



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de
educación básica de Daule - Ecuador, 2022

AUTORA:

Castro Alvarado, Marjorie Genoveva (orcid.org/0000-0002-5408-345X)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (orcid.org/0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por darme Salud y Sabiduría para poder terminar esta meta. A mis amados padres que son mis pilares fundamentales en mi vida, ya que brindándome su amor, apoyo y comprensión en el transcurso de mis estudios. A mi hijo y esposo por darme ese apoyo moral para triunfar en este proyecto. Y a quienes de una u otra manera me orientaron, ayudaron y brindaron su tiempo y espacio para realizar este proyecto.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado una familia increíblemente, quienes siempre han confiado en mí ya que con ejemplos de superación, humildad y sacrificio se puede lograr lo que uno se propone. Gracias a mis padres Carlos Castro Castro y Ana Alvarado Castro que siempre me brindan su apoyo, consejos y confianza para verme triunfar en todo lo que me proponga. A mi hijo Carlos Mathias y esposo Carlos González, por su paciencia y apoyo en esta meta. Y de manera especial a mi Tutor Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por su paciencia, dedicación y enseñanzas compartidas al guiarme en esta etapa del proyecto.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la Población de Estudio	15
Tabla 2 Distribución de la muestra	15
Tabla 3 Confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 4 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*V2 Aprendizaje significativo	20
Tabla 5 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D1 Adquisición de la Información...	21
Tabla 6 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D2 Desarrollo de la información	22
Tabla 7 Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D3 Nuevos conocimientos	23
Tabla 8. Pruebas de normalidad.....	24
Tabla 9 Normalidad de los Datos.....	24
Tabla 10 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Aprendizaje Significativo	25
Tabla 11 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Adquisición de la información .	26
Tabla 12 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Desarrollo de la información ...	27
Tabla 13 Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Nuevos Conocimientos.....	28

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de diseño Correlacional	13
--	----

Resumen

Esta investigación planteó comprobar la relación entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador, 2022. Se ejecutó bajo los criterios de un enfoque cuantitativo y el tipo de diseño descriptivo-correlacional. Se aplicó un instrumento que fue validado y se estableció el nivel de confiabilidad por cada variable, en una muestra de 35 estudiantes, la cual se seleccionó de una población de 114 sujetos mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados encontrados mostraron que predominó el nivel alto con 74,3% tanto en la variable uso de plataforma Zoom como en la variable aprendizaje significativo. A su vez, los resultados inferenciales demostraron un Rho de Spearman de 0,500** con una Sig.= 0,002 < 0,01, lo que permitió aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula, llegando a concluir que se comprobó que hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo, así mismo se obtuvieron correlaciones significativas $Rho = 0,426^*$, $0,457^{**}$ y $0,500^{**}$ entre la variable uso de plataforma Zoom y las dimensiones: adquisición de información, desarrollo de información y nuevos conocimientos.

Palabras clave: Plataforma Zoom, Aprendizaje Significativo, Adquisición de información, Desarrollo de información, nuevos conocimientos

Abstract

This research aimed to verify the relationship between the use of the zoom platform and meaningful learning in a Basic Education school in Daule-Ecuador, 2022. It was executed under the criteria of a quantitative approach and the type of descriptive-correlational design. An instrument was applied that was validated and the level of reliability was established for each variable, in a sample of 35 students, which was selected from a population of 114 subjects through an intentional non-probabilistic sampling. The results found showed that the high level prevailed with 74.3% both in the variable use of the Zoom platform and in the significant learning variable. In turn, the inferential results showed a Spearman's Rho of 0.500** with a Sig.= 0.002 < 0.01, which allowed accepting the research hypothesis and rejecting the null hypothesis, concluding that it was found that there is significant relationship between the use of the zoom platform and significant learning, likewise significant correlations Rho = 0.426* 0.457** and 0.500** were obtained between the variable use of the zoom platform and the dimensions: information acquisition, information development and new knowledge.

Keywords: Zoom Platform, Meaningful Learning, Acquisition of information, Development of information, new knowledge

I. INTRODUCCIÓN

La plataforma Zoom como herramienta de interrelación virtual es un medio de apoyo estratégico para el sector educativo en la actualidad. Esto es clave para asimilar el temporal de la pandemia, además se dirige al aumento de las probabilidades de formación académica de las personas perteneciente a cualquier modalidad y nivel del sistema educativo (Fainholc, 2021). La aplicación de esta herramienta tecnológica ha beneficiado a la formación de múltiples estudiantes de las diferentes partes del mundo, los aspectos generales de esta aplicación han sido objeto de análisis y de cuestionamientos positivos y negativos.

En el ámbito internacional, el Covid-19 hizo que los docentes y estudiantes se adapten a un nuevo modelo de trabajo educativo usando la virtualidad; Yucra (2021) en un muestreo probabilístico a 65 estudiantes de una institución educativa del cantón Huaral, indicó que el 80% usaban zoom para escuchar sus respectivas clases y el 20% no lo hacía. En lo que describe este estudio, se encontró que los estudiantes en su mayoría utilizan la plataforma zoom como herramienta tecnológica dentro de su proceso académico virtual.

En el ámbito nacional, la educación sufrió un cambio radical ya que se dejó un espacio físico por un espacio virtual, frente a esta situación las instituciones educativas a nivel privado o público insertaron herramientas tecnológicas. El 78% de los estudiantes analizados en la investigación tienen un adecuado nivel de conocimiento y destreza de las funciones de la plataforma Zoom. Pero también se indicó que la comunicación por medio de esta herramienta no es efectiva en un 22% (Navarrete, 2021). Se puede mencionar que el uso de la plataforma en las instituciones educativas contribuye al desarrollo formativo y académico de los estudiantes, pero hay que mejorar aspectos que se presentan como falencia, en este caso la deficiencia en la comunicación por medio de esta herramienta de interacción digital.

En la zona rural una escuela de un sector llamado Guarumal con acceso fluvial y terrestre en modalidad matutina se ha observado el desconocimiento acerca del

uso de la plataforma Zoom, este hecho complica el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque algunos solo descargan la aplicación, luego la instalan en sus móviles o computadoras, pero hasta ahí llegan.

En relación al problema de la investigación se plasmó de la siguiente forma: ¿Qué relación existe entre uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador 2022?

Mientras que los problemas específicos se tratan de: PE1 ¿Cómo es la relación entre el uso de plataforma Zoom y adquisición de la Información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador 2022?, PE2: ¿En qué grado se la relación entre el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador 2022?; PE3: ¿Cuál es la relación entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador 2022?

Este trabajo investigativo se justificó, desde una perspectiva teórica porque se revisó distintas teorías como La teoría de conectivismo de Siemens y Downes; El modelo e-learning de José Galera; La teoría del interaccionismo social de Gowin y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que sirvieron para desarrollar la fundamentación de las epistemológica de las variables. Mientras que, en lo teórico, se pretende comprobar que las destrezas de manejo y uso de la plataforma Zoom está relacionado a que el aprendizaje significativo, permitiendo un dinamismo en la gestión educativa por medio de la participación en el entorno virtual. En la perspectiva metodológica, porque a través del hallazgo se aportó información acerca de la plataforma Zoom, lo que contribuirá a otras investigaciones enfocadas a esta línea de investigación. Mientras que, en lo práctico, se pretendió comprobar que las destrezas de manejo y uso de la plataforma Zoom está relacionado a que el aprendizaje significativo, permitiendo un dinamismo en la gestión educativa por medio de la participación en el entorno virtual.

Este estudio el objetivo general fue comprobar la relación entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

De la misma manera, se establecieron objetivos específicos, los cuales fueron; primero evaluar la relación entre el uso de plataforma Zoom y adquisición de la Información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022; segundo establecer el grado de relación entre el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022; tercero identificar la relación entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

En el tema las hipótesis afirmativa y nula se formularon de la siguiente manera: H_i : hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022 y H_0 : No Hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

Y a su vez, se establecieron 3 hipótesis específicas:

H_1 : Existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y adquisición de la Información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

H_2 : Existe relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

H_3 : Existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

II. MARCO TEÓRICO

En Pucallpa, se desarrolló un estudio por Flores (2021) tuvo como objetivo la determinación de la relación que hay entre el uso de plataforma zoom con las competitividades en cómo se efectúa la comunicación en lengua materna en grupo de estudiantes de una U.E., el cual, empleó una metodología básica correlacional con un muestreo no probabilístico de 91 estudiantes aplicando un cuestionario de 18 ítems. Los resultados descriptivo hallados fueron un nivel deficiente de 1,1% y un nivel adecuado del 73,6% acerca del uso de la plataforma Zoom; mientras que en los resultados inferenciales se comprobó un coeficiente de relación Spearman de 0.720 y también se identificó un $p=0.000<0.05$, existiendo una relación significativa entre variables. Flores (2021) concluyó que la plataforma zoom brinda grandes beneficios para mejorar las competencias de educando.

Marín (2021) estudiaron acerca de la implementación de plataforma zoom como medio de entorno virtual para promover las destrezas sociales en los escolares de una institución de la ciudad de los Olivos, utilizó una investigación correlacional; y la muestra fue de 32 estudiantes. En los resultados se encontraron una $p=0.001<0.05$, esto quiere decir, que la hipótesis nula fue descartada, esto significa que, por medio de la implementación de zoom como un nuevo entorno, si mejoras significativamente las habilidades sociales de los estudiantes.

En una investigación por Angulo (2021) en Tarapoto, determino la correlación de la plataforma zoom con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de una institución privada, la metodología usada fue de tipo básica, diseño no experimental, y descriptivo correlacional; se empleó un instrumento de 24 ítems con escala de Likert. El resultado hallado en este estudio fue; un nivel de correlación $p=0.000<0.05$, lo que indicó una correlación continua entre las variables que se estudiaron. También llegaron a la conclusión que el 80% de estudiantes ha mejorado el aprendizaje autónomo a través de la plataforma de videoconferencia zoom.

Otro estudio en Ecuador, investigado por Duchi (2021) en una institución educativa del cantón Guano, el propósito fue determina la incidencia que genera el uso del

Zoom en el desarrollo de las actividades docente. La metodología aplicada fue una investigación descriptiva correlacional, la muestra usada fue de 18 docentes con un cuestionario de 18 ítems. Los resultados consistieron en una significancia de $p=0,000<0,005$ con un Rho Spearman $0,532^*$ lo que indica que si hay incidencia al usar Zoom los docentes en sus actividades laborales en la institución educativa.

Por su parte Murga (2022) desarrolló en Ecuador un estudio cuantitativo no experimental de alcance correlacional con una muestra de 50 participantes, con la finalidad de demostrar el nivel de influencia que existe e-learning con el aprendizaje de tipo significativo en los estudiantes de una institución. Se usó un cuestionario para la evaluación de las variables, en los hallazgos validados y demostrados hay una relación positiva fuerte representado en un 0.844 de Rho Spearman, el valor p hallado fue de $0.000<0.05$, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa. En este estudio se concluyó luego de comprobar el nivel de relación, que las adaptaciones curriculares deberán ir enfatizadas en el grado de discapacidad de los estudiantes y los diversos estilos de aprendizajes.

Para Zamora (2018) realizó un trabajo de investigación en Argentina en una institución de nivel secundario sobre el aprendizaje significativo, el objetivo que se planteó fue determinar los elementos de este tipo de aprendizaje. Aplicó una metodología mixta de tipo básica con alcance descriptivo, la muestra empleada fue de 117 estudiantes, a estos se les tomó un cuestionario de 16 preguntas. En los resultados se evidenció que el $87,5\%$ de los estudiantes tiene una activa participación cuando requieren hacer una pregunta a su docente, el 75% indicó que las explicaciones de temas por medio de video, imágenes u otro recurso facilita el aprendizaje; el $79,41\%$ manifestó agradarle la idea de trabajar en equipo con sus demás compañeros. Mientras que el $61,76\%$ respondió que usan mapas mentales para la comprensión de un tema tratado en clase.

Aguilar (2017) en su estudio estableció la relación entre la adquisición de información y el logro de aprendizaje usando una metodología cuantitativa de tipo aplicada y correlacional; la muestra de estudio fue de 80 estudiantes que participaron en el estudio. Para la obtención de los datos se diseñó un

cuestionario; para medir la correlación se utilizó Rho Spearman y el nivel de significancia fue evaluado por la prueba t Student. Los resultados demostraron que efectivamente hay relación entre las variables analizadas reflejando un Rho de 0,510 y una significancia por medio de la t Student de $0,000 < 0,05$.

Por otro lado, Vera (2018) en su investigación estableció los efectos que existen por la aplicación de mecanismo para la adquisición de información, la metodología usada fue cuantitativa con un diseño no experimental de tipo correlacional, se aplicó un cuestionario a 115 estudiantes. Los resultados que se abordaron en esta investigación fueron un Rho Spearman de 0.874 que refleja una relación fuerte entre las variables, el valor p hallado fue de $0.021 < 0.05$, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa. Es decir, si hay relación entre las estrategias de adquisición de información y el nivel de comprensión de textos.

Ambrosio (2017) en cambio en su estudio abarcó la determinación de la relación entre modelo fabrica software y el desarrollo de la información, para aquello se tomó una muestra de 96 personas que laboran en una compañía, la investigación usada fue la cuantitativa, no experimental con alcance correlacional. El cuestionario usado para obtener información fue diseñado con 40 preguntas con escala de Likert; en los resultados hallado se constató que el 29.79% tiene alta prevalencia en el desarrollo de la información lo que influye al nivel óptimo de la empresa. De la misma manera, se encontró un nivel de significancia $0.000 < 0.05$, con un $r=0,623^*$ esto quiere decir, que la hipótesis nula fue rechazada y la alternativa se aceptó indicando que el modelo fabrica software influye de forma positiva en el desarrollo de la información.

Según López (2019) en su trabajo dirigido a investigar la influencia que tienen el uso de los mapas mentales para que los estudiantes de una institución ubicada Chilete mejoren su desarrollo y manejo de información. Este trabajo se desarrolló bajo una modalidad cuantitativa y correlacional, se utilizó un instrumento de 20 preguntas para medir a las variables de estudio. La muestra en este trabajo fue de 20 estudiantes. Los resultados detallados en este trabajo fueron: un Rho de Spearman de 0.862 lo que expresa una relación significativa y un valor de $p=0.000 < 0.05$, en efecto se rechazó la h_0 y se asumió h_1 , que manifiesta que si el

uso de mapas mentales si tiene relación para que el desarrollo y manejo de la información si mejore.

De acuerdo con Mancilla (2018) el desarrollo de nuevos conocimientos si tiene relación con desempeño profesional de los docentes, en un trabajo efectuado en Vilcas Huamán bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional se buscó la explicación de la relación entre estas 2 variables antes indicada, la muestra fue de tipo censal ya que la población fue de 55 docentes, a ellos, se les aplicó un cuestionario de 23 preguntas cada instrumento. Los resultados que se encontraron luego de procesar los datos fueron; un coeficiente correlación de 0.0611** y un grado de significancia del 0.0001, estos se obtuvieron por medio de la de Tau-b de Kendall. Es decir, mientras mayor sea el nivel de conocimientos frescos y nuevos mejor va a ser el desempeño profesional de los docentes en esta institución.

Lora et al. (2020) realizó un trabajo que tuvo como fin el diagnóstico del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas para lograr nuevos conocimientos, el tipo de investigación fue descriptivo con una muestra de 65 personas, a las cuales se les aplicó un cuestionario para lograr levantar la información necesaria. En relación con resultados detectados se constató que 13,8% reflejó un desarrollo alto en nuevos conocimientos, el 30, 8% un nivel medio y el 33,8% un nivel bajo; un Rho de Spearman de 0,761 y un $p=0.001<0.05$, en efecto se rechazó la h_0 y se asimilo h_1 . Se concluyó en este que a medida que las habilidades investigativas sean eficientes el desarrollo de nuevos conocimientos será alto.

El uso de plataforma Zoom se basa teóricamente en:

La teoría de conectivismo fundada por George Siemens y Stephen Downes desde sus orígenes hasta la actualidad ha ejercido influencia de forma rápida, esta teoría guarda relación con una escuela psicológica de los años 1984, se enfoca en relacionar la integración de varios principios del aprendizaje para la era digitalizada en la que se encuentra todas las sociedades del mundo (Montoya et al. 2019). Esta teoría promueve que una conexión permanente del estudiantes o aprendiz con el entorno en el cual se encuentra será favorable en el proceso de

educación. Una consecuencia colateral de esta conexión se ve notoriamente en la ruptura que hay entre el factor distancia con la variable educación.

El modelo e-learning de José Galera es utilizado en muchas partes del mundo, este modelo tuvo su auge a origen de la pandemia ocasionada por el Covid-19, este modelo se encuentra constituido por varias herramientas de alto impacto. Ha generado que la cantidad, rendimiento, y eficacia de los procesos educativos aumenten en diferentes modalidades, ya sean estas, presenciales o no. Dentro de estos modelos existen 3 niveles de aplicación. El primero que se dan en el entorno presencial, en el cual el docente utiliza el apoyo tecnológico para cumplir sus actividades. El segundo, se trata de aplicar la docencia, pero a través de un aula virtual desde un espacio físico, es decir, combina 2 entorno conocida como blended e-learning, finalmente el tercer nivel se refiere a netamente usar el espacio virtual como lugar para impartir las clases (Mayorga et al. 2020). En este modelo existen niveles que son interesante para la educación actual, otro aspecto que resalta en el e-learning es el efecto que ha causado últimamente, demostrando que complementa los procesos educativos de las instituciones.

La plataforma virtual Zoom ofrece el servicio de videoconferencias para que los usuarios les sirva de medio de interconexión con otros, esta plataforma es una de las más famosa actualmente, a raíz de la pandemia, su categoría de descarga aumento considerablemente, lo que indica que muchas personas, empresa, e instituciones públicas iniciaron el uso y manejo de la plataforma (Singhal, 2020). Esta plataforma ha sido de incidencia en el sector educativo debido a las propiedades y funciones que ofrece para dar conexión a los estudiantes con sus maestros pese a estar a la distancia. Zoom permitió en tiempos de pandemia que la educación continuará a través de la virtualidad (Bahasoan, 2020). Pero hay que considerar que no todos los usuarios que usaron o usan la plataforma tienen el conocimiento correcto acerca de las especificaciones o recursos digitales que brinda la aplicación, esto en diversas instituciones se ha convertido en una barrera para el desarrollo institucional y personal (De Oliveira et al., 2020).

La apropiación bajo el marco tecnológico y educativo comprende la organización, mejora y valoración de un procedimiento donde los estudiantes se encamina en los niveles del conocimiento, siendo estos: radical, sensoperceptiva y representativo (Alejo y Rivera, 2020). Es clave que la apropiación de contenido sea de forma certera para lo cual se necesita de alternativas o medios para conseguirlo, para ello, las diversas herramientas digitales son un socio directo, el conocimiento acerca de las novedades y cambios de los avances digitales es un claro ejemplo de lo que se necesita para que el desarrollo de conocimiento (García, 2021). De acuerdo con Fernández y Barreiro (2020) la adaptabilidad dentro de la apropiación en el área tecnológica es una característica importante, las diversas aplicaciones, recursos y equipos digitales contienen un amplio catálogo de funciones que para el usuario representan un reto, por eso, medir la adaptabilidad en relación usuario-plataforma es un objetivo claro.

En palabras de Yucra (2021) la palabra tecnológica se conceptualiza como el grupo de conocimientos de origen científico que favorece a través de descripción, explicación, diseño, y aplicación de soluciones de tipo técnico a problemáticas de nivel práctico por medio de recursos de sistematización. Según Jeffery (2021) el área tecnológica de las plataformas virtuales de hoy, representan un aspecto complejo desde el punto de vista del usuario, porque en ciertas ocasiones no todas las personas cuentan con el conocimiento y manejo adecuado de las plataformas que funcionan actualmente, y esto resulta como consecuencia de ciertos factores sociales, educativos o económicos.

Dentro del término tecnológico (a) se relaciona con el beneficio que las plataformas virtuales le generan a los millones de usuarios que acceden a sus perfiles en la web para conocer más sobre las propiedades, detalles y datos singular del que requieran saber. La elaboración de materiales digitales es una medida que hoy se usa mucho en los procesos educativos, lo que representa un aporte a la educación frente a los métodos tradicionales; es decir, los materiales digitales producidos por las plataformas virtuales ayudan al desempeño del estudiante de cualquier nivel de educación (Valle et al.,2019).

Vivar (2021) indica que los videos conferencias interactivas se refiere a un acto en donde el docente dentro de un espacio determinado transfiere de forma mecánica o experimental conocimientos a sus estudiantes utilizando recursos didácticos, interactivos o tecnológicos que ayuden a la comprensión del tema tratado en clases. En relación con Pozo (2018) para las clases por zoom deben ser impartidas de forma dinámica y seguras, para que los estudiantes logren adquirir la información con facilidad, y posteriormente eso conocimientos se transforme en acciones práctica. Mientras que indica que el proceso de impartición de conocimiento en una clase en línea no todos lo pueden hacer de forma efectiva, ya que hoy en día hay docente que no se preocupan porque el estudiante comprenda la clase, sino que se centra en dictarla solamente, el entorno en que se desarrolle la clase no difiere de lo antes mencionado. Es decir, que indiferentemente en el entorno virtual o físico educativo el objetivo el proceso de dictar clases debe ser igual (Escartí, 2018).

El Aprendizaje significativo tuvo como fundamentación teórica:

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel; habla de este aprendizaje como el procedimiento donde hay una relación directa con un nuevo conocimiento y la estructura cognitiva del individuo de forma sustantiva y no al pie de la letra. Los aspectos más esenciales en esta teoría permiten el diseño de herramientas de clase metacognitiva para conocer la situación organizativa del educando (Matienzo, 2020). En relación con lo que indica el autor, se busca establecer una relación entre el alumno y lo que anhela educarse. Además, se utiliza mecanismo para que la información sea interactiva para el estudiante, siendo esta una característica relevante.

La teoría del interaccionismo social creada por Gowin destaca que la utilización de mapas conceptuales produce facilidad para que el aprendizaje significativo tenga mejor resultados sobre idea previas. Propone un diagrama V. como un recurso que puede ser usado por el docente para que los estudiantes tengan idea del conocimiento y como se produce. También, relaciona 3 elementos claves dentro del proceso educativo como es el docente, estudiante y los recursos educativos. El

propósito de esta teoría es que el docente comparta significados con sus estudiantes de temas de interés a través de una manera interactiva (Moreira 2018). El aprendizaje significativo es aquel que produce cambio, basando de los eventos que han experimentado, esto produce que sea un conocimiento a largo plazo.

Para Rodríguez et al. (2019) el aprendizaje significativo es importante de estudiarlo, además este tipo de aprendizaje sucede cuando alguna información nueva tiene relación con una idea o concepto existente. Esto servirá para que el estudiante comprenda la idea que recién surge a través del entendimiento de la idea primaria. Garbe (2020) indica que una de las características de este aprendizaje esta dado en la producción de cambios en el área cognitiva del individuo, es decir, hay un intercambio de no conocer ninguna cosa a si hacerlo; Quadir et al. (2022) indica a su vez que este aprendizaje se basa en la experiencia previa que el individuo haya vivido o experimentado, eso será clave para originar nuevas ideas.

La adquisición de información es la acción de tomar datos del entorno real con la finalidad de lograr obtener resultados, es una de las fases del aprendizaje donde el individuo aprende algo determinado (Gómez, 2018). En esta etapa se debe priorizar en calificar como fiables los métodos o fuentes de información que se usen para obtenerlos datos. Para Benítez y Henseler (2018) este proceso de adquirir conocimientos se deberá basar en la adaptación y comprensión, es decir, la información que recibe el individuo deber servir para construcción de conocimientos. Según Wolfe et al. (2022) la información le da al individuo la capacidad de decidir, deducir o reflexionar acerca de diferentes temáticas, para eso es recomendable saber organizarla y gestionarla de manera correcta, siendo ventajoso para lograr relacionarnos con el entorno.

Según More (2021) el desarrollo de la información consiste el guiar, enfatizar, y promover a los estudiantes durante un tiempo y en un entorno determinado a la construcción de conocimientos nuevos siendo por medio de técnicas individuales o grupales. La forma en la cual el docente desarrolle la información dentro del salón

de clases es un factor de gran relevancia para la formación académica, emocional y personas de cada uno de los estudiantes. Murphy (2018) expresa que el proceso de desarrollo de la información contribuye a la educación, es clara la importancia de las herramientas que se usen para lograr en el ambiente educativo una correcta impartición de los conocimientos de los docentes a sus estudiantes. En el contexto de Salam y Farroq (2020) la influencia que genera el desarrollo de la información en los diversos ámbitos de la vida de una persona contribuye para la definición de su identidad; y en la educación no deja de ser su excepción.

Para Álvarez (2019) hablar de nuevos conocimientos trata de aquella información nueva que la persona adquiere a través de un proceso previo de actividades cognitivas de búsqueda, observación y análisis dentro de un contexto definido. Ray y Daly (2019) mencionan que las actividades de generación de idea tienen el objetivo de crear nuevos conocimientos en los individuos, ya que esto le permite indagar en nuevos entornos y personas con quien relacionarse. Además, el área intelectual es reforzada por medio de nuevos saberes y a su vez permite el desarrollo personal y profesional del individuo. De acuerdo con Santos et al. (2020) Construir nuevos conocimientos en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas requiere no solamente de habilidades en el nivel cognitivo, sino que conozca varios elementos que le contribuirá a su aprovechamiento en los diferentes campos de acción de la sociedad para que logre superarlos exitosamente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

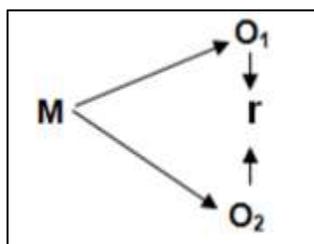
Dentro del contexto metodológico el enfoque que se utilizó fue el cuantitativo. Este estilo se centra en una medición objetiva y un análisis bajo parámetros estadísticos de la información extraída de un grupo determinado a través de unos instrumentos de recaudación de información. Normalmente en este enfoque se hace uso de herramientas tecnológicas y estadísticas para el procesamiento de los datos (Ortiz, 2020). Este enfoque proporciona múltiples ventajas que fueron aprovechadas en el desarrollo de este estudio.

Para este estudio la investigación básica fue la seleccionada porque Mauriz y Renedo (2018) indican que se concentran en la búsqueda del conocimiento y hechos afirmativo de tipo realista y natural para hacer contribuciones constructivas a la sociedad en el campo científico, lo cual guarda relación con el tema en estudio.

Respecto al diseño de la investigación se tomó el no experimental. Este diseño comprende un conjunto de sucesos, variables o hechos sin la participación directa del investigador, es decir, sin que este altere la magnitud de las variables (Salvador et al. 2021). Se optó por este diseño debido a que los aspectos teóricos que se indican se ajustan a la presente investigación.

Para el tipo de investigación se seleccionó el nivel correlacional, en palabras de Galarza (2020) se refiere a una evaluación de las variables del estudio que busca encontrar el nivel de asociación que existe entre ambas. Se empleó este tipo porque se va encontrar la relación existente de plataforma zoom y el aprendizaje significativo.

Figura 1. *Esquema de diseño Correlacional*



Donde:

M: Estudiantes

O₁=Variable 1: Uso de Plataforma Zoom

O₂=Variable 2: Aprendizaje Significativo

r= relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Uso de plataforma Zoom.

Definición Conceptual: Es una herramienta o aplicación tecnológica que facilita la comunicación entre los diferentes usuarios a través de la realización de videollamadas en excelente calidad; además proporciona opciones de compartir documentos o información, pizarras virtuales, chat, línea, fácil acceso. También cuenta con versión para móviles.” (Fainholc, 2018).

Definición Operacional: Trata de un aplicativo que sirve para efectuar videoconferencia e interactuar entre 2 o varios usuarios. Cuenta con varias funcionalidades básicas que sirven para ciertas actividades y se mide a través de las dimensiones apropiación de la tecnología, tecnológica, y videoconferencias interactivas.

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Definición Conceptual: Es aquel que se refiere a la utilización de conocimientos previos con los que cuenta el estudiante para poder diseñar y construir nuevo conjunto de ideas o pensamientos, denominado aprendizaje con lógica (Yucra,2021).

Definición Operacional: Consiste cuando el docente hace uso de la información que tiene los estudiantes para asociarlo con nuevos conocimientos, es decir, la antigua información sirve de base para la que se va a construir próximamente y esta evaluada por medio de la adquisición de información, desarrollo de la información y nuevos conocimientos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Otzen y Manterola (2022) corresponde al grupo de sujetos accesible y limitado que se convertirá en un referente para la extracción de la muestra de análisis, la cual se ajusta a parámetros cualitativos o cuantitativos definidos por los autores y el contexto de la investigación. Para el contexto de la presente investigación la población definida fue de 114 estudiantes.

Criterio de inclusión: Estudiantes de sexto y séptimo grado de sexo masculino y femenino. Estudiantes que estuvieron de acuerdo en participar de forma libre y voluntaria en el estudio.

Criterio de exclusión: Estudiantes desde primero hasta quinto grado; de sexo masculino y femenino. Estudiantes que estuvieron en desacuerdo en participar de forma libre y voluntaria en el estudio.

Tabla 1

Distribución de la Población de Estudio

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de 1° Grado	9	4	13
Estudiantes de 2° Grado	8	8	16
Estudiantes de 3° Grado	8	7	15
Estudiantes de 4° Grado	8	10	18
Estudiantes de 5° Grado	9	8	17
Estudiantes de 6° Grado	10	6	16
Estudiantes de 7° Grado	9	10	19
Total	61	53	114

Fuente: Datos facilitados por la secretaría de la institución

Muestra tiene que ver con el subconjunto de participantes, los cuales son extraído y seleccionados bajo criterios establecidos desde una población de estudio para lograr identificar algún tipo de situación, tendencia, comportamiento o preferencias (Quispe, 2020). De acuerdo a los criterios de inclusión se definió una muestra de 35 estudiantes, los cuales pertenecen al 6° y 7 ° grado en la institución que fueron estudiando.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes de 6° Grado	10	6	16
Estudiantes de 7° Grado	9	10	19
Total	19	16	35

Muestreo

El muestreo intencional pertenece al muestreo no probabilístico, se trata cuando el investigador selecciona la muestra de la población a través de los juicios y criterios propios del investigador (Flores y Sullca, 2020). Este método se adoptó porque el investigador estableció como muestra los estudiantes de 6° y 7° grado.

Fuente: Datos facilitados por la secretaría de la institución

Se refiere al ente fundamental que se está analizando, siendo el quién o qué se está estudiando (Hernández y Escobar, 2019). En este estudio el centro de análisis fueron los estudiantes.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se diseñó de la siguiente manera:

La técnica que se usó fue la encuesta, la cual comprende en un proceso dentro del marco metodológico de la investigación cuya finalidad es emplear un tipo de instrumento que sirva para obtener datos que contribuyan al desarrollo de la investigación (Roncero y Rábago, 2019). Se usó esta técnica porque es la que se ajusta al tipo de investigación que se llevó a cabo.

El instrumento que se utilizó fue la encuesta fue el cuestionario, para Rodríguez y Reguant (2020) es un documento que contiene un número determinado de preguntas con lógica y coherencia, las cuales deben ser valorada por expertos para así conseguir una cantidad mayor de indagación posible que aporte para la resolución de las preguntas de investigación.

De Marín (2021) se adaptó el cuestionario para lograr medir el uso de la plataforma zoom, el instrumento diseñado para esta variable está compuesto por 19 ítems con una escala de Likert.

Para la evaluación a la que se sometió la variable uso de la plataforma zoom se determinó los siguientes niveles; 19-44 para bajo; 45-70 para medio y 71-95 para alto. A través de estos niveles se identificó que a menor ponderación el uso de la

plataforma zoom en la institución es inapropiado y a mayor ponderación el uso es apropiado.

Mientras que para el aprendizaje significativo el cuestionario se adaptó de investigación hecha por Yucra (2021), el cuestionario para medir estas variables estuvo comprendido por 18 ítems con una escala de Likert.

Esta variable se evaluó a través de los siguientes niveles: 18-42 en “nivel bajo”; 43-67 “nivel regular” y 68-90 “nivel alto”. Por medio de esta escala se pudo explicar que a menor puntuación el nivel de aprendizaje significativo es bajo; caso contrario cuando la puntuación es alta.

Para Pastor (2018) se trata de la capacidad que el instrumento diseñado para el levantamiento de información sea medido y analizado con el propósito de comprobar si está alineado al objetivo de la investigación. Para esta investigación se usó la validez de contenido, criterio y constructo.

Para Ibarra et al. (2018) la validez de contenido corresponde al nivel de contenido coherente, específico y lógico que refleja un cuestionario con lo que pretende evaluar o medir. En este tipo de validez se aplicó el juicio por experto, lo cual determinó que el instrumento contenía información relacionada al objeto de estudio.

Según Muñoz (2018) la prueba de criterio muestra si el instrumento contiene algunas habilidades o no contiene ninguna, midiendo la relación con otra variable externa o interna. Esto fue ejecutado a través del análisis de los resultados al final de la investigación.

De acuerdo con Martínez et al (2020) expresa que la validez de constructo se refiere a la medición del nivel de altura en el que se encuentra el instrumento, es decir, si la parte operacional de las variables indican una conceptualización teórica verdadera. Para esto se aplicó la técnica de las correlaciones investigativas, el cual estudia la relación entre 2 variables.

Lirios (2018) indica que la seguridad que tiene el instrumento, es el grado en el cual un determinado instrumento ocasiona hallazgos contundentes y precisos para la investigación. Para este estudio se utilizó el coeficiente de McDonald's.

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Variables	McDonald's ω
V1: Uso de plataforma Zoom	0.792
V2: Aprendizaje significativo	0.824

Fuente: Cuestionario del uso de la plataforma zoom y aprendizaje significativo

3.5. Procedimientos

Para la ejecución de la investigación se coordinó con las autoridades de la unidad educativa para llevar a cabo una reunión en donde se socializó el fin de la investigación que se está realizando, a la vez se solicitó los permisos respectivos para realizar la toma de información a través del instrumento diseñado. Posterior a eso, se explicó a los estudiantes las razones fundamentales de la investigación para que logren comprender porque se les está aplicando un cuestionario y puedan participar sin incertidumbre alguna.

3.6. Método de análisis de datos

El modelo descriptivo radica en el análisis de los datos a partir de una descripción general de los hechos o situaciones de una población (Espinel, 2020). En este método los resultados sirvieron para darle respuesta a los objetivos de la investigación.

El análisis inferencial se trata del uso de herramientas de análisis que contribuyen para la medición eficaz de la muestra que se ha determinado en un estudio (Batanero, 2018). Los resultados que se obtengan en la encuesta serán tabulados, depurados y procesados a través del programa Microsoft Excel 2013 y SPSS v.21, los cuales permitieron elaborar correctamente los gráficos, análisis correlacionales, tablas, prueba de hipótesis, entre otros aspectos.

3.7. Aspectos éticos

Dentro del proceso de recolección de datos se respetó los derechos de los autores de trabajos científicos a nivel nacional e internacional ya que se aplicó las normas Apa, además se aplicó las directrices dadas por las autoridades de la institución y la participación voluntaria de los estudiantes de 6° y 7° grado sin discriminación alguna. De la misma forma, la elaboración del trabajo fue bajo las normas de investigación indicadas por los docentes tutores de la Universidad César Vallejo, con la finalidad de reflejar un trabajo en marco ético.

En cuanto a la beneficencia, este consistió en hacer el bien garantizando que los resultados hallados serán de beneficio directo e indirecto a la comunidad educativa de la institución, el principio de la no maleficencia, se enfocó en brindarle a los sujetos que son parte de la investigación la seguridad de que no van a sufrir ningún tipo de perjuicio a nivel moral o físico. Otro principio ético aplicado en este trabajo es la autonomía, el cual describió que los sujetos que son parte del estudio tienen el derecho a decidir a participar o no del mismo; la justicia, este principio enmarcó que la distribución de los datos, recursos materiales y no materiales fueron de forma clara y transparente manteniendo la equidad, estos puntos éticos fueron la base en esta investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Comprobar la relación entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022.

Tabla 4

*Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*V2 Aprendizaje significativo*

% del total	V2 Aprendizaje significativo			Total	
	Alto	Bajo	Medio		
V1 Uso de plataforma Zoom	Alto	74,3%	5,7%	80,0%	
	Bajo		2,9%	2,9%	
	Medio	2,9%	2,9%	11,4%	17,1%
Total		77,1%	2,9%	20,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En la tabla 4, se describió que, de los 35 estudiantes encuestados, 74,3% tiene un nivel alto en el uso de la plataforma y en el aprendizaje significativo. El 11,4% manifestó un nivel medio para ambas variables.

Pero dentro del 17,1%, el 2,9% reflejaron un nivel medio en la variable 1 y un nivel bajo la variable 2.

Mientras que el 5,7% de los estudiantes tuvieron un uso alto de zoom, pero el aprendizaje es medio.

Finalmente, una vez analizados los datos, se concluyó que a medida que nivel de uso del zoom sea alto, el aprendizaje significativo será mejor.

Primer Objetivo Específico

Evaluar la relación entre el uso de plataforma Zoom y Adquisición de la Información en una escuela de educación Básica de Daule-Ecuador,2022;

Tabla 5

*Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D1 Adquisición de la Información*

% del total		D1 Adquisición de la Información		Total
		Alto	Medio	
V1 Uso de plataforma Zoom	Alto	74,3%	5,7%	80,0%
	Bajo	2,9%		2,9%
	Medio	2,9%	14,3%	17,1%
Total		80,0%	20,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En relación a la tabla 5, el 74,3% de los estudiantes calificaron como alto el uso de la plataforma zoom y la adquisición de la información. Pero el 5,7% indicó un nivel alto en la Variable 1 y medio la dimensión 1 de la variable 2.

El 2,9% de los estudiantes calificaron como bajo el uso del zoom, pero alto el nivel de adquisición de información.

Dentro del 17,1% de los estudiantes un 14,3% reflejó un nivel medio en el uso del zoom y medio la adquisición de la información. El restante 2,9% calificó medio al uso del zoom y alto a la adquisición de información.

Una vez finalizado la interpretación, se pudo mencionar que cuando el nivel del uso de la plataforma zoom se incrementa el aprendizaje lo hará paralelamente.

Segundo Objetivo Específico

Establecer el grado de relación entre el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Tabla 6

*Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D2 Desarrollo de la información*

% del total	D2 Desarrollo de la información			Total	
	Alto	Bajo	Medio		
V1 Uso de plataforma Zoom	Alto	74,3%	2,9%	2,9%	80,0%
	Bajo		2,9%		2,9%
	Medio		2,9%	14,3%	17,1%
Total		74,3%	8,6%	17,1%	100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

De acuerdo con la tabla 6, el 74,3% de los estudiantes calificaron con un nivel alto a la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. El 2,9% indicó un bajo y medio nivel de desarrollo de la información pese a tener un alto nivel de uso de zoom.

Además, el 14,3% calificó con un nivel medio la adquisición de la información y al uso del Zoom.

Con un nivel bajo de desarrollo de la información el 2,9% calificó al uso de la plataforma Zoom con nivel medio y bajo.

Es decir, que la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2 predominaron en un nivel alto.

Tercer Objetivo Especifico

Identificar la relación entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

Tabla 7

*Tabla cruzada V1 Uso de plataforma Zoom*D3 Nuevos conocimientos*

% del total	D3 Nuevos conocimientos			Total	
	Alto	Bajo	Medio		
V1 Uso de plataforma Zoom	Alto	62,9%		17,1%	80,0%
	Bajo			2,9%	2,9%
	Medio	2,9%	2,9%	11,4%	17,1%
Total		65,7%	2,9%	31,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

Según la tabla 7, el 62,9% de los estudiantes calificaron con alto a la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2, pero el 17,1% indicó un nivel medio para nuevos conocimientos y nivel alto para el uso del Zoom.

El 2,9% de los estudiantes calificaron un nivel bajo del Zoom con un nivel medio en los nuevos conocimientos.

El 11,4% manifestó un nivel medio para la dimensión 3 de la variable 2 y la variable 1.

Esto dedujo, que la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2 tuvieron niveles altos.

Prueba de normalidad

A través de esta prueba se logró identificar qué tipo de coeficiente estadístico va ser empleado para calcular el nivel de relación entre las variables, y también para contrastar las hipótesis del trabajo investigativo. Para ello se consideró los siguientes aspectos, la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se utiliza en muestras > a 30 individuos. La prueba Shapiro-Wilk: se utiliza en muestras de 30 individuos a menos. Además, para establecer el nivel de normalidad se procedió a considerar los siguientes aspectos: Sig. = > α se acepta H_0 = los datos tienen una distribución normal, pero si el Sig. < α se acepta H_1 = los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 8
Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Uso de plataforma Zoom	0,196	35	0,002	0,898	35	0,003
V2 Aprendizaje significativo	0,199	35	0,001	0,910	35	0,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 9
Normalidad de los Datos

Normalidad de los Datos		
Variables	Significancia	< ó > a 0,05
V1	0,002	< 0,05
V2	0,001	< 0,05

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo

Análisis interpretativo: De acuerdo con los datos de la muestra, esta fue mayor a 30 individuos, por lo que se consideró las significancias de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, de acuerdo con el nivel de Sig. encontrado para ambas variables, los cuales fueron < 0,05; esto deduce que los datos no tienen una distribución normal, por eso, para establecer el grado de relación y contrastación de hipótesis se usó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general

H_i, Hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

H_o: No hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Tabla 10

Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Aprendizaje Significativo

			V1 Uso de plataforma Zoom	V2 Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	V1 Uso de plataforma Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)		0,002
	V2 Aprendizaje significativo	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En la tabla 10, se identificó un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002 < 0,01 cifra que indican que entre el Uso de plataforma Zoom y Aprendizaje Significativo se halló una relación moderada y significativa en al rango 0,01; por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula. Esto significa que hay relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Primera Hipótesis Específica:

HE1_i = Existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y Adquisición de la Información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

HE1₀ = No Existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y Adquisición de la Información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Tabla 11

Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Adquisición de la información

			V1 Uso de plataforma Zoom	D1 Adquisición de la Información
Rho de Spearman	V1 Uso de plataforma Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,426*
		Sig. (bilateral) N	35	0,011 35
	D1 Adquisición de la Información	Coeficiente de correlación	,426*	1,000
		Sig. (bilateral) N	0,011 35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En la tabla 11, se identificó un Rho de Spearman = 0,426* y una Sig. de 0,011 < 0,05 cifra que indican que el uso de plataforma Zoom y adquisición de información se relacionan moderadamente y significativamente en el rango de 0,05; por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula. Esto significa, que existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y la adquisición de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Segunda Hipótesis Específica:

HE2_i = Existe relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

HE2₀ = No existe relación significativa entre el uso de plataforma zoom y desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Tabla 12

Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Desarrollo de la información

			V1 Uso de plataforma Zoom	D2 Desarrollo de la información
Rho de Spearman	V1 Uso de plataforma Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)		0,006
	D2 Desarrollo de la información	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario del uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En la tabla 12, se identificó un Rho de Spearman = 0,457** y una Sig. de 0,006 < 0,01 cifra que indican que el uso de plataforma Zoom y el desarrollo de la información se relacionan moderadamente y significativamente en el rango de 0,01; por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula. Esto significa, que existe relación significativa entre el uso de plataforma Zoom y el desarrollo de la información en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022

Tercera Hipótesis Específica:

HE3_i = Existe Correlación significativa entre el uso de plataforma zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

HE3₀ = No existe Correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

Tabla 13

Correlación entre el Uso de plataforma Zoom y Nuevos Conocimientos

			V1 Uso de plataforma Zoom	D3 Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	V1 Uso de plataforma Zoom	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
		Sig. (bilateral)		0,002
		N	35	35
	D3 Nuevos conocimientos	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario del uso de la plataforma zoom y aprendizaje significativo

Comentario Interpretativo:

En la tabla 13, se identificó un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002 < 0,01 cifra que indican que el Uso de plataforma Zoom y Nuevos conocimientos se relacionan moderadamente y significativamente en el rango de 0,01; por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula. Esto significa, que existe Correlación significativa entre el uso de plataforma zoom y nuevos conocimientos en una escuela de educación básica de Daule-Ecuador,2022.

V. DISCUSIÓN

Se ha justificado en la presente investigación que entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo con cada una de sus dimensiones existe una correlación significativa.

El uso de plataforma Zoom se ha fundamentado en los aportes descritos en la teoría de conectivismo fundada por George Siemens y Stephen Downes, se enfoca en relacionar la integración de varios principios del aprendizaje para la era digitalizada en la que se encuentra todas las sociedades del mundo, promueve que una conexión permanente del estudiante o aprendiz con el entorno en el cual se encuentra será favorable en el proceso de educación. Una consecuencia colateral de esta conexión se ve notoriamente en la ruptura que hay entre el factor distancia con la variable educación. También se consideró los aportes del modelo e-learning de José Galera, el cual es reconocido en muchas partes del mundo, este modelo se encuentra constituido por varias herramientas de alto impacto. Ha generado que la cantidad, rendimiento, y eficacia de los procesos educativos aumenten en diferentes modalidades, ya sean estas, presenciales o no. Dentro de estos modelos existen 3 niveles de aplicación que sirven para el desarrollo educativo.

El aprendizaje significativo se ha fundamentado en los aportes mencionados en la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel; el cual habla de este aprendizaje como el procedimiento donde hay una relación directa con un nuevo conocimiento y la estructura cognitiva del individuo de forma sustantiva, y no al pie de la letra. Esta teoría permite el diseño de herramientas de clase metacognitiva que son recursos que se deben aprovechar para fomentar la calidad educativa. De tal forma, se consideraron los aportes hechos por Gowin a través de la teoría del interaccionismo social, la misma que destaca que la utilización de mapas conceptuales produce facilidad para que el aprendizaje significativo tenga mejor resultados sobre ideas previas. Se propone un diagrama V. como un recurso que puede ser usado por el docente para fomentar el desarrollo de ideas claras acerca del conocimiento y como se produce. El propósito de esta teoría es que la práctica docente sea eficiente al momento de establecer un contacto con el

estudiante sobre la divulgación de información significativa acerca de diferentes temas académicos.

Objetivo e Hipótesis general

Dentro de la tabla 4, los resultados descriptivos alcanzados indican que el nivel alto con el 74,3% prevaleció en la variable uso de plataforma Zoom y en el aprendizaje significativo. Estos resultados son similares con lo hallado en Hualal por Yucra (2021) quien indicó que el 80% usaban la plataforma Zoom para escuchar sus respectivas clases, es decir, existió un alto nivel porque consideraban que Zoom es una excelente alternativa de herramienta tecnológica educativa. De la misma forma, guardan relación con el estudio realizado por Navarrete (2020), el cual expresó que el 78% de los estudiantes analizados en la investigación tienen un adecuado nivel de conocimiento y destreza de las funciones de la plataforma Zoom, concluyendo que el aplicativo zoom le permite al estudiante desarrollar nuevas habilidades. De forma similar, Flores (2021) en su investigación comprobó un nivel adecuado del 73,6% acerca del uso de la plataforma zoom. Concluyendo que la plataforma Zoom tiene influencia en el fomento de comunicación en la lengua materna. Hay coincidencia con Angulo (2021) expresó que el 80% de estudiantes ha mejorado el aprendizaje autónomo a través de la plataforma de videoconferencia Zoom. Y con Zamora (2018) expresa que el 79,41% se encuentran en un nivel alto en relación con el aprendizaje significativo.

En la tabla 10, se describen los resultados inferenciales, esto indican que existió un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002 < 0,01, por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula. Concluyendo que se determinó una relación moderada y significativa entre el uso de plataforma Zoom y Aprendizaje Significativo. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Flores (2021) quien comprobó un coeficiente de relación Spearman de 0.720 y también se identificó un $p=0.000<0.05$, existiendo una relación significativa entre variables. Concluyendo que la plataforma Zoom brinda grandes beneficios para mejorar las competencias de educando. También, se relaciona con la

investigación hecha por Marín (2021) el cual se encontraron una $p=0.001<0.05$, esto quiere decir, que la hipótesis nula fue descartada. Concluyendo que, por medio de la implementación de zoom como un nuevo entorno, si mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes. De igual forma, en el trabajo de Angulo (2021) realizado en Tarapoto donde se demostró un nivel de $p=0.000<0.05$, lo que indicó que las variables tienen relación. Asimismo, Duchi (2021) en Chimborazo, Ecuador encontró una significancia de $p=0,000<0,005$ con un Rho Spearman 0,532*, concluyendo que que si hay incidencia al usar Zoom los docentes en sus actividades laborales en la institución educativa. Murga (2022) en su trabajo demostró un 0,844 de Rho Spearman, el valor p hallado fue de $0.000<0.05$, concluyendo que hay una relación positiva entre las variables de su trabajo, lo cual guarda relación con esta investigación.

El uso de plataforma Zoom se basó en la siguiente definición, La plataforma virtual Zoom ofrece el servicio de videoconferencias para que los usuarios les sirva de medio de interconexión con otros, esta plataforma es una de las más famosa actualmente, a raíz de la pandemia, su categoría de descarga aumento considerablemente, lo que indica que muchas personas, empresa, e instituciones públicas iniciaron el uso y manejo de la plataforma dada por (Singhal, 2020).

De la misma forma, el aprendizaje significativo se basó en la siguiente definición expuesta por Rodríguez et al. (2019) el aprendizaje significativo es importante de estudiarlo, además este tipo de aprendizaje sucede cuando alguna información nueva tiene relación con una idea o concepto existente. Esto servirá para que el estudiante comprenda la idea que recién surge a través del entendimiento de la idea primaria. Y por Garbe (2020) indica que una de las características de este aprendizaje esta dado en la producción de cambios en el área cognitiva del individuo, es decir, hay un intercambio de no conocer ninguna cosa a si hacerlo

Primer Objetivo e Hipótesis específicos

En la tabla 5 se evidencia los resultados descriptivos que comprende que el 74,3% de los estudiantes calificaron como alto el uso de plataforma Zoom y adquisición de la información. Por lo cual se define a la adquisición de información que es la

acción de tomar datos del entorno real con la finalidad de lograr obtener resultados, es una de las fases del aprendizaje donde el individuo aprende algo determinado (Gómez, 2018). En esta etapa se debe priorizar en calificar como fiables los métodos o fuentes de información que se usen para obtenerlos datos. Para Benítez y Henseler (2018) este proceso de adquirir conocimientos se deberá basar en la adaptación y comprensión, es decir, la información que recibe el individuo deber servir para construcción de conocimientos.

En la tabla 11 se evidencian los resultados inferenciales que se identificó un Rho de Spearman = 0,426* y una Sig. de 0,011 < 0,05, por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula, concluyendo que el uso de plataforma Zoom y adquisición de información se relacionan moderadamente y significativamente. Esto tiene semejanza con los resultados de Aguilar (2021) quien demostró un Rho de 0,510 y una significancia por medio de la t Student de 0,000<0,05, concluyendo que existe una relación positiva moderada y significativa entre sus variables de investigación. De igual forma, Vera (2018) comprobó los resultados, se abordaron un Rho Spearman de 0.874 y el valor p hallado fue de 0.021<0.05, es decir, si hay relación significativa fuerte entre las estrategias de adquisición de información y el nivel de comprensión de textos.

Segundo Objetivo e hipótesis específicos

En la tabla 6 se evidencia los resultados descriptivos que comprende que el 74,3% de los estudiantes calificaron con un nivel alto a la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2. Según More (2021) el desarrollo de la información consiste el guiar, enfatizar, y promover a los estudiantes durante un tiempo y en un entorno determinado a la construcción de conocimientos nuevos siendo por medio de técnicas individuales o grupales. La forma en la cual el docente desarrolle la información dentro del salón de clases es un factor de gran relevancia para la formación académica, emocional y personas de cada uno de los estudiantes. Y por los aportes de Murphy (2018) expresa que el proceso de desarrollo de la información contribuye a la educación, es clara la importancia de las herramientas

que se usen para lograr en el ambiente educativo una correcta impartición de los conocimientos de los docentes a sus estudiantes.

En la tabla 12 se evidencian los resultados inferenciales que se identificó un Rho de Spearman = 0,457** y una Sig. de 0,006 < 0,01, por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula, concluyendo que el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información se relacionan moderadamente y significativamente. Esto tiene semejanza con los resultados de Ambrocio (2017) quien demostró un nivel de significancia 0.000 < 0.05, con un $r=0,623^*$ concluyendo que el modelo fabrica software influye de forma positiva en el desarrollo de la información. A su vez, López (2019) comprobó los resultados, se abordaron un Rho de Spearman de 0.862 y un $p=0.000 < 0.05$, en efecto se rechazó la h_0 y se asimilo h_1 , concluyendo que el uso de mapas mentales si tiene relación para que el desarrollo y manejo de la información si mejore.

Tercer objetivo e hipótesis específicos

En la tabla 7 se evidencia los resultados descriptivos que comprende que el 62,9% de los estudiantes calificaron con alto a la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2; se teorizó de acuerdo con Álvarez (2019), hablar de nuevos conocimientos trata de aquella información nueva que la persona adquiere a través de un proceso previo de actividades cognitivas de búsqueda, observación y análisis dentro de un contexto definido. Y por Ray y Daly (2019) mencionan que las actividades de generación de idea tienen el objetivo de crear nuevos conocimientos en los individuos, ya que esto le permite indagar en nuevos entornos y personas con quien relacionarse. Además, el área intelectual es reforzada por medio de nuevos saberes y a su vez permite el desarrollo personal y profesional del individuo.

En la tabla 13 se evidencian los resultados inferenciales que se identificó un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002 < 0,01 por esta razón, se decidió aceptar la hipótesis afirmativa y descartar la nula, concluyendo que existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y nuevos conocimientos, esto guarda similitud con los resultados de Mancilla (2021) quien demostró un

coeficiente de correlación de 0.0611** y un grado de significancia del 0.0001, Es decir, mientras mayor sea el nivel de conocimientos frescos y nuevos mejor va a ser el desempeño profesional de los docentes en esta institución. A su vez, Lora et al. (2020) comprobó los resultados, se abordaron un Rho de Spearman de 0,761 y un $p=0.001<0.05$, en efecto se rechazó la h_0 y se asimilo h_1 , concluyendo que las habilidades investigativas se relacionan significativamente con el nuevo conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha comprobado que existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador, 2022. obteniendo un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002 < 0,01. Los resultados descriptivos mostraron que el nivel alto predominó con el 74,3% en la variable uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo. Estos resultados son determina la asociación que tienen las variables de esta investigación.

2. Se ha comprobado que existe correlación significativa entre el uso de plataforma Zoom y adquisición de la información, alcanzando un Rho de Spearman = 0,426* y una Sig. de 0,011 < 0,05. Los resultados descriptivos mostraron que el nivel alto preponderó con que el 74,3% de los estudiantes calificaron como alto el uso de plataforma Zoom y adquisición de la información. Estos resultados determinaron la asociación que tienen la variable 1 y Adquisición de la Información.

3. Se ha comprobado que existe correlación significativa entre el uso de la plataforma zoom y el desarrollo de la información, alcanzando un Rho de Spearman = 0,457** y una Sig. de 0,006<0,01. Los resultados descriptivos mostraron que el nivel alto preponderó con que el 74,3% de los estudiantes calificaron como alto el uso de plataforma Zoom y el desarrollo de la información. Estos resultados determinaron la asociación que tienen el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información.

4. Se ha comprobado que existe correlación significativa entre el uso de la plataforma zoom y el nuevo conocimiento, alcanzando un Rho de Spearman = 0,500** y una Sig. de 0,002<0,01. Los resultados descriptivos mostraron que el nivel alto preponderó con que el 62,9%de los estudiantes calificaron como alto el uso de plataforma Zoom y el desarrollo de la información. Estos resultados determinaron la asociación que tienen el uso de plataforma Zoom y nuevo conocimiento.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere los directivos y docentes de la unidad educativa, efectuar programas de capacitaciones acerca de las herramientas tecnológicas educativas para seguir mejorando el uso de la plataforma zoom y aprendizaje significativo, puesto que ambas variables obtuvieron un 74,3% que representa una calificación alta, pero falta el 25,7% que alcance esta escala.
2. Se sugiere los directivos y docentes de la unidad educativa, efectuar programas de capacitaciones acerca de las herramientas tecnológicas educativas para seguir mejorando el uso de la plataforma zoom y adquisición de la información, puesto que ambas variables obtuvieron un 74,3% que representa una calificación alta, pero falta el 25,7% que alcancen esta escala.
3. Se sugiere los directivos y docentes de la unidad educativa, efectuar programas de capacitaciones acerca de las herramientas tecnológicas educativas para seguir mejorando el uso de plataforma Zoom y desarrollo de la información puesto que ambas variables obtuvieron un 74,3%, que representa una calificación alta, pero falta el 25,7% que alcancen esta escala.
4. Se sugiere los directivos y docentes de la unidad educativa, efectuar programas de capacitaciones acerca de las herramientas tecnológicas educativas para seguir mejorando el uso de plataforma Zoom y el nuevo conocimiento puesto que ambas variables obtuvieron un 62,9%, que representa una calificación alta, pero falta el 37,4% que alcancen esta escala.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., Garcia, J. (2017). *Estrategia de adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de I.E.P. San Fernando de Huancayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2845>
- Albán, A. M., Paini, C. E. A., Saltos, W. F., & Astudillo, L. C. (2020). Los modelos e-learning en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en la educación superior. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 847-865. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1198/html>
- Alejo Mendez, L. G., & Rivera Rojas, L. G. (2020). *Uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, Lima 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola.]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/10845>
- Alvarez Condezo, R. R. (2019). *Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo IE N° 2031–Comas–2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35866>
- Ambrocio, T. (2017). *Modelo de fábrica de software para el desarrollo de sistemas de información en la empresa UCL Global Perú S.A.C., Callao 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19337>
- Angulo Tuesta, A. (2021). *Las plataformas de videoconferencia y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la escuela de Psicología de una Universidad privada – Tarapoto, 2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67805>

- Bahasoan, A. N., Ayuandiani, W., Mukhram, M., & Rahmat, A. (2020). Effectiveness of online learning in pandemic COVID-19. *International journal of science, technology & management*, 1(2), 100-106. <https://doi.org/10.46729/ijstm.v1i2.30>
- Benitez, J., Ray, G., & Henseler, J. (2018). Impact of information technology infrastructure flexibility on mergers and acquisitions. *MIS quarterly*, 42(1), 25-44. <https://doi.org/10.25300/MISQ/2018/13245>
- De Oliveira Días, M., Lopes, R. D. O. A., & Teles, A. C. (2020). Will virtual replace classroom teaching? Lessons from virtual classes via zoom in the times of COVID-19. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 4(05), 208-213. <https://doi.org/10.36348/jaep.2020.v04i05.004>
- Duchi Ushca, D. M. (2021). *El uso de la plataforma Zoom y la incidencia en el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Batzacón, en el período académico 2020-2021*. [Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8143>
- Escartí, A., Llopis-Goig, R., & Wright, P. M. (2018). Assessing the implementation fidelity of a school-based teaching personal and social responsibility program in physical education and other subject areas. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(1), 12-23. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0200>
- Espinel-Rubio, G. A., Hernández-Suárez, C. A., & Rojas-Suárez, J. P. (2020). ICT as a socio-relational medium: a descriptive analysis in the school context with high school adolescents. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 99-112. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11686>
- Fainholc, B. (2021). El ZOOM y la educación: un abordaje desde lo comunicacional, social y pedagógico. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 2(39), 23-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968773>
- Fernández, A., & Barreiro, M. S. (2020). The algorithm is not my boss anymore: Technological appropriation and (new) media strategies in Riders x Derechos

- and Mensakas. *Contracampo*, 39(1), 65-83.
<https://periodicos.uff.br/contracampo/article/view/38404/html>
- Flores Fasanando, G. (2021). *Uso de la Plataforma Zoom y la Competencia se comunica Oralmente en su Lengua Materna en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Unión Zapotillo N° 64647-Yarinacocha 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5188>
- Flores, R. Q., & Sullca, S. P. (2020). Satisfacción laboral y compromiso organizacional de docentes en una universidad pública de Perú. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 64-83.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467662252006/467662252006.pdf>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- García-Mora, L. H. (2021). Conceptions and teaching practices in a Higher Education Teacher's group: Didactic complexities in the appropriation of the institutional pedagogical model. *Investigación y Desarrollo*, 29(2), 143-168.
<https://doi.org/10.14482/indes.29.2.378>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). COVID-19 and remote learning: Experiences of parents with children during the pandemic. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65. <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>
- Gómez Paredes, W. A. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima–2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/9559>
- Hernández, J. C. V. (2018). Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Areté: Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4(8), 103-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833706>

- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaría, S., Juárez-Hernandez, L. G., & Tobon, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.html>
- Jeffery, C. P. (2021). Parenting in the digital age: Between socio-biological and socio-technological development. *New Media & Society*, 23(5), 1045-1062. <https://doi.org/10.1177%2F1461444820908606>
- Lirios, C. G. (2018). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento en una universidad pública del centro de México. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 9(27), 285-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7288134>
- Lopez, M. (2019). *Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa "Gran Guzmango Cápac. Chilete. Contumazá"* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42974>
- Lora-Loza, M. G., Mucha-Hospinal, L. F., & Rodríguez-Beas, R. B. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(1), 308-327. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2951>
- Marín Valdivia, G. S. B. (2021). *Plataforma Zoom y habilidades sociales en estudiantes de primaria de la institución educativa "Rosa de las Américas". Los Olivos-2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61041>
- Mancilla, R. (2018). *Gestión del Conocimiento y Desarrollo Profesional en Docentes de Secundaria – Vilcas Huamán, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28218>

- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Analysis of construct validity of the instrument: "Managerial approach in management for results in the knowledge society". *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 10(19), 153-165. <https://doi.org/10.17163/ret.n19.2020.09>
- Mauriz, J. L., Pescador, S. C., & Renedo, J. M. (2018). Investigación básica sobre hepatocarcinoma en la Universidad de León. *Ambiociencias*, 7 (9), 39-56. <http://revpubli.unileon.es/index.php/ambioc/article/viewFile/4934/3799>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*. 2(1).84-94. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/110620/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. D. R., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Pedagogical theories that support learning with the use of Information and communication technologies. *Revista información científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241#B19
- Muñoz-Mendoza, C. L., Yáñez-Alvarado, M., Pinto-Santuber, C., Letelier-Sanz, P., Balboa-Seguel, T., Fernández-Pascual, M. D., & Reig-Ferrer, A. (2018). Reliability and criterion validity of the meaning in life scale in chilean chronic hemodialysis patients. *Ciencia y enfermería*, 24. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532018000100214>
- Murphy, C. P., Jackson, R. C., & Williams, A. M. (2018). The role of contextual information during skilled anticipation. *Quarterly Journal of Experimental*

Psychology, 71(10), 2070-2087.
<https://doi.org/10.1177%2F1747021817739201>

Murga, S. (2022). *E-learning y aprendizaje significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales de Santo Domingo, Ecuador- 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80202>

Muro Avalos, E. J. (2021). *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1102>

Navarrete Benavides, A. G. (2021). *El uso de la plataforma zoom en el aprendizaje de ciencias naturales, en los estudiantes del Octavo grado de Educación General Básica, paralelo " A", de la unidad educativa " La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, en el primer quimestre del año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32274>

Otzen, T., & Manterola, C. (2022). Sampling techniques on a population study *Int. J. Morphol*, 1(2), 2. http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049

Ortiz, L. E. M., Sánchez, L. M. C., Ferrer, N. J. L., & Angulo, R. C. C. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 233-253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>

Pastor, B. F. R. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29(1), 193-197.
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/991>

Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2018). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56-75.
<https://scholar.google.es/citations?user=NfjmwMQAAAJ&hl=es&oi=sra>

- Quadir, B., Yang, J. C., & Chen, N. S. (2022). The effects of interaction types on learning outcomes in a blog-based interactive learning environment. *Interactive Learning Environments*, 30(2), 293-306. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1652835>
- Quispe, A. M., Pinto, D. F., Huamán, M. R., Bueno, G. M., & Valle-Campos, A. (2020). Quantitative methods: Sample size calculation with STATA and R *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Ryan, J. C., & Daly, T. M. (2019). Barriers to innovation and knowledge generation: The challenges of conducting business and social research in an emerging country context. *Journal of Innovation & Knowledge*, 4(1), 47-54. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2017.10.004>
- Roncero, U. M., & Rábago, Y. G. (2019). Metodología cualitativa para enfocar la mirada cuantitativa: la experiencia de los pretest cognitivos aplicados a la Encuesta de Salud del País Vasco. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (43), 137-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6922586>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calculating the reliability of a questionnaire or scale using SPSS: Cronbach's alpha coefficient. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rodrigues, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, S. L. (2019). Tracking e-learning through published papers: A systematic review. *Computers & Education*, 136, 87-98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300715>
- Santos, S. C., Tedesco, P. A., Borba, M., & Brito, M. (2020). Innovative approaches in teaching programming: A systematic literature review. *In Proceedings of the 12th International Conference on Computer Supported Education*. 1. 205-214. <https://www.scitepress.org/Papers/2020/91905/91905.pdf>

- Salam, M., & Farooq, M. S. (2020). Does sociability quality of web-based collaborative learning information system influence students' satisfaction and system usage? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1-39.
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-020-00189-z>
- Salvador-Moreno, J. E., Torrens-Pérez, M. E., Vega-Falcón, V., & Noroña-Salcedo, D. R. (2021). Design and validation of an instrument for the insertion of emotional salary in the face of COVID-19. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21), 41-52.
<https://doi.org/10.17163/ret.n21.2021.03>
- Singhal, M. K. (2020). Facilitating virtual medicinal chemistry active learning assignments using advanced Zoom features during COVID-19 campus closure. *Journal of Chemical Education*, 97(9), 2711-2714.
<https://pubs.acs.org/doi/abs/10.1021/acs.jchemed.0c00675>
- Valle, V., Bokam, P., Germaneau, A., & Hedan, S. (2019). New development of digital volume correlation for the study of fractured materials. *Experimental Mechanics*, 59(1), 1-15. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11340-018-0415-2>
- Vivar Villena, E. A. *Administración educativa en la aplicación de la plataforma zoom del nivel secundaria institución educativa Simón Bolívar, Oyón-Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67697>
- Wolfe, B., Sawyer, B. D., & Rosenholtz, R. (2022). Toward a theory of visual information acquisition in driving. *Human factors*, 64(4), 694-713.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0018720820939693>
- Yucra Ramos, B. M. (2021). *Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes 6to Grado Primaria de la IE N° 21010, Huaral, 2021*. [Tesis de

Pregrado, Universidad César Vallejos].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73551>

Zamora, M. S. (2018). *Aprendizajes Significativos en los alumnos del IPEM 109 Jerónimo Luis de Cabrera de la localidad de San Carlos Mina*. [Tesis de grado, Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16441>

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

TIPO: Investigación con tipo de diseño [correlacional](#)

Autora: [Castro Alvarado, Marjorie Genoveva](#)

Título: [Uso de plataforma zoom](#) y [aprendizaje significativo](#) en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador, 2022

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Uso de plataforma zoom	"Es <u>es</u> una plataforma online de <u>web-conference</u> , permite realizar videollamadas en alta definición, facilita compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos, y acceder desde cualquier lugar debido a que se encuentra disponible para cualquier dispositivo móvil." (Fainholc, 2018).	Trata de un aplicativo que sirve para efectuar videoconferencia e interactuar entre 2 o varios usuarios. Cuenta con varias funcionalidades básicas que sirven para ciertas actividades.	Dimensión 1: Apropiación de la tecnología (Rivera, 2020).	Indicador 1: Cambio y Novedad	Ordinal
				Indicador 2: Adaptabilidad	
			Dimensión 2: Tecnológica (Yucra, 2021).	Indicador 1: Conocimiento sobre herramientas	
				Indicador 2: Elaboración de materiales digitales.	
				Indicador 3: Uso de Recursos	
			Dimensión 3: Video conferencias interactivas (Vivar, 2021).	Indicador 1: Comunicados	
	Indicador 2: Actividades				
	Indicador 3: Preguntas				



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones Análisis de 3 tesis	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Aprendizaje significativo	"Es aquel que se refiere a la utilización de conocimientos previos con los que cuenta el estudiante para poder diseñar y construir nuevo conjunto de ideas o pensamientos" (Yucra,2021).	Consiste cuando el docente hace uso de la información que tiene los estudiantes para asociarlo con nuevos conocimientos, es decir, la antigua información sirve de base para la que se va a construir próximamente.	Dimensión 1: Adquisición de la Información. (Gomez, 2018).	Indicador 1: Descubrimiento de los contenidos	Ordinal
			Dimensión 2: Desarrollo de la información (Muro,2021).	Indicador 2: Desarrollo de destrezas de investigación	
				Indicador 3: Comprensión y asimilación de la información	
				Indicador 1: Desarrolla nuevas metodologías.	
			Dimensión 3: Nuevos conocimientos (Alvarez, 2019).	Indicador 2: Uso de técnicas de aprendizaje.	
				Indicador 3: Elabora organizadores gráficos.	
				Indicador 4: Clima de Aula	
			Dimensión 3: Nuevos conocimientos (Alvarez, 2019).	Indicador 1: Crear de conceptos.	
				Indicador 2: Uso de Material didáctico	
Indicador 3: Explora contenidos y preguntas.					



Anexo 2. INSTRUMENTOS Y FICHAS TÉCNICAS

Instrumento 1: Cuestionario de uso de plataforma Zoom

Estimado(a) estudiante opina sobre el uso de plataforma zoom realizado en tu institución. Marca sólo una puntuación de la escala que creas que se cumple por cada ítem.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: USO DE PLATAFORMA ZOOM

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: APROPIACIÓN DE LA TECNOLOGÍA						
INDICADOR: Cambio y Novedad						
1	¿Consideras que el uso adecuado de la plataforma Zoom mejora tu desempeño académico?	1	2	3	4	5
2	¿La plataforma Zoom te permite constantemente aplicar funciones novedosas?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Adaptabilidad						
3	¿Aplicas habitualmente las ventajas que ofrecen las funciones de Zoom en los procesos educativos?	1	2	3	4	5
4	¿Te resulta difícil usar la plataforma Zoom para tus clases virtuales?	1	2	3	4	5
5	¿Consideras que Zoom proporciona alternativas interactivas de comunicación con los estudiantes?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA						
INDICADOR: Conocimiento sobre la herramienta						
6	¿Conoces el manejo general como específico de la plataforma Zoom?	1	2	3	4	5
7	¿Aplica con fluidez términos tecnológicos propios de la plataforma Zoom?	1	2	3	4	5
8	¿Consideras que la plataforma Zoom brinda la sinergia de vincular varios modos de comunicación?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Elaboración de materiales didácticos						
9	¿Consideras que utilizando las diversas funciones de Zoom se potencia el desempeño de tus clases?	1	2	3	4	5
10	¿La plataforma Zoom facilita con frecuencia la producción de materiales académicos de los estudiantes?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Uso de recursos						
11	¿Consideras que los recursos interactivos de la plataforma Zoom contribuyen al desarrollo pertinente de las clases?	1	2	3	4	5
12	¿Utilizas la plataforma Zoom para mejorar la creatividad en tu rol como estudiante?	1	3	5	4	5
DIMENSIÓN 3: VIDEOCONFERENCIAS INTERACTIVAS						
INDICADOR: Comunicados						
17	¿Hay interrupciones técnicas para comunicar notificaciones importante a los estudiantes?	1	2	3	4	5
18	¿La plataforma Zoom cuenta con funciones que faciliten al docente comunicar los temas de interes a los estudiantes?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Actividades						
19	¿La plataforma Zoom permite realizar actividades interactivas?	1	2	3	4	5
20	¿Considera usted que la pizarra de zoom aporta el trabajo en clase?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Preguntas						
21	¿Usted cree que la plataforma Zoom facilita la interacción pregunta respuesta en las clases?	1	2	3	4	5
22	¿Usas con frecuencia la herramienta reacción para levantar la mano en la ronda de preguntas?	1	2	3	4	5

Ficha técnica de instrumento 1

Ficha Técnica del Cuestionario de uso de plataforma Zoom

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de uso de plataforma Zoom
2	Autora	Castro Alvarado, Marjorie Genoveva
3	Fecha	2022
4	Objetivo	Medir el nivel de uso de plataforma Zoom mediante la opinión de los estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela Elías Alvarado Quinto
5	Dirigida	Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela Elías Alvarado Quinto
6	Administración	Electrónica
7	Aplicación	Directa
8	Duración	15 minutos
9	Tipo de ítems	Enunciados
10	N° de ítems	19
11	Distribución	Dimensiones: D1: Apropiación de la Tecnología (1-5) D2: Tecnológica (6-12) D3: Video conferencias interactivas (13-19)
12	Escala valorativa	Escalas Likert: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
13	Nivel Bajo Medio Alto	Valor: 1= 19-44 2=45-70 3=71-95

Instrumento 2: Cuestionario de aprendizaje de significativo

Estimado(a) estudiante opina sobre el aprendizaje significativo realizado en tu institución. Marca sólo una puntuación de la escala que creas que se cumple por cada ítem.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS					ESCALA				
					1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN									
INDICADOR: Descubrimiento de los contenidos									
1	¿Utilizas a menudo métodos de descubrimiento de información para reforzar tus conocimientos?				1	2	3	4	5
2	¿Descubres con tus compañeros información relevante para resolver las tareas con mayor facilidad?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Desarrollo de destrezas de investigación									
3	¿Indagas conocimientos actualizados para desarrollar trabajos encargados en las diversas areas curriculares?				1	2	3	4	5
4	¿Realizas permanentes actividades indagatorias usando las herramientas tecnologías existentes?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Comprensión y asimilación de la información									
5	¿Comprendes con facilidad las actividades de las sesiones de aprendizaje asimilando la información significativa?				1	2	3	4	5
6	¿Comprendes las clases desarrolladas por tus docentes asimilando sin dificultad los conocimientos?				1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA INFORMACION									
INDICADOR: Desarrolla nuevas metodologías.									
7	¿Tus docentes trabajan con metodologías activas en el aula?				1	2	3	4	5
8	¿Tus docentes aplican nuevas metodologías para fortalecer los aprendizajes?				1	2	3	4	5
9	¿Tus profesores utilizan tecnologías innovadoras para desarrollar las clases?								
INDICADOR: Uso de técnicas de aprendizaje.									
10	¿Trabajas frecuentemente con diversas técnicas propuestas por tus profesores?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Elabora organizadores gráficos.									
11	¿Elaboras a menudo organizadores gráficos propuestos por tus docentes para la explicación de las clases?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Ambiente escolar									
12	¿Tus docentes promueven un ambiente apropiado para desarrollar las clases?				1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: NUEVOS CONOCIMIENTOS									
INDICADOR: Creación de conceptos									
13	¿Tus docentes fomentan el desarrollo continuo de nuevas ideas?				1	2	3	4	5
14	¿Formulas con facilidad diversos conceptos con tus propias palabras?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Uso de materiales didáctico									
15	¿Tus docentes usan permanentemente materiales didácticos en las clases?				1	2	3	4	5
16	¿Tus docentes hacen uso permanente de material didáctico en el asesoramiento pedagógico?				1	2	3	4	5
INDICADOR: Explora contenidos y preguntas									
17	¿Buscas información confiable sobre temas desconocidos?				1	2	3	4	5
18	¿Tus docentes escuchan tus preguntas en clases dandote respuesta inmediata para aclarar las dudas?				1	2	3	4	5

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha Técnica del Cuestionario de aprendizaje significativo

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de aprendizaje significativo
2	Autora	Castro Alvarado, Marjorie Genoveva
3	Fecha	2022
4	Objetivo	Medir el nivel de aprendizaje significativo mediante la opinión de los estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela Elías Alvarado Quinto
5	Dirigida	Estudiantes de 6to y 7mo año de la Escuela Elías Alvarado Quinto
6	Administración	Electrónica
7	Aplicación	Directa
8	Duración	15 minutos
9	Tipo de ítems	Enunciados
10	N° de ítems	18
11	Distribución	Dimensiones: D1: Adquisición de información (1-6) D2: Desarrollo de la información (7-12) D3: Nuevos conocimientos (13-18)
12	Escala valorativa	Escalas Likert: 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
13	Nivel Bajo Medio Alto	Valor: 1= 18-42 2=43-67 3=68-90

Validación de instrumento 1 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Uso de plataforma Zoom.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Uso de plataforma Zoom.

Dirigido a: Estudiantes de una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.

.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación de instrumento 2 por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Aprendizaje significativo.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Aprendizaje significativo.

Dirigido a: Estudiantes de una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.

.....
Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación de instrumento de V1 por Experto 2

Nombre del instrumento: Uso de plataforma Zoom

Objetivo: Evaluar el uso de plataforma Zoom en los estudiantes de la
Estudiantes de una Escuela de Educación Básica del Cantón Daule, 2022

Dirigido a: Estudiantes de 6to y 7mo grado de E.G.B

Apellidos y nombres del evaluador: Martillo San Lucas Milton Rodolfo

Grado académico del experto evaluador: Magister en Diseño Curricular

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa "Daule"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 38 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 5 de julio del 2022


Msc. Milton Rodolfo Martillo San Lucas
C.I. 090567774-6
Experto 2

Validación de instrumento de V2 por Experto 2

Nombre del instrumento: Aprendizaje significativo

Objetivo: Medir el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Estudiantes de una Escuela de Educación Básica del Cantón Daule, 2022

Dirigido a: Estudiantes de 6to y 7mo grado de E.G.B

Apellidos y nombres del evaluador: Martillo San Lucas Milton Rodolfo

Grado académico del experto evaluador: Magister en Diseño Curricular

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa "Daule"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 15 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 5 de julio del 2022


Msc. Milton Rodolfo Martillo San Lucas
C.I: 090567774-6
Experto 2

Validación de instrumento de V1 por Experto 3

Nombre del instrumento: Uso de plataforma Zoom

Objetivo: Evaluar el uso de plataforma Zoom en los estudiantes de la
Estudiantes de una Escuela de Educación Básica del Cantón Daule, 2022

Dirigido a: Estudiantes de 6to y 7mo grado de E.G.B

Apellidos y nombres del evaluador: Tomalá Almeida Tomás Conrado

Grado académico del experto evaluador: Magister en Gerencia Educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

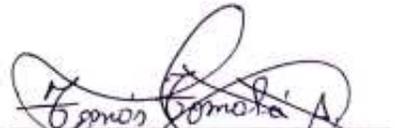
Institución donde labora: Escuela de Educación Básica "Juan León Mera"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 15 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 5 de julio del 2022


Msc. Tomás Conrado Tomalá Almeida
C.I: 092034618-6
Experto 3

Validación de Instrumento de V2 por Experto 3

Nombre del instrumento: Aprendizaje significativo

Objetivo: Medir el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes de la
Estudiantes de una Escuela de Educación Básica del Cantón Daule, 2022

Dirigido a: Estudiantes de 6to y 7mo grado de E.G.B

Apellidos y nombres del evaluador: Tomalá Almeida Tomás Conrado

Grado académico del experto evaluador: Magister en Gerencia Educativa

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica "Juan León Mera"

Tiempo de experiencia profesional en el área: 15 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 5 de julio del 2022


Msc. Tomás Conrado Tomalá Almeida
C.I: 092034618-6
Experto 3

Anexo 4. Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad total de V1

Variables	McDonald's ω
V1: Uso de plataforma Zoom	0.916
V2: Aprendizaje significativo	0.880

Confiabilidad por ítems de V1

	Ítems
	McDonald's ω
1	0.912
2	0.913
3	0.917
4	0.914
5	0.916
6	0.914
7	0.912
8	0.914
9	0.913
10	0.909
11	0.909
12	0.909
13	0.906
14	0.913
15	0.912
16	0.911
17	0.914
18	0.909
19	0.914

Confiabilidad total de V2

Variables	McDonald's ω
V1: Uso de plataforma Zoom	0.916
V2: Aprendizaje significativo	0.880

Confiabilidad por ítems de V2

Ítems	
McDonald's ω	
1	0.870
2	0.883
3	0.875
4	0.883
5	0.873
6	0.874
7	0.871
8	0.870
9	0.877
10	0.875
11	0.870
12	0.876
13	0.868
14	0.868
15	0.878
16	0.873
17	0.872
18	0.881

**Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento en prueba piloto
firmada por la respectiva autoridad**

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA

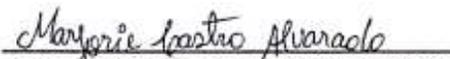
PILOTO

Lcda. Fanny del Rosario Espinoza Tejada
Directora de la Escuela de Educación Básica "Eliás Alvarado Quinto"

Yo, Lcda. **MARJORIE GENOVEVA CASTRO ALVARADO** con C.I. **0928465301** estudiante de la asignatura Maestría en Administración de la Educación del Programa de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "**Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022**" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar el cuestionario al grupo de estudiantes de 5to grado de E.G.B, para la aplicación de la prueba piloto, para poder comprobar la confiabilidad, de las variables de estudio de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted como directora me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del cuestionario para la recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente


Lcda. Marjorie Genoveva Castro Alvarado
C.I: 092846530-1



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ELÍAS ALVARADO QUINTO"
RECINTO GUARUMAL DEL CENTRO - DAULE
AMIE: 09H03228

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Elías Alvarado Quinto" de Daule, **Autoriza a:**

La **Lcda. Marjorie Genoveva Castro Alvarado** con C.I 092846530-1, quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que realice su trabajo investigativo **Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica Daule-Ecuador, 2022**. Lo cual está dirigido a estudiantes de esta escuela de educación general básica.

Se extiende la presente para que tenga la facilidad para aplicar la investigación necesaria.

Atentamente,

Fanny Espinoza J.

Lcda. Fanny del Rosario Espinoza Tejada
C.I: 090995378-8



**Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento en muestra de estudio
firmada por la respectiva autoridad**

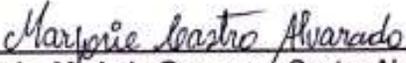
SOLICITUD PARA APLICAR EL CUESTIONARIO

Lcda. Fanny del Rosario Espinoza Tejada
Directora de la Escuela de Educación Básica "Elias Alvarado Quinto"

Yo, Lcda. **MARJORIE GENOVEVA CASTRO ALVARADO** con C.I. **0928465301** estudiante de la asignatura Maestría en Administración de la Educación del Programa de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "**Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica de Daule - Ecuador, 2022**" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar el cuestionario al grupo de estudiantes de 6to y 7mo grado de E.G.B, para poder comprobar la confiabilidad, de las variables de estudio de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted como directora me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del cuestionario para la recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente


Lcda. Marjorie Genoveva Castro Alvarado
C.I: 092846530-1



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ELIÁN ALVARADO QUINTO"
RECINTO GUARUMAL DEL CENTRO - DAULE
AMIE: 091103128

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL CUESTIONARIO

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Elián Alvarado Quinto" de Daule, **Autoriza a:**

La **Lcda. Marjorie Genoveva Castro Alvarado** con C.I 092846530-1, quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que realice su trabajo investigativo **Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica Daule-Ecuador, 2022**. Lo cual está dirigido a estudiantes de esta escuela de educación general básica.

Se extiende la presente para que tenga la facilidad para aplicar la investigación necesaria.

Atentamente,



Fanny Espinoza T.

Lcda. Fanny del Rosario Espinoza Tejada
C.I: 090995378-8

Anexo 7. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

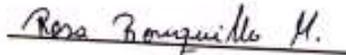
Yo, **RONQUILLO MORA ROSA MARIA** con cedula N° 092320828-4, representante del estudiante Jostyn Lenin Mora Ronquillo de 6to grado de E. G. B de la escuela "Elias Alvarado Quinto" acepto de manera voluntaria que se incluya a mi representado como sujeto de estudio en la investigación denominada: "**Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica Daule-Ecuador, 2022**"; dirigido por la Lcda. Marjorie Geneveva Castro Alvarado, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito del cuestionario y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los demás procedimientos que se aplicaran; así como la forma en que utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgo, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, no hare ningún tipo de gastos, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanciones, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación de mi representado, con un número clave que ocultara mi identidad.

Sin más firmo como constancia de mi autorización.

Daule, 05 de julio del 2022

Atentamente



Rosa Maria Ronquillo Mora
C.I: 092320828-4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **MORAN BAJAÑA ERIKA ESILDA** con cedula N° 092404402-7, representante de la estudiante Erika Anai Ronquillo Mora de 7mo grado de E. G. B de la escuela "Elias Alvarado Quinto" acepto de manera voluntaria que se incluya a mi representado como sujeto de estudio en la investigación denominada: "Uso de plataforma Zoom y aprendizaje significativo en una escuela de educación básica Daule-Ecuador, 2022"; dirigido por la Lcda. Marjorie Geneveva Castro Alvarado, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito del cuestionario y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los demás procedimientos que se aplicaran; así como la forma en que utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgo, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, no hare ningún tipo de gastos, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanciones, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de la participación de mi representado, con un número clave que ocultara mi identidad.

Sin más firmo como constancia de mi autorización.

Daule, 05 de julio del 2022

Atentamente

Erika Moran B.

Erika Esilda Moran Bajiña
C.I: 092404402-7

Anexo 8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN (CORRELACIONAL)

Autora: Castro Alvarado, Marjorie Geneveva

Título: Uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACION
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022?</p>	<p>Objetivo General: Comprobar la relación entre el uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: Hay relación significativa entre el uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022 H₀: No hay relación significativa entre el uso de plataforma zoom y aprendizaje significativo en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022</p>	<p>Teórica: Porque se utilizó la teoría de conectivismo de Siemens y Downes; El modelo e-learning de José Galera; La teoría del interaccionismo social de Gowin y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que sirvieron para desarrollar la fundamentación de las epistemológica de las variables</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cómo es la relación entre el uso de plataforma zoom y Adquisición de la Información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022? PE2: ¿En qué grado se la relación entre el uso de plataforma zoom y desarrollo de la información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022? PE3: ¿Cuál es la relación entre el uso de plataforma zoom y nuevos conocimientos en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Evaluar la relación entre el uso de plataforma zoom y Adquisición de la Información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022 OE2: Establecer el grado de relación entre el uso de plataforma zoom y desarrollo de la información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022 OE3: Identificar la relación entre el uso de plataforma zoom y nuevos conocimientos en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas: H1: Existe correlación significativa entre el uso de plataforma zoom y Adquisición de la Información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022 H2: Existe relación significativa entre el uso de plataforma zoom y desarrollo de la información en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022 H3: Existe correlación significativa entre el uso de plataforma zoom y nuevos conocimientos en una escuela de Educación Básica de Daule-Ecuador,2022.</p>	<p>Práctica: Porque se pretende comprobar que las destrezas de manejo y uso de la plataforma Zoom esta relacionado a que el aprendizaje significativo, permitiendo un dinamismo en la gestión educativa por medio de la participación en el entorno virtual.</p> <p>Metodológica: Porque a través del hallazgo se aporta información acerca de la plataforma zoom, lo que contribuirá a otras investigaciones enfocadas a esta línea de investigación.</p> <p>Social: Debido a que habrá beneficiarios directos e indirectos en una Escuela de Educación en la ciudad de Daule.</p>

Anexo 9: Fotos

INSTITUCION PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO



**FOTO CON LA DIRECTORA DEL PLANTEL
LCDA. FANNY ESPINOZA TEJADA**



**FOTO DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL
LCDA. FANNY ESPINOZA TEJADA**



**FIRMA DEL CONSENTIMIENTO
INFORMADO DE UNA MADRE DE FAMILIA**

Anexo 10. Bases de datos

Bases de datos de V1

		V1 Uso de plataforma Zoom																										
		D1 Apropriación de la tecnología					D2 Tecnológica								D3 Videoconferencias interactivas							V1	Nivel					
Items		1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	D2	Nivel	14	15	16			17	18	19	D3	Nivel
Muestra	1	4	4	4	4	2	4	22	Medio	4	5	5	5	5	5	4	33	Alto	4	4	5	4	5	4	26	Alto	81	Alto
	2	1	4	4	4	4	4	21	Medio	2	2	2	2	2	1	4	15	Bajo	4	4	2	4	2	2	18	Medio	54	Medio
	3	1	4	4	2	2	2	15	Medio	2	2	4	2	2	2	2	16	Bajo	4	4	4	2	2	4	20	Medio	51	Medio
	4	5	5	4	4	3	4	25	Alto	5	2	4	5	2	5	5	28	Alto	4	5	4	5	5	5	28	Alto	81	Alto
	5	2	5	5	2	5	5	24	Alto	2	2	5	5	5	5	2	26	Medio	5	5	2	5	5	2	24	Alto	74	Alto
	6	1	1	1	5	5	5	18	Medio	2	2	1	5	5	5	1	21	Medio	5	5	1	5	5	5	26	Alto	65	Medio
	7	2	2	4	2	4	5	19	Medio	2	2	1	2	2	1	1	11	Bajo	1	2	5	4	2	1	15	Medio	45	Medio
	8	4	4	2	5	1	4	20	Medio	2	4	4	4	3	3	2	22	Medio	4	4	2	4	2	2	18	Medio	60	Medio
	9	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	76	Alto
	10	2	2	3	4	4	4	19	Medio	2	4	4	3	4	3	4	24	Medio	4	4	4	2	4	2	20	Medio	63	Medio
	11	2	2	1	2	1	2	10	Bajo	4	4	2	1	1	2	2	16	Bajo	2	2	2	1	2	2	11	Bajo	37	Bajo
	12	4	4	4	3	2	4	21	Medio	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	2	22	Medio	71	Alto
	13	4	4	4	3	4	5	24	Alto	5	5	5	4	4	4	4	31	Alto	4	4	4	3	3	5	23	Alto	78	Alto
	14	4	4	5	4	5	5	27	Alto	4	2	5	4	4	4	3	26	Medio	2	3	3	3	4	3	18	Medio	71	Alto
	15	4	4	3	4	3	5	23	Alto	4	3	5	5	5	4	5	31	Alto	5	5	4	4	4	5	27	Alto	81	Alto
	16	3	4	4	4	4	4	23	Alto	5	5	5	5	5	5	4	34	Alto	4	4	5	5	5	5	28	Alto	85	Alto
	17	4	5	5	3	5	5	27	Alto	4	4	5	5	5	4	4	31	Alto	4	5	4	4	4	5	26	Alto	84	Alto
	18	5	5	5	5	4	3	27	Alto	3	5	5	3	4	4	3	27	Alto	3	4	3	3	3	5	21	Medio	75	Alto
	19	4	4	5	4	5	5	27	Alto	5	4	4	4	4	4	4	29	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	86	Alto
	20	3	3	3	5	3	5	22	Medio	5	3	3	5	5	3	3	27	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	79	Alto
	21	4	5	5	5	4	5	28	Alto	3	3	5	5	3	3	5	27	Alto	3	5	5	5	4	4	26	Alto	81	Alto
	22	5	4	4	4	4	4	25	Alto	4	4	4	4	4	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	77	Alto
	23	4	4	5	5	5	5	28	Alto	4	4	4	3	3	4	4	26	Medio	3	4	4	4	4	4	23	Alto	77	Alto
	24	5	3	3	5	3	3	22	Medio	5	3	5	5	3	4	4	29	Alto	5	5	4	3	3	3	23	Alto	74	Alto
	25	4	3	4	4	4	4	23	Alto	3	3	5	3	4	4	4	26	Medio	3	3	4	5	5	5	25	Alto	74	Alto
	26	3	5	5	4	4	5	26	Alto	3	4	5	5	3	5	4	29	Alto	4	4	5	4	4	5	26	Alto	81	Alto
	27	5	4	5	5	2	2	23	Alto	2	5	4	4	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	83	Alto
	28	5	5	3	5	3	3	24	Alto	3	3	4	4	4	4	3	25	Medio	4	3	3	5	4	4	23	Alto	72	Alto
	29	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	95	Alto
	30	4	4	3	4	4	5	24	Alto	5	5	4	4	4	4	4	30	Alto	4	5	4	4	4	5	26	Alto	80	Alto
	31	3	3	3	5	5	5	24	Alto	4	5	4	3	4	4	4	28	Alto	3	4	5	4	4	4	24	Alto	76	Alto
	32	5	5	3	5	2	4	24	Alto	4	5	5	5	4	4	4	31	Alto	2	4	4	4	3	5	22	Medio	77	Alto
	33	4	2	3	5	2	2	18	Medio	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	2	27	Alto	80	Alto
	34	5	5	3	5	5	5	28	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	93	Alto
	35	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	5	35	Alto	5	5	4	5	5	5	29	Alto	94	Alto

Bases de datos de V2

V2 Aprendizaje significativo																											
		D1 Adquisición de la Información						D2 Desarrollo de la información						D3 Nuevos conocimientos						V2		Nivel					
Ítems	1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	D2	Nivel	13	14	15	16	17	18	D3	Nivel			
Muestra	1	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto	
	2	2	4	4	2	4	17	Medio	3	4	2	2	4	4	19	Medio	4	2	1	2	4	3	16	Medio	52	Medio	
	3	2	4	2	4	4	20	Medio	4	4	2	2	2	3	17	Medio	4	2	4	4	2	2	18	Medio	55	Medio	
	4	4	4	2	2	4	3	19	Medio	3	2	2	2	5	4	18	Medio	3	4	2	4	2	3	18	Medio	55	Medio
	5	5	5	5	5	5	4	29	Alto	4	4	5	5	4	4	26	Alto	4	4	5	4	4	4	25	Alto	80	Alto
	6	1	5	2	5	2	1	16	Medio	1	1	2	2	2	2	10	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	33	Bajo
	7	4	4	4	2	4	4	22	Medio	4	3	4	4	3	4	22	Medio	3	5	3	5	3	1	20	Medio	64	Medio
	8	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	2	2	4	4	20	Medio	4	4	4	4	4	4	24	Alto	68	Alto
	9	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto
	10	4	4	4	2	4	2	20	Medio	2	4	4	4	4	4	22	Medio	4	2	4	4	2	4	20	Medio	62	Medio
	11	4	4	4	4	4	4	24	Alto	2	4	1	1	1	4	13	Bajo	4	4	3	2	4	4	21	Medio	58	Medio
	12	4	4	4	4	4	2	22	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	4	2	4	4	18	Medio	52	Medio
	13	4	4	3	5	5	5	26	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	3	4	4	23	Alto	73	Alto
	14	3	5	3	4	4	4	23	Alto	3	3	5	4	4	5	24	Alto	3	3	5	5	4	4	24	Alto	71	Alto
	15	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	5	5	4	3	4	25	Alto	73	Alto
	16	4	4	5	5	4	4	26	Alto	3	5	5	4	4	4	25	Alto	3	3	4	4	4	5	23	Alto	74	Alto
	17	5	5	5	4	4	4	27	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	5	4	4	4	4	4	25	Alto	81	Alto
	18	4	4	5	5	3	5	26	Alto	3	3	5	5	3	5	24	Alto	3	3	5	3	3	5	22	Medio	72	Alto
	19	5	5	5	5	5	5	30	Alto	4	5	4	4	5	5	27	Alto	4	4	4	5	5	4	26	Alto	83	Alto
	20	5	5	5	4	4	4	27	Alto	4	4	3	5	5	5	26	Alto	5	5	5	4	4	4	27	Alto	80	Alto
	21	5	4	4	5	5	4	27	Alto	4	4	5	4	5	5	27	Alto	5	4	3	5	5	4	26	Alto	80	Alto
	22	4	4	5	5	5	5	28	Alto	5	5	5	5	4	5	29	Alto	3	5	4	3	3	3	21	Medio	78	Alto
	23	5	4	5	3	5	4	26	Alto	4	5	4	4	4	4	25	Alto	3	4	3	4	4	4	22	Medio	73	Alto
	24	5	5	3	3	3	5	24	Alto	4	4	4	4	4	3	23	Alto	3	3	4	3	4	3	20	Medio	67	Alto
	25	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	4	29	Alto	4	4	4	4	4	5	25	Alto	84	Alto
	26	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	4	4	5	5	5	28	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	88	Alto
	27	5	5	5	5	4	4	28	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	76	Alto
	28	5	5	4	4	4	4	26	Alto	4	4	4	4	4	5	25	Alto	5	5	5	3	3	4	25	Alto	76	Alto
	29	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	3	4	4	4	23	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	71	Alto
	30	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	5	5	5	5	5	29	Alto	77	Alto
	31	4	4	4	4	4	5	25	Alto	5	5	5	4	4	4	27	Alto	5	5	5	5	5	4	29	Alto	81	Alto
	32	5	5	4	4	4	4	26	Alto	5	4	5	3	4	5	26	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	82	Alto
	33	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	5	5	5	5	5	5	30	Alto	90	Alto
	34	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	5	4	4	5	5	5	28	Alto	76	Alto
	35	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	4	4	4	4	4	4	24	Alto	72	Alto