2	3	3	3	16	50	2
Poco adecuada	2	1	1	3	1	3	11	1	2	1	3	2	1	3	1	14	1	1	3	2	2	1	10	35	1
Adecuada	3	2	3	1	3	3	15	3	2	3	3	2	3	2	3	21	3	2	2	2	2	2	13	49	2
Adecuada	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	2	2	3	2	3	20	3	3	3	2	3	2	16	50	2
Adecuada	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	2	3	3	16	57	2
Adecuada	2	3	3	3	1	3	15	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	2	3	15	53	2
Adecuada	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	1	2	3	15	52	2
Adecuada	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	2	1	1	2	12	50	2
Adecuada	2	3	2	3	3	3	16	3	1	3	3	2	3	3	3	21	3	2	3	1	3	3	15	52	2
Adecuada	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	3	2	3	3	2	21	3	2	2	3	2	3	15	50	2
Adecuada	2	3	2	2	3	2	14	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	2	3	3	2	15	50	2
Poco adecuada	2	1	2	2	1	1	9	2	1	1	2	1	2	2	2	13	1	2	1	2	1	1	8	30	1
Adecuada	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	2	2	3	3	2	20	3	2	3	2	3	2	15	49	2
Adecuada	3	3	2	1	3	3	15	2	3	2	3	2	2	2	2	18	3	2	2	3	3	2	15	48	2
Adecuada	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	3	2	3	3	2	15	53	1
Adecuada	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	2	2	2	3	3	20	2	3	2	3	3	2	15	51	2
Adecuada	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	1	2	2	2	18	3	3	3	2	2	3	16	49	2
Poco adecuada	2	3	3	2	3	1	14	1	1	3	1	2	3	3	2	16	2	3	2	2	1	2	12	42	1
Poco adecuada	1	2	1	1	2	2	9	1	3	1	2	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	2	15	41	1
Adecuada	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	3	2	3	2	20	3	3	2	3	3	3	17	53	2
Adecuada	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	2	2	3	2	19	3	3	2	1	3	3	15	51	2
Adecuada	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	2	2	3	3	2	15	51	2
Adecuada	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	2	3	2	2	19	3	3	2	2	2	2	14	50	2
Adecuada	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	2	2	3	2	20	3	3	3	2	3	3	17	53	2
Adecuada	3	3	3	1	3	3	16	3	3	3	2	1	1	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	52	2
Poco adecuada	1	1	3	2	3	3	13	1	3	3	2	1	2	3	3	18	3	1	3	1	1	3	12	43	1
Adecuada	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	3	22	3	3	3	2	3	2	16	55	2
Poco adecuada	2	3	2	1	3	1	12	2	1	3	1	2	2	1	3	15	1	3	3	2	2	2	13	40	1
Adecuada	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	2	2	2	2	14	51	2

