



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencias socioemocionales y aprendizaje significativo
en alumnos del nivel primario de una institución educativa pública de
Lurín, 2022.

AUTORA:

Torrejón Espichan, Jessica Milagros (orcid.org/0000-0003-1918-4113)

ASESORA:

Dra. María Rosario, Palomino Tarazona (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, Niños y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis queridas hijas por siempre estar conmigo, darme soporte emocional, espiritual y apoyo incondicional en cada uno de mis proyectos y metas.

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Cesar vallejo del Programa de Maestría, en especial a la Dra. María Rosario Palomino Tarazona, por la paciencia y su gran apoyo para la conclusión de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Técnica e instrumentos	18
Tabla 2: Validación de tres jueces	18
Tabla 3: La confiabilidad	19
Tabla 4: Nivel de las competencias socioemocionales	21
Tabla 5: Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable competencias socioemocionales	21
Tabla 6: Nivel del aprendizaje significativo	22
Tabla 7: Distribución de las dimensiones de la variable la variable aprendizaje significativo	22
Tabla 8: Resultados de la prueba de normalidad	23
Tabla 9: Correlación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo	24
Tabla 10: Correlación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo	24
Tabla 11: Correlación entre las competencias socioemocionales y la motivación	25
Tabla 12: Correlación entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas	26

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los: Competencias socioemocionales y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,863 para la variable competencias socioemocionales, y 0,936 para la variable aprendizaje significativo. Se encontró que existe relación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo, se concluye que existe relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0,677**) de nivel moderado.

Palabras Clave: Competencias, aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between: Socio-emotional competencies and meaningful learning in primary level students of a public educational institution in Lurín, 2022. Likewise, the type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 120 students. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.863 for the socio-emotional competencies variable, and 0.936 for the significant learning variable. It was found that there is a relationship between socio-emotional skills and meaningful learning, it is concluded that there is a direct and significant relationship between socio-emotional skills and meaningful learning. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 < 0.000; significant and a Rho = 0.677**) of moderate level.

Keywords: Competencies, learning, students.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Unesco, 6 de cada 10 niños y adolescentes tienen problemas académicos en todo el mundo, y más de 617 millones de individuos, entre los que se encuentran el 56% de los menores y el 61% de los jóvenes además de adolescentes, no consiguen desarrollar las capacidades de aprendizaje necesarias. Estos hallazgos nos llevan a considerar el valor del desarrollo socio-emocional y el aprendizaje significativo en las naciones que carecen de los medios financieros para proporcionar educación en las regiones subdesarrolladas. Según Spencer y Wagner (2019), el 50% de los niños abandonan la escuela, y el 70% de esas ausencias o problemas de comportamiento están relacionados. En contraste con China, donde el 98% de los estudiantes obtienen resultados sobresalientes, según el informe 2019 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) fundamentado en el examen PISA (2018), sólo el 1% de los educandos en México obtiene resultados excepcionales en cada área de conocimiento revisada.

Conforme con Malaver (2016), en Colombia, la deserción es un indicador relevante de la competencia socioemocional. En las instituciones, la tasa de deserción en 2018-2019 fue del 10,1 % y del 9,25 %, respectivamente, debido a calificaciones y habilidades académicas deficientes y aprendizaje significativo deficientes. El Ministerio de Educación de Ecuador (2022), realizó un análisis teniendo en cuenta los puntajes del aprendizaje significativo de las escuelas, donde concluyó que, en consecuencia, el rendimiento de los estudiantes es bajo, y malos manejos socioemocional, el 17% de alumnos, y el 23% restante por falta de atención de los padres en el hogar. Las principales razones del bajo rendimiento académico, que preocupan a las autoridades educativas del país, son objeto de esta investigación.

El país con mayor proporción de alumnos con bajo rendimiento en matemáticas, ciencias, lenguaje y cultura es Perú, mientras que Colombia tiene el menor número de alumnos con bajo rendimiento (51% en lectura, 56% en ciencias y 73,8% en matemáticas). Por otro lado, entre las 20 naciones, Chile, Costa Rica y México tienen porcentajes sustancialmente menores de alumnos con éxito académico (OCDEM, 2019) Gómez (2018) reveló que el aprendizaje moderado es

importante en el reporte de los principales resultados de aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes aún necesitan reforzar las cualidades mencionadas.

Guerra (2020) también descubrió que el 11,4% de la muestra tenía valores importantes. El bajo nivel educativo es preocupante. En el departamento de Iquitos, los problemas de competencia socioemocional estuvieron presentes en el 37,4% (43) de los alumnos, de los cuales el 49,6% (57) demostró una competencia socioemocional inferior a la ideal, y el 13% (15), que indica un nivel deficiente. (Villa, 2015) En el condado de Ventanilla, el 58,3% de los alumnos de quinto grado que respondieron a los cuestionarios manifestaron que su deseo de aprender era medio, y el 42,6% dijo valorar por igual el empleo y la educación. Nuestra Señora de Fátima, N° 5051 - Ventanilla, 2018. Inferir que los factores, la motivación y el propósito de aprender en el aula tienen una buena conexión.

El informe presentado tiene una relevancia social porque es un problema que todavía tiene sobre la competencia socioemocional, que se basa en el apoyo de los padres, profesores y psicólogos. Algunos padres continúan realizando imposiciones en los hogares. Depende del trabajo que se haga tanto en la escuela como en el hogar, por lo que habría que efectuar la implementación de hábitos positivos de una forma más dinamizada, esperando conseguir el óptimo enfoque para conseguir el objetivo. En cuanto a la relevancia profesional, los educadores que están a la cabeza de un alumnado deben trabajar duro para idear nuevos métodos para realizar el desarrollo activo de la competencia socioemocional. También hay que idear nuevas técnicas para captar la atención de los alumnos, establecer un horario y un lugar de estudio regulares y desarrollar un entorno de fácil acceso para lograr un aprendizaje significativo.

El problema general: ¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022?

Justificación teórica porque este estudio se cimienta en enfoques teóricos de Bisquerra (2017), que tratan como reforzar la competencia socioemocional a través

de hábitos favorables, como la capacidad de identificar y regular adecuadamente los propios sentimientos y, en última instancia, la capacidad de evaluar los pensamientos y sentimientos de los demás, como la capacidad de empatizar. Asimismo, en el aprendizaje significativo, sustentado con la teoría de Bolívar (2009), donde los conocimientos nuevos, se relaciona con la estructura del conocimiento de los previos con situaciones y experiencias de la vida real

De forma práctica, permite que el ambiente sea favorable donde la competencia socioemocional se ejecute de forma responsable y continua, e influye en el aprendizaje significativo; cuyos resultados se presentan a la institución en la que se ha realizado el estudio para su correspondiente análisis y valoración por parte de los miembros de la misma, lo que permite identificar puntos fuertes y débiles y producir soluciones tipo respecto a cómo optimizar las competencias socioemocionales a favor de los alumnos y de la comunidad de educación en su conjunto.

Respecto a la justificación metodológica, ésta se lleva a cabo a través del desarrollo de herramientas confiables validadas por expertos que recopilarán de datos, información para el estudio que ayudará a avanzar en futuras investigaciones en el campo de la educación, de igual manera los docentes deben implementar las competencias socioemocionales para reforzar el aprendizaje significativo.

Se considera como objetivo general determinar la relación existe entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022, Por consiguiente, se plantea los objetivos específicos, 1) Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022. 2) Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la motivación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022. 3) Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

Se establece la hipótesis general, se presenta relación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022. Las hipótesis específicas :1) Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022. 2) Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y la motivación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.3) Se manifiesta relación significativa entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los estudios a nivel nacional: Gómez (2021), el propósito es establecer el empleo del aula virtual en el aprendizaje significativo. Concluyo que el aprendizaje significativo es de nivel bajo, y en las clases virtuales, la capacidad académica también es bajo, los maestros pueden mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, López et al., (2018), el objetivo es determinar competencia emocional y el estilo de aprendizaje. Concluyo que las competencias socioemocionales juegan un papel importante en la mejora general de una persona y concluye que este estudio proporciona un apoyo teórico y metodológico adecuado para el aprendizaje

Márquez y Gaeta (2018), el objetivo determinar las similitudes entre la competencia emocional y la toma responsable de decisiones. Concluyo que las competencias socioemocionales están relacionadas con las decisiones y el aprendizaje de los estudiantes.

Osorio. (2017), cuyo propósito, es establecer los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. Concluyo, el 52,2 un grado elevado significativo del 53,2 en medio, con una correlación significativa, y un $Rho = 0,870$ correlación elevada, existe una relación estadísticamente clara entre las variables estudiadas.

Sánchez (2020) cuyo propósito es establecer las habilidades emocionales, tema similar a las variables abordadas en este estudio. Concluyo que las habilidades emocionales es un predictor del rendimiento académico de los estudiantes en un contexto educativo.

Guerra et al., (2021) cuyo objetivo es competencias socioemocionales son esenciales para prevenir situaciones de ciberacoso. Concluyo que la relevancia de potenciar la competencia emocional en los adolescentes mejora el rendimiento educativo y mejorar el desempeño de los estudiantes en el entorno de aprendizaje.

Palma y Barcia (2020) cuyo propósito es determinar los cambios emocionales y el desempeño del estudiante Concluyo que los sentimientos cambian y la escuela de los estudiantes, concluimos que existe una respuesta importante entre ellos. Afecta tus calificaciones y rendimiento académico. Este estudio contiene aportes teóricos, científicos y efectivos muy importantes.

A nivel internacional, Núñez (2021), el objetivo es estudiar los entornos

virtuales en el aprendizaje significativo. Concluyo que el, el valor de χ^2 de 152.782, la significancia es 0.000 es menores a 0.05, y se realiza la aceptación de la hipótesis establecida señalando que existe correlación significativa.

Fernández (2020), concluyo que los sentimientos asociados con las tormentas emocionales que han experimentado durante esta pandemia, los estudiantes son esencial para el estado de ánimo y la armonía emocional. Esto no solo es útil para la educación virtual, sino también para tu bienestar emocional.

Según Cáceres (2020), Concluyo que el espacio emocional entre los estudiantes es fundamental durante la formación, asimismo se debe mejorar las competencias sociales y emocionales a través del aprendizaje pedagógico que se entrega en un entorno virtual.

Fernández et al., (2017), concluyo que las competencias socioemocionales en educación, encuentra que vivimos en una época en la que las emociones se potencian de forma adecuada, la importancia y eficacia ha sido comprobada por la investigación buscando planes para un programa sostenible con todos los maestros.

Guillén et al. (2021) concluyo que las habilidades emocionales en la educación y la formación, los estudiantes participantes utilizaron cuestionarios como herramienta y encontraron que las habilidades emocionales influyeron en los estilos de aprendizaje de los niños y ayudaron a mejorar el aprendizaje. Concluyo que los aspectos relevantes impulsan el rendimiento de los estudiantes. A partir de este análisis resumido, el estudio es relevante para proporcionar un apoyo esencial para futuras investigaciones.

Mortigo y Rincón (2018), cuyo propósito fue examinar la relación entre la autosatisfacción y la competencia emocional que los adolescentes pueden encontrar en una serie de situaciones cotidianas. Concluyo que lo las competencias socioemocionales juegan un papel importante tanto en las actividades dirigidas por los maestros para mejorar el aprendizaje.

Cisneros et al. (2017), el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, concluyo que gran parte de los educandos poseen una elevada alta inteligencia emocional, reflejando en la capacidad de aprendizaje de cada menor.

Del mismo modo, Bisquerra (2017) cuyo propósito fue determinar las competencias socioemocionales, y las capacidades, habilidades, y actitudes necesarias para el desarrollo puestos de trabajo con diferentes grados de efectividad. Concluyo que las competencias socioemocionales de los menores como de adolescentes para mejorar el clima en la escuela. Por lo tanto, las habilidades deben desarrollarse a una edad temprana y reforzarse a lo largo de la vida.

Con respecto a la primera variable, podemos considerar a los siguientes autores: Márquez & Gaeta (2017), las competencias socioemocionales, es una forma social y emocional de mejorar el desempeño, permitiendo un mejor acondicionamiento, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo holístico, promoviendo y expresando el afecto como una habilidad aprendida, asimismo es una herramienta esencial. Para Drew y Banerjee (2019), las competencias socioemocionales es la capacidad de formar relaciones positivas, armoniosas y cooperativas con los demás. Según Cisneros, et al., (2017), afirma que se requiere positividad y apoyo en su práctica pedagógica. Estas habilidades lo ayudan a lograr carreras y relaciones psicológicas. Pérez y Filella (2019), encontraron que las competencias socioemocionales mantienen comportamientos identificados como respuestas hábiles o adecuadas a demandas y condiciones en diferentes contextos.

De igual forma, Sandovaland (2017), afirma que las competencias socioemocionales constituyen la base de la vitalidad psicológica y son firmes defensoras de una amplia gama de problemas psicológicos que pueden surgir en cualquier momento. Para Pineda y Alcántara (2017), sostiene que el individuo actúa como mediador de la estabilidad psicológica y tiene la capacidad de adaptarse rápidamente a situaciones estresantes. Para Bedolla (2018), señalan que las competencias socioemocionales son habilidades que ayudan a las personas a gestionar sus propios sentimientos y los de los demás el compromiso, la solidaridad y la competencia, se descubre la colaboración, formación, condiciones sociales y laborales.

De acuerdo a los aportes de autores se determina las tres dimensiones de las competencias socioemocionales. Pérez Escoda et al., (2019), Dimensión uno:

la cognición socioemocional, otorga a los individuos rasgos que distinguen sus emociones de las de los demás, distingue respuestas en situaciones emocionales y las etiqueta para desarrollar un buen ambiente emocional. Asimismo, Bisquerra (2017), afirma la relación empática del buen manejo emocional y conduce al análisis de palabras sensibles o expresiones verbales del interlocutor.

Asimismo, la dimensión regulación emocional, Según Bisquerra, (2017), revela un vínculo entre la cognición, la emoción y el comportamiento., el dominio de esta habilidad es fundamental en las personas para controlar los sentimientos y crear emociones efectivas como el amor, la alegría, y el humor, mejorando así sus sentimientos, desafiando las emociones dañinas como la ira, la violencia y el comportamiento peligroso, (Cisneros, et al., 2017), hay algunos obstáculos en el camino, pero debes esperar pacientemente para completar cada objetivo. (Lozano Díaz, et al., 2020). Asimismo, la autonomía emocional, son las características relacionadas con la autonomía individual, como la autopercepción, la autoestima, la motivación personal.

La dimensión comunicación socioemocional, según Bisquerra (2017), es mantener relaciones amistosas entre grupos e individuos. Los administradores de emociones tienen la capacidad de medir sus estados de ánimo, regular las emociones negativas, evitar que otros juzguen sus propios sentimientos y decidir cómo expresarse de forma independiente (Fernández, 2020). Las competencias para el bienestar, hace alusión a los sentimientos que quieres experimentar, en la toma de decisiones con calma, aceptar las consecuencias de las acciones, aceptar las experiencias emocionales, afrontar bien las condiciones de vida adversas. (Vázquez, 2017).

Respecto al aprendizaje significativo, Chávez y Rodríguez (2017) detallan que cuando este aprendizaje se encuentra vinculado con la experiencia de aprendizaje relevante. Romero y Quezada (2014), afirma que el aprendizaje significativo y trivial no está asociado con la participación del estudiante, es iniciado por otros y no afecta ni afecta varios aspectos a los estudiantes. Flores Según Cueva, (2021), sostiene que se debe proporcionar a los estudiantes condiciones

cognitivas para establecer relaciones con lo que ya saben, conocimientos previos y nuevos conocimientos para un aprendizaje interactivo con propósito, programa de aprendizaje. Esto significa que el nuevo conocimiento debe ser utilizado en conocimientos diferentes o similares. (Bisquerra 2017). Según da Silva (2020), los prerrequisitos para el aprendizaje intencional necesitan la absorción de la nueva información en la estructura cognitiva del tema a partir de los conocimientos previos del alumno.

El conocimiento previo, según Pusung (2019), es la información personal acumulada y las experiencias de vida de una persona, que contribuyen a la formación de patrones de aprendizaje. Asimismo, Gómez (2021) se refiere a los conocimientos retenidos por el alumno, que pueden ser obtenidos a través de prácticas espirituales o de la experiencia de vida ordinaria. Es así que, Alonso, et al. (2013) afirman que se fundamenta en un enfoque constructivista que fomenta que los alumnos generen su propio conocimiento, sirviendo los padres, los tutores y la escuela como herramientas para ello. Con respecto al Ramos (2016) afirma que los estudiantes no solo deben convertirse en recibidores de conocimiento, sino además deben desempeñar un rol activo.

De igual manera, el proceso de aprendizaje en Zebun (2016) contiene un conjunto de mecanismos que inspiran y dirigen a los educandos, estructuran el procedimiento de consecución de información y resguardan su eficacia. En cambio, Agra y Formiga (2019) demuestran que el aprendizaje significativo posee dependencia del diseño de la sesión propuesto por el instructor y que no existe un aprendizaje total. Para que instructores y educandos detallen de forma libre sus movimientos, se desarrolla una teoría del significado relacionada con la práctica y la experiencia sólida (Romero y Quezada2014).

El aprendizaje significativo involucra aprendizaje profundo, aprendizaje complejo, Ravela, et al., (2017), sostiene si la instrucción es por competencias, indica que constituye una propuesta, que parte del aprendizaje crítico y se integra a la formación de seres humanos como requisito previo de los proyectos educativos. Para Martínez, et al., (2019), afirma se puede enfatizar que las habilidades se

consideran estructuras cognitivas complejas modificadas y desarrolladas a partir del aprendizaje experiencial que facilita la relevancia de la complejidad y las relaciones progresivas.

Esta visión del aprendizaje, citada por Nieva y Martínez (2019), se refiere al aprendizaje y desarrollo a través de conductas de pensamiento auténticas y complejas donde los estudiantes necesitan aprender el contexto y su realidad, yendo más allá de la simpleza. Afirma Guevara (2018), que, en beneficio del desarrollo de la función intelectual, a través de la actividad simbólica y el significado personal adquiere y forma un nuevo aprendiz. Para Ausubel (2015), el enfoque superficial separa hechos e información, sin relaciones ni conexiones, donde el aprendizaje significativo se hace realidad.

En cuanto a la importancia de este conocimiento, Geist (2018) afirma que la actividad humana tiene un carácter histórico, cultural y social, lo que la convierte en una idea crucial para comprender y describir la naturaleza humana. Si se determina que los aprendizajes profundos y cruciales ocurren en conexión con el entorno y la cultura del educando. Así mismo, conforme con Moreira (2017), que cita a Ausubel, se requieren materiales didácticos esenciales, y uno de los prerrequisitos para el aprendizaje significativo es un material didáctico completo y potente: vincular críticamente con las situaciones y la realidad del alumno para que sea excelente. Habilidad. Según Agra et al. (2018), los conocimientos previos son un componente crucial del aprendizaje dirigido.

El aprendizaje implica una mezcla de participación activa del estudiante, autocrítica y autoevaluación, según Chávez y Rodríguez (2017). Utilizarlo para el estudio, para sentirse más conectado con la realidad y para crear aprendizaje en conjunto. Es decir, debe contribuir activamente a su creación de conocimiento. Según López (2014), la transferencia es la habilidad de aplicar el saber en un novedoso escenario. La transferencia es, obviamente, un propósito educativo. Por ello, Porlán (2020) dice que las evaluaciones, tareas y actividades que los instructores exigen a sus alumnos deben estar estrechamente ligadas a la actividad de aprendizaje. En este enfoque, Romero y Quezada (2014) confirman la conexión

entre lo que se hace y lo que se espera del alumno (transferencia) y la evaluación del desempeño académico del estudiante.

Al respecto, Alonso et al. (2013) consideran que se fundamenta en una perspectiva constructivista, proponiendo que los niños aprenden el autoconocimiento de sus padres, familia y escuela para cumplir con sus objetivos. En cuanto a Bramus (2016), considera que los alumnos no solo deben recibir información sino también participar activamente. De igual manera, el aprendizaje en Zebun (2016) implica un conjunto de mecanismos que inspiran a los educandos, sirven como instructores, estructuran el procedimiento de adquirir saberes y resguardan su eficacia.

Agra y Formiga (2019) demuestran que el aprendizaje significativo está supeditado al diseño de la sesión presentada por el profesor y que el aprendizaje no se produce. Teoría del significado en relación con la práctica. La Experiencia Sólida fue diseñada para permitir a los instructores y a los educandos estudiantes expresarse libremente a través del movimiento. El aprendizaje significativo involucra el aprendizaje profundo, así como el complejo, según Tobón y López (2019), y si la instrucción se basa en la competencia, la competencia es una estructura cognitiva compleja que se varía y se transforma a lo largo del tiempo, siendo la formación del individuo en su totalidad un prerrequisito para los proyectos educativos. Comienza con una experiencia educativa que facilita el crecimiento tanto de la complejidad como de las relaciones.

Según Mota y Valles (2015), la información pasada y las experiencias adquiridas se estructuran de manera significativa dentro de las memorias aprendidas, y el aprendizaje crucial se produce cuando se intercambian los nuevos conocimientos por los ya existentes. La previa experiencia (Guzmán y Saoneda, 2015) es una conducta derivada del entorno y la experiencia del aprendiz.

Piaget (Saldarriaga et al., 2016) define la comprobación de la información como la similitud y sincronización de los datos recién adquiridos con la adquirida previamente. Creación de nuevos conceptos. Según Moreno (2012), el nuevo

conocimiento de Piaget se fundamenta en la construcción de información significativa iniciando del contexto además de la experiencia. Haciendo referencia al esquema cognitivo, Flavel (2019) detalla que son las experiencias recepcionadas de su ambiente para Piaget y que en su marco mental se estructura y ajusta lo que ya conocemos. Romero y Quesada (2014) señalan que, al comparar los puntos de vista propios con los ajenos, el proceso cognitivo y la formación de ideas varían al exponerse a las ideas de los demás. Defender la ocurrencia racionalmente y quizás.

Saldarriaga, et al. (2016) consideran que el conocimiento de Piaget se fundamenta en la interacción del alumno con elementos cognitivos como sociales mientras se forma el significado. Explicar los hechos utilizando los conocimientos previos. Según Romero y Quesada (2014), el acto de pensar y crear conceptos lógicos, reflexionando, organizando y abordando adecuadamente las ideas existentes puede conducir a un conocimiento creíble. Facilitando los cambios cognitivos y conceptuales en las relaciones sociales Bisquerra (2017). Asimismo, la cuestión de su idoneidad para explicar ocurrencias emerge al buscar explicaciones novedosas para conceptos clave en el apartado de estructura mental (Bolívar, 2009). Considere sus criterios, evalúe sus experiencias previas, investigue la conversación y comunique sus opiniones al presentarlas. Según Mota y Valles (2015), los alumnos reconstruyen la información con distintos niveles de experiencia a medida que entra en la estructura mental.

Los adaptan y reorganizan ampliamente para producir nuevos conocimientos. Según Calucho (2018), el instructor evalúa y reconstruye rápidamente el refuerzo del aprendizaje, reconociendo que los alumnos batallan entre la información adquirida y la nueva. Reconsiderando la técnica de la experiencia pasada en contexto. Desarrollando un método de aprendizaje permanente. Raynaudo y Peralta (2017) demuestran que una modificación conceptual implica tanto una modificación perceptiva generado por el contexto como una modificación conceptual en el que el símbolo mental funciona como vínculo para ordenar conceptos. En cambio, Moreira (2017) sostiene que al momento de acoplarse, producen estructuras más complejas, cambian conceptos, ejecutan procedimientos de pensamiento y realizan el reordenamiento de conceptos y representaciones mentales para generar ideas novedosas. El procedimiento de cambio conceptual al que alude (Porlán, 2020) es una

transformación conceptual relacionada con la institución.

Nadelson et al (2018) La transformación conceptual es un procedimiento adaptativo en el que los alumnos modifican sus esquemas en respuesta a una nueva información que no se ajusta a sus conocimientos previos. Según Raynaudo y Peralta (2017), esto sucede cuando el alumno no puede manejar el tema. Debido a que su experiencia previa no se permite.

Dimensión del aprendizaje con significativo, es decir, el contenido proporcionado por los profesores que no se desvía de las experiencias de los estudiantes, y el primero de la experiencia del estudiante (Bolívar, 2009). Sobre las condiciones de aprendizaje, condición de aprendizaje, materiales, conocimientos previos y la importancia de una actitud positiva hacia el aprendizaje Miro y López (2019) En los conocimientos previos, lo que sabemos y los conocimientos nuevos o familiares indican una relación o relación con el conocimiento (Bobadilla, 2016). El proceso de aprendizaje puede verse como la conexión e integración de nuevos conocimientos con el conocimiento existente (Chaves y Rodríguez, 2017). Para aprender estas conexiones entre las estructuras cognitivas anteriores y la nueva información. Asimismo, Gómez, (2018), afirma que necesitamos crear una nueva idea o un nuevo conocimiento que combinamos con conocimientos similares que tenemos almacenados en la memoria.

En cuanto a la segunda dimensión motivación es que los estudiantes deben tener la voluntad de avanzar. La motivación juega un papel importante para estimular la mente del docente y encaminarla en una dirección específica a través de la participación activa de los estudiantes (Bolívar, 2009). El tercero es la construcción de ideas razonables. En este caso, todos los estudiantes entienden que el beneficio realmente se puede aplicar en cualquier situación que se presente en la vida. (Gómez, 2018)

En cuanto a la tercera dimensión producción de conceptos lógicos (Bolívar, 2009), se dice que la experiencia construye las conexiones entre el sujeto, el contexto y el periodo de tal forma que las experiencias anteriores influyen en las

actuales, y que la estructura cognitiva de Piaget es un proceso dependiente de la edad. Asimismo, Cornejo, (2019), sostiene que el desarrolla la estructura cognitiva trabajando sobre los conocimientos, los hábitos, las ideas y la tradición de la sociedad, donde las estructuras mentales se organizan mediante la información nuevas, y estructuras más complejas.

Desde la base epistemológica de las competencias socioemocionales y aprendizaje, según Guerra et al., (2019), buscan explicar el origen, finalidad del conocimiento científico a través de la búsqueda del conocimiento, donde la ciencia no se reconoce actualmente como una teoría del conocimiento general. En cuanto a Matshediso (2019), esboza la evolución de la epistemología, afirmando que la teoría del aprendizaje, la epistemología clásica desde Platón hasta Russell, donde los epistemólogos se reunían para intercambiar ideas creativas comunes para una nueva rama, la epistemología situacional que cambió en positivismo lógico. Según Tantalean (2018), las competencias promueven la enseñanza por medio de la acción además del lenguaje, necesitan prepararse y habilidades especializadas, facilitando la instrucción por medio de la acción además del lenguaje.

El razonamiento de Kuhn sugiere que la epistemología de la investigación se basa en el paradigma positivista. Además, citando a Kuhn, Ramos (2015) argumentó que los paradigmas son supuestos utilizados para evaluar los acontecimientos globales. En la situación particular de las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo, también es una guía para la resolución de problemas a través de una epistemología adecuada. Enfoque de, Popper criticó los límites del positivismo lógico. Lo que sigue a la teoría de la cognición (aprendizaje significativo) de Wittgenstein no tiene nada que ver con la ciencia misma, sino con el lenguaje de la ciencia. En el caso de Guerra et al., (2019^a), la epistemología es un campo filosófico con cierto grado de autonomía a partir de la década de 1930, aunque también enfatiza el uso de la lógica como herramienta de análisis lingüístico científico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

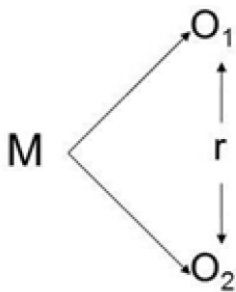
El estudio básico trata de verificar los conocimientos teóricos. Los autores no poseen la intención de cambiar las variables o sus cualidades, sino que se limitan a explicar, diagnosticar y extraer nuevos hallazgos.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño es correlacional, no experimental y transversal, y el enfoque es hipotético-deductivo, con el objetivo de obtener nueva información a partir de las hipótesis actuales (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1

El esquema del tipo de diseño de estudio.



Dónde:

M: Alumnos del grado primario de una institución educativa pública, 2022.

O1: Competencias socioemocionales

O 2: Aprendizaje significativo

r : Relación entre de la variable V1 y V2

3.2. Variables y operacionalización: La investigación abordó el empleo de las correspondientes variables:

Variable 1: Competencias socioemocionales, Bisquerra (2017) es un conjunto de competencias socioemocionales que permiten la comprensión, expresión y coordinación de eventos emocionales específicos como la inteligencia emocional, el control del estado de ánimo, la cooperación, el autocuidado, la comunicación y la cognición definida como habilidad. Con otros, entre estas habilidades sociales y emocionales se encuentran el autoanálisis. Esto incluye la capacidad de identificar y regular adecuadamente los propios sentimientos y, en última instancia, la capacidad de evaluar los pensamientos y sentimientos de los demás, como la capacidad de empatizar.

Variable 2: Según Bolívar (2009), el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se conecta con la estructura de conocimiento de los conocimientos previos en conjunción con las circunstancias, experiencias y sucesos del mundo real. Por lo tanto, el aprendizaje es la construcción de nueva información y experiencias previas.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

175 estudiantes conforman la población, que interactúan en el tiempo, están vinculados al entorno geográfico y tienen rasgos o características similares.

El método de muestreo, aleatorio simple, se utilizó con una muestra probabilística de 120 estudiantes de una universidad pública.

Todos los estudiantes fueron elegibles para los criterios de selección de este estudio. En cuanto a los criterios de exclusión, se eliminaron de la investigación las personas que no cumplían los requisitos de inclusión, no respondían o no terminaban la encuesta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó un método de recolección de información conocido como encuesta basada en un cuestionario para medir la gestión por resultados. Este método brinda el detalle cuantitativo de los propósitos en términos de las variables, además de las actitudes, así mismo las opiniones como las percepciones de los participantes (Hernández y Mendoza, 2018). En la encuesta se incluyeron 120 alumnos del grado de primaria de una escuela pública, que se realizó en el año 2022.

Para evaluar la variable competencias socioemocionales se consideró un instrumento con el mismo sustento teórico que el utilizado para evaluar las competencias socioemocionales y que fue adaptado localmente por La Rosa (2021). El instrumento, una escala ordinal, fue elaborado para ser ejecutado en 30 minutos, en promedio, y su categorización se basó en una escala de respuesta politómica tipo Likert. Las tres dimensiones son Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), de acuerdo con el marco teórico sugerido:

Control emocional, cognición socioemocional e interacción socioemocional. El cuestionario es el instrumento utilizado por Hernández y Mendoza (2018), y la variable 2: En una escala del 1 al 5, donde el 1 es nunca, el 2 es muy nunca, el 3 es a veces, el 4 es casi siempre y el 5 es constantemente, se encuentran 22 ítems en la sección de aprendizaje significativo del examen.

Los dos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido que permitió contextualizarlos a la realidad de la institución educativa pública de Lurín. Esto fue posible gracias a la consulta con expertos en el tema de estudio para determinar si cada ítem cumplía con los requisitos de claridad, pertinencia y relevancia. Los doctores Ochoa Tataje, Freddy Antonio, Ricardo Guevara Fernández y Mg. Dennis Jaramillo Ostos fungieron como validadores.

En respecto a la confiabilidad, se efectuó una prueba piloto de la variable habilidades socioemocionales a 20 niños de primaria. Según la prueba de fiabilidad, el alfa de Cronbach es de 0,863. Esto demuestra la fiabilidad del instrumento. 22

elementos componen la segunda variable, que es el aprendizaje significativo. El cuestionario es adecuado ya que es la misma característica que fue evaluada por un profesional. Cuando se utiliza el alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento, se obtiene un valor de 0,936, con lo que se concluye que el instrumento para identificar los factores importantes del aprendizaje es fiable.

Tabla 1

Técnica e instrumentos

Técnica	Instrumento	Muestra	Ítems
01 encuesta	01 cuestionario	120 estudiantes	22 ítems
01 encuesta	01 cuestionario	120 estudiantes	22 ítems

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2

Validación de tres jueces

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ochoa Freddy	Tataje Metodólogo		Aplicable
Dr.	Ricardo Guevara Fernández	Temático	Cuestionario	Aplicable
Mg.	Dennis Jaramillo Ostos	Temático		Aplicable

Fuente. Elaboración propia

Tabla 3

La confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias socioemocionales	863	22
Aprendizaje significativo	936	22

Fuente. Elaboración propia

Ficha técnica (ver anexo 4)

3.5. Procedimiento: A lo largo de la investigación y el desarrollo se evaluó la literatura existente sobre los temas del estudio. Esta contiene textos originales y trabajos de investigación adaptados a las particularidades de la población, lo que indica la eficacia y la fiabilidad del estudio y el valor del material fundamentado en la evaluación de la literatura. El objetivo de la investigación es establecer la consistencia, y los datos tabulados se exportarán al software SPSS versión 27. La validez del contenido será determinada por un panel de expertos en la materia, y la validez interna se demostrará a través de la fiabilidad.

3.6. Método de análisis de datos: La aplicación de análisis de información posee compatibilidad con el software SPSS 27 si se tienen en consideración las correspondientes acciones: Se deriva de los datos y se ordena según una perspectiva de diseño de variables como de datos, utilizando las valoraciones adquiridas de las encuestas de la organización para evaluar las variables de la investigación en cuestión. Los resultados se ordenan en una tabla de distribuciones de frecuencias absolutas como relativas, de acuerdo con el objetivo del estudio. El Rho de Spearman es el estadístico adecuado para la presente investigación.

3.7. Aspectos éticos

Los tres principios morales de respeto a los participantes, equidad y compasión sirven de base para la encuesta. Estas directrices tratarán de forma justa a los participantes, a los investigadores y a las instituciones. Una vez más, la investigación se adhirió a las normas mundiales de redacción de artículos científicos, reconociendo las fuentes de otros autores de estudios y citando de

acuerdo con las normas APA. No obstante, los datos sólo deben utilizarse para el estudio, y debe obtenerse la aprobación de los individuos antes de compartirlos. Es importante señalar que, al recopilar los datos y mejorar las respuestas hipotéticas a las encuestas, utilizamos menos papel y hacemos más hincapié en las cuestiones medioambientales y de recursos, respetando las fuentes utilizadas y las observaciones de cada informante.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Nivel de las competencias socioemocionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	10	8,3	8,3	8,3
Regular	46	38,3	38,3	46,7
Buena	64	53,3	53,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

En cuanto a la variable competencias socioemocionales, el 53,3% de los alumnos afirma que sus competencias socioemocionales son excelentes y el 8,3% de los encuestados afirma que sus competencias socioemocionales son malas. De los alumnos, el 38,3% dijo que la variable estaba en un nivel regular.

Tabla 5

Distribución de los niveles de las dimensiones de la variable competencias socioemocionales

Dimensiones	Mala		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cognición socioemocional	11	9,2	46	38,3	63	52,5	120	100,0
Regulación emocional	9	7,5	51	42,5	60	50,0	120	100,0
Comunicación socioemocional	11	9,2	49	40,8	60	50,0	120	100,0

El aspecto de la cognición socioemocional es valorado, ya que el 38,3% de los participantes indicó que lo situaba en un nivel regular, el 52,5% de los participantes indicó que era excelente y el 9,2% de los participantes indicó que era pésimo. En la misma línea, en cuanto al componente de regulación emocional, el 42,5% de los encuestados afirmó que lo consideraba en un nivel normal, el 50% de los participantes reveló que lo creía bueno y el 7,5% de los encuestados afirmó que lo creía pésimo. Además, el componente de comunicación socioemocional, en el que el 40,8% de los participantes dijo que estaba en el nivel habitual, el 50% de los

encuestados informó de que era excelente, y el 9,2% de los participantes informó de que era malo.

Tabla 6

Nivel del aprendizaje significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2,5	2,5	2,5
Medio	52	43,3	43,3	45,8
Alto	65	54,2	54,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio

La variable aprendizaje significativo, para la cual el 43,3% de los encuestados dijo que la variable estaba en el nivel medio, el 54,2% de los participantes reveló que el aprendizaje significativo estaba en el nivel alto, y el 2,5% de los encuestados indicó que el aprendizaje significativo era bajo.

Tabla 7

Distribución de las dimensiones de la variable la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Contenido significativo	5	4,2	50	41,7	65	54,2	120	100,0
Motivación	11	9,2	56	46,7	53	44,2	120	100,0
Construcción de ideas lógicas	5	4,2	44	36,7	71	59,2	120	100,0

La apreciación se muestra para la faceta de material significativo, con un 41,7% de los participantes indicando que estaba en un grado medio, un 54,2% de los participantes indicando que era alto y un 4,2% de los participantes indicando que era bajo. En la misma línea, con respecto al factor motivación, el 46,7% de los encuestados afirmó que lo situaba en un nivel medio, el 44,2% de los participantes reveló que era excelente y el 9,2% de los encuestados afirmó que era pésimo. Asimismo, en cuanto al aspecto de la creación de conceptos lógicos, el 36,7% de los participantes afirmó que se encontraba en un nivel regular, mientras que el 59,2% de los encuestados informó de que era excelente, y el 4,2% de los participantes informó de que era malo.

Tabla 8

Resultados de la prueba de normalidad

<i>Kolmogorov-Smirnova</i>			
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias socioemocionales	3,680	120	,000
Aprendizaje significativo	3,856	120	,000*

Prueba de normalidad para variables con valores p de $0,000 > 0,05$ y $0,000 < 0,05$ (Kolmogorov-Smirnov $n > 30$). La primera hipótesis se ajusta a una distribución normal, pero la segunda no; por lo tanto, es imposible comparar las dos distribuciones.

Se argumenta y concluye, a partir de las pruebas ofrecidas, que es admisible el uso de parámetros no estadísticos, ya que representan uno de los datos no disponibles de una distribución normal de las competencias socioemocionales y del aprendizaje significativo.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

H₀: No existe una relación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

H₁: Existe una relación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo

		Competencias socioemocionales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,677**
		N	,000
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	120
		Sig. (bilateral)	,677**
		N	,000
			120

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Como se muestra en la Tabla 9, se obtuvo un valor sig de 0,000, que es inferior a 0,05, y con base en la regla de decisión, se puede llegar a la conclusión que hay suficiente evidencia estadística para llegar a indicar que se manifiesta una correlación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de nivel primario de una escuela pública de Lurín, 2022. Asimismo, se encontró un valor positivo de $r = 0,677$, lo que confirma que, tal como lo esperaba la hipótesis, el vínculo entre las variables es directo y de fuerza moderada.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe una relación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

H_i: Existe una relación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

Tabla 10

Correlación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo

		Competencias socioemocionales	Contenido significativo

		1,000	,626**
	Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
Rho de Spearman			120
		,626**	1,000
	Contenido significativo	Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
			120

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Como se detalla en la Tabla 9, se obtuvo una valoración sig de 0,000, que es inferior a 0,05, y con base en la regla de decisión, se llega a concluir que hay suficiente evidencia estadística para indicar que se manifiesta una correlación entre las competencias socioemocionales y los contenidos significativos entre los estudiantes de nivel primario de una escuela pública de Lurín, 2022. Asimismo, se encontró que la $r = 0,626$ es positiva, lo que confirma que el vínculo entre las variables es directo y de fuerza moderada, tal como lo esperaba la hipótesis.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe una relación entre las competencias socioemocionales y la motivación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

H₁: Existe una relación entre las competencias socioemocionales y la motivación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

Tabla 11

Correlación entre las competencias socioemocionales y la motivación

	Competencias socioemocionales	Motivación
--	-------------------------------	------------

		Coeficiente de correlación	1,000	,688**
	Competencias socioemocionales	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman		N	120	120
		Coeficiente de correlación	,688**	1,000
	Motivación	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Como se muestra en la Tabla 10, se obtuvo un valor sig de 0,000, que es inferior a 0,05, y con base en la regla de decisión, se puede concluir que hay suficiente evidencia estadística para indicar que se manifiesta una correlación entre las competencias socioemocionales y la motivación entre los estudiantes de nivel primario de una escuela pública de Lurín, 2022. Asimismo, se encontró un valor positivo de $r = 0,688$, lo que confirma que, tal como lo esperaba la hipótesis, el vínculo entre las variables es directo y de fuerza moderada.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe una relación entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

H₁: Existe una relación entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Lurín, 2022.

Tabla 12

Correlación entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas

			Competencias socioemocionales	Construcción de ideas lógicas
		Coeficiente de correlación	1,000	,631**
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	120	120
	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
Construcción de ideas lógicas	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Como se detalla en la Tabla 9, se obtuvo una valoración sig de 0,000, que es inferior a 0,05, y con base en la regla de decisión, se puede concluir que hay suficiente evidencia estadística para indicar que se manifiesta una correlación entre las competencias socioemocionales y la construcción de ideas lógicas entre los estudiantes de nivel primario de una escuela pública de Lurín, 2022. Asimismo, se encontró un valor positivo de $r = 0,631$, lo que confirma que, tal como lo esperaba la hipótesis, el vínculo entre las variables es directo y de fuerza moderada.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los hallazgos de la hipótesis general, la prueba Rho de Spearman se detalló una baja correlación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que manifiesta una correlación moderada de 0.677, significativo. Los hallazgos poseen concordancia con Gómez (2021), posterior a su estudio, el 31,1% mostró un escaso grado de adquisición y abuso de las clases virtuales, el 26.7% manifiesta que realiza sus estudios de forma regular y emplea usualmente las clases virtuales, solo el 20.0% posee la habilidad académica elevada, y realiza buen empleo de las clases virtuales. Se encontró una coherencia con los resultados de Núñez (2021), llego a la conclusión que el valor de chi-2 de 152.782, la significancia es 0.000 es menor a 0.05, y se realiza la aceptación de la hipótesis establecida detallando que existe correlación significativa, coincidió con el estudio planteado.

Los hallazgos son consistentes con Sánchez (2020), sostiene que la existe asociación entre la inteligencia emocional y las habilidades matemáticas de los estudiantes en un contexto educativo. Coincide con el estudio planteado de las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valoración $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una correlación moderada de 0.677, significativo. Asimismo, otro importante trabajo, Guillén et al. (2021), muestra que los aspectos relevantes impulsan el rendimiento de los estudiantes. Del mismo modo, Bisquerra (2017), sostiene que el desarrollo puesto de trabajo con diferentes grados de efectividad. Tal y como afirman Márquez & Gaeta (2017), afirma que las competencias socioemocionales, es una forma social y emocional de mejorar el desempeño de los educandos, Los resultados poseen consistencia con Gómez (2021), concluyendo que, al agregar el empleo de aulas virtuales en su plan de enseñanza anual, los profesores pueden optimizar de forma significativa el aprendizaje de los educandos al gestionar apropiadamente los recursos vinculados con las aulas virtuales.

Los hallazgos poseen concordancia con el análisis planteado de las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que manifiesta una asociación moderada de 0.677, significativo.

Encontrándose una conexión con los conceptos vertidos de, (Bisquerra 2017), quien señala que el aprendizaje interactivo facilita al nuevo conocimiento que se adquiere. Los resultados hallados concuerdan con Drew y Banerjee (2019), sostiene que las competencias socioemocionales es la capacidad de formar relaciones positivas, armoniosas y cooperativas con los demás. Requiere positividad y apoyo en su práctica. Tiene lógica con el estudio planteado de las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una correlación de nivel moderado de 0.677, significativo. Del mismo modo, Pérez Escoda et al., (2019), la cognición socioemocional, otorga a los individuos rasgos que distinguen sus emociones de las de los demás, distingue respuestas en situaciones emocionales y las etiqueta para desarrollar un buen ambiente emocional. Con respecto al Ramos (2016) afirma que los estudiantes no solo deben convertirse en receptores de conocimiento, sino que también deben desempeñar un rol activo. Se ubicó una concordancia con los hallazgos de Bisquerra (2017), sostiene que la empática y el buen manejo emocional conducen al análisis de palabras sensibles o expresiones verbales del interlocutor.

Del mismo modo Martínez, et al., (2019), afirma se puede enfatizar que las habilidades se consideran estructuras cognitivas complejas modificadas y desarrolladas a partir del aprendizaje experiencial que facilita la relevancia de la complejidad y las relaciones progresivas. Se encontró una coherencia con la hipótesis del estudio planteado de las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0.677, significativo. La prueba, Rho de Spearman se detectó una baja correlación entre las competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que manifiesta una asociación moderada de 0.677, significativo. Por su parte, Vázquez (2017), las competencias para el bienestar, hace alusión a los sentimientos que quieres experimentar, en la toma decisiones con calma, aceptar las consecuencias de las acciones, El estudio concluyó de Nieva y Martínez (2019), concluyó que el aprendizaje y desarrollo a través de conductas de pensamiento auténticas y complejas donde los estudiantes necesitan aprender el contexto y su realidad, yendo más allá de la simpleza. A su vez los conceptos de Bisquerra (2017), afirma que los conocimientos previos y nuevos conocimientos

para un aprendizaje interactivo con propósito, programa de aprendizaje. Estado respecto Alonso, et al. (2013), afirma que, se fundamenta en un punto constructivista, que muestra a los educandos a desarrollar sus propios conocimientos, siendo los padres, tutores, y las escuelas el medio para lograr su objetivo.

Respecto a la hipótesis 1, la prueba Rho de Spearman se detalló una baja asociación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), concluyó con una asociación moderada de 0. 626, significativo. Igualmente, López et al. (2018), confirma que las competencias socioemocionales mejora general de una persona y concluye que este estudio proporciona un apoyo teórico y metodológico adecuado para el aprendizaje. Fernández (2020), muestran que los estudiantes son esencial para el estado de ánimo y la armonía emocional, no solo es útil para la educación virtual, sino también para tu bienestar emocional. El estudio de Guerra et al., (2021) concluyó que el trabajo de investigación destaca la importancia de potenciar la competencia emocional en los adolescentes, y mejorar el rendimiento educativo y mejorar el desempeño de los estudiantes en el entorno de aprendizaje.

Del mismo modo, Bisquerra (2017), concluyó las competencias socioemocionales incluyen la capacidad de identificar y reflejar los sentimientos de uno mismo y de los demás, y pueden ir más allá de la razón. La prueba Rho de Spearman se detalló una mínima asociación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una asociación moderada de 0. 626, significativo. Los resultados específicos 1, las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que manifiesta una asociación moderada de 0. 626, significativo. Tiene lógica con los hallazgos de Pérez y Filella (2019), concluyo las competencias socioemocionales mantienen comportamientos identificados como respuestas hábiles o adecuadas a demandas y condiciones en diferentes contextos. Por otro lado Lozano Díaz, et al., 2020), sostiene que la autonomía emocional, son las características relacionadas con la autonomía individual, como la auto percepción, la autoestima, la motivación personal.

Así mismo, el proceso de aprendizaje en Zebun (2016) concluyó que un conjunto de procedimientos que incentivan y guían a los educandos, organizando el procedimiento de adquirir saberes y confirmando su eficacia. La prueba Rho de Spearman se detalló una mínima asociación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una asociación moderada de 0. 626, significativo. Los resultados específicos 1, las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0. 626, significativo. Ausubel, (2015), afirma que en beneficio del desarrollo de la función intelectual separa hechos e información, sin relaciones ni conexiones. En el caso de Pusung (2019), concluyó que argumenta que el conocimiento previo, y contribuye a construir patrones de aprendizaje. Con respecto al Ramos (2016) afirma que los estudiantes no solo deben convertirse en receptores de conocimiento, sino que también deben desempeñar un rol activo.

En la hipótesis específica 2, la prueba Rho de Spearman se detalló una baja asociación entre las competencias socioemocionales y la motivación (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una asociación moderada de 0. 688, significativo. Estos resultados poseen cierto paralelo con los encontrados por Márquez y Gaeta (2018), concluyó que las competencias socioemocionales están relacionadas con las decisiones y el aprendizaje de los estudiantes. Las habilidades de los maestros apoyan los estilos de aprendizaje, la calidad de vida y las decisiones acertadas. La responsabilidad ha marcado su vida adolescente. Así como el desarrollo de la educación, la familia y la disciplina. Según Cáceres (2020), concluyó mejorar las competencias sociales y emocionales a través del aprendizaje pedagógico que se entrega en un entorno virtual.

Asimismo Los resultados específicos 2 las competencias socioemocionales y la motivación (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que indica una asociación moderada de 0. 688, significativo. Para Mortigo y Rincón (2018), concluyo una mínima asociación entre las competencias socioemocionales y la motivación (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0. 688, significativo. Los hallazgos son consistentes con, Sandovaland (2017), afirma que las competencias

socioemocionales constituyen la base de la vitalidad psicológica y son firmes defensoras de una amplia gama de problemas psicológicos que pueden surgir en cualquier momento. Los resultados hallados concuerdan con Chávez y Rodríguez (2017), donde el aprendizaje significativo no está asociado con la participación del estudiante, es iniciado por otros y no afecta ni afecta varios aspectos de estudiantes.

Los resultados específicos 2, competencias socioemocionales y la motivación (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0.688, significativo. Los hallazgos poseen consistencia con Chávez y Rodríguez (2017) manifiestan que cuando ese aprendizaje se encuentra vinculado con la experiencia de aprendizaje relevante: Tal como lo plantea Geist (2018), indica que se genera un aprendizaje profundo además de crítico en asociación con el ambiente y la cultura del educando. Como explica da Silva (2020), las condiciones de aprendizaje propositivo necesitan el agregado de conocimientos novedosos a la estructura cognitiva de la materia iniciando de saberes previos que poseía el estudiante.

En la hipótesis específica 3, la prueba Rho de Spearman se detalló una mínima asociación entre las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que manifiesta una asociación moderada de 0.631, significativo. Los resultados hallados concuerdan con Osorio. (2017), concluye que, el 52,2 un grado elevado de hábitos de estudio, y el aprendizaje significativo el 53,2 en medio, con una asociación significativa, y un $Rho = 0,870$ asociación elevada. De la misma manera Palma y Barcia (2020), concluyo que los sentimientos cambian y que existe una respuesta importante entre ellos. Afecta tus calificaciones y rendimiento académico.

Cisneros et al. (2017), Como resultado, gran parte de los educandos poseen una elevada inteligencia emocional, reflejado en la capacidad de aprendizaje de cada menor. La prueba Rho de Spearman se detalló una mínima asociación entre las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0.631, significativo. Los

resultados específicos 3, las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0. 631, significativo. Del mismo modo, Bisquerra (2017) plantea fortalecer las habilidades deben desarrollarse a una edad temprana y reforzarse a lo largo de la vida. Se encontró una coherencia con los resultados de Arias Vlashopoulos y (2019), señalan que las competencias socioemocionales son habilidades que ayudan a las personas a gestionar sus propios sentimientos y los de los demás, como el compromiso, la solidaridad y la competencia, se descubre la colaboración.

Los resultados específicos 3, las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0. 631, significativo. Se ubicó una coherencia con los hallazgos de Alonso, et al. (2013), afirma que, las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que detalla una asociación moderada de 0. 631, significativo. Por otra parte, Agra y Formiga (2019) manifiestan que el aprendizaje significativo tiene dependencia del diseño de la actividad sugerida por el maestro y detallan que no hay aprendizaje en absoluto. Así también lo sustenta (Bisquerra (2017), sostiene que los administradores de emociones tienen la capacidad de medir sus estados de ánimo, regular las emociones negativas, evitar que otros juzguen sus propios sentimientos y decidir cómo expresarse de forma independiente. Del mismo modo, Ravela, et al., (2017), afirma si la formación es por competencias, indica que constituye una propuesta, que parte del aprendizaje crítico y se integra a la formación de seres humanos como requisito previo de los proyectos educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Conforme con la prueba Rho de Spearman se detalló una baja correlación entre las competencias socioemocionales y señala una correlación moderada de 0.677, significativo, se logró concretizar con lo propuesto en las hipótesis de estudio.

Segunda: Conforme con la prueba Rho de Spearman se detalló una baja correlación entre las competencias socioemocionales y el contenido significativo (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una correlación moderada de 0. 626, significativo. Se logró concretizar con lo propuesto en las hipótesis de estudio.

Tercera: Conforme con la prueba Rho de Spearman se detalló una baja correlación entre las competencias socioemocionales y la motivación (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una correlación moderada de 0. 688, significativo. Se logró concretizar con lo propuesto en las hipótesis de estudio.

Cuarta: Conforme con la prueba Rho de Spearman se detalló una baja correlación entre las competencias socioemocionales la construcción de ideas lógicas (valor $p = 0,000 < 0,05$), lo que señala una correlación moderada de 0. 631, significativo. Se logró concretizar con lo propuesto en las hipótesis de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se brinda como recomendación al área directiva de la institución educativa pública, que deben mejorar las competencias socioemocionales y los aprendizajes significativos, comenzando por reconocer la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, realizar talleres de capacitación a docentes para fortalecer en los estudiantes estrategias de funcionamiento social y emocional que contribuyan a mejorar su bienestar emocional. Esto mejora el desarrollo el aprendizaje significativo.

Segunda: Se brinda como recomendación a los directivos de institución educativa pública, deben crear un tablero de diagnóstico de las emociones al desarrollar contenido significativo, y conocer los estados emocionales asociados a sus actividades escolares, si afecta el éxito o fracaso de tus estudios. En estas situaciones, los psicólogos deben orientar a los estudiantes para que coordinen y expresen sus sentimientos con empatía además de claridad al comprender los sentimientos de los otros.

Tercera: Se brinda como recomendación a los directivos de institución educativa pública, promover acciones recreativas para los estudiantes a fin de generar espacios para la motivación, parte importante del aprendizaje de los estudiantes. Además, estudiar motivado y, lograr mejores resultados, generar entusiasmo por el proceso y lograr sus objetivos.

Cuarta: Se brinda como recomendación a los directivos de institución educativa pública, realizar talleres para padres se han desarrollado con el objetivo de encontrar estrategias de aprendizaje para aumentar la construcción de ideas lógicas de los alumnos que puedan enfrentarse a situaciones difíciles relacionadas con su desarrollo en un entorno de aprendizaje. De igual manera, el docente sugiere actividades en las que los estudiantes sean los protagonistas y sean capaces de construir ideas lógicas, opinar, participar en los temas y tomar sus propias decisiones.

REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N.S., Oliveira, P.S.D., Costa, M.M.L., Fernandes, M.D.G.M. y Nóbrega, M.M.L.D. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72, 248-255. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alonso, C., Gallegos, D. and Honey, P. (2013) *Learning styles*. Editorial Bilbao.
- Armas, M. and Armas, C.M. (2005). School violence. Editions S.L.
- Asencio, M. A. (2021). *Competencias socioemocionales en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Trujillo – Perú.
- Ausubel, D. (2015). La psicología del aprendizaje verbal significativo. *Nueva York: Grune & Stratton; 1963.* , 255.
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y Competencias socioemocionales para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2017). Las competencias socioemocionales . . *Revista Educación* XX1, 10(1), 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>.
- Bobadilla, I. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel*. Curicó: <https://cutt.ly/GgU3HqK>.
- Bolívar, M. (2009), como fomentar el aprendizaje significativo en el aula. *profesionales de la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Bravo, P. y Varguillas, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. 271-290. Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, pp. 271-290. <https://n9.cl/6wco>.
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. . *Revista Ciencia América*, 9(2), 38-44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>.
- Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. Págs. 18. <https://n9.cl/vhzvi>

- Chaves B. R., Rodríguez, M. L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Chávez, R. Y., & Martínez, R. F. (2018). Evaluate to learn: Make the task more complex for students. *Educación matemática*, 30(3), 211- 246. <https://doi.org/10.24844/em3003.09>
- Cisneros, S., Vásquez, M. y Fernández, J. (2017), La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. (*Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y grupos de investigación. Vol. 4, Núm. 8. Julio 2017 - México*)
- Condemarin, M., Medina, A. (2014). *Evaluación auténtica del lenguaje y la comunicación*, CEPE.
- Cornejo, D (2019). *Conectivismo y Aprendizaje Significativo de los docentes de una Institución Educativa, Guayaquil, 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Drew, H., y Banerjee, R. (2019). Supporting the education and well-being of children who are looked-after: what is the role of the virtual school? . *European Journal of Psychology of Education*, 34, 101-121- <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0374-o>.
- Fernández, A. (2020). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>.
- Fernández-Berrocal, R., & Cabello, M. G. (2017). Avances en la investigación sobre competencias socioemocionales en educación. *Dialnet*, 15-25. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2956687>
- Flores Cueva, D. V., y Chasquibol Calongos , C. (2021) Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural0. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827.
- Gallarday, S. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú.
- Giest, H. (2018). Vygotsky's Defectology: A Misleading Term for a Great

Conception. Educação, 41 (3), 334-346.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84860202004>

- Gómez Ayala, M. (2021). Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54958/G%c3%b3mez_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, W. (2018). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Privada San Andrés. Lima–2018.* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Guerra, J., Yuste, R., López, V., & Mendo, S. (2021). The modelling effect of emotional competence on cyberbullying profile. *Revista Científica Anles de Psicología.*, 37(2). DOI:<https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.338071>
- Guerra, Samuel (2021). Filosofía y pandemia. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 30, pp. 245-272.
- Guevara, J. E. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018.* (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo – Lima, Perú)
- Guillén, F., García, E., & Mayorga, M. (2021). Emotional competence of prospective early childhood and primary education teachers: analyses of significant predictors. *Formación Universitaria. ISSN 0718-5006*, 14(3),105-114. DOI: <http://dx.DOI.org/10.4067/S0718-50062021000300105>
- Guzmán, C., y Saucedo, C., (2015) Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 20, Pág. 1023. <https://n9.cl/sh6yy>
<https://doaj.org/article/5443ad0812f148e4b9cfbc32a6665ad9>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562- 6096-5, 714 p. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- La Rosa (2021) *Educación a distancia y competencias socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 443 - Las Canteras – Pátapo* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).

- Loor, J. M. (2020) *Atención y el aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- López (2014), nos describe que es importante el aprendizaje significativo, Recuperado en <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- López, E., Pérez, N., y Alegre, N. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa. ISSN 1989-9106, 36(1), 57-73.* DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J. S., Figueredo Canosa, V., y Martínez Martínez, A. M. (2020). COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them. *International Journal of Sociology of Education, 79-104.* <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>.
- Malaver, F. y López, F. (2016). La investigación sobre la administración en Colombia (1965-2015): balance y perspectivas. *Cuadernos de Administración, 29 (52), 141-166.* <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.iacb>
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2018). Emotional Competencies and Responsible Decision Making in Pre-Adolescents with the Support from Teachers, Fathers, and Mothers: A Comparative Study in 4th to 6th -Grade Students of Primary Education in Spain. *Revista electronica Educare, 22(1).* DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.9>
- Márquez, M., y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias socioemocionales en pre adolescentes el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación,* <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>.
- Matshediso, R. (2019). Pedagogical Leadership in Early Childhood Development: A Means for Quality Practices through Professional Training. *Bulgarian Comparative Education Society, 17 (4), 117-123.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED596943.pdf>
- Melo, M., & López, M. (2019). Análisis del concepto de aprendizaje significativo a la luz de la teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem.*

- MinEduc. (17 de Junio de 2022). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación de Ecuador: <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educación/>
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, N° 12
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, Vol. 11, N° 12.
- Moreno, C. (2012) The construction of the knowledge: a new approach of the current education. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (13), 251-267. <https://n9.cl/0qmg>
- Mortigo, A., y Rincón, D. (2018). Desarrollo de competencias socioemocionales en el aula de clases: estrategia para la resolución de conflictos. *Revista Científica Boletín Virtual*. ISSN 2266-1536, 7(2), 104-113. Obtenido de URL: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432/428>
- Mota, D., y Valles, R. (2015) Role of prior knowledge in learning of mathematics at the university. <https://n9.cl/3aadt>
- Nieva, C. J. A., & Martínez C. O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es. 4
- Núñez Jirón, L. (2021). *Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo durante el Covid-19*. Universidad Técnica de Ambato.
- OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. *OCDE Publishing, Versión pr*, 97.
- OCDE. (2019). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE. In *Inee*.
- Onofre, A.Y. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy*. (Tesis de maestría,

- Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3c3EF1u>
- Osorio, A. (2017) *Los Competencias socioemocionales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. (Tesis Maestría) Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle: Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1>
- Palma, G., y Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista científica Dominio de las ciencias*. 2477-8818, 6(2), 72-100. DOI: <https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Pérez Escoda, Nuria and Filella Guiu, Gemma. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias socioemocionales en niños y adolescentes. *Prax. Saber*, pp.23-44. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.
- Pérez, C. (2013) *On a historical concept of science. From current epistemology to dialectics*. ARCIS University. Pérez, G. (2004) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La
- Pérez, M. A. (2020). *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Piura – Perú.
- Pérez-Escoda, N., Berlanga, V., y Alegre, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. *Bordón*, 71(1), 97-113. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.64128>.
- Pineda, O. y Alcántara, N. (2017) Competencias socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Innovare: Universidad Tecnológica de Centroamérica*. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Habitos_de_estudio_y_rendimiento_academico_en_estu%20(1).pdf)
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 2(1), 1502.

doi:10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad. 2020. v2.i1.1502

- Pusung, S. (2019). The effect of learning model and task assessment regarding student learning outcomes of science by controlling student prior knowledge. *Research, Society and Development*, 8(9), 1-15.
- Ramos, R. (2016) *Inteligencia emocional y Competencias socioemocionales de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Chincha-2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Ramos, R. (2019) *Uso de las TIC y competencias digitales en docentes de la I.E "Ciro Alegría" S.J.L. 2019*, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Ravela, P, Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Grupo Magro editores.
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit*, 23 (1), 110- 122. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Roldán, F. V. (2020). *Competencias socioemocionales en la Comprensión de textos expositivos de las estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Romero, A. y Quezada, A. (2014) *Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias ICT and meaningful science learning Revista enseñanza de las ciencias, núm. 32.1 (2014): 101-115*. <https://n9.cl/8qtr0>
- Sánchez -Carrión, J. (2020) Relationship between emotional intelligence and mathematical skills in high school students. *Revista Educacion Mendive*. 18(3), URL: <https://bit.ly/3s0U265>
- Sandoval, C., y López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Education Siglo XXI*, 35(1), 145-164. <https://doi.org/10.6018/j/286261>.
- Schwabe, M. (2019). *Programa para la evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 - Resultados*.
- Souza, L., & Carbonero, M. (2019). Formación inicial docente y competencias socioemocionales : análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *SciELO*, 1- 16. Obtenido de: <https://bit.ly/39wsAE5>
- Spencer, M., & Wagner, R. (2019). *The Comprehension Problems of Children with Poor Reading Comprehension despite Adequate Decoding: A MetaAnalysis*.

- Rev. Educ. Res., 88(3), 366-400. doi:10.3102/0034654317749187
- Subía, A. y Gordón, J. (2014) Esbozo crítico sobre las estructuras cognitivas: génesis del pensamiento científico. *Revista Redalyc. Sophia: colección de filosofía de la educación*. pp. 71-82. <https://n9.cl/5q052>
- Tantalean, I. (2018) *La epistemología de la Administración. Hermenéutica y exégesis en la construcción de su concepto y objeto*. Lima-Perú: Editorial San Marcos
- Tucto, D., y Terry, S. (2021), Competencias socioemocionales y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCAUMCH*. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/167>
- Unesco, (21 de septiembre de 2017) Organización de las Naciones Unidas, para la educación. <https://n9.cl/09po6>
- Vásquez, M. (2017). Tutor virtual: Desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8 (2), 116-136 Universidad de Salamanca. <https://www.redalyc.org/articuli.oa?id=201017334008>.
- Vela, N. (2015) *Competencias socioemocionales y Comprensión Lectora en Estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. (Tesis Maestría) Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía. Recuperado de: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581>
- Villa Plasencia, E. B. (2015). *Competencias socioemocionales y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria Hualmay, 2014*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Perú
- Vlachopoulos, D. y. (2019). Online communication and interaction in distance higher education: A framework study of good practice. *International Review of Education*, 65, 605-632. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09792-3>.
- Zebun, K. (2016). *Factores que afectan los Competencias socioemocionales*. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS

SOCIOEMOCIONALES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Este tipo de aprendizaje implica que el alumno exprese su predisposición a procesar material de clase actualizado con su estructura mental, siendo significativo para él, dando soporte a su esquema de conocimiento. (Ausubel, 1961, p. 2)	En la definición operacional, la variable competencias socioemocionales se midieron 22 ítems y se organizaron en tres dimensiones: Cognición socioemocional (6 ítems), regulación emocional (8 ítems) y comunicación socioemocional (9 ítems)	Cognición socioemocional	Atención socioemocional	1,2, 3.	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1) Bajo (22-51) Medio (52-80) Alto (81-110)
			Interpretación socioemocional	4, 5, 6	
		Regulación emocional	Control de las emociones	7, 8, 9	
			Modulación emocional	10, 11, 12, 13, 14	
		Comunicación socioemocional	Comunicación verbal	15, 16, 17, 18.	
			Comunicación no verbal	19, 20, 21, 22	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Según Bolívar (2009), el aprendiz aprende a relacionar entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, con situaciones que ocurren en la cotidianidad, con sus experiencias, con situaciones verdaderas, etc. Por tanto, el aprendizaje es construcción de experiencias previas y conocimientos nuevos donde todo	En la definición operacional, la variable aprendizaje significativo se midieron 22 ítems y se organizaron en tres dimensiones: Contenido significativo (5 ítems), motivación (6 ítems) y construcción de ideas lógicas (11 ítems)	Contenido Significativo	Conocimientos previos	1, 2,	Medición Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1) Bajo (22-51) Medio (52-80) Alto (81-110)
			Evaluación periódica	3, 4, 5	
		Motivación	Estimulación mental	6, 7	
			Refuerzos positivos	8, 9	
			Predisposición al aprendizaje	10, 11	
		Construcción de ideas lógicas	Aprendizaje basado en problemas	12, 13	
			Refuerza el aprendizaje	14, 15	
				16, 17	
			Juegos interactivos	18, 19, 20, 21, 22	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: COGNICIÓN SOCIOEMOCIONAL							
1	Te pones muy serio cuando algo te molesta							
2	Puedes darte cuenta cuando papi y mami están enojados por su mirada y su rostro.							
3	Reconoces las intenciones (broma, molestia, otros) de otros por su tono de voz.							
4	Te gusta ayudar a otros niños, aunque no los conozcas.							
5	Pienso que las cosas que hago salen bien.							
6	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.							
7	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.							
	DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Si algún amigo te fastidia, se lo dices a tu profesora, papi o mami.							
9	Te comportas agresivo cuando estas molesto.							
10	Pides ayuda cuando te sientes mal.							
11	Se cómo mantenerme tranquilo (a).							
12	Intento no herir los sentimientos de las personas.							
13	Pienso bien de todas las personas							
14	Si estas molesto sueles jugar con tu juguete favorito hasta que se te pase.							
15	Intento no herir los sentimientos de las personas.							
	DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Cuando algo te molesta, dices lo que sientes.							
17	Si alguien te molesta, cuentas a tus papis lo que pasa.							
18	Tu profesora se comunica permanentemente contigo para explicarte las tareas.							
19	Si estás muy contento ríes a carcajadas.							
20	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.							
21	Logras comunicar lo que sientes a través de gestos.							
22	Tu profesora conversa contigo sobre cómo mejorar tu tarea.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:.....,..... DNI:

Especialidad del validador: Estadístico.....

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Contenido significativo							
1	Al iniciar una clase nueva él o la docente hace preguntas sobre lo aprendido anteriormente.							
2	El o la docente invita a los alumnos a expresar sus propias ideas, acerca de nuevos temas.							
3	El o la docente incluye en sus clases fábulas que dejen un mensaje para la vida.							
4	El o la docente educa con historias para analizar la importancia de los valores en la vida.							
5	El o la docente toma lecciones escritas al final de cada tema aprendido.							
	Dimensión: 2.- Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	En clases tiene interés por poner atención a todo lo que dice él o la docente en clases.							
7	El o la docente al final de cada clase, realiza lecciones orales para reforzar el contenido visto.							
8	El o la docente premia a sus estudiantes con un cuadro de honor y de estrellas por un buen rendimiento escolar.							
9	El o la docente felicita a sus estudiantes cuando tienen un buen desempeño en clase.							
10	se siente animado con las actividades que él o la docente realiza en clases.							
11	Menciona características nuevas de un objeto							
	Dimensión:3.- Construcción de ideas lógicas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Aprendes el significado de palabras nuevas							
13	El o la docente propone ejercicios que necesiten de cálculos numéricos como suma, resta, multiplicación y división.							
14	Considera que, al dividir tareas en los talleres grupales, hace más fácil terminarla a tiempo.							
15	El o la docente califica con puntos adicionales, por las participaciones en clase.							
16	16. Respondes preguntas con lo que ya conoces							

17	El o la docente propone temas grupales en donde deben organizar exposiciones							
18	El o la docente realiza juegos en clase, para evaluar lo aprendido. Ejemplo: adivinanzas							
19	Relacionas las palabras con las imágenes							
20	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.							
21	El o la docente refuerza temas anteriores con juegos como: sopas de letras, preguntas en una ronda, entre otros.							
22	Aprendes el significado de palabras nuevas							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:.....,..... DNI:

Especialidad del validador: Estadístico.....

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 2
Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Competencias socioemocionales

Instrumento de medición de las competencias socioemocionales

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cognición socioemocional						
1	Te pones muy serio cuando algo te molesta					
2	Puedes darte cuenta cuando papi y mami están enojados por su mirada y su rostro.					
3	Reconoces las intenciones (broma, molestia, otros) de otros por su tono de voz.					
4	Te gusta ayudar a otros niños, aunque no los conozcas.					
5	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
6	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.					
7	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.					
Dimensión 2: Regulación emocional						
8	Si algún amigo te fastidia, se lo dices a tu profesora, papi o mami.					
9	Te comportas agresivo cuando estas molesto.					
10	Pides ayuda cuando te sientes mal.					
11	Se cómo mantenerme tranquilo (a).					
12	Intento no herir los sentimientos de las personas.					
13	Pienso bien de todas las personas					
14	Si estas molesto sueles jugar con tu juguete favorito hasta que se te pase.					
15	Intento no herir los sentimientos de las personas.					
Dimensión 3: Comunicación socioemocional						
16	Cuando algo te molesta, dices lo que sientes.					
17	Si alguien te molesta, cuentas a tus papis lo que pasa.					
18	Tu profesora se comunica permanentemente contigo para explicarte					

	las tareas.					
19	Si estás muy contento ríes a carcajadas.					
20	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.					
21	Logras comunicar lo que sientes a través de gestos.					
22	Tu profesora conversa contigo sobre cómo mejorar tu tarea.					

Fuente: La Rosa (2021)

Instrumentos de medición de las variables

Cuestionario N° 1 Variable a medir: Aprendizaje significativo

Instrumento de medición de los hábitos de lectura

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Contenido significativo						
1	Al iniciar una clase nueva él o la docente hace preguntas sobre lo aprendido anteriormente.					
2	El o la docente invita a los alumnos a expresar sus propias ideas, acerca de nuevos temas.					
3	El o la docente incluye en sus clases fábulas que dejen un mensaje para la vida.					
4	El o la docente educa con historias para analizar la importancia de los valores en la vida.					
5	El o la docente toma lecciones escritas al final de cada tema aprendido.					
Dimensión: 2.- Motivación						
6	En clases tiene interés por poner atención a todo lo que dice él o la docente en clases.					
7	El o la docente al final de cada clase, realiza lecciones orales para reforzar el contenido visto.					
8	El o la docente premia a sus estudiantes con un cuadro de honor y de estrellas por un buen rendimiento escolar.					
9	El o la docente felicita a sus estudiantes cuando tienen un buen desempeño en clase.					
10	Se siente animado con las actividades que él o la docente realiza en clases.					
11	Mencionas características nuevas de un objeto					
Dimensión:3.- Construcción de ideas lógicas						
12	Aprendes el significado de palabras nuevas					

13	El o la docente propone ejercicios que necesiten de cálculos numéricos como suma, resta, multiplicación y división.					
14	Considera que, al dividir tareas en los talleres grupales, hace más fácil terminarla a tiempo.					
15	El o la docente califica con puntos adicionales, por las participaciones en clase.					
16	16. Respondes preguntas con lo que ya conoces					
17	El o la docente propone temas grupales en donde deben organizar exposiciones					
18	El o la docente realiza juegos en clase, para evaluar lo aprendido. Ejemplo: adivinanzas					
19	Relacionas las palabras con las imágenes					
20	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.					
21	El o la docente refuerza temas anteriores con juegos como: sopas de letras, preguntas en una ronda, entre otros.					
22	Aprendes el significado de palabras nuevas					

Fuente: Loor (2020)

Anexo 4

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Ficha técnica de instrumentos

4.1: FICHA TÉCNICA V1

Denominación	: Cuestionario para medir la competencias socioemocionales
Autora	: La Rosa (2021)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Niños de 6 a 12 años
Duración	: 30 minutos
Número de ítems	: 22 ítems
Materiales	: Documento word
Objetivo	: Determinar el nivel de competencias socioemocionales
Tamaño de la muestra	: 120 niños de 6 a 12 años
Muestreo	: Probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,863 para la variable competencias socioemocionales
Escala	: Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango	: Baremos
-----------------	-----------

RANGOS Y NIVELES
Bajo
Medio
Alto

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Anexo 4

Ficha técnica de instrumentos

4.1: FICHA TÉCNICA V1

Denominación	: Cuestionario para medir el aprendizaje significativo
Autora	: Loor (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Niños de 6 a 12 años
Duración	: 30 minutos
Número de ítems	: 22 ítems
Materiales	: Documento word
Objetivo	: Determinar el nivel de aprendizaje significativo
Tamaño de la muestra	: 120 niños de 6 a 12 años
Muestreo	: Probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,936 para la variable aprendizaje significativo
Escala	: Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango	: Baremos
-----------------	-----------

RANGOS Y NIVELES
Bajo
Medio
Alto

Anexo 3

Base de datos de la prueba de competencias emocionales.

Resultados de competencias emocionales.sav [Conjunto_de_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

34:110 Visible: 22 de 22 variab

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	2	3	2	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4
2	5	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3
3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	5	5	5	3	3	3	5	1	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3
5	3	5	5	5	3	3	3	4	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4
6	3	5	5	5	2	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
7	3	5	5	5	2	3	3	4	1	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3
8	3	5	5	5	3	3	3	5	1	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	2	3	3	5	1	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3
10	5	3	3	5	2	3	3	4	1	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4
11	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
12	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
13	5	5	4	5	3	3	3	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
16	5	4	5	5	4	3	3	5	1	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3
17	5	3	5	5	3	3	3	3	1	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
18	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
19	5	5	3	5	3	5	3	3	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
20	5	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
21																						

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	22

Base de datos de la prueba piloto del aprendizaje significativo

Resultados de Aprendizaje significativo.s

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

25:

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4
2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3
3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3
5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3
7	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4
8	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3
9	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3
10	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	4
11	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
12	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
16	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
19	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
20	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21																						
22																						

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	22

Base de datos de la variable 1: Competencias socioemocionales																						
	Cognición socioemocional							Regulación emocional								Comunicación socioemocional						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	4	3	5	4	3	2	3	2	3	5	4
2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5
4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
6	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
7	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5
8	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
9	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
10	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
11	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	3	3	3	2	4	5
12	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	3	3	3	4	1	4	3	5	3	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	2	3	4	5
15	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	1	4	2	3	5	4
16	2	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2	2	1	4	5	3	4	3	3	2	3	2
17	3	2	4	4	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2
18	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
19	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	3	3	3	3
22	3	4	1	5	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2
23	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
24	3	4	1	5	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2
25	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4
26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
27	3	2	2	3	3	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3
28	3	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3
29	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
30	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3
31	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3
32	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3
33	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
34	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	5	3	3
35	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	2	1	2	2	1	1	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
38	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
41	4	1	4	4	3	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4
42	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4
43	3	2	3	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4
44	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
49	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
50	4	3	4	3	2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2
53	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
55	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2
56	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
57	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3
58	5	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
59	4	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
60	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2

	Base de datos de la variable 2: Aprendizaje significativo																					
	Contenido significativo					Motivación						Construcción de ideas lógicas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	5	5	4	5	3	5	5	2	2	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5
6	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
8	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
11	4	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4
12	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4
15	2	2	2	4	2	2	3	1	4	2	5	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
16	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3
18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
19	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
22	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2
23	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
24	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2
25	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	1	4	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2
28	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3
29	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
30	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3
31	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3
32	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4
33	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
35	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2
36	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
38	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
41	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4
42	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
43	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4
44	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4
50	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
54	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
55	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
56	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
57	3	3	3	3	2	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
58	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4
59	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
60	2	2	3	4	1	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2

61	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5
62	3	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4
63	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	4	1	2
64	5	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
65	3	4	3	3	4	5	2	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4
66	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
67	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4
68	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4
69	4	5	5	3	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
72	2	3	3	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
74	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
75	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
76	3	5	5	4	5	3	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5
77	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
78	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
79	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
80	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5
81	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
82	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4
83	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4
84	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
86	4	4	3	4	5	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4
87	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4
90	2	2	2	4	2	2	3	1	4	2	5	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2
91	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
92	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3
93	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
94	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
96	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
97	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2
98	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
99	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2
100	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	1	4	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2
103	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3
104	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
105	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3
106	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3
107	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4
108	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
110	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2
111	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
112	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
113	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
116	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4
117	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
118	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4
119	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

19	Si estás muy contento ríes a carcajadas.	✓		✓		✓	
20	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.	✓		✓		✓	
21	Logras comunicar lo que sientes a través de gestos.	✓		✓		✓	
22	Tu profesora conversa contigo sobre cómo mejorar tu tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
 Catedra de Pedagogía

 Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODOLOGO ESTADISTICO
CEL: 997514808 / 952883087

19	Si estás muy contento ries a carcajadas.	✓		✓		✓	
20	Puedo fácilmente describir mi sentimiento.	✓		✓		✓	
21	Logras comunicar lo que sientes a través de gestos.	✓		✓		✓	
22	Tu profesora conversa contigo sobre cómo mejorar tu tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Ricardo Guevara Fernández DNI: 01048544

Especialidad del validador: Temático – Metodólogo-Estadístico

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Guevara Fernández
METODÓLOGO ESTADÍSTICO
CEL: 097514808 / 952983087

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUHRA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020



Firma del Experto Informante.

16	Respondes preguntas con lo que ya conoces	✓		✓		✓	
17	El o la docente propone temas grupales en donde deben organizar exposiciones	✓		✓		✓	
18	El o la docente realiza juegos en clase, para evaluar lo aprendido. Ejemplo: adivinanzas	✓		✓		✓	
19	Relacionas las palabras con las imágenes	✓		✓		✓	
20	Participan activamente en la generación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	✓		✓		✓	
21	El o la docente refuerza temas anteriores con juegos como: sopas de letras, preguntas en una ronda, entre otros.	✓		✓		✓	
22	Aprendes el significado de palabras nuevas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUHRA TAJAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020


Firma del Experto Informante.