



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de
derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022**

AUTORA:

Villegas Diaz, Vanessa (orcid.org/0000-0003-0700-5958)

ASESORA:

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mis hijas Valeria y Faviana que son mi mayor motivación y fuerza para nunca rendirme en el camino y poder llegar a ser el ejemplo que ellas necesitan.

También va dirigida a mis padres quienes me apoyaron de manera incondicional, siendo ejemplo y guía en mi vida.

Tu gran ayuda ha sido fundamental, has permanecido a mi lado hasta en los peores momentos, motivándome y alentándome para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en esta etapa de culminación académica a la Universidad Particular de Chiclayo, a su director de Escuela de la Facultad de Derecho y docentes que facilitaron el desarrollo de esta investigación.

Y en especial el sentimiento de gratitud a mi asesora de tesis Dra. Nancy Aida Carruitero Ávila por su paciencia y dedicación que fueron fundamentales para la culminación de mi tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Caracterización del grupo poblacional	22
Tabla 2. Alfa de Cronbach para el aula invertida y el aprendizaje autodirigido.....	27
Tabla 3. Estadígrafo de aula invertida de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	28
Tabla 4. Estadígrafo de aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	29
Tabla 5. Proceso de aprender el tema a través del aula invertida en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.....	30
Tabla 6. Proceso de aprender el tema a través del aprendizaje autodirigido en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.....	31
Tabla 7. Formas para aprender según sexo de acuerdo con el método de enseñanza aula invertida en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.....	32
Tabla 8. Prueba de normalidad para analizar la distribución de los datos observados	33
Tabla 9. Relación entre aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	34
Tabla 10. Relación entre aula invertida y la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	35
Tabla 11. Relación entre aula invertida y la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	36
Tabla 12. Relación entre aula invertida y la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparación entre la taxonomía de Bloom.....	10

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. La metodología empleada fue de tipo básica, de diseño no experimental y de nivel correlacional. La población fueron los estudiantes de derecho de la universidad privada y la muestra estuvo constituida por 82 estudiantes del VI, VII, VIII ciclo académico. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, cuyos datos se sometieron a los análisis estadísticos a través de Excel y SPSS 25. Se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov obteniéndose una significancia bilateral de 0.020 para la variable aula invertida y de 0.001 para la variable aprendizaje autodirigido, ambos resultados al ser menores ($p < 0.05$) se rechaza H_0 y los datos no presentan una distribución normal. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó Rho de Spearman, siendo el resultado de 0.740 que nos indicó una correlación positiva alta entre las variables y de acuerdo con la significancia de 0.00 se rechazó H_0 y aceptó que el aula invertida está relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Palabras clave: aula invertida, aprendizaje autodirigido, proceso de aprendizaje

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the flipped classroom and self-directed learning of law students from a private university, Chiclayo, 2022. The methodology used was basic, non-experimental design and correlational level. The population was law students from the private university and the sample consisted of eighty-two students from the VI, VII, VIII academic cycle. The survey technique was used and the questionnaire as an instrument, whose data was submitted to statistical analysis through Excel and SPSS 25. The Kolmogorov-Smirnov test was used, obtaining a bilateral significance of 0.020 for the flipped classroom variable and 0.001 for the self-directed learning variable, both results being lower ($p < 0.05$), H_0 is rejected, and the data do not present a normal distribution. To test the hypothesis, Spearman's Rho was used, with a result of 0.740, which indicated a high positive correlation between the variables and, according to the significance of 0.00, H_0 was rejected, and it was accepted that the flipped classroom is related to self-directed learning of law students from a private university, Chiclayo, 2022.

Keywords: classroom flipped, learning self-directed, learning process

I. INTRODUCCIÓN

Con respecto a la educación del siglo XXI esta se desarrolla con un enfoque moderno, exigiendo clases dinámicas, creativas e innovadoras; enfrentando el impacto de la globalización y el efecto de la pandemia a nivel mundial; representando uno de los más grandes retos de la educación superior. El aula invertida es considerada como un método innovador en la educación actual y según estudios realizados sobre esta metodología demuestran que, para obtener el éxito deseado, necesitan del compromiso del estudiante y del acceso a la tecnología (Madrid et al., citado en Gonzáles, 2019).

En el aprendizaje autodirigido lo más importante es que despierta la iniciativa para aprender, sin la necesidad del docente, por lo que la importancia de este método de enseñanza es que permitirá al estudiante planificar y ser responsable de su aprendizaje personal, volviéndolo autónomo y generador de su propio conocimiento; pero también se tiene consecuencias negativas que hacen más importante su implementación como el requerir una motivación constante y autodisciplina más elevada, resistencia al cambio y los problemas con el uso de la tecnología (Pineda, 2016).

En el ámbito internacional la UNESCO (2013), señala que independientemente de las diferencias culturales para aprender, el método tradicional imperante debe de sufrir cambios, ya que, dentro del sistema educativo se vienen dando variaciones gracias a las TIC como la impartición de clases a distancia y/o virtuales por ejemplo según estudio de los últimos 15 años UNESCO indica un crecimiento en esta modalidad de educación en Europa, del 56% se incrementó al 76% y en América Latina del 23% al 46%.

Es debido a ello que, ya se está haciendo paso al autoaprendizaje como método de enseñanza, donde el aula invertida se convierte en una política pública de educación, y son diversas las universidades que lo vienen implementando, sin dejar de ser un problema en cuanto a la motivación que presentan los estudiantes frente a este método, puesto que son pocos los alumnos que por cuenta propia muestran el interés frente a esta metodología (Ventosilla et al., 2021). Encontrándose que, en el aprendizaje autodirigido, la motivación juega un papel fundamental en el estudiante; volviéndose complejo dirigir la motivación y el aprendizaje conjuntamente (Ligeti, 2018).

La UNESCO (2020), indica que entre 2000 y 2018, las cifras de matriculados en todo el mundo pasaron del 19% al 38%. Y si hablamos del género, en cuanto a hombres este pasó de 19% al 36%, y en mujeres 19% al 41%; resultando ser beneficiadas estas últimas. Además, que en el año 2020 más de 1.200 millones de alumnos incluidos en los diferentes niveles de enseñanza en todo el mundo han dejado las clases presenciales; de los cuales más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Una de las medidas tomadas durante la pandemia es que 32 países de América Latina suspendieron sus clases presenciales, en donde la población estudiantil afectada fue de 1.65 millones (CEPAL, 2020).

También se puede observar distintas realidades con respecto a la accesibilidad móvil entre países más desarrollados que otros (UNICEF, 2020). Por lo que, las clases se empezaron a adecuar y a llevarse de forma virtual, en la que muchos países del tercer mundo no estuvieron preparados, debido al método de enseñanza tradicional imperante que a sistematizado al estudiante a ser pasivo de la educación y hoy en día se necesita estudiantes activos con capacidad de generar su propio aprendizaje el cual permitirá a los jóvenes un mejor desempeño en su ámbito laboral (Espinoza, 2017).

Por otra parte, en el Perú se han ido creando universidades (108 universidades creadas entre 1980 y el 2017, el 76% son privadas). En donde para el bicentenario tendríamos potenciales estudiantes universitarios, entre 574 y 577 mil personas; siendo que del conjunto de los que ingresan equivale entre el 34% y 45% de los que culmina la secundaria (SUNEDU, 2019). Hoy en día la SUNEDU, promueve facilitar alternativas de aprendizaje, indicando que, si se adopta la modalidad presencial; solo se puede utilizar el 20% de las TIC, si es semipresencial se puede incrementar hasta un 70% de las TIC y si se trata de modalidad a distancia se puede emplear entornos físicos de hasta menos el 30%. Ya algunas han mejorado el nivel de enseñanza con la presencialidad de profesores que pasaron de un 13% a un 29% y la investigación de un 3% a un 6%, siendo pocas las que han logrado el licenciamiento por diversos inconvenientes como la falta de implementación de las TIC (Santos, 2018).

Por lo que, resulta ser un factor importantísimo en el autoaprendizaje de los estudiantes, el interés por aprender; en el cual el joven estudiante más se inclina por la vida social que por su autoaprendizaje (Ligeti, 2018).

Asimismo la Universidad Privada, en la que se realizará el estudio; la cual está ubicada en la región de Lambayeque - provincia de Chiclayo, tiene muy enraizado los métodos de enseñanza tradicional y las TIC son más utilizadas como medios sociales; por ello se plantea implementar el método de aula invertida en los estudiantes de la carrera profesional de derecho , con la metodología de Bloom modificados por Anderson & Krathwohl (2001), que son: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Las factibles causas al problema se dan porque los estudiantes no se autodisciplinan, para poner el tiempo necesario en su aprendizaje, además que el método de enseñanza de aula invertida requiere niveles más elevados de autodisciplina. Algunos estudiantes de la universidad privada en mención trabajan para solventar sus estudios, dedicándole mayor tiempo al trabajo y poco o nada al estudio; también están los estudiantes que no le dan la importancia debida, a las reglas de preparación de forma individual, consideran que es el docente quien tiene que impartirles el conocimiento y ellos estudiarlos para el examen. Además, se sienten incapaces de poder comprender el tema como para interpretarlo y poder explicarlo, también están los estudiantes que presentan dificultad para poder aplicar el conocimiento estudiado y los estudiantes que no planifican el tema de estudio por considerarlo irrelevante (Anderson & Krathwohl, 2001).

Mientras que en el aprendizaje autodirigido la motivación es el principal inconveniente puesto que es frecuente alumnos sin voluntad para aprender por cuenta propia y es esta la que da inicio al aprendizaje (Garrison, 1997); además están los estudiantes que presentan poca predisposición y perseverancia para el logro de su autoaprendizaje. Otros estudiantes se encuentran desmotivados a aprender por cuenta propia, presentan poca intención de lograr nuevas habilidades.

De no haberse abordado este tema de investigación, se predice consecuencias negativas porque no se desarrollarían metodologías activas de aprendizaje para aplicarse en cualquier ámbito educativo y tampoco el estudiante desarrollará procesos cognitivos complejos de estudio (Fidalgo, et al., 2019); el autoaprendizaje del estudiante será mínimo, se dejarán de adquirir habilidades básicas intelectuales para subsecuentes aprendizajes (García, s.f.).

Por lo descrito, este estudio se basó en determinar la relación del aula invertida con el aprendizaje autodirigido dado a los aportes de su investigación

científica Zainuddin & Halili (2016), en el que señalan, que es un enfoque de aprendizaje mixto en donde hay un aprendizaje en casa y el cual se vale de las TIC mediante la observación en video o servicio en línea y hay un aprendizaje en clase que se realiza mediante el debate grupal. Por su parte la variable aula invertida se estudió de acuerdo con los aportes de (Anderson & Krathwohl, 2001) y para la variable aprendizaje autodirigido se consideró el estudio de (Garrison, 1997).

Todo lo mencionado nos lleva a plantear la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022? Los problemas específicos serán a) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión autogestión en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?, b) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión autocontrol en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?, c) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión motivación en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?

Teóricamente se justificó dado que, estudia los diferentes métodos de enseñanza poniendo énfasis en el método de aula invertida y las teorías que lo respaldan o lo desvaloran como una estrategia de aprendizaje, adecuada para la educación superior. En el estudio teórico del aprendizaje autodirigido abarcando sus dimensiones, teorías y conceptos de autores sobre su aplicación; para finalmente contrastar si es que, este método, resulta beneficioso y contribuye a mejorar la calidad educativa de las diferentes universidades del país.

Metodológicamente se justificó los objetivos del estudio, por lo que, se empleó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento de investigación; su procesamiento se realizó en el programa SPSS 25 para realizar el análisis estadístico y determinar si hay correlación entre las variables y/o estas con sus dimensiones, de esta manera comprobar si están relacionadas significativamente; así esta relación permite demostrar si es que, el método de enseñanza es viable para la actualidad; mejorando la calidad educativa de los estudiantes universitarios, por lo que, los resultados serán validados en la investigación.

La justificación práctica se basó en que estos nuevos métodos de enseñanza permitieron al estudiante desarrollar procesos cognitivos complejos, ser planificador

en su aprendizaje; el estudiante se volvió analítico y creador de nuevo conocimiento. También se generan estudiantes independientes, predispuestos a aprender y con voluntad a explorar en el campo de nuevos conocimientos, haciendo las recomendaciones necesarias a la institución en estudio.

Esta investigación permitió tener un método de enseñanza a la vanguardia de los requerimientos de enseñanza que se requiere hoy en día, consiguiendo estudiantes universitarios preparados para la vida profesional, autosuficientes y generadores de su propio conocimiento. De ahí que resulte importante para todo estudiante universitario de cualquier escuela profesional o ciclo académico; a los docentes les permitió tener un método más dinámico de enseñanza con procesos cognitivos avanzados para el estudiante y la sociedad en general que beneficiará con una mejor calidad de profesionales.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Dentro de esto planteamos los siguientes objetivos específicos: a) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. b) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. c) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Se formuló la hipótesis general de la investigación: El aula invertida estaría relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Así mismo se formuló tres hipótesis específicas: a) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. b) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. c) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Podemos mencionar trabajos de investigaciones previos que se realizaron a nivel internacional y que nos sirven como antecedentes teóricos para nuestro trabajo de investigación.

De acuerdo con Rodríguez (2021), en su tesis aplicación del aula Invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato. Tuvo por objetivo aplicar el aula invertida para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Presenta un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. Conformada la población por 30 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de 30 preguntas relacionadas con los conocimientos básicos. El resultado fue que el método aula invertida, aumenta el aprendizaje; el puntaje mínimo es de 5.67 puntos y el máximo es de 10.00 puntos; el mayor porcentaje encontrado estuvo entre 7.00 y 8.99 puntos, lo que significa que, la mayoría de los estudiantes han obtenido los aprendizajes requeridos. Se concluyó que el método brinda beneficio y genera satisfacción en los alumnos; siendo de utilidad en cuanto permitió conocer como el método mejora el emprendimiento en estudiantes.

Por su parte Choclo (2019), en su investigación aula invertida y rendimiento académico en los estudiantes de cálculo I de la carrera de ingeniería de sistemas. Tuvo por objetivo determinar la incidencia entre aula invertida y el rendimiento académico de alumnos a través del uso de Moodle. Tuvo un método descriptivo, correlacional; la técnica utilizada fue la encuesta y la entrevista, la población constituida estudiantes de 5 gestiones académicas. Concluyó con la existencia de una alta relación entre aula invertida y el rendimiento de estudiantes en el cual tuvo un valor de $p=0.337$ fue menor que 0,05 y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las TICs, si tienen un grado de incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Cálculo 1. Resultando de beneficio para la investigación al proporcionar datos de relación entre el método de enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto Müller (2019), en su tesis relación entre estilo de aprendizaje y aprendizaje autodirigido en estudiantes de ingeniería industrial. Tuvo por objetivo determinar si es que están vinculados los estilos de aprendizaje con el aprendizaje autodirigido. La investigación ha tenido una metodología con técnicas de

investigación cualitativa y cuantitativa, la muestra fueron 252 estudiantes, la técnica fue la entrevista semiestructurada y el cuestionario concluyó que los hombres y las mujeres tienen comportamientos diferentes; en los primeros prevalece el deseo de aprender y en las damas el autocontrol el cual se debe a las capacidades de cada sexo y a la motivación que pueda tener cada alumno; encontrándose que de un promedio de calificaciones mayor a 5,77 corresponden a 30 estudiantes de sexo femenino y 12 de sexo masculino. Resultando ser de gran beneficio al momento de evaluar a los estudiantes de derecho con respecto a la variable aprendizaje autodirigido.

Mientras que Ligeti (2018), en su investigación aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad. Tuvo por objetivo, analizar la interacción del aprendizaje autodirigido con la motivación académica de los alumnos. Es una investigación cuantitativa, de diseño correlacional - transversal; el muestreo empleado fue el no probabilístico, con una muestra de 134 estudiantes. Cuya técnica e instrumento es un cuestionario, llega a la conclusión que el aprendizaje autodirigido se relaciona con la motivación intrínseca a saber (r de Pearson=0,579; $p=0,00$), mejorando el deseo de aprender, la autogestión, la autoconfianza y la autoevaluación. Resultando ser de mucha utilidad ya que nos aporta la metodología del aprendizaje autodirigido y la motivación del estudiante.

Por su parte Carrasco (2016), en su tesis relación entre aprendizaje autodirigido, características sociodemográficas y manejo del tiempo en estudiantes de una carrera técnica, con el objetivo evaluar los niveles de aprendizaje autodirigido en los alumnos. De tipo cuantitativo, con diseño no experimental – transversal. Con una muestra de 140 estudiantes. La técnica empleada es la Escala de Preparación al Aprendizaje Independiente de Fischer, King y Tague y la escala de gestión del tiempo de Britton y Tesser, como instrumento se valió del cuestionario. Se concluyó obteniendo un valor de ($P= 0.43$) y ($\text{sig. } <0.05$) entre el aprendizaje autodirigido y la dimensión de autogestión que la escala de (EPAI), tiene 6 factores que son dimensiones que predisponen al aprendizaje autodirigido: disposición por aprender (0,82a), planificación del aprendizaje (0,68a), autonomía de aprendizaje (0,75a), autoevaluación (0,75a), deseo de aprender (0,83a) y autogestión (0,68a); por lo que se considera fiable y válido. Su beneficio fue

fundamental para seleccionar un método efectivo a mi variable aprendizaje autodirigido.

De igual manera hemos tomado un conjunto de antecedente nacionales, previos, relacionados al tema de investigación que se detalla a continuación.

Miranda (2021), en su tesis directividad docente y el aprendizaje auto dirigido en los estudiantes del centro de idiomas de una universidad. Tuvo como objetivo establecer la conexión entre la directividad docente y el aprendizaje auto dirigido. La investigación fue de tipo básica y de diseño no experimental, con una población de 310 estudiantes; la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluye que el nivel de directividad docente presenta puntajes de regular (64,89%) y alta (18,32%) comunicación abierta con los estudiantes. Mientras que, en el aprendizaje autodirigido, los puntajes que predominan son regular (58.02%) y bajo (22,90); por lo tanto, los estudiantes presentarían una regular y baja: planificación del aprendizaje, deseo de aprender, autoconfianza, autogestión y autoevaluación con la necesidad de implementar estrategias en ambas metodologías para reforzar la competencia de los alumnos. Resulta beneficiosa en cuanto destaca la importancia del empleo de estos métodos en clase.

Por su parte Huamaní (2021), en su trabajo de tesis uso de TICs y aprendizaje autodirigido en estudiantes de farmacia de una universidad peruana 2021. Tuvo por objetivo general determinar la relación entre aprendizaje autodirigido y las TICs de los alumnos de la universidad peruana, la metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño correlacional, la población son alumnos del ciclo 2021-II de farmacia de la universidad peruana, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se concluyó que, si existe relación entre las TICs y el Aprendizaje autodirigido, entre los alumnos de la universidad peruana, pero la cual de acuerdo al nivel de significancia de 0.002 como resultado indica que existe una correlación positiva baja. Resultó ser una excelente guía al momento de determinar las correlaciones entre las variables y entre las dimensiones.

Arteaga (2019) en su investigación gestión del aula invertida y aprendizaje de lógica de programación, en estudiantes de una IESP, Trujillo-2019. tuvo por objeto de estudio, determinar la relación entre sus dos variables de estudio, El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo –

correlacional, de diseño no experimental transversal, la población y la muestra fueron 27 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultado una fuerte correlación de (0.965), en donde existe una relación muy alta entre sus dos variables aula invertida y aprendizaje de lógica de programación. Aportando a este trabajo de investigación datos estadísticos de como el aula invertida aporta a cualquier área del aprendizaje.

También esta Flores (2019), en su investigación relación entre la metodología the flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana. Tuvo como objetivo identificar la metodología del aula invertida y el rendimiento académico de estudiantes de derecho, fue de tipo básico, de diseño correlacional, no experimental y transversal; la población estuvo constituida por 156 alumnos y 96 docentes, con una muestra de 113 estudiantes y 77 docentes de dicha universidad. Concluyendo que el nivel de relación entre sus variables es de (54.55%) entendiéndose que hay una significancia y que la variable aula invertida fomenta el desarrollo en el aprendizaje del estudiante. Siendo importante en cuanto nos permite conocer de cómo se relaciona el Aula invertida con el incremento en el aprendizaje de estudiantes universitarios.

Por su parte Silva (2017), en su tesis sobre metodología del aula invertida y rendimiento académico de la investigación e innovación en estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial; tuvo por objeto de estudio determinar la relación entre sus variables. La población constituida por 40 estudiantes, cuya técnica fue el análisis de contenidos de observación y como instrumento el análisis de información. Concluyó que luego de aplicar la metodología del aula invertida los promedios mejoraron para grupo control 14.25 y mejor rendimiento tuvo el grupo experimental con 16.85 de promedio. El cual contribuye a fortalecer el rendimiento de los estudiantes Ingeniería Industrial. Aporto teorías muy relacionadas del tema en estudio que sirvieron de sustento para el presente trabajo.

El aula invertida teóricamente ha tenido en cuenta a Zainuddin & Halili (2016), quienes indican que es un enfoque de aprendizaje mixto en donde hay un aprendizaje en casa y el cual se vale de las TIC mediante la observación en video o servicio en línea y hay un aprendizaje en clase que se realiza mediante el debate grupal. De ahí que Anderson & Krathwohl (2001), indica que este es un modelo en

que el alumno, a priori a la clase recibe una orientación de la secuencia a desarrollar y ya en la clase se da la comprensión del tema de forma activa.

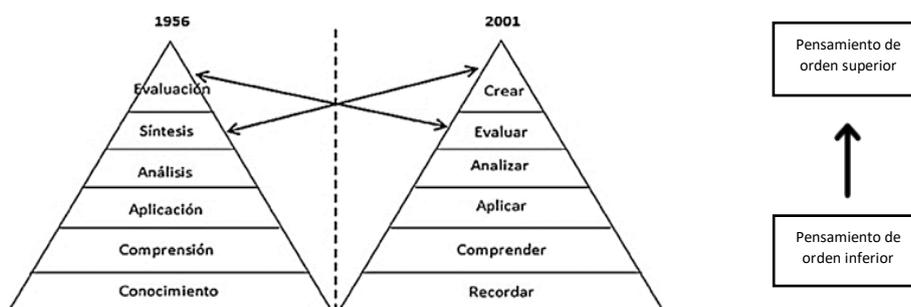
Martínez (2019), manifiesta que el aula invertida del inglés: Flipped Classroom, es un método de enseñanza semipresencial o mixto; que tiene por objeto reestructurar la modalidad de enseñanza en el sistema de educación proporcionándole los temas al estudiante antes de clase virtual en la que el alumno posteriormente tendrá la oportunidad de revisar cuando él lo requiera; luego en la clase se fomente el diálogo y el debate con participación y producción de conocimiento de forma activa.

Este método de enseñanza en la actualidad debería de ser el imperante en el sistema educativo por cuanto ya se vivenció la modalidad virtual por casi dos años y hoy implementándose la semi-presencialidad. El aula invertida entonces es un método que tienen dos fases de aprendizaje, un primer momento el que se realiza en casa; que consta de una sesión virtual donde se reciba la orientación de los temas, se organiza para el estudio, haciendo el análisis de la eventual clase y es en el segundo momento en aulas donde se discutirán los diferentes temas de estudio y que es objeto de la clase.

El método de aula invertida está fundamentado en la Taxonomía de Bloom, con un enfoque cognitivista que sistematiza todas las operaciones mentales que se deben realizar durante el proceso de aprendizaje siendo los niveles propuestos por Bloom el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación; esta propuesta fue modificada posteriormente por Anderson y Krathwohl, proponiendo verbos en lugar de sustantivos y en donde también se modifican los dos últimos pasos del proceso de aprendizaje (Andrade & Chacón, 2018, p. 253).

Figura 1

Comparación entre la taxonomía de Bloom y la taxonomía modificada de Bloom



Nota: Adaptado de López-García, J. C. (2014).

Sin embargo, Zainuddin & Halili (2016), han consagrado también la taxonomía de Bloom dentro del aprendizaje de aula invertida en la que basándose en los seis niveles de aprendizaje de Anderson (2001), modificados con el siguiente orden: “crear, evaluar analizar, aplicar, comprender y recordar”.

Como se observa en el gráfico anterior están las seis dimensiones de aula invertida en donde el nivel más bajo es la dimensión recordar el cual como se visualiza en la figura 1 (Anderson, 2001). Fue modificado de la taxonomía de Bloom de sustantivo conocimiento lo reemplazó por el verbo recordar, el cual está dado por que el alumno trae de la memoria conocimientos relevantes teniendo dos procesos el de reconocimiento del material ilustrado y el recordar, que se basa en la recuperación del contenido relevante.

En un segundo nivel más elevado esta la dimensión comprender; según Anderson (2001), indica que la dimensión comprender es la aptitud para entender significados de los materiales proporcionados y es donde se elaborará resúmenes e inferir para poder explicar.

La tercera dimensión según Anderson (2001), está dada por la dimensión aplicar es la aptitud para servirse del material estudiado y captado, esto es utilizar en las situaciones el material proporcionado, en lo que se puede exponer y demostrar lo aprendido.

La cuarta dimensión para Anderson (2001), está dada por dimensión analizar es fraccionar todo el material de estudio, de tal manera que, esa estructura sistematizada se pueda comprender idóneamente, por lo que el estudiante es capaz de distinguir lo fraccionado y diferenciar las partes relevantes, organizando y distribuyendo su pensamiento con un correcto análisis.

La quinta dimensión según Anderson (2001), está dada por la dimensión evaluar es hacer razonamiento en base al control de normas y críticas, sobre el material evaluado, la evaluación es fundamental antes de la fase de creación; aquí se realiza pensamientos predictivos, aquí el estudiante revisa y critica.

Y la sexta dimensión según Anderson (2001), está dada por la dimensión crear y nos indica que es la acción de combinar las nuevas partes fraccionadas para conjugar y formar un nuevo todo coherente con una nueva estructura orientada a generar y formar nuevo conocimiento hipotético.

Así también resulta importante indicar que el modelo Flipped Classroom (aula inversa) tiene siete pasos fundamentales para llevarlo a cabo y sea fácil en la práctica (Santos, 2018). La planificación es indispensable para que las actividades estén debidamente detalladas, facilitando organizarse al estudiante con sus espacios de tiempo para el aprendizaje; el cual, según Mujica (2011), es cuando el docente programa las actividades de aprendizaje en clase y las que realiza en línea, por lo que significa prepararse el docente para presentar las actividades y de cómo se preparó el estudiante para desempeñarse en clase. Esto es que el alumno de receptor pasivo de información pasa a tomar el papel protagónico para aprender llevándolo a ser un estudiante explorador fomentando la autonomía del estudiante a generar conocimiento en cualquier momento (Alvares, s.f.).

El aula invertida es definida según Vidal (2016), como una estrategia didáctica, cuyo método ha cambiado totalmente el modelo común de enseñanza aprendizaje; esto se ve influenciado y promovido por el desarrollo de las TIC, que facilita que los estudiantes puedan recibir información en lugares distintos al de las aulas.

Para Brocca (2020), clase invertida consiste en modificar el modelo tradicional de “clase magistral” y aprendizaje colectivo por uno que se desarrolla de forma individual convirtiéndose a posteriori en un aprendizaje dinámico en donde el maestro guía al alumno a medida que se va desarrollando lo aprendido.

De acuerdo con Sánchez (2017), Flipped Classroom lo sintetiza como el “aprendizaje mezclado” la cual también es conocida como enseñanza mixta, esto es que combina la enseñanza en clase con la enseñanza individual la cual todo se debe al desarrollo y empleo de la tecnología.

Prieto, Campos y Del Pino (2016), lo definen como aquella enseñanza que puede recibirse en cualquier lugar por medios digitales, haciendo que el tiempo en aula sea más productivo, lográndose además una participación activa por parte del estudiante; aprovechando el mayor tiempo posible en la resolución de dudas del estudiante.

El enfoque cognitivista que influye en el aula invertida se ha basado en determinar los procesos mentales esenciales para el aprendizaje humano, este enfoque ha incrementado la idea de cómo los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos durante todo su proceso: acceso, interpretación, procesamiento,

organización y gestión. En este sentido, se evalúa el uso de la estrategia pedagógica aula invertida, aplicada desde un enfoque que esté centrado en los procesos cognitivos. De esta manera, lo que se espera es que el aula invertida, plantee un contenido claro, diseñado para provocar la reflexión en busca de nuevas formulaciones cognitivas y que con ayuda del docente el estudiante resuelva por sí mismo el problema (Herrera, 2016).

Este método de enseñanza aprendizaje resulta de fundamental importancia para la educación por cuanto se logrará tener un aprendizaje más significativo, el alumno se convertirá en el centro del aprendizaje y el profesor un orientador, el estudiante podrá interactuar de forma ordenada; este método introducirá a la tecnología en la educación, facilitando la difusión de información en todo el mundo (Domínguez, 2020).

Los procedimientos que el estudiante interioriza y emplea para su aprendizaje son lo que se conoce como estrategias de aprendizaje el cual está dada por un conjunto de habilidades que el estudiante emplea en la solución de sus problemas, por otra parte, también se puede entender como aquellos pasos que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje que se desee el cual es una actividad constructiva del docente (Londoño et al., 2010).

En cuanto al aprendizaje autodirigido teóricamente se ha considerado a Cerda & Osses (2012), quienes definen que este tipo de aprendizaje es llevado por una persona adulta en el que su decisión sobre la forma de su aprendizaje es personal, decidiendo que materiales emplear, por lo que la autonomía prevalece sobre el logro de su objetivo. Por su parte Knowles citado por Müller (2019), indica que en este tipo de aprendizaje el estudiante toma la iniciativa por cuenta propia y sin la mediación de un ajeno, sino porque tienen necesidades para aprender e indica que es conocido con otros nombres como aprendizaje auto planificado, autoaprendizaje, etc. Pero estas denominaciones son referidas a que su aprendizaje lo realiza por su cuenta, lo cual en el aprendizaje autodirigido se realiza a través de un tutor o profesor.

El aprendizaje autodirigido según Knowles es definido como un mecanismo donde cada sujeto toma iniciativa para el desarrollo de su propio aprendizaje y es quien determina la forma, los recursos, la utilización de estrategias adecuadas; midiendo los resultados de su aprendizaje con una autoevaluación (Brockert y

Hiemstra citado en Rascón, 2016). De acuerdo con Ross (1999), la definición de aprendizaje autodirigido está sujeto a múltiples interpretaciones entorno a un sólo propósito, basado en procedimientos y técnicas que conllevan al cumplimiento de una meta; obteniendo como resultado la evaluación de estos. De igual manera, Mezirow agrega el conocimiento crítico para poder alcanzar el aprendizaje (citado en Narváez, 2005).

El aprendizaje autodirigido tiene su base en la andragogía, respaldada por Malcolm Knowles, quien define a la andragogía como el conjunto de técnicas destinadas a enseñar a personas adultas, organizando sus conocimientos; a diferencia de la pedagogía considerada como la ciencia que se aplica en el aprendizaje de los niños. Para poner en práctica esta técnica de autoaprendizaje se necesita del uso de estrategias como la cognitivas, metacognitivas y motivacionales; factores que dependen tanto del alumno, los docentes, instituciones como culturales (Márquez et al., 2014).

El autoaprendizaje es una habilidad que todas las personas debemos tener y las instituciones educativas deben poner énfasis en las políticas que deben incentivarlas. Algunas de las habilidades que necesitamos para aprender por nosotros mismos son: la búsqueda de información en fuentes confiables, habilidades de lectura para comprender la información obtenida, teniendo la capacidad para analizar e interpretar lo aprendido y aplicarla en la vida diaria.

La base conceptual del aprendizaje autodirigido ha estado ligado a través del tiempo por la educación de adultos. Las definiciones de autores como Knowles y Houle, entre otros, permitieron desarrollar teorías, modelos o principios que tratan de explicar cómo los adultos aprenden a lo largo de la vida. Gracias a estos aportes, es cómo surge el aprendizaje autodirigido, el cual está relacionado a la capacidad de cada individuo para guiar su propio aprendizaje. El enfoque constructivista del aprendizaje se fundamenta en que el alumno tiene la responsabilidad de crear su propio conocimiento, teniendo una activa participación en su aprendizaje (citado en Ligeti et al., 2020).

En el aprendizaje autodirigido son los alumnos los que van a autodirigir, autorregular que acciones realizar trazándose objetivos para cumplir suponiendo un mayor esfuerzo del aprendiz (Parra, 2014). Fisher et al. (2001), la define como una educación realizada mayormente en adultos que toman la responsabilidad de

aprender libremente lo que acepta como relevante para él y la cual está supeditada a su personalidad, actitudes y destrezas. Por su parte Garrison, (1997), define el autoaprendizaje dirigido como la educación propia de adultos en el que el estudiante decide que aprender y de cómo abordar la problemática, resultando ser fundamental para su aprendizaje la motivación.

Entonces tenemos que este tipo de aprendizaje es de preferencia de nivel superior por el grado de responsabilidad que implica en el estudiante para aprender secuencialmente con tan solo la guía del docente o sin ella. Y es que a nivel superior son muchas las estrategias de aprendizaje que se vienen desarrollando como: ensayo, control de la comprensión, cognitivas, metacognitivas; que están orientadas a que el alumno sea independiente en su aprendizaje (Díaz, 2007).

Sin embargo, de la que nos ocuparemos, es del aprendizaje autodirigido planteado por Garrison en sus tres dimensiones que nos indica que se encuentran íntimamente relacionadas en el aprendizaje; siendo la autogestión (control de tareas), autocontrol (responsabilidad cognitiva) y motivación.

De acuerdo con Garrison (1997), la dimensión autogestión, es entendida cuando el estudiante autogestivo ya no se comporta como un alumno regular porque mantiene una motivación hacia el estudio; el cual intenta y persiste en su aprendizaje, buscando resultados ya sea a corto y/o largo plazo y se proyecta hacia sus metas etc. (Ponce, 2016). La dimensión de autocontrol es entendida como la responsabilidad cognitiva, la cual se basa en el aprendizaje reflexivo, la capacidad para pensar, reflexionando críticamente; asumiendo la tarea de generar pensamientos personales, esto es que integra ideas con sus conocimientos previos (Garrison, 1997). La dimensión motivación cumple una función importante en el aprendizaje, ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje, el logro de objetivos cognitivos; esfuerzo que todo estudiante hace para su concentración durante su aprendizaje, decidiendo participar de las tareas encomendadas (Garrison, 1997).

Las metodologías que proporcionan beneficios al método de aula invertida son, por ejemplo: El estudio y análisis de casos que es donde se presenta el caso y los alumnos deben utilizar ciertas habilidades como el trabajo en grupo, autopensamiento y defensa de sus criterios; por lo que el estudiante se prepara para resolver el problema (Rascón, 2016). El aprendizaje basado en problemas es

otro método, en el cual Rascón nos indica que es el que más impulsa al aprendizaje autodirigido; ya que es en este método en que el estudiante se responsabiliza de su aprendizaje, puesto que con el problema planteado el estudiante es el que cobra protagonismo para darle solución a las dificultades, haciéndolo autosuficiente y autónomo. También indica que está el aprendizaje basado en proyectos, lo cual está dado por el material desarrollado de forma individual o grupal, cuyo proyecto es el resultado de un producto final del problema que se formuló.

De la misma forma Rascón (2016), nos indica que, los instrumentos más importantes utilizados por el docente son: La simulación que es una simulación del aprendizaje de forma controlada y dirigida, está el sistema multicapa digital ayudando a mejorar al estudiante con la organización de los recursos de información digital y /o web; el diario reflexivo, que ayudan a guardar conocimientos de las experiencias vividas que puedan generar nuevos entendimientos y los mapas conceptuales, que es un instrumento creativo de conceptos unidos que aportan significados.

Siendo que el aprendizaje autodirigido se vale de las TIC, es importante también describir las herramientas de video que Edpuzzle citado por Vizcarra (2021), señalan para un mejor aprendizaje como es la selección del video, que puede ser un video guardado propio de la plataforma o bien del enlace de internet; el Crop-corte que consiste en seleccionar la parte del video de interés editándolo, podemos realizar el record an audio track-Doblaje, el cual nos facilita traduciendo el video al idioma que se desee, notas de audio nos permiten introducir notas de voz y el Quizzes-Preguntas nos permitirá evaluar con preguntas la comprensión de los contenidos asignados.

Actualmente estudios demuestran que el uso del aprendizaje autodirigido es un proceso utilizado en la mayoría de los programas educativos a nivel mundial, es por ello su gran importancia; aunque no existe mucha evidencia sobre el tema. Pero, podemos mencionar que de acuerdo la justificación teórica de otras investigaciones se puede considerar como una gran herramienta en el proceso de aprendizaje. Además, actualmente existe evidencia que el aprendizaje autodirigido incluye dos tendencias principales: se centra en los procesos y las estrategias que utilizan los adultos para dirigir su propio aprendizaje y, otra, relacionada a su crecimiento personal y profesional. De esta manera la necesidad del

autoaprendizaje se convierte en algo indispensable para ser competitivo en la vida profesional.

El aprendizaje autodirigido, es importante porque es un proceso de aprendizaje en donde el estudiante va adquiriendo de forma paulatina sus propios criterios, métodos y reglas que hacen eficaz el aprendizaje; el cual en un futuro será un profesional independiente y generador de su propio conocimiento (Valdez & Machorro, 2014).

Así también la motivación favorece el aprendizaje profundo, puesto que un estudiante motivado aprende para la vida y no para el examen; siendo una característica fundamental de la persona que va a depender ya sea de factores internos o externos, pero de esta dimensión dependerá el fracaso o el éxito en el aprendizaje.

Para el logro de este método se requiere que los estudiantes tomen iniciativas de aprendizaje, asuman responsabilidades, se fijen metas, involucrándose en su aprender constante y se vuelvan en constantes investigadores con voluntad de descubrir nuevos conocimientos (Farnos 2021).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se realizó una investigación de tipo básica porque buscó el aumento de los conocimientos que ya existen sobre el tema (Álvarez, 2020). Partimos de investigaciones de variables para descubrir nuevos conocimientos y sumarlos a los ya existentes, construyendo los cimientos para la investigación; por lo que buscamos clarificar la información del tema investigado (Nicomedes, s.f.). Este modelo no busca la aplicación práctica de su investigación, sino el incremento del conocimiento para resolver dudas, que puedan ser utilizados por otros investigadores; permitiendo modificar teorías y elaborar diferentes hipótesis en los nuevos trabajos de investigación.

El diseño de la investigación es no experimental y este procedimiento se realizó sin la manipulación de las variables. Se desarrolló con la observación de acontecimientos conforme ocurren en su ambiente natural y luego examinarlos (Hernández, 2014). Esto es que durante la investigación no se manipuló o direccionó el objeto, sino que, por el contrario, los sujetos muestreados se observaron cómo se desenvuelven en su contexto habitual.

Por su nivel de investigación es correlacional, por cuanto se determinó la relación de las variables del tema en estudio, esto es que mediante pruebas estadísticas se midió los datos de las variables, mediante prueba de hipótesis correlacionales y medir las vinculaciones; el cual permitió saber cómo se comporta una variable con otra que se encuentran vinculada (Hernández, 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: Aula invertida

Definición Conceptual:

De ahí que Anderson & Krathwohl (2001), indica que este es un modelo en que el alumno a priori a la clase, se recibe una orientación de la secuencia a desarrollar y ya en la clase se da la comprensión del tema de forma activa.

Definición Operacional:

Para evaluar el enfoque de aula invertida, se tomó como base a las dimensiones de los niveles de aprendizaje de la taxonomía de dominio cognitivo de

Bloom, que fue modificadas por (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31) que implica el recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Dimensión: Recordar

Que es en donde el estudiante va a reconocer conocimientos a largo plazo (Anderson & Krathwohl, 2001, p.31).

Indicadores:

- Reconocimiento de todo hecho importante fechas eventos.
- Produciendo hechos relevantes.
- Recuperando definiciones y hechos importantes.
- Adquirir sucesos relevantes del material de trabajo (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Dimensión: Comprender

Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Indicadores:

- Interpretar parafraseando discursos y documentos.
- Ejemplifica los sucesos.
- Clasifica casos observados o descritos.
- Resume los eventos presentados
- Infiere principios gramaticales.
- Compara situaciones.
- Explica causas importantes (Anderson & Krathwohl, 2001, p.31).

Dimensión: Aplicar

Realización o uso de un procedimiento mediante la ejecución (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Indicadores:

- Ejecución de lo aprendido.
- Implementación del conocimiento aprendido.
- Intervenir en la clase sobre el tema de estudio.
- Localiza los conocimientos que se van desarrollando durante la clase (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Dimensión: Analizar

Acciones mentales incluidas en esta función (Anderson & Krathwohl, 2001, p.31)

Indicadores:

- Diferencia información relevante de la irrelevante.
- Organiza la información resaltante.
- Atribución de conocimientos y de otros.

Dimensión: Evaluar

Hacer juicios basados en criterios y normas (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Indicadores:

- Comprueba si la información deriva de los datos informados.
- Juzga el método de resolución del problema.
- Argumenta opiniones en clase (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Dimensión: Crear

Juntar elementos para formar un todo coherente (Anderson & Krathwohl, 2001, p. 31).

Indicadores:

- Genera hipótesis para dar cuenta de un fenómeno observado.
- Planifica el trabajo de investigación sobre el tema dado.
- Construye un tema a partir de elementos nuevos del material de estudio (Krathwohl, 2001, p. 31).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Aprendizaje Autodirigido

Definición Conceptual:

Por su parte Garrison (1997), define el autoaprendizaje dirigido como la educación propia de adultos en el que el estudiante decide que aprender y de cómo abordar la problemática, resultando ser fundamental para su aprendizaje la motivación.

Definición Operacional:

Para evaluar el enfoque de aprendizaje autodirigido, se tomó las dimensiones de la escala de aprendizaje Autodirigido de (Garrison, 1997, p.3) que incluye autogestión, autocontrol y motivación.

Dimensión: autogestión

Se refiere a la promulgación de objetivos de aprendizaje y la gestión de recursos de aprendizaje (Garrison, 1997, p.3).

Indicadores:

- Esfuerzo para el aprendizaje.
- Predisposición al aprendizaje.
- Mantenerse activo en el aprendizaje
- Implementación de las intenciones de aprendizaje.
- Gestión de recursos de aprendizaje y apoyo.
- Potenciación de capacidades para regular el aprendizaje
- Articulación de relaciones complejas en el aprendizaje.
- Desarrollo de nuevos conocimientos (Garrison, 1997, p.3).

Dimensión: autocontrol

El autocontrol es el procedimiento mediante el cual el alumno toma la responsabilidad para la construcción del significado personal (Garrison, 1997, p.3).

Indicadores:

- Planifica el conocimiento.
- Resume los temas.
- Explora nuevas conceptualizaciones.
- Indaga sobre dudas surgidas en el tema de estudio.
- Manejo de frustraciones en situaciones complejas.
- Modifica los conocimientos.
- Construye significados personales.
- Desarrolla nuevas estrategias para el logro de resultados (Garrison, 1997, p.4).

Dimensión: motivación

La motivación juega un rol importante en el proceso de aprendizaje ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje (Garrison, 1997, p.3).

Indicadores:

- Voluntad de iniciación en el aprendizaje.
- Responsabilidad en el aprendizaje.
- Perseverancia para el logro de objetivos.
- Valor para el logro de la concentración.
- Mantener esfuerzo en el aprendizaje
- Compromiso con objetivos de aprendizaje.

- Empeño en actitudes, sentimientos y metas.
- Actitud hacia el resultado deseado (Garrison, 1997, p.4).

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población

La población puede ser objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas y situaciones; que forman parte del estudio. Esto es personas o cosas con características similares, ubicados en un espacio y que pueden cambiar con el transcurrir del tiempo, Vara (2012). Por lo que, en la investigación se consideró como población a los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de derecho de una universidad privada, que han prestado su consentimiento informado.

Caracterización de la población:

La universidad privada cuenta con la carrera de derecho la cual está comprendida por 12 ciclos académicos, de jóvenes de entre los 17 y 25 años; generalmente de ambos sexos y los cuales se encuentran llevando clases de forma virtual.

Tabla 1

Caracterización del grupo poblacional

Grupo de edades por Ciclos Académicos /	Femenino	Masculino	Total	%
VI ciclo de derecho 19 a 23 años	24	6	30	36.58%
VII ciclo de derecho 20 a 24 años	20	9	29	35.37%
VIII ciclo de derecho 21 a 25 años	12	11	23	28.05%
Total	56	26	82	100%

Nota: Datos obtenidos por Facultad de Derecho de UDCH (2022)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta, que como lo indica López (2015), permitió recolectar los datos sistematizados de los estudiantes sobre la problemática de la investigación y que ha sido construida en base a las variables y dimensiones del tema de estudio, esta técnica sirve para proporcionar datos mediante el empleo de un cuestionario estructurado.

Como instrumento se utilizó al cuestionario de elaboración propia, el cual es un grupo de preguntas ordenadas y secuenciadas, de elección múltiple con alternativas de respuestas graduadas; empleando la Escala De Likert y que son dirigidas a la población de estudio, teniendo en cuenta las variables y dimensiones de la investigación. El cuestionario tiene los temas y subtemas de la investigación según Katz et al. (2019), que evalúa las variables y a cada una de las dimensiones.

Por lo que se aplicó el instrumento cuestionario por cada variable de estudio; estando la primera variable Aula Invertida, conformada por 6 dimensiones como: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear; el cual consta de 24 Ítems de evaluación. Así mismo también se elaboró un cuestionario para la variable Aprendizaje Autodirigido, conformada por 3 dimensiones como: autogestión, autocontrol y motivación que consta también de 24 ítems de evaluación.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre : Test de enseñanza del método de aula invertida.
Autor : Villegas Diaz, Vanessa.
Dimensiones: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
Baremos : Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre : Test de enseñanza del aprendizaje autodirigido.
Autor : Villegas Diaz, Vanessa.
Dimensiones: Autogestión, autocontrol, motivación.
Baremos : Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

La validez es respaldada por docentes expertos con maestría o doctorado que ejercen actividades de enseñanza y que se encuentran debidamente

registrados en SUNEDU. De igual forma en la consulta de juicio de expertos se les hizo entrega del instrumento, la matriz de consistencia y la ficha de validación.

Así mismo, para la confiabilidad se hizo a través de la prueba de Alfa de Cronbach y es la que va a determinar de acuerdo con los resultados si es aplicable o no el instrumento; este índice de fiabilidad evalúa la consistencia de toda escala.

La confiabilidad se realizó mediante el desarrollo del cuestionario a una muestra piloto de 30 estudiantes, que según Malhotra (2004) evalúa la idoneidad del instrumento; este grupo piloto ha recibido clases con el método de aula invertida y aprendizaje autodirigido; estos no se encuentran dentro de la población de estudio y no influyen en la investigación. Dichos resultados han sido procesados en el programa SPSS 25 para determinar el Alfa de Cronbach, el cual nos arrojó un resultado de (0, 969); el cual, según Oviedo, H.C. & Campo, A. (2005), lo clasifica como de excelente confiabilidad; por consiguiente, se considera al instrumento consistente y aplicable.

3.5 Procedimientos

Luego de efectuarse la validación del instrumento, seguidamente se solicitó la autorización y permiso correspondientes a la universidad privada a quien se le hizo entrega de la carta de presentación dirigida por la UCV y de esta manera obtener la autorización necesaria para la aplicación del cuestionario de manera virtual a través de un formulario elaborado en Google Forms. Para ello la universidad en mención hizo las gestiones necesarias con los coordinadores de cada grupo, para que a través de la plataforma de su institución se pueda realizar el desarrollo del cuestionario previo consentimiento informado, también desarrollado virtualmente a través de un formulario de Google Forms.

Se trabajó con los estudiantes de derecho del VI, VII y VIII ciclo académico que puedan responder a cada una de las preguntas formuladas del cuestionario, luego de haberse aplicado el método de enseñanza de aula invertida y el aprendizaje autodirigido como estrategia de enseñanza de la institución.

3.6 Método de análisis de datos

Primeramente, los datos fueron recopilados en un soporte físico como es el cuestionario de encuestas aplicados a los diferentes estudiantes de manera virtual,

luego estos datos fueron introducidos en medios electrónico como: programa Word para consignar datos teóricos, el programa Excel para los datos de recopilación y el programa SPSS 25, para su procesamiento y poder establecer las relaciones entre las variables y/o entre éstas y sus dimensiones para poder comprobar la hipótesis general y específicas. Así mismo permitió obtener las cifras estadísticas de los porcentajes de aprendizaje bajo, medio y alto de alumnos que se ha aplicado el método de enseñanza de aula invertida y aprendizaje autodirigido.

También se utilizó para el análisis de consistencia el coeficiente de Alfa Cronbach, para medir la confiabilidad y consistencia interna de las escalas y poder evaluar la correlación entre los ítems del instrumento. Siendo una tesis con variables cuantitativas se utilizó la escala de medición ordinal, en la que los 82 estudiantes fueron evaluados de conformidad con los baremos de medición de totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo; los cuales serán introducidos en el programa SPSS 25 para hallar las frecuencias.

Teniendo un tamaño de población de estudio mayor a 50 estudiantes se empleó la prueba Kolmogórov-Smirnov; aplicándose la prueba de normalidad y poder determinar si son paramétricas y no paramétricas. Los datos estadísticos inferenciales se determinaron a través de la prueba de normalidad, la cual permitió la contrastación de la hipótesis general y determinar si la muestra sigue una distribución normal o la muestra es diferente y no sigue una distribución. Así mismo se determinó la contrastación de las hipótesis específicas a través de las correlaciones entre la variable Aula Invertida, y las dimensiones de la variable Aprendizaje Autodirigido.

3.7 Aspectos éticos

La investigación hace uso de los principios éticos universales planteados por Álvarez (2018). Quien señala que la ética tiene como columna fundamental de soporte tres principios básicos los cuales son: Respeto por la persona, Beneficencia y justicia. Indicando que estos principios tienen que salvaguardarse en toda investigación científica.

El respeto por las personas asegura la libertad para que las personas puedan tomar sus propias decisiones, aquí el investigador tendrá sumo cuidado de

privilegiar a las personas vulnerables como por su condición de mujer o con bajos recursos para la accesibilidad a las TIC, el respeto hacia la persona se da en el consentimiento informado que preste el estudiante, ya que aquí se demuestra que es informado respetando su libertad de libre decisión de formar parte de la investigación.

La beneficencia, es que el participante este salvaguardado en su integridad física y mental como dentro de lo social, disminuyendo o exonerando de cualquier riesgo que pueda representar para el participante, ya que cualquier perjuicio del participante está bajo la responsabilidad del investigador; siendo a un más importante que cualquier conocimiento nuevo, científico o interés del investigador.

La Justicia, es que el investigador al seleccionar el grupo de estudio lo realizará de forma equitativa protegiéndolos de los riesgos ante cualquier interés de investigación que perjudique al estudiante, la justicia también es proteger lo vulnerable.

También podemos mencionar el aporte de Babbie (2000), quien destaca los criterios para el comportamiento ético en la investigación científica; mediante el cual los investigadores no pueden poner en riesgo a los participantes, haciendo mención del consentimiento informado. De igual manera puede verificar los resultados de la investigación, pero tiene el compromiso de no hacerlo público (Ojeda, et al., 2007).

A nivel nacional se puede nombrar el Código de Ética en investigación, aprobado por la UCV mediante Resolución N° 0126-2017, siendo obligatoria en la investigación de acuerdo con la Ley Universitaria 30220. El cual se rige a un conjunto de normas que aseguren el progreso de la investigación de manera honesta y responsable a lo largo del proceso (UCV, 2017).

IV. RESULTADOS

Validación de instrumentos

Según Hernández et al. (2010,), “La validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”.

Alfa de Cronbach:

El Alfa de Cronbach es un índice, que evalúa la consistencia de los ítems de un instrumento propuesto por Lee J. Cronbach, es la forma más sencilla de medir una consistencia (Oviedo, H.C. y Campo, A., 2005). Utilizada como escala de valoración recomendada para evaluar los coeficientes obtenidos:

- Coeficiente alfa > 0,9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0,8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0,7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0,5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0,5 es inaceptable
-

La confiabilidad del instrumento contiene 48 ítems que pertenecen a las dos variables de investigación, se evidencia los resultados obtenidos de la aplicación del alfa de Cronbach procesados en SPSS 25; donde se obtuvo un valor de 0.958 y se deduce que tiene un nivel de confiabilidad excelente para medir las variables en cuestión.

Tabla 2

Alfa de Cronbach para el aula invertida y el aprendizaje autodirigido

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	48

Fuente: Elaboración propia

Resultados descriptivos

Se presenta los resultados de los datos recolectados de las variables en estudio, que describe las características encontradas; aplicado a 82 estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Tabla 3

Estadígrafo de aula invertida de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

N	Válido	82
	Perdidos	0
Media		98,4878
Mediana		98,0000
Moda		96,00
Desv. Desviación		9,50275
Varianza		90,302
Asimetría		-1,073
Error estándar de asimetría		,266
Curtosis		4,797
Error estándar de curtosis		,526
Rango		64,00
Mínimo		54,00
Máximo		118,00
Suma		8076,00
Percentiles	10	88,3000
	20	92,0000
	25	93,0000
	30	95,0000
	40	96,2000
	50	98,0000
	60	100,0000
	70	103,1000
	75	104,5000
	80	107,0000
	90	109,7000

La variable aula invertida tienen un puntaje medio de 98.49, su mediana es de 98, el puntaje más frecuente fue 96 puntos, la variabilidad de los puntajes es +_9.5 siendo su puntaje mínimo de 54 y máximo de 118 puntos.

Tabla 4

Estadígrafo de aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

N	Válido	82
	Perdidos	0
Media		100,1829
Mediana		99,0000
Moda		96,00
Desv. Desviación		11,95891
Varianza		143,016
Asimetría		-1,365
Error estándar de asimetría		,266
Curtosis		4,921
Error estándar de curtosis		,526
Rango		75,00
Mínimo		45,00
Máximo		120,00
Suma		8215,00
Percentiles	10	89,0000
	20	94,0000
	25	96,0000
	30	96,0000
	40	97,0000
	50	99,0000
	60	103,6000
	70	106,1000
	75	109,2500
	80	111,0000
	90	114,7000

La variable aprendizaje autodirigido tienen un puntaje medio de 100, su mediana es de 99, el puntaje más frecuente fue 96 puntos, la variabilidad de los puntajes es ± 11.96 siendo su puntaje mínimo de 45 y máximo de 120 puntos.

Tabla 5

Proceso de aprender el tema a través del aula invertida en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Recordar	73	89,0	89,0	89,0
Comprender	70	85,4	85,4	85,4
Aplicar	73	89,0	89,0	89,0
Analizar	70	85,4	85,4	100,0
Válidos Evaluar	71	86,6	86,6	86,6
Crear	72	87,8	87,8	87,8
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Base de datos

En la tabla 5 se observa que, de los 82 estudiantes encuestados, 73 de ellos que, representa un porcentaje de 89.0 pueden recordar el tema, 70 estudiantes que, representa un porcentaje de 85,4 pueden comprender el tema, 73 estudiantes que representa un porcentaje de 89.0 pueden aplicar el tema, 70 estudiantes que representa un porcentaje de 85.4 pueden analizar el tema, 71 estudiantes que representa un porcentaje de 86.6 pueden evaluar el tema y 72 estudiantes que representa un porcentaje de 87.6 pueden crear conocimiento del tema.

Tabla 6

Proceso de aprender el tema a través del aprendizaje autodirigido en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Autogestión	70	85,4	85,4	85,4
Autocontrol	73	89,0	89,0	89,0
Motivación	71	86,6	86,6	86,6
Total	82	100,0	100,0	

Nota: Base de datos

En la tabla 6 se observa que, de los 82 estudiantes encuestados, 70 de ellos que, representa un porcentaje de 85.4 se autogestionan para aprender el tema, 73 estudiantes que, representa un porcentaje de 89,0 tienen autocontrol en su aprendizaje, 71 estudiantes que representa un porcentaje de 86.6 tienen motivación para aprender el tema.

Tabla 7

Formas para aprender según sexo de acuerdo con el método de enseñanza aula invertida en estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Formas de aprendizaje	Mujeres	Frecuencia relativa	Varones	Frecuencia relativa
Recordar	6	10.7%	3	13.0%
Comprender	8	14.3%	4	17.4%
Aplicar	9	16.1%	6	26.1%
Analizar	15	26.7%	5	21.7%
Evaluar	8	14.3%	2	8.7%
crear	10	17.8%	3	13.0%
Total	56	100.0%	26	100.0%

Nota: Base de datos

Como se aprecia de la tabla 6 la forma de aprender el tema es a través de analizar en el método de aula invertida para las mujeres y de aplicar para los varones

Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos de las variables siguen una Distribución normal.

H1: Los datos de las variables no siguen una Distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad para analizar la distribución de los datos observados

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aula invertida	,076	82	,020*	,931	82	,000
Aprendizaje Autodirigido	,132	82	,001	,901	82	,000

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se puede verificar que de acuerdo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov para 82 estudiantes encontramos una significancia bilateral de 0.020 para la variable aula invertida y de 0.001 para la variable aprendizaje autodirigido, ambos resultados son (Sig.< 0.05) por lo que se rechaza H0 y se acepta que la muestra no sigue una distribución normal; por consiguiente, para contrastar las hipótesis se debe trabajar con la prueba no paramétrica de Rho de Sperman.

Tabla 9

Relación entre aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

		Aula invertida	Aprendizaje autodirigido
	Coeficiente de correlación	1,000	,740**
Aula invertida	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,740**	1,000
Aprendizaje autodirigido	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se puede observar, que según la prueba de Rho de Spearman presenta un valor de 0.740 esto nos indica una correlación positiva alta y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

De acuerdo con Montes et al. (2021), la correlación es importante para tener la significancia del valor r dado por el valor p, el cual es el resultado del proceso de los datos en un programa estadístico; donde la interpretación se da de acuerdo con la prueba de Rho de Spearman donde los rangos van de (-1.0 a 1.0). De igual manera Martínez & Campos (2015, p.185), nos brinda la interpretación de Rho de Spearman con los siguientes rangos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 9

Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1.00	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
- 0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy baja
+0.11 a +0.50	Correlación positiva baja
+0.51 a +0.75	Correlación positiva moderada
+0.75 a +0.90	Correlación positiva alta
+0.91 a +1.00	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez & Campos (2015)

En la tabla 9 se presenta los valores de índice de correlación según la escala propuesta por Martínez & Campos (2015), para poder entregar su significancia estadística.

Tabla 10

Relación entre aula invertida y la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

		Aula invertida	Autogestión
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,754**
	Aula invertida	-	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	82	82
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,754**	1,000
	Autogestión	,000	-
	Sig. (bilateral)		
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 según la prueba de Rho de Spearman. de 0.754 nos indica una correlación positiva alta y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Tabla 11

Relación entre aula invertida y la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

		Aula invertida	Autocontrol
	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
Aula invertida	Sig. (bilateral)	-	,000
Rho de Spearman	N	82	82
	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
Autocontrol	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 según la prueba de Rho de Spearman de 0.655 nos indica una correlación positiva moderada y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Tabla 12

Relación entre aula invertida y la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

		Aula invertida	Motivación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,568**
	Aula invertida		
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	82	82
	Motivación		
	Coeficiente de correlación	,568**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 según la prueba de Rho de Spearman de 0.568 nos indica una correlación positiva moderada y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H0 y aceptar que el aula invertida estaría relacionada con la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los resultados serán comparados con los antecedentes y/o las bases teóricas que forman parte de la investigación. Estos resultados obtenidos a través de un cuestionario de 48 ítems elaborado en base a los objetivos, el cual está conformado por la variable 1 “aula invertida” y la variable 2 “aprendizaje autodirigido”, distribuidas en 9 dimensiones de correlación; el cual a continuación serán objeto de discusión, en respuesta a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación.

Los resultados obtenidos dan respuesta al objetivo general, por consiguiente, con relación a la hipótesis general se observa mediante la prueba de correlación un (p-valor: 0.740) y una significancia de 0.00 por consiguiente se rechaza la hipótesis H0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Esto es que el aula invertida tiene una correlación positiva fuerte con el aprendizaje autodirigido, es decir están fuertemente asociadas; pero la variable aula invertida también se relaciona con otras variables en el aprendizaje como lo indica Choclo (2019), el cual tuvo un valor de (p=0.337) y la significancia fue menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que existe una alta relación entre la variable aula invertida y el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de sistemas; de igual forma Arteaga (2019), determina que existe una relación muy alta entre sus dos variables aula invertida y aprendizaje de lógica de programación, se obtuvo como resultado una fuerte correlación de (0.965). Por su parte Flores (2019) Concluyendo que el nivel de relación entre sus variables es de 54.55% entendiendo que hay una significancia y que la primera variable Aula invertida, cumple su función por lo que este método fomenta el desarrollo en el aprendizaje del estudiante. De ahí que Martínez (2019), manifiesta que el aula invertida del inglés: Flipped Classroom, es un método de enseñanza semipresencial o mixto; que tiene por objeto reestructurar la modalidad de enseñanza en el sistema de educación.

Por su parte la variable aprendizaje autodirigido también se relaciona con otras variables como lo indica Ligeti (2018), relacionada con la motivación intrínseca a saber (r de Pearson=0,579; p=0,00), mejorando el deseo de aprender, la autogestión, la autoconfianza y la autoevaluación. Resultando ser de mucha utilidad

ya que nos aporta la metodología del aprendizaje autodirigido y la motivación del estudiante; del mismo modo Miranda (2021), en su investigación determina que hay conexión significativa entre la directividad docente y el aprendizaje autodirigido, los puntajes que predominan son regular (58.02%) y bajo (22,90) con la necesidad de implementar estrategias en ambas metodologías para reforzar la competencia de los alumnos.

Por su parte Huamaní (2021), manifiesta que, si existe relación entre las TICs y el Aprendizaje autodirigido entre los alumnos de la universidad peruana; sin embargo, de acuerdo con el nivel de significancia de 0.002 como resultado indica que existe una correlación positiva baja. La significancia nos señala que las relaciones entre las variables en estudio no sea una casualidad, la cual puede variar dependiendo del estudio, pero el valor referenciado es de (Alfa) 0.05 que indica un 5% de probabilidad de que los resultados sean aleatorios; por consiguiente, los resultados de 0.002 nos indica una ligera significancia y dependerá del valor P para aceptar o rechazar la hipótesis H₀. (Si es menor al valor Alfa se acepta y de ser mayor se rechaza).

Ambas variables se relacionan con mejorar el rendimiento académico de estudiantes universitarios, tanto en el aula invertida y aprendizaje autodirigido; son los alumnos los que van a autodirigir, autorregular, que acciones realizar trazándose objetivos para cumplir suponiendo un mayor esfuerzo del aprendiz (Parra, 2014). Sin embargo, el mayor problema que se ha presentado es en cuanto a la motivación como manifiesta Ventosilla et al. (2021). La motivación es el principal problema que presentan los estudiantes frente a este método; puesto que son pocos los alumnos que por cuenta propia muestran el interés frente a esta metodología; de la misma forma Ligeti (2018) señala que, en el aprendizaje autodirigido, la motivación juega un papel fundamental para el estudiante; se vuelve sumamente complejo dirigir la motivación y el aprendizaje conjuntamente por lo que, de no darse esta, estaría fracasando el método de enseñanza y el aprendizaje sería deficiente en los estudiantes universitarios.

Pero no quiere decir que si falta este factor de motivación en el estudiante el método no tenga que ser aplicado los comportamientos son variables como lo indica Müller (2019), quien lo relaciona con la motivación intrínseca a saber (r de Pearson=0,579; $p=0,00$); concluyendo que los hombres y las mujeres tienen

comportamientos diferentes; en los primeros prevalece el deseo de aprender y en las damas el autocontrol el cual se debe a las capacidades de cada sexo y a la motivación que pueda tener cada alumno. Las cuales son situaciones cambiantes en el estudiante y cuyo fin de la aplicación de nuevos métodos de enseñanza es despertar el interés de los estudiantes en su propio aprendizaje para lograr volverlos autosuficientes.

Así también se ha corroborado la primera hipótesis específica cuyos resultados han sido obtenidos de la contrastación de la hipótesis según la prueba de Rho de Spearman de 0.754 nos indica una correlación positiva alta y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H_0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Esto es que hay una relación fuerte entre la variable aula invertida y la dimensión autogestión, como lo indica Carrasco (2016), el cual obtuvo un valor de ($P= 0.43$) y ($\text{sig.} <0.05$) entre el aprendizaje autodirigido y la dimensión de autogestión además concluyó que la escala de (EPAI), tiene 6 factores que se encuentran relacionados entre sí de la siguiente manera: Disposición por aprender (0,82a), planificación del aprendizaje (0,68a), autonomía de aprendizaje (0,75a), autoevaluación (0,75a), deseo de aprender (0,83a) y autogestión (0,68a); donde se aprecia que existe una correlación positiva entre todas las dimensiones del autoaprendizaje según la prueba de Pearson siendo que unas están más fuertemente relacionadas que otras. Del mismo modo Miranda (2021), en su investigación nos determina que hay conexión significativa entre la directividad docente y el aprendizaje autodirigido, puesto que con una probabilidad de error del 0,031 según su prueba de hipótesis general estas variables están asociadas.

El aula invertida es un método de enseñanza como lo señala Anderson & Krathwohl (2001), en que el alumno, a priori a la clase recibe una orientación de la secuencia a desarrollar y ya en la clase se da la comprensión del tema de forma activa. En donde el estudiante necesariamente tiene que autogestivo que como lo indica Garrison (1997), la dimensión autogestión, es entendida cuando el estudiante ya no se comporta como un alumno regular porque mantiene una motivación hacia el estudio; el cual intenta y persiste en su aprendizaje, buscando resultados ya sea a corto y/o largo plazo y se proyecta hacia sus metas, por lo que si el estudiante es

autogestivo tendrá éxito como estudiante sin tener mayores complicaciones para adaptarse al método de enseñanza no tradicional como es el de aula invertida.

La autogestión podemos decir que es aquel proceso donde los alumnos orienten sus conductas hacia el logro de sus objetivos siendo este no un proceso común si no un proceso cognitivo es decir adquiriendo conocimientos, por sus propios medios, tomando gran protagonismo en su aprendizaje, por ser el quien traza sus objetivos y pone su esfuerzo y empeño para lograrlos, administrando sus recursos y sus posibilidades de llevar a cabo sus objetivos; además resulta ser muy importante al relacionarse con métodos de enseñanza como el aula invertida que en el estudio se encontró un valor mayor a 0.7 lográndose determinar de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman que existe una correlación alta entre en método de enseñanza y la dimensión cognitiva desarrollada por el estudiante en su aprendizaje.

Así también se ha corroborado a la segunda hipótesis específica: La cual ha sido obtenida de la contrastación de la hipótesis según la prueba de Rho de Spearman. de 0.655 nos indica una correlación positiva moderada y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H_0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.

Se logró identificar que si está relacionada la variable Aula Invertida con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido esto es que se hace fundamental el autocontrol del estudiante cuando se está aplicando el método de enseñanza de Aula invertida pues como lo señala Ponce (2016), el cual tuvo un valor $P= 0.35$ y sig. menor a 0.05 entre el aprendizaje autodirigido y la dimensión de autogestión además es entendida como la responsabilidad cognitiva, la cual se basa en el aprendizaje reflexivo, la capacidad para pensar, reflexionando críticamente; asumiendo la tarea de generar pensamientos personales, esto es que integra ideas con sus conocimientos previos, de ahí que un estudiante que tenga autocontrol sobre sí mismo tendrá mejor posibilidad de aprender, pero hay que considerar que no es una característica del estudiante que lo adquiera con facilidad si no con dedicación y empeño.

Como lo indica Ligeti (2018), el aprendizaje autodirigido ha mejorado el deseo de aprender, la autogestión, la autoconfianza y la autoevaluación. El

autocontrol es el dominio que podemos ejercer sobre nosotros mismos para disciplinarnos cuando y como aprender y pilar fundamental para nuestro autoaprendizaje; sin embargo, como indica Garrison (1997), están los estudiantes que presentan poca predisposición y perseverancia para el logro de su autoaprendizaje. Según Anderson & Krathwohl (2001) los alumnos se sienten incapaces de poder comprender el tema como para interpretarlo y poder explicarlo, también están los estudiantes que presentan dificultad para poder aplicar el conocimiento estudiado y los estudiantes que no planifican el tema de estudio por considerarlo irrelevante, por lo que se hace tan fundamental el autocontrol dentro del método no solo de aula invertida sino también de aprendizaje autodirigido.

En este método de enseñanza donde el estudiante es el protagonista en su aprendizaje el autocontrol cobra gran relevancia, por cuanto el aprendizaje se vuelve más complejo; el autocontrol ayudará a planificar y organizar actividades de acuerdo con la disponibilidad del tiempo, identificando, que es lo que necesitamos controlar de nosotros mismos, manejar emociones como el miedo, temor, ansiedad, etc., que frustran nuestro deseo de aprender; al tener autocontrol es porque también se ha mejorado la fuerza de voluntad y la autodisciplina y por ende un mejor aprendizaje, de ahí que el autocontrol se relacione con el aula invertida con un P valor mayor a cuatro y menor a siete, por lo que, de acuerdo a la tabla de correlación de Rho de Spearman sea una correlación moderada.

También se ha corroborado a la tercera hipótesis específica: La cual ha sido obtenida de la contrastación de la hipótesis Según la prueba de Rho de Spearman de 0.568 nos indica una correlación positiva moderada y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permite rechazar H_0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. Según Ligeti (2018), ha indicado que existe asociación significativa entre sus variables aula invertida y la motivación intrínseca en donde se obtuvo como resultado una significancia de (0.00) y una correlación de Pearson de 0.528 el cual permitió aceptar la hipótesis planteada que conforme se incrementa la motivación intrínseca aumenta el aprendizaje autodirigido. Y con la motivación extrínseca se obtuvo una significancia de 0.00 y una correlación de 0.285 la cual permitió aceptar la hipótesis planteada que conforme se incrementa la motivación extrínseca aumenta el

aprendizaje autodirigido. Se logró identificar que la variable Aula invertida si está relacionada con la dimensión motivación la cual como lo indica Garrison (1997), juega un papel importante en el proceso de aprendizaje, ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje el logro de objetivos cognitivos; esfuerzo que todo estudiante hace para su concentración durante su aprendizaje, decidiendo participar de las tareas encomendadas sin embargo se puede convertir la motivación en el principal inconveniente puesto que es frecuente alumnos sin voluntad para aprender por cuenta propia y es esta la que da inicio al aprendizaje. La motivación es el motor del aprendizaje puesto que un alumno desmotivado nunca podrá desarrollar su aprendizaje, originando que se truncaría muchas otras estrategias o habilidades que pueda tener o desarrollar el estudiante; la motivación no es más que el interés que todo estudiante tiene para realizar por sí solo su aprendizaje o realizando actividades que lo conducen al mismo.

La motivación es el motor de la conducta del estudiante esta abarca la necesidad y luego el deseo de superar esa necesidad la cual tiene implicancias fisiológicas y psicológicas; por lo que todos tenemos una actitud interna frente a nuevas formas de aprendizaje que nos impulsan a superar los obstáculos, pues el cerebro se encuentra programado para la supervivencia lo cual implica estar programado para aprender; por lo que todo estudiante con necesidades de aprender, necesariamente realiza acciones de impulso a adquirir nuevos conocimientos; según nuestro estudio esta dimensión también se relaciona con el método de aula invertida dentro de los parámetros de la tabla de rho de Spearman de cuatro y siete el cual indica una relación moderada.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se logró determinar la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022. El cual como resultado del contraste de hipótesis general de la prueba de Rho de Spearman de 0.740 nos indicó una correlación positiva alta y de acuerdo con la significancia de 0.00 nos permitió rechazar H_0 y aceptar que el aula invertida está relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho, esto indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Así mismo se tiene que en el proceso de aprendizaje del aula invertida el 89.9% de estudiantes aprenden al aplicar el tema. En cuanto al género las mujeres las mujeres aprenden en el proceso de aula invertida al analizar el tema y los varones al aplicar.
- Segunda** : Se identificó la relación del aula invertida y la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho. El cual como resultado del contraste de hipótesis específica según la prueba de Rho de Spearman de 0.754 nos indica una correlación positiva alta y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido.
- Tercera** : Se identificó la relación del aula invertida y la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho. El cual como resultado del contraste de hipótesis específica según la prueba de Rho de Spearman de 0.655 nos indica una correlación positiva moderada y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido. También se tiene que en el aprendizaje autodirigido el 89.0% de estudiantes asume mejor el autocontrol en el proceso de aprendizaje.
- Cuarta** : Se identificó la relación del aula invertida y la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de

derecho. El cual como resultado del contraste de hipótesis específica según la prueba de Rho de Spearman de 0.568 nos indica una correlación positiva moderada y aceptar que el aula invertida está relacionada con la dimensión motivación del aprendizaje autodirigido.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se sugiere a los directores de las universidades que dentro de su malla curricular se adopte nuevos métodos de enseñanza aprendizaje como el de aula invertida y/o aprendizaje autodirigido, cuyas dos formas de enseñanza convierten al estudiante en protagonista principal para su propio aprendizaje el cual de acuerdo con el estudio realizado ambos métodos de enseñanza se relacionan mejorando los niveles de aprendizaje. Observando que el método empleado genera cualidades de interpretar y comprender el desarrollo de capacidades reflexivas y críticas de los estudiantes.
- Segunda** : Se recomienda a las universidades programar capacitaciones y/o contratación de personal docente que esté a la vanguardia de las nuevas formas de enseñanza, siendo capaces de aplicarlo en clase y de poder emplear las diferentes formas de aprendizaje combinando sus dimensiones sobre todo cuando se encuentran muy relacionadas como el aula invertida Y aprendizaje autodirigido. Ya que los alumnos se mostraron muy entusiasmados con la nueva forma de aprendizaje.
- Tercera** : Es necesario que los decanos conjuntamente con los consejos de facultades de las universidades gestionen las tecnologías de la información y comunicación adecuadas para poder aplicar el método de Aula invertida Y Aprendizaje autodirigido. Por medio de estos recursos tecnológicos el docente pueda elaborar el material didáctico apropiado para el proceso de enseñanza a través de su plataforma institucional y hacer las publicaciones de los contenidos que serán revisados por los estudiantes; siendo la base tecnológica una parte muy importante para el desarrollo de esta metodología de enseñanza. Contando además con talleres psicológicos sobre motivación resiliencia en los estudiantes para mantenerlos incentivados en cuanto a las nuevas formas de aprendizaje.

Cuarta : Se sugiere a los futuros estudiantes investigadores tener presente el impacto positivo y su contribución en la mejora de la calidad educativa con la estrategia aula invertida, implementando formas de enseñanza novedosas que formen estudiantes activos; estimulándolos en sus primeras etapas de formación, desarrollando nuevas capacidades como la autogestión, autocontrol y sobre todo la motivación que debe existir en todo estudiante sobre su propio aprendizaje por cuanto está demostrada que las relaciones de métodos mejoran el aprendizaje y la enseñanza en el estudiante universitario.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (s.f.). *El rol del docente en función de un nuevo proceso de aprendizaje en el que el alumno es el centro*. <https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Alvarez, P. (2018). *Ética e investigación*. Dialnet Boletín virtual, vol.17(2), 1-28. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*. Pearson Education Group, pp. 1-7. https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf
- Arteaga, V. B. (2019). *Gestión del aula invertida y aprendizaje de lógica de programación, en estudiantes de una IESP, Trujillo-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37800/artea_ga_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. International Thomson Editores. S. A. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>
- Brocca, D. (2020). *La clase invertida*. Departamento de educación a distancia - Creative commons. <https://rdu.iua.edu.ar/bitstream/123456789/1005/1/Texto%20la%20Clase%20Invertida.pdf>
- Carrasco, M.E. (2016). *Relación entre aprendizaje autodirigido, características sociodemográficas y manejo del tiempo en estudiantes de una carrera técnica de Concepción*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción-Chile]. Repositorio institucional. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/2185>
- CEPAL (2020). *“La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Cerda, C., Osses, S. (2012). *Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes*. Rev Med Chile, 140: 1504-1505. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v140n11/art20.pdf>
- Choclo, N.R. (2019). *Aula invertida y rendimiento académico en los estudiantes de cálculo y de la carrera de ingeniería de sistemas de la Universidad Amazónica de Pando*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno de Bolivia]. Repositorio institucional. <https://n9.cl/cn27z>
- Díaz, R., Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. 2a Ed, McGraw Hill/ Interamericana Editors S.A.P.233. http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Domínguez, F.J. (2020). *El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje*. [file:///C:/Users/core5/Downloads/Dialnet-ElAulaInvertidaComoMetodologiaActivaParaFomentarLa-7657253%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/core5/Downloads/Dialnet-ElAulaInvertidaComoMetodologiaActivaParaFomentarLa-7657253%20(2).pdf)
- Espinoza, M.A & Gallegos, D.P. (2017). *Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada*. Revista ESPACIOS, vol. 41 (23), pp. 109-120. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p10.pdf>
- Farnos, J.D. (2021). *Bases para el aprendizaje autodirigido dentro de la Educación Disruptiva*. Consultado el 10 de junio del 2022. <https://es.linkedin.com/pulse/bases-para-el-aprendizaje-autodirigido-dentro-de-la-educaci%C3%B3n-farnos>
- Fidalgo, A., Sein, M.L., García, F.J. (2019). *Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida Flipped Classroom*. Universidad de Salamanca. Consultado el 10 de junio del 2022. https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1896/1/Informe%20Ventajas_indicadores_Flip.pdf
- Fisher, M., King J. y Tagüe G. (2001). *Desarrollo de un Aprendizaje autodirigido, escala de preparación para educación de enfermería*. Revista educación de

enfermería hoy, 21, 516 – 521.
<https://ccnmtl.columbia.edu/projects/pl3p/self-directed%20learning%20scale%20for%20nurses.pdf>

Flores, M.D. (2019). *Relación entre la metodología the flipped classroom y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana los Andes*. [Tesis de maestría Universidad Peruana los Andes] Repositorio institucional. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1592/T037_40113948_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. RIED, vol. 24, núm. 1. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Garrison, D.R. (1997). *Felf-directed learning: toward a comprehensive model*. Consultada en: http://www.martıncaicedo.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16717026/self-directed_learning.toward_a_comprehensive_model.pdf

Gonzales, M.O., Huerta, P. (2019). *Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 22, núm. 2, pp. 245-263. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición, McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. consultado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M.A. (2016). *Del flipped classroom al cognitive classroom*. Educación digital y diseño: reflexiones desde CYAD. I edición, pp. 67-79. <http://hdl.handle.net/11191/6643>

Huamaní, L.A. (2021). *Uso de TICs y aprendizaje autodirigido en estudiantes de Farmacia de una universidad peruana – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79533/Huaman%C3%AD_RLA-SD.pdf?sequence=1

- Katz, M. et al. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Ligeti, P.A. (2018). *Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de alta complejidad del Norte de Chile*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio institucional. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3597>
- Londoño, F.W (2010). *Técnicas y aprendizaje*. <https://slideplayer.es/slide/10296912/>
- López G. (2015). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>
- Malhotra, N. (2004). *Metodología de la investigación*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/carabarin_m_a/capitulo3.pdf
- Márquez, C. et al. (2014) *Aprendizaje autodirigido y su relación con estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de medicina*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001100009&lng=es
- Martínez, A. & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*. Vol. 36, No. 3, sep.-dic. 2015, pp. 181-191. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>
- Martínez, M.M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11590/Martinez_sm.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Miranda, Y.A. (2021). *Directividad docente y el aprendizaje auto dirigido en los estudiantes del Centro de Idiomas de la UNJBG, Tacna, año 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1866>
- Montes, A. et al.(2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*. SIEP (14), pp. (1-4). <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Mujica, R.M. (2020, 25 de febrero). *Que abarca la planificación de una clase invertida*. Razón Publica. <https://blog.docentes20.com/2020/02/que-abarca-la-planificacion-de-una-clase-invertida-docentes-2-0/>
- Müller, P. (2019). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de ingeniería comercial*. [Tesis de doctorado, escuela internacional de doctorado]. Repositorio institucional. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Pamuller/MULLER_FERRES_PABLO_Tesis.pdf
- Narváez, M. & Prada, A. (2005). *Aprendizaje autodirigido y desempeño académico*. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa Tiempo de Educar, 6 (11),115-146. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161105>
- Nicomedes, E.Ñ. (s.f.). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ojeda, J., Quintero, J. & Machado, I. (2007). *La ética en la investigación*. Telos, 9 (2),345-357. [fecha de Consulta 13 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318750010>
- Oviedo, H.C. & Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. XXXIV / No. 4 / 2005, pp. 1-9. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Parra, J., Cerda, C., López, O. Y., Saiz, J.L. (2014). *Género, autodirección del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pedagogía*.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693005.pdf>

- Pineda, I. (2016, 30 de octubre). *Clase invertida (flipped classroom) ventajas y desventajas*. <https://medium.com/@ilvinpatricia/clase-invertida-flipped-classroom-ventajas-y-desventajas-566e7bfb1d6>
- Ponce, M.E. (2016). *La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología*. Diálogos sobre educación, temas actuales en investigación educativa, vol. 7, núm. 12. Universidad de Guadalajara, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553458153013>
- Prieto, A., Prieto, B. y Del Pino, B. (2016). *Una experiencia Flipped Classroom*. Actas de las XXII Jenui – Almería - Universidad de Granada, pp.237-244. <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/TecAvAula/APrietoJ2016.pdf>
- Rascón, C. (2016). *El aprendizaje autodirigido en la educación superior. Percepción de los estudiantes de grado de ciencias de la salud*. [Tesis Doctoral, Universitat de Girona – España]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10803/404297>
- Rodríguez, M.S. (2021). *Aplicación del Aula Invertida para mejorar el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quero*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3138/1/77300.pdf>
- Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Islas Baleares]. Repositorio institucional. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, J.B. (2018). *El Flipped Classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matías de redención en puerto Bermúdez, oxapampa-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/624/1/TESIS.pdf>
- Silva, R.S. (2017). *Metodología del aula invertida y rendimiento académico de la investigación e innovación en estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial, Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2016*. [Tesis de Maestría,

- Universidad San Pedro de Cajamarca]. Repositorio institucional.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10837/Tesis_61317.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- SUNEDU (2019). *II informe sobre la realidad universitaria en el Perú*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
- UCV (2017). *Código de Ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo*. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV, pp.1-12. Disponible en: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en América Latina y el Caribe*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- UNESCO (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de covid-19*.
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- UNICEF (2020). *Promising practices for equitable remote learning Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries*.
<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%202020-10.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres - Lima. Manual electrónico disponible en internet
<https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Vega, O.A. (2016). *De las TIC en la educación a las TIC para la educación*. Revista Vector, 11:24-29. http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector11_4.pdf
- Vidal, M. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300020

- Ventosilla, D.N. et al. (2021). *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Revista de psicología educativa*. Vol. 9, N° 1, pp. 1-12 . Repositorio institucional <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1043/1333>
- Vizcarra, J.F. (2021). *Metodología del aprendizaje invertido utilizando la aplicación Edpuzzle en el aprendizaje por competencias en los estudiantes de canto del programa de extensión de la universidad nacional de música, Lima 2020* (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres). Repositorio institucional. file:///C:/Users/core5/Downloads/vizcarra_djf%20(3).pdf
- Zainuddin, Z. & Halili, S. (2016). *Investigación de Flipped Classroom y tendencias de diferentes campos de estudio*. *Revista internacional de investigación en aprendizaje abierto y distribuido*. Vol. 17, núm. 3, 313 – <https://doi.org/10.19173/irrodl.v>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: AULA INVERTIDA Y EL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - CHICLAYO, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 = aula invertida: Es un modelo de enseñanza en el que, el alumno a priori a la clase recibe una orientación del contenido a desarrollar, y ya en la clase se da la comprensión del tema de forma activa. (Anderson, & Krathwohl, 2001).				
¿Cuál es la relación entre el aula invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?	Determinar la relación entre el aula Invertida y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo. 2022	El aula invertida estaría relacionada con el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Recordar Reconocer conocimientos a largo plazo (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Reconocimiento de todo hecho importante fechas eventos. - Produciendo hechos relevantes. - Recuperando definiciones y hechos importantes. (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Adquiere sucesos relevantes del material de trabajo (Anderson & Krathwohl, 2001, p.31)	1,2,3,4	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
			Comprender Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Interpretar parafraseando discursos y documentos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Ejemplifica los sucesos o (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Clasifica casos observados o descritos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Resume los eventos presentados (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Infiere principios gramaticales (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Compara situaciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).	5,6,7,8,9,10,11	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

				- Explica causas importantes (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).			
			Aplicar Realización o uso de un procedimiento mediante la ejecución (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Ejecución de lo aprendido (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Implementación del conocimiento aprendido (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Actúa para intervenir en la clase sobre el tema de estudio (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Localizo los conocimientos que se van desarrollando durante la clase (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).	12,13,14,15	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
			Analizar Acciones mentales incluidas en esta función (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Diferencia información relevante de la irrelevante (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Organiza la información resaltante (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Atribución de conocimientos y de otros (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).	16,17,18	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Evaluar Hacer juicios basados en criterios y normas (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Comprueba si la información deriva de los datos informados (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Juzga el método de resolución del problema (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).	19,20,21	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

				- Argumento mis opiniones que vierto en clase problema (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).			4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
a) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión autogestión en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?	a) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	a) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión autogestión del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	Crear Juntar elementos para formar un todo coherente (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	- Genera hipótesis para dar cuenta de un fenómeno observado (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Planifica el trabajo de investigación sobre el tema dado - Construye un todo a partir de	22,23,24	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
				nuevos elementos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)			
			Variable 2 = aprendizaje autodirigido: Por su parte Garrison (1997), define el autoaprendizaje dirigido como la educación propia de adultos en el que el estudiante decide que aprender y de cómo abordar la problemática, resultando ser fundamental para su aprendizaje la motivación.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
b) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión autocontrol en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022?	b) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una	b) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión autocontrol del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una	Autogestión Se refiere a la promulgación de objetivos de aprendizaje y la gestión de recursos de aprendizaje	- Esfuerzo por el aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Predisposición al aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Activo en el aprendizaje (Garrison, 1997, p.3).	25,26,27,28,29,30,31,32	Ordinal	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

	universidad privada, Chiclayo, 2022.	universidad privada, Chiclayo, 2022.	(Garrison, 1997 p,3)	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de las intenciones de aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Gestión de recursos de aprendizaje y apoyo (Garrison, 1997, p.3) - Potencia sus capacidades para regular el aprendizaje (Garrison, 1997, p.3) - Articulo relaciones complejas del aprendizaje (Garrison, 1997, p.3) - Desarrolla nuevos conocimientos (Garrison, 1997, p.3) 			<p>4. En desacuerdo</p> <p>5. Totalmente en desacuerdo</p>
			<p>Autocontrol El autocontrol es el proceso mediante el cual el alumno asume la responsabilidad para la construcción del significado personal (Garrison, 1997 p,4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica el conocimiento (Garrison, 1997 p,4). - Resume los temas para una más fácil comprensión (Garrison, 1997, p.4) - Explora nuevas conceptualizaciones (Garrison, 1997, p.4) - Indaga sobre las dudas surgidas del tema de estudio (Garrison, 1997, p.4) - Manejo de frustraciones en situaciones complejas de aprendizaje (Garrison, 1997, p.4) -Modifica los conocimientos (Garrison, 1997 p,4). -Construye significados personales (Garrison, 1997 p,4). - Desarrolla nuevas estrategias para el logro de resultados (Garrison, 1997, p.4) 	33,34,35,36,37,38,39,40	Ordinal	<p>1. Totalmente de acuerdo</p> <p>2. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4. En desacuerdo</p> <p>5. Totalmente en desacuerdo</p>
c) ¿Cuál es la relación entre aula invertida y la dimensión motivación en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes	c) Identificar la relación del aula invertida y la dimensión	c) El aula invertida estaría relacionada con la dimensión	<p>Motivación La motivación juega un papel importante en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad de iniciación en el aprendizaje (Garrison, 1997 p,4) 	41,42,43,44,45,46,47,48	Ordinal	<p>1. Totalmente de acuerdo</p> <p>2. De acuerdo</p>

de derecho de una universidad privada?	motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	motivación del aprendizaje autodirigido en los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022.	proceso de aprendizaje ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje (Garrison, 1997 p,7)	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en el aprendizaje (Garrison, 1997, p.4) - Perseverancia y para el logro de objetivos (Garrison, 1997 p,4) - Valor para el logro de la concentración (Garrison, 1997, p.4) - Esfuerzo para el logro de su concentración (Garrison, 1997 p,4) - Compromiso con el objetivo de aprendizaje (Garrison, 1997, p.4) - Empeño en actitudes, sentimientos y metas (Garrison, 1997, p.4) Actitud hacia el resultado deseado (Garrison, 1997, p.4) 		<p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4. En desacuerdo</p> <p>5. Totalmente en desacuerdo</p>
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo: Busca comprobar comportamientos o teorías, a través del análisis de datos estadísticos y comprobación de hipótesis (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).</p> <p>Tipo: Básica: Porque buscará el aumento de los conocimientos ya existentes sobre el tema (Álvarez, A. 2020 p.3).</p> <p>Método: Descriptivo: se encarga de describir y puntualizar las características de la población, en función a dimensiones e indicadores (Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p>Diseño: No experimental: donde el procedimiento se realizará sin el tratamiento intencionado de variables. Se realizará con la observación de acontecimientos conforme ocurran en su ambiente natural y luego examinarlos (Hernández y Sampier, 2016).</p>		<p>Población: Estudiantes de una universidad privada (82) estudiantes del VI, VII, VIII ciclo académico de derecho.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>		<p>Descriptiva: correlacional</p> <p>Inferencial: significativa</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Aula invertida	De ahí que Anderson, & Krathwohl (2001) indica que este es un modelo en que el alumno a priori a la clase, se recibe una orientación de la secuencia a desarrollar y ya en la clase se da la comprensión del tema de forma activa.	Para evaluar el enfoque de aula invertida, se tomó como base a las dimensiones de los niveles de aprendizaje de la taxonomía de dominio de Bloom, que fue modificadas por (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) que implica el recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.	Reconocer Reconocer o recordar conocimientos a largo plazo de la memoria el cual es cuando la memoria se utiliza para producir o recuperar definiciones, hechos o listas, o recitar previamente información aprendida (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de todo hecho importante fechas eventos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Produciendo hechos relevantes (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Recuperando definiciones y hechos importantes (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Adquiere sucesos relevantes del material de trabajo (Anderson & Krathwohl, 2001, p.31) 	Ordinal
			Comprender Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones pueden ser ellos escritos o mensajes gráficos o actividades como interpretar, ejemplificar, clasificar, resumir, inferir, comparar o explicar (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar parafraseando discursos y documentos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Ejemplifica los sucesos o (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Clasifica casos observados o descritos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Resume los eventos presentados (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Infiere principios gramaticales (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Compara situaciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Explica causas importantes (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). 	Ordinal
			Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de lo aprendido (Anderson & 	

			<p>Realización o uso de un procedimiento mediante la ejecución, o implementar la aplicación de lo aprendido. También se refiere a situaciones en las que el material aprendido se utiliza a través de productos como modelos, presentaciones, entrevistas o simulaciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).</p>	<p>Krathwohl, 2001 p, 31).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del conocimiento aprendido (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Actúa para intervenir en la clase sobre el tema de estudio (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Localizo los conocimientos que se van desarrollando durante la clase (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). 	
			<p>Analizar Es como a partir de ideas o conceptos que están en partes se relacionan entre sí o cómo se interrelacionan, o cómo las partes relacionarse con una estructura general u objetivo. Acciones mentales incluidas en esta función son diferenciar, organizar y atribuir; así como como ser capaz de distinguir entre los componentes o partes. Cuando uno está analizando, puede ilustrar esta función mental por creación de hojas de cálculo, encuestas, tablas, diagramas o gráficos, representaciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia información relevante de la irrelevante (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Organiza la información resaltante (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Atribución de conocimientos y de otros (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). 	Ordinal
			<p>Evaluar Hacer juicios basados en criterios y normas, comprobando y criticando. Críticas, recomendaciones e informes son</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba si la información deriva de los datos informados (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Juzga el método de resolución del problema 	Ordinal

			<p>algunos de los productos que se puede crear para demostrar los procesos de evaluación en la nueva taxonomía, evaluación viene antes de crear, ya que a menudo es una parte necesaria del precursor comportamiento antes de que uno cree algo (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).</p>	<p>(Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31). - Argumento mis opiniones que vierto en clase problema (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).</p>	
			<p>Crear Juntar elementos para formar un todo coherente o funcional; reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura a través de generar, planificar o producir. Crear requiere usuarios para juntar piezas en una nueva manera, o sintetizar partes en algo nuevo y diferente; creando un nuevo formulario o producto. Este proceso es la función mental más difícil en la nueva taxonomía (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31).</p>	<p>- Genera hipótesis para dar cuenta de un fenómeno observado (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31) - Planifica el trabajo de investigación sobre el tema dado - Construye un todo a partir de nuevos elementos (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)</p>	Ordinal
Variable 2 Aprendizaje Autodirigido	<p>Por su parte Garrison, (1997), define el autoaprendizaje dirigido como la educación propia de adultos en el que el estudiante decide que aprender y de cómo abordar la problemática, resultando ser fundamental para su</p>	<p>Para evaluar el enfoque de aprendizaje autodirigido, se tomó las dimensiones de la escala de aprendizaje Autodirigido de (Garrison, 1997 p,3) que incluye autogestión, autocontrol y motivación.</p>	<p>Autogestión Se refiere a la promulgación de objetivos de aprendizaje y la gestión de recursos de aprendizaje y apoyo de métodos de aprendizaje. Donde el apoyo y resultados se abordan de forma colaborativa y continuamente evaluada y negociada. La autogestión</p>	<p>- Esfuerzo por el aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Predisposición al aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Activo en el aprendizaje (Garrison, 1997, p,3). - Implementación de las intenciones de aprendizaje (Garrison, 1997 p,3). - Gestión de recursos de aprendizaje y</p>	Ordinal

	aprendizaje la motivación.		<p>implica dar forma a las condiciones contextuales en el desempeño de acciones dirigidas a objetivos Así, considerable (Garrison, 1997 p,3)</p>	<p>apoyo (Garrison, 1997, p.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencia sus capacidades para regular el aprendizaje (Garrison, 1997, p.3) - Articulo relaciones complejas del aprendizaje (Garrison, 1997, p.3) - Desarrolla nuevos conocimientos (Garrison, 1997, p.3) 	
			<p>Autocontrol El autocontrol aborda los procesos cognitivos y metacognitivos: seguimiento del repertorio de aprendizaje estrategias, así como la conciencia y la capacidad de pensar sobre nuestro pensamiento (planificar y modificar el pensamiento según la tarea/objetivo de aprendizaje). El autocontrol es el proceso mediante el cual el alumno asume la responsabilidad para la construcción del significado personal (es decir, integrando nuevas ideas y conceptos con conocimientos previos (Garrison, 1997 p,4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica el conocimiento (Garrison, 1997 p,4). - Resume los temas para una más fácil comprensión (Garrison, 1997, p.4) - Explora nuevas conceptualizaciones (Garrison, 1997, p.4) - Indaga sobre las dudas surgidas del tema de estudio (Garrison, 1997, p.4) - Manejo de frustraciones en situaciones complejas de aprendizaje (Garrison, 1997, p.4) -Modifica los conocimientos (Garrison, 1997 p,4). -Construye significados personales (Garrison, 1997 p,4). - Desarrolla nuevas estrategias para el logro de resultados (Garrison, 1997, p.4) 	Ordinal
			<p>Motivación La motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje (Garrison, 1997 p,5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad de iniciación en el aprendizaje (Garrison, 1997 p,4) - Responsabilidad en el aprendizaje (Garrison, 1997, p.4) - Perseverancia y para el logro de objetivos (Garrison, 1997 p,4) 	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none">- Valor para el logro de la concentración (Garrison, 1997, p.4)- Esfuerzo para el logro de su concentración (Garrison, 1997 p,4)- Compromiso con el objetivo de aprendizaje (Garrison, 1997, p.4)- Empeño en actitudes, sentimientos y metas (Garrison, 1997, p.4)- Actitud hacia el resultado deseado (Garrison, 1997, p.4)	
--	--	--	--	--	--

Ficha técnica de instrumento 1

(Test de enseñanza del método de aula invertida)

1. Nombre del investigador: Villegas Díaz, Vanessa

2. Título de la investigación:

Aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

Desarrollo de la ficha técnica		
Autor		Base de las dimensiones de los niveles de aprendizaje de la taxonomía de dominio cognitivo de Bloom, que fue modificadas por (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
Dimensiones	Recordar	Reconocer conocimientos a largo plazo (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
	Comprender	Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
	Aplicar	Realización o uso de un procedimiento mediante la ejecución (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
	Analizar	Acciones mentales incluidas en esta función (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
	Evaluar	Hacer juicios basados en criterios y normas (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
	Crear	Juntar elementos para formar un todo coherente (Anderson & Krathwohl, 2001 p, 31)
Baremos	Totalmente de acuerdo	N.º de valores
	De acuerdo	N.º de valores
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.º de valores
	En desacuerdo	N.º de valores
	Totalmente en desacuerdo	N.º de valores

Ficha técnica de instrumento 2

(Test de enseñanza del aprendizaje autodirigido)

1. Nombre del investigador: Villegas Díaz, Vanessa

2. Título de la investigación:

Aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

Desarrollo de la ficha técnica		
Autor	(Garrison, R (1997)	Escala de aprendizaje Autodirigido de (Garrison, R (1997).
Dimensiones	Autogestión	Se refiere a la promulgación de objetivos de aprendizaje y la gestión de recursos de aprendizaje (Garrison, 1997 p,3)
	Autocontrol	El autocontrol es el proceso mediante el cual el alumno asume la responsabilidad para la construcción del significado personal (Garrison, 1997 p,3)
	Motivación	La motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que es la iniciación y la perseverancia en el aprendizaje (Garrison, 1997 p,7)
Baremos	Totalmente de acuerdo	N.º de valores
	De acuerdo	N.º de valores
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	N.º de valores
	En desacuerdo	N.º de valores
	Totalmente en desacuerdo	N.º de valores

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Cuestionario Sobre: Aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

I. Presentación: Estimados docentes de la Universidad Partícula de Chiclayo soy Licenciada en Obstetricia Villegas Díaz, Vanessa; egresada de esta casa de estudios y estoy realizando mi investigación de tesis, por lo que solicito examinar y validar mi instrumento (Cuestionario). Que tiene por finalidad, establecer la relación entre: Aula invertida y aprendizaje autodirigido de los estudiantes de derecho de una universidad privada, Chiclayo, 2022

II. Instrucciones: El cuestionario será aplicado de forma anónima a los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo académico de la Facultad de Derecho, previo consentimiento informado.

PREGUNTAS		1 Totalmente de acuerdo	2 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuer do	4 En desacuerd o	5 Totalment e en desacuerd o
V1: AULA INVERTIDA						
D1	RECORDAR					
1	¿Reconozco hechos y eventos importantes del material de trabajo?					
2	¿Produzco conocimiento de hechos relevantes del material de trabajo?					
3	¿Recupero información conceptual para recitarlo del material de trabajo?					
4	¿Adquiero sucesos relevantes del material de trabajo?					
D2	COMPRENDER					
5	¿Interpreto parafraseando el material de trabajo?					

6	¿Ejemplifico hechos y sucesos del material de trabajo?					
7	¿Clasifico los casos descritos en el material de trabajo?					
8	¿Puedo resumir los eventos del material de trabajo?					
9	¿Infiero correctamente los principios gramaticales presentes en el material de trabajo?					
10	¿Comparo los diversos eventos que están en el material de trabajo?					
11	¿Explico la casuística más relevante del material de trabajo?					
D3	APLICAR					
12	¿Soy capaz de ejecutar lo aprendido del material de trabajo?					
13	¿Soy capaz de implementar el conocimiento sobre el material aprendido?					
14	¿Actúo para intervenir en la clase sobre el tema de estudio?					
15	¿Localizo los conocimientos que se van desarrollando durante la clase?					
D4	ANALIZAR					
16	¿Diferencio la información útil y relevante del material de trabajo?					
17	¿Organizo fácilmente la información resaltante del material de trabajo?					
18	¿Puedo atribuir mis propios conocimientos y reconocer los de otros?					
D5	EVALUAR					
19	¿Soy capaz de comprobar si la información es fidedigna del material de trabajo?					
20	¿Soy capaz de juzgar el método de resolución del problema del material de estudio?					

21	¿Argumento mis opiniones que vierto en clase?					
D6	CREAR					
22	¿Puedo generar hipótesis de fenómenos presentes en el material de estudio?					
23	¿Planifico el trabajo encomendado sobre tema de estudio?					
24	¿Construyo un tema a partir de elementos nuevos del material en estudio?					
V2: APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO						
D1	AUTOGESTION					
25	¿Me esfuerzo por el aprendizaje?					
26	¿Presento predisposición para el aprendizaje?					
27	¿Soy activo en el aprendizaje?					
28	¿Puedo implementar intenciones para el aprendizaje?					
29	¿Gestiono los recursos para mi aprendizaje?					
30	¿Potencio mis capacidades para regular mi aprendizaje?					
31	¿Soy articulador en relaciones complejas del aprendizaje?					
32	¿Desarrollo nuevos conocimientos?					
D2	AUTOCONTROL					
33	¿Planifico el conocimiento que voy adquiriendo?					
34	¿Resumo los temas para una más fácil comprensión?					
35	¿Exploro nuevas conceptualizaciones?					

36	¿Indago sobre las dudas surgidas del tema en estudio?					
37	¿Manejo mis frustraciones en situaciones complejas de aprendizaje?					
38	¿Modifico conocimiento sobre los autores del tema de estudio?					
39	¿Puedo construir significados personales?					
40	¿Desarrollo nuevas estrategias para el logro de mis resultados?					
D3	MOTIVACIÓN					
41	¿Tengo voluntad para la iniciación de mi aprendizaje?					
42	¿Soy responsable en mi aprendizaje?					
43	¿Persevero en el logro de los objetivos de mi aprendizaje?					
44	¿Tengo valor para el logro de mi concentración?					
45	¿Mantengo el esfuerzo en mi aprendizaje?					
46	¿Mantengo el compromiso con el objetivo del aprendizaje?					
47	¿Tengo empeño en mis actitudes, sentimientos y metas?					
48	¿Tengo actitud hacia el resultado deseado?					

Anexo 4. Validación de instrumentos por jueces.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "LA RELACIÓN DE AULA INVERTIDA Y APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: AULA INVERTIDA								
DIMENSIÓN 1 – RECORDAR								
1	Reconozco hechos y eventos importantes del material de trabajo	✓		✓		✓		
2	Produzco conocimiento de hechos relevantes del material de trabajo	✓		✓		✓		
3	Recupero información conceptual para recitarlo del material de trabajo	✓		✓		✓		
4	Adquiero sucesos relevantes del material de trabajo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 – COMPRENDER								
5	Interpreto parafraseando el material de trabajo	✓		✓		✓		
6	Ejemplifico hechos y sucesos del material de trabajo	✓		✓		✓		
7	Clasifico los casos descritos en el material de trabajo	✓		✓		✓		
8	Puedo resumir los eventos del material de trabajo	✓		✓		✓		
9	Infero correctamente los principios gramaticales presentes en el material de trabajo	✓		✓		✓		
10	Comparo los diversos eventos que están en el material de trabajo	✓		✓		✓		
11	Explicó la casuística más relevante del material de trabajo	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 – APLICAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	



12	Soy capaz de ejecutar lo aprendido del material de trabajo	✓		✓		✓		
13	Soy capaz de implementar el conocimiento sobre el material aprendido	✓		✓		✓		
14	Actúo para intervenir en la clase sobre el tema de estudio	✓		✓		✓		
15	Localizo los conocimientos que se van desarrollando durante la clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4 - ANALIZAR								
16	Diferencio la información útil y relevante del material de trabajo	✓		✓		✓		
17	Organizo fácilmente la información resaltante del material de trabajo	✓		✓		✓		
18	Puedo atribuirme mis propios conocimientos y reconocer los de otros	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5 - EVALUAR								
19	Soy capaz de comprobar si la información es fidedigna del material de trabajo	✓		✓		✓		
20	Soy capaz de juzgar el método de resolución del problema del material de estudio	✓		✓		✓		
21	Argumento mis opiniones que vierto en clase	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6- CREAR								
22	Puedo generar hipótesis de fenómenos presentes en el material de estudio	✓		✓		✓		
23	Planifico el trabajo encomendado sobre tema de estudio	✓		✓		✓		
24	Construyo un tema a partir de elementos nuevos del material en estudio	✓		✓		✓		
VARIABLE 2: APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO								

DIMENSIÓN 7 – AUTOGESTIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
1	Me esfuerzo por el aprendizaje	✓		✓		✓	
2	Presento predisposición al aprendizaje	✓		✓		✓	
3	Puedo implementar intenciones para el aprendizaje	✓		✓		✓	
4	Gestiono los recursos para mi aprendizaje	✓		✓		✓	
5	Potencio mis capacidades para regular mi aprendizaje	✓		✓		✓	
7	Soy articulador en relaciones complejas del aprendizaje	✓		✓		✓	
8	Desarrollo nuevos conocimientos	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 8 - AUTOCONTROL		Si	No	Si	No	Si	No
9	Planifico el conocimiento que voy adquiriendo	✓		✓		✓	
10	Resumo los temas para una más fácil comprensión	✓		✓		✓	
11	Exploro nuevas conceptualizaciones	✓		✓		✓	
12	Indago sobre las dudas surgidas del tema en estudio	✓		✓		✓	
13	Manejo mis frustraciones en situaciones complejas de aprendizaje	✓		✓		✓	
14	Modifico conocimiento sobre los autores del tema de estudio	✓		✓		✓	
15	Puedo construir significados personales	✓		✓		✓	
16	Desarrollo nuevas estrategias para el logro de mis resultados	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 9 – MOTIVACION							
17	Tengo voluntad para la iniciación de mi aprendizaje	✓		✓		✓	
18	Soy responsable en mi aprendizaje	✓		✓		✓	
19	Persevero en el logro de los objetivos de mi aprendizaje	✓		✓		✓	
20	Tengo valor para el logro de mi concentración	✓		✓		✓	

21	Mantengo el esfuerzo en mi aprendizaje	✓		✓		✓	
22	Mantengo el compromiso con el objetivo del aprendizaje	✓		✓		✓	
23	Tengo empeño en mis actitudes, sentimientos y metas	✓		✓		✓	
24	Actitud hacia el resultado deseado	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Continuaria con mucha dudas para ser aplicadas a mi población objetivo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Palomino Silva Mosab DNI: 16716196

Especialidad del validador: Mg. Docencia Universitaria y Gestión Educativa

12 de Mayo del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Magali Palomino Silva
OBSTETRA
ESTADAL DE CALDAS - Informante.
EMERGENCIAS OBSTÉTRICAS
COR 10335 RNE 2207-E-092

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia en el instrumento para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Cr. / Mg: Magaly Miriam Medina Rojas de Torres DNI: 16803682

Especialidad del validador: Emergencias y desastres.

13 de 05 del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSP. REG. DOC. "LAS MERCEDES" CH.

Magaly M. Medina Rojas
Lic. Magaly M. Medina Rojas
R.F.P. 10115

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento para medir la investigación en estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Cr. / Mg: Clara Rosa Pasco Tapia DNI: 16698375

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Gerencia Educativa

13 de Mayo del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Clara Rosa Pasco Tapia
Mg. Clara Rosa Pasco Tapia

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Prueba de Normalidad de los datos

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aula invertida	,076	82	,020*	,931	82	,000
Aprendizaje Autodirigido	,132	82	,001	,901	82	,000

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors