



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Herramientas tecnológicas en la práctica profesional de
estudiantes técnicos de enfermería de un instituto de Lima
Norte – 2022**

AUTORA:

Hoyos Muñoz, Elita (orcid.org/0000-0002-6739-3107)

ASESOR:

Dr. Diaz Salvatierra, Eddy Ronald (orcid.org/0000-0001-6164-6460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi madre con todo mi amor, cada día me da fuerza para lograr lo que me propongo, su bendición me protege todos los días a lo largo de mi vida y me conduce por el camino correcto. Así también a mi mejor hija Nataly le dedico este trabajo con todo mi corazón.

A Dios, por permitirme tener una familia maravillosa que me apoya siempre; a mi familia, que siempre me acompaña en cada decisión y proyecto que tomo. Doy gracias a la vida, porque cada día me demuestra lo justa que puede llegar a ser y permitirme disfrutar cada día de mi vida. El camino no ha sido fácil, pero gracias a su inmensa bondad y amor se ha podido lograr; por tal motivo, hago llegar mi afecto a toda mi linda familia.

Agradecimiento:

Agradezco infinitamente a mi asesor Eddy Ronal Diaz Salvatierra por brindarme sus conocimientos y guiarme para lograr los objetivos en mi trabajo, también agradezco la universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de fomentar el espíritu de investigación y realizar la presente tesis, así también al instituto SISE por permitirme extraer los datos estadísticos para poder realizar el trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Población del curso.</i>	24
Tabla 02 <i>Herramientas tecnológicas.</i>	25
Tabla 03 <i>Prácticas profesionales.</i>	26
Tabla 04 <i>Validez de contenidos del instrumento por juicio de expertos.</i>	26
Tabla 05 <i>Estadísticos de confiabilidad Variable Estrategias tecnológicas.</i>	27
Tabla 06 <i>Estadísticos de confiabilidad Variable Prácticas profesionales.</i>	27
Tabla 07 <i>Niveles y frecuencias de la variable herramientas digitales y sus dimensiones de estudiantes auxiliares enfermería.</i>	29
Tabla 08 <i>Niveles y frecuencias de la variable Prácticas Profesionales y sus dimensiones.</i>	30
Tabla 09 <i>Pruebas de normalidad.</i>	31
Tabla 10 <i>Prueba de hipótesis General para determinar la influencia entre Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las Estrategias tecnológicas y Prácticas profesionales.</i>	32
Tabla 11 <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia del proceso de información influye significativamente en la práctica profesional.</i>	32
Tabla 12 <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia el uso de materiales didácticos interactivos con la práctica profesional.</i>	34
Tabla 13 <i>Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de la información y la comunicación en la práctica profesional</i>	35

Índice de Figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> Esquema descriptivo correlacional	21

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como título: Herramientas tecnológicas en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, cuyo propósito fue determinar de qué manera las Herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería, sustentada en una metodología de tipo básico, de diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, con muestra de estudio a 56 estudiantes del V ciclo. Los resultados conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicaron que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,096 con valor de significancia de 0,132, siendo valor inferior al α de 0,05, determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional. La conclusión conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,096 y un valor de significancia de 0,132, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional, siendo alta, obteniéndose un valor de $< 0,05$ la cual rechaza la H_0 , aceptando la H_1 alterna. influyen significativamente en la práctica profesional de los estudiantes técnicos de enfermería.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, prácticas profesionales, proceso de información.

Abstract

The research work was titled: Technological tools in the professional practice of technical nursing students of an Institute of North Lima - 2022, whose purpose was to determine how technological tools influence the professional practice of technical nursing students, supported in a basic type methodology, non-experimental cross-sectional design, quantitative approach, with a study sample of 56 students of the V cycle. The results according to the contrast test of the likelihood ratio indicated that the logistic model is significant with a Chi square of 4.096 with a significance value of 0.132, being a value lower than the α of 0.05, determined that digital tools significantly influence in professional practice. The conclusion according to the contrast test of the likelihood ratio indicated that the logistic model is significant with a Chi square of 4.096 and a significance value of 0.132, being a value lower than the α of 0.05, determined that digital tools significantly influence professional practice, being high, obtaining a value of <0.05 which rejects the H_0 , accepting the alternate H_1 . significantly influence the professional practice of technical nursing students.

Keywords: Digital tools, professional practices, information process.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual a nivel internacional vivimos en una era moderna donde las redes sociales influyen en el aprendizaje utilizando como recurso las Herramientas tecnológicas, el uso de la inteligencia artificial cubre una expectativa importante en el desarrollo de sus habilidades. A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con el deseo de proporcionar orientación a los educadores sobre el uso de las TIC para mejorar la educación, ha introducido los cánones de Habilidades en TIC de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Se han diseñado tutores para unos 100 grupos docentes. Ayudar a los responsables de las políticas educativas a identificar las habilidades que los docentes necesitan en cada país para mejorar el servicio educativo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019).

Los docentes actuales tienen el deber de encontrar sentido a la gestión de su experiencia docente en la educación superior, innovándose constantemente con la tecnología que nos presenta este mundo globalizado, lo que depende de la calidad de las fuentes que caracterizan la experiencia, como el logro educativo, la motivación, y condiciones de trabajo, para lograr mejorar las condiciones de calidad en los estudiantes de nivel superior entendiendo las posibilidades de producción académica y tratando de entender cómo las instituciones de nivel superior tienen el potencial para mediar y cambiar el modo, de la formación de sus estudiantes de nivel superior en la línea educativa Lozada, (2017).

Hace 20 años se puso en funcionamiento el primer pabellón público de internet y el acceso virtual a la información democratizó no solo a las instituciones superiores y sociedades académicas que la usaban, sino también a todos aquellos que querían usarla. haciéndolo práctico a su discreción, y desde el año 2000, después de bajar el estipendio para acceso a la red, se ha vuelto aún más rentable. Los servicios que ofrece Internet varían ampliamente, y los adultos jóvenes estudiantes son las personas más importantes que usan el enlace todos los días. Sus principales aplicaciones son el correo electrónico, la mensajería en línea, la búsqueda y las compras, una práctica que ha cambiado drásticamente las

operaciones diarias Lozada, J. (2017).

Las instituciones superiores de las diferentes regiones utilizan las Herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) como un elemento fundamental su acceso al formación , utilizando esta tecnología y la llamada educación 'tecnología educativa'; en base a diferentes modelos de enseñanza, debe continuar la educación superior en una educación de excelencia y uso directo de las nuevas tecnologías; en estos últimos tiempos se viene utilizando las diferentes plataformas virtuales (aula virtual) para apoyar al estudiante, desde donde puede encontrar toda la información que necesita, navegar y aprender a utilizar los recursos tecnológicos fortaleciendo así sus propios conocimientos; este modelo de educación y formación profesional se conoce como "educación virtual", blended learning, ya que no requiere una autenticidad continua de los estudiantes para desarrollar su b-learning Lozano, Zárate, & Llaven, (2018).

Sin embargo, a nivel nacional se ha investigado poco sobre si los estudiantes utilizan las Herramientas tecnológicas para investigar o reforzar conceptos y aprendizajes, de forma independiente o bajo la guía de un docente, los profesores de hecho están motivando a los estudiantes a trabajar para realizar las actividades, sobre los temas tratados en los sitios web, permitiendo mejorar su aprendizaje buscando una educación de calidad. Los estudiantes suelen tener la costumbre de analizar de forma no sistemática porque no se les suele enseñar directamente. Por lo tanto, al comienzo de sus estudios, la mayoría de los estudiantes deben mejorar su estrategia de organización del tiempo, habilidades y de toma de decisiones, así como la recuperación y selección de información, el enfoque a largo plazo y los cursos de capacitación. El análisis, la mejora y la capacitación es un paso importante para que los estudiantes aprovechen al máximo sus años académicos y logren consolidar sus aprendizajes en el uso de las herramientas digitales para sus prácticas profesionales Lozano, P. 26 (2014).

Si bien la experiencia es un enclave en el despegue a la carrera, podemos citar a nivel local preferentemente en estudiantes de un Instituto de Lima Norte, localizado en Puente Piedra, la enseñanza en línea por sí sola no es suficiente, por lo que los estudiantes deben desarrollar procesos y Herramientas tecnológicas de búsqueda para que jueguen un papel beneficioso, especialmente

también para sus prácticas profesionales, por lo que un análisis de estas experiencias es esencial. En este sentido, como premisa importante para el estudio del proceso formativo de los discentes técnicos de enfermería del V ciclo, no cabe duda de que los estudiantes deben utilizar sus propias estrategias metodológicas tecnológicas, para así evaluar y comprender si el proceso de aprendizaje puede crear futuros estudiantes excelentes o no, y si los docentes puedan convertirse en formadores profesionales, y observadores sistemáticos de cómo se lleva a cabo realmente el aprendizaje. En este binomio el desempeño laboral del docente también es, proporcionar variadas herramientas tecnológicas y recursos para que los estudiantes los usen mejorando su formación en la enseñanza, comunicación para estudiantes, maestros, personal administrativo, y el proceso educativo de aprendizaje, en tal sentido la tecnología aportara nuevas técnicas y estrategias metodológicas para una buena enseñanza aprendizaje en el estudiante como futuro profesional de un Instituto de Lima Norte ubicado en la zona de Puente Piedra.

Por tanto, la investigación intenta evaluar cómo influye las estrategias tecnológicas en las prácticas profesionales en los discentes técnicos de Enfermería del V Ciclo de un Instituto de Lima Norte – 2022. Así se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera las herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022? Así mismo se detallan los problemas específicos: a) ¿De qué manera el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022? b) ¿De qué manera el uso de materiales didácticos interactivos influyen en la práctica profesional de estudiantes auxiliares enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?, c) ¿De qué manera el acceso a la información y a la comunicación influyen en la práctica profesional de los estudiantes de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?

El valor de la justificación teórica surge y estriba gracias a las evidencias recogidas sobre el objetivo principal determinar de qué manera las estrategias tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto en Lima norte, dado que, en el Perú, no hay coherencia equitativa entre la oferta y la demanda en las prácticas de la salud, por la caótica

situación de nuestra realidad actual. Por ello aún no hay muchas investigaciones sobre este tema y la sesgada información que se obtiene en este momento, por ello la presente investigación contribuirá a un mejor entendimiento sobre herramientas tecnológicas y praxis profesional de discentes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte, que servirá como ruta sobre las variables estudiadas para futuras líneas de investigación.

Por ello también se justifica de manera práctica que las instituciones superiores deben desarrollar diversos métodos y herramientas tecnológicas que permitan a nuestros alumnos facilitar el proceso de aprendizaje. Es por esto que las nuevas herramientas tecnológicas se adecuan en la formación de discentes en las aulas virtuales, ya que nos brindan muchos recursos para apoyar la enseñanza a través de materiales como Blogs, wikis, webquests, foros, chats, mensajes, videoconferencias. La flagrante investigación brindará un cuota interesante que permita al pupilo efectuar una observación rectalítica para la disminuir la carencia integral de la tecnología en su estudios, por lo que es obligatorio planificar estrategias tecnológicas que faciliten la educación a los estudiantes y logren mejorar sus aprendizajes, dando tolerancia a toda la información que estos necesiten, en el entrenamiento con feedback hasta conseguir que el estudiante aprenda a interactuar con la tecnología y asegurar un adiestramiento distintivo para su vida cotidiana y su formación profesional.

Justificación metodológica dará un aporte y permitirá desarrollar habilidades tecnológicas en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Dado que este estudio beneficiará a los estudiantes técnicos de enfermería a poder desarrollar los contenidos temáticos utilizando las nuevas Herramientas tecnológicas, conjuntamente con docentes del Instituto tecnológico, por ello, en cierto sentido preponderan papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje donde ayudará a fortalecer los saberes previos y conocimientos en la construcción de su aprendizaje, que permitirá la creación de nuevas estrategias en la formación profesional.

En tanto se plantea en siguiente objetivo general: Determinar de qué manera las Herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, así como también se plantearon los siguientes objetivos específicos; a) Describir de

qué manera el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, b) Describir de qué manera el uso de materiales didácticos interactivos influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, c) Describir de qué manera el acceso a la información y a la comunicación influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

Se determinó plantear la siguiente hipótesis general: Las Herramientas tecnológicas influyen significativamente en la práctica profesional de los estudiantes de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, también se formularon las siguientes hipótesis específicas; a) El proceso de información influye significativamente en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, b) El uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022, d) El acceso a la información y a la comunicación influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

También podemos destacar aportes internacionales cuando contamos con el trabajo y las contribuciones de Araújo-Girãoa, et al. (2020) tuvo como objetivo: Analizar la influencia sobre el uso de Herramientas tecnológicas en la educación de enfermería. Este método fue desarrollado a través de una revisión integrada realizada en el portal de la revista SciELO y en las bases de datos IBECs, LILACS, BDNF, Web of Science, PubMed y CINAHL. Se obtuvieron los siguientes resultados: Inicialmente se identificaron 62 sustancias, se aplicaron criterios de exclusión hasta que la composición de la muestra estuvo conformada por 26 sustancias. Después de leer y analizar los estudios, se encontró que la tecnología se usa más con cursos teóricos en el aula, como una plataforma de aprendizaje en línea o incluso como una ayuda para el aprendizaje Ejercicio de simulación realista. Llegando a la siguiente conclusión, el estudio proporciona una visión general de las tecnologías educativas utilizadas en la educación de enfermería y proporciona conocimiento sobre nuevas metodologías que benefician tanto a los profesores como a los alumnos.

Así mismo, Vargas (2020), en la investigación Estrategia enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador, el objetivo determinar la influencia del método de aprendizaje virtual adecuado, este estudio utiliza métodos cuantitativos y técnicas de encuesta. El número de estudiantes fue de 83. El hallazgo más significativo de este estudio fue que los problemas de salud causados por el COVID 19 obligan a las personas a utilizarlas TIC para continuar sus estudios, lo que lleva a concluir que algunos estudiantes tienen un historial deficiente.

En Colombia, en el artículo científico de Martínez & Garcés (2020) el estudio tuvo como objetivo de analizar la Herramienta tecnológica y la influencia de competencia digital de los docentes antes de aplicar las lecciones virtuales con una descripción descriptiva del método en una muestra de 52 docentes entrevistados. Los resultados muestran una relación significativa entre la información de resolución de problemas ($p = 0.703$); información y contenidos digitales para crear alfabetización informacional ($p = 0,702$); Creación de

Contenidos Digitales - Resolución de Problemas ($p = 0,710$). Además, enfatizó que cuando los docentes pueden descubrir contenido digital, averiguar cuál es ideal para su tema, guardarlo y ordenarlo para referencia futura, y en qué medida los docentes pueden descubrir contenido digital, averiguar qué contenido es ideal para su tema, guárdelo y pídale para después de una consulta posterior, los educadores serán más efectivos para encontrar soluciones a los conceptos de sus habilidades y en el uso creativo del entorno digital de los estudiantes. Concluyó que se deben implementar estrategias sistemáticas de capacitación y refuerzo de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza.

De manera similar, Camarena (2017) Su propósito fue saber si existe un vínculo de influencia entre las Herramientas tecnológicas de aprendizaje en línea. Utilizado por los resultados de aprendizaje de los profesores y los estudiantes. Este estudio utilizó un diseño transversal no experimental y un diseño descriptivo a nivel de correlación. Los resultados mostraron que en el 97% de las clases, no hubo correlación entre las estrategias de aprendizaje en línea de los maestros y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Categoría P, las relaciones son importantes pero débiles.

Del pozo, González (2016). El propósito de este estudio fue investigar las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a hospitales y atención primaria de salud y su influencia en la salud. El método utilizado fue la revisión bibliográfica mediante la búsqueda del artículo original en bases de datos médicas como Pubmed, Cuiden, Scielo, CINHALL, Cuidatge. Los artículos se buscaron utilizando los idiomas del tesoro Medical Subject Title (MESH) y Description of Medical Science (decs). Como resultado se encontraron 189 artículos, de los cuales solo 15 fueron modificados con fines comerciales. La mayoría de los estudios seleccionados fueron ensayos controlados aleatorios que utilizaron nuevos métodos como intervenciones. Conclusión: El uso de las nuevas tecnologías en el campo de la medicina supone en la actualidad un gran avance en el campo de la salud, mejorando la calidad de vida de los pacientes y tanto para la práctica clínica real como para la formación de los profesionales médicos.

Como antecedente de estudios de investigación nacionales, encontramos a Tafur (2019), el objetivo de este estudio para explicar la influencia y analizar Herramientas tecnológica, experiencia en estudiantes de enfermería en los

hospitales de Patricia Pinner en Lord de Sibán 2019 con un enfoque cuantitativo. Esto se basa en la adquisición y el desarrollo de habilidades de Drifus, tres variables, ocho dimensiones. La entrevista en sí demostró que enfatizó que tenía un cambio emocional serio, como ansiedad, ansiedad e incertidumbre, porque en realidad tenía un maestro (enfermera). Luego, deben mostrar que el modelo continúa enfatizando las cualidades importantes de las enfermeras, continúan proporcionando inteligencia empresarial, emocional y responsable, y mejorando sus habilidades con los expertos todos los días. Anunciaremos que existe. Finalmente, en el internado, quedó cuidadosamente fascinado y desilusionado.

Cusihuallpa (2019) el principal objetivo de este estudio fue: Determinar la influencia de las Herramientas tecnológicas de los pasantes de enfermería sobre la calidad de la práctica preprofesional. Metodología: Estudio descriptivo con enfoque de diseño transversal cuantitativo no experimental. Población: Consta de 47 enfermeros en formación del Hospital Militar Central. La herramienta fue una encuesta tipo Likert. Resultados: Casi todos los pasantes tienen una comprensión promedio de los aspectos ambientales de la práctica preprofesional (97,87 %), y la mayoría de los pasantes tiene un aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica preprofesional, entiendo en promedio (97,87 %). Por otro lado, todos los pasantes tienen una comprensión promedio de los aspectos educativos de la práctica preprofesional (100%). Conclusión: El total de practicantes tiene una idea promedio del nivel de calidad de la práctica ante la profesión (100%).

En cuanto a los resultados obtenidos por Paredes (2017) entre las herramientas del cambio tecnológico y el impacto de sus competencias técnicas en la mejora de las competencias profesionales, se puede constatar que la implementación de medios tecnológicos incrementa los beneficios de las competencias, y concluyó que el programa debe diseñar contenidos tecnológicos para permitir a los estudiantes satisfacer el descubrimiento, la mejora continua y el desarrollo inicial. La calidad es la base de un profesional altamente calificado. La adopción de medios tecnológicos también ha incrementado las habilidades básicas y generales, las habilidades técnicas específicas y las habilidades de colocación.

Wagner (2017), planteó determinar la relación entre las Herramientas tecnológicas de enseñanza y su influencia del nivel de satisfacción académica en los estudiantes de Turismo y Hotelería de una universidad. Los temas de calidad universitaria se analizan a partir de las percepciones de satisfacción de los estudiantes con las estrategias de enseñanza de los profesores. Este es un estudio cuantitativo, básico, no experimental, correlacional y transversal de 157 estudiantes matriculados utilizando técnicas de encuesta y herramientas de cuestionario. La encuesta encontró que las estrategias de mensajería se utilizaron con mayor frecuencia (37,6 %), seguidas de las estrategias centradas en el proceso de solicitud y centradas en la actividad de los estudiantes. Esto destaca que las estrategias más utilizadas en la educación superior, aunque clasificadas como tradicionales, están asociadas a la satisfacción de los estudiantes.

Asimismo, Tárraga (2017), Dicho estudio se realizó para determinar si existía influencia con el desarrollo del trabajo en equipo y la práctica profesional, a partir de las aplicaciones analíticas y correspondientes estructuras de datos obtenidas, utilizando herramientas antes descritas para aplicar a los estudiantes. Su principal conclusión fue: según la correlación de Pearson, contrariamente a la hipótesis, existe una correlación positiva alta de 0,918, con el trabajo colaborativo y la observación, análisis y planificación ($p < 0,05$ Rho de Spearman = 0,906, la relación resultó ser positiva, alto y muy alto, por lo que, según Spearman, también existe una correlación positiva de 889 para el desempeño del equipo y el puesto de trabajo, por lo que los resultados muestran una correlación positiva y alta entre las dos variables.

Entendemos que, para aprender, una herramienta virtual es un sistema informático que posibilita la comunicación y participación de todos los representantes, alumnos, padres, docentes y demás, en cualquier momento. O la zona cual se desarrolla, Sabaduche, (2015). La competencia digital de los docentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO],(2019), debe ser una dirección de la formación, ya que los estudiantes deben adquirir habilidades digitales y ocuparse de la gestión de programas. Para ello, la formación de formadores debe orientarse hacia un modelo adaptativo de formación previa y continua en el proceso de integración de las TIC. Este modelo es Technology Educational Content Knowledge [TPACK],

según Mishra y Koehler (2006) y analizado posteriormente por varios investigadores como Moran, Moran y Sanchez (2016).

Así, mediante el uso e inflexibilidad de la tecnología se puede mudar la práctica educativa (educación) impulsar la educación (Coll, 2008). Según Díaz y Svetlichic (2017), una sociedad es una fórmula que contiene Herramientas tecnológicas y conectada a Internet por personas u organizaciones en pulvínulo a intereses o valores compartidos. Así, gracias a la red de información, la relación entre las personas y la empresa puede aposentarse automáticamente sin hallarse bloqueada por la jerarquía. Actualmente, la docencia se realiza en algunos casos íntegramente en línea, pero hasta hace unos meses se encontraba entre la docencia en el aula interactiva y la docencia virtual, de esta forma quedó claro que la educación de los docentes participa en todos los aspectos de nuestra vida y es no limitado. Para los centros superiores o universidades, tradicionalmente son medidas y evaluaciones basadas en el tiempo que dedicamos a los cursos por la cantidad de créditos que obtenemos en los cursos y los conocimientos adquiridos, con el uso del método de enseñanza virtual, muchas cosas cambiarán porque la cantidad de alumnado aumenta significativamente por la falta de ciertas competencias, las asignaturas no tienen un horario fijo, los exámenes están disponibles, los profesores cuidan estrictamente, la información no ha sido estática, etc.

Tomamos un enfoque de dirección social que indagación suscitar el instrucción complicado en los estudiantes, para que no solo lo interpreten como un problema social y metódico, suerte que también apoyen el presente, como las tics, adonde el entrenamiento tendrá un osadía anexo con la motivación del colegial. Según Chávez (2017), ha creado un prototipo que se enfoca en el aprendizaje social, aplica enfoques de adiestramiento social, propugna el aprendizaje de comunidades de educación, enfoques cognitivos, adonde la educación cobra arrependido a través de la preparación de motivación, contenidos, materiales y bienes digitales, y oportunidades de audiencia e interacción.

El segundo enfoque de pensamiento crítico describe cómo las herramientas tecnológicas y técnicas se combinan actualmente para generar cambios e innovación en la educación. Con

este nuevo contexto educativo en un escenario específico con múltiples impactos, la tecnología y la educación están íntimamente relacionadas con los procesos de cambio e innovación en la educación. Tenemos a Márquez (2007), quien postula no solo la información escolar, sino también el contexto social y político. Desde esta orientación, los medios tecnológicos son herramientas de pensamiento y cultura, y deben ser utilizados para la democratización y la emancipación.

Nos describe el tercer enfoque técnico empírico, la tecnología debe ser incluida en la educación, porque esta debe decir que los docentes deben tener las herramientas para llevar a cabo la enseñanza. Ferrer (2005) argumenta que la tecnología en la educación se asocia con una idea positiva y una visión beneficiosa, ya que los diseñadores de los medios tecnológicos en la educación se separan de los estudiantes en el aula. En esta mirada técnico empírica, los tres significados de la tecnología educativa se centran en los medios educativos, la educación programada y la educación sistemática, respectivamente.

Las herramientas tecnológicas aplicadas en la educación superior permitirán mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Según Zarrate (2009), la tecnología ayuda a mejorar el proceso de enseñanza y permitirá a las organizaciones revisar continuamente sus materiales didácticos como laboratorios de computación, licencias, banda ancha, etc. En cuanto a Sangra y Wheeler (2013), argumentan que las redes sociales deben verse como propicias para la enseñanza, permitiendo la capacidad de crear redes virtuales y, por lo tanto, la capacidad de acceder y compartir información, en lugar de cambiar los patrones de aprendizaje. Nuestro Haelermans (2017) concluye que la aplicación de las tics en la educación conduce a un mejor rendimiento académico en los estudiantes, e incluso en literatura.

Se presenta la primera variable de estudio Herramientas tecnológicas, Castells, (2015). La compañía tecnológica es una de las características más importantes de la época. Así mismo de ser una boyante herramienta de procesamiento de información, facilita el aprendizaje con materiales didácticos interactivos. Añade la alternativa de disminuir a toda categoría de información y, principalmente, abre canales. Esto abre un fresco norma de enseñanzas sin

barreras zona-temporales para la parodia a la documentación y la comunicación interpersonal, y proporciona nueva educativa en un escenario de educación y instrucción colaborativo, más personalizado y conveniente al cumplimiento. Se ofrecen muchas oportunidades. pacto constructivista.

La primera dimensión sobre procesamiento de la información, estas teorías se enfocan en cómo las personas prestan expectativa a los eventos del ámbito, codifican la documentación que aprenden y la relacionan con sus principios, se recupere nueva documentación en la memoria. Según sea obligatorio Shuell (1986). Como lección científica, se enfoca en los procesos cognitivos y está influenciada por los avances en comunicación y tecnología. La dimensión sobre el recurso de información digital es lo antónimo de semejante. Organizaciones, Etkin (2000) y Gongora & Chikatelli (2013). Como ajuste espiritual, las letras de una compañía se asemejan a su distinción, la cual se puede percatar a través de rasgos como el comportamiento, las ideas, la utilidad, las anécdotas, los rituales y los símbolos. Todos estos temas se consideran aceptables o deseables internamente de su organización. Se adquieren en el periquete de la participación, se construyen colectivamente y se distinguen de otras organizaciones para encauzar las acciones de su comité. Así además sus indicadores como son información digital, entidad y monasterio de datos.

Dentro de una segunda dimensión tenemos uso de materiales didácticos interactivos los materiales didácticos interactivos son aquellos que facilitan la educación y el aprendizaje, en un contexto educador, tentando la función de los sentidos para proveer el acceso a la compra de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. (...), proporciona a los niños múltiples sensaciones visuales, auditivas y táctiles a través de atractivas imágenes, fotografías y otros insumos informáticos que les permiten llevar a cabo procesos cognitivos, encaminar actitudes y valores. Arias, Sandía, Mora, (2012).

Los materiales didácticos interactivos son documentos que combinan herramientas y recursos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. A menudo se utilizan en entornos educativos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que los

materiales didácticos interactivos deben contener elementos que posibiliten un determinado aprendizaje. Los materiales educativos interactivos ayudan a la intención pedagógica de conducir el proceso de aprendizaje y realizar la función de mediación entre profesores y alumnos. Así también se enuncia sus indicadores como son Herramientas digitales, Utilidad de los tics y Portafolio digital.

Para los estudiantes de tesis, los materiales de enseñanza interactivos en Children's Collaboration in Education incluyen una visión de los procesos involucrados en el desarrollo de estrategias cognitivas, y el pensamiento se expresa a través de la acción en lugar de la acción. Ante (2013)

Reyes (2015) Muestra que los libros de texto interactivos a menudo son vistos como meras herramientas: son juzgados por su supuesta habilidad para producir una respuesta o modificación particular en los estudiantes, y son puestos en un mapa simple de valores derivados de este contexto externo. su naturaleza lingüística. Si nos centramos en el recurso de aprendizaje y adiestramiento, este flamante enfoque de la información ha caducado radicalmente el papel del profesor. En el pasado, los docentes filtraban y secuenciaban la documentación que llegaba a los alumnos, quienes construían sus principios atendiendo, sobre todo, a los estímulos que les proporcionaba el docente, que es un cerco de límite al mundo del saber. Los estudiantes ante cualquier inquietud visitan al disertador regularmente para pedirle que explique y aclare dudas.

Hoy, está recurriendo a Internet mucho más rápido, marcando su propio ritmo de aprendizaje limpio Jiménez (2015). Para responder a esta pregunta, es necesario investigar y descubrir "nuevas" estrategias de aprendizaje que cada vez son más importantes en el desarrollo cognitivo y la importancia del aprendizaje para quienes ahora consideran el centro del aprendizaje, el proceso educativo, los estudiantes Hernando (2016)

Como tercera dimensión tenemos al Acceso a la información y comunicación Como lo señala OCDE (2010), "Los jóvenes están experimentando con nuevas formas de socialización y adquiriendo capital social, a lo que las TIC contribuyen mucho. Para la OCDE, las habilidades TIC para los jóvenes están relacionadas con: (a) Habilidades TIC funcionales, incluidas habilidades relevantes para el uso adecuado de diferentes aplicaciones; b) habilidades TIC para el aprendizaje, incluidas habilidades que combinan actividades de nivel

superior con actividades cognitivas y habilidades funcionales para el uso y manejo de dichas aplicaciones; y c) habilidades del siglo XXI necesarias para una sociedad del conocimiento donde el uso de la tecnología de la información es La comunicación es un requisito previo.

Al considerar la presencia de la tecnología en la sociedad, es decir, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), aparece el concepto de cultura tecnológica, que significa dominar y adquirir habilidades en el uso de la tecnología. Esto significa que el individuo debe tener un dominio primario sobre sí mismo, de lo contrario no tenerlo representaría una forma de marginación. Esto significa que la sociedad debe ser tecnológica. En un contexto educativo. Cabero (2007) enfatizó que los estudiantes deben adquirir habilidades para aprender, no para aprender y volver a aprender, adaptándose a las necesidades de aprendizaje y enseñanza de esta nueva sociedad. Es por eso que las Instituciones superiores no puede quedarse al margen y debe tomar medidas para hacer que la sociedad sea más tecnológicamente omnipresente. Por ello estas también contienen los indicadores como son Buscadores, Plataformas digitales, Repositorios bibliográficos.

Desde el punto de vista de Prendes (2006:182), esta corporación. La comunidad de la documentación o comunidad postindustrial, impulsada por el adiestramiento y la noción, se entiende como “un mundo adelantado en la que la vivacidad es más cómoda e afectado, el descanso se amplía y el umbral absoluto a la documentación y el trivio” impide que nos demos cuenta de su costado cabalístico, un inventario de enfermedades provocadas por la excesiva inmortalidad de tecnología e información comunes en las sociedades de la información. En nuestra causa, Prendes configura la comunidad positiva, desde una óptica en la que el conocimiento, la tecnología y la vivacidad social humana mantienen una armonía.

Lo que nos parece interesante del planteamiento de Castells (2001: 307) es que estas universidades deben implicarse y encontrar soluciones para que estos problemas no se conviertan en prerrogativa de la sociedad. Participemos como ciudadanos responsables y evitemos en el futuro una sociedad en la que la libertad de pensamiento sea manipulada por el flujo de información o una

sociedad a la que pocas personas tengan acceso. Con la tecnología se margina un tipo de sociedad. Entre ellos se encuentran graves consecuencias como el acceso desigual a la educación, la cultura y la globalización.

Adaptados de Castells (2001) Aquí presentamos tres temas muy importantes que debemos pensar y trabajar juntos para evitar que todos estos problemas se conviertan en una característica más de la sociedad del siglo XXI. , libertad en sí misma: se refiere al control que Internet puede tener sobre nosotros, además de que la estructura de la red puede ser privatizada, controlada y manipulada y podemos pasar por un proceso de información autodirigida y, lo más importante, la reflexión e intercambio de valores. Dado que Internet se ha convertido en un componente dominante de nuestras vidas, la propiedad y el control del acceso a ella es una batalla por la libertad.

La segunda variable menciona la práctica profesional en los diversos significados del concepto de práctica. Esta es una actividad teórica que los estudiantes realizan, usan conocimientos, habilidades, garantizan la eficiencia, la efectividad y la implementación efectiva del ejercicio de su práctica profesional. Golt, Redington y Schlager (2000), explica que los programas prácticos típicos se caracterizan por tres estándares. Las que no han sido remuneradas, segunda será proporcionado por un coordinador de la facultad u otros representantes de la universidad y un colega de la compañía. Tercero generalmente se requieren recompensas para las instituciones de sanitarias, pero esta es una opción para programas específicos (Dilorenzo-Aisso-Aisso y Mathisen, 1996)

Para Vargas (2016), la práctica profesional significa “es posible realizar lo aprendido teóricamente y completar la formación profesional por diversos medios, métodos y procedimientos efectivos según la profesión. Actividades para realizarlo” (p.44) . De igual forma, Sean (Irene, citado 2015) afirma que la práctica profesional es un estado diseñado y estructurado de la tarea de aprender a practicar. En un contexto cercano al mundo real, los estudiantes aprenden haciendo, incluso cuando sus acciones a menudo no se corresponden con su trabajo real. Aprende embarcándose en un proyecto que imita y simplifica las presiones, las distracciones y las prácticas y actuaciones sin riesgos del mundo real (pág. 33). La práctica profesional es generalmente el primer paso de los

estudiantes hacia el mercado laboral. Se trata de una combinación de las tareas típicas del trabajo (como la necesidad de alcanzar un determinado nivel de rendimiento, la obligación de seguir las órdenes de tu jefe) y los elementos relacionados con la formación y el aprendizaje.

Para las organizaciones y empresas, las ofertas de pasantías son una división para inducir a los empleados que se alistarán más avance a los empleados a reunión terminado. La experiencia sindical es fundamental para que los estudiantes desarrollen sus competencias en la obligación. Esto te permite asignar tus conocimientos y conocer más sobre las áreas que sugerir. Dependiendo de cada proyecto de instrucción, estas prácticas pueden ser obligatorias o voluntarias para el estudiante. En este último azar, se recomienda hacerlo de todos modos. Se ofrecen algunas pasantías y otras no. Lo preciso es sobrevenir primera experiencia remunerada, empero lo más destacado, evaluar la vivencia que brinda la circunscripción en cuanto a tareas y responsabilidades que se deben idear más allá del estipendio económico.

En ese sentido existen muchas formas de realizar su praxis profesional una de ellas con becas, prácticas y contratos de prácticas que los jóvenes profesionales pueden solicitar para estudiantes que ya se están por graduar y que tienen previsto realizar prácticas en la carrera. Por qué son importantes las pasantías esta es una gran oportunidad para ingresar al mercado laboral y comenzar a explorar sus opciones de carrera. La práctica profesional es una riqueza de experiencia para aprender cómo funcionan las dinámicas de trabajo, qué es lo que valora la profesión y qué se puede traer de vuelta a la industria. Este es el valor añadido de tu currículum. Esta es una buena manera de empezar a aprender hábitos de trabajo relacionados con esta área, sumando puntos al aplicar como candidato a una empresa, desarrollando habilidades profesionales, así como experiencia laboral como experto.

En el primer aspecto, tenemos un contexto de aprendizaje en el contexto de la educación, creemos que las TIC no son las responsables del desarrollo y la calidad del proceso educativo, sino del proceso mismo. Los maestros responsables utilizan estas técnicas para desarrollar y lograr la excelencia académica. Para ello, además de las características, veamos las posibilidades

que brindan las TIC para la formación. Creemos que esto proporcionará más diversidad en los canales de comunicación, estudiante y maestro y estudiante y maestro y estudiante y entre grupos de pares; Permitirán avanzar en el desarrollo de nuevos modelos pedagógicos; Romperán las barreras de espacio y tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, si es cierto que las TIC ofrecen muchas oportunidades de formación; Es importante que los modelos de formación especifiquen cómo, cuándo y dónde deben utilizarse como material didáctico. Podemos mencionar sus aspectos, como las interacciones educativas, la realidad interna del centro y los archivos de los estudiantes.

Estas propuestas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], (1998) son tan interesantes y bien pensadas que es lamentable que a veces exista un desfase entre la falacia y la realidad. Sin embargo, creemos en los beneficios y capacidades de la tecnología de la información para mejorar la calidad de la educación. Pero lo cierto es que a pesar de las posibilidades que brindan en la educación, no está clara la incorporación de estas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje y faltan métodos pedagógicos para identificar los mecanismos a través de los cuales los docentes pueden acceder como una herramienta de apoyo. práctica educativa.

Frecuentes en el contexto de la formación, muchas de las propuestas de uso de las estrategias TIC en la formación resultan atractivas y carecen de contenido pedagógico porque se detallan detalladamente sobre ellas, sus características, necesidades y necesidades educativas. Por lo general, creemos que los nuevos paradigmas educativos que utilizan el potencial de las TIC para el desarrollo se centran más en la tecnología misma que en dominar los avances significativos en el aprendizaje y el desarrollo.

En la segunda dimensión podemos observar a la Práctica del rol profesional, el término práctica profesional se distingue conceptualmente de práctica, especialmente en un contexto académico. Las prácticas deben entenderse, a criterio de los autores, como situaciones de aprendizaje a través de simulaciones que se aproximan al ejercicio profesional real, y se implementan en las aulas universitarias o fuera del aula, en un laboratorio, sala, taller, etc. Tienen

un marcado carácter práctico en cuanto a la aceptación de los fundamentos de la enseñanza de cada disciplina, estableciendo una relación paralela entre la actividad teórica y la práctica, y haciendo de la teoría la fuente de los principios, principios que guían el trabajo y la práctica, y el punto de partida de los problemas. y las contradicciones que surgen. En este sentido, las prácticas se asocian a un conjunto de actividades útiles, con conocimientos específicos en el manejo de la dinámica del aula, así por ello cuentan con los siguientes indicadores, Experiencias profesionales, Conocimiento académico, Aprendizaje de la práctica clínica Liston y Zeichner (2007)

Por otro lado, las prácticas profesionales forman una entidad unificada e interdependiente en el programa de formación docente, lo que permite al profesional comunicarse a través de procedimientos institucionales tanto dentro como fuera de la academia. , creado en una variedad de situaciones donde observa, interviene y piensa, reconstruye y refuerza la realidad de su complejidad; Las circunstancias requieren una combinación de herramientas conceptuales, procedimentales y conductuales para construir su identidad como docente. En la práctica profesional, los conceptos de enseñanza y aprendizaje, los modelos y tradiciones de formación docente, los métodos de dirección y gestión de las instituciones educativas, y las características del contexto social y cultural también se relacionan con la práctica profesional. Desde este punto de vista, abren un amplio abanico de posibilidades para el estudiante, quien está haciendo un análisis crítico de su desempeño como aprendiz y como docente, con la posibilidad de discutir controversias y contrastes y reconstruir la experiencia de la educación, asumiéndola como objeto de análisis. Carr y Kemmis (2008) y Pérez (2003)

Desde esta perspectiva, las prácticas conducen a acciones integradas con efectos estimulantes que inciden directamente en la formación profesional, que tienen como objetivo reafirmar las metas y objetivos planteados en el curso. Son parte de un terreno fértil en el tratamiento de temas y problemas de estudio y reflexión, con miras a mejorar la imagen y el desempeño profesional de quienes se han formado como docentes. Schön (2005, p. 8)

Tercera dimensión podemos mencionar a la Adquisición de conocimientos. El conocimiento de enfermería, organizado en patrones, se puede dividir en conocimiento general o específico. El primero corresponde al conocimiento codificado y validado por la comunidad científica, y el segundo al conocimiento personal que se pone en práctica. Este último, cuando se legaliza, es cíclico y verificado por pares. Facilitar transmisiones efectivas de enfermería a través del acto de cuidar. Cuidar es la naturaleza y naturaleza de la condición humana, todas las personas necesitan cuidados y también son cuidadores. Es importante distinguir entre cuidados de rutina y cuidados ocupacionales y de enfermería. La última categoría, que incluye acciones y actitudes, va más allá de cuidar, asumir el autocuidado, conjugando acción, exigencia, presencia, empatía, e ir al encuentro del otro haciéndole querer ayuda, la cual definen cuatro indicadores primordiales como son, Aprendizaje de bases teóricas, Funcionales, Proceso de intervención, Técnicas de intervención Machuca (2018).

Tratar el conocimiento de enfermería como una ecología del conocimiento es hacer del marco conceptual del cuidado de enfermería y de su trabajo, el cuidado, una ciencia no positivista (totalmente positivista). verosimilitud técnica con escaso valor para la evidencia científica), pero en el campo de la epistemología de la práctica y de la racionalidad reflexiva, considerar diferentes formas de conocer, en las que se da cuenta de todo conocimiento, sin jerarquía alguna en primer lugar, en la medida en que contribuye a un acto particular que tiene sentido. Es decir, en el campo de la enfermería especializada de tercer nivel.

Schaeffer y Rubinfeld (2000) identificaron la creatividad en la acción y la intuición frente a los hechos como factores clave en la resolución de problemas en enfermería. Por su parte, Winfield et al. (2009) Encontró entre las nuevas enfermeras que carecen de confianza en el pensamiento crítico y la toma de decisiones en el desarrollo de la atención. Por otro lado, estudió habilidades sociales que están directamente relacionadas con la resolución de problemas clínicos. Utilizando el análisis de regresión lineal múltiple, se encontró que las habilidades básicas necesarias para resolver estos problemas son habilidades de comunicación e interacción clínicas. (p. 91)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

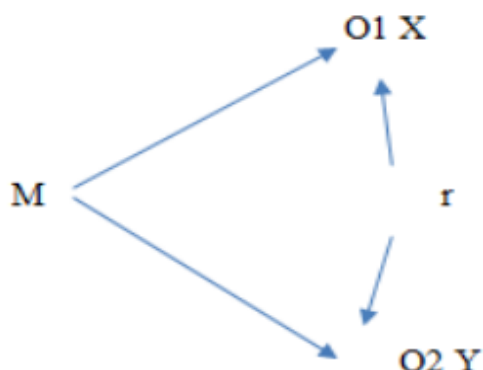
Este proyecto de investigación es de tipo básico de diseño no experimental, utilizo el método descriptivo correlacional en un método de investigación coherente. Valderrama Mendoza (2002), aplicando el método deductivo; siendo parte del modelo positivista del método cuantitativo, dado que este método parte de conclusiones generales, para generar interpretación específica. Parte del análisis de principios y teorías Válido para aplicar y encontrar soluciones a eventos específicos, los cuales consistirán en recopilar datos para poder comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación con ayuda de métodos estadísticos, por otro lado la medición de la variable se realizo con instrumento conteniendo preguntas las cuales están en sintonía con las dimensiones del presente estudio, que permitirá lograr extraer los hallazgos mas relevantes de la presente investigación Hernandez y Mendoza (2018).

Otro aspecto a considerar sería el tipo de investigación, no será aplicada también conocida como investigación básica o pura, tiene como objetivo desarrollar la ciencia y mejorar la teoría del conocimiento, no se preocupa directamente por las aplicaciones potenciales o los resultados reales. Es más formal y busca generalizar para desarrollar teoría basada en principios y leyes. Lo que se sustentará de manera documentada es también lo que se hace referenciando los documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, bibliografías, estatutos, estatutos, constituciones, etc.). La investigación de campo o investigación directa es aquella que se realiza en el lugar y momento del fenómeno que se estudia. Hernández y Mendoza (2018).

Según Osada (2011), un diseño del enlace correlacional se resume en el siguiente diagrama, descriptivo - correlacional.

Figura 01

Esquema descriptivo correlacional



Nota: La presente figura representa el esquema de un diseño descriptivo correlacional.

Esquema del diseño de investigación. Osada (2011).

M: Muestra de los estudiantes del curso de técnicas enfermería

O1X = Observación sobre Herramientas tecnológicas

O2Y = Observación sobre la práctica profesional

r = Relación entre variables.

3.2 Variables y operacionalización

“Las variables son cualquier propiedad, cualidad o hecho medible”. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 82).

V1: Herramientas tecnológicas:

Definición conceptual:

Castells, (2015). Las Herramientas tecnológicas pueden considerarse una de las características más significativas de la época; Además de ser una poderosa herramienta para el proceso de información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y, sobre todo, abre un canal. Esto abre un

nuevo paradigma didáctico, sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de una enseñanza y un aprendizaje cooperativo más personalizado según los enfoques constructivistas. p.70

Definición operacional:

Para la variable Herramientas tecnológicas encontramos que ella será medida con un cuestionario que contiene 23 Items, con 3 dimensiones, que se serán evaluadas por 18 indicadores, incluidos en el instrumento de recogida de datos con escala de medición de Liker, elaborada por la autora, aplicada a los estudiantes técnicos de enfermería del V ciclo, en un tiempo estimado de 12 minutos.. La Matriz puede observarse en el Anexo 01.

Indicadores:

Se presentan los indicadores con los que se medirán la primera variable; proceso de información, Uso de materiales didácticos interactivos, Acceso a la información y a la comunicación

Escala de medición:

Ordinal en escala de Likert

V2: Prácticas profesionales

Definición conceptual:

Carey, Vargas (2016). La práctica profesional integra a los estudiantes en el contexto de aprendizaje dentro de escenarios reales de aprendizaje, asociados al ejercicio del puesto de trabajo que desempeñan, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias requeridas para el ejercicio profesional. No solo se movilizan las habilidades adquiridas en la escuela, sino que se aprenden nuevos conocimientos y nuevos enfoques de los problemas a partir de situaciones de la vida real, a menudo en entornos complejos e inciertos p. 2

Definición operacional:

La variable Prácticas profesionales, será medida con un instrumento de cuestionario que tendrá cuatro dimensiones: Uso de páginas Web, Soluciona, Tareas, Hábitos de estudio internet, Conocimiento de herramientas Web, diez indicadores, con 30 Ítems, con escala de Lickers, elaborada por la autora, aplicada a los estudiantes técnicos de enfermería del V ciclo, en un tiempo estimado de 12 minutos, ver Anexo 02.

Indicadores:

En la segunda variable tenemos los siguientes indicadores: Contexto de aprendizaje, práctica del rol profesional, adquisición de conocimientos, problemas a partir de situaciones reales.

Escala de medición

Ordinal en escala de Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 La población: Se refiere al universo, totalidad de los elementos para los cuales se estudian o realizan estudios. Una muestra es una parte o subconjunto de los elementos previamente seleccionados en una población para un estudio. En ese sentido la presente investigación tendrá a 65, estudiantes del V-VI ciclo de enfermería técnica, como lo apreciaremos en la siguiente tabla Hernández y Mendoza (2018).

- **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes matriculados en el V ciclo de la carrera técnicos de enfermería.

Estudiantes habilitados en su pensión mensual.

- **Criterios de Exclusión:**

Estudiantes retirados del V ciclo de la carrera técnicos de enfermería.

Estudiantes del I al IV ciclo de la carrera técnicos de enfermería.

Tabla 1

Población del curso:

Sección	Población
V - A	32
V - B	33
Total	65

Nota: Realizada por la investigadora

3.3.2 Muestra

Una muestra se puede definir como un subconjunto de instancias del conjunto a partir del cual se recopilan los datos. Trabajar con un modelo ahorra tiempo, reduce costos y, si se elige bien, puede ayudar a garantizar la exactitud y precisión de los datos. Otro aspecto para considerar es que la población y la muestra deben ser pertinentes a la pregunta y objetivo de investigación, así como ser estadísticamente representativas. Hernández y Mendoza (2018).

3.3.3 Muestreo:

Aleatorio simple probabilístico, es una técnica de muestreo simple que constituye una población y, por lo tanto, todos los miembros del marco muestral tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Tamayo (2013)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Carrasco (2013) "Las encuestas son una excelente técnica de investigación social por la utilidad, flexibilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos con ellas." (p. 314). Asimismo, se puede señalar que el cuestionario es la herramienta de investigación más utilizada cuando se mide o estudia una gran población, debido a que las respuestas son sencillas.

Para la presente investigación se realizó la técnica de la encuesta y se utilizó el cuestionario.

Instrumento:

Hernández y Mendoza (2018) “El instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Por lo tanto, utilizamos la herramienta del cuestionario para recopilar datos de medición para cada variable independiente y variable dependiente, la cual esta conformada por 23 Ítems en la primera variable y 30 Ítems en la segunda variable con respuestas en escala de likert, la cual se aprecia a continuación:

Ficha Técnica del instrumento 1

Nombre del instrumento: Cuestionario para Herramientas tecnológicas

Autora: Br. Elita Hoyos Muñoz

Dimensiones: Para la ejecución de la variable Estrategias tecnológicas se elaboraron 3 dimensiones las cuales son; Proceso de información, Uso de materiales didácticos interactivos, Acceso a la información y a la comunicación.

Baremos:

Tabla 02

Herramientas tecnológicas

Niveles	Rangos	
	L. inferior	L. superior
Alto	85	115
Medio	54	84
Bajo	23	53

Nota: Elaboración por la investigadora

Ficha Técnica del instrumento 2

Nombre del instrumento: Cuestionario para Prácticas profesionales

Autora: Br. Elita Hoyos Muñoz

Dimensiones: Para la ejecución de la variable Contexto de aprendizaje se elaboraron 3 dimensiones las cuales son; práctica del rol profesional, adquisición de conocimientos, problemas a partir de situaciones reales.

Baremos:

Tabla: 03

Prácticas profesionales

Niveles	Rangos	
	L. inferior	L. superior
Alto	110	150
Medio	70	109
Bajo	30	69

Nota: Elaboración por la investigadora

3.4.2 Validez y confiabilidad

Este trabajo se aprueba en los méritos de contenido de cada instrumento realizado por el investigador, para las dos variables medidas, certificado por la valoración de tres expertos, respetando así estándares como la relevancia, la pertinencia y la claridad que se evalúan para determinar la integridad y la opinión. La validez depende de una medida cuantitativa objetiva de sus variables. Debe coincidir con sus dimensiones y números. Respectivamente, de esta forma se obtiene una mejor medición de la variable Hernández y Mendoza (2018).

Tabla 04

Validez de contenidos del instrumento por juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Apellidos y nombres	Dictamen
01	Doctor	Oscar Guevara Salvatierra	Aplicable
02	Doctora	Leonor Durand Espejo	Aplicable
03	Magister	Alexis Domínguez García	Aplicable

Nota: Realizada por la investigadora

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de la variable del programa Turnitin y la calidad de los trabajos académicos se determinó aplicando una prueba piloto a 65 estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte, el 100% de la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel de confianza de la herramienta de

medición dará resultados consistentes.

Tabla 05

Estadísticos de confiabilidad Variable Herramientas tecnológicas

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,967	23

Nota: Realizada por la investigadora

Tabla 06

Estadísticos de confiabilidad Variable Prácticas profesionales

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,948	30

Nota: Realizada por la investigadora

3.5 Procedimientos

En primer momento se desarrolló las fuentes de las variables de investigación, las cuales estuvieran vinculadas con ellas así como los indicadores, se desarrollara la matriz de viabilidad de la investigación donde se tuvieron los siguientes puntos importantes a tener en cuenta para poder desarrollar la presente investigación, como primer punto evaluar si se podía obtener el permiso en la institución, para ingresar y levantar la recogida de datos, del mismo modo si se iba a poder tener contacto con la población o estudiantes técnicos de enfermería V ciclo, para realizar el estudio, la cual será de manera anónima respetando en todo momento la ética profesional, la cual ayude a poder comprobar las hipótesis planteadas, de acuerdo al problema y objetivos tanto general como específicos, la cual servirá para el análisis de la data estadística, según las variables y dimensiones aplicadas a la población muestra de estudio, (50 estudiantes), para ver la descripción correlacional entre ambas.

3.6 Método de análisis de datos

Se analizaron los resultados de herramientas como la recolección de datos, usando el procesador de computadora SPSS. 24.0, estadística descriptiva aplicada, los datos estarán representados por la tabla en la que se muestra la distribución de Variables de frecuencia y dimensiones, la gráfica que exponen nivel y tamaño de las variables y dimensiones para poder así realizar la

traducción. Se ejecutaron procedimientos de inferencia estadística y procesado con correlación Rho de Spearman, porque estas son las variables cuantitativas Hernández y Mendoza (2018)

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, basado en supuestos éticos, se fundamenta en lo siguiente: El estudio se apegará a una matriz de investigación cuantitativa desarrollada por la Universidad Cesar Vallejo, en concordancia con el Código de Ética en Investigación por Acuerdo de Consejo Universitario N° 0126-2017 /UCV, respetando el artículo 22 de la SUNEDU Código 30220, Derechos de Autor y Ortografía Basados en Formato APA 7. Publicación para referencia y citación. Así también el principio de Beneficencia, procurando el bienestar de los sujetos de la investigación, sin perjuicio de malas interpretaciones, en el recojo de su información el cual será de uso para mejorar las condiciones en las cuales se centró la presente investigación.

Actuar sin malicia, sin revelar datos procesados de forma anónima y sin afectar estados emocionales o psicológicos que puedan perturbar temas sensibles al revelar resultados de investigación, respetar la confiabilidad de la información recopilada sin alterar los datos, en caso de duda, al aplicar herramientas de recolección de datos como cuestionarios. Se espera autonomía en el desarrollo de esta investigación sin coerción, informándoles de los beneficios y riesgos a largo plazo que pueden derivarse del desarrollo de conocimientos y nuevos procesos, a partir de la investigación realizada. La justicia objeto se hace con originalidad sin copia ni plagio, también tiene derecho a que las personas sean informadas sobre los resultados de las investigaciones realizadas en las que hayan participado, es decir, las investigaciones realmente realizadas en la población objetivo y sólo utilicen la población en riesgo cuando el resultado es favorable para ellos. Se aplicó consentimiento informado a estudiantes técnicos de enfermería.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 7

Niveles y frecuencias de la variable herramientas digitales y sus dimensiones de estudiantes auxiliares enfermería.

		Herramientas Tecnológicas		Proceso de Información		Uso de materiales didácticos		Acceso a la información	
Válido		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Alto	12	18.5	23	35.4	26	40.0	21	32.3
	Medio	53	81.5	42	64.6	39	60.0	44	67.7
	Total	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Con relación a la variable Herramientas tecnológicas, del total de estudiantes de enfermería encuestados se ubicó en un nivel medio con un 81.5% que representaba a 53 y un 18,5% en un nivel alto que representaba 12 encuestados. Con referencia a la dimensión proceso de información un 64,6% que representaba a 42 de nivel medio y un 35,4% en un nivel alto que representaba 23 encuestados. En referencia al uso de materiales didácticos un 60.0% que representaban a 39 encuestados. Con referencia a la dimensión acceso de la información un 67,7% que representaban a 44 de nivel medio, y un 32,3% en un nivel alto que representaban 21 encuestados.

Tabla 8*Niveles y frecuencias de la variable Prácticas Profesionales y sus dimensiones*

		Prácticas Profesionales	Contexto de aprendizaje		Practica de rol Profesional		Adquisición de Conocimientos		
Válido		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Bajo	4	6.2	4	6.2	0	0.0	0	0.0
	Medio	27	41.5	29	44.6	32	49.2	34	52.3
	Alto	34	52.3	32	49.2	33	50.8	31	47.7
	Total	65	100.0	65	100.0	65	100.0	65	100.0

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Con relación a la variable Prácticas profesionales, del total de estudiantes de enfermería encuestados se ubicó en un nivel alto con un 52.3% que representaban a 34 y un 41,5% en un nivel medio que representaban 27 encuestados y un 6,2% en el nivel bajo que representaban 4 encuestados. Con referencia a la dimensión contexto de aprendizaje un 49,2% que representaban a 32 en un nivel alto de los encuestados frente a un 44,6% en el nivel medio que representaban 29 encuestados, y un nivel bajo de 6.2% que representaba a 4 encuestados. En referencia a la práctica profesional un 50.8% que representaban a 33 encuestados en un nivel alto, así a otro que representaba 49.2% que representaba a 32 en el nivel medio, en el nivel bajo 0.0%, que representaba 0 encuestados. Con referencia a la dimensión adquisición de conocimientos un 52,3% que representaban a 34 y un 47,7% en un nivel alto que representaban 31 y un 0,0% en el nivel bajo que representaba 0 encuestados.

4.1.2 Prueba de normalidad de las variables Herramientas tecnológicas y prácticas profesionales

Tabla 09

Pruebas de normalidad

	Prácticas profesionales	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas Digitales	Medio	,504	42	,000	,451	42	,000
	Alto	,479	23	,000	,512	23	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Se observa que la muestra estuvo conformada por 65 estudiantes auxiliares enfermería, por ello se determinó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, indicando que en las variables herramientas digitales y prácticas profesionales, el sig. fue 0.000 lo que indican que es ≤ 0.05 , determinando que las variables siguen una distribución No normal por lo tanto son no paramétricas, concluyendo emplear la prueba de regresión logística ordinal.

4.2 Hipótesis General

H₀: Las Herramientas tecnológicas no influyen significativamente en la práctica profesional de los estudiantes de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

H₁: Las Herramientas tecnológicas influyen significativamente en la práctica profesional de los estudiantes de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

Estrategia de la prueba:

Sig. p valor $\geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Sig. p valor $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Prueba de hipótesis General para determinar la influencia entre Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia de las Herramientas tecnológicas y Prácticas profesionales.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	10,669				Cox y Snell	0,060
Final	6,623	4,046	2	0,132	Nagelkerke	0,098
					McFadden	0,065

Función de enlace: Logit.

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,096 y un valor de significancia de 0,132, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R² nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,060 indicó que el 60,0% de la práctica profesional, es explicada por la variable competencias digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,98, indicando que el 98,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,065, determinando que el 6,5% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la variable herramientas digitales. Determinando que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional.

Hipótesis 1

Ho: El proceso de información no influye significativamente en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

H₁: El proceso de información influye significativamente en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

Tabla 11

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la influencia del proceso de información influye significativamente en la práctica profesional

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	11,462				Cox y Snell	0,057
Final	7,636	3,826	2	0.148	Nagelkerke	0,079
					McFadden	0,045

Función de enlace: Logit.

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,826 y un valor de significancia de 0,148, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el proceso de la información influye significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R² nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,057 indicó que el 57,0% de la práctica profesional, es explicada por la variable competencias digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,079, indicando que el 79,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,045, determinando que el 45.0 % del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la variable herramientas digitales. Determinado que el proceso de la información influye significativamente en la práctica profesional.

Hipótesis 2

Ho: El uso de materiales didácticos interactivos no influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

H₁: El uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

Tabla 12

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la influencia el uso de materiales didácticos interactivos con la práctica profesional.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	12,566				Cox y Snell	0,072
Final	7,701	4,865	2	0.088	Nagelkerke	0,097
					McFadden	0,056

Función de enlace: Logit.

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,865 y un valor de significancia de 0,088, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R² nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,072 indicó que el 72% de la práctica profesional es explicada por la dimensión uso de materiales didácticos interactivos de las herramientas digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,097, indicando que el 97 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,056, determinando que el 56% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por el uso de materiales didácticos interactivos y la colaboración de las herramientas digitales. Determinado que el uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente en la práctica profesional.

Hipótesis 3

H₀: El acceso a la información y a la comunicación no influye significativamente con la práctica profesional de los estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022.

H₁: El acceso a la información y a la comunicación influye significativamente con la práctica profesional de los estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022

Tabla 13

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la influencia de la información y la comunicación en la práctica profesional

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	10,952				Cox y Snell	0,051
Final	7,561	3,391	2	0.183	Nagelkerke	0,071
					McFadden	0,041

Función de enlace: Logit.

Nota: Realizada por la investigadora según los resultados de la estadística de SPSS

Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,391 y un valor de significancia de 0,183, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el acceso información y la comunicación influye significativamente en práctica profesional. Los del Pseudo R² nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,051 indicó que el 51,0% de la práctica profesional es explicada por la dimensión acceso a la información y a la comunicación de las herramientas digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,071, indicando que el 71,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,041, determinando que el 41.0% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la dimensión acceso a la información y a la comunicación de las herramientas digitales. Determinado que el acceso información y la comunicación influye significativamente en práctica profesional.

V. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló desde un postulado analítico con enfoque cuantitativo, tuvo como principal premisa determinar de qué manera las Herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Así se logró establecer la influencia de la variable Herramientas tecnológicas, del total de estudiantes de enfermería encuestados se ubicó en un nivel medio con un 81.5% que representaba a 53 y un 18,5% en un nivel alto que representaba 12 encuestados. Con referencia a la dimensión proceso de información un 64,6% que representaba a 42 de nivel medio y un 35,4% en un nivel alto que representaba 23 encuestados. En referencia al uso de materiales didácticos un 60.0% que representaban a 39 encuestados. Con referencia a la dimensión acceso de la información un 67,7% que representaban a 44 de nivel medio, y un 32,3% en un nivel alto que representaban 21 encuestados.

La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes auxiliares enfermería, por ello se determinó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, indicando que en las variables herramientas tecnológicas y prácticas profesionales, el sig. fue 0.000 lo que indican que es ≤ 0.05 , determinando que las variables siguen una distribución No normal por lo tanto son no paramétrico, concluyendo emplear la prueba de regresión logística ordinal.

Por ello tomando el postulado de ir analizando de forma individual sobre la influencia a la variable Prácticas profesionales, del total de estudiantes de enfermería encuestados se ubicó en un nivel alto con un 52.3% que representaban a 34 y un 41,5% en un nivel medio que representaban 27 encuestados y un 6,2% en el nivel bajo que representaban 4 encuestados. Con referencia a la dimensión contexto de aprendizaje un 49,2% que representaban a 32 en un nivel alto de los encuestados frente a un 44,6% en el nivel medio que representaban 29 encuestados, y un nivel bajo de 6.2% que representaba a 4 encuestados. En referencia a la práctica profesional un 50.8% que representaban a 33 encuestados en un nivel alto, así a otro que representaba 49.2% que representaba a 32 en el nivel medio, en el nivel bajo 0.0%, que representaba 0 encuestados. Con referencia a la dimensión adquisición de conocimientos un

52,3% que representaban a 34 y un 47,7% en un nivel alto que representaban 31 y un 0,0% en el nivel bajo que representaba 0 encuestados. Observándose que el nivel de conocimientos influye en la práctica profesional.

Dicha interpretación es también apoyada y sustentada por Tárraga (2017), cuyo estudio que realizó fue para determinar si existía influencia con el desarrollo del trabajo en equipo y la práctica profesional, a partir de las aplicaciones analíticas y correspondientes estructuras de datos obtenidas, utilizando las herramientas antes descritas para aplicar a los estudiantes. Su principal conclusión fue: según la correlación de Pearson, contrariamente a la hipótesis, existe una correlación positiva alta de 0,918, con el trabajo colaborativo y la observación, análisis y planificación ($p < 0,05$ Rho de Spearman = 0,906, la relación resultó ser positiva, alto y muy alto, por lo que, según Spearman, también existe una correlación positiva de 889 para el desempeño del equipo y el puesto de trabajo, por lo que los resultados muestran una correlación positiva y alta entre las dos variables.

Tenemos la contribución de Paredes (2017) cuyos resultados que obtuvo entre su variable Herramientas tecnológicas y su influencia de las habilidades profesionales tuvieron una mejora en las habilidades profesionales, fue posible lograr que la ejecución de los medios tecnológicos aumentaran el beneficio de las competencias, concluyendo que el currículo debe adaptarse el contenido sobre las tecnologías permitir acondicionamiento del discente al descubrimiento, mejora continua y desarrollo del principio de calidad que son los elementos esenciales de un profesional sumamente capacitado. La aplicación de los medios tecnológicos también aumento las habilidades básicas y genéricas, las habilidades laborales, específicas y la competencia de inserción laboral.

Encontramos también el aporte destacado de Tafur (2019), el objetivo de este estudio para explicar la influencia y analizar la Herramientas tecnológica, experiencia de los estudiantes de enfermería en los hospitales de Patricia Pinner en Lord de Sibán 2019 con un enfoque cuantitativo. Suponga que es un enfoque teórico para el principiante de Patricia Pinner. Esto se basa en la adquisición y el desarrollo de habilidades de Drifus, tres variables, ocho dimensiones y ocho dimensiones. El Tamaño: Habilidades de éxito, Tamaño: además de experiencias más confiables, adquiere los consejos e instrucciones para los siguientes pasos

que enfrentan una tarea grande. Tercera medición: Competencia: Escala: planificación de precaución, realización del liderazgo en el espíritu de trabajo en equipo, exhibición y capacitación de los elementos morales de las ciudades. La entrevista en sí demostró que enfatizó que tenía un cambio emocional serio, como ansiedad, ansiedad e incertidumbre, porque en realidad tenía un maestro (enfermera). Luego, deben mostrar que el modelo continúa enfatizando las cualidades importantes de Las enfermeras de enfermería, continúan proporcionando inteligencia empresarial, emocional y responsable, y mejorando sus habilidades con los expertos todos los días. Anunciaremos que existe. Finalmente, en el internado, quedé cuidadosamente fascinado y desilusionado. Se tiene en cuenta el rigor ético y científico del Informe Belmont.

Es así también que la contribución Del pozo, González (2016). Cuyo propósito de este estudio fue investigar las nuevas herramientas tecnológicas aplicadas a hospitales y atención primaria de salud y su influencia en la salud. El método utilizado fue la revisión bibliográfica mediante la búsqueda del artículo original en bases de datos médicas como Pubmed, Cuiden, Scielo, CINHALL, Cuidatge. Los artículos se buscaron utilizando los idiomas del tesoro Medical Subject Title (MESH) y Description of Medical Science (decs). Como resultado se encontraron 189 artículos, de los cuales solo 15 fueron modificados con fines comerciales. La mayoría de los estudios seleccionados fueron ensayos controlados aleatorios que utilizaron nuevos métodos como intervenciones. Conclusión: El uso de las nuevas tecnologías en el campo de la medicina supone en la actualidad un gran avance en el campo de la salud, mejorando la calidad de vida de los pacientes y tanto para la práctica clínica real como para la formación de los profesionales médicos.

También en la prueba de hipótesis general Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,096 y un valor de significancia de 0,132, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R² nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,060 indicó que el 60,0% de la práctica profesional, es explicada por la variable competencias

digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,98, indicando que el 98,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,065, determinando que el 6,5% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la variable herramientas digitales. Determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional.

Estos resultados se respaldan también con el artículo científico de Martínez & Garcés (2020 cuyo estudio tuvo como objetivo de analizar la Herramienta tecnológica y la influencia de competencia digital de los docentes antes de aplicar las lecciones virtuales, con una descripción descriptiva del método en una muestra de 52 docentes entrevistados. Los resultados muestran una relación significativa entre la información de resolución de problemas ($\rho = 0.703$); información y contenidos digitales para crear alfabetización informacional ($\rho = 0,702$); Creación de Contenidos Digitales - Resolución de Problemas ($\rho = 0,710$). Además, enfatizó que cuando los docentes pueden descubrir contenido digital, averiguar cuál es ideal para su tema, guardarlo y ordenarlo para referencia futura, y en qué medida los docentes pueden descubrir contenido digital, averiguar qué contenido es ideal para su tema, guárdelo y pídale para después de una consulta posterior, los educadores serán más efectivos para encontrar soluciones a los conceptos de sus habilidades y en el uso creativo del entorno digital de los estudiantes. Concluyó que se deben implementar estrategias sistemáticas de capacitación y refuerzo de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza.

Así también el primer objetivo fue describir de qué manera el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. En la prueba de la primera hipótesis conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,826 y un valor de significancia de 0,148, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el proceso de la información influye significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R^2 nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,057 indicó que el 57,0% de la práctica profesional, es explicada por la variable competencias digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo

un valor de 0,079, indicando que el 79,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,045, determinando que el 45.0% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la variable herramientas digitales. Determinado que el proceso de la información influye significativamente en la práctica profesional.

Resultados que están respaldadas con el aporte de Cusihuallpa (2019) el principal objetivo de este estudio fue: Determinar la influencia de las Herramientas tecnológicas de los pasantes de enfermería sobre la calidad de la práctica preprofesional. Metodología: Estudio descriptivo con enfoque de diseño transversal cuantitativo no experimental. Población: Consta de 47 enfermeros en formación del Hospital Militar Central. La herramienta de evaluación fue una encuesta tipo Likert. Resultados: Casi todos los pasantes tienen una comprensión promedio de los aspectos ambientales de la práctica preprofesional (97,87 %), y la mayoría de los pasantes tiene un aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de la práctica preprofesional, entiendo en promedio (97,87 %). Por otro lado, todos los pasantes tienen una comprensión promedio de los aspectos educativos de la práctica preprofesional (100%). Conclusión: El total de practicantes tiene una idea promedio del nivel de calidad de la práctica ante la profesión (100%).

Las contribuciones de Araújo-Girãoa, et al. (2020) se suman a este estudio que tuvo como objetivo: Analizar la influencia sobre el uso de Herramientas tecnológicas en la educación de enfermería. Este método fue desarrollado a través de una revisión integrada realizada en el portal de la revista SciELO y en las bases de datos IBECs, LILACS, BDENF, Web of Science, PubMed y CINAHL. Se obtuvieron los siguientes resultados: Inicialmente se identificaron 62 sustancias, se aplicaron criterios de exclusión hasta que la composición de la muestra estuvo conformada por 26 sustancias. Después de leer y analizar los estudios, se encontró que la tecnología se usa más con cursos teóricos en el aula, como una plataforma de aprendizaje en línea o incluso como una ayuda para el aprendizaje Ejercicio de simulación realista. Llegando a la siguiente conclusión, el estudio proporciona una visión general de las tecnologías educativas utilizadas en la educación de enfermería y proporciona conocimiento sobre nuevas

metodologías que benefician tanto a los profesores como a los alumnos.

En el segundo objetivo el cual fue describir de qué manera el uso de materiales didácticos interactivos influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. La prueba de hipótesis conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,865 y un valor de significancia de 0,088, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente en la práctica profesional. Los del Pseudo R^2 nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,072 indicó que el 72% de la práctica profesional es explicada por la dimensión uso de materiales didácticos interactivos de las herramientas digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,097, indicando que el 97 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,056, determinando que el 56% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por el uso de materiales didácticos interactivos y la colaboración de las herramientas digitales. Por lo que se puede asegurar que el uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente en la práctica profesional.

Aporte también significativo lo encontramos con Sabaduche, (2015). Sobre su estudio de la competencia digital de los docentes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO],(2019), debe ser una dirección de la formación, ya que los estudiantes deben adquirir habilidades digitales y ocuparse de la gestión de programas. Para ello, la formación de formadores debe orientarse hacia un modelo adaptativo de formación previa y continua en el proceso de integración de las TIC. Este modelo es Technology Educational Content Knowledge [TPACK], según Mishra y Koehler (2006) y analizado posteriormente por varios investigadores como Moran, Moran y Sanchez (2016). Evidenciando que la formación previa en los estudiantes deben estar en relación a las habilidades digitales que les faciliten su desarrollo profesional.

En el tercer objetivo el cual fu también describir de qué manera el acceso a la información y a la comunicación influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Encontrándose en la tercera hipótesis conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,391 y un valor de significancia de 0,183, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el acceso información y la comunicación influye significativamente en práctica profesional. Los del Pseudo R^2 nos indicó la existencia de tres coeficientes que miden la proporcionalidad y calidad del ajuste del modelo. El Coeficiente de Cox y Snell, el valor de 0,051 indicó que el 51,0% de la práctica profesional es explicada por la dimensión acceso a la información y a la comunicación de las herramientas digitales. Además, en la prueba de Nagelkerke, se obtuvo un valor de 0,071, indicando que el 71,0 % del modelo propuesto explica la variable dependiente de la práctica profesional, Finalmente el Coeficiente de McFadden, obtuvo el valor de 0,041, determinando que el 41.0% del desarrollo de la práctica profesional es explicada por la dimensión acceso a la información y a la comunicación de las herramientas digitales. El acceso información y la comunicación influye significativamente en práctica profesional.

Por último, podemos también el aporte de Wagner (2017), quien planteó determinar la relación entre las Herramientas tecnológicas de enseñanza y su influencia del nivel de satisfacción académica en los estudiantes de Turismo y Hotelería de una universidad. Los temas de calidad universitaria se analizan a partir de las percepciones de satisfacción de los estudiantes con las estrategias de enseñanza de los profesores. Este es un estudio cuantitativo, básico, no experimental, correlacional y transversal de 157 estudiantes matriculados utilizando técnicas de encuesta y herramientas de cuestionario. La encuesta encontró que las estrategias de mensajería se utilizaron con mayor frecuencia (37,6 %), seguidas de las estrategias centradas en el proceso de solicitud y centradas en la actividad de los estudiantes. Esto destaca que las estrategias más utilizadas en la educación superior, aunque clasificadas como tradicionales, están asociadas a la satisfacción de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logro determinar qué las estrategias tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,096 y un valor de significancia de 0,132, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que las herramientas digitales influyen significativamente en la práctica profesional, siendo alta, obteniéndose un valor de $< 0,05$ la cual rechaza la H_0 , aceptando la H_i alterna.

SEGUNDA: Se pudo lograr describir qué el proceso de información influye en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,826 y un valor de significancia de 0,148, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el proceso de la información influye significativamente en la práctica profesional. obteniéndose un valor de $< 0,05$ la cual rechaza la H_0 , aceptando la H_i alterna.

TERCERA: Se pudo lograr describir qué el uso de materiales didácticos interactivos influye en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 4,865 y un valor de significancia de 0,088, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente en la práctica profesional, obteniéndose un valor de $< 0,05$ la cual rechaza la H_0 , aceptando la H_i alterna.

CUARTA: Se logro describir que el acceso a la información y a la comunicación influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Conforme a la prueba de contraste de la razón de verosimilitud indicó que el modelo logístico es significativo con un Chi cuadrado de 3,391 y un valor de significancia de 0,183, siendo un valor inferior al α de 0,05, determinado que el acceso información y la comunicación influye significativamente en práctica profesional, obteniéndose un valor de $< 0,05$ la cual rechaza la H_0 aceptando la H_i alterna.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la dirección académica del instituto tecnológico, para que en la institución se pueda reforzar la logística, en la implementación de herramientas digitales de primera mano, para la mejora del servicio y del proceso de formación que facilite el aprendizaje a los estudiantes técnicos de enfermería del instituto Tecnológico.

SEGUNDA: A la dirección académica del instituto tecnológico, que mejore e invierta en la información digital tecnológica, para lograr mejorar las sesiones de aprendizaje y el uso de materiales didácticos, como son los estudios de caso, preparados por los docentes para sus estudiantes en el uso de información digital de la plataforma, en la formación académica profesional de los estudiantes técnicos de enfermería del instituto Tecnológico.

TERCERA: Al cuerpo docente para que la adquisición de conocimientos, a través de sus materiales interactivos, sea de calidad, capacitándose constantemente en el uso y manejo de las herramientas digitales, para poder desarrollar sesiones de aprendizaje sin sesgos en uso de las herramientas digitales, lo cual puede dificultar el aprendizaje interactivo entre el docente y los estudiantes técnicos de enfermería, que facilite luego una mejor práctica profesional.

CUARTA: A los estudiantes técnicos de enfermería, investigar e indagar sobre el uso de herramientas digitales, para que les sean accesibles en la comunicación digital de fácil entendimiento que les resulte útiles, dentro de su quehacer formativo profesional en las diversas actividades que desarrollan como estudiantes técnicos de enfermería dentro del Instituto Tecnológico.

REFERENCIAS

- Arias, Sandia, Mora, (2012) La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia *Educere*, vol. 16, núm. 53, enero-abril, 2012, pp. 21-36. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35623538004.pdf>
- Asociaciones de Educación a Distancia. (2015). Asociaciones de educación a distancia: mundiales, regionales y nacionales, sistematización, catalogación y descripción de recursos electrónicos enmarcados en dicha tipología. Publicado por el Centro Universitario de Educación a Distancia de la UNESCO.
<https://www2.uned.es/catedraunesco-%20ead/silviaalgarte/nacionales.htm>
- Azinian, H. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Benner P. El modelo Dreyfus de adquisición de habilidades aplicado a la enfermería. En: *Práctica progresiva en enfermería. Manual de comportamiento profesional*. México: Grijalbo; 1987. p.41---65
- Cabero, J (2007): Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información, en CABERO, J. (coordinador): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. McGrawHill. Madrid.
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 1(3), 257–266.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/45>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50–65.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Carey, C. y Vargas, M., *La residencia profesional en Ingeniería Logística: Una aproximación al entorno laboral*, <https://goo.gl/HXqKR1>, ISSN: 2395-9878, *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 2(4), 1-10 (2016)
- Carrasco, F. (2013) *Metodologías de la investigación*. Edición, Alianza, Madrid.
- Chaca, E., & Astucuri, M. (2020). *Tutoría virtual y aprendizaje por competencias en los estudiantes de la modalidad semipresencial de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes*, 2018 [Tesis de maestría]. In *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.

<http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/104>

- Chan-Pavon, Miriam V., Mena-Romero, Daniel A., Escalante-Euán, Jesús F., & Rodríguez-Martín, María D.. (2018). Contribución de las Prácticas Profesionales en la formación de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán (México). *Formación universitaria*, 11(1), 53-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100053>
- Coyne, E., Calleja, P., Forster, E., & Lin, F. (2021). A review of virtual-simulation for assessing healthcare students' clinical competency. *Nurse Education Today*, 96. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2020.104623>
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las Tics: expectativa, realidad y potencialidades. *revista Iberoamericana*, 68-72
- Cınar N, Sözeri C, Şahin S, et al. (2016) Problem solving skills of the nursing and midwifery students and influential factors. *Rev Eletr Enf*. 2016;12: 601-6. <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/8328>
- Carr, W. y Kemis, S. (2008) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca
- Castells, M. (2015) *De la función de producción agregada a la frontera de posibilidades de producción: productividad, tecnología y crecimiento económico en la era de la información*. Barcelona: Real Academia de Ciencias Economicas y Financieras.
- Cınar N, Sözeri C, Şahin S, et al. (2010) Problem solving skills of the nursing and midwifery students and influential factors. *Rev Eletr Enf*. 2010;12: 601-6. <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/8328>
- Coll, César. (2014). *Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista*. Revista Sinéctica. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>
- Chavez, C. (2017, diciembre). Tics desde el enfoque socioformativo. Retrieved Octubre 2019. https://www.researchgate.net/publication/319076690_TIC_DESDE_EL_ENFOQUE_SOCIOFORMATIVO

- Díaz, C. (2017). Desarrollo de Competencias Profesionales sobre Simulación Virtual en el Profesorado de Enfermería. *HETS Online Journal*, 8, 45–65. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA531861861&sid=googleScholar&linkaccess=abs&userGroupName=anon%7E21924641>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Scientific articles, types of scientific research and productivity in health sciences. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Díaz, M., & Svetlichich, M. (2017). *Nuevas herramientas tecnológicas en la educación superior*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71234>
- Díaz, F y Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Red Escolar ilce [en línea]. Disponible en: *Revista Educación y Tecnología*, N°3, año 2013 *Revista Educación y Tecnología*, N°3, año 2013 205. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32393174/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659012679&Signature=BID7anpsvAm5I7VD-Q~stn9i5oZcXku~PPhWSoYBVw3Rekt095VTBMA0ZaCjKUNIWGddH962dlt rZ6~qopVYK0Oic4zR6cgqE-iD4zejFzdfpD6ccPNXZZopauf~poKwGge9zKni0~vMBf4xofWMI0TckWKjeBg uYlbyEYeltcESHMsSph1D8yoRH1pmF4ZWqWh-sm9G1cUTc9YCfKHGBEC2HOVMK10mcu9uuWgrVLI4BJNbxhQ-XVTJF8gazB0fqg5JTv6Q4uBHclxlzORoE~RnPZanWXExUZmVVzYkeeTyv C6ZhSeJi3-8Ov3li14y8urA-AZ9HudrFtV5L5OTA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Durán, A., Robles, C., & Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, 40(01). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>
- Etkin, Jorge (2020): *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*, Prentice Hall, Buenos Aires.
- Fandos, M., Jiménez, J. y González, Á (2012) *Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación*. *Acción Pedagógica*, ISSN-e 1315-401X, Vol. 11, N°. 1, 2002, págs. 28-39 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973066>
- Ferrer, S. (2015). Teorías del aprendizaje y Tics. *Revista Iberica*, 91-96
- Gault, J., Redington, J., & Schlager, T. (2000). Undergraduate business

internships and career success: are they related? *Journal of marketing education*, 22(1), 45-53.

Góngora, Norberto y María Florencia Cicatelli (2013): Diagnóstico y evaluación organizacional:repensando su abordaje, S/D.

Hernandez, R. (2012). Capacitación y estrategias técnicas didácticas. S/C: UNED. P.7 Torres, F. (2004). SOMECE. México: http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p

Haerlrmans, c. (2017). Digital tools in education on usage, effects and the role of the teacher. recuperado desde Retrieved from sns. <https://www.scienceguide.nl/wp-content/uploads/2018/07/digital-tools-in-education.pdf>

Hesbeen W. (2017): - Cuidar no Hospital. Enquadrar os cuidados de enfermagem numa perspectiva de cuidar. Loures: Lusociência; 2017.

Hidalgo, L., Villalba, K., Arias, D., Berrios, M., & Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada. *Revista Campus Virtuales*, 10(2), 185–193.

<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/889>

Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(2), 161–177. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v11i2.8389>

Jiménez, J. (2015). Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. (Tesis de doctorado), España: Universidad Complutense de Madrid.

Kaufmann, R., & Vallade, J. (2020). Online student perceptions of their communication preparedness: *E-Learning and Digital Media*, 18(1), 86–104. <https://doi.org/10.1177/2042753020950873>

- Kim, J. (2021). A Pilot of Student-Guided Virtual Reality Tours. *Advances in Science, Technology and Innovation*, 251–257. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48465-1_42
- Kim HS. (2010) The nature of theoretical thinking in nursing (3^{ed.}). New York: Springer Publishing Company; 2010.
- Lau Y. (2104) Factors affecting the social problem-solving ability of baccalaureate nursing students. *NurseEduc Today*. 2014;34: 121---6.
- Laurente, M., Rengifo, A., Asmat, S., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Revista Eleuthera*,22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.5>
- Leininger M. (2017) The phenomenon of caring: Importance, research questions and theoretical considerations. In Leininger, M. *Caring, an essential humaneed: proceedings of three National Caring Conferences. Part I; The phenomena and nature of caring*. Salt Lake City, USA: University of Utah; 2017.p.3-16.
- Liston, D. y Zeichner, K. (2017) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Segunda edición. Madrid: Morata
- López, J., Pozo, S., & Morales, M. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 67, 1–15. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2019.67.1327>
- López, O., Lechuga, L., & Lechuga, G. (2020). A comprehensive statistical assessment framework to measure the impact of immersive environments on skills of higher education students: a case study. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing*, 14(4), 1395–1410. <https://doi.org/10.1007/S12008-020-00698-1>
- Lozada, J. (2017). La internet y sus aportes a la educación en los contextos actuales. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Lozano, A., Zárate, F., & Llaven, I. (2018). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *Revista de Investigación Educativa* 26, 111-135.
- Lozano, A. (2015). (Comp.). El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de

- las facetas del profesor. Distrito Federal, México: Trillas. 42 manual de Convivencia. Colegio Nicolás Gómez Dávila.
- Macias, J., Valencia, A., & Montoya, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Chilean Engineering Magazine*, 26(3), 528–540. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052018000300528>
- Machuca, G. (2018). Las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de doctorado), Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Maury-Sintjago, E., Pereira- Centurión, T., Labbé-Gibert M., Sepúlveda P. y Valdebenito, C. (2015). Caracterización del uso de La plataforma MOODLE por estudiantes de ciencias de la salud. *Edumecentro*, 7(1), 4-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100002
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Observational Studies: The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634–645. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Marques, P. (2009). El desarrollo de la Tecnología educativa. *Revista Iberica*, 58-59.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2016). Technological pedagogical content knowledge: A new framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017- 1054.
- Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, J. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>
- Norman, E., & Daza, E. (2020). Construcción De Contenidos Para La Enseñanza Virtual: Retos Coyunturales En El Confinamiento. *Panorama*, 14(27), 5–13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], (1998), Office Santiago and Regional Bureau for Education in

Latin America and the Caribbean.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO],(2019). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe –UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
- Paredes. (2016). Aplicación de los medios tecnológicos y el fortalecimiento de las competencias profesionales en los estudiantes de la escuela profesional de turismo Lima Perú. (tesis maestría). revista de Investigación Universitaria, 58-61.
- Parra, D., Zuñiga, C., & Lucio, E. (2020). Experiencias internacionales pedagógicas virtuales en la educación superior durante el confinamiento sanitario. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 10(4), 971–985.
- Pérez, A. (2017). La Interacción teoría-práctica en la formación docente. En: L. Montero y J. Vélez (Editores), *Las didácticas específicas en la formación del profesorado*. (24-51). Santiago de Compostela: Tórculo.
- Pozner P. (2000) Desafíos de la educación. En: Pozner P. *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. IPE-UNESCO. Sede regional Buenos Aires. ANEP, 2000:1-40 [Consultado 15 Jun 2014]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159155_spa
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idio%20ma=ENG>
- Prendes, Ma. (2016): Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. En CABERO, J (coord.) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* (p. 2016-222). McGrawHill. Madrid.
- Rengifo, G., & Vargas, C. (2019). Preparación académica temprana: fortaleciendo competencias para el ingreso y permanencia en educación superior. *Portal de Revistas Académicas UTP*, 681–691. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2714>

- Roberts D. (2017) The clinical viva: An assessment of clinical thinking. *Nurse Educ Today*. 2017; 33:402--- 6.
- Sabaduche, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, 6(1), 12-23.
- Sanchez, V. (2016). La satisfacción de los estudiantes de enfermería en su primer año de estudio de una universidad privada en la integración de la tecnología de información de comunicación . *Revista tecnología y información*, 36-39
- Sánchez, F. (2019, April 24). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Romero, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez M, Y Reyes C. (2016) *Metodología de la investigación básica*. Barcelona España FAPA Ediciones.
- Sangra, R., & Wheeler, N. (2013). Nuevas formas de aprendizaje Informales. *Revista de Universidad y sociedad de conocimiento*, 106-110. Retrieved from DOI: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v10:.168>
- Salum, M., Erdmann, A., Cunha, K., Kahl, C., Lanzoni, G., & Meirelles, B. (2020). University educational management and clinical practice applied to nursing by the faculty of a public university. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(6), e20180909. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0909>
- Soler, V (2008) (2008) *El uso de las tic (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela*. Centro educativo de Sevilla, España. <https://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>
- Scheffer BK, Rubinfeld MG. (2000) A consensus statement on critical thinking. *J Nurs Educ*. 2000;39: 352---9.
- Schön, D. (2005) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Simpson E, Courtney M. (2017) *Critical thinking in nursing education: Literature*

- review. *Int J Nurs Pract*.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día. Editado e Impreso por BIOESTADISTICO EIRL*. ISBN: 1505894190 ISBN-13: 978-1505894196
- Tamayo, M. (2018). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. 4ta. edición. Editorial LIMUSA SA. ISBN 968-18-58-72-7
- Vargas, A. y Rondón, L. (2012). *El enfoque socio-crítico en la formación docente en la UPEL-IPB*. *Revista EDUCARE*, 16(2).
- Vásquez (2017) *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C. Recuperado. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Victor-Chmil J. Critical thinking versus clinical reasoning versus clinical judgment: Differential diagnosis. *Nurse Educ*. 2013;38: 34---6.
- Watson J. (2018) *Enfermagem: ciência humana e cuidar. Uma teoria de enfermagem*. Loures: Lusociência; 2018
- Winfield C, Melo K, Myrick F. (2019) Meeting the challenge of new graduate role transition: Clinical nurse educators leading the change. *J Nurses Staff Dev*. 2019;25: E7---13.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*, Vol. 2. Editorial brujas. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 103–121. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>
- Zarrate, A. (2019). El uso pedagógico de las Tics - aula urbana N 74. *Revista Educare*, 69- 73

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Herramientas tecnológicas en la práctica profesional de estudiantes de enfermería de una Universidad de Lima Norte – 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Herramientas tecnológicas				
¿De qué manera las Herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?	Determinar de qué manera las Herramientas tecnológicas influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	Las Herramientas tecnológicas influye significativamente en la práctica profesional de los estudiantes de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Proceso de información	- Información digital. - Organización. - Recolección de datos.	1,2,3,4,5,6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal tipo Lickers
			Uso de materiales didácticos interactivos	-Herramientas digitales. -Utilidad de los tics. -Portafolio digital.	7,8,9,10,11,12,13,14		
			Acceso a la información y a la comunicación	- Buscadores. -Plataformas digitales. -Repositorios bibliográficos.	15,16,17,18,19,20,21,22,23		
Variable 2: Prácticas profesionales							
¿De qué manera el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?	Describir de qué manera el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	El proceso de información influye significativamente en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Contexto de aprendizaje	-Interacción educativa. -Realidad interna del centro. -Perfil del estudiante.	1,2,3,4,5,6	Nunca (1)	Ordinal tipo Lickers
¿De qué manera el uso de materiales didácticos interactivos influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?	Describir de qué manera el uso de materiales didácticos interactivos influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	El uso de materiales didácticos interactivos influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022					

¿De qué manera el acceso a la información y a la comunicación influyen en la práctica profesional de los estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022?	Describir de qué manera el acceso a la información y a la comunicación el proceso de información influyen en la práctica profesional de estudiantes técnicos enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	El acceso a la información y a la comunicación influye significativamente con la práctica profesional de estudiantes técnicos enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022	Práctica del rol profesional	-Experiencias profesionales -Conocimiento académico -Aprendizaje de la práctica clínica	7,8,9,10, 11,12,13, 14	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal tipo Lickers
			Adquisición de conocimientos.	-Aprendizaje de bases teóricas -Funcionales de -Proceso de intervención -Técnicas de intervención	15,16,17, 18,19,20, 21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: cuantitativo Tipo: Básica Método: hipotético deductivo Diseño: No experimental – transversal		Población: 65 estudiantes auxiliares enfermería de un Instituto de Lima Norte Muestra: 65 estudiantes de las secciones A, B, del V ciclo.	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Tablas de frecuencias y figuras estadísticas. Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición. Inferencial: En la contrastación de las hipótesis se desarrolló la prueba estadística no paramétrica de Kolmogorov – Smirnov.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL.	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Herramientas tecnológicas	Castells, (2015). Las herramientas tecnológicas pueden considerarse una de las características más significativas de la época; Además de ser una poderosa herramienta para el proceso de información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y, sobre todo, abre un canal. Esto abre un nuevo paradigma didáctico, sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de una enseñanza y un aprendizaje cooperativo más personalizado según los enfoques constructivistas. p.70	Para la variable Estrategias tecnológicas encontramos que ella será medida con un cuestionario que contiene 3 dimensiones, que serán evaluadas por 9 indicadores, incluidos en el instrumento de recogida de datos con escala de medición de Liker, con un tiempo estimado de 15 minutos en su aplicación. La Matriz puede observarse en el Anexo 02	Proceso de información Uso de materiales didácticos interactivos Acceso a la información y a la comunicación	Información digital. Organización. Recolección de datos. Herramientas digitales. Utilidad de las Tics. Portafolio digital. Buscadores. Plataformas digitales. Repositorios bibliográficos.	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

<p>Prácticas profesionales</p>	<p>Carey y Vargas (2016). La práctica profesional integra al estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales de aprendizaje, relacionados con la práctica del rol profesional a desempeñar, posibilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional. No sólo se movilizan competencias adquiridas en la escuela, sino que se aprenden nuevos conocimientos y nuevas formas de abordar los problemas a partir de situaciones reales, con frecuencia en ambientes complejos e inciertos. p. 2</p>	<p>La enseñanza aprendizaje, será medido con un instrumento de cuestionario que tendrá tres dimensiones: contexto de aprendizaje, practica del rol profesional, adquisición de conocimientos, y diez indicadores, en escala de medición de Likert, con un tiempo estimado de 15 minutos en su aplicación.</p>	<p>Contexto de aprendizaje</p> <p>Práctica del rol profesional</p> <p>Adquisición de conocimientos.</p>	<p>Interacción educativa Realidad interna del centro Perfil del estudiante</p> <p>Experiencias profesionales Conocimiento académico</p> <p>Aprendizaje de la práctica clínica Aprendizaje de bases teóricas Funcionales Proceso de intervención Técnicas de intervención.</p>	<p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>
---------------------------------------	--	---	---	---	--

Anexo 03 Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 01

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
UNIDAD DE POST – GRADO DE EDUCACIÓN

VARIABLE: Herramientas tecnológicas

Estimado estudiante : Se está llevando a cabo un trabajo de investigación, titulado Herramientas tecnológicas en la práctica profesional de estudiantes técnicos enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Los resultados ayudarán a la mejorar la calidad del servicio educativo , en bien de los estudiantes. La institución donde usted estudia, ha sido seleccionada para su respectiva aplicación.

I. Datos Informativos:

1. Instituto superior Tecnológico :.....
Ciclo:..... Distrito:..... Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES: Responda con claridad las preguntas que a continuación se detallan en la siguiente escala ordinal Escala ordinal, marcando las opciones que considere sean pertinentes que a continuación se detallan:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Nº	ÍTEMS	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
	DIMENSIÓN 01: Proceso de información					
1	¿Maneja las herramientas digitales de información para su formación profesional en Técnico de enfermería?					
2	¿Los tipos de tecnología utilizada en las sesiones de aprendizaje son de utilidad, en la formación profesional en Técnico de enfermería ?					
3	¿El tipo de proceso acceso a la información, le permite un mejor logro en la búsqueda de información para su formación profesional en Técnico de enfermería ?					
4	¿Los materiales electrónicos que se utilizan son factibles para tu aprendizaje?					
5	¿Saca mayor utilidad para sus actividades y tareas con las nuevas estrategia tecnológicas en el proceso de información, para su formación profesional en Técnico de enfermería ?					
6	¿Se siente conforme con la eficiencia de su docente en el manejo de las estrategias digitales, en el proceso de enseñanza aprendizaje para su formación profesional en Técnico de enfermería?					

	DIMENSIÓN 02 Uso de materiales didácticos interactivos	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
7	¿Las estrategias en el uso de materiales didáctico interactivos facilitan mejor su formación profesional en Técnico de enfermería ?					
8	¿Los medios interactivos utilizados en las sesiones de aprendizaje son novedosos y logran mejorar su formación profesional en Técnico de enfermería?					
9	¿La plataforma interactiva utilizada en su formación profesional permite una mejor interacción sincrónica en la sesión de aprendizaje.?					
10	¿El proceso de información que se utiliza de forma asincrónica y sincrónica, permite un mejor entendimiento de cada sesión de aprendizaje en su formación profesional en Técnico de enfermería?					
11	¿En el aprendizaje sincrónico y asincrónico se desarrollan actividades organizadas, como proyectos, foros , debates, sesiones y módulos con materiales didácticos interactivos, su formación profesional en Técnico de enfermería?					
12	¿Las sesiones de aprendizaje presentadas tienen relación con los materiales didácticos interactivos, en su formación profesional en Técnico de enfermería?					
13	¿En sus sesiones de aprendizaje y elaboración de productos entregables utiliza los medios disponibles de materiales didácticos, para su formación profesional en Técnico de enfermería?					
14	¿El docente verifica frecuentemente el desarrollo de los debates, foros y presentación de tareas en relación con las sesiones de aprendizaje programadas, para su formación profesional en Técnico de enfermería.					
	DIMENSIÓN 03: Acceso a la información y a la comunicación	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15	¿Las estrategias en el uso de materiales didácticos interactivos facilitan mejor su estrategia de aprendizaje para su formación profesional en Técnico de enfermería.					
16	¿Los medios interactivos utilizados en las sesiones de aprendizaje son novedosos y logran mejorar su formación profesional en Técnico de enfermería?					
17	¿La plataforma interactiva utilizada en su formación profesional permite una mejor interacción sincrónica en la sesión de aprendizaje?					
18	¿El proceso de información que se utiliza de forma asincrónica y sincrónica, permite un mejor entendimiento de cada sesión de aprendizaje en su formación profesional en Técnico de enfermería?					
19	¿En el aprendizaje sincrónico y asincrónico se desarrollan actividades organizadas, como proyectos, foros, debates, sesiones y módulos con materiales didácticos interactivos, su formación profesional en Técnico de enfermería?					

20	¿Las sesiones de aprendizaje presentadas tienen relación con los materiales didácticos interactivos, en su formación profesional en Técnico de enfermería?					
21	¿En sus sesiones de aprendizaje utiliza los medios disponibles el docente verifica frecuentemente el desarrollo de los debates, foros y presentación de tareas en relación con las sesiones de aprendizaje programadas, para su formación profesional en Técnico de enfermería?					
22	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades??					
23	¿Te brindan material de retroalimentación de los temas tratados en cada sesión de aprendizaje?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO 02

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIDAD DE POST – GRADO DE EDUCACIÓN

VARIABLE: Prácticas profesionales

Estimado estudiante : Se está llevando a cabo un trabajo de investigación, titulado Estrategias tecnológicas en la práctica profesional de estudiantes técnicos de enfermería de un Instituto de Lima Norte – 2022. Los resultados ayudarán a la mejorar la calidad del servicio educativo , en bien de los estudiantes. La institución donde usted estudia, ha sido seleccionada para su respectiva aplicación.

I. Datos Informativos:

1. Instituto superior Tecnológico:
Ciclo: Distrito:..... Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES: Responda con claridad las preguntas que a continuación se detallan en la siguiente escala ordinal Escala ordinal, marcando las opciones que considere sean pertinentes que a continuación se detallan:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Nº	ÍTEMS	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 01: Contexto de aprendizaje					
1	Creer que, en tu formación profesional, se demuestran dominios por parte de tus docentes en los temas novedosos de la información y la comunicación?					
2	¿En el presente contexto de formación profesional consideras que la información y la comunicación de las sesiones de aprendizaje contribuyen en tu formación profesional en Técnico de enfermería?					
3	¿Este contexto de las sesiones Híbridas en la formación profesional, las sesiones programadas logran mejorar tu expertis en las prácticas profesionales?					
4	¿Consideras que has logrado desarrollar tu capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información para tus prácticas profesionales en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
5	¿Analizas sobre las estrategias de acceso a la información y comunicación para mejorar tus prácticas profesionales en tu formación profesional en Técnico de enfermería?					
6	¿Frente al actual contexto logras entender la información y comunicación, desarrollada y explicada en tus sesiones remotas, tus prácticas profesionales en la formación profesional en Técnico de enfermería?					

	DIMENSIÓN 02 Práctica del rol profesional	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
7	¿Considera que los temas formativos de innovación en las Tics, para su formación profesional son ahora suficientes y le brindan seguridad en su rol de práctica profesional?					
8	¿Cree es importante estar debidamente preparado de manera Tecnológica, cognitiva y humanística para la práctica profesional en atención de pacientes?					
9	¿Recibió usted información pertinente en la utilidad de la tecnología de forma veraz para el tipo de cuidado y atención a pacientes en su rol de práctica profesional?					
10	¿Se siente con seguridad al ejecutar sus prácticas profesionales ya que los tópicos y contenidos tienen relación y cumplen los protocolos en el momento del desarrollo en su rol de práctica profesional?					
11	¿Sus docentes absuelven sus dudas utilizando estrategias tecnológicas cuando se presentan casos prácticos de cuidado y atención a pacientes para el rol de su práctica profesional?					
12	¿Al momento de leer las historias clínicas no tiene dificultad para poder entenderlas, dado que está capacitado para utilizar las herramientas tecnológicas, que están en relación con lo desarrollado en su formación profesional?					
13	¿Los consultorios de atención cumplen con las expectativas esperadas, para dar el tipo de cuidado y atención a pacientes utilizando herramientas tecnológicas para el rol de su práctica profesional?					
14	¿Los tópicos y consultorios están debidamente ordenados con utilización de herramientas tecnológicas y guardan relación temática con lo aprendido en las sesiones de aprendizaje para el rol de su práctica profesional?					
	DIMENSIÓN 03: Adquisición de conocimientos	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
15	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades?					
16	¿Tienes acceso a un aula virtual, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
17	¿Puede acceder con facilidad a tu aula virtual para la formación profesional en Técnico de enfermería?					
18	¿Requieres previamente estudiar para poder manejar un página o plataforma virtual en la formación profesional en Técnico de enfermería?					

19	¿Tienes siempre participación activa en el desarrollo de tus cursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
20	¿La información explicada en tus sesiones de aprendizaje virtual son fáciles de entender en la formación profesional en enfermería?					
21	¿Consideras que los conocimientos que tienes son útiles para buscar información en los diferentes sitios web, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
22	¿Puedes ingresar sin dificultad a las diferentes plataformas y repositorios especializados en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
23	¿Creas nuevos conocimientos sobre la información brindada por tu docente o la ubicada en la web, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
24	¿Cree que la información presentada en las sesiones de aprendizaje es relevante y actual, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
25	¿Los temas presentados en las sesiones remotas son fáciles y entendibles para la formación profesional en Técnico de enfermería?					
26	¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente son muy dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
27	¿Las fuentes como artículos, teorías o explicaciones de los docentes permite comprender y analizar fácilmente el tema expuesto, en la formación profesional en Técnico de enfermería?					
28	¿Cuentas con acceso a la biblioteca virtual y bases de datos disponibles en tu plataforma virtual, para la formación profesional en Técnico de enfermería?					
29	¿Cuentas con acceso a sitios Web que presentan contenidos especializados en la formación profesional en enfermería como artículos científicos, y otros fuera de tu campus virtual?					
30	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 04

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante/de la escuela de post grado con mención en docencia universitaria, de la UCV, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Licenciado.

El título nombre del proyecto de investigación es: Herramientas tecnológicas en la práctica profesional de estudiantes de enfermería de una Universidad de Lima Norte – 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
 - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
 - Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Hoyos Muñoz, Elita :

DNI:
43196338

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Herramientas tecnológicas

Castells, (2015). Las estrategias tecnológicas pueden considerarse una de las características más significativas de la época; Además de ser una poderosa herramienta para el proceso de información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y, sobre todo, abre un canal. Esto abre un nuevo paradigma didáctico, sin barreras espacio-temporales para el acceso a la información y la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de una enseñanza y un aprendizaje cooperativo más personalizado según los enfoques constructivistas. p.70

Dimensiones de las variables: [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1 Proceso de información

dichas teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con los conocimientos que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shuell, 1986).

Dimensión 2 Uso de materiales didácticos interactivos

Los materiales didácticos interactivos son aquellos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, en un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para facilitar el acceso a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas. (...), proporciona a los niños múltiples sensaciones visuales, auditivas y táctiles a través de atractivas imágenes, fotografías y otros insumos informáticos que les permiten realizar procesos cognitivos, formar actitudes y valores. Arias, Sandía, Mora, (2012, p. 9)

Dimensión 3 Acceso a la información y a la comunicación

como lo señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2010), "Los jóvenes están experimentando con nuevas formas de socialización y adquiriendo capital social, a lo que las TIC contribuyen mucho. La

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], las habilidades TIC para los jóvenes están relacionadas con: (a) Habilidades TIC funcionales, incluidas habilidades relevantes para el uso adecuado de diferentes aplicaciones; b) habilidades TIC para el aprendizaje, incluidas habilidades que combinan actividades de nivel superior con actividades cognitivas y habilidades funcionales para el uso y manejo de dichas aplicaciones; y c) habilidades del siglo XXI necesarias para una sociedad del conocimiento donde el uso de la tecnología de la información es La comunicación es un requisito previo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Prácticas profesionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Contexto de aprendizaje							
1	Crees que en tu formación profesional, se demuestran dominios por parte de tus docentes en los temas novedosos de la información y la comunicación?	X		X		X		
2	¿En el presente contexto de formación profesional consideras que la información y la comunicación de las sesiones de aprendizaje contribuyen en tu formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
3	¿Este contexto de las sesiones Híbridas en la formación profesional, las sesiones programadas logran mejorar tu expertis en las prácticas profesionales?	X		X		X		
4	¿Consideras que has logrado desarrollar tu capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información para tus prácticas profesionales en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
5	¿Analizas sobre las estrategias de acceso a la información y comunicación para mejorar tus prácticas profesionales en tu formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
6	¿Frente al actual contexto logras entender la información y comunicación, desarrollada y explicada en tus sesiones remotas, tus prácticas profesionales en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Práctica del rol profesional							
7	¿Considera que los temas formativos de innovación en las Tics, para su formación profesional son ahora suficientes y le brindan seguridad en su rol de práctica profesional?							

8	¿Cree es importante estar debidamente preparado de manera Tecnológica, cognitiva y humanística para la práctica profesional en atención de pacientes?	X		X		X		
9	¿Recibió usted información pertinente en la utilidad de la tecnología de forma veraz para el tipo de cuidado y atención a pacientes en su rol de práctica profesional?	X		X		X		
10	¿Se siente con seguridad al ejecutar sus prácticas profesionales ya que los tópicos y contenidos tienen relación y cumplen los protocolos en el momento del desarrollo en su rol de práctica profesional?	X		X		X		
11	¿Sus docentes absuelven sus dudas utilizando estrategias tecnológicas cuando se presentan casos prácticos de cuidado y atención a pacientes para el rol de su práctica profesional?	X		X		X		
12	¿Al momento de leer las historias clínicas no tiene dificultad para poder entenderlas, dado que está capacitado para utilizar las herramientas tecnológicas, que están en relación con lo desarrollado en su formación profesional?	X		X		X		
13	¿Los consultorios de atención cumplen con las expectativas esperadas, para dar el tipo de cuidado y atención a pacientes utilizando herramientas tecnológicas para el rol de su práctica profesional?	X		X		X		
14	¿Los tópicos y consultorios están debidamente ordenados con utilización de herramientas tecnológicas y guardan relación temática con lo aprendido en las sesiones de aprendizaje para el rol de su práctica profesional?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Adquisición de conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades?	X		X		X		
15	¿Tienes acceso a un aula virtual, en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
17	¿Puede acceder con facilidad a tu aula virtual para la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		

18	¿Requieres previamente estudiar para poder manejar un pagina o plataforma virtual en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
19	¿Tienes siempre participación activa en el desarrollo de tus cursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
20	¿La información explicada en tus sesiones de aprendizaje virtual son fáciles de entender en la formación profesional en enfermería?	X		X		X		
21	¿Consideras que los conocimientos que tienes tes son útiles para buscar información en los diferente sitios web, en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
22	¿Puedes ingresar sin dificultad a las diferentes plataformas y repositorios especializados en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
23	¿Creas nuevos conocimientos sobre la información brindada por tu docente o la ubicada en la web, en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
24	¿Cree que la información presentada en las sesiones de aprendizaje es relevante y actual, en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
25	¿Los temas presentados en las sesiones remotas son fáciles y entendibles para la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
26	¿Las estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente don muy dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos en la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X		
27	¿Las fuentes como artículos, teorías o explicaciones de los docentes permite comprender y analizar fácilmente el tema expuesto, en la formación profesional en Técnico de	X		X		X		

	enfermería?						
28	¿Cuentas con acceso a la biblioteca virtual y bases de datos disponibles en tu plataforma virtual, para la formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X	
29	¿En las sesiones de aprendizaje virtual haces uso de recursos para trabajos digitales como videos, Ppt, Work, videos, PDF, Prezi, Geniallity, Canva, etc?	X		X		X	
30	¿Cuentas con acceso a sitios Wedd que presentan contenidos especializados en la formación profesional en enfermería como artículos científicos, y otros fuera de tu campus virtual?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable para la prueba empírica de campo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oscar Guevara Salvatierra **DNI: 09434838**

Especialidad del validador: **Catedrático de Metodología de la Investigación Científica, Seminario de Tesis y Talleres de Tesis**

03 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

19	¿En el aprendizaje sincrónico y asincrónico se desarrollan actividades organizadas, como proyectos, foros, debates, sesiones y módulos con materiales didácticos interactivos, su formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X	
20	¿Las sesiones de aprendizaje presentadas tienen relación con los materiales didácticos interactivos, en su formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X	
21	¿En sus sesiones de aprendizaje utiliza los medios disponibles? ¿El docente verifica frecuentemente el desarrollo de los debates, foros y presentación de tareas en relación con las sesiones de aprendizaje programadas, para su formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X	
22	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades.?	X		X		X	
23	¿Te brindan material de retroalimentación de los temas tratados en cada sesión de aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable para la prueba empírica de campo

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Leonor Alcira Durand Espejo de Benitez **DNI: 08635513**

Especialidad del validador: Gestión Pública y Gobernabilidad - Universidad Nacional Federico Villarreal

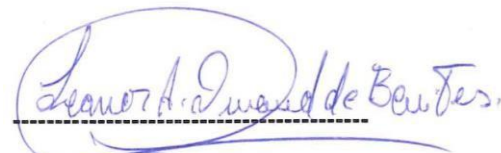
03 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems


Firma del Experto Informante.

	profesional en Técnico de enfermería?						
21	¿En sus sesiones de aprendizaje utiliza los medios disponibles? ¿El docente verifica frecuentemente el desarrollo de los debates, foros y presentación de tareas en relación con las sesiones de aprendizaje programadas, para su formación profesional en Técnico de enfermería?	X		X		X	
22	¿Empleas tus conocimientos tecnológicos para el desarrollo de tus actividades.?	X		X		X	
23	¿Te brindan material de retroalimentación de los temas tratados en cada sesión de aprendizaje?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Alexis García Domínguez
Especialidad del validador: Docencia Educativa UPN

DNI:09617214

20 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

30	¿Cuentas con acceso a sitios Webd que presentan contenidos especializados en la formación profesional en enfermería como artículos científicos, y otros fuera de tu campus virtual?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Alexis García Domínguez

DNI: 09617214

Especialidad del validador: Docencia Educativa UPN

20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los íte



Firma del Experto Informante