



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos de los  
docentes de una institución educativa Guayaquil, 2022

**AUTORA:**

Oviedo Oviedo, Nelly Mariuxi (ORCID: 0000-0002-5627-6191)

**ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene (ORCID: 0000-0003-3026-5766)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la calidad de servicio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedicado al ser supremo que todo lo puede y lo permite “Dios”, por brindarme la fuerza y tenacidad para alcanzar un nuevo logro, por ser quién me mantienen en pie para continuar avanzando en este devenir de la vida; también va dirigido a mi familia por brindarme toda su comprensión y apoyo para poder concluir con éxito esta nueva meta, así mismo, a mis padres por ser ese apoyo moral y ejemplo de perseverancia para cumplir con el objetivo propuesto, quienes han sido mi pilar fundamental y artífice para el logro de este objetivo importante, mediante sus enseñanzas de valores y principios importantes para la vida.

## **Agradecimiento**

Mi eterno e infinito agradecimiento va dirigido a Dios, por brindarme la sapiencia necesaria para enfrentar las vicisitudes y perseverar en el logro de mis objetivos, también agradezco a mis familiares y personas especiales en mi vida, por ese aprecio y guía incansable que brindaron siempre y que enaltece al espíritu con un sentimiento noble. A la Escuela de Educación Básica “Néstor Campuzano Mendoza” del Cantón Guayaquil por permitirme recopilar la información necesaria para ejecutar mi proyecto tesis. A la Universidad Cesar Vallejo, por abrir este espacio de formación académica en beneficio de la comunidad y brindar la posibilidad de superación a todos quienes buscan hacerlo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos:	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
Referencias	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Esquema del diseño	14
<b>Tabla 2.</b> Número de docentes de la población en estudio	16
<b>Tabla 3.</b> Distribución de la muestra	17
<b>Tabla 4</b> Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	19
<b>Tabla 5</b> Prueba de t- student para muestras relacionadas	20
<b>Tabla 6</b> Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	21
<b>Tabla 7</b> Rangos de los Puntajes	22
<b>Tabla 8</b> Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	23
<b>Tabla 9</b> Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	24
<b>Tabla 10</b> Rangos de los Puntajes	25
<b>Tabla 11</b> Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	26
<b>Tabla 12</b> Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	27
<b>Tabla 13</b> Rangos de los Puntajes	28
<b>Tabla 14</b> Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	29
<b>Tabla 15</b> Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes	30
<b>Tabla 16</b> Rangos de los Puntajes	31
<b>Tabla 17</b> Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes	32

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar la efectividad de la aplicación del programa de alteridad para mejorar la educación en valores inclusivos de los docentes de una Institución Educativa Guayaquil, el estudio se basó en la teoría de Suanne Gibson, quien sostiene que la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad educativa, compartiendo las necesidades y fortalezas y se aborda desde un programa de alteridad basado en la comprensión absoluta del otro ser con respecto a uno mismo según el autor Levinas. Para esta investigación se utilizó el método cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y de diseño pre-experimental, con un grupo experimental extraído por técnicas no probabilísticas, considerando una muestra igual que su población, de 46 docentes por ser una población pequeña, a quienes se aplicó el cuestionario de educación en valores inclusivos.

**Palabras clave:** Educación en valores inclusivos, alteridad, praxis colaborativa y comunitaria.

## Abstract

The objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the application of the otherness program to improve education in inclusive values of the teachers of a Guayaquil Educational Institution, the study was based on the theory of Suanne Gibson, who maintains that inclusive education is that that facilitates the improvement of learning through participatory practices in the community, sharing needs and strengths and is approached from a program of otherness based on the absolute understanding of the other being with respect to oneself according to the author Levinas. For this research, the quantitative method was used, of an applied type, explanatory level, of pre-experimental design, with an experimental group extracted by non-probabilistic techniques, with a sample equal to its population of 46 teachers because it is a small population, who the inclusive values education questionnaire was applied.

**Keywords:** Education in inclusive values, alterity, collaborative and community praxis

## I INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo el término “inclusión” es más amplio y debe ser más que solo “integración” porque todos los estudiantes con sus particularidades que los definen deben ser integrados a la escuela regular y de esta manera se garantice su igualdad de oportunidades mediante la escuela inclusiva con valores. La educación en valores inclusiva se fundamenta en las creencias, los valores y sus decisiones son justificadas por unos referentes y las prácticas realizadas. (Santamaría & Corví, 2020)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) mediante sus estudios muestran que, un 68% de las naciones establecen la educación inclusiva, pero solo un 57% atienden a estos grupos marginados, así también, han identificado que desde el año 2015, el 41% de los países que corresponden al 13% de la población mundial, no han realizado encuestas para recabar datos sobre los indicadores educativos, y de éstos datos recabados de 14 países indican que el 15% de su población corresponden a la etapa infantil que no está escolarizada. (UNESCO, 2020). Las estadísticas permiten observar que aún hay deficiencia en las políticas de los países para priorizar la atención a una educación con valores inclusivos, por lo cual es necesario continuar trabajando para cubrir estos requerimientos al 100%.

También en la localidad de Colombia se aplicó el instrumento de Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad y la Inclusión (ACADI) a 8 docentes de la institución de los grados preescolar y primero, del cual el 80% de las preguntas respondidas por los docentes de la institución muestran percepciones negativas en cuanto a la relación con valores inclusivos, originando que muchos estudiantes presenten dificultades al no considerar sus diferencias y vinculación con los demás en el proceso de aprendizaje. El estudio muestra, que los valores que los docentes reconocen no son inclusivos, lo que conlleva a dificultades en la formación docente y a la falta de motivación para valorar la diversidad de la comunidad y evitar discriminaciones. (Molina, 2019).

Asimismo, en Ecuador la educación inclusiva reflejó un aumento en la población con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, alcanzando un



87%, por tal motivo, se crearon a nivel nacional 140 Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) con el interés de fortalecer la educación inclusiva con valores y garantizar la permanencia y aprendizaje de los estudiantes con NEE; asimismo para hacer cumplir las políticas, se crean guías para los currículos y adaptaciones que permitan atender a este grupo de niños, pero, no solo basta con el interés de los docente para mejorar sus prácticas inclusivas, hacen falta las herramientas pedagógicas para lograrlo, lo que permite evidenciar que un 45% de docentes presentan una deficiente formación en educación especial. (Herrera, et al, 2018)

En una institución de la ciudad de Guayaquil se observó cierto rechazo por parte de docentes de la institución hacia la atención e inclusión de los estudiantes con NEE, separándolos de forma discriminatoria del resto del grupo, evitando que estos estudiantes se vinculen en trabajos colaborativos con el resto de estudiantes del salón de clases, provocando un rechazo de parte de los docentes. A pesar de que se le ha realizado llamados de atención a los docentes, el malestar persiste, generando retroceso en el aprendizaje de dichos estudiantes. Para buscar una solución alterna se propone realizar un programa de alteridad, que permita fomentar una educación inclusiva con valores. Por lo antes mencionado se planteó: ¿Cómo influye la alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos en los docentes de una institución educativa Guayaquil, 2022?, así mismo se redactan los problemas específicos ¿De qué manera la alteridad mejora la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores?, también se plantea ¿De qué manera la alteridad mejora el compartir las experiencias curriculares en la educación en valores inclusivos?, de igual manera se plantea ¿De qué manera la alteridad mejora la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos?, y finalmente ¿De qué manera la alteridad mejora el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores inclusivos?.

La investigación se justificó teniendo presente la relevancia de la implementación de un programa de alteridad que permita fomentar la educación en valores inclusivos para que los estudiantes con NEE logren ser vinculados al resto del grupo y desarrollen sus capacidades de manera conjunta; se considera una relevancia social porque fueron los estudiantes, el cuerpo docente y los padres de

familia y/o representantes legales que resultaron beneficiados con el desarrollo de la investigación y la aplicación del programa que busca mejorar y sensibilizar a los docentes para que desarrollen las capacidades de los estudiantes con NEE mediante armonización entre los pares. La investigación consideró una justificación teórica porque mediante el estudio, las variables quedaron sustentadas científicamente a través de las teorías para conocer la realidad de la problemática. También posee una relevancia metodológica al utilizar un cuestionario para medir la variable educación en valores inclusivos, y junto al programa de alteridad se convertirán en herramientas pedagógicas para el servicio de la comunidad; se considera una justificación práctica porque mediante los resultados y con su implementación permitirá presentar recomendaciones o sugerencias para que las autoridades puedan hacer una buena toma de decisiones para el beneficio de los estudiantes con NEE.

Para el objetivo general se consideró: Determinar la influencia de la alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos en docentes de una institución, Guayaquil, 2022. Así mismo, se consideró como objetivos específicos: 1) Determinar la influencia de la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022. 2) Determinar la influencia de compartir las experiencias curriculares para mejorar la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022. 3) Determinar la influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022. 4) Determinar la influencia en el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores en una institución, Guayaquil, 2022. Como hipótesis general se tendrá: La alteridad fomentará significativamente la educación en valores inclusivos en docentes de una institución. De igual manera se considera a las hipótesis específicas: 1) La alteridad fomentará significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos. 2) La alteridad fomentará significativamente el compartir las experiencias curriculares significativamente en la educación en valores inclusivos 3) La alteridad fomentará significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos 4) La alteridad fomentará significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valore

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se recabaron los siguientes antecedentes de estudio: A nivel internacional, Isuiza (2017) en la tesis consideró el objetivo, determinar el efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa del distrito de Chazuta. La metodología utilizada fue el diseño pre-experimental por su evaluación mediante el pretest y postest con enfoque cuantitativo, para el trabajo de investigación consideró la muestra de 16 estudiantes. Mediante los resultados se demostró que 9 de 16 estudiantes estuvieron en inicio, luego con el proceso inclusivo 5 estudiantes en proceso y 2 estudiantes en logrado. En conclusión, considera que los procesos para favorecer la inclusión educativa desarrollan los aprendizajes de los estudiantes con NEE de una institución educativa.

Ávila (2021) en la investigación de su artículo tuvo como objetivo mejorar los espacios académicos de los diversos ámbitos desfavorables enmarcadas en el reconocimiento del otro. La metodología utilizada fue el diseño experimental, mediante talleres y actividades, basado en una muestra del ámbito patrimonial y cultural de un pueblo de Colombia mediante las narrativas pedagógicas, forjando un reconocimiento del otro. Dichas narrativas son tradiciones orales como mitos y leyendas, generadas en un setenta por ciento rural y el treinta por ciento urbano; basado en un enfoque cuantitativo. Ávila concluyó que la escuela debe ser el lugar preciso para fortalecer la ética-moral, puesto que la comunicación asertiva y mediante la pedagogía de la alteridad busca mejorar los espacios académicos de ámbitos desfavorables, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Molina (2019) en la investigación realizada para su artículo consideró como objetivo analizar el proyecto educativo de la Institución desde sus componentes de gestión: comunitaria, curricular académica, financiera y directiva, para develar sus fortalezas o debilidades frente a una educación inclusiva de calidad y que se debe ver fortalecida desde el currículo. La metodología utilizada fue el diseño experimental con enfoque cuantitativo, basado en una muestra de 8 docentes de nivel preescolar y primero. Los resultados obtenidos dejan en evidencia que el ochenta por ciento de las preguntas respondidas por los docentes indica que hay percepciones o vivencias negativas vinculadas a los valores inclusivos en la

institución. En la conclusión destaca que, la falta de afinidad de los docentes hacia la inclusión puede desencadenar en problemas para el aprendizaje de este grupo de estudiantes, así como también una mala gestión, desmotivación de los docentes, directivo y representantes para valorar y considerar las diversidades con que cuenta la comunidad y transformar las rutas que desatiende a un porcentaje de estudiantes por sus capacidades diferentes.

Pérez & Pérez (2021) en la investigación de su tesis consideró como objetivo, desarrollar un proyecto de innovación centrado en la educación inclusiva a través de los valores de la escuela. La metodología utilizada fue el diseño experimental, de enfoque cuantitativo, basado en una muestra de 30 estudiantes de una institución de España. Los resultados obtenidos muestran que mediante la aplicación del programa de inclusión e innovación mejora la convivencia en el aula aplicando las tics y potenciando los valores de manera inclusiva a la enseñanza de calidad. Los autores concluyen que la educación inclusiva es ampliar los objetivos para adaptar a las personas y adquirir valores importantes para el desarrollo escolar, convivencia y adaptabilidad.

González & Sánchez (2021) en la investigación de su tesis tiene como objetivo Proponer un programa de estrategias socio afectivo para mejorar la actitud de los docentes en la educación inclusiva de la institución educativa de Perú. La metodología utilizada fue el diseño experimental con un enfoque cuantitativo; basándose en una muestra de 20 docentes de 86 que existen en la institución. Los resultados obtenidos muestran que un 64% de docentes manifiestan no estar dispuestos a trabajar con estudiantes que presenten alguna capacidad diferente y el 22% considera que no es suficiente la información brindada por el estado para trabajar con estudiantes con NEE. Concluyen que el programa contribuye con una propuesta que permite mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE.

A nivel nacional, Espada, et al, (2019) la investigación del artículo tuvo como objetivo conocer las metodologías y estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica y si estas se basan en el diseño universal para el aprendizaje (DUA), utilizando la metodología de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, trabajó con un grupo de 26 maestros de dos niveles de instituciones

educativas de Ecuador. Los resultados obtenidos demuestran un limitado conocimiento del diseño para el aprendizaje y sus principios, quedando al descubierto que solo 8 docentes de las instituciones educativas públicas o privadas con un alto porcentaje de estudiantes con discapacidad tienen conocimiento sobre el DUA, afectando al proceso formativo de los estudiantes que presentan baja audición y visión. Como conclusión, determina la priorización de una capacitación para los docentes en el DUA como medio orientador para una educación inclusiva.

Burgos, et al, (2019) la investigación del artículo consideró como objetivo, promover la alteridad pedagógica como enfoque 2030 planteado por la UNESCO. La metodología utilizada fue de diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 159 personas para el posttest. Los resultados obtenidos permiten conocer la eficacia del programa aplicado, acepta la hipótesis afirmativa y desecha la alternativa. Los autores concluyen que la pedagogía de la alteridad está implícita en el enfoque, es decir, acepta el reconocimiento del otro como sujeto pensante y protagónico de su historia. Así el aprendizaje se construye de manera constante según el entorno en que se desarrolla el sujeto. El docente debe ser formado en alteridad desde la visión filosófica como la pedagógica.

Arriaga (2018) en la investigación para su tesis consideró como objetivo, desarrollar un programa para fortalecer los valores inclusivos en un centro escolar, la metodología utilizada fue de diseño experimental con un enfoque cuantitativo, y basados en una muestra de 12 estudiantes, para esta investigación se aplicó los instrumentos mediante un pre y posttest, así también, en los resultados se pudo observar que aumentó a más del 50% el desarrollo de las prácticas inclusivas como abordaje de los valores inclusivos; concluyendo que el programa aplicado fue exitoso porque mostró un avance en la mejora de los valores para fortalecer la educación inclusiva.

León (2019) en la investigación de su tesis tuvo como objetivo, determinar la relación entre la gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades

educativas especiales de una Unidad Educativa de Ecuador. La metodología que utilizó fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, para la investigación se consideró una muestra de 30 docentes. En los resultados se puede detectar que hubo un bajo nivel en la variable inclusión educativa, por lo que fue necesario la capacitación permanente para que se atienda a la diversidad de estudiantes de la institución. Determinando así, que guarda relación la gestión e inclusión educativa, así como también se constata la dificultad que hay en las planificaciones de la institución, privando a los estudiantes de la atención necesaria para su desarrollo.

Valle (2022) en la investigación para su tesis tuvo como objetivo determinar la relación de la educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa de Babahoyo; para la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, correlacional asociativo y basado en una muestra de 50 docentes de la institución, sus resultados fueron analizados con el programa SPSS, arrojando como resultado que en el estudio de la relación de la variable existe un nivel de correlación de 0.137 en el rho spearman y una significancia de 0.341; concluyendo que la hipótesis nula es aceptada.

A nivel local, Coello (2021) en la investigación de su tesis tuvo como objetivo, diseñar la propuesta Actualización Docente para mejorar la educación inclusiva en la Unidad Educativa de Guayaquil, en su metodología utiliza el diseño no experimental y enfoque cuantitativo para el trabajo de investigación se realizó con una muestra de 27 docentes; en los resultados se pudo observar que 10 de 27 docentes poseen un nivel bajo con respecto a la inclusión educativa, asimismo, concluyó que los docentes requieren de capacitaciones porque no poseen el conocimiento para el manejo de una atención a la diversidad de los estudiantes, por lo cual es preciso que los docentes mejoren la integración educativa con los estudiantes con NEE.

Anchundia (2019) en su investigación para la tesis el objetivo propuesto fue, determinar la aplicación de un taller de educación inclusiva en el desempeño docente en una escuela de educación básica de Guayaquil; en la metodología se utilizó el diseño pre-experimental con un enfoque cuantitativo, basándose en una muestra de 20 docentes de la institución; mientras que, en los resultados

obtenidos se muestra que 15 de 20 docentes presentan un porcentaje bajo en el desempeño pedagógico por lo que es urgente recurrir a la aplicación de un taller de educación inclusiva que permita mejorar el desempeño docente y el aprendizaje. Concluyó que en el post test, 17 de 20 docentes presentan un buen nivel en el desempeño y 3 de 20 docentes aún persisten en un bajo desempeño, lo que evidencia que una buena formación inclusiva mejora la praxis docente en una institución.

Asencio (2019) en la investigación de su tesis consideró como objetivo, determinar el nivel de evaluación del aprendizaje en docentes con estudiantes de necesidades educativas especiales en la institución educativa de Guayaquil, en la metodología utilizó el diseño no experimental con enfoque cuantitativo y su muestra fue basada en una población de 37 docentes; así también, en los resultados obtenidos muestra que 28 de 37 docentes tienen un nivel regular en la evaluación del aprendizaje con estudiantes de NEE y 9 de 37 docentes demuestran interés en ejecutar una evaluación considerando su propósito. Concluyendo que los docentes se encuentran en un 63,6% en nivel regular en cuanto a la ética de la evaluación del aprendizaje de los docentes.

Macías (2019) en la investigación de su tesis consideró como objetivo, determinar la relación entre la Gestión de la Educación en Valores y el Desarrollo de Habilidades Actitudinales en estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de una institución educativa de guayaquil, en la metodología se utilizó el diseño no experimental con un enfoque cuantitativo, utilizó la encuesta mediante el cuestionario, además se basó en una muestra de 42 estudiantes de la institución, obteniendo como resultado que 25 de los 42 estudiantes mostraron un buen nivel en la gestión de educación en valores; además, concluyó que hubo una correlación moderada y el grado de relación fue de 0,591\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), es decir, una correlación a nivel 0.01.

Ronquillo (2020) en la investigación de su tesis tuvo como objetivo, conocer el estado actual de la inclusión educativa en la Unidad Educativa de Guayaquil, utilizó la metodología de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, con muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en una muestra de 46 docentes, en los resultados se observa que 28 de los docentes manifiestan como

adecuado el trabajo para la inclusión; concluyendo que el 41,3% de los docentes, no están preparados para iniciar el proceso de inclusión y el 39,1%, cuentan con una preparación regular, mientras que el 19,6% presentan buena preparación, es decir que, las dificultades se presentan en la preparación de los docentes porque son los involucrados en el fortalecimiento de capacidades.

Luego de redactar los antecedentes de la variable independiente “alteridad” cuya etimología nace de los estudios talmúdicos y bíblicos que realiza el filósofo lituano, “alterius” que significa prójimo, de esta manera se da lugar a la frase el Ad Unguem Alteri, para referirse “Ir hacia el otro con el mayor cuidado”, es decir, la relación de comunicación y entendimiento que nace entre dos personas bajo el cuidado y el respeto para fortalecer la convivencia. En este sentido la alteridad es una oposición que surge entre un sujeto (el yo) y la contraparte (el otro); por lo tanto, el cuidado es la parte principal para ejecutar el “no hagas al otro lo que no quieres para ti”, lo que permite ir con cuidado hacia la otra persona para evitar desaciertos y no resquebrajar la libertad y responsabilidad con la otra parte; sino, que esto sirve para reafirmar el compromiso, la exterioridad y la exclusividad de la alteridad. La alteridad posibilita el cambio de la propia perspectiva por la del otro, es decir, se puede comprender al mundo desde una mirada diferente, partiendo del propio ser y del otro. (Rojas, 2011). Es difícil concebir al mundo sin intentar pensar, reflexionar o buscar transformar la educación en base a la relación con el otro e intentar formarlo porque la educación es una práctica de transmisión de conocimientos. (Orrego & Jaramillo, 2019). Es preferible que las diferencias sean tratadas desde la perspectiva de la alteridad como medio para el desarrollo de las interculturalidades educativas. (Cruz de Oliveira & Daolio, 2010). La alteridad o encuentro con el otro permite cambiar la manera de pensar con respecto del otro ser. (Soto, Rodelo, & Witt, 2021)

De acuerdo con Levinas (1987) la alteridad consiste en la realidad total de otra persona con respecto a uno mismo, y es por ello que motiva que la parte del otro sea inabarcable en su totalidad. Entonces en la educación se concibe a la alteridad como una preocupación insaciable y responsable por la fragilidad del otro, permite guiar a este ser como si se trata de uno mismo. La alteridad hace referencia a la importancia de saber escuchar para poder abrirnos al



entendimiento y receptor la información para la asimilación y consolidación, permitiendo “al otro” mediante la escucha el poder sentir, expresarse, liberarse. (Jaramillo & Cores, 2019).

Teoría de la alteridad de Levinas considera que la alteridad es una perspectiva relacionada a lo sentimental y aborda la alteridad con su complejidad, asociando los planos, como: El plano metafísico, se refiere a aquella que posibilita la comprensión del ser. El plano religioso, se refiere a algo inalcanzable, es considerado como la búsqueda de fe, relaciona la infinitud con Dios. El plano individual, se refiere a la identidad propia, es el cúmulo de características que identifica a cada persona, como el carácter o personalidad, según sus experiencias adquiridas en la vida. El plano intersubjetivo, se refiere al acercamiento hacia el otro mediante el uso de la palabra porque entra en un intercambio comunicativo. El plano ético, induce a respetar al otro en su particularidad y especificidad, pues se considera que la ética surge de la confrontación con el otro; mediante la toma de conciencia de la alteridad del otro y la alteridad propia permite una relación interpersonal mediante el diálogo, tolerancia, respeto y aceptación de la diferencia, no solo de la semejanza. (Levinas, 1987)

Teoría de la alteridad de González (2006) sostiene que la solidaridad basada en el sentido de la alteridad es la relación a la realidad del otro; así como también alteridad se contrapone a mismidad, yoidad y totalidad. La alteridad como ruptura con la mismidad, considera al mundo como una totalidad de sentido, el cual puede ser cerrado y fuera de él no existen otros sentidos, vive cerrado sobre su propio ser; entonces la alteridad es la ruptura con el propio ser (el yo) para aceptar la existencia del otro frente a lo mismo. La alteridad como búsqueda de “lo otro” (posibilidad), es buscar algo nuevo, diferente, nuevas posibilidades, alternativas, otros horizontes de lo experimentado. La alteridad como apertura a “el otro” (fraternización), es sacar a “el otro” de un horizonte de posibilidades cerrado y ubicarlo en un mundo abierto; permite que con su ayuda se fortalezca con valor en sí mismo. La alteridad como conciencia de “nuestro-ser-otro” (identificación), trata de definir nuestro propio ser y definir la identidad,

manifestada en el sentido de la dignidad, orgullo y confianza en sí mismo. (González, 2006)

El estudio de la variable “alteridad” se realizará basado en el modelo teórico de Emmanuel Levinas (1987), quien indica que la alteridad consiste en la realidad total de otra persona con respecto a uno mismo, y es por ello que motiva que la parte del otro sea inabarcable en su totalidad, es decir, la alteridad es el obsequiarse lo infinito a mismo, pero sin desconocer que ambas categorías son diferentes. Desde este punto de vista, su estudio se realiza mediante las siguientes dimensiones: La alteridad en sentido metafísico: más allá de lo uno, se refiere a la alteridad radical, aquella que no se deja retener y que no es asimilable a lo conocido, sino que tiene la facilidad o habilidad de anteponerse a todo. Alteridad como infinito y aparición del horizonte religioso, hace referencia, que para acercarnos a esta dimensión solo es mediante la aproximación porque la relación con lo infinito no es conocimiento sino proximidad a la exterioridad (Dios); de ahí nace para Levinas la idea de Dios transformado en fe. Identidad individual y alteridad, consiste en identificarse y recuperar su identidad mediante lo que le ocurre. Lenguaje y apertura hacia la alteridad, se refiere a que, la apertura de una relación está posibilitada por el lenguaje para que haya un intercambio de palabras de forma recíproca. El surgimiento de la ética, considerando la relación entre el individuo y la alteridad, concluye en que una relación puede iniciar a partir de la ética. La relación de alteridad parte de la capacidad de vulnerabilidad, de la presencia del otro, de cuestionar los poderes y la autoridad de la conciencia del yo. En este sentido, el “rostro” es también aquello que hace y la capacidad de hacer frente o de cuestionar al yo. (Navarro, 2008). La forma más significativa de democracia en la educación es mediante la alteridad para la organización de las escuelas como sitios potenciales que podrían crear formas alternativas de vida. (Stevenson, 2018). La alteridad mediante la educación debe ser una herramienta para enseñar en democracia y poder llegar más allá del ser, despojarse en el reconocimiento de la llamada del otro. (Da Silva & Karl, 2020)

En el estudio de la variable educación en valores inclusivos, se ha considerado el modelo de Parra (2003) la educación permite organizar el contexto para la transmitir los conocimientos y los valores, necesarios y fundamentales para

convivir en la sociedad; de esta manera todo proceso educativo está relacionado con los valores. Su estudio se concibe mediante dos enfoques: Enfoque tradicional, se refiere a que existen valores objetivos que se transmiten mediante la enseñanza, y el estudiante los adquiere mediante el ejercicio de la práctica y el hábito, como refuerzos positivos o negativos, imitación de modelos. Enfoque innovador, consideran que los valores son relativos y personal de cada ser. (Parra, 2003). De acuerdo con, Booth y Ainscow (2011) la educación inclusiva como paradigma debe priorizar la atención a estudiantes con necesidades educativas, mediante la detección y aplicación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de sus necesidades. La educación en valores inclusivos elimina las barreras y transforma el ambiente para su aprendizaje. (Ortiz y Carrión, 2020). Van Manen (2010) considera a la educación como un proceso personal entre un estudiante y el docente. La educación inclusiva es el medio que permite el desarrollo de relaciones sanas como la amistad y respeto mutuo entre maestros y estudiantes, y desarrollo del pensamiento creativo para que sean partícipes. (Sharma, 2019)

Teoría de Gibson (2006) la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad compartiendo las necesidades y fortalezas. Por tal motivo considera cuatro ejes en la educación inclusiva, así tenemos: la praxis colaborativa y comunitaria, se refiere a la colaboración de parte de toda la comunidad educativa. Compartir las experiencias curriculares, se refiere a la vinculación de todos los actores de la comunidad educativa, incluida la familia. Pedagogía diferenciada y reflexiva, se refiere a la factibilidad para el aprendizaje, mediante la motivación y cooperación. Compartir necesidades y fortalezas, se refiere a las vivencias, trabajo en equipo para suplir las necesidades de aprendizaje. (Gibson, 2006). Mediante la educación se debe promover la valoración y aceptación de las diferencias que posee cada estudiante y poder vivir en armonía, es decir, mediante la valoración del otro. (Hernández & Samada, 2021). En la educación inclusiva se debe actuar con un grado de positivismo para enfrentar los retos y oportunidades. (Yingtong & Lili, 2020). Es indispensable que en las instituciones educativas se eduque en valores porque el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar ligado a ellos.

(Lyesmaya et al, 2020). La educación, a través del aprendizaje se convierte en una práctica que transmite valores y permite que cada estudiante lo asimile y lo convierta en un hábito para el respeto de la diversidad de sus miembros. (Matín-García, et al, 2021)

El estudio de la variable “educación en valores inclusivos” se realizará basado en el modelo teórico de Gibson (2006) quien sostiene que, la educación inclusiva debe tener sus fundamentos en la didáctica para sustentar la práctica educativa; debe haber la relación docente-estudiante para que se establezca el acoplamiento en el salón, con el grupo de estudiantes y las adaptaciones que permiten que ocurra un ambiente emocional propicio para el aprendizaje. El autor en su estudio considera cuatro dimensiones. La praxis colaborativa y comunitaria, se refiere a la colaboración que el estudiante debe recibir de parte de toda la comunidad educativa para adquirir un aprendizaje significativo y participativo con sus semejantes. Compartir las experiencias curriculares, se refiere a la vinculación de todos los actores del sistema educativo para mantener la interactividad con sus pares para el aprendizaje, incluida la familia. Pedagogía diferenciada y reflexiva, se refiere a la factibilidad para el aprendizaje, mediante la motivación y cooperación para el acoplamiento a sus necesidades; en tal sentido, se debe propiciar el apoyo correspondiente para que el estudiante logre alcanzar el objetivo de relacionarse y adquirir los conocimientos apropiados y de la manera idónea. Compartir necesidades y fortalezas, se refiere a las vivencias, trabajo en equipo para suplir las necesidades de aprendizaje; es decir mediante la interacción se puede observar las dificultades para convertirlas en fortalezas del aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque mediante la implementación del programa de “alteridad” buscó fomentar la educación con valores inclusivos, también contribuyó con un conjunto de teorías para las variables “alteridad” y “educación en valores inclusivos”. Según, Hernández, et al, (2017) considera a la investigación como un conjunto de métodos sistemáticos que permiten ampliar los conocimientos sobre un fenómeno o problema, por lo que es necesario aplicarlos en el estudio.

La investigación fue de enfoque cuantitativo porque permitió medir y estimar las respuestas del pretest y postest realizada a las personas que intervinieron en el desarrollo de la investigación. Según, Hernández, & Mendoza. (2018). Mediante el enfoque cuantitativo se podrá comprobar suposiciones siguiendo los pasos de forma secuencial sin eludir alguno. Definitivamente, se pudo comprobar los resultados al aplicar el programa de alteridad para mejorar la educación en valores inclusivos en una institución educativa de Guayaquil.

El diseño de la investigación fue pre-experimental de alcance longitudinal, debido a que se aplicó en diferentes tiempos en que se estudió la realidad problemática, es decir, el pretest y postest. Ñaupás, et al, (2014) estima que la investigación experimental son aquellas con un solo grupo definido para la investigación. Es decir, se consideró a un grupo experimental para aplicar el pretest y postest y el programa de alteridad.

#### **Tabla 1**

*Esquema del diseño*

<b>Grupo</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Experto</b>	<b>Pos-test</b>
G	O1	X	O2

Dónde:

G= (grupo de docentes)

O1= Pretest

X= Aplicación del programa

O2= Postest

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente**

Alteridad

#### **Definición conceptual**

Lévinas (1987) la alteridad consiste en la realidad total de otra persona con respecto a uno mismo, y es por ello que motiva que la parte del otro sea inabarcable en su totalidad.

#### **Definición operacional**

Para medir la variable independiente “alteridad” se consideró realizarlo mediante un programa aplicado en docentes para mejorar la educación en valores inclusivos.

#### **Indicadores**

Apropiación, identidad, relación interpersonal, intercambio comunicativo y proximidad.

#### **Escala de medición**

Ordinal

#### **Variable dependiente**

Educación en valores inclusivos

#### **Definición conceptual**

Gibson, Suanne (2006) la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad compartiendo las necesidades y fortalezas

#### **Definición operacional**

Para medir la variable dependiente “educación en valores inclusivos” fue necesario crear el instrumento para realizar un pre y postest, mediante la

aplicación de un cuestionario con 15 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert y niveles Nunca = 1; A veces = 2; Siempre = 3.

### **Escala de medición**

Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** se refiere al universo de objetos y eventos que están en estudio mediante diferentes técnicas. Ñaupas, et al, (2014) la población considerada fue de 46 docentes de una institución educativa de guayaquil.

#### **Tabla 2.**

*Número de docentes de la población en estudio*

<b>Docentes</b>	<b>Jornada matutina</b>	<b>Jornada vespertina</b>	<b>total</b>
Hombres	1	2	3
Mujeres	22	21	43
<b>Total</b>	23	23	46

**Criterios de inclusión:** Todos los docentes que se encontraban laborando en la institución y correspondían a ambas jornadas.

**Criterios de exclusión:** ninguna

**Muestra:** La muestra es una parte que representa al total de la población con la que se trabaja en la investigación. Ñaupas, et al, (2014). La muestra considerada comprende 46 docentes de la institución.

**Tabla 3.**

*Distribución de la muestra*

<b>Docentes</b>	<b>Grupo</b>	<b>Cantidad de docentes</b>
Ambas jornadas	Experimental	46
<b>Total</b>		<b>46</b>

**Muestreo:** Para el estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, donde el investigador mediante su criterio identifica la población que conformará el estudio. (Ñaupas, et al, 2014)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **Técnicas**

La técnica utilizada para observar las variables fue la observación. La observación es una técnica que permite visualizar directamente al objeto, es decir, mantener un contacto directo con el objeto o fenómeno que se estudia. (Ñaupas, et al, 2014)

#### **Instrumentos**

El instrumento fue el recurso que utilizó el investigador para poder registrar la información de las variables con que se trabajó. Fernández, et al, (2017) considera que la aplicación del instrumento permite registrar datos observables de las variables en estudio. Por tal motivo, se utilizó el cuestionario de educación en valores inclusivos para la variable dependiente, el cual es de mi propia autoría, el que fue basado en la teoría de Gibson Suanne el cual fue conformado por cuatro dimensiones y cuatro indicadores, con opciones de respuesta en escala de Likert (Nunca= 1; A veces= 2; Siempre= 3), para la variable independiente se utilizó un programa de alteridad, conformado por cinco dimensiones y cinco indicadores que se desarrolló en 8 sesiones con un grupo experimento con un pre test y un post test.



La validez se realizó bajo el criterio de expertos, es decir, el análisis y revisión realizada a los ítems del instrumento. De igual manera, la confiabilidad del instrumento, cuestionario de educación en valores inclusivos se obtuvo mediante una prueba y se analizaron sus datos, mediante el estadístico Alfa de Cronbach. También se aplicó un programa de alteridad que contó de 8 talleres dirigidos a los docentes, los cuales sirvieron de orientación para una toma de decisiones asertiva, que permita mejorar la educación en valores inclusivos en la institución.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó el permiso al director de la institución de manera formal y se aplicó el proceso de consentimiento informado, indicando las actividades a realizar, se validaron y se obtuvo la confiabilidad del cuestionario de educación en valores inclusivos, al grupo experimental se aplicó el pretest, después se desarrolló las sesiones del programa de alteridad para posteriormente aplicar el postest.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para estimar la distribución normal de las variables, se recurrió al test de Shapiro Wilks para determinar qué prueba estadística porque la muestra fue de 46 docentes que se va a utilizar en el análisis de los datos. También se utilizó la estadística descriptiva para poder establecer la distribución de las frecuencias o las puntuaciones de las variables; y se utilizará la estadística inferencial para el contraste de la hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Los aspectos éticos permitieron hacer alusión a la práctica responsable y bajo la ética y moral en la investigación. Se tomaron en consideración los siguientes criterios éticos: El valor del respeto por el anonimato y confidencialidad de los participantes, el trato justo e igualitario. Para las citas y referencias en la investigación se utilizaron las normas APA, se realizó el proceso para obtener el permiso del directivo de la institución y aplicar el pretest y postest, se valoró la decisión del participante de formar parte o no de la investigación.

## IV. RESULTADOS

**Objetivo General:** Determinar la influencia de la alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos en docentes de una institución en Guayaquil 2022, se hallaron los siguientes resultados:

**Tabla 4**

**Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Diferencia</b> de los puntajes generales de la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad.	,986	46	,116

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

En base a los resultados de la tabla 4, después de analizar la prueba de normalidad, se utilizó la prueba paramétrica para muestras relacionadas, dado que los resultados indicaron la presencia de normalidad en la diferencia de los puntajes. Para el contraste estadístico, se formularon las siguientes hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** La alteridad no fomentará significativamente la educación en valores inclusivos en docentes de una institución.

**H<sub>1</sub>:** La alteridad fomentará significativamente la educación en valores inclusivos en docentes de una institución.

**Tabla 5**

**Prueba de t- student para muestras relacionadas**

	T	Gl	Sig.
<b>Puntaje</b> de la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad.	2,492	45	,016

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

En la tabla 5, se demuestra que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .016$  es inferior al 5%. Se puede concluir que se acepta la hipótesis general de la investigación, lo que indica que, la alteridad fomentará significativamente la educación en valores inclusivos en docentes de una institución.

**Primer objetivo específico:** Determinar la influencia de la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022, se hallaron los siguientes resultados:

**Tabla 6**

**Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Diferencia</b> de los puntajes generales de la influencia de la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad.	,928	46	,007

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

En base a los resultados de la tabla 6, la dimensión de la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022, no presenta normalidad, para lo cual se aplicará la prueba *t de Wilcoxon* para muestras relacionadas, cuyas hipótesis son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** La alteridad no fomentará significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos.

**H<sub>1</sub>:** La alteridad fomentará significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos.

**Tabla 7**

**Rangos de los Puntajes**

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Puntaje de la dimensión: praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos en una institución antes y después de la alteridad	Rangos Negativos	18 <sup>a</sup>	16,86	303,50
	Rangos Positivos	11 <sup>b</sup>	11,95	131,50
	Empates	17 <sup>c</sup>		
	Total	46		

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

- a. Puntajes después de la alteridad < Puntajes antes de la alteridad
- b. Puntajes después de la alteridad > Puntajes antes de la alteridad
- c. Puntajes después de la alteridad = Puntajes antes de la alteridad

**Tabla 8**

***Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes***

	Z	Sig.
Puntaje de la dimensión: estrategias docentes para enseñar la habilidad de escuchar en inglés antes y después de la gamificación.	-1,877	,041

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

En la tabla 8, se demuestra que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .041$  es inferior al 5%. Se puede concluir que se acepta la hipótesis específica de la investigación, lo que indica que, la alteridad fomentará significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos.

**Segundo objetivo específico:** Determinar la influencia de compartir las experiencias curriculares para mejorar la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022, se encontraron los siguientes resultados:

**Tabla 9**

**Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Diferencia</b> de los puntajes generales de la influencia de compartir las experiencias curriculares para mejorar la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad.	,903	46	,001

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con los resultados de la tabla 9, la dimensión de la influencia de compartir las experiencias curriculares para mejorar la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad, no tiene una distribución normal, para lo cual se aplicará la prueba no paramétrica de *T de Wilcoxon* para muestras relacionadas, cuyas hipótesis son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** La alteridad no fomentará significativamente el compartir las experiencias curriculares significativamente en la educación en valores inclusivos.

**H<sub>1</sub>:** La alteridad fomentará significativamente el compartir las experiencias curriculares significativamente en la educación en valores inclusivos.

**Tabla 10**

**Rangos de los Puntajes**

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Puntaje de la dimensión:	Rangos	17 <sup>a</sup>	12,62	214,50
influencia de compartir las	Negativos	7 <sup>b</sup>	12,21	85,50
experiencias curriculares para	Rangos	22 <sup>c</sup>		
mejorar la educación en valores	Positivos	46		
inclusivos antes y después de la	Empates			
Alteridad	Total			

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

- a. Puntajes después de la alteridad < Puntajes antes de la alteridad
- b. Puntajes después de la alteridad > Puntajes antes de la alteridad
- c. Puntajes después de la alteridad = Puntajes antes de la alteridad



**Tabla 11**

**Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes**

	Z	Sig.
Puntaje de la dimensión: influencia de compartir las experiencias curriculares para mejorar la educación en valores inclusivos antes y después de la Alteridad.	-1,862	,043

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con la tabla 11, se demuestra que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .043$  es inferior al 5%. Se puede concluir que se acepta la hipótesis específica de la investigación, lo que indica que, la alteridad fomentará significativamente el compartir las experiencias curriculares significativamente en la educación en valores inclusivos.

**Tercer objetivo específico:** Determinar la influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil, 2022, se encontraron los siguientes resultados:

**Tabla 12**

**Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Diferencia</b> de los puntajes de la dimensión: influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución.	,876	46	,000

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con los resultados de la tabla 12, la dimensión de la influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución, Guayaquil 2022, no tiene una distribución normal, para lo cual se aplicará la prueba no paramétrica de *T de Wilcoxon* para muestras relacionadas, cuyas hipótesis son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** La alteridad no fomentará significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos.

**H<sub>1</sub>:** La alteridad fomentará significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos.

**Tabla 13**

**Rangos de los Puntajes**

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Puntaje de la dimensión:	Rangos	17 <sup>a</sup>	12,41	211,00
influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución.	Negativos	6 <sup>b</sup>	10,83	65,00
	Rangos Positivos	23 <sup>c</sup>		
	Empates	46		
	Total			

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

- a. Puntajes después de la alteridad < Puntajes antes de la alteridad
- b. Puntajes después de la alteridad > Puntajes antes de la alteridad
- c. Puntajes después de la alteridad = Puntajes antes de la alteridad

**Tabla 14**

***Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes***

	Z	Sig.
Puntaje de la dimensión: influencia de la pedagogía diferenciada y reflexiva en la educación en valores inclusivos en una institución.	-2,258	,024

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con la tabla 14, se demuestra que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .024$  es inferior al 5%. Se puede concluir que se acepta la hipótesis específica de la investigación, lo que indica que, la alteridad fomentará significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos.

**Cuarto objetivo específico:** Determinar la influencia en el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores en una institución, Guayaquil, 2022, muestra los siguientes resultados:

**Tabla 15**

**Prueba de Normalidad de la diferencia de los puntajes**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Diferencia</b> de los puntajes de la dimensión: influencia en el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores en una institución antes y después de la Alteridad.	,827	46	,000

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con los resultados de la tabla 15, la dimensión de la influencia en el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores en una institución antes y después de la Alteridad, no tiene una distribución normal, para lo cual se aplicará la prueba no paramétrica de *T de Wilcoxon* para muestras relacionadas, cuyas hipótesis son las siguientes:

**H<sub>0</sub>:** La alteridad no fomentará significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores.

**H<sub>1</sub>:** La alteridad fomentará significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores.

**Tabla 16**

**Rangos de los Puntajes**

		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Puntaje de la dimensión:	Rangos	13 <sup>a</sup>	9,35	121,50
influencia en el compartir	Negativos	5 <sup>b</sup>	9,90	49,50
necesidades y fortalezas en la	Rangos	28 <sup>c</sup>		
educación en valores en una	Positivos	46		
institución antes y después de la	Empates			
Alteridad.	Total			

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

- a. Puntajes después de la alteridad < Puntajes antes de la alteridad
- b. Puntajes después de la alteridad > Puntajes antes de la alteridad
- c. Puntajes después de la alteridad = Puntajes antes de la alteridad

**Tabla 17**

***Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon de los puntajes***

	Z	Sig.
Puntaje de la dimensión: influencia en el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores en una institución antes y después de la Alteridad.	-1,628	,004

*Nota: Análisis de la Información de los Cuestionarios (2022)*

De acuerdo con la tabla 17, se demuestra que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .004$  es inferior al 5%. Se puede concluir que se acepta la hipótesis específica de la investigación, lo que indica que, la alteridad fomentará significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores.

## V. DISCUSIÓN

Analizados los datos obtenidos en el objetivo general de la investigación para determinar la influencia de la alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos de los docentes de una institución educativa, Guayaquil 2022. Se demostró en la tabla N° 05 que la prueba es altamente significativa debido a que el valor de  $p = .016$  es inferior al 5%, por lo tanto, se afirma que la alteridad mejora significativamente la educación en valores inclusivos de los docentes. En este sentido se coincide con Burgos, et al, (2019) quien demostró en su estudio la eficacia del programa aplicado de pedagogía de la alteridad para mejorar el aprendizaje y la educación del sujeto. Efectivamente, mediante la aplicación de la alteridad en la educación se va a lograr llegar más allá de los objetivos propuestos para el avance y desarrollo de cada estudiante con o sin necesidades educativas especiales.

Así mismo, en el estudio de Orrego & Jaramillo (2019) se puede apreciar que la educación se transforma en base a la relación con la alteridad para intentar formarlo, porque la educación es una práctica de transmisión de conocimientos. Y definitivamente es así, porque la alteridad permite comprender al sujeto para actuar en base a principios y normas morales para no sobrepasar sus derechos, sino muy al contrario, se busca pensar y actuar como si se tratase de uno mismo, es decir, se busca el bien común para mantener una armonía en el entorno. En el estudio de Cruz de Oliveira & Daolio (2010) considera que las diferencias deben ser tratadas desde la perspectiva de la alteridad como medio para el desarrollo de las interculturalidades educativas. Desde el punto de vista de la alteridad siempre se va a encontrar la mejor vía de conexión y entendimiento para comprender las partes y actuar en base al beneficio de todos en común sin que existan diferencias de ninguna índole.

Después de haber analizado los antecedentes, se puede concluir que la alteridad mejora significativamente la educación en valores inclusivos de los docentes de una institución porque esta permite mediar, comprender y actuar con respeto hacia la otra parte, respetando sus límites para buscar un beneficio en común sin perjuicios.



Teóricamente, se encuentra coincidencia con lo manifestado por González (2006) donde sostiene que los valores que promueve la sociedad contemporánea es el valor de la solidaridad basado en el sentido de la alteridad, para mantener una relación con la realidad del otro; dejando de un lado el yo para convertirlo en un nosotros y aceptar la existencia del otro para un bienestar común; pues considera que la alteridad es la búsqueda de algo nuevo, diferente, nuevas posibilidades, alternativas, otros horizontes de lo experimentado. Así considera que la alteridad es sacar al ser de un horizonte de posibilidades cerrado y ubicarlo en un mundo abierto; permite que con su ayuda se fortalezca con valor en sí mismo. Trata de definir nuestro propio ser y definir la identidad manifestada en el sentido de la dignidad, orgullo y confianza en sí mismo.

Desde el punto de vista de Orrego & Jaramillo (2019) la alteridad es considerada como aquella parte imprescindible que hace imposible concebir al mundo sin intentar pensar, reflexionar o buscar transformar la educación en base a la relación con el otro e intentar formarlo porque la educación es una práctica de transmisión de conocimientos. De tal manera que, exista la comprensión y aceptación necesaria para que se cumpla el rol educativo. Para Soto, Rodelo, & Witt (2021) la alteridad es el encuentro con el otro porque permite cambiar la manera de pensar con respecto del otro ser para entenderlo y actuar en base a sus derechos y éstos no sean vulnerados. También se encuentra coincidencia con lo manifestado por Navarro (2008) la alteridad parte de la capacidad de vulnerabilidad de las demás personas y de cuestionar al yo, es decir, aparece el interés para entender, relacionarse y respetar al otro, para desarrollar una convivencia armónica, de respeto y estima, lo cual es necesario para lograr una educación inclusiva, que permita al docente involucrar a cada estudiante con necesidades educativas.

Asimismo, se encuentra coincidencia con Da Silva & Karl (2020) la alteridad mediante la educación debe ser una herramienta para enseñar en democracia y poder llegar más allá del ser, despojarse en el reconocimiento de la llamada del otro. Es decir, que el docente se permita enseñar con amor a todo su grupo sin discriminación, brindando todos los saberes al grupo y desarrollar ese espíritu de solidaridad al guiar en la práctica del trabajo colaborativo con estudiantes con

necesidades especiales. Asimismo, Stevenson (2018) desde su punto de vista considera a la alteridad como la mejor vía para mantener una democracia en la educación y para la organización de las escuelas como sitios potenciales que podrían crear formas alternativas de vida.

Teóricamente, se encuentra coincidencia con Levinas (1987) desde su teoría considera que la alteridad es una perspectiva relacionada a lo sentimental, a la comprensión del otro y aborda la alteridad con su complejidad, asociándolo en cinco planos, en los cuales manifiesta que: El plano metafísico es aquel que se refiere a la posibilidad de la comprensión del ser. En cambio, en el plano religioso hace énfasis a algo inalcanzable, es considerado como la búsqueda de fe, relacionada a la fe o creencia en Dios. Así también, en el plano individual se refiere a la identidad propia, al cúmulo de características que identifica a cada persona y la hace ser diferente a otra, como el carácter o personalidad, según sus experiencias adquiridas en la vida. En cambio, en el plano intersubjetivo, se refiere al acercamiento hacia el otro mediante el uso de la palabra porque entra en un intercambio comunicativo. También se refiere al plano ético como aquel que induce a respetar al otro en su particularidad y especificidad, pues se considera que la ética surge de la confrontación con el otro; mediante la toma de conciencia de la alteridad del otro y la alteridad propia permite una relación interpersonal mediante el diálogo, tolerancia, respeto y aceptación de la diferencia, no solo de la semejanza. En este sentido se considera que las personas con uso de la alteridad tienen la capacidad de comprender a los demás, considerando sus características particulares y especificidades mediante el respeto, además de mantener un intercambio comunicativo mediante el uso de la palabra y buscan siempre su bienestar en común para mantener un equilibrio porque prevalece la creencia de la fe.

En el análisis del primer objetivo específico los resultados demuestran que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .041$  es inferior al 5%, entonces la alteridad fomentará significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos. Encontrándose coincidencia teórica con lo manifestado por Gibson (2006) quien manifiesta que es importante la colaboración que el estudiante debe recibir de parte de toda la comunidad

educativa para adquirir un aprendizaje significativo y participativo con sus semejantes. De igual manera, Parra (2003) sobre la educación indica que permite organizar el contexto para la transmitir los conocimientos y los valores, necesarios y fundamentales para convivir en la sociedad; de esta manera todo proceso educativo está relacionado con los valores. El estudio que realiza se concibe mediante dos enfoques: Enfoque tradicional, se refiere a que existen valores objetivos que se transmiten mediante la enseñanza, y el estudiante los adquiere mediante el ejercicio de la práctica y el hábito, como refuerzos positivos o negativos, imitación de modelos. Enfoque innovador, consideran que los valores son relativos y personal de cada ser. Desde este punto de vista, se considera que la educación siempre debe estar enmarcada en valores para que éstos sean inclusivos y pueda darse como un proceso acorde a la necesidad de cada estudiante.

En el segundo objetivo específico se estableció que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .043$  es inferior al 5%, se puede concluir que la alteridad fomentará significativamente el compartir las experiencias curriculares significativamente en la educación en valores inclusivos. Encontrándose coincidencia teórica con lo manifestado por Gibson (2006) quien manifiesta que, es necesaria la vinculación de todos los actores del sistema educativo para mantener la interactividad con sus pares para el aprendizaje, incluida la familia. Para Booth y Ainscow (2011) la educación inclusiva como paradigma debe priorizar la atención a estudiantes con necesidades educativas, mediante la detección y aplicación de adaptaciones curriculares para el desarrollo de sus necesidades. De tal manera que, la educación pueda verse como inclusiva y con valores para que este grupo de estudiantes sean relacionados con los estudiantes regulares y puedan mantener una comunicación y ambiente pedagógico sano y armonioso, creando hábitos colaborativos entre ellos.

En el tercer objetivo específico se estableció que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .024$  es inferior al 5%, por lo que se concluye que la alteridad fomentará significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos. Encontrándose coincidencia teórica con lo manifestado por Gibson (2006) quien manifiesta que, se debe propiciar el

apoyo para que el estudiante alcance el objetivo, mediante la motivación y cooperación para el acoplamiento a sus necesidades.

Para Ortiz y Carrión (2020) la educación en valores inclusivos elimina las barreras y transforma el ambiente para su aprendizaje. Es decir, se convierte en un espacio acogedor porque les brinda las herramientas necesarias para desarrollar aprendizajes en grupos colaborativos de estudiantes, mediante la interacción entre los pares, situación que permite una enseñanza-aprendizaje adecuados.

De acuerdo con Van Manen (2010) la educación es un proceso personal entre un estudiante y el docente. Así tenemos que, este proceso permite que el docente mediante estrategias o metodologías adecuadas influya en el estudiante para desarrollar en él nuevos saberes significativos.

Para Sharma (2019) La educación inclusiva es el medio que permite el desarrollo de relaciones sanas como la amistad y respeto mutuo entre maestros y estudiantes, y desarrollo del pensamiento creativo para que sean partícipes. De tal manera que, la educación inclusiva permita involucrar a los actores de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes con NEE y que permita que todos sean partícipes en el desarrollo de esta minoría.

En el cuarto objetivo específico se estableció que la prueba es altamente significativa dado que el valor  $p = .004$  es inferior al 5%, por lo que se concluye que la alteridad fomentará significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores. Encontrándose coincidencia teórica con lo manifestado por Gibson (2006) quien manifiesta que, mediante la interacción se puede observar las dificultades para convertirlas en fortalezas del aprendizaje.

Así también, para Hernández & Samada (2021) en la educación se debe promover la valoración y aceptación de las diferencias que posee cada estudiante y poder vivir en armonía, es decir, mediante la valoración del otro. De igual manera, Yingtong & Lili (2020) la educación inclusiva se debe actuar con un grado de positivismo para enfrentar los retos y oportunidades. Es decir, los docentes deben brindar las mismas oportunidades en el desarrollo de los aprendizaje al grupo de estudiantes, respetando sus ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. Para Lyesmaya, et al, (2020) es indispensable que en las

instituciones educativas se eduque en valores porque el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar ligado a ellos. Así mismo, Martín-García, et al (2021) la educación, a través del aprendizaje se convierte en una práctica que transmite valores y permite que cada estudiante lo asimile y lo convierta en un hábito para el respeto de la diversidad de sus miembros.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la alteridad fomenta significativamente la praxis colaborativa y comunitaria en la educación en valores inclusivos de los docentes. Esto indica que los resultados confirman la importancia de la colaboración que el estudiante debe recibir de la comunidad educativa para favorecer el aprendizaje significativo y participativo con sus semejantes.
2. Los resultados determinaron que la alteridad fomenta significativamente el compartir las experiencias curriculares en la educación en valores inclusivos en los docentes. Lo que permite analizar que, es fundamental la vinculación de todos los actores del sistema educativo para mantener la interactividad con sus pares para el aprendizaje, incluida la familia.
3. Se concluyó que la alteridad fomenta significativamente la pedagogía diferenciada y reflexiva para una educación en valores inclusivos en los docentes. Por lo tanto, se analiza que es necesario propiciar el apoyo del docente para que el estudiante alcance el objetivo, mediante la motivación y cooperación para el acoplamiento a sus necesidades.
4. Se determinó que la alteridad fomenta significativamente el compartir necesidades y fortalezas en la educación en valores inclusivos. Por lo tanto, se analiza que es primordial la interacción entre estudiantes y docentes para observar las dificultades y convertirlas en fortalezas del aprendizaje.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 1.** Organizar talleres de orientaciones dirigidas a padres de familia y/o representantes legales sobre la guía educativa en casa para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes con NEE.
- 2.** Brindar un rol activo al estudiante con NEE para mejorar su proceso de aprendizaje mediante la interacción con la aplicación de la gamificación entre sus pares del salón de clases.
- 3.** Aplicar estrategias que permitan mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con NEE como, trabajo colaborativo, ambiente del aula y canales de comunicación.
- 4.** Diseñar estrategias que permitan mejorar el ambiente del aula y favorezcan el aprendizaje del grupo de estudiantes con o sin NEE.

## Referencias

- Anchundia, M. (2019). *Taller de educación inclusiva en el desempeño docente en una escuela de educación básica de Guayaquil-2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV, Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35807/Anchundia\\_VMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35807/Anchundia_VMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arriaga, A. (2018). *Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. Repositorio de la Universidad.  
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/457/AICAFN08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asencio, S. (2019). *Evaluación del aprendizaje en docentes con estudiantes de necesidades educativas especiales en la institución educativa "Patria Ecuatoriana"*. Guayaquil, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41974/Asencio\\_CSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41974/Asencio_CSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreno, & Martínez. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- Burgos, J., Valdez, R., & Alvarado, L. (2019). Alteridad educativa un enfoque ético al 2030. *Revista Interdisciplinaria de humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, Vol. VI(Num. 10).  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/245/262>
- Carriazo, C. (2020). Planificación Educativa como Herramienta Fundamental para una Educación con Calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Coello, C. (2021). *Plan de actualización docente para mejorar la educación inclusiva en la Unidad Educativa María de Nazareth Guayaquil, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV, Piura.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85332/Coello\\_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85332/Coello_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz de Oliveira, R., & Daolio, J. (2010). PHYSICAL EDUCATION, CULTURE AND SCHOOL: FROM DIFFERENCE AS INEQUALITY TO ALTERITY AS POSSIBILITY. *Revista Movimiento* , Vol 16(No 1).

<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/8279>

Da Silva, A., & Karl, S. (2020). "Educating for alterity": Shoah history teaching and use of USC Shoah Foundation audiovisual testimonies. (U. E. Ceará, Ed.) Vol. 5(Núm. 1). <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1123>

Espada, R., Gallegos, M., & González-Montesino, R. (2019). Universal Design of Learning and and inclusion in Basic Education. *Revista de Educación Alteridad*, Vol. 14(Nº 2), 207-218.

[https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17421/1/Alt\\_v14n2\\_Espada\\_Gallego\\_Gonz%C3%A1lez-Montesino.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17421/1/Alt_v14n2_Espada_Gallego_Gonz%C3%A1lez-Montesino.pdf)

Gibson, S. (2006). *Beyond a «culture of silence»: inclusive education and the liberation of «voice»*. . (U. Limited, Ed.) DYKINSON, S.L.

Gonzáles Dávila, S., & Sánchez Vera, J. (2021). *Propuesta de un programa de estrategia socio afectivas para mejorar las actitudes de los docentes en educación inclusiva de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio de la institución, Chiclayo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51253/Gonzales\\_DS-S%c3%a1nchez\\_VJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51253/Gonzales_DS-S%c3%a1nchez_VJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, L. (2006). *Ética*. Bogotá: Editorial El Búho Ltda.

Gutiérrez, R. (2020). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 119-142. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.006>

Hernández, P., & Samada, Y. (septiembre-diciembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revisat de*

*Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, Vol. 6(Núm. 3), 52-67.  
doi:10.5281/zenodo.5512948

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, J. P., Blanco, A., & Guevara, G. (abril de 2018). La formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación de Ecuador. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, Vol. 12(Num 1). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci\\_arttext&tIng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext&tIng=n)

Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 12(Num. 1). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci\\_arttext&tIng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext&tIng=n)

Isuiza, A. (2017). *Efecto del proceso inclusivo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel primario de la institución educativa N° 0103 - del distrito de Chazuta*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV, Tarapoto-Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12864/isuiza\\_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12864/isuiza_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jaramillo, D., & Cores, E. (2019). LA ESCUCHA Y LA ALTERIDAD EN LA EDUCACIÓN. *Revista Kénosis*, Vol 7(N° 12), 50-70.  
<https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/290/375>

León, N. (2019). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35330/Le%  
%b3n\\_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35330/Le%c3%b3n_NNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Levinas, E. (1987). *Totalidad e infinito*. (Salamanca, Ed.)

Lyesmaya, D., Musthafa, B., & Sunendar, D. (25-27 de July de 2020). Local wisdom value's-based literacy education learning model. *Vol 1470*.  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1470/1/012030/pdf>

Macías, M. (2019). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39122/Mac%  
3%adas\\_NMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39122/Mac%<br/>3%adas_NMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matín-García, X., Bar-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J., & Rubio-Serrano, L. (2021). The service learning values map. (U. P. Salesiana, Ed.) *Red Iberoamerica de Innovación y Conocimiento Científico, Vol 16*(Num1).  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo3016079-service-learning-values-map](https://redib.org/Record/oai_articulo3016079-service-learning-values-map)

MINEDUC. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la Diversidad*. Ministerio de Educación del Ecuador:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Molina, G. (enero de 2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, Vol. 5(Num. 1), 86-104.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4553/3763>

Mora, A. (2004). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION*, 4(2), 1-28. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta Edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta Edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Global Education Monitoring Report Summary 2020: Inclusion and education: All means all*. París.
- Orrego, J., & Jaramillo, D. (2019). Education, body and alterity. Meetings face to face for the formation of the other. (U. P. Salesiana, Ed.) *Revista de Educación Alteridad, Vol 14(Nº 1)*.  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo1836567-education-body-alterity-meetings-face-face-formation-other](https://redib.org/Record/oai_articulo1836567-education-body-alterity-meetings-face-face-formation-other)
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro*.
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*.
- Pérez Medina, C. N., & Pérez Camacho, M. (2021). *Educación inclusiva a través de los valores en la escuela. [Tesis de maestría, Universidad La Laguna]*. Repositorio institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24120>
- Ramírez, E. (2019). La educación en valores. *Instituto para el futuro de la educación*, 9.
- Rojas, W. (julio de 2011). El alterius como principio para la ética de la alteridad. *Revista Científica Guillermo de Ockham, Vol 9(Nº 2)*, 55-58.  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/580/38>

- Ronquillo, M. (2020). *La inclusión educativa en la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”, Guayaquil, Ecuador 2019. 91 Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*. Repositorio UCV, Guayaquil.  
file:///C:/Users/User/Downloads/Ronquillo\_CMDLC-SD.pdf
- Santamaría, R., & Corví, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI, Vol. 38*(Núm. 3), 317-338. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/452931/292441>
- Segura, M., & Quiros, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Educación, 43*(1), 1-12. doi:10.15517/revedu.v43i.28449
- Sharma, R. (March de 2019). Inclusive Education: Need, Challenges and Strategies. *RESEARCH REVIEW International Journal of Multidisciplinary, Volume 04*(Issue-03), 241-243.  
<https://zenodo.org/record/2598646#.YpyxmnBMKM8>
- Soto, J., Rodelo, M., & Witt, V. (2021). Noción de alteridad en la educación como experiencia emancipadora del diálogo intercultural: Notion of Alterity in Education as an Emancipating Experience of Intercultural Dialogue. (U. d. Zulia, Ed.) *Revista de Filosofía* , Vol 38(No 97).  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/35954>
- Stevenson, N. (2018). Education and the alterity of democracy. *Cuadernos de Pesquisa, Vol. 48*(Num. 167).  
<http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/4668>
- Vaccarini, L. (2014). *La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. Repositorio Universidad Abierta Interamericana:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>
- Valle, T. (2022). *Educación inclusiva y procesos de enseñanza en docentes de la Unidad Educativa Darío C. Guevara, Babahoyo, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84871/Valle\\_GTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84871/Valle_GTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yingtong, A., & Lili. (2020). Research on the Value of Inclusive Education. *Journal of Physics: Conference Series*, Vol. 1550.

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1550/3/032032/pdf>

## ANEXOS

### Operacionalización de las variables (Anexo 1)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b><u>Independiente</u></b>  Alteridad	Lévinas (1987), la alteridad consiste en la realidad total de otra persona con respecto a uno mismo, y es por ello que motiva que la parte del otro sea inabarcable en su totalidad.	Para medir la variable independiente "alteridad" se consideró realizarlo mediante un programa, aplicado en docentes para mejorar la educación en valores inclusivos.	Plano metafísico	Apropiación	Taller
			Plano individual	Identidad.	
			Plano ético	Relación interpersonal	
			Plano intersubjetivo	Intercambio comunicativo	
			Plano religioso	Proximidad	
<b><u>Dependiente</u></b>  Educación en valores inclusivos	Gibson (2006) la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad compartiendo las necesidades y fortalezas	Para medir la variable dependiente "educación en valores inclusivos" fue necesario crear el instrumento para realizar un pre y postest, mediante la aplicación de un cuestionario con 15 ítems con opciones de respuesta en escala de Likert y niveles alto, medio y bajo.	Praxis colaborativa y comunitaria	Colaboración Comunidad educativa	Ordinal
			Compartir las experiencias curriculares	Vinculación	
			Pedagogía diferenciada y reflexiva	Factibilidad	Nunca= 3
				Motivación	A veces= 2
			Compartir necesidades y fortalezas	Vivencias Trabajo en equipo	Siempre=1

## Instrumento de medición (Anexo 2)

### Ficha técnica

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de educación en valores inclusivos
<b>Autor y año:</b>	Oviedo Oviedo, Nelly Mariuxi
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la educación en valores inclusivos
<b>Usuarios:</b>	Docentes
<b>Forma de aplicación:</b>	Individual
<b>Validez:</b>	Se realizó por juicio de tres expertos
<b>Confiabilidad:</b>	,823



## CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN EN VALORES INCLUSIVOS (Anexo 3)

El presente instrumento pretende medir la educación en valores inclusivos, en base a las declaraciones sinceras.

### Instrucciones

- Por favor, desarrolle cada uno de los reactivos.
- El desarrollo del cuestionario tiene una duración aproximada de 5 minutos.
- Para calificar cada reactivo utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha de los ítems.

### Ejecución

Dimensión	N°	Ítems	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Praxis colaborativa y comunitaria	1	Promuevo actividades colaborativas para el grupo de estudiantes.			
	2	Oriento a los representantes para que se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con NEE dentro del entorno escolar.			
	3	Involucro a la comunidad educativa para fortalecer los valores como alternativa para la inclusión de estudiantes con NEE.			
	4	Organizo actividades interactivas para fortalecer la convivencia y trabajo en equipo entre pares dentro del salón.			
	5	Fomento la participación de los miembros de la familia para el apoyo y seguimiento desde casa al estudiante con NEE.			
Compartir las experiencias curriculares	6	Utilizo metodología y material didáctico acordes para incentivar la colaboración para el trabajo en equipo y cubrir la necesidad de cada estudiante.			
	7	Facilito espacios que promuevan la unión entre pares.			
	8	Involucro a cada estudiante regular en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con NEE, mediante la colaboración.			
	9	Brindo momentos de esparcimiento que permitan la vinculación entre compañeros y que el principal actor sea el niño con NEE.			
Pedagogía diferenciada y reflexiva	10	Promuevo la colaboración entre pares para un mejor desarrollo de las fortalezas y destrezas.			
	11	Utilizo diferentes estrategias que permitan el desarrollo de todos incluidos los estudiantes con NEE.			
	12	Aplico metodología diseñada para adaptar al niño con NEE.			
Compartir necesidades y fortalezas	13	Utilizo contenido adaptado para la diversidad del salón.			
	14	Vinculo en mesas de trabajo a niños regulares y con NEE para favorecer el aprendizaje.			
	15	Realizo rutinas interactivas que permitan evidenciar las necesidades para convertirlas en fortalezas.			

## Confiabilidad y validez de instrumentos (Anexo 4)

### Confiabilidad cuestionario Educación en valores inclusivos

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>					
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos			
	,823	,820	15		
<b>Estadísticas de total de elemento</b>					
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	38,63	12,023	,360	.	,818
P2	38,53	11,708	,589	.	,805
P3	38,53	11,596	,635	.	,802
P4	38,68	11,784	,410	.	,815
P5	38,63	12,246	,286	.	,822
P6	38,68	11,450	,519	.	,807
P7	38,47	11,930	,609	.	,806
P8	38,68	11,006	,521	.	,807
P9	38,79	9,953	,792	.	,781
P10	38,53	12,596	,233	.	,824
P11	38,63	12,357	,250	.	,825
P12	38,53	12,819	,148	.	,828
P15	38,47	12,708	,245	.	,823

## Plantilla de Confiabilidad de educación en valores inclusivos pretest

### (Anexo 5)

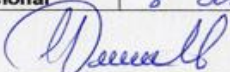
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
6	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
10	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN DE VALORES INCLUSIVOS**

Preguntas											Observaciones
	Dimensión: Praxis colaborativa y comunitaria										
	Claridad		Coherencia en la estructura		Inducción a responder		Lenguaje sencillo y adecuado		Medición enfocada a lo que se busca alcanzar		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. Promuevo actividades colaborativas para el grupo de estudiantes	X		X		X		X		X		
2. Oriento a los representantes para que se involucren en el desarrollo de los estudiantes con NEE dentro del entorno escolar	X		X		X		X		X		
3. Involucro a la comunidad educativa para fortalecer los valores como alternativa para la inclusión de estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X		
4. Organizo actividades interactivas para fortalecer la convivencia y trabajo en equipo entre pares dentro del salón	X		X		X		X		X		
5. Fomento la participación de los miembros de la familia para el apoyo y seguimiento desde casa al estudiante con NEE.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Compartir las experiencias curriculares</b>											
6. Utilizo metodología y material didáctico acordes para incentivar la colaboración para el trabajo en equipo y cubrir la necesidad de cada estudiante.	X		X		X		X		X		
7. Facilito espacios que promuevan la unión entre pares.	X		X		X		X		X		
8. Involucro a cada estudiante regular en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con NEE mediante la colaboración.	X		X		X		X		X		
9. Brindo momentos de esparcimiento que permitan la vinculación entre compañeros y que el principal actor sea el niño con NEE.	X		X		X		X		X		
10. Promuevo la colaboración entre pares para un mejor desarrollo de las fortalezas y destrezas.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Pedagogía diferenciada y reflexiva</b>											
11. Utilizo diferentes estrategias que permitan el desarrollo de todos incluidos los estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X		
12. Aplico metodología diseñada para adaptar al niño con NEE.	X		X		X		X		X		
13. Utilizo contenido adaptado para la diversidad del salón.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Compartir necesidades y fortalezas</b>											
14. Vínculo en mesas de trabajo a niños regulares y con NEE para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		X		X		
15. Realizo rutinas interactivas que permitan evidenciar las necesidades para convertirlas en fortalezas.	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
			Sí		No						Observaciones
El instrumento está apto para responder de forma clara y precisa			X								
Las preguntas están orientadas a alcanzar el objetivo propuesto			X								
Las preguntas están estructuradas con una secuencia lógica			X								
El número de preguntas permite recoger suficiente información			X								
Si considera lo contrario, sugiera el número indicado de preguntas a añadir			X								
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>											
Validado por: <i>Loor Zambiano Rosa Arcely</i>											
Institución: <i>Nestor Campuzano Mendoza</i>											
Años de experiencia profesional: <i>22</i>											
Firma: <i>Arcely Loor up</i>											
<b>NO APLICABLE</b>											
C.I.: <i>0915553457</i>											
Fecha: <i>19/05/2022</i>											
Grado Académico: <i>Msc. Administración Educativa</i>											
Teléfono: <i>0994604690</i>											
e-mail: <i>arcellyloorzambiano@listmail.com</i>											

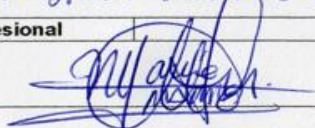


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN DE VALORES INCLUSIVOS**

Preguntas											Observaciones
Dimensión: Praxis colaborativa y comunitaria	Claridad		Coherencia en la estructura		Inducción a responder		Lenguaje sencillo y adecuado		Medición enfocada a lo que se busca alcanzar		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Promuevo actividades colaborativas para el grupo de estudiantes	X		X		X		X		X		
2. Oriento a los representantes para que se involucren en el desarrollo de los estudiantes con NEE dentro del entorno escolar	X		X		X		X		X		
3. Involucro a la comunidad educativa para fortalecer los valores como alternativa para la inclusión de estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X		
4. Organizo actividades interactivas para fortalecer la convivencia y trabajo en equipo entre pares dentro del salón	X		X		X		X		X		
5. Fomento la participación de los miembros de la familia para el apoyo y seguimiento desde casa al estudiante con NEE.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Compartir las experiencias curriculares</b>											
6. Utilizo metodología y material didáctico acordes para incentivar la colaboración para el trabajo en equipo y cubrir la necesidad de cada estudiante.	X		X		X		X		X		
7. Facilito espacios que promuevan la unión entre pares.	X		X		X		X		X		
8. Involucro a cada estudiante regular en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con NEE mediante la colaboración.	X		X		X		X		X		
9. Brindo momentos de esparcimiento que permitan la vinculación entre compañeros y que el principal actor sea el niño con NEE.	X		X		X		X		X		
10. Promuevo la colaboración entre pares para un mejor desarrollo de las fortalezas y destrezas.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Pedagogía diferenciada y reflexiva</b>											
11. Utilizo diferentes estrategias que permitan el desarrollo de todos incluidos los estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X		
12. Aplico metodología diseñada para adaptar al niño con NEE.	X		X		X		X		X		
13. Utilizo contenido adaptado para la diversidad del salón.	X		X		X		X		X		
<b>Dimensión: Compartir necesidades y fortalezas</b>											
14. Vínculo en mesas de trabajo a niños regulares y con NEE para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		X		X		
15. Realizo rutinas interactivas que permitan evidenciar las necesidades para convertirlas en fortalezas.	X		X		X		X		X		
<b>ASPECTOS GENERALES</b>											
	Si					No					Observaciones
El instrumento está apto para responder de forma clara y precisa	X										
Las preguntas están orientadas a alcanzar el objetivo propuesto	X										
Las preguntas están estructuradas con una secuencia lógica	X										
El número de preguntas permite recoger suficiente información Si considera lo contrario, sugiera el número indicado de preguntas a añadir	X										
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>	X										
<b>NO APLICABLE</b>											
Validado por: <i>Fanny Chamba Valarezo</i>	C.I.: <i>1103382667</i>					Fecha: <i>19/05/2022</i>					
Institución: <i>Nslis Campuzano Mendez</i>	Grado Académico: <i>MSc en Educación Superior</i>										
Años de experiencia profesional: <i>8 años</i>	Teléfono: <i>0998989568</i>					e-mail: <i>fanny.chamba@hotmail.es</i>					
Firma: 											



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN DE VALORES INCLUSIVOS**

Preguntas											Observaciones	
Dimensión: Praxis colaborativa y comunitaria	Claridad		Coherencia en la estructura		Inducción a responder		Lenguaje sencillo y adecuado		Medición enfocada a lo que se busca alcanzar			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1. Promuevo actividades colaborativas para el grupo de estudiantes	X		X		X		X		X			
2. Oriento a los representantes para que se involucren en el desarrollo de los estudiantes con NEE dentro del entorno escolar	X		X		X		X		X			
3. Involucro a la comunidad educativa para fortalecer los valores como alternativa para la inclusión de estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X			
4. Organizo actividades interactivas para fortalecer la convivencia y trabajo en equipo entre pares dentro del salón	X		X		X		X		X			
5. Fomento la participación de los miembros de la familia para el apoyo y seguimiento desde casa al estudiante con NEE.	X		X		X		X		X			
<b>Dimensión: Compartir las experiencias curriculares</b>												
6. Utilizo metodología y material didáctico acordes para incentivar la colaboración para el trabajo en equipo y cubrir la necesidad de cada estudiante.	X		X		X		X		X			
7. Facilito espacios que promuevan la unión entre pares.	X		X		X		X		X			
8. Involucro a cada estudiante regular en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con NEE mediante la colaboración.	X		X		X		X		X			
9. Brindo momentos de esparcimiento que permitan la vinculación entre compañeros y que el principal actor sea el niño con NEE.	X		X		X		X		X			
10. Promuevo la colaboración entre pares para un mejor desarrollo de las fortalezas y destrezas.	X		X		X		X		X			
<b>Dimensión: Pedagogía diferenciada y reflexiva</b>												
11. Utilizo diferentes estrategias que permitan el desarrollo de todos incluidos los estudiantes con NEE.	X		X		X		X		X			
12. Aplíco metodología diseñada para adaptar al niño con NEE.	X		X		X		X		X			
13. Utilizo contenido adaptado para la diversidad del salón.	X		X		X		X		X			
<b>Dimensión: Compartir necesidades y fortalezas</b>												
14. Vínculo en mesas de trabajo a niños regulares y con NEE para favorecer el aprendizaje.	X		X		X		X		X			
15. Realizo rutinas interactivas que permitan evidenciar las necesidades para convertirlas en fortalezas.	X		X		X		X		X			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>												
El instrumento está apto para responder de forma clara y precisa					Si		No		Observaciones			
Las preguntas están orientadas a alcanzar el objetivo propuesto					X							
Las preguntas están estructuradas con una secuencia lógica					X							
El número de preguntas permite recoger suficiente información					X							
Si considera lo contrario, sugiera el número indicado de preguntas a añadir					X							
<b>VALIDEZ</b>												
<b>APLICABLE</b>	X				NO APLICABLE							
Validado por: <i>Maanta Auxiliadora Moranda Duranda</i>	C.I.:				130586882-8				Fecha: 19/05/2022			
Institución:	Grado Académico:				<i>Quinto Nivel - Maestría en Psicología Educativa</i>							
Años de experiencia profesional	Teléfono:				<i>0999434049</i>							
Firma: 	e-mail:				<i>mauxi_24miranda@hotmail.com</i>							

Planillón Pretest																				
Educación en valores inclusivos																				
Praxis Col. Com.						Compartir Exp. Curric.					Pedag. Dif. Refl.			Compartir Nec. F.						
Suj.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					TOTAL
1	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			44
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
3	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	14	3	3	9	3	3	6			44
4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	2	3	5			44
5	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	14	3	3	9	3	3	6			43
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
8	3	2	2	3	3	13	3	3	2	2	13	3	3	9	2	2	4			39
9	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	14	3	2	8	3	2	5			41
10	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	14	3	3	9	3	3	6			43
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
14	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	14	3	3	9	3	2	5			41
15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	14	3	2	8	3	2	5			41
16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	12	3	3	9	3	2	5			38
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
18	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	14	3	2	8	3	3	6			43
19	3	2	3	2	2	12	3	2	2	1	10	2	2	6	2	2	4			32
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	6	2	2	4			30
21	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			43
22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
24	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	14	3	3	9	3	3	6			43
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
27	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	14	3	2	8	2	3	5			39
28	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	15	3	2	8	3	3	6			42
29	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	14	3	3	9	3	3	6			44
30	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	15	3	3	9	3	2	5			43
31	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	14	3	3	9	3	3	6			43
32	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	15	2	3	7	3	3	6			42
33	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			44
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
35	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			43
36	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	10	2	2	7	2	2	4			29
37	3	3	2	2	2	12	3	2	3	2	12	2	3	8	2	2	4			36
38	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	14	3	3	9	2	2	4			42
39	3	2	2	3	2	12	3	3	1	2	12	3	3	9	2	3	5			38
40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
41	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	15	3	3	9	2	2	4			42
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
43	2	2	2	3	3	12	3	3	3	2	14	3	3	9	3	3	6			41
44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	9	3	3	6			45
46	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	13	3	3	9	3	3	6			39

Planillón Postest																				
Educación en valores inclusivos																				
Praxis Col. Com.						Compartir Exp. Curric.					Pedag. Dif. Refl.			Compartir Nec. F.						
Suj.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					TOTAL
1	1	3	2	3	3	12	2	3	3	1	3	12	3	2	1	6	3	3	6	36
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	45
3	2	3	1	3	2	11	1	3	3	3	2	12	1	3	2	6	3	2	5	34
4	3	2	3	1	3	12	3	2	3	1	3	12	3	1	3	7	3	1	4	35
5	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	3	3	9	3	3	6	42
6	1	2	2	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	41
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	45
8	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	9	2	2	4	40	
9	1	3	1	2	3	10	2	3	2	3	2	12	3	3	9	2	3	5	36	
10	2	2	3	3	2	12	3	2	3	3	2	13	2	3	2	7	3	3	6	38
11	3	3	2	2	2	12	3	3	1	2	3	12	3	2	3	8	2	3	5	37
12	3	1	3	3	3	13	1	2	3	2	3	11	2	3	2	7	3	2	5	36
13	1	3	2	1	1	8	3	3	2	3	2	13	3	3	2	8	2	3	5	34
14	3	1	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	2	1	3	6	3	3	6	39
15	3	3	3	3	2	14	3	1	1	3	3	11	3	3	1	7	2	3	5	37
16	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	3	14	1	3	3	7	3	3	6	40
17	2	3	2	2	3	12	1	2	2	3	3	11	3	2	2	7	1	3	4	34
18	3	3	3	3	1	13	3	3	3	2	3	14	3	3	1	7	3	1	4	38
19	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	13	3	3	3	9	3	3	6	42
20	2	3	3	1	3	12	3	1	3	3	3	13	3	3	3	9	3	3	6	40
21	3	2	3	3	2	13	3	3	1	2	3	12	3	3	3	9	3	3	6	40
22	3	3	3	2	3	14	2	2	3	3	3	13	2	2	2	6	2	2	4	37
23	3	1	2	3	2	11	3	3	2	2	3	13	3	3	3	9	3	3	6	39
24	1	2	3	3	3	12	2	3	3	3	3	14	3	2	3	8	1	2	3	37
25	3	3	3	2	1	15	3	1	3	1	3	15	3	3	3	9	3	3	6	45
26	2	3	2	3	3	15	2	3	2	3	3	15	3	2	3	9	2	3	6	45
27	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	2	2	4	41
28	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	2	2	3	7	2	3	5	39
29	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	6	44
30	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	2	5	43
31	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	6	44
32	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	2	7	3	3	6	42
33	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	44
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	45
35	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	43
36	2	2	3	2	2	11	2	3	2	3	3	13	3	2	3	8	2	2	4	36
37	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	2	12	3	3	3	9	2	2	4	38
38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	2	2	4	43
39	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	3	9	3	3	6	42
40	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	9	3	3	6	44
41	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	1	3	3	7	2	2	4	38
42	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	9	3	3	6	43
43	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	9	3	3	6	42
44	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	3	8	2	3	5	42
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	2	5	44
46	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	3	3	6	44



## Autorización para aplicación de instrumentos



### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "Néstor Campuzano Mendoza"

Email: [nestor\\_campuzano\\_m@hotmail.com](mailto:nestor_campuzano_m@hotmail.com)

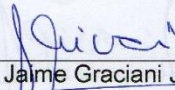
Guayaquil, 27 de mayo de 2022

#### AUTORIZACIÓN

Yo, Jaime Nicolás Graciani Jiménez con C.I. 0907496285 director de la Escuela de Educación Básica "Néstor Campuzano Mendoza", autorizo a Nelly Mariuxi Oviedo Oviedo con C.I. 0917345373, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo", para que aplique sus instrumentos de recopilación de información para medir las variables: ALTERIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES, como parte de la investigación titulada: "Alteridad para fomentar la educación en valores inclusivos de los docentes de una institución educativa Guayaquil, 2022"

Otorgo la presente autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

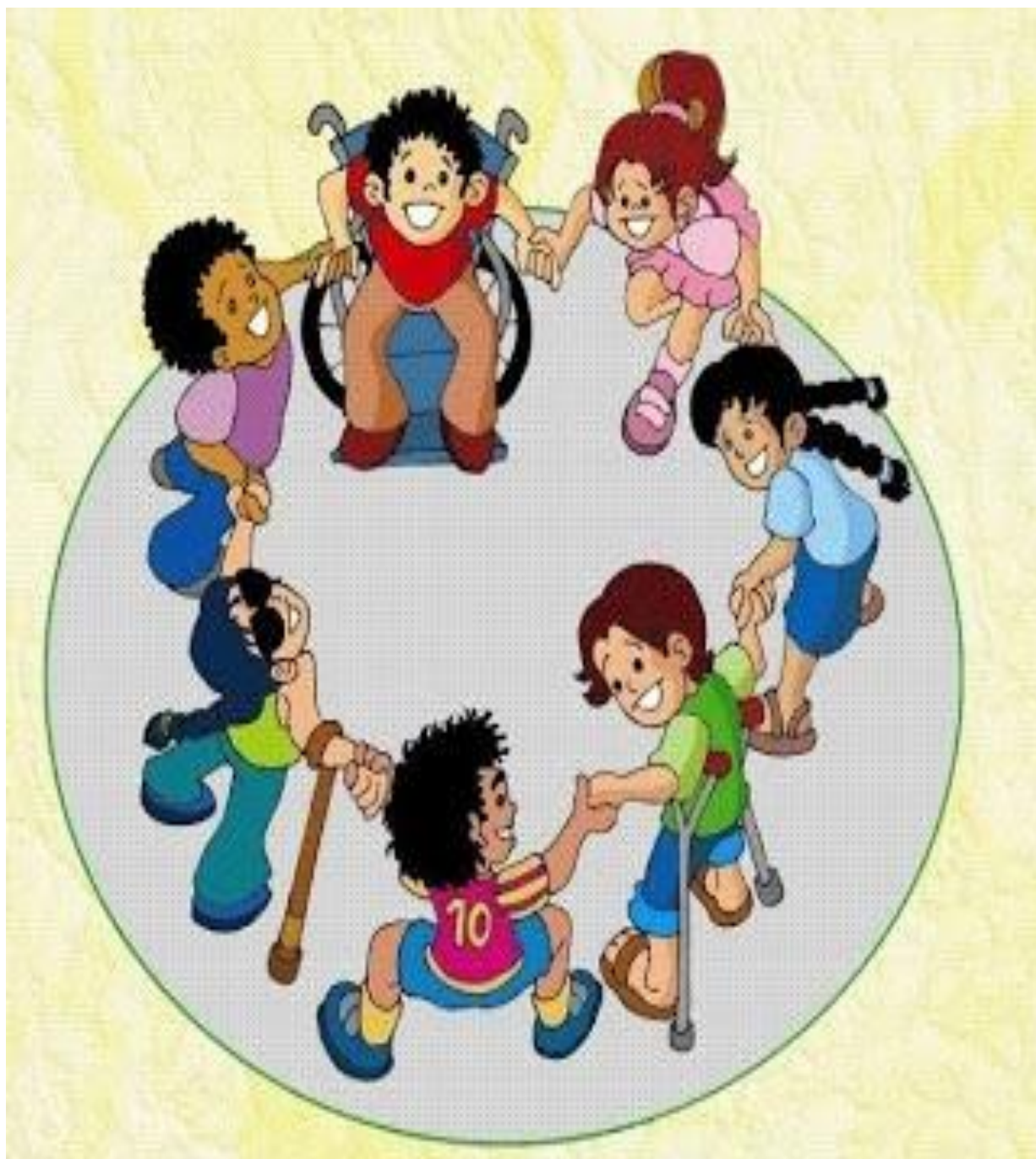
Atentamente

  
Lic. Jaime Graciani Jiménez

Director



**Inspírate para enseñar con alteridad, diversos pero iguales.**



**Autor: Oviedo Oviedo, Nelly Mariuxi**

## **Introducción**

El acceso a una educación en condiciones igualitarias y oportunidades para aprender, constituyen un compromiso que deben ser asumidos por los gobiernos e instituciones educativas tanto públicas como privadas. En el Ecuador se han creado leyes y acuerdos que han dado paso a estas iniciativas de educación inclusiva en cada etapa; dentro de la educación, la inclusión consiste en tener actitudes de respeto a las diferencias y de ellas hacer un marco de oportunidad para desarrollarse, dar paso a la participación y al aprendizaje. Así como también diseñar espacios de inclusión, los cuales son el eje vital que requiere de la participación de algunos agentes sociales, siendo la educación un factor coercitivo que tome en cuenta la diversidad de los individuos y grupos sociales para evitar una posible exclusión.

Estos espacios como tal, consiste en diseñar un sistema de valor que permitan ejecutar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ende, debe crearse un cambio de enfoque que facilite la flexibilidad que tiene la diferencia como tal. A nivel internacional, las políticas públicas afines a la educación han tomado un camino progresivo de generar mecanismos que permitan avanzar en los espacios inclusivos, tomando como referencia la diversidad estudiantil, en aspectos tales como: raza, etnia, lengua, género, religión, estilos de aprendizaje, condiciones personales, capacidades intelectuales, entre otros.

Ante la problemática del rechazo por parte del personal docente hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en realizar procesos de inclusión dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, se propone la elaboración de un programa de alteridad, el cual se dirija al personal docente en cuanto a la alteridad, que permita fomentar una educación inclusiva con valores. Este programa permitirá desarrollar de forma eficiente del proceso de enseñanza – aprendizaje fundamentado en valores inclusivos, los cuales sirvan para dar un espacio propicio para los estudiantes que presenten alguna discapacidad.

El programa está formado por 8 talleres educativos con una duración de 45 minutos cada uno, cuyas sesiones durarán de lunes a viernes, el que permitirá a los alumnos desarrollar, mejorar y fortalecer los aprendizajes. En este enfoque, las actividades son realizadas con el propósito de cumplir el objetivo general y

específicos planteados, a través de una secuencia metodológica. El presente programa se enfoca en generar una herramienta metodológica al personal docente con información veraz que sea de utilidad para realizar actividades similares a las propuestas y fortalecer la inclusión basada en la alteridad con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las actividades del programa de educación en valores inclusivos, se basará en la teoría de Emmanuel Lévinas (1987), quien manifestó que la alteridad es una esencia que consiste en la realidad absoluta de otra persona con respecto a uno mismo, y que motiva que esta parte del otro sea siempre inagotable e inabarcable en su totalidad. Además, se conjuga con la teoría de Gibson Suanne (2006), quien manifiesta que la educación inclusiva es aquella que facilita la mejora del aprendizaje mediante las prácticas participativas en la comunidad, compartiendo las necesidades y fortalezas para que existan las respectivas adaptaciones y generar un ambiente agradable y propicio para el desarrollo del aprendizaje. Los ejes centrales del programa son: la praxis colaborativa y comunitaria; compartir las experiencias curriculares; la pedagogía diferenciada y reflexiva, y compartir necesidades y fortalezas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar el Programa “Inspírate para enseñar con alteridad, diversos pero iguales” para contribuir a la formación complementaria y desarrollo de competencias en el personal docente con el propósito de promover un sistema de educación inclusiva.

#### **1.1. Objetivos Específicos**

Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de la educación inclusiva.

Difundir experiencias curriculares exitosas referente a la educación inclusiva con el propósito de ser replicadas en el contexto escolar.

Establecer estrategias de mediación didáctica y pedagógica que viabilicen la atención de los niños con necesidades educativas especiales en el aula de clase.

Fomentar el trabajo colaborativo dentro del marco de la educación inclusiva con el personal docente de la institución.

## **Desarrollo del Programa**

### **Planificación Educativa**

La planificación educativa de acuerdo con Carriazo (2020) delimita los fines para poder alcanzar los objetivos y metas educativos. Mediante la planificación se puede establecer el qué y cómo hacer para el logro educativo. Es así, que permite establecer los elementos necesarios para el desarrollo de la enseñanza. Dentro de la planificación educativa, es importante incluir todos los aspectos que, de una u otra manera integran las actividades a desarrollarse. Además, esta herramienta es fundamental para la práctica docente, la misma que permite establecer objetivos que se deseen lograr en cada una de las actividades que se plantean en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula. Esto le permitirá tener recursos y herramientas ante los retos que el mundo de hoy les plantea.

Cada sesión se planificará en base a la secuencia metodológica conocida como (DUA), el cual consiste en que la población estudiantil tiene la capacidad de aprender, tomando en cuenta la diversidad en el aula, para lo cual se requiere que el currículo tenga flexibilidad pedagógica para que todo el alumnado aprenda. Dentro de los principios que se sustenta están los siguientes: 1) múltiples formas de representación, el cual consiste en utilizar diversas formas de presentación de materiales por medio de recursos visuales, kinestésicos y auditivos, para estimular los diferentes estilos de aprendizaje; 2) las diferentes formas de expresarse, con el fin de comprobar que el conocimiento nuevo se haya asimilado, a través de sociodramas, exposiciones, debates, investigaciones, ponencias, entre otros, y 3) distintas formas de motivación, las cuales se orientan a mantener motivado al estudiante, convirtiendo el reto cognitivo en alcanzable pero desafiante (Segura & Quiros, 2019).

### **Metodología**

Cada una de las sesiones que conforma el programa de sensibilización inclusiva “Inspírate para enseñar con alteridad, diversos pero iguales” se planificó en base a la secuencia metodológica proporcionada por el DUA enmarcado en la



diversidad del estudiantado, cuyo objetivo es incluir de forma efectiva a cada alumno, minimizando cualquier barrera existente en el aula, dentro de las fases de Inicio, Desarrollo y Cierre (MINEDUC, 2020). Para dar paso a la etapa de inicio, se empezará con la pregunta: ¿qué vamos a aprender?, la misma que en primera instancia hace referencia sobre la presentación del contenido y conocimientos, tomando en cuenta que no todos los estudiantes procesan la información de la misma forma, por lo que el docente a través de diferentes formatos y soportes presentará la información, tomando en cuenta la capacidad perceptiva, comprensiva, uso de lenguaje de cada uno de los estudiantes.

La siguiente etapa del desarrollo metodológico comprende la etapa del ¿por qué aprender?, la cual consiste en motivar de forma individual o grupal según sea el caso. Es importante que, en esta etapa el docente proporcione distintas opciones para motivar a los estudiantes, los cuales aseguran que el alumno se asegure con el compromiso y cooperación en las actividades planificadas. Finalmente, la parte del cierre se centra en la acción y expresión. Esta etapa responde a la pregunta: ¿cómo aprender?, para lo cual el DUA orienta al docente a que el estudiante exprese cómo aprendió los contenidos vertidos en el aula. Esto permite la variedad existente en poder demostrar lo aprendido.

## **Evaluación**

De acuerdo con Vaccarinni (2014), la evaluación del conocimiento es un proceso de comunicación interpersonal, con características propias de la comunicación humana. La misma que es esencial para entender por qué los resultados no dependen sólo de las características del “objeto” que se evalúa, sino, también depende de quienes realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí.

En base a lo indicado por Gutiérrez (2020), la evaluación del conocimiento es: “proceso que permite indagar el valor educativo de un programa, la importancia, exigencias y significados ulteriores”.

En consecuencia, se puede definir a la evaluación del conocimiento como el proceso que permite medir el grado en el cual se asimilan los contenidos de un determinado curso por parte de quienes lo integran. Esta medición comprende

establecer la evolución de la asimilación de conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas, en base a la formación recibida y sus efectos en los estudiantes. La evaluación del conocimiento es un proceso sistemático el cual se planifica de forma anticipada, basado en cuatro distintos aspectos: qué, cómo y cuándo realizar la evaluación. Los resultados que se obtengan de la evaluación respectiva sirven como indicadores de referencia para determinar la eficacia de la impartición de conocimientos, por ende, la calidad de la misma. La medición de la evaluación se lo realizará a través de una ficha de observación, la misma que permite visualizar el logro de cada uno de los participantes en los talleres planificados, y ser registrados de forma individual.

### **Actividades y Cronograma**

No.	Sesión
1	El "Sí mismo como otro" (plano metafísico)
2	El misterio del ser y la diferencia real (plano religioso)
3	Adaptando mi realidad intelectual (plano intersubjetivo)
4	La donación del yo (plano individual)
5	Conociéndome a mí mismo (plano metafísico)
6	Soy el reflejo perfecto de la imagen y semejanza de Dios (plano religioso)
7	Ama a tu prójimo como a tí mismo (plano ético)
8	Viviendo realidades inclusivas (plano intersubjetivo)

## TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

**TÍTULO:** El Sí mismo como otro

Área	Competencia	Instrumento
Educación Inclusiva	Conocer la necesidad de motivación y cooperación en beneficio de los estudiantes con NEE.	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> El expositor da un saludo general y da la bienvenida a los docentes que participarán en el programa de sensibilización inclusiva. En él se detallarán las sesiones y la metodología que se aplicará en cada una de ellas. Para dar paso a la sesión, se dará paso a un video denominado: “Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia?” cuyo link es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA">https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA</a> el cual trata de un niño que no cuenta con una voz predilecta, pero su profesor lo motiva e insiste en las capacidades que él tiene para formar parte de él. <b>(5 min.)</b></p>	Video Laptop Diapositivas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Exploración:</b> A través de una interacción de preguntas y respuestas el expositor inicia un intercambio de ideas sobre el contenido del video. Inicia preguntando: ¿Cuál es el mensaje del video? ¿Cuál fue la perspectiva del docente hacia el niño que no quería ir al coro? ¿qué motivó al niño a incluirse en el coro musical? ¿Cuáles fueron los factores determinantes que contribuyeron en la inclusión del niño? <b>(5 min.)</b></p> <p><b>Proceso de construcción:</b> Se exponen diapositivas de las posibles necesidades educativas especiales que se presentan en los estudiantes, y la forma de cómo identificarlos en ellos, con sus posibles causas, efectos y soluciones respectivas. Después, se procede a describir las posibles acciones a tomar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con el fin de derivar los casos y ellos de forma profesional, determinen un diagnóstico previo para determinar el tipo de discapacidad que tenga el estudiante y trabajar acorde a la necesidad. <b>(10 min.)</b></p>	
<b>Cierre</b>	<p><b>Consolidación</b></p> <p>Mediante el ejemplo de un caso presentado en el video, determinar en grupo de dos la acción a tomar considerando las necesidades del estudiante. El expositor hace énfasis en la importancia de la inclusión educativa en los estudiantes, y mediante la interacción de preguntas y respuestas, solicita a cierto número de participantes un resumen de los respectivos contenidos vistos en la sesión. <b>(15 min.)</b></p>	

Ficha de observación			
Criterio	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Conoce la necesidad de motivación y cooperación en beneficio de los estudiantes con NEE.			



## TALLER DE APRENDIZAJE Nº 2

**TÍTULO:** El misterio del ser y la diferencia real

Área	Competencia	Instrumento
Educación Inclusiva	Analizar las perspectivas referentes a la pedagogía diferenciada y reflexiva en base a la educación inclusiva	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La sesión iniciará con el juego del lazarillo, el cual se juntarán parejas, donde uno será vendado y la otra persona estará de guía. Entonces, deberán caminar hacia un lugar destinado y ubicarse en una silla tomando un papel y material, luego cambiarán de posición. La pareja que más rápido lo haga, gana. <b>(10 min.)</b></p>	Video Laptop Diapositivas Hojas con contenido impreso
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Exploración:</b> Se realiza un análisis respectivo del juego, el cual se analizará detenidamente la importancia de la sensibilización de quienes sufren de discapacidad. Además, la importancia de buscar mecanismos de empatía y ayuda para quienes no pueden estar en igualdad de condiciones, motivará al docente a buscar mecanismos de adaptación para que los estudiantes con NEE se integren en la pedagogía aplicada en el aula de clases. <b>(5 min.)</b></p> <p><b>Problematización:</b> El capacitador en compañía del DECE describen las necesidades que requieren los estudiantes en función de sus NEE, en donde se definirán elementos que servirán de ayuda para adaptar la forma de enseñanza dentro del aula para dichos estudiantes.</p> <p><b>Proceso de construcción:</b> El capacitador proporcionará un plan de clases para las parejas conformadas, y se analizará bajo las siguientes preguntas: ¿aplican para todos y todas? En base a lo analizado, ¿de qué manera se puede personalizar ante casos de alumnos con NEE? Para el efecto, se planteará el escenario de alumnos que presenten TDAH y no videntes. <b>(20 min.)</b></p>	
<b>Conclusiones</b>	<p>Se realiza un análisis general de las experiencias vividas dentro del aula de clases, manifestando las dificultades que sufren los estudiantes con NEE planteados y las posibles soluciones pedagógicas que pueden darse dentro del aula, para incluirlos con el resto. <b>(5 min.)</b></p>	

Ficha de observación			
Criterio	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Analiza las perspectivas referentes a la pedagogía diferenciada y reflexiva en base a la educación inclusiva			

### TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

**TÍTULO:** Adaptando mi realidad intelectual

Área	Competencia	Instrumento
Educación Inclusiva	Realiza adaptaciones curriculares tomando en cuenta las NEE de los estudiantes	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Como paso previo a la sesión, se expone el video denominado: Adaptaciones para niños con Necesidades Educativas Especiales del link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EBhaqzAzj14">https://www.youtube.com/watch?v=EBhaqzAzj14</a>, el cual mostrará los diferentes tipos de adaptaciones que deben aplicarse para los estudiantes con estos requerimientos. Luego se procede con la pregunta: ¿Por qué es importante realizar adaptaciones? ¿Cuál cree usted son los beneficios que recibe el estudiante al realizar estas adaptaciones? <b>(15 min)</b></p>	Video Laptop Diapositivas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Exploración:</b> Se procede con una demostración de planificaciones que contienen varias adaptaciones de las áreas curriculares como: Lenguaje, Matemáticas e Idioma Extranjero. Se especificarán los contenidos con sus respectivas destrezas y criterios de desempeño, para luego ver los mecanismos de adaptación que se utilizan para los alumnos con NEE de cada una de las planificaciones.</p> <p><b>Problematización:</b> En base a un ejemplo que utilice el capacitador, se diseñará una planificación donde existirán alumnos con NEE. Este documento se lo realizará con el aporte de todos los participantes presentes, para juntos encontrar soluciones ante el escenario planteado.</p> <p><b>Proceso de construcción:</b> Se formarán grupos en base a al área al cual pertenecen, para luego indicarles el tema del contenido y se distribuirá un estudiante con NEE figurado, con el propósito de que se diseñe una planificación en función de dichas necesidades. Finalizado el trabajo, cada área expondrá su planificación y dará sus razones del por qué los recursos para adaptación a utilizarse.</p> <p>Como cierre de la clase, se realizará un resumen de cada una de las exposiciones presentadas, enfatizando la importancia de realizar adaptaciones de acuerdo con la NEE evidenciada en el aula.</p>	
<b>Conclusiones</b>		

Ficha de observación			
Criterio	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Realiza adaptaciones curriculares tomando en cuenta las NEE de los estudiantes.			

### TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

**TÍTULO:** La donación del yo

Área	Competencia	Instrumento
Educación Inclusiva	Crear un ambiente educativo agradable con el propósito de incluir a aquellos estudiantes con NEE en el aprendizaje de nuevos contenidos	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Se iniciará la clase con el juego denominado: “La Canasta Revuelta”. Consiste en que se formarán por parejas y cada una de ellas les dirá la provincia y capital que deben escribir y colocarse en el pecho. Luego, el expositor comenzará a mencionar los nombres de la Provincia y la Capital al azar, y quienes lo tengan, se pondrán de pie, de tal forma que se los pueda identificar. Después, se proceden a cambiar de puesto y se quitarán las notas en el pecho, ya que al final de 3 intervenciones, cada persona dirá qué capital y provincia tuvo a su cargo. Ganará quien haya memorizado de mejor manera.</p>	Video Laptop Diapositivas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Exploración:</b> Se iniciará con una reflexión importante sobre la importancia del trabajo en equipo, creando un ambiente agradable dentro del aula. El énfasis referente a apoyarse los unos a los otros, distribuyendo las actividades dentro de un grupo, contribuirá a lograr retos y desafíos alcanzables en los estudiantes, independientemente de que si en ellos hay NEE o no.</p> <p><b>Problematización:</b> Se dará una explicación sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y en Proyectos, el Aprendizaje Colaborativo, como metodologías útiles para aplicarlas en el aula. Conjuntamente con los participantes, se interactúa a la hora de describir las ventajas y desventajas de las metodologías planteadas.</p> <p><b>Proceso de construcción:</b> Se formarán grupos de 4 participantes, donde el expositor distribuirá un respectivo tema con sus indicaciones. Cada grupo tendrá la obligación de hallar las posibles respuestas, para lo cual deberán asignar un líder y de esta manera, se reparte las tareas, y al final consensuan los resultados para ser expuestos en el aula.</p> <p>El expositor en función de lo mostrado por cada grupo, enfatizará la importancia del trabajo en equipo, el cual contribuye a generar un ambiente óptimo y propicio para el aprendizaje, tomando en cuenta la participación de todos los integrantes en el aula, sin exclusión alguna y de acuerdo con las capacidades respectivas.</p>	
<b>Conclusiones</b>		

Ficha de observación			
Criterio	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Crea un ambiente educativo agradable con el propósito de incluir a aquellos estudiantes con NEE en el aprendizaje de nuevos contenidos			

## TALLER DE APRENDIZAJE Nº 5

**TÍTULO:** Conociéndome a mí mismo

Área	Competencia	Instrumento
Educación inclusiva	Conocer las virtudes y limitaciones de cada individuo en base a sus características únicas basados en la discapacidad	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Para dar inicio a la clase, los participantes formarán un círculo y se pondrán en el pecho una tarjeta con su respectivo nombre. Cada uno de ellos tendrá que memorizarlo en base a un tiempo prudencial. Luego, se procede a quitarse la tarjeta y la circula de derecha a izquierda, para luego detenerse el movimiento. Cada persona tendrá una tarjeta que no le pertenece, y luego buscará a su respectivo dueño, en un lapso de 10 segundos. Quien se quede con tarjeta ajena, entregará una prenda. El ejercicio concluye cuando todos los participantes se aprendan el nombre de todos. <b>(10 min.)</b></p> <p><b>Exploración:</b> Se inicia una lluvia de ideas referente a la discapacidad, para la definición conceptual. <b>(5 min.)</b></p> <p><b>Proceso de construcción:</b></p> <p>Se proyecta imágenes en las que se observa las diferentes discapacidades existentes en el mundo. Luego, se muestra la biografía de personas que pese a tener una discapacidad, han destacado en el campo en el cual se han desenvuelto. El expositor disertará sobre la discapacidad y su respectiva clasificación. Después, procede a identificar las limitaciones que cada una tiene tanto física, mental y emocional, para movilidad y aprendizaje. Además, se mostrará las vías y alternativas de inclusión en cada caso a presentarse.</p> <p>Continuando con la exposición, se proyectará un cortometraje denominado: "Tamara", el cual trata de una niña sordomuda que pese a sus limitaciones, tiene el deseo de ser una bailarina que, con ayuda de su madre, consigue su sueño.</p> <p>El link es: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw">https://www.youtube.com/watch?v=X2hN1xSCicw</a></p>	Video Laptop Diapositivas Cartulina Marcadores
<b>Desarrollo</b>		
<b>Conclusiones</b>	Dentro de la parte final de la exposición, se procede a una interacción de preguntas y respuestas, para asentar las bases sobre la discapacidad, limitaciones y formas de incluir dentro del aula a quienes padezcan de las mismas.	

<b>Ficha de observación</b>			
Criterio	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Conoce las virtudes y limitaciones de cada individuo en base a sus características únicas basados en la discapacidad			

## TALLER DE APRENDIZAJE Nº 6

**TÍTULO:** Soy el reflejo perfecto de la imagen y semejanza de Dios

Área	Competencia	Instrumento
Educación inclusiva	Identificar las capacidades que tiene cada individuo, independientemente de la discapacidad que tenga	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> Iniciar la exposición con la lectura del pasaje bíblico de Éxodo 4:10: “Entonces dijo Moisés a Jehová: ¡Ay, Señor! nunca he sido hombre de fácil palabra, ni antes, ni desde que tú hablas a tu siervo; porque soy tardo en el habla y torpe de lengua.</p> <p><sup>11</sup> y Jehová le respondió: ¿Quién dio la boca al hombre? ¿o quién hizo al mudo y al sordo, al que ve y al ciego? ¿No soy yo Jehová? <sup>12</sup> ahora pues, ve, y yo estaré con tu boca, y te enseñaré lo que hayas de hablar”.</p> <p><b>Exploración:</b> Se inicia una lluvia de ideas sobre este pasaje bíblico y el alcance de la vida de Moisés dentro del pueblo judío. Resaltar que, pese a tener limitaciones en el habla, logró dirigir a una nación de casi 2 millones de habitantes a la Tierra Prometida.</p>	Biblia Video Laptop Diapositivas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Problematización:</b> Se da paso a la lectura y análisis de casos de personas que presentaron discapacidad y la forma cómo Jesús los trató a cada uno de ellos, el propósito de sus limitaciones y lo que lograron pese a las mismas. Ejemplo: el ciego Bartimeo, el cojo del templo, los diez leprosos, la mujer con el flujo de sangre, entre otros.</p> <p><b>Proceso de construcción:</b> Se proyecta el video del testimonio de Nick Vujicik quien no tiene sus extremidades en el link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YE78b6yokHA">https://www.youtube.com/watch?v=YE78b6yokHA</a>, quien cuenta sobre sus limitaciones y que al ponerse en manos de Dios, serán superadas a través de la fe. Sin brazos, sin piernas, sin límites!</p>	
<b>Conclusiones</b>	<p>Se procede a cerrar la clase con una invitación a reflexionar sobre la aceptación y amor que el mismo Dios tuvo sobre las personas discapacitadas con las cuales El trató. Esto implica que, pese a tener limitaciones, cada uno de ellos tuvo un propósito en esta vida, y al verse apoyados en su fe en El, lograron rompiendo límites aparentemente imposibles de vencer.</p>	

Ficha de observación			
Criterio	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Identifica las capacidades que tiene cada individuo, independientemente de la discapacidad que tenga.			

## TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

**TÍTULO:** Ama a tu prójimo como a tí mismo

Área	Competencia	Instrumento
Educación inclusiva	Enseñar sobre la importancia del respeto al otro en su particularidad y especificidad en base a la ética y buenas costumbres.	Ficha de observación
Secuencia didáctica	Secuencia metodológica	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La exposición inicia con el tema: “Diversidad y respeto” con el link:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0">https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0</a>                      el cual trata de la inclusión de una niña indígena en la clase que sufrió vejamen y maltrato por su condición nativa, quien encontró empatía con un compañero y buscó cómo integrarse con el resto de sus compañeros.</p>	Video Laptop Diapositivas
<b>Desarrollo</b>	<p><b>Exploración:</b> Se inicia una lluvia de ideas referente a los diferentes tipos de discriminación existentes en las aulas de clases. Además, se diserta sobre el irrespeto existente por la condición física, emocional, religiosa, étnica que es objeto de bullying en las aulas, conjuntamente con los peligros y consecuencias que puede generar en quienes los sufren.</p> <p><b>Problematización:</b> Se identifican las formas de violencia escolar en el aula, personas que intervienen y formas de erradicar la violencia escolar en base al respeto, mediación de conflictos y aceptando al resto de compañeros con sus diferencias.</p>	
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Proceso de construcción:</b> Se plantean casos de irrespeto hipotéticos en grupos para ser analizados, con el fin de encontrar soluciones respectivas al escenario planteado. En grupo de 8 integrantes se buscan posibles soluciones para después ser expuestos al grupo</p> <p>Se enfatiza la importancia de respetar al prójimo con sus diferencias sean cual sean, compartiendo las medidas preventivas que sirvan para crear un ambiente de respeto entre compañeros, evitando formas de agresión verbal que atenten contra la integridad de los estudiantes.</p>	

Ficha de observación			
Criterio	Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Conoce sobre la importancia del respeto al otro en su particularidad y especificidad en base a la ética y buenas costumbres			



<p><b>Conclusiones</b></p>	<p>de los estudiantes con NEE.</p> <p><b>Proceso de construcción:</b> Se formarán dos grupos de participantes, quienes cada uno simulará de acuerdo a los videos vistos, escenarios de alumnos discapacitados, el tema de clase visto y la forma cómo ayudarían a que el estudiante con NEE, pueda ser incluido en el aprendizaje. Cada grupo terminará con una reflexión acerca de la educación inclusiva y la importancia de aplicarla en el quehacer docente.</p> <p>El expositor dará paso a las reflexiones finales sobre la importancia de la alteridad y la educación con valores inclusivos, considerando que cada alumno es un universo distinto pero a la hora de aprender, el docente es el principal ejecutor de que todos tengan el mismo conocimiento, considerando las diferencias y ritmos de aprendizaje que cada estudiante tiene en sí.</p>	
----------------------------	--	--

<p><b>Ficha de observación</b></p>			
<p>Criterio</p>	<p>Siempre 1</p>	<p>A veces 2</p>	<p>Nunca 3</p>
<p>Conoce experiencias exitosas en base a la educación inclusiva</p>			