



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Planeamiento estratégico e innovación tecnológica en un Instituto
Superior Tecnológico Público, los Olivos, lima 2022

AUTOR:

Basilio Minaya, Hector Jorge (orcid.org/0000-0002-5704-1116)

ASESOR:

Mg. Cardenas Canales, Daniel Armando (orcid.org/0000-0002-8033-3424)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A la inspiración de mi padre y madre, por generar muchos valores y actitudes en mí, el cual hace que pueda cumplir con mis metas en beneficio de mi familia y la sociedad.

Agradecimiento

Agradecer a los Docentes y Asesores, que pude conocer, que fueron quienes, con su transferencia de conocimientos, pude lograr culminar mis proyectos de vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de sustentación del trabajo de investigación / tesis.....	iv
Declaratoria de originalidad de autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV.RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	43
VI.CONCLUSIONES.....	48
VII.RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	56

Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Operacionalización de las variables	69
Anexo 3: Fiabilidad de las variables	70
Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos	71
Anexo 5: Certificado de Validez de expertos	56
Anexo 6: Confiabilidad	72

Índice de tablas

Tabla 01: Cantidad del personal de la institución por áreas	74
Tabla 02: Validación de Instrumento.....	21
Tabla 03: Prueba de Fiabilidad, Variable 1 Planeamiento Estratégica.....	21
Tabla 04: Prueba de Fiabilidad Variable 2 Innovación Tecnológica	22
Tabla 05: Distribución de Sexo de la muestra	24
Tabla 06: Distribución por intervalo de edades de la muestra	25
Tabla 07: Datos Agrupados de la variable 1 “Planeamiento Estratégico”.....	26
Tabla 08: Datos Agrupados de la dimensión 1 “Planeamiento Estratégico”.....	27
Tabla 09: Datos Agrupados de la variable 2 “Innovación Tecnológica”.....	28
Tabla 10: Datos Agrupados de la dimensión 2 “Innovación Tecnológica”.....	30
Tabla 11: Tabla Cruzada de la variable 1 “Planeamiento Estratégico”.....	31
Tabla 12: Tabla Cruzada de la dimensión 1 “Innovación Estratégico”.....	32
Tabla 13: Tabla Cruzada de la variable 2 “Planeamiento Estratégico”.....	33
Tabla 14: Tabla Cruzada de la dimensión 2 “Innovación Estratégico”.....	34
Tabla 15: Prueba de Normalidad – Shapiro Wilk.....	36
Tabla 16: Prueba de correlación entre la variable 1 “Planeamiento Estratégico” y la variable 2 “Innovación Tecnológica”	37
Tabla 17: Prueba de correlación entre la dimensión 1 “Conocimiento integral de la realidad” de la variable 1 “Planeamiento Estratégico” y la variable 2 “Innovación Tecnológica”	38
Tabla 18: Prueba de correlación entre la dimensión 2 “El futuro deseado” de la variable 1 “Planeamiento Estratégico” y la variable 2 “Innovación Tecnológica”	39
Tabla 19: Prueba de correlación entre la dimensión 3 “Política y planes coordinados de la variable 1 “Planeamiento Estratégico” y la variable 2 “Innovación Tecnológica”	40

Índice de gráficos y figuras

Figura 01: Distribución de personal por áreas.....	24
Figura 02: Distribución por intervalo de edades de la muestra.....	25
Figura 03: Niveles de la V1; “Planeamiento estratégico”	26
Figura 04: Niveles de la D1 de la V1; “Conocimiento Integral de la realidad”	27
Figura 05: Niveles de la D3 de la V1; “Política y planes coordinados”	29
Figura 06: Niveles de la D4, “El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua” de la V1; “Planeamiento Estratégico”	30
Figura 07: Niveles de la V2; “Innovación tecnológica”	31
Figura 08: Niveles tablas cruzadas de la V1 “Planeamiento estratégico” con la V2 “Innovación Tecnológica”	32
Figura 09: Niveles tablas cruzadas de la D1 “Conocimiento integral de la realidad “de la V1 “Planeamiento Estratégico” con la V2 “Innovación Tecnológica”	34
Figura 10: Niveles tablas cruzadas de la D3 “Políticas y planes coordinados de la V1 “Planeamiento Estratégico” con la V2 “Innovación Tecnológica”	35
Figura 11: Grafico de barras D4, “El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua” de la V1; “Planeamiento Estratégico” con la V2 “Innovación Tecnológica.....	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó con el objetivo de mejorar el servicio administrativo y académico, en un instituto superior tecnológico público en los Olivos, en este año 2022. Utilizando como variables principales el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, por medio de un cuestionario estructurado se encuestó a 47 usuarios de una población de 470 haciendo un total de 10% de encuestados.

La investigación se basa a un enfoque cuantitativo de tipo básico, de tipo no experimental, descriptivo comparativo transversal, se utilizó como instrumento, balotario de preguntas para cada variable de estudio y generación de cuadro de clasificación, el cual fue dividido por 18 preguntas por cada variable

La prueba de hipótesis alterna, da resultados estadísticos que demuestran que, es muy posible la implementación de nuevos métodos informáticos, para mejorar los servicios académicos y de la innovación tecnológica, en donde el sig = $0.001 < 0.05$ y el nivel de correlación es de 0.720; por lo que se deduce si el planeamiento estratégico es deficiente, entonces la innovación tecnológica es poco probable.

Palabras Clave: Planeamiento estratégico, gestión de procesos e innovación tecnológica.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of improving the administrative and academic service, in a public higher technological institute in Los Olivos, in this year 2022. Using strategic planning and technological innovation as main variables, through a structured questionnaire, 47 users were surveyed from a population of 470, making 10% of respondents.

The research is based on a quantitative approach of basic type, non-experimental type, cross-sectional comparative descriptive; it was used as an instrument, ballot of questions for each study variable and generation of classification table, which was divided by 18 questions for each variable

The alternate hypothesis test gives statistical results that show that it is very possible to implement new computer methods to improve academic services and technological innovation, where the $\text{sig} = 0.001 < 0.05$ and the correlation level is 0.720 ; so it follows that if strategic planning is deficient, then technological innovation is unlikely.

Keywords: Strategic planning, process management and technological innovation.

I INTRODUCCIÓN

Dentro del análisis experimental del último quinquenio, en el sector de educación en el nivel superior, de la ciudad de Los Olivos, en la región de Lima Metropolitana, se hace necesario predominar el uso de las herramientas tecnológicas, de acuerdo a los estándares de la competitividad, al desarrollar esta investigación de planeamiento estratégico, para un instituto superior público, localidad de los Olivos, departamento de Lima, lo cual se muestra en la actualidad un desnivel frente al resto de las instituciones públicas.

En tal sentido urge con utilizar tecnologías actualizadas e innovadoras, para mejorar el rendimiento académico y la elaboración de procesos administrativos, de tal forma que al relacionar con las unidades didácticas que se desarrollan en sus módulos del programa de estudio, se consiga un buen servicio educativo y sobre todo innovando día tras día.

Para lo cual, si consideráramos algunas interrogantes, que se recoge de los típicos **problemas principales** y además esto sería de mucha ayuda como:

¿Hay relación entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022?

Podríamos destacar algunos problemas específicos, que también pudimos observar, para ello, se generó varias interrogantes como:

¿Existe relación entre el conocimiento integral de la realidad y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022?

¿Existe relación entre el futuro deseado y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022?

¿Existe relación entre la políticas y planes coordinados y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022?

¿Existe concordancia del monitoreo, evaluación de políticas, planes de mejora continua e innovación tecnológica, con los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022?

Cómo **objetivo principal**; se determina una interrelación significativa entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Como **objetivo específico**; determinar si existe una relación significativa entre el conocimiento integral de la realidad y la innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

También, determinar si existe la relación activa entre el futuro deseado y la innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Identificar también relaciones reflexivas entre política y planes de coordinación e innovación tecnológica, en servicios estudiantiles, del Instituto Tecnológico Público Los Olivos, 2022.

Identificar la relación pragmática entre seguimiento y evaluación de innovación tecnológica, políticas y planes de mejora continua, en servicios estudiantiles, del Instituto Tecnológico Público Los Olivos, 2022.

Determinamos la relación teórica entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, en estudiantes, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos

Se justificó la investigación, partiendo de la siguiente hipótesis principal, es la existencia de la relación entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, para los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Sin dejar de mencionar, ya como hipótesis específicas que; Existe relación entre el conocimiento integral de la realidad y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Se debe considerar, que existe relación entre el futuro deseado y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Existe relación entre la políticas y planes coordinados y la Innovación tecnológica, en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Para cerrar la hipótesis podremos referir, que existe concordancia de los monitoreos, entre la evaluación de políticas y planes para la mejora continua con la Innovación tecnológica, del Instituto Superior Tecnológico Público en los Olivos, 2022.

Nos referimos a conceptualidades o definiciones, que nos darán un panorama, sobre el contexto de la investigación, por lo que dentro del análisis experimental del último quinquenio en el sector de Educación en el nivel superior, de la ciudad de Los Olivos, en la región de Lima Metropolitana, se hace necesario repotenciar el uso de las herramientas tecnológicas, en bien del rendimiento académico de los estudiantes, al desarrollar un buen planeamiento estratégico, en bien del nivel superior tecnológico público de los Olivos, lima Perú, 2022., el cual muestra en la actualidad un desnivel frente al resto de las instituciones públicas.

En tal sentido urge con utilizar tecnologías actualizadas e innovadoras, para mejorar el rendimiento académico y la elaboración de procesos administrativos, de tal forma que al relacionar con las unidades didácticas que se desarrollan en sus diferentes módulos, se consignaran un buen servicio educativo y sobre todo innovando día tras día.

Encontré este artículo An Evaluation of a key Innovation: Mobile Learning de Belle Louis Jinot, de EE.UU, examinan el impacto del m-learning como una herramienta innovadora que aún está en pañales en muchos países, pero que puede contribuir significativamente a la enseñanza y el aprendizaje efectivos en el contexto, de la era digital, con base en los principios teóricos del aprendizaje.

Para proporcionar información sobre su posible adopción en instituciones educación superior en países como Mauricio y Nigeria, se analizan los diversos problemas emergentes, como problemas técnicos, problemas de usabilidad, seguridad del contenido y problemas de derechos de autor, tal como desarticulación, relacionados con la privacidad y el ciberacoso.

El documento sugiere algunas de las tendencias futuras en la adopción de un nuevo método de enseñanza, pero concluyo que se puede tener éxito debido a otros desafíos que son típicos de muchos países de África. Los países africanos se enfrentan a restricciones tecnológicas y relacionadas con el contexto que impiden que los alumnos de instituciones de educación superior se beneficien de las ventajas de aprendizaje que pueden obtener para mejorar su aprendizaje y que los países brinden más acceso a la educación mediante el uso de abierto y educación que puede mejorarse tecnológicamente.

También podemos considerar el aporte de Chiavenato (2010), en el que indica y reafirma, la definición de la organización; personas en una sociedad que trabajan de forma interactiva; distribuir los procesos de manera ideal logrando objetivos comunes, a pesar de existir altibajos.

De acuerdo a la metodología empleada para mi investigación, realizamos un balotario de preguntas, para cada variable, evaluar el grado de asociación entre variables. Las directrices también tienen como objetivo mejorar los procedimientos administrativos y el desempeño comercial y garantizar que las personas cumplan con el cumplimiento para brindar servicios de calidad.

II. MARCO TEÓRICO

Walter Baldeon en 2022, en el estudio del planeamiento estratégico y la optimización del servicio universitario, con su propósito común, de establecer nexos del PEI y la optimización del servicio universitario, para ellos, realicé un método cuantitativo y relacionado, que en Una muestra de 76 estudiantes aplicó el cuestionario, que es el momento en que el primero del método estratégico consta de 17 trabajadores, como resultado de una alta confiabilidad 0.973, podemos concluir que su hipótesis es muy correcta sobre la estrecha relación entre la planeamiento y la calidad.

En 2019, Sonia Fernández estaba en el departamento de planeamiento e investigación de acuerdo con el proceso de servicio en las organizaciones públicas, un objetivo común, que indica si los esfuerzos de planeamiento y su optimización del servicio en instituciones educativas públicas, y los logran una vez en la investigación. Los métodos y métodos cuantitativos aplicados son descuentos, de un total de 206 maestros, una muestra de 134 maestros implementados en el plan del plan (0.912), las fábricas alfa cronipkh utilizadas.

Alfredo Palacios el 2018, en su proyecto de investigación sobre el plan estratégico para dinamizar el desarrollo económico, su objetivo fue diagnosticar la situación actual del local gubernamental autónomo descentralizado del municipio de Riobamba, para lo cual se aplicó la metodología cuantitativa, en la que se pudo encuestar a una porción de la población conformado por 306 miembros, en la cual se pudo tener como resultado aplicando la estadística Chi-cuadrada, en la cual se verifico que el plan estratégico como apoyo a los miembros de las organizaciones, si contribuyo al desarrollo de la comunidad.

Flor Sagastegui en 2020, en su investigación sobre “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en relación con sus resultados de aprendizaje”, ha tenido como principal objetivo establecer en qué medida existe la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la academia.

desempeño de los estudiantes, en esta encuesta se aplicó la técnica descriptiva no experimental de corte transversal y correlación, tomando una muestra de 110 estudiantes de una unidad didáctica, también se hace una inspección de prueba y se utiliza una herramienta según el Rho de Spearman es 0.486, a través de diferentes plataformas (síncrono/asíncrono)

Flordelina Paz en el 2021, en su investigación de herramientas tecnológicas para la mejora del aprendizaje, cuyo objetivo era determinar la mejora del aprendizaje de los cursos en la institución educativa José Antonio Encinas con el uso o mediante las herramientas tecnológicas, nuestra metodología a utilizar para esta investigación es el cuantitativo experimental, cuya muestra fue de 60 alumnos, en la cual se pudo medir tres dimensiones de aprendizaje actitudinal, procedimental y conceptual, como resultado se pudo obtener en un t-calculado para la hipótesis general de 44.21, luego de aplicar el instrumento de la t-student se pudo lograr los objetivos planteados.

María Martínez, 2015, en su proyecto “la innovación social en la educación superior de México”, su objetivo era “analizar la importancia de la innovación social en las instituciones educativas”, el cual impulsa una universalización en impulsar la metodología experimental para identificar las diferencias en el ámbito social, de acuerdo a el experimento se pudo obtener como resultado fue estandarizar a las diferentes instituciones para poder organizarse dentro de la sociedad.

Visney Calapuja el 2019, en su proyecto aplicaciones móviles para aprender una unidad didáctica, cuyo objetivo general fue utilizar aplicaciones móviles para aprender una unidad didáctica de manera fácil y sencilla en los estudiantes, para tal ocasión se utilizó la metodología cuantitativa en un salón, tomando como población o muestra de 30 alumnos, para lo cuales se tuvo buenos resultados, logrando implementar aplicaciones tecnológicas en las diferentes sesiones de aprendizaje.

Gina Bustamante en el 2021, investigo “La calidad de la gestión escolar y su influencia en la innovación tecnológica”, con el objetivo de determinar “El efecto de

la calidad de la gestión escolar en la innovación pública cúrcuma”, que considero el método cuantitativo, a través de la técnica de encuestas y sus instrumentos de cuestionarios, el cual estuvo compuesto con 20 ítems por cada variable, teniendo como resultado a un índice de confiabilidad de 0.8396 en las dos variables.

Iván Alejandro Rueda Fierro en el 2021, investigó sobre “La Relación entre la Gestión de la Planificación Estratégica y el Desempeño Organizacional en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador”, donde planteó que la planificación es una herramienta de gestión utilizada por todo tipo de organizaciones, incluidas las universidades. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una asociación positiva entre la adopción de la planificación estratégica y el desempeño organizacional en las instituciones de educación superior (IES) del Ecuador. Se realizó una encuesta a los responsables de la gestión del plan estratégico institucional para 43 de las 55 instituciones de educación superior del Ecuador, para determinar la existencia, aplicación, contenido y pertinencia de la planificación del plan con los objetivos institucionales. Para medir el desempeño de las instituciones de educación superior, se analizaron las tasas de graduación de estudiantes, las tasas de publicación de artículos en revistas indexadas y los resultados de acreditación alcanzados en 2019. Durante el análisis de correlación se encontró que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el plan estratégico y los resultados obtenidos en el índice de reconocimiento institucional. Para los otros dos indicadores de desempeño utilizados, no se encontró relación entre el plan estratégico y sus resultados. En otras palabras, la planificación estratégica beneficia a las universidades al proporcionar prácticas de gestión que les permiten medir su desempeño para mejorar y alcanzar los estándares nacionales de calidad. Y que al establecer procesos formales, indirectamente se benefician de la docencia y la investigación al mejorar la satisfacción de los stakeholders.

Scarlett Quiros Duran el 2022), e su investigación “perfil académico profesional idóneo que caracterice la formación de especialistas en eftp egresadas de una maestría en educación técnica”, de igual forma se utiliza otro término de desarrollo, otro término importante relacionado con los planeamientos estratégicos, por lo que también es importante conocer su origen y por ende su significado. Tenemos que

considerar que la estrategia, es la integración del conocimiento científico en el trabajo productivo que realiza analizando las condiciones de antecedentes-históricos y concretos por lo que operan las organizaciones para lograr algún objetivo.

Este proyecto de investigación aplicada de fin de carrera consiste en diseñar un perfil académico profesional para una Maestría Interinstitucional en Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) con enfoque en la mediación educativa. Para lograrlo, se siguió un enfoque mayoritariamente cualitativo en el que se utilizaron entrevistas, cuestionarios y grupos focales como técnicas de recolección de datos. Además de revisar la literatura de planes de estudio de universidades con experiencia en este campo, como la Universidad Técnica Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, así como documentos oficiales relevantes para maestrías y EFTP, como el marco de calificaciones. A nivel internacional, se toma en cuenta una maestría en educación en ingeniería de la Universidad de Nepal, así como referencias de Suiza y Alemania para una mejor comprensión del concepto de EFTP. Se cuenta con la colaboración de personas que laboran en diversas instituciones relacionadas con la EFTP, además de las universidades antes mencionadas, así como de docentes de los Institutos Nacionales de Investigación y de la Secretaría de Educación Pública, quienes decidieron responder el cuestionario para participar del estudio. El estudio consta de seis capítulos: El primer capítulo presenta el planteamiento del problema. El capítulo 2 presenta el marco conceptual. El capítulo 3 presenta la metodología. El Capítulo 4 presenta los resultados obtenidos con los análisis correspondientes. En el Capítulo 5, conclusiones y recomendaciones. En el Capítulo 6, recomendaciones prácticas para expedientes académicos profesionales y finalmente referencias bibliográficas. En general, las principales conclusiones del estudio se centran en la necesidad de formar a los docentes en aspectos como el aprendizaje basado en competencias, la implementación de las tecnologías de la información en los procesos de mediación educativa, la pedagogía en la EFTP, la integración de una segunda lengua y la potenciación de las habilidades blandas de los estudiantes.

Así, el significado general que se puede derivar de los conceptos de planeamiento y estrategia cuya palabra se deriva de estrategia para formar el término “planeamiento estratégico” es principalmente que el planeamiento es sinónimo de planeamiento y es un proceso de gestión necesario para formar e implementar el planeamiento de una manera ordenada que ayude a la organización a actuar adecuadamente en un lugar y en un tiempo determinado, donde estrategia se refiere o pertenece a la metodología. Por ello, en este estudio hemos optado por dar preferencia al término “planeamiento estratégico”,

Planeamiento estratégico; Arana y Robles definen “La planificación estratégica como un proceso mediante el cual una organización analiza la situación interna para predecir el futuro, define una visión a través del pensamiento estratégico y la expresa en un producto llamado planificación estratégica. para determinar la visión de futuro a través del planeamiento estratégico.

Planeamiento estratégico, sinónimo de procedimientos automatizados, basado de diversas hipótesis tanto de la actualidad y la reflexión sobre el futuro, así como la generación de información para la toma de decisiones, para lograr objetivos estratégicos establecidos.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la planificación estratégica se volvió muy importante debido al éxito de las empresas; “Estadounidenses en producción industrial y la tecnología durante la guerra”. Un aporte importante al mundo de los negocios es la reflexión sobre la gestión de Peter Drucker citada por Schiavenato, quien destacó el concepto de planeamiento estratégica, que en términos lingüísticos debe ser considerado un plan.

Practicar y medir, a través de la reevaluación periódica, los resultados obtenidos se generan en relación con las expectativas. Según Drucker, la planeación estratégica es un conjunto de procesos, con base en el conocimiento de la organización, define el “el futuro deseado y sobre esta base toma las decisiones correctas”, lo que significa “logra el futuro deseado”. Así es como entra en juego la planificación estratégica de negocios. Otra contribución importante al pensamiento teórico sobre

la planificación estratégica es “Michael Porter con su trabajo sobre estrategia competitiva. En el mundo de los negocios, también se le conoce como el triángulo estratégico.

Proceso de planeamiento estratégica; Incluye identificar un estilo común. En ese sentido, hay propuestas como las realizadas por Glueck (1980) más tarde componentes: análisis, diagnóstico, selección, implementación y evaluación. La sección de Mintzberg (1994) consta de dos partes: Diagnósticos externos; amenazas y oportunidades del entorno; también diagnósticos internos como debilidades y fortalezas de la organización, son factores importantes de éxito, clave y diferentes habilidades, cuando están interrelacionadas, ellos conducen a la estrategia, que se basa en los valores y responsabilidades de la empresa, puede ser reflejado en la evaluación y selección de estrategias para la elaboración de estrategias. Diferentes bosquejos a destacar es el bosquejo de Chiavenato (2011) diseñado para la contribución o impacto de Steiner (1979), Mintzberg (1994) y Willen y Hunger (2005), que incluye diferentes elementos; (a) Aclaración de misión, (b) visualización de negocio (c) Evaluación de la estrategia externa, (d) Diagnóstico de la estrategia interna, (e) Determinante del éxito, (f) Conceptualización de objetivos, (g) Elaboración de la estrategia, (h) Implementación de la estrategia, (i) Evaluar el desempeño y los resultados.

En resumen, es un conjunto de propuestas, la administración pública es más efectiva porque utiliza un diagnóstico para obtener resultados efectivos, producción de información para determinar el gasto en cualquier entidad, el estado ha propuesto y desarrollando herramientas para implementar y monitorear políticas públicas y perspectivas de lados calientes. El estado protege los intereses de la nación.

Etapas de planeamiento estratégica; Se distinguen los siguientes factores; Etapa de análisis futuro: un modelo conceptual para comprender la región, la dirección está determinada, específica el futuro y los riesgos están diseñados en el futuro, los riesgos y oportunidades. La etapa de estrategia: construir escenarios, formar

una visión, definir metas, indicadores, objetivos estratégicos y acciones, la estrategia y la correspondiente hoja de ruta estratégica.

Etapa institucional: objetivos institucionales específicos y misión. Estrategias institucionales con capacidades y objetivos; De tal manera, definimos e implementamos y las acciones estratégicas de la empresa. El eje estratégico de la empresa. Las acciones estratégicas se dividen en actividades de garantía del desempeño y están vinculadas al sistema presupuestario general. Fase de seguimiento; seguimiento continuo de la consecución de las metas, por medio de las capacidades generados para retroalimentar.

¿Cuál de estas cuatro etapas del planeamiento estratégico juega un papel?; El intraoperatorio activo, es la fase de monitorización en viajes de ida y vuelta continuos para cada una de las dos posibles fases de análisis, etapa más estratégica que institucional; Si bien estos tres están relacionados secuencialmente de principio a fin.

Antecedentes internacionales previos; En cuanto al proyecto educativo de la escuela, el 52% de los docentes dijo que participó en el desarrollo del proyecto, lo que representa un nivel aceptable de participación. El 65% dice conocer el modelo pedagógico en el que opera la institución y el 27% sabe redactarlo. A nivel pedagógico, el docente conoce y aplica el modelo, pero los estudiantes no tienen conocimientos básicos del modelo a disposición de la institución, lo que crea un nuevo obstáculo. Según la carta, es necesario desarrollar técnicas para difundir el plan estratégico y lograr que la comunidad educativa resuene con el plan. Esto permitirá alcanzar las metas y se deberá realizar una evaluación de la implementación del plan para reajustar las actividades para asegurar el logro de los objetivos de acuerdo al tiempo medio y largo.

Planificar los métodos y estrategias de la institución, consolidando la visión, misión institucional y compromiso con la organización. La peculiaridad de este plan estratégico es vincular la función básica del equipamiento al entorno social, aspecto que en ocasiones no se tiene en cuenta en otros planes estratégicos.

Antecedentes nacionales previas; Se utilizó como herramienta una muestra de ajuste no probabilístico, formada por 100 empresas del sector turístico, y un cuestionario de 40 preguntas para planificación estratégica y otras 20 para gestión empresarial. Los resultados muestran que la cobertura de la planificación estratégica es 44% normal, 29% subóptima y 27% óptima. Concluyendo la relación directa e importante del planeamiento estratégico y de la administración empresarial. Planificación estratégica en la dirección de evaluación y gestión empresarial.

Pero esto significa que las universidades deben realizar un análisis institucional que les permita identificar fortalezas y debilidades, así como su entorno interno y externo, para identificar oportunidades y mitigar amenazas, especialmente en un mundo en constante evolución. Este diagnóstico permite un mejor planeamiento estratégica para lograr metas y objetivos a mediano y largo plazo.

Identificar los elementos analíticos de la planificación estratégica y el control de calidad en las instituciones educativas. La principal conclusión es que la planificación estratégica está directa y críticamente relacionada con el control de calidad.

No hemos desarrollado una cultura de calidad total como es el caso de varias instituciones privadas.

Esperamos que siga creciendo ya que la gestión educativa de la institución debe mejorar la comunicación en la comunidad educativa. Qué es el Proyecto Educativo Empresarial (PEI), es un conjunto de objetivos que parten de la propia comunidad educativa, demostrando los valores que existen en el entorno y la orientación de la formación de los estudiantes.

Actualmente, el debate sobre las causas de las ineficiencias educativas se centra en la docencia, dándole un papel amplio, quizás en el uso de recursos y resultados. Ley N° 30512 “Ley de Instituciones, Escuelas y Servicios de Educación Superior”, Artículo 59. IES y EES, el currículo de secundaria es un instrumento rector para la

gestión de las instituciones de educación superior. Lineamientos para la Elaboración de Proyectos de Educación Empresarial (PEI); Educación y normativa interna, en nuestro país también se han producido cambios significativos en la política educativa y cambios estructurales con el fin de lograr aprendizajes de calidad. Por lo tanto, el Ministerio de Educación ha renovado las instituciones educativas, ha cambiado los métodos de gestión y ha creado condiciones favorables para contribuir al mejoramiento de las instituciones educativas. Desempeño docente La UNESCO ha definido la evaluación del desempeño docente como una evaluación positiva por parte de los docentes con el objetivo de mejorar su desempeño, mantenerlos motivados o reconocer los aspectos económicos y sociales y reconocer el avance en posiciones de liderazgo.

La actividad educativa es el eje que conduce el proceso de formación en el sistema educativo formal. En general, hay buena educación cuando los docentes tienen los conocimientos y habilidades suficientes para afrontar las tareas y resolver problemas en su campo. Sin embargo, para que la calidad de la enseñanza sea evidente, los docentes deben demostrar en su práctica profesional que están utilizando estos conocimientos y estas habilidades. Por lo tanto, para evaluar la calidad de esta evidencia, es necesario conocer los criterios exactos, en el contexto de significado y valor educativo general, que pueden representar una práctica educativa típica.

La actividad pedagógica comprende el impacto pedagógico que produce en los estudiantes, potenciando sus habilidades pedagógicas y su afecto como estudiantes, padres, directivos, compañeros y representantes de una organización comunitaria. El logro educativo incluye las cualidades que todo docente profesional posee para el éxito o el fracaso en su trabajo. Las prácticas que potencian el aprendizaje o la enseñanza son situaciones objetivas que componen la enseñanza. Por otro lado, Ugalde y Bardved nos dicen que son las buenas prácticas pedagógicas de los docentes las que hacen buenos aprendizajes, equidad, pertinencia y, de hecho, desarrollo humano.

La actividad teatral será adecuada cuando las formas interactivas de la profesión docente aseguren los resultados educativos cualitativos y cuantitativos esperados por la sociedad. El resultado esperado del docente es la calidad del aprendizaje de los estudiantes, siempre que se diga que el docente tiene la misma percepción. Los resultados de las actividades se evalúan como la mejora de la calidad de la enseñanza y el respeto de los estándares profesionales docentes. Para ello, la evaluación tiene funciones y características bien definidas que se tienen en cuenta en el momento de la solicitud.

Por lo tanto, es importante establecer estándares subyacentes para llevar a cabo el proceso de evaluación. Las misiones educativas específicas de los docentes deben estar claramente definidas y en este marco qué conocimientos, habilidades, competencias y actitudes corresponden a estas tareas para contribuir al crecimiento de la 4 área de marco. Se entiende por campo un área o área de práctica en el aula que incluye diversas actividades profesionales que inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Herramientas tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes avanzados para la revolución educativa en Cottervo, Cajamarca - 2020. Hoy en día, la creciente aplicación de las tecnologías de la información en las instituciones de educación superior es un ejemplo de ello. Con ello, las universidades pretenden adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, prepararse para los retos del futuro y aprovechar las oportunidades y ventajas de las nuevas tecnologías.

Los sistemas de gestión del aprendizaje en particular han llamado la atención de las instituciones educativas por las posibilidades que ofrecen en la gestión de actividades formativas, creando un entorno virtual de aprendizaje de forma sencilla, y pudiendo ofrecer cursos semipresencial o semipresencial.

El 72% de las universidades ofrecen servicios de formación basados en algún tipo de entorno virtual, y lo utilizan principalmente como medio de formación presencial. Sin embargo, el éxito de estos esfuerzos ha sido modesto. Está claro que la disponibilidad de la infraestructura TIC necesaria y las habilidades técnicas

requeridas por los profesores y estudiantes no son suficientes para lograr el objetivo general de una integración significativa de las TIC en la educación directa.

En muchos casos, el número de docentes que han integrado con éxito las tecnologías de la información para apoyar la formación en educación formal presencial es limitado. Por otro lado, existe un creciente consenso en que esta integración, para ser verdaderamente efectiva y útil, debe conducir a cambios que van más allá de los medios tecnológicos utilizados, y debe, de hecho, ser estudiada principalmente. organizaciones En este sentido, algunos autores afirman con razón que las TIC siguen utilizándose en muchos casos para reproducir modelos y prácticas pedagógicas preexistentes. Al mismo tiempo, otros autores argumentan que la adopción de TI puede facilitar una transición gradual de modelos de enseñanza tradicionales a modelos más centrados en el estudiante. La razón principal es que los profesores se integrarán gradualmente

Nuevas herramientas informáticas en su educación. El hecho de que cualquier plataforma basada en TIC, como un LMS, esté implícita o explícitamente diseñada a partir de una filosofía educativa básica también puede influir en su uso, una vez adoptado, favoreciendo una mejor relación con esa filosofía. Asimismo, parte de este fenómeno puede explicarse por las características específicas de los sistemas de gestión del aprendizaje, que permiten el uso parcial de las herramientas que integran y favorecen así la aplicación incremental coherente con una determinada teoría de la innovación.

Entonces, si la simple adopción de las TIC por parte de los docentes en su formación es solo una de las nuevas transformaciones educativas mediadas por las TIC, ciertamente es un ingrediente esencial.

De hecho, muchas encuestas han mencionado este aspecto; Pero algunos autores creen que se necesitan estudios adicionales sobre este tema, por ejemplo, para poder realizar meta análisis adecuadamente válidos. Una mejor comprensión de los factores que pueden influir en las decisiones de los docentes para integrar las TIC permitirá una mejor comprensión del proceso y el diseño de políticas más

efectivas para implementar estas innovaciones en el aula, la escuela y la escuela. Este artículo presenta los resultados de un estudio destinado a identificar los factores que dificultan la adopción de la innovación basada en las TIC en la Universidad de Vigo. En 2004, la universidad decidió ofrecer Claroline LMS para educadores, principalmente para apoyar la educación presencial.

Pero la difusión de esta plataforma es aún limitada entre el profesorado de la Universidad de Vigo. Por lo tanto, fue interesante estudiar cómo aplicarlo, centrandose inicialmente nuestra investigación en los profesores más creativos, con el interés de este grupo, como se explicará a continuación en el recuadro. Se utilizaron teorías y conceptos como guía y referencia. Búsqueda.

El resto de este trabajo está organizado de la siguiente manera: La segunda parte proporciona el marco teórico como referencia para la realización de la investigación. En el tercer apartado se exponen los objetivos, el enfoque metodológico y el diseño del estudio realizado. La cuarta sección detalla indicadores obtenidos.

La quinta sección, una descripción de indicadores presentados; Finalmente, en el apartado seis, sugiere posibles vías para futuras investigaciones.

El abastecimiento de recursos a actividades de creación de conocimiento, está sujeta a fallas de mercado que requieren la intervención pública, relacionada con la revisión de las políticas de ciencias y tecnología. La evidencia es suficiente para la inversión pública.

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo de investigación

Tomando a consideración al referente Jorge Padua (2018), en la cual nos describe la pertinencia de considerar, una de las técnicas para registrar y analizar, en las muestras de la población que será necesario, para encontrar las respuestas del conglomerado de interrogantes, en el cual podremos cumplir los objetivos generales y específicos de esta investigación, ante una problemática planteada, para lo cual será preciso aplicar uno de sus métodos.

En tal sentido estos registros que tendrán el peso de indagación, no serán experimentales, Juan Padua (2018) indica que la teoría de muestreo establece condiciones mediante las unidades de muestras, estas deben ser seleccionadas, de tal manera que tengan una relación de subconjunto, de tal manera que pueda contener menos sesgos o dispersión.

Dentro de la investigación se considera dos variables, en la cual refiere una contextualización y connotación sincrónica, para mejorar la calidad del servicios públicos y educativos en la institución de educación superior público de los Olivos.

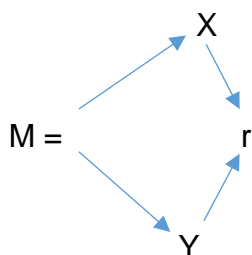
Frente a lo registrado en el párrafo anterior, se consideró pertinente realizar una investigación de tipo descriptiva porque se pretende precisar el objetivo exacto, haciendo referencia a lo señalado por Hernández (2010), esta es una encuesta transitoria, porque los datos fueron recolectados en un período, con el objetivo de realizar la investigación en el mismo tiempo y así determinar los resultados de la investigación.

En desarrollo de lo dicho en el párrafo anterior, Man C.J. (2003), afirma que los colaboradores no ponen en peligro su integridad física y psicológica y de igual forma

un investigador aplica principios éticos; Por ello, en esta encuesta se adoptarán las medidas necesarias para que los encuestados no pongan en riesgo su salud, seguridad física y psicológica durante esta situación de emergencia, por lo que se realizará también encuestas online.

De igual forma, según Hernández (2010), la presente investigación es correlacional, porque está dirigida a encontrar una concordancia o relación entre dos variables en un periodo determinado. Así mismo, se puede decir que es un estudio cuantitativo, donde se utilizará la estadística para obtener productos.

De acuerdo al estudio, se pudo determinar que la investigación es de diseño tipo no experimental, más conocido como básica, cuyo enfoque es el cuantitativo, de estudio trasversal, además de ser tipo correlacional, esto considerando a las dos variables como el de planeamiento estratégico e innovación tecnológica.



En dónde:

M = Muestra

X = Planificación estratégica

Y = Innovación tecnológica

3.2 Operacionalización de la variable.

Primera Variable: Planeamiento estratégico

Planeamiento estratégico son herramienta sofisticadas, el cual permiten crear puentes, desde la situación actual, de la organización y la situación ideal o futuro que deseamos alcanzar. Perfecto para lo que quieres que sea un futuro que

encarna una visión y es una meta o un objetivo. Se refiere a la organización general para la que está diseñado, sin embargo, para hacer realidad la visión, también es esencial en nuestra tarea principal, y podemos considerarlo como el desarrollo de los órganos.

Dentro de la organización, es necesario evaluar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades reales y luego considerar: (a) el entorno físico, (b) el entorno social-cultural, (c) la estructura ético-legal, (d) las estrategias políticas, (e) el sistema financiero, (f) modalidad de riesgo y seguridad, (g) Ciencia y tecnología, (h) Indicadores del sistema colaborativa. (Sonia Fernández, 2019 p. 20)

Aspectos relevantes a través del conocimiento profundo de la realidad, políticas y planes de futuro deseados y coordinados, asegurando y evaluando políticas y planes de mejora continua; Mediante estrategias de verificación actual, pictográficas, espacios, fotos, talleres, encuestas con acceso público, etc.

Es necesario profundizar en el escenario, probar las expectativas, luego pasar a la etapa de estrategia, crear programas escritos, visiones, metas estratégicas, indicadores, objetivos, trabajo estratégico, definir una hoja de ruta estratégica; En última instancia, el escenario organizacional significa mirar la misión de la organización, las metas estratégicas, los indicadores, las instituciones estratégicas y las metas de la organización, determinando el curso de la estrategia corporativa y la relación de la estructura de programación del presupuesto corporativo. Este es el plan real asociado con la creación de los cursos.

Escala nominal

- 5 - Totalmente de acuerdo
- 4 – De acuerdo
- 3 - Indiferente
- 2 – En desacuerdo
- 1 – Totalmente en desacuerdo

Son organizaciones públicas, porque estas han sido inmersas en la forma de la burocracia, es decir, sobre la base de procedimientos administrativos internos, sin embargo, se ha creado el propósito del cumplimiento de los estándares y las regulaciones.

Segunda Variable: Innovación Tecnológica

Según Gina Bustamante en el 2021, comento que la innovación tecnológica pasa por adoptar un cambio claro en el nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje, y también hay que añadir modificaciones en los materiales, técnicas y contenidos de lo que se enseña, siempre con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y de lo que aporta será para la organización y los alumnos. Se afirma que la innovación educativa requiere del intercambio educativo para promover el intercambio de cualidades, creencias, ideas y acciones entre los actores. La innovación tecnológica es una expresión analítica de cómo se concilian el conocimiento, las aplicaciones y las herramientas y no solo en base a hardware y software.

La innovación tecnológica es una herramienta desconocida o intrínsecamente renovada que se está integrando a la educación o incorpora un nuevo sistema de modernización

.

A su vez, de las variables dependientes innovación tecnológica global, se derivan las siguientes dimensiones: Futuro deseado, política, planes coordinados evaluación de políticas

Escala de medición nominal

- 5 - Totalmente de acuerdo
- 4 – De acuerdo
- 3 - Indiferente
- 2 – En desacuerdo

1 – Totalmente en desacuerdo

3.3 Población, muestra, muestreo

3.3.1. Población

Monje (2011) ha definido que el muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo intencional, implica un proceso de selección aleatoria, que necesita sujetos con una determinada característica. También indicó que el estudio de conveniencia fue muestra aleatoria, seleccionada a criterio del investigador.

El instituto superior tecnológico público de los Olivos, consta con 3 especialidades, con una población de más 470 colaboradores públicos, en la que destacan los administrativos, los de servicio y alianzas estratégicas con personalidad de seguridad externo.

Muestra

Como nos dijo Carrasco en 2013, lo describió como un fenómeno de investigación en el que los objetos que componen una población tienen propiedades equivalentes que posibilitan el proceso de recopilación de información. Esta información es importante para el análisis. La población es de 47 trabajadores.

3.4 Métodos y herramientas de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica.

Ortiz 2003, menciona grupo de roles y estrategias de procedimiento que ayudan a las personas a aplicar el método.

En nuestra recopilación de información, utilizamos como método de investigación la encuesta que consta de 36 interrogantes que representan las variables.

3.4.2. Instrumento

En cuanto a las teorías de Niño (2011), en su investigación demostró que se convierten en los medios o herramientas a las que se aplican las técnicas.

Para este caso y de acuerdo a nuestro contexto el instrumento que se aplicara es el cuestionario, más aún que todavía nos encontramos en una situación de cuidado con respecto al CORONAVIRUS.

En tal sentido la aplicación Google Chrome nos ayudó bastante, porque dentro de su suite contiene una aplicación llamado formulario, por lo expuesto se tomó todas las medidas de seguridad y se tuvo mucho cuidado también por la cantidad de preguntas y sobre todo que no todos están preparados para esos métodos, se consideró dos cuestionarios que en su totalidad tenía 36 preguntas, que se considera a la escala de Likert.

3.4.3. Validez

Mi investigación fue confirmada y reconfirmada por la decisión de tres expertos en el escenario de la administración estatal y la gestión educativa.

Tal como lo definen Hernández et. Alabama. (21), el encuestado describe la autenticidad como la medida en que la variable de verificación busca la cuantificación.

Tabla 1

Validación del Instrumento por especialistas

Experto	Observaciones	Puntaje
Mg. Víctor Balcazar Briceño	Suficiencia y aplicable	Muy alto
Mg. Miguel Huertas Rojas	Suficiencia y aplicable	Muy alto
Mg. Daniel Cárdenas Canales	Suficiencia y aplicable	Alto

Fuente: Elaboración propia

Quiero (2010) afirmo sobre lo importante confiar en nuestra herramienta cuantitativa, y también muestra que la confiabilidad de la aplicación del cuestionario se debe al coeficiente Alfa de Cronbach y a la aplicación estadística y uso de su computadora, SPSS V. 26, en esta prueba.

3.4.4. Confiabilidad

Según Niño (2011), en su estudio, demostró que la fiabilidad se convierte en un requisito porque crea autenticidad en la información.

Después de la validación por expertos en instrumentación, se realizan ensayos de fiabilidad - Alpha de Cronbach con el uso del aplicativo SPSS, para determinar la confiabilidad de la interrogante, por medio de la estimación de apertura de la pregunta.

3.5 Procedimiento

Se utilizó el formato de formulario en línea de Google Chrome para recopilar los datos relacionados con este estudio, y las respuestas luego fueron procesadas por

un administrador de hojas de cálculo, como excel, y la información ingresada de la misma manera será importada a IBM SPSS.

El procesamiento general de la información se realiza para obtener el resultado de cada variable, vinculando y examinando las dimensiones, como la frecuencia de ocurrencia de cada variable, los procedimientos administrativos y la eficiencia del trabajo.

Para tal caso, se están realizando pruebas periódicas para confirmarlo.

También es posible calcular la prueba de hipótesis, con ella la correlación de variables y variables

3.6 Método de análisis de datos

Un criterio importante del análisis de la información de este estudio. Es parte de una técnica de análisis cuantitativo que utiliza estudios descriptivos para analizar la información recopilada a través de encuestas. Se muestran las herramientas:

Reestructuración de frecuencia: Los datos se agrega, categoriza y estructura por categoría o frecuencia para un estudio eficiente y directo.

Gráfico de variables cuantitativas: forma intuitiva y rápida de ver datos y analizarlos en consecuencia.

3.7 Aspectos éticos

El estudio se elaboró con la máxima valoración de los participantes, utilizando criterios y respuesta anónimos, y se les entregó un cuestionario.

Mientras tanto, nos referimos a los autores y las respectivas fuentes de datos en una porción y en su totalidad al definir el revoltijo analítico de la investigación.

Las repuestas se mostraron como tablas, para lo cual se cumplen los criterios definidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis estadísticos descriptivo de las variables

Tabla 2 Prueba de fiabilidad V1

V1 = Planeamiento Estratégico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.946	18

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Prueba de fiabilidad V2

V2 = Innovación Tecnológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.955	18

Fuente: Elaboración propia

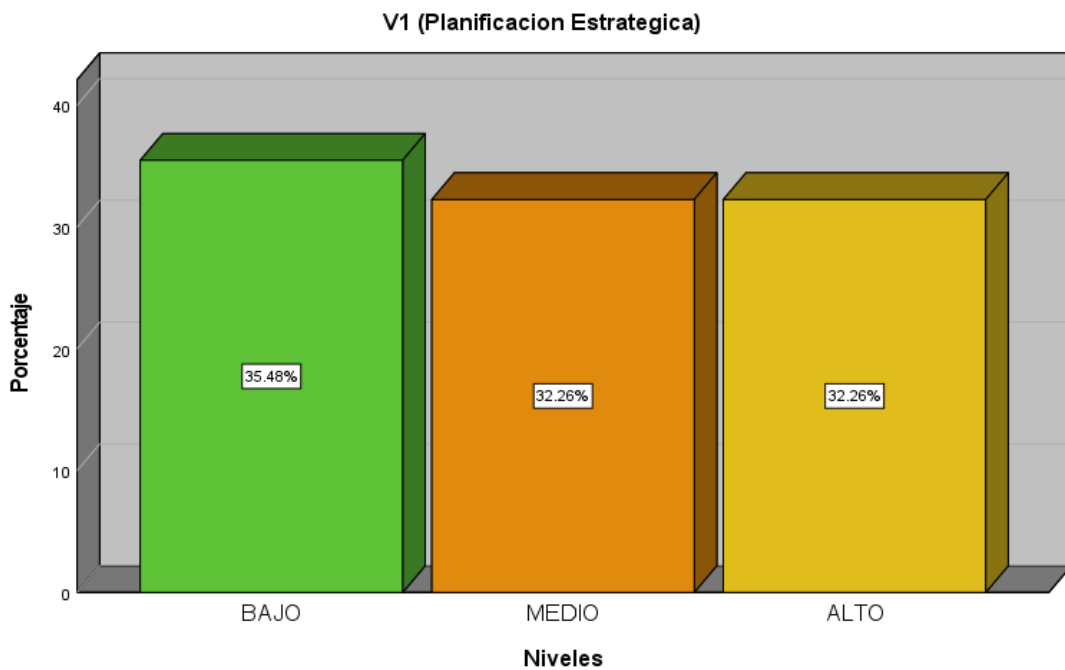
Estadística Descriptiva

Según el objetivo común, hay gran interrelación entre el planeamiento estratégico versus el mejoramiento académico de los estudiantes con la innovación tecnológica

Tabla 4 Prueba de frecuencia V1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	35.5	35.5	35.5
	MEDIO	10	32.3	32.3	67.7
	ALTO	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Figura 1 Planeamiento estratégico



Interpretación:

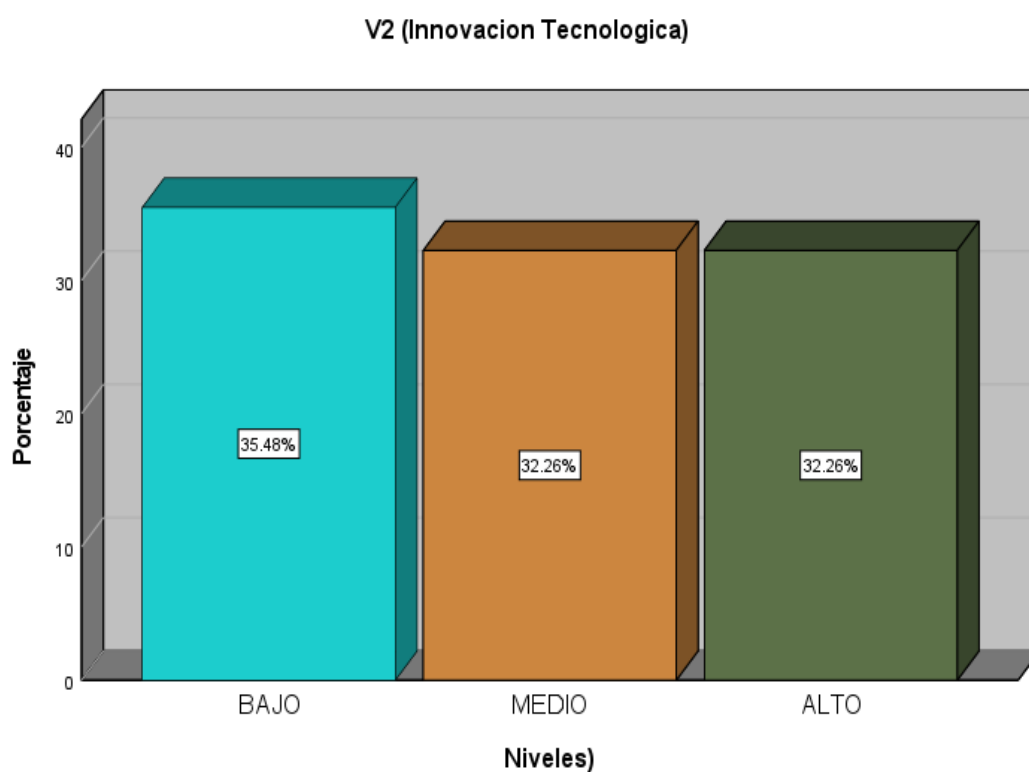
Analizando esta tabla 4 y la figura 1, se desprende que, del 100% (31) de los colaboradores, el 35,5% (11) considera débil la planificación estratégica, mientras que el 32,3% (10) considera débil la planificación estratégica que el nivel es moderado, mientras que el 32.3% (10) reportan que la planeación estratégica en el instituto de tecnología superior de los olivos tiene un nivel alto.

V2 (Innovacion Tecnologica)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	35.5	35.5	35.5
	MEDIO	10	32.3	32.3	67.7
	ALTO	10	32.3	32.3	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Tabla 5 Prueba de frecuencia V2

Figura 2 Innovación tecnológica



Interpretación: Este análisis de la Tabla 5 y la Figura 2, infieren del 100% (31) de los empleados, el 35,5% (11) considera que la innovación tecnológica es débil, mientras que el 32,3% (10) la considera media, mientras que el 32,3% (10) dice

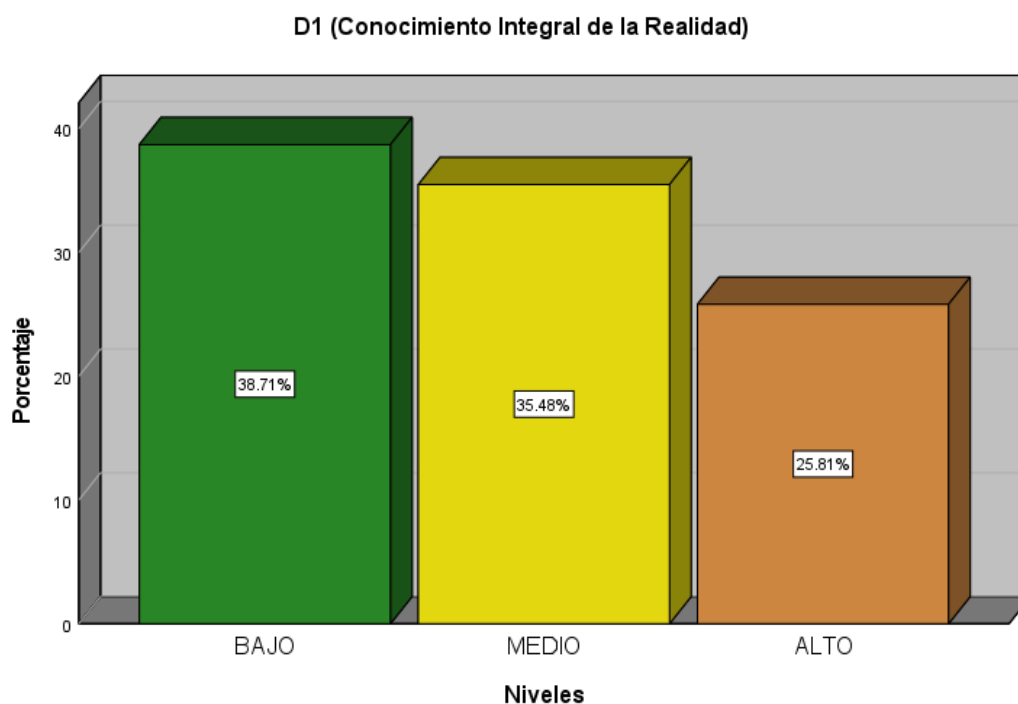
que la innovación tecnológica en Los Olivos Instituto Tecnológico General altamente calificado.

Tabla 6 Comprobación de frecuencia de grupo para D1 "Conocimiento práctico profundo" para la variable 1 "Planificación estratégica)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	12	38.7	38.7	38.7
	MEDIO	11	35.5	35.5	74.2
	ALTO	8	25.8	25.8	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Fuente: Propia SPSS

Figura 3 Conocimiento integral de la realidad”



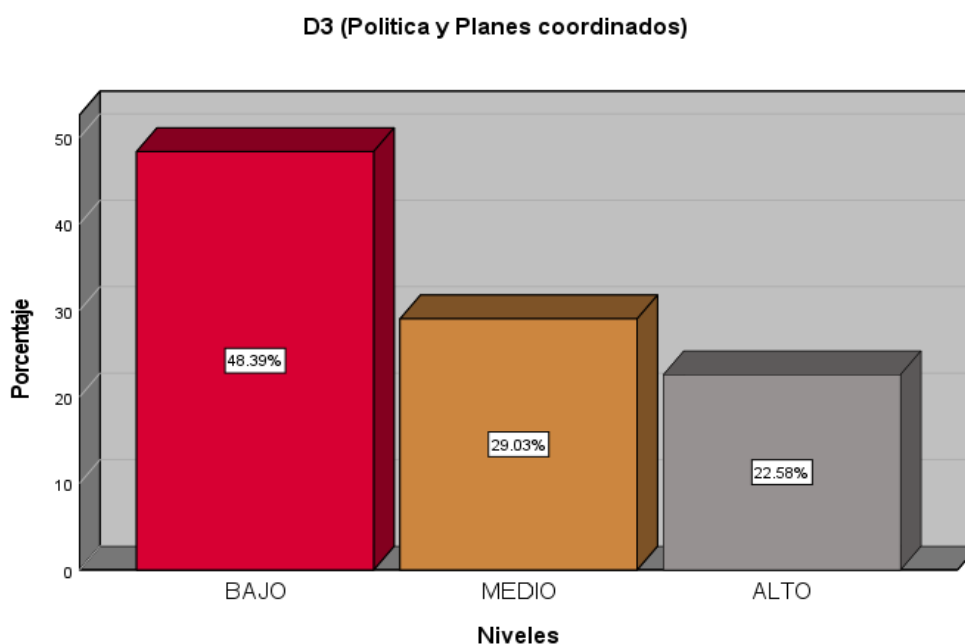
Interpretación: Este análisis de las Tablas 6 y 3, para el análisis estadístico de la dimensión 1 “Conocimiento profundo de los hechos”, significa que hemos determinado, del 100% (31) empleados, 38, 7% (12), que el conocimiento de la realidad es bajo, mientras que el 35,5 % (11) lo considera moderado, mientras que

el 25,8 % (8) considera que el planeamiento estratégico en el Instituto Superior de Tecnología General del Olivo, tiene un grado alto.

Tabla 7 Prueba de frecuencia agrupada de la D3 “Políticas y planes coordinados” de la variable 1 “Planificación estratégica)

		D3 (Políticas y Planes Coordinados)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	48.4	48.4	48.4
	MEDIO	9	29.0	29.0	77.4
	ALTO	7	22.6	22.6	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Figura 4 Políticas y planes coordinados



Interpretación: Este análisis de las Tablas 7 y figura 4, sobre el análisis estadístico del parámetro D3 “Política y plan de coordinación”, nos lleva a determinar que, del 100% (31) empleados, el 48% (15), indicando que el conocimiento de la realidad, tiene un nivel bajo, mientras que el 29.0% (9) afirma que es moderado, mientras que el 22.6% (7) dice que la planeación estratégica en el Instituto Superior Tecnológico Publico de los Olivos, tuvo una audiencia de nivel alto.

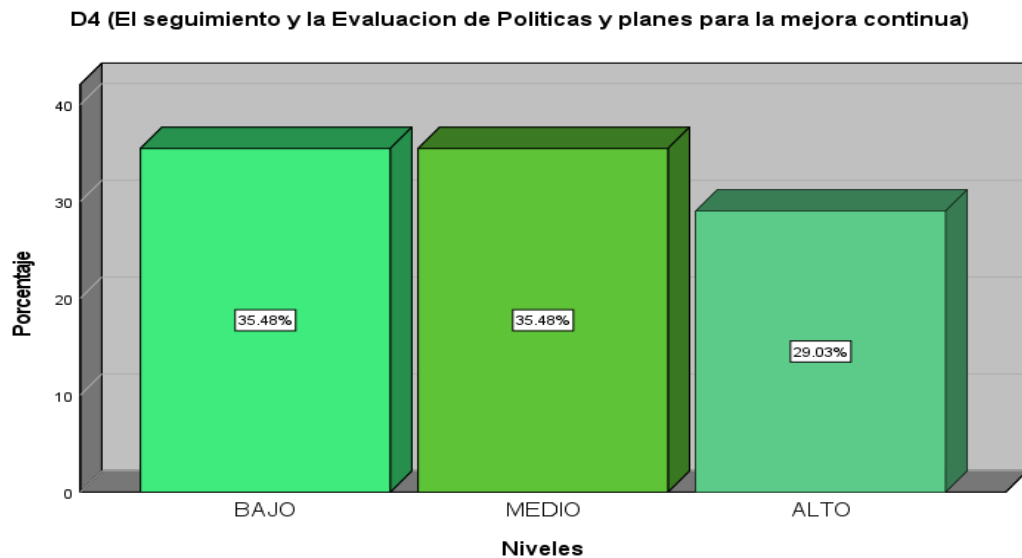
Tabla 8 Prueba de frecuencia agrupada de la D4 “Políticas y planes coordinados” de la variable 1 “Planificación estratégica)

D4 (El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua)

D4 (El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	35.5	35.5	35.5
	MEDIO	11	35.5	35.5	71.0
	ALTO	9	29.0	29.0	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

Figura 5 El seguimiento y la evaluación de políticas y planes coordinados



Se entiende: Este análisis de las Tablas 8 y 5, sobre el análisis estadístico del parámetro D4 “Seguimiento y Evaluación de Políticas y Planes de Mejora Continua”, nos ayuda a determinar que del 100% (31) de los empleados, el 35.5% (11) indicó que in- el conocimiento profundo de la verdad fue bajo, mientras que el 35,5% (11) dijo que es moderado, mientras que el 29% (9) consideró que la planeamiento estratégica en el Instituto Superior de Tecnología Pública de Los Olivos tiene un estándar alto.

Tablas Cruzadas: Se hace el comparativo entre variables

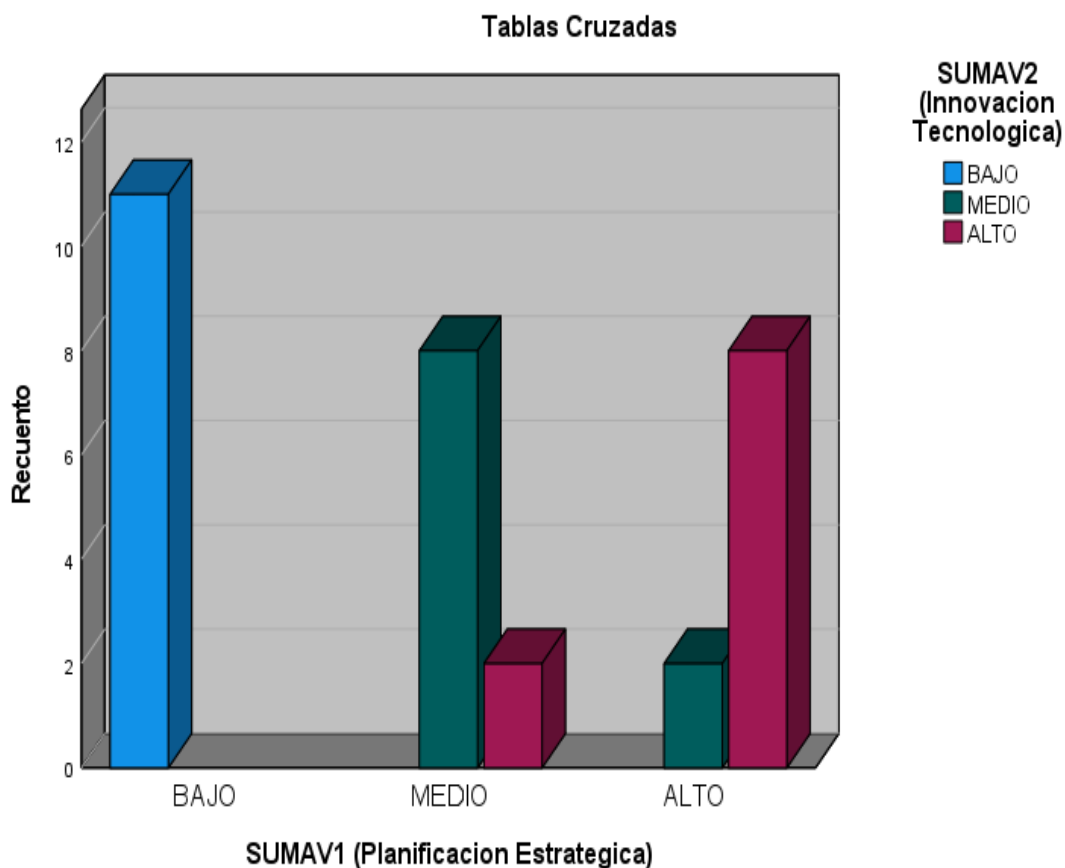
Tabla 9 Tabla cruzada de la V1 “Planeamiento estratégico” con la variable 2 “innovación tecnológica”

Tabla cruzada V1 (Planeamiento Estratégico)*V2 (Innovación Tecnológica)

			innovación tecnologica (Agrupada)			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Planeamiento estratégico (Agrupada)	BAJO	Recuento	11	0	0	11
		% del total	35.5%	0.0%	0.0%	35.5%
	MEDIO	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0.0%	25.8%	6.5%	32.3%
	ALTO	Recuento	0	2	8	10
		% del total	0.0%	6.5%	25.8%	32.3%
Total		Recuento	11	10	10	31
		% del total	35.5%	32.3%	32.3%	100.0%

Fuente: Propia IBM-SPPS

Imagen 6: Valoración, de matrices cruzadas de la V1 (Planeamiento estratégico), con la V2 (innovación tecnológica).



Interpretación: 35.5% (11) del personal del Instituto Público de Tecnología Avanzada Los Olivos espera que sea menor si no se implementa la innovación en los servicios gubernamentales y académicos, pero 25.8% (8) de aprobación del plan estratégico 25.8% (8) de los encuestados asumen que el Instituto tiene un nivel moderado de planificación estratégica y un nivel moderado de innovación en promedio.

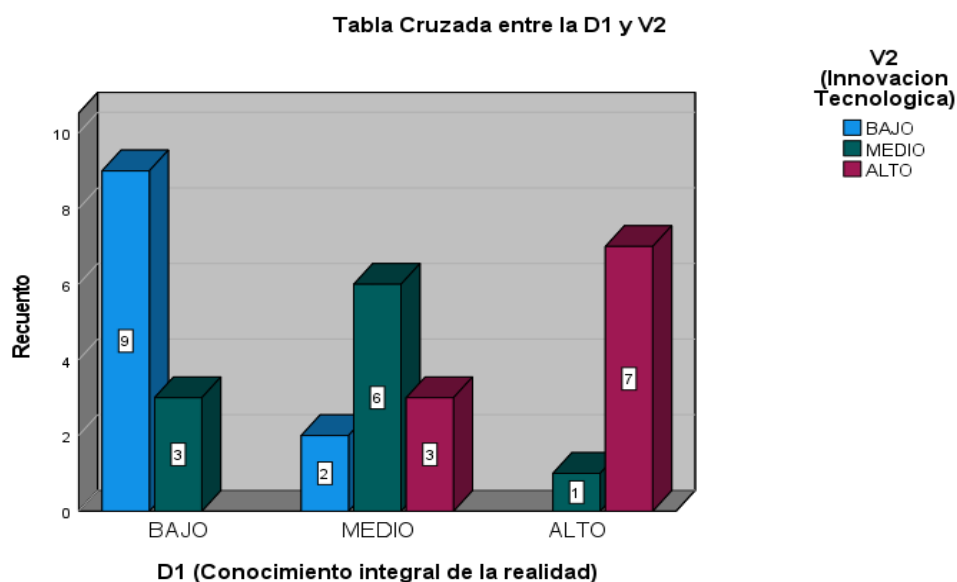
Tabla 10 Tabla cruzada de la D1 “Conocimiento integral de la realidad” con la variable 2 “innovación tecnológica”

Tabla cruzada D1V1 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

			SUMAV2 (Agrupada)			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
SUMAD1V1 (Agrupada)	BAJO	Recuento	9	3	0	12
		% del total	29.0%	9.7%	0.0%	38.7%

	MEDIO	Recuento	2	6	3	11
		% del total	6.5%	19.4%	9.7%	35.5%
	ALTO	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0.0%	3.2%	22.6%	25.8%
Total		Recuento	11	10	10	31
		% del total	35.5%	32.3%	32.3%	100.0%

Imagen 7, Valoración, matrices cruzadas de la D1 (Conocimiento integral de la realidad), con la V2 (innovación tecnológica).



Interpretación: El 32,3% (10) de los colaboradores del Instituto Tecnológico Superior Los Olivos opina que las políticas y los planes son inadecuados, por lo que se considera de baja aprobación, mientras que el 16,1% (5) de los encuestados manifestó que cuando la innovación tecnológica está en un promedio nivel, las políticas y planes coordinados no están claramente articulados, por lo que se considera un nivel alto de innovación satisfacción media, mientras que el 19,4% (6) de los encuestados dijo que cuando la innovación tecnológica es alta, se da a entender que las políticas y planes coordinados traen resultados y por lo tanto se indica un nivel alto.

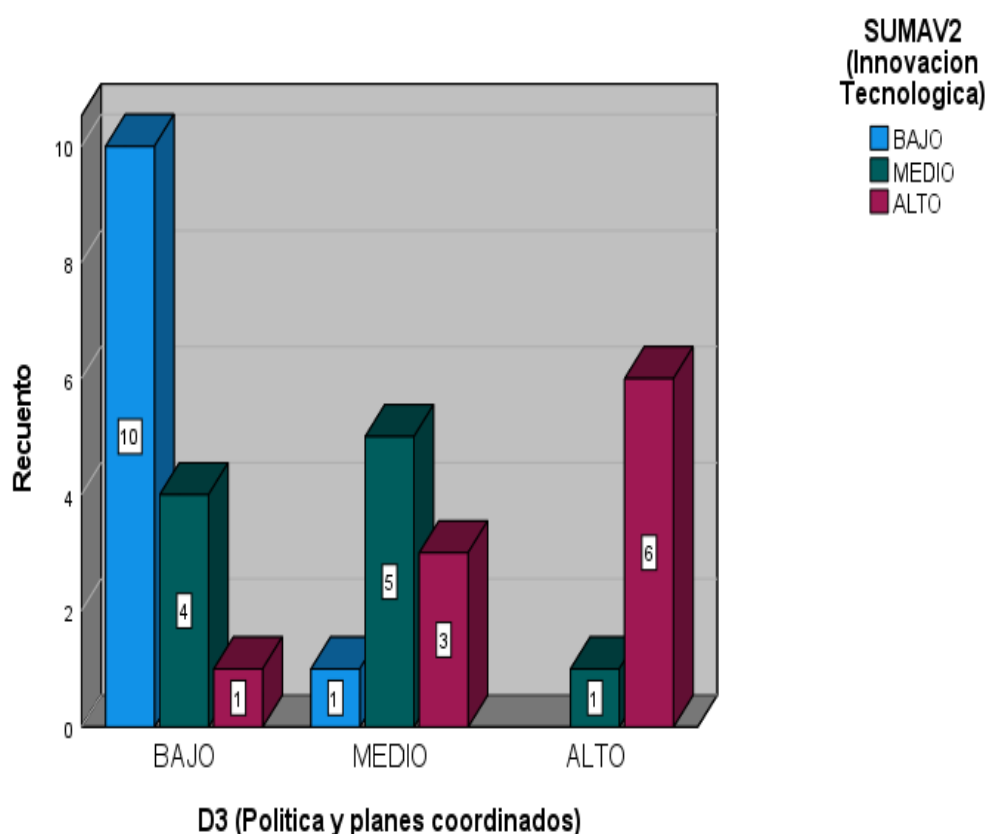
Tabla 11 Tabla cruzada de la D3 “Políticas y planes coordinados” con la variable 2 “innovación tecnológica”

Tabla cruzada D3 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

			SUMAV2 (Agrupada)			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
SUMAD3 (Agrupada)	BAJO	Recuento	10	4	1	15
		% del total	32.3%	12.9%	3.2%	48.4%
	MEDIO	Recuento	1	5	3	9
		% del total	3.2%	16.1%	9.7%	29.0%
	ALTO	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0.0%	3.2%	19.4%	22.6%
Total		Recuento	11	10	10	31
		% del total	35.5%	32.3%	32.3%	100.0%

Figura 8 Niveles, tabla cruzada de la D3 “Políticas y planes coordinados” con la V2 “innovación tecnológica”

Tablaz cruzadas de comparacion entre D3 y V2



Interpretación: El 32,3% (10) colaboradores del Instituto Tecnológico Superior Los Olivos consideran que las políticas y planes son inadecuados, por lo que se considera baja aprobación, en donde el 16,1% (5) de los encuestados manifestó que cuando la innovación tecnológica es media, la las políticas y planes coordinados no están claramente articulados, por lo que se considera como el nivel de satisfacción promedio, mientras que el 19,4% (6) de los encuestados dijo que cuando la innovación tecnológica es alta, se da a entender que las políticas y planes coordinados dan resultados y por lo tanto altos esta indicado.

Tabla 12 Tabla cruzada de la D4 “El seguimiento y evaluación de políticas y mejora continua” con la variable 2 “innovación tecnológica”

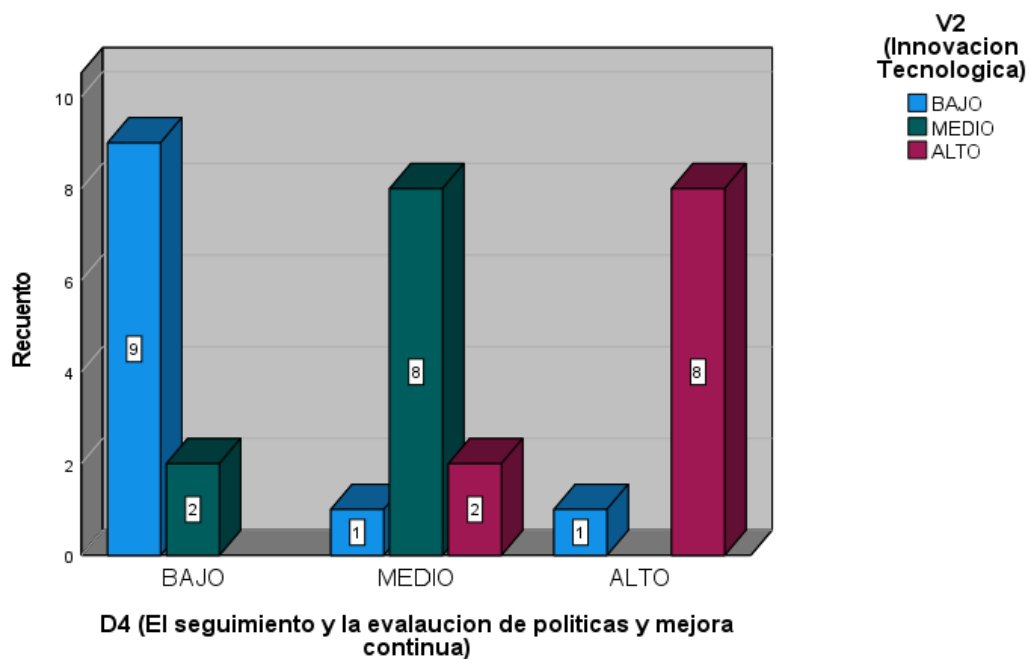
Tabla cruzada D4 (Agrupada)*V2 (Agrupada)

		SUMAV2 (Agrupada)			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	Recuento	9	2	0	11

SUMAD4 (Agrupada)		% del total	29.0%	6.5%	0.0%	35.5%
		Recuento	1	8	2	11
	MEDIO	% del total	3.2%	25.8%	6.5%	35.5%
		Recuento	1	0	8	9
	ALTO	% del total	3.2%	0.0%	25.8%	29.0%
		Recuento	1	0	8	9
Total	Recuento	11	10	10	31	
	% del total	35.5%	32.3%	32.3%	100.0%	

Figura 8 Niveles, tabla cruzada de la D4 “El seguimiento y la evaluación de políticas y mejora continua” con la V2 “innovación tecnológica”

Tabla Comparativa de la D4 con la V2



Interpretación: El 29.0% (9) de los colaboradores del instituto superior tecnológico público de los Olivos, perciben que, cuando no existe el monitoreo o seguimiento, evaluación de las políticas, para obtener mejoras continuas, por eso se considera de un bajo nivel de aprobación, mientras que el 25.8% (8) de los encuestados perciben que, cuando la innovación tecnológica tiene un promedio mediano, los seguimientos, acompañamientos y evaluación, están yendo por un buen camino y por ende se genera mejoras continuas, por lo tanto se considera un nivel promedio o medio de satisfacción, mientras que, el 25.8% (10) de los encuestados perciben

que, cuando la innovación tecnológica es alta, entonces, se dan a entender que las políticas, planes, mejoras continuas e inclusive evaluación están dando resultados por ello se denota el nivel alto y de satisfacción.

4.2. Análisis inferencial

Realice un ensayo de normalidad para obtener la naturaleza estadística inferencial, en la que se utilizó el método de análisis de Alpha Cronbach y Shapiro Wilks para probar la normalidad de los resultados, y la muestra no superó las 50 palabras, lo cual es más conveniente. Se han propuesto dos hipótesis.

4.2.1 Prueba de normalidad de los datos

H0 (inicial): Los datos de la muestra provinieron de una distribución normal en los cuestionarios aplicados a las preguntas.

Ha (alt): una muestra de datos que no tiene una distribución inusual. Nivel de indicación de error: 0.005

Según 47 participantes, se utilizó Shapiro Wilk, lo que nos da una indicación positiva.

Se utilizó la estrategia de Shapiro-Wilks, en merito que la proporción de la muestra censal fue menor que cincuenta participantes en cada MEC. Esta prueba es útil para culminar que la información resultante, se da de una distribución normal o anómala.

Tabla 13 Tabla de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación estratégica	.792	31	<.001
Innovacion tecnologica	.792	31	<.001

Conocimiento - Planeamiento	.795	31	<.001
Politica y planes coordinados	.762	31	<.001
Seguimiento y la evaluacion	.799	31	<.001

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se utiliza la prueba de Shapiro-Wilkes porque los tamaños de muestra del censo son inferiores a 50 en los dos grupos de CEM. Esta prueba se utiliza para determinar; que, en la información alcanzada, consigna la organización actual y directa. Es razonable puesto que representa la información esperada.

4.2.2 Contratación de hipótesis

En H1: Instituto Superior Tecnológico de Los Olivos, existe un vínculo importante entre el planeamiento estratégico, la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la innovación tecnológica.

H0: No habrá una correlación significativa entre la planificación estratégica, la mejora del aprendizaje de los estudiantes y la innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico de Los Olivos.

Tabla 14 Prueba de correlación, entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, en un instituto superior tecnológico público en los Olivos, lima Perú 2022.

Correlaciones

			SUMAV1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)
Rho de Spearman	Planeamiento estrategica	Coeficiente de correlación	1.000	.909**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	31	31
	Innovacion tecnologica	Coeficiente de correlación	.909**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	31	31

Interpreto: según los resultados, existe una relación positiva muy alta entre la planificación estratégica y la innovación tecnológica, con un nivel de señal bilateral de 0,0001, con un coeficiente de 909, es decir, existe una relación significativamente relacionada. En colaboración con colaboradores del Instituto Tecnológico General de Los Olivos, rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1).

Tabla 15 Prueba de correlación

			Conocimien to integral	innovación tecnológica
Rho de Spearman	SUMAD1V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.784**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	31	31
	SUMAV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.784**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Planeamiento y el conocimiento integral de la realidad

Primera prueba de hipótesis específica

H0 El planeamiento estratégico no tiene relación significativa con la innovación tecnológica, en un instituto tecnológico superior público de los Olivos.

H1 El planeamiento estratégico tiene relación significativa con la innovación tecnológica, en un instituto tecnológico superior público de los Olivos.

Se realiza utilizando el Spearman Prueba, su nivel de significación debe ser como los valores de ($p < 0.0$).

Tabla 16 Prueba de correlación entre la política y la innovación tecnológica en un instituto superior tecnológico público en los Olivos, Perú 2022.

			Política y planes	innovación tecnológica
Rho de Spearman	Políticas y planes de coordinacion	Coeficiente de correlación	1.000	.722**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	31	31
	innovación tecnológica)	Coeficiente de correlación	.722**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	31	31

Interpretación: Existe una correlación significativa, la política y planes de coordinación, con la innovación tecnológica, teniendo un nivel de (Sig) bilateral de 0.001, con un coeficiente de 0.722, que significa, la existe de una relación significativa según los colaboradores del instituto superior a los de Los Olivos, Lima Perú 2022, por la tanto rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1)

Seguimiento e Innovación Tecnológica

Prueba de Hipótesis Específica

H0 Esta investigación no monitorea significativamente la innovación tecnológica en el instituto público de alta tecnología Los Olivos, Lima Perú, 2022.

H1 La institución de alta tecnología tienen relación directa y significativa con la innovación tecnológica. Se hará utilizando el ensayo de Spearman, su significado debería ser igual a $p < 0.05$.

Tabla 17 Examinando la correlación entre relojes e innovación tecnológica, en un instituto público de alta tecnología en Los Olivos, Lima Perú 2022.

Correlaciones

			Seguimiento y Evaluación	Innovación Tecnológica)
Rho de Spearman	Seguimiento y Evaluación)	Coeficiente de correlación	1.000	.780**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	31	31
	innovación tecnológica	Coeficiente de correlación	.780**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	31	31

Interpretación: En los valores mostrados, existe correlación significativa, de la dimisión seguimiento y evaluación, con su segunda variable, innovación tecnológica, con un nivel de (Sig) bilateral de .000, con coeficiente de 0.780, cuya significancia, es que existe relación importante de los colaboradores del Instituto Superior de Tecnología de Los Olivos, Lima Perú 2022, rechazando la interpretación nula (H0) y considerando la hipótesis alternativa (Ha).

V. DISCUSION

Esta investigación se ha realizado, con la finalidad de determinar las relaciones de las variables; planeamiento estratégico e innovación tecnológica en un instituto de educación superior tecnológico público de los Olivos, Lima, Perú, 2022.

Par ello, examinamos los antecedentes para ver, si se obtenían resultados similares, por lo que discutimos las siguientes afirmaciones:

En cuanto a los valores del análisis estadístico descriptivo, de la variable planeamiento estratégico, en la Tabla 4 y la Figura 1, podemos apreciar, del 100% (47) de los colaboradores, el 35,0% (28) manifestó la conciencia global de la realidad es baja, el 8,8% (39) afirman que son promedio, mientras que el 16,3% (13) afirman que la deseabilidad de los futuros es alta; lo mismo ocurre en las dimensiones de la variable, planeamiento estratégico: "Planificación"; matriz 6 e imagen 3, muestra que entre el 100% (47) colaboradores, el 36,3% (29) reportaron mala planificación, el 35,0% (28) reportaron moderada, en cambio el 28,7% (23) dijeron que la planificación es alta. "Órgano"; En la matriz 7 y la imagen 4, podemos observar del 100% (47) colaboradores, el 33,8% (27) piensa que la organización es débil, el 50,0% (40) piensa que la organización está en promedio, mientras que el 16,3% (13) mencionó esa alta organización. "futuro deseado"; En la matriz 8 e imagen 5, podemos observar que del 100% (80) colaboradores, el 35,0% (28) dijo mala gestión, el 35,0% (28) dijo que la media, en cuando el 30,0% (28) se refiere a el hecho de que la gestión es alta, "Control"; en la matriz 9 e imagen 6, se encontró que, el 100% (47) colaboradores, el 72,5% (58), no indican que el control es bajo, mientras que, el 27,5% (22) se refieren a que existe un alto control.

En cuanto a los resultados del análisis estadístico descriptivo las variables de desempeño laboral, la Tabla 5 y la Figura 2, muestran que, del 100% (47) de los colaboradores, el 35,0% (28) reportaron bajo desempeño laboral, el 47,5% (38) dijo que era regular, el 17,5% (14) indicó que eran más productivos en el trabajo en comparación con los 38 colaboradores.

Sobre los resultados de las tablas Cross y Qatar que se realizan entre el conocimiento integrado y varias innovación tecnológica, de los cuales el 35.0 % (28) empleados, del Instituto Superior Tecnológico Publico en Los Olivos, Lima Perú, 2022, se da cuenta de que cuando la eficiencia laboral es baja, Los procedimientos de gestión son bajos, 47.5 % (38) los encuestados se dan cuenta de que cuando la eficiencia del trabajo es media, los procedimientos de gestión son moderados, mientras que todos en 16.3 % (13) del demandado alto, los procedimientos administrativos son altos.

Baldeon (2022) en su investigación, encontró una correlación de 0,973 y en el presente estudio el Rho fue 0,780 lo cual indica estadísticamente que en ambos casos existe una relación débil e importante entre las variables lo que nos permiten señalar cierto nivel de coincidencia

En la combinación de D2 “Futuro Deseado” de V1 “Planificación Estratégica” con V2 “Innovación Tecnológica”, el 32,5% (26) colaboradores del IIT Los Olivos, Lima Perú, 2022, encontraron que cuando la innovación tecnológica es débil, las políticas son débiles, El 46,3% (37) de los encuestados piensa que cuando la innovación tecnológica es moderada, la institución es débil, por lo que el 16,3% (13) de encuestados, dijo el deseo de futuro es alto, la organización es alta. En el resumen de D3 “Política y Plan Coordinado” de V1 “Planificación Estratégica” con V2 “Innovación Tecnológica”, el 32.5% (26) colaboradores del Instituto Tecnológico Superior Publico Olivos, Lima Perú, en el 2022 encontraron que, Cuando ejecutivo el rendimiento es bajo, la gestión es deficiente, el 28,7% (23) de los encuestados cree que, al realizar el trabajo a un nivel medio, la capacidad de gestión es débil, mientras que el 13,8% (11) de los consultados, coincidieron que el trabajo es alto y la dirección es alta.

En el panel cruzado de D4 “Seguimiento y evaluación de políticas” de V1 “Seguimiento” con V2 “Innovación tecnológica”, de los cuales el 35,5% (28) de un instituto tecnológico superior de Los Olivos, Lima Perú, 2022, encontraron que

cuando el desempeño laboral es bajo, la controlabilidad es baja, mientras que el 16,3% (13) de los encuestados dijo que cuando el desempeño laboral es alto.

Sagastegui (2020, en esta investigación se aplicaron técnicas no experimentales y de descriptores de correlación, se utilizó una herramienta de Spearman-Rho de 0.486, con lo cual estamos de acuerdo.

Desde arriba, Vargas et al. En un estudio de 2018 que muestra la satisfacción laboral actual definida por 10 rasgos que tiene a su disposición, el rendimiento lo es todo. El propósito es determinar el cumplimiento y satisfacción de los empleados en organizaciones públicas y privadas. El objetivo primordial de Quiroga, R (2021) es evaluar los actos administrativos, enfatizando la importancia de la exigibilidad, donde el cumplimiento normativo es fundamental para cumplir con las obligaciones empresariales. El examen de esa variable muestra una relación positiva ($\rho = 0,89$; $p = 0,000$ y $< 0,05$). Coincidimos con los autores en mencionar la importancia de saber que las variables de investigación juegan un papel importante para los actores de las instituciones públicas.

Paz el (2021), en su investigación de herramientas tecnológicas para la mejora del aprendizaje, cuyo objetivo era determinar la mejora del aprendizaje con el uso de las herramientas, coincidió con nuestra metodología

Martínez, (2015), su objetivo era “analizar la importancia de la innovación social en las instituciones educativa”, el cual refleja la necesidad de la consideración de nuestras dimensiones de nuestra variable independiente.

De lo anterior, Reyes (2017) sustenta la hipótesis pues en el transcurso de su investigación ha determinado que la organización al interior de las agencias tiene una relación importante en los procesos organizacionales en entorno sistematizados, estructurados, coordinados y descentralizados, con la que se pueden alcanzar las metas institucionales establecidas.

Bustamante 2021, investigando “la eficiencia en procesos escolares y su incidencia con la innovación tecnológica”, tiene como objetivo determinar el “efecto de la calidad de la gestión escolar en la innovación pública” tecnológica”, en nuestro estudio se verificó la correlación con este proyecto

Baldeon (2022) en su investigación, encontró una correlación de 0,973 y en el presente estudio el Rho fue 0,780 lo cual indica estadísticamente que en ambos casos hay una relación baja y significativa entre las variables lo que nos permiten señalar cierto nivel de coincidencia.

Martínez, 2015, su objetivo era “analizar la importancia de la innovación social en las instituciones educativa”, el cual refleja la necesidad de la consideración de nuestras dimensiones de nuestra variable independiente.

Calapuja el 2019, en su proyecto aplicaciones móviles para aprender una unidad didáctica, cuyo objetivo general fue utilizar aplicaciones móviles para aprender una unidad didáctica de manera fácil y sencilla en los estudiantes, tiene relación directa con nuestra variable dependiente

Rueda 2021, “Relación entre la gestión de la planificación estratégica y el desempeño organizacional en las instituciones educativas universitarias del Ecuador”, discrepamos en esto, para hacer más adecuada nuestra variable independiente a los tamaños de nuestra variable dependiente, para mejorar la correlación

Quirós 2022, “perfil académico profesional idóneo que caracterice la formación de especialistas en eftp en educación técnica”, de igual forma se utiliza otro término de desarrollo, directamente proporcional con nuestro estudio en nuestras tablas cruzadas.

Padua (2018), en la cual nos describe la pertinencia de considerar, una de las técnicas para registrar y analizar, en las muestras de la población que será

necesario, para encontrar las respuestas del conglomerado de interrogantes, que nos sirvió en la generación de nuestra hipótesis y objetivos

Arana y Robles 2019, define la “planeación estratégica como un proceso mediante el cual una organización”, analiza su situación interna para poder anticipar el futuro, pero considero que debería considerar el uso de innovaciones tecnológicas

VI CONCLUSIONES

1. Según los resultados, existe una relación positiva muy alta entre el planeamiento estratégico y la innovación tecnológica, con un nivel de señal bilateral de 0,0001, con un coeficiente de 909, lo que significa que existe una relación significativa. En colaboración con colaboradores del Instituto Tecnológico Público de Los Olivos, rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1).
2. Para el análisis estadístico de la dimensión 1 “Conocimiento Integral de la realidad”, esto significa que hemos determinado que del 100% (31) de los empleados, el 38,7% (12), el conocimiento de la realidad es débil, mientras que el 35,5% (11) lo considera moderado, mientras que el 25,8% (8) considera que la planificación estratégica del Instituto Superior de Tecnología General del Olivo tiene un nivel alto.
3. Según la evaluación, hay una interrelación con significancia en política de gestión, versus la innovación tecnológica, muestra una señal bilateral de 0,001, con un coeficiente de 0,722, que significa, la existencia de una relación significativa según colaboradores de alta audiencia más - Instituto Los Olivos de Tecnología, Lima Perú 2022., rechaza la analítica nula (H_0), en cambio promueve la analítica alternativa (H_a)
4. En tanto, existe una relación significativa entre seguimiento y evaluación, con innovación tecnológica, con Sig (H_0) y consideración de hipótesis alternativas (H_a).
5. Del análisis estadístico del parámetro D3 “Políticas y planes de coordinación”, esto nos lleva a determinar que del 100% (31) colaboradores, el 48% (15) muestra que el conocimiento profundo de la realidad es bajo, mientras que el 29,0% (9) la considera moderada, mientras que el 22,6% (7) considera que la estrategia de planificación en el Instituto Tecnológico Público Los Olivos tiene un grado alto.
6. Análisis estadístico del parámetro D4 “Seguimiento y evaluación de la política y plan de mejora continua”, el cual nos ayudó a determinar que del 100% (31) de los colaboradores, el 35.5% (11) indicó que se tiene un conocimiento profundo

de los hechos. bajo, mientras que el 35,5% (11) dijo que era moderado, mientras que el 29% (9) dijo que la planificación estratégica en el Instituto Tecnológico más Los Olivos en un alto

- 7 35,5% (11) entre los colaboradores de tecnología Los Olivos público senior dijo que, cuando una innovación tecnológica no se implementa en los servicios administrativos y la academia, es débil, el planeamiento estratégico tiene un bajo nivel de aprobación, mientras que el 25,8% (8) de los encuestados cree que cuando la tecnología innovadora es media, el planeamiento estratégico del Instituto tiene un nivel bajo de aprobación. nivel medio, mientras que el 25,8% (8) de los encuestados piensa que cuando la innovación tecnológica es alta, el planeamiento estratégico alcanza un nivel alto.
8. El 29,9% (9) de los colaboradores del Instituto Tecnológico Superior Los Olivos considera que se desconoce prácticamente el conocimiento profundo de la realidad, por lo que se considera que tiene un grado de aprobación bajo, mientras que el 19% (6) de los encuestados afirma que cuando se el conocimiento moderado y profundo del proceso y uso de la educación será promedio, mientras que el 22, 6% (7) de los encuestados dijo que, cuando se trata de innovación de alta tecnología, el conocimiento profundo de la realidad estará muy contextualizado y, por lo tanto, tendrá un alto.

RECOMENDACIONES

1. Con los resultados obtenidos, se recomienda desarrollar la aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar los servicios educativos
2. De acuerdo a los resultados de la investigación, recomendamos actualizar continuamente los procedimientos, directivas y manuales, para que los empleados tengan un mejor desempeño en su trabajo diario.
3. Una vez que se encuentran los resultados, se debe promover el compromiso de los empleados e implementar políticas de trabajo basadas en tecnología.
4. De acuerdo a los resultados obtenidos, se debe mantener una acción estratégica que se oriente a mejorar la calidad en educación y servicios administrativos.
5. Recomendamos a otros investigadores, mejorar el estudio teniendo en cuenta las variables y dimensiones, estableciendo nuevas metas, estrategias de trabajo a nivel de usuario e institucional, asumidos como fuentes de información novedades para futuras investigaciones.
6. Siempre se tendrá en consideración, que las variables tendrán una contextualización dependiendo del método de investigación, en esta oportunidad fue un método básico.

REFERENCIAS

1. Abizadeh, S. y Gray, J. (2011) Provincial Government Spending in Canadá: An Empirical Analysis, *International Review of Applied Economics*, 7: 69-90.
2. Amorós, E. (2017). Comportamiento organizacional: en busca del desarrollo de ventajas competitivas.
3. Andía, W. (2017) Manual de investigación universitaria. Ediciones Arte y pluma, 1ra edición. Lima-Perú.
4. Arias, W., & Velarde, O. (2013). Job satisfaction among employees from two department stores: a comparative study. *Ciencia y trabajo*, 15(47), 41-46. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492013000200002>
5. Amador (2003) Definición de las teorías de la administración.
6. http://www.joseacontreras.net/admon/gestiopolis/TeoriaOrganizacionGestioPolis.com_004.pdf
7. Anzola, S. (2002). Administración De Pequeñas Empresas. México: Mc Graw Hill.
8. Ashworth, J.; Geys, B. y Heyndels, B. (2015) Government Weakness and Local Public Debt Development in Flemish Municipalities, *International Tax and Public Finance*, 12: 395-422.
9. Bernal, C. y Sierra H. (2013). Proceso Administrativo. Colombia: Editorial Marisa de Anta.
10. Bharthapudi, K. (2016). The Effects of Autonomy on Job Satisfaction. http://www.ehow.com/info_12107936_effects-autonomy-jobsatisfaction.html
11. Carrasco, S. (2013). Metodología de la Investigación Científica. Perú: San Marcos
12. Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. 5° edición. Bogotá, Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana.
13. Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. 7° edic. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

12. Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos, el capital humano de las organizaciones. 8° edic. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
13. Chiavenato, I. (2009). Gestión del Talento Humano. 3° Edición. Mexico: Mc GrawHill Interamericana.
14. Chiavenato, I. (2011). Administración de recursos humanos, el capital humano de las organizaciones. 9° edic. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
15. Chiang, M., Gómez, N., & Hidalgo, J. (2017). Job satisfaction of Chilean workers. A model of structural equations. Cuadernos de Administración, 33(57), 48-60.
16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012046452017000100048&script=sci_arttext&tlng=en
17. Avalos, D (2018). La gestión administrativa y optimización de recursos en las microempresas de Arandas, jalisco, México.
18. Córdova, L. (2020). Gestión Administrativa y Calidad de Servicio en la Unidad de Gestión Educativa Local de Sihuas. Universidad César Vallejo. Perú.
19. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41301/C%c3%b3rdova_LLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Durand, F. (2018). Gestión administrativa y productividad laboral de los colaboradores de la oficina de servicios generales INDECOPI. (Tesis demaestría). Universidad César Vallejo. Perú.
21. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31929/Durand_AF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Espaderos, A. (2017). Relación entre desempeño y satisfacción laboral en el departamento de dirección financiera de la Municipalidad de Santa Lucía. Guatemala.
23. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/043/EspaderosAlejandro.pdf>
24. European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions (2007).

25. Measuring job satisfaction in surveys – Comparative analytical report. Tomado de [http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/ewco/reports/TN0608TR01/TN0608TR01 .pdf](http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/ewco/reports/TN0608TR01/TN0608TR01.pdf)
26. Garrido, S. (2006). Dirección estratégica. (2ª ed.). Madrid: Mc Graw Hill. <https://www.marcialpons.es/libros/direccion-estrategica/9788448146498/>.
27. García, D. (2010). Satisfacción laboral. Una aproximación teórica. <http://www.eumed.net/rev/cccss/09/dgv.pdf>.
28. García, J. (2014) Gobierno abierto: transparencia, participación y colaboración en las administraciones públicas. Innovar. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 24(8), 75-88. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81832222006>
29. Gibson, I. (1997). Las organizaciones. Colombia: Mc Graw Hill.
30. Griffin, R. (2011). Administración. México: CENGAGE Learning.
31. Gomez, A (2019) Procesos administrativos y calidad de servicios en la Subgerencia de Control, Operaciones y Sanciones. Universidad César Vallejo. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46673>
32. Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill. Herzberg, F., Mausner, B., y Snyderman, B. (1959). The Motivation to Work. Wiley: New York, United States. Wiley Ed.
33. Lemos, M. (2017). Collaborative agency in educational management: a joint object for school and community transformation. Revista de Administração de Empresas, 57(6),555-566. doi: <https://dx.doi.org/10.1590/s0034-759020170604>.
34. Locke, E. A. (1976). The nature and causes of job satisfaction. En: Dunnette, M. (Ed.), Handbook of industrial and organizational psychology. Chicago: Rand Mc. Nally Martínez, L. (2012). Administración Educativa. México: Mc. Graw Hill.
35. Maza, L. (2018) Gestión administrativa y satisfacción laboral en los trabajadores de la Oficina de Administración del SENACE. Universidad César Vallejo.

36. Muñoz, A. (2017). Gestión administrativa docente y satisfacción laboral en la Institución Educativa Particular “María Madre, Distrito de Trujillo. Tesis de maestría) Universidad Privada del Norte.
37. Humanez, P. (2018). La gestión administrativa y la calidad educativa en la IE Cristóbal Colon de Montería. Panamá: Universidad UMECIT, 2018.
38. Newstron, J. (2011). Comportamiento humano en el trabajo. (13.a ed.). México: McGrawHill
- Núñez, L., Bravo, L., Cruz, C. e Hinostroza, M. (2018). Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria. Revista Venezolana de Gerencia.
39. Proaño, S. (2020). Planificación Estratégica para Mejorar la Gestión Administrativa en la Empresa Sani Group S.C. (Tesis de maestría). Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4360/1/T-UIDE-1360> .pdf
40. Quiroga, R. (2021) La Gestión administrativa y su incidencia en el desempeño laboral de los trabajadores de la cantera Rigot S.A de la Ciudad de Guayaquil. (Tesis de maestría Universidad Politécnica Salesiana), Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21632/1/UPSGT003568> .pdf
41. Reyes, A. (2017). Administración de empresas: Teoría y Práctica. (5ta. Ed) México: Limusa
- Rodríguez, I. y Peiró, J. (2008). Work stress, leadership and organizational health. Papeles del Psicólogo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77829109> .
42. Robbins, S. (2013). Comportamiento organizacional.
<https://books.google.com.pe/books?isbn=6073219806>
43. Rodríguez, B. (2016). Condiciones de trabajo, satisfacción laboral y calidad de vida laboral en Educación y Sanidad. (Tesis de licenciatura). Recuperada de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3018/1/TD%20Rodr%C3%ADguez%20Jarab o%2C%20Beatriz](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3018/1/TD%20Rodr%C3%ADguez%20Jarab%20o%2C%20Beatriz) .pdf
44. Vargas Vega, T. de J., Vizzuett Balderas, V., Amador Montiel, E., Becerra Córdova, L. E., & Villegas González, E. (2018). La satisfacción laboral y su influencia en la productividad. Teuken Bidikay - Revista Latinoamericana De

Investigación En Organizaciones, Ambiente Y Sociedad, 9(13), 129-153.
<https://doi.org/10.33571/teuken.v9n13a5>

ANEXOS

Tabla

Validación del Instrumento por Especialistas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Planeamiento estratégico

Nº	DIMENSIONES / ítems	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Indifere nte	2 En Desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento integral de las realidad					
1	Todos cumplen con la mejora en los métodos y planes de trabajo		X			
2	Todas las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas de forma oportuna..		X			
3	Se califican el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución		X			
4	Valoran la aplicación de estrategias administrativas en la Institución.		X			
5	Estiman su participación en el análisis de procedimientos internos.		X			
	DIMENSIÓN 2: El futuro deseado					
6	Consideras pertinente la designación de los cargos en la Institución.		X			
7	Evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.		X			
8	Consideras oportuno la selección y reclutamiento del personal.		X			
9	Consideras oportuno la selección y reclutamiento del personal administrativo en la Institución.		X			
	DIMENSIÓN 3: Política y planes coordinados					
10	Consideras satisfactorio, tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.		X			
11	Todas las relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución, son idóneos		X			

12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.		X			
13	Se considera adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.		X			
14	Se consideras ideal, el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.		X			
	DIMENSIÓN 4: El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua					
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.		X			
16	Consideras adecuada los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.		X			
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.		X			
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: BALCAZAR BRICEÑO VICTOR ALFREDO **DNI:**09929138

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Docencia y Gestión Educativa



¹ **Totalmente desacuerdo:** El ítem corresponde a la insatisfacción.

² **En desacuerdo:** El ítem es apropiado para representar, los cambios oportunos.

³ **Indiferente:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

⁴ **De acuerdo:** Corresponde a la conformidad del proceso

⁵ **Totalmente de acuerdo:** Permite el entendimiento al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Jesús María 09 de julio del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Innovación Tecnológica**

Nº	DIMENSIONES / ítems	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Indifere nte	2 En Desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
	DIMENSIÓN 1: Futuro deseado					
1	La mejora en los métodos y planes de trabajo se cumplen.	X				
2	Las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas, son bien consideradas.	X				
3	Cómo calificas el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución.	X				
4	Cómo valorarías la aplicación de estrategias tecnológicas en la Institución.	X				
5	Cómo estimas la participación en el análisis de procedimientos internos a los servidores públicos.	X				
	DIMENSIÓN 2: Política					
6	Cómo consideras la designación de los cargos en la Institución.	X				
7	Se evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.	X				
8	Consideras importante la selección y reclutamiento del personal.	X				
9	Cómo consideras la selección y reclutamiento del personal de informática en la Institución.	X				
	DIMENSIÓN 3: Planes coordinados					
10	Cómo consideras tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.	X				
11	Cómo son tus relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución.	X				
12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.	X				
13	Consideras adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.	X				

14	Cómo consideras el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.	X				
DIMENSIÓN 4: Evaluación de políticas						
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.	X				
16	Cómo consideras los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.	X				
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.	X				
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.	X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: BALCAZAR BRICEÑO VICTOR ALFREDO **DNI:** 09929138

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Docencia y Gestión Educativa



Jesús María 09 de julio del 2022

¹ **Totalmente desacuerdo:** El ítem corresponde a la insatisfacción.

² **En desacuerdo:** El ítem es apropiado para representar, los cambios oportunos.

³ **Indiferente:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

⁴ **De acuerdo:** Corresponde a la conformidad del proceso

⁵ **Totalmente de acuerdo:** Permite el entendimiento al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
“PLANEAMIENTO ESTRATEGICO”**

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Futuro deseado							
1	Todos cumplen con la mejora en los métodos y planes de trabajo	X		X		X		
2	Todas las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas de forma oportuna.	X		X		X		
3	Se califican el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución	X		X		X		
4	Valoran la aplicación de estrategias administrativas en la Institución.	X		X		X		
5	Estiman su participación en el análisis de procedimientos internos							
	DIMENSIÓN 2: El futuro deseado							
6	Cómo consideras la designación de los cargos en la Institución.	X		X		X		
7	Se evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.							
8	Consideras importante la selección y reclutamiento del personal.	X		X		X		
9	Cómo consideras la selección y reclutamiento del personal de informática en la Institución.							
	DIMENSIÓN 3: Política y planes coordinados							
10	Consideras satisfactorio, tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.	x		x		x		
11	Todas las relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución, son idóneos	x		x		x		
12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.	x		x		x		

13	Se considera adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.	x		x		x	
14	Se consideras ideal, el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua	Si	No	Si	No	Si	No
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.	x		x		x	
16	Consideras adecuada los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.	x		x		x	
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.	x		x		x	
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CARDENAS CANALES DANIEL **DNI:**.....07279232.....

Grado y Especialidad del validador:.....MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, no dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jesús María.....04.de...JUNIOdel 2022....

..... 

Mg. Cardenas Canales Daniel

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Futuro deseado							
1	Todos cumplen con la mejora en los métodos y planes de trabajo	X		X		X		
2	Todas las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas de forma oportuna.	X		X		X		
3	Se califican el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución	X		X		X		
4	Valoran la aplicación de estrategias administrativas en la Institución.	X		X		X		
5	Estiman su participación en el análisis de procedimientos internos							
	DIMENSIÓN 2: El futuro deseado							
6	Cómo consideras la designación de los cargos en la Institución.	X		X		X		
7	Se evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.							
8	Consideras importante la selección y reclutamiento del personal.	X		X		X		
9	Cómo consideras la selección y reclutamiento del personal de informática en la Institución.							
	DIMENSIÓN 3: Política y planes coordinados							
10	Consideras satisfactorio, tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.	x		x		x		
11	Todas las relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución, son idóneos	x		x		x		
12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.	x		x		x		
13	Se considera adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.	x		x		x		

14	Se consideras ideal, el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua	Si	No	Si	No	Si	No
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.	x		x		x	
16	Consideras adecuada los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.	x		x		x	
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.	x		x		x	
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **CARDENAS CANALES DANIEL** DNI:.....07279232.....

Grado y Especialidad del validador:.....MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jesús María.....04.de...JUNIOdel 2022....

..... 

Mg. Cardenas Canales Daniel

Validación del Instrumento por Especialistas.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Planeamiento estratégica

Nº	DIMENSIONES / ítems	5 Totalmente de bien	4 Bien	3 No te molestes	2 No estoy de acuerdo	1 Totalmente opuesto
	DIMENSIÓN 1: Conocimiento integral de las realidad					
1	Todos cumplen con la mejora en los métodos y planes de trabajo	X				
2	Todas las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas de forma oportuna..	X				
3	Se califican el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución	X				
4	Valoran la aplicación de estrategias administrativas en la Institución.	X				
5	Estiman su participación en el análisis de procedimientos internos.	X				
	DIMENSIÓN 2: El futuro deseado					
6	Consideras pertinente la designación de los cargos en la Institución.	X				
7	Evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.	X				
8	Consideras oportuno la selección y reclutamiento del personal.	X				
9	Consideras oportuno la selección y reclutamiento del personal administrativo en la Institución.	X				
	DIMENSIÓN 3: Política y planes coordinados					
10	Consideras satisfactorio, tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.	X				
11	Todas las relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución, son idóneos	X				

12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.	X				
13	Se considera adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.	X				
14	Se consideras ideal, el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.	X				
	DIMENSIÓN 4: El seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua					
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.	X				
16	Consideras adecuada los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.	X				
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.	X				
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.	X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MIGUEL ANGEL HUERTAS ROJAS DNI: 41815220

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Ingeniería de Sistemas



MIGUEL ANGEL HUERTAS ROJAS
Ingeniero de Sistemas y Computa
CIP N° 259977

Jesús María 09 de julio del 2022

¹ **Totalmente desacuerdo:** El ítem corresponde a la insatisfacción.

² **En desacuerdo:** El ítem es apropiado para representar, los cambios oportunos.

³ **Indiferente:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

⁴ **De acuerdo:** Corresponde a la conformidad del proceso

⁵ **Totalmente de acuerdo:** Permite el entendimiento al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Innovación Tecnológica

Nº	DIMENSIONES / ítems	5 Totalmente de bien	4 Bien	3 No te molest es	2 No estoy de acuerdo	1 Totalmente opuesto
	DIMENSIÓN 1: Futuro deseado					
1	La mejora en los métodos y planes de trabajo se cumplen.	X				
2	Las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas, son bien consideradas.	X				
3	Cómo calificas el trabajo en base a las metas establecidas en la Institución.	X				
4	Cómo valorarías la aplicación de estrategias tecnológicas en la Institución.	X				
5	Cómo estimas la participación en el análisis de procedimientos internos a los servidores públicos.	X				
	DIMENSIÓN 2: Política					
6	Cómo consideras la designación de los cargos en la Institución.	X				
7	Se evalúan las políticas organizacionales vigentes en la Institución.	X				
8	Consideras importante la selección y reclutamiento del personal.	X				
9	Cómo consideras la selección y reclutamiento del personal de informática en la Institución.	X				
	DIMENSIÓN 3: Planes coordinados					
10	Cómo consideras tu comportamiento ante terceros en tu área de trabajo.	X				
11	Cómo son tus relaciones interpersonales con los demás trabajadores de Institución.	X				
12	Cómo consideras tu satisfacción del personal por parte de la alta dirección.	X				

13	Consideras adecuada la motivación de tus jefes en la Institución.	X				
14	Cómo consideras el logro de tus objetivos trazados según el liderazgo de tus jefes.	X				
DIMENSIÓN 4: Evaluación de políticas						
15	Consideras adecuado los sistemas de control del área donde te desempeñas.	X				
16	Cómo consideras los patrones de desarrollo de tus actividades laborales.	X				
17	Cómo evalúas tu desempeño laboral en el área donde laboras.	X				
18	Cómo valoras los mecanismos de control al momento de presentarse algún problema.	X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MIGUEL ANGEL HUERTAS ROJAS DNI: 41815220

Grado y Especialidad del validador: Maestro en Ingeniería de Sistemas

¹ Totalmente desacuerdo: El ítem corresponde a la insatisfacción.

² En desacuerdo: El ítem es apropiado para representar, los cambios oportunos.

³ Indiferente: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

⁴ De acuerdo: Corresponde a la conformidad del proceso

⁵ Totalmente de acuerdo: Permite el entendimiento al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MIGUEL ANGEL HUERTAS ROJAS
Ingeniero de Sistemas y Computa
CIP N° 259977

Jesús María 09 de julio del 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES										
			VARIABLE INDEPENDIENTE: PLANEAMIENTO ESTRATEGICA										
Problema principal	Objetivo principal	Hipótesis principal	PLANEAMIENTO ESTRATEGICA	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEMS	ESCALA				
¿Existe relación entre la planeamiento estratégica y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022?	Determinar la relación significativa entre la planeamiento estratégica y la Innovación Tecnológica en los servicios estudiantiles, del Instituto Superior Tecnológico Publico en los Olivos 2022"	Existe relación entre el planeamiento estratégico y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022		Dentro del análisis experimental del último quinquenio en el sector de Educación en el nivel superior, de la ciudad de Los Olivos, en la región de Lima Metropolitana, se hace necesario repotenciar el uso de las herramientas tecnológicas, en bien del rendimiento académico de los estudiantes, al desarrollar un buen planeamiento estratégico, en bien del superior tecnológico público de los Olivos, lima Perú, 2022., el cual muestra en la actualidad un desnivel frente al resto de las instituciones públicas.	Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar la importancia que tienen las instalaciones físicas, equipos, personal y comunicación en el planeamiento estratégico del instituto superior tecnológico público de los Olivos, lima Perú, 2022.	Una relación, idéntica, se establecerán con los demás componentes de los indicadores	CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA CALIDAD	Diagnóstico de la situación real	1	Escala Ordinal			
								Plan estratégico institucional	2				
								Propuesta innovación tecnología	3				
EL FUTURO DESEADO	Mejora continua	4											
	Priorización de brechas de servicios	5											
POLITICA Y PLANES DE COORDINACION	Documentos de gestión que regulan la institución educativa	6											
	Políticas públicas de gobierno	7											
EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACION DE POLITICAS Y PLANES PARA LA MEJORA CONTINUA	Documentos de gestión que regulan la institución educativa	8											
	Políticas públicas de gobierno	9											
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	PLANEAMIENTO ESTRATEGICA	En tal sentido urge con utilizar tecnologías actualizadas e innovadoras, para mejorar el rendimiento académico y la elaboración de procesos administrativos, de tal forma que al relacionar con las unidades didácticas que se desarrollan en sus diferentes módulos, se consignaran un buen servicio educativo y sobre todo innovando día tras día. <th rowspan="9">Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar si adicional a la innovación tecnológica del conglomerado de la institución ubicada en los Olivos, considera importante implementación de herramientas tecnológicas <th colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE: INNOVACION TECNOLOGICA</th> </th>	Se obtendrán datos de las fuentes primarias, mediante la técnica de encuesta y determinar si adicional a la innovación tecnológica del conglomerado de la institución ubicada en los Olivos, considera importante implementación de herramientas tecnológicas <th colspan="4">VARIABLE DEPENDIENTE: INNOVACION TECNOLOGICA</th>	VARIABLE DEPENDIENTE: INNOVACION TECNOLOGICA							
¿Existe relación entre el conocimiento integral de la realidad y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022?	Determinar si existe relación entre el conocimiento integral de las realidad y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022	Existe relación entre el conocimiento integral de las realidad y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022				DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEMS	ESCALA				
										¿Existe relación entre el futuro deseado y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022?	Determinar si existe relación entre el futuro deseado y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022	Existe relación entre el futuro deseado y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022	
													¿Existe relación entre la políticas y planes coordinados y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022?
¿Existe relación entre el seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022?	Determinar si existe el seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022	Existe relación entre el seguimiento y la evaluación de políticas y planes para la mejora continua y la Innovación tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Publico Los Olivos 2022											
										FUTURO DESEADO	Publicidad	10	
											Implementación	11	
Manejo de las app	12												
POLITICA	Mejora	13											
	Normatividad	14											
PLANES COORDINADOS	Fidelizacion	15											
	Comportamiento	16											
EVALUACION DE POLITICAS	Control	17											
	Monitoreo	18											
	Documentación	19											



9 : Visible: 47 de 47 variables

	SUMAV2	SUMAD1...	SUMAD2	SUMAD3	SUMAD4	AGRUPV1	AGRUPV2	AGRUPD1	AGRUPD3	AGRUPD4	var	var	var	var	var	var	var	var
1	64.00	22.00	14.00	18.00	15.00	1	1	2	1	1								
2	69.00	19.00	16.00	20.00	13.00	1	1	1	2	1								
3	72.00	19.00	17.00	19.00	16.00	2	2	1	1	2								
4	65.00	20.00	12.00	19.00	12.00	1	1	2	1	1								
5	76.00	20.00	18.00	21.00	17.00	2	2	2	2	2								
6	82.00	21.00	20.00	19.00	17.00	2	3	2	1	2								
7	54.00	10.00	9.00	17.00	12.00	1	1	1	1	1								
8	67.00	18.00	15.00	16.00	17.00	1	1	1	1	2								
9	74.00	21.00	17.00	18.00	16.00	2	2	2	1	2								
10	62.00	13.00	9.00	18.00	14.00	1	1	1	1	1								
11	65.00	16.00	11.00	18.00	15.00	1	1	1	1	1								
12	72.00	19.00	17.00	19.00	16.00	2	2	1	1	2								
13	64.00	19.00	14.00	18.00	18.00	1	1	1	1	3								
14	72.00	23.00	19.00	24.00	16.00	3	2	2	3	2								
15	70.00	19.00	18.00	22.00	14.00	2	2	1	2	1								
16	90.00	25.00	20.00	25.00	20.00	3	3	3	3	3								
17	90.00	25.00	20.00	25.00	20.00	3	3	3	3	3								
18	90.00	25.00	18.00	23.00	20.00	3	3	3	3	3								
19	57.00	17.00	12.00	16.00	12.00	1	1	1	1	1								
20	90.00	25.00	20.00	25.00	20.00	3	3	3	3	3								
21	70.00	24.00	15.00	18.00	14.00	2	2	3	1	1								
22	58.00	15.00	13.00	17.00	13.00	1	1	1	1	1								
23	90.00	25.00	20.00	25.00	20.00	3	3	3	3	3								
24	72.00	20.00	16.00	20.00	16.00	2	2	2	2	2								
25	84.00	21.00	15.00	22.00	18.00	2	3	2	2	3								
26	72.00	20.00	16.00	20.00	16.00	2	2	2	2	2								
27	81.00	23.00	17.00	22.00	17.00	3	3	2	2	2								
28	88.00	24.00	16.00	22.00	19.00	3	3	3	2	3								
29	78.00	23.00	18.00	22.00	16.00	3	2	2	2	2								
30	87.00	25.00	20.00	25.00	20.00	3	3	3	3	3								
31	63.00	16.00	12.00	19.00	15.00	1	1	1	1	1								
32																		

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
11	P11	Númerico	8	0	D3V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Númerico	8	0	D3V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Númerico	8	0	D3V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Númerico	8	0	D3V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Númerico	8	0	D4V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Númerico	8	0	D4V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Númerico	8	0	D4V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Númerico	8	0	D4V1	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P25	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P26	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P27	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	P28	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	P29	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P30	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P31	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P32	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	P33	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	P34	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	P35	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	P36	Númerico	8	0	V2	{1, TOTALME...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	SUMAV1	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
38	SUMAV2	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
39	SUMAD1V1	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
40	SUMAD2	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
41	SUMAD3	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
42	SUMAD4	Númerico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
43	AGRUPV1	Númerico	5	0	SUMAV1 (Agrupa...	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
44	AGRUPV2	Númerico	5	0	SUMAV2 (Agrupa...	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
45	AGRUPD1	Númerico	5	0	SUMAD1V1 (Agru...	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
46	AGRUPD3	Númerico	5	0	SUMAD3 (Agrupa...	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
47	AGRUPD4	Númerico	5	0	SUMAD4 (Agrupa...	{1, BAJO}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



“Planeamiento estratégico e innovación tecnológica en un Instituto Superior Tecnológico Publico, los Olivos, lima 2022”

Gracias por participar en nuestro estudio, para generar una planificación institucional, para lograr mejorar nuestros procesos en el sector educativo en miras a la mejorar continua.

Nos gustaría recibir tus comentarios para poder seguir mejorando nuestro contenido. Llena este formulario rápido y comparte tus opiniones con nosotros (tus respuestas serán anónimas).

1 Todos cumplen con la mejora en los métodos y planes de trabajo *

1 2 3 4 5

Totalmente desacuerdo Totalmente de acuerdo

2 Todas las decisiones que se toman en el área donde te desempeñas son oportunas *

1 2 3 4 5

Totalmente desacuerdo Totalmente de acuerdo

⊕
📄
Tt
📄
▶
☰

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.
Mostrar todo ✕

- Resultado
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: V= GOBIEF
 - Título
 - Resumen de l
 - Estadísticas d
 - Fiabilidad
 - Frecuencias
 - Tablas cruzadas
 - Tablas cruzadas
 - Tablas cruzadas
 - Explorar
 - Correlaciones no parar
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Correlaciones no parar
 - Correlaciones no parar
 - Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - DIV1
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - DIV1

Fiabilidad
[ConjuntoDatos0]

➔ **Escala: V=PLANEAMIENTO ESTRATEGICO**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	49	98,0
	Excluido ^a	1	2,0
Total		50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.914	18

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			SUMAV1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)
Rho de Spearman	SUMAV1 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.676**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	SUMAV2 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.676**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

ACCIÓN DE TRABAJADORES PARA EL REGISTRO DE NÚMERO TELÉFONO MÓVIL Y CORREO ELECTRÓNICO DE CONTACTO (T-REGISTRO) SEGÚN RM N° 242-2017

N°	Apellidos Paterno	Apellidos Materno	Nombres	Teléfono Movil	Correo Electrónico	area	correos corporativos
1	BASILIO	MINAYA	HÉCTOR JORGE	960675326	hectorbasilio2004@yahoo.es	CI	hbasilio@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
2	CARO	DE LA CRUZ	ENGELES ALBERTO	996420212	eacd9876@hotmail.com	CI	eacaro@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
3	FLORES	LOPEZ	ELVIN	947200772	elvinfl@hotmail.com	CI	eflores@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
4	FLORES	ROCA	JONATHAN PEDRO	965183868	jonathanpfr@gmail.com	CI	fflores@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
5	LEON	ZARATE	ELMER ALBERTO	950057113	elz1806@gmail.com	CI	eleon@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
6	LINO	GAMARRA	AUGUSTO HOMERO	951302114	hlinog@yahoo.es	CI	alino@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
7	MIRANDA	ROJAS	ROSA LUZ	974957935	rosa.leo.88@gmail.com	CI	rmiranda@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
8	ORELLANA	REYMUNDO	MAYRA MELINA	990053296	infomayra@yahoo.com	CI	morellana@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
9	SAAVEDRA	POVES	DANIEL	991123005	nekman10@hotmail.com	CI	dsaavedra@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
10	VIRHUEZ	DAMIAN	ANDRES	980784502	avirhuezd@gmail.com	CI	avirhuez@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
	bolsa 2						
	bolsa3						
	GIRALDO	MATA	GUISELA PILAR	960347851	guissela0126@gmail.com	asistente	ggiraldo@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
11	BUSTAMANTE	CASAS	WILFREDO LAWRENCE	994597240	wbustamantec@hotmail.es	T	wbustamante@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
12	CHIRRE	BUSTAMANTE	NELY DOMINGA	930993225	nelychire26@hotmail.com	T	nchirre@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
13	DEGOLLAR	GIRON	LUIGI CINDY	964299464	luigidg_pe@gmail.com	T	ldegollar@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
14	ESPIRITU	JUAN DE DIOS	ULISES	949090601	ulisejdd@gmail.com	T	uespiritu@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
15	GUEVARA	GARIBAY	BETTY DORIS	942974721	bdgg28@hotmail.com	T	bguevara@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
16	TENORIO	FERNANDEZ	TEOFILO FRANCISCO	944976346	franciscott2310@gmail.com	T	ttenorio@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
17	LEON	cavassa	Susana Maria de Los Milagro	987804043	susanleonc@gmail.com	T	sleon@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
18	Varas	Ascasibar	Milagritos Catalina	941555970	milyvar40@gmail.com	T	mvaras@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
19	Melendez	Llanos	Aristides	996335053	aristides01@hotmail.com	T	amelendez@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe
2	CORTEZ	SARMIENTO	BETTY YRIS		bcortez@institucioneducativa.edu.pe	directivo	bcortez@institutomanuelarevalo.dreim.edu.pe