



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Relación entre el ambiente social familiar y rendimiento
académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

AUTORA:

Lic. Chu Fernandez, Doris Ruth (ORCID: 0000-0002-0792-4447)

ASESOR:

Mg. Loayza Reymer Raul Americo (ORCID: 0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ
2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mis lindas hijas Meylin y Yuan Yi, a mi esposo Daniel por su incondicional apoyo, por ser parte de mi vida ya que han sido mi fortaleza para seguir adelante y así cumplir con mi meta. A mi mamita Maria de 80 años y a mi padre Daniel que actualmente ya no se encuentra conmigo, ya que con su ejemplo supieron guiarme y enseñarme a no rendirme ante los obstáculos aconsejándome siempre que todo esfuerzo vale la pena y más aún es por mi formación profesional.

Doris Ruth.

Agradecimiento

Quiero empezar agradeciendo a Dios por brindarme la fortaleza para continuar logrando mis metas.

A mi familia, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi formación profesional.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, por sus enseñanzas, paciencia y apoyo recibido, permitiéndome culminar mi tesis de investigación.

A la comunidad educativa Nichipo - Olmos, por haberme permitido realizar este trabajo de investigación.

Doris Ruth.

Índice

Cátatula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	18
Tabla 2 Ficha Técnica del instrumento.....	19
Tabla 3 Frecuencia de la variable Clima social Familiar.....	24
Tabla 4 Frecuencia de la Dimensión Desarrollo.....	25
Tabla 5 Frecuencia de la Dimensión Relaciones	25
Tabla 6 Frecuencia de la Variable Rendimiento académico.....	26
Tabla 7 Correlación entre las Variables Clima social Familiar y el Rendimiento Académico... ..	27
Tabla 8 Correlación entre la Dimensión Relaciones y el Rendimiento Académico.....	28
Tabla 9 Correlación entre la Dimensión Desarrollo y el Rendimiento Académico... ..	29

Resumen

El presente proyecto de investigación denominado “Relación entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, tuvo como objetivo determinar la existencia correlacional entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial.

El tipo de investigación fue con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transeccional y tipo correlacional descriptivo, con una población de 20 niños, donde participaron todos, no siendo necesario el muestreo probabilístico, siendo $N = n$. Para la medición de las variables se empleó la técnica de la observación y sus instrumentos: Un test adaptado de Moos y Trickett y el informe de progreso del primer bimestre.

Para el análisis estadístico descriptivo de las variables, e inferencial se utilizó la herramienta estadística SPSS versión 26. Los resultados con respecto a la prueba de la hipótesis general, realizada con el test Rho de Spearman, arrojó un $r_s = 0,892$ considerada una correlación de intensidad alta entre las variables con un sig. de $\alpha = 0,000 < 0,0$

5 valor que permitió concluir la existencia de una relación significativa entre las variables ambiente social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel inicial.

Palabras claves: Ambiente social, familia, rendimiento académico

Abstract

The present research project called "Relationship between the family social environment and the academic performance of the children of the initial level, had as objective to determine the correlational existence between the family social environment and the academic performance in the children of the initial level.

The type of research was with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and descriptive correlational type, with a population of 20 children, where all participated, probabilistic sampling not being necessary, being $N = n$.

For the measurement of the variables, the observation technique and its instruments were used: A test adapted from Moos and Trickett and the progress report of the first two months. For the descriptive and inferential statistical analysis of the variables, the statistical tool SPSS version 26 was used. The results regarding the test of the general hypothesis, carried out with Spearman's Rho test, yielded an $r_s = 0.892$ considered a correlation of intensity high between the variables with a sig. of $\alpha = 0.000 < 0.05$ value that allowed concluding the existence of a significant relationship between the variables family social environment and academic performance in students of the initial level.

Keywords: social environment, family, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el proceso de los lazos familiares entre papas e hijos es más complicado cada vez, esta situación es generada por varios factores, donde se observa la falta de comunicación familiar, escasa muestra de las emociones y limitada mediación de progenitores en las sesiones pedagógicas de sus menores debido al horario laboral que tienen lo que afecta el buen avance de sus hijos en etapa preescolar, y el progreso del desempeño escolar. Es importante resaltar que el aprovechamiento escolar de los menores de cuatro y cinco de inicial es una preocupación constante que tenemos los educadores en toda la progresión de la educación básica.

El clima Social Familiar al ser una variante que perjudica elementos principales como las conexiones sociales y la manera de observar su entorno, también perjudica el rendimiento escolar, demostrándose en la sucesión formativa de los escolares. El resultado académico del párvulo obedece a los procesos de aprendizaje, si cuenta apoyo de su familia en sus actividades escolares, o si sus padres deben trabajar y no tienen tiempo para apoyarlos en el estudio; se presentarán diferentes causas que se incluyen en la familia, para que el niño conserve su desempeño escolar correcto. Asimismo, el reciente estudio asume como fin fundamental comprobar la concordancia entre las variables formuladas.

En una investigación internacional, la OMS (2020) señala al clima familiar cálido como componente importante en la humanidad, puesto que la unión familiar es la sociedad donde se consolidan el desarrollo, las relaciones y coherencia de ambos integrantes, por consiguiente, un entorno familiar que ofrecen en sus casas facilitará convenientemente educación a sus miembros. Los colegios y familias integran a la humanidad, si la enseñanza es auténtica constituiremos una sociedad pacífica y justa.

La familia facilita la fase del progreso de las destrezas observables en sus hijos con la ayuda de variadas estrategias y mecanismos, donde juega una función principal el contexto actual en el centro familiar. Siendo este un determinante de la comodidad, procede como un factor estructurante del proceder del individuo el mismo que está sumido en una difícil composición de variantes físicas y sociales. El medio ha sido analizado como un ambiente socio familiar, considerando que las

características institucionales, psicológicas y sociales en un conjunto de familias se restablece generalmente apoyando el funcionamiento de los mismos, sobre la base de la funcionalidad disposición (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000 y Kemper, 2000).

Chávez (2019), en un ámbito nacional ejecutó su estudio nombrado: Ambiente cordial parental y desempeño académico de escolares de primaria de un colegio público de Ventanilla, su metodología concierne a un diseño experimental, descriptivo correlacional, en la cual se recopiló datos por intermedio de dos instrumentos que son escala social familiar para determinar el Clima de la unidad familiar y a través de la medición de los promedios de notas determinar el desempeño escolar en una muestra de 79 escolares del V ciclo del nivel primaria, en resumen las dos variables se relacionan de modo significativo y directo.

En el ámbito local, en la evaluación diagnóstica aplicada a inicios del periodo escolar 2021, a través de una entrevista aplicada a los papas de las instituciones del nivel inicial de Olmos, alcanzó en consecuencia que un 60% de papas debido a su condición económica baja es que necesitan trabajar tanto las madres como padres para poder solventar los gastos del hogar, dejando a sus hijos de 4 y 5 años que se hallan en el ciclo preescolar a cargo de los abuelos analfabetos y hermanos que estudian en un nivel primario, lo cual dificulta el rendimiento escolar de los niños(as).

Actualmente en el contexto estamos pasando, los papas creen que el progreso académico de sus hijos pende únicamente de los profesores y la institución, para ellos es suficiente cumplir con los trámites de matrícula y que luego la responsabilidad del éxito en la formación de los chicos es únicamente de la institución.

Por lo antes presentado, se plantea como problema general ¿Cuál es la correlación entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los preescolares del nivel inicial, Olmos 2022?

La presente indagación se basa a la problemática descrita anteriormente y en determinar la existencia correlacional en medio del ambiente social familiar y rendimiento académico de los preescolares del nivel inicial, Olmos 2022, que nos permitan establecer una reflexión y una decisión ante lo investigado para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, es muy importante también conocer algunos datos específicos acerca del rendimiento académico de los niños(as) del nivel inicial que nos permitan establecer una decisión pertinente y oportuna ante lo investigado en el planteamiento del problema. De acuerdo a la indagación que se planteó, nos va a proporcionar darle valor a los instrumentos que logren medir las variantes sobre el ambiente social familiar y rendimiento académico.

Desde otro punto, tiene como objetivo general: Determinar la correlación del ambiente social familiar y rendimiento colegial de los niños de educación inicial, Olmos 2022; mientras que de modo específico es establecer la correlación de la dimensión relaciones y rendimiento escolar en los niños de educación inicial, Olmos 2022 y así como establecer la correlación de la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los niños de educación inicial, Olmos 2022.

Finalmente, se formuló una hipótesis general: Existe una correlación significativa entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022; de manera específica: Existe una correlación relevante entre el aspecto relaciones del ambiente social familiar y rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022. Existe coherencia representativa en medio de la dimensión desarrollo del ambiente social familiar y rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del estudio precedentes realizados internacionalmente, encontramos a Martínez, Torres y Ríos (2020) en la tesis por comprender la correlación que tiene el ambiente familiar con el desempeño escolar de los escolares, optaron por trabajar con un diseño no empírico y el acopio de referencias fue realizado en el momento solamente, aplicando como instrumento una encuesta y con la concluyeron que es preciso efectuar acciones de mejora continua en el Programa Escolar, logrando atender a las retos que se desligan del contexto de familia, al mismo tiempo crear conexión eficiente con los papas a fin de que se alcance la reflexión y responsabilidad por la educación y la cultura de sus hijos.

Rojas (2019) desarrolló su investigación basada en detallar las causas que afectan la escasa intervención de los papas en el desarrollo enseñanza de la Institución Antonio F. de la iglesia San Joaquín propio al período educacional 2018 y 2019, su metodología fue cualitativa y a fin de reunión de referencia emplearon la observación de una encuesta empleada a la comunidad educativa, obteniendo como conclusión que no se puede ayudar a los estudiantes en el problema manifestado, ya que no se demuestra importancia por parte de sus tutores. Cabe resaltar que dentro los motivos de distancia es que los papas laboran y no consiguen dejar su labor debido a que es el sostén que poseen para coexistir, finalmente verificó el problema en el centro educativo el misma que ha planteado ciertos métodos para integrar y así conseguir la reciprocidad de los papas en el transcurso del logro de aprendizajes que es de suma importancia en el estudiante.

Soto y Rodríguez (2019) presentaron la investigación nombrada: Clima parental y desempeño colegial en escolares del quinto período de ciertos colegios públicos y privados del nordeste de México, el método de trabajo de indagación fue un modelo detallado y correlacional su modelo estuvo representada por 204 alumnos de sexto grado, en el cual se aplicó como herramienta Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett(1989), se observó en su análisis una correspondencia significativa directa entre el ambiente familiar y el progreso colegial, en definitiva la participación de los papas en la constitución de los pequeños se halla enlazado directamente con el escolar de los estudiantes.

Por parte de Lastre, López y Alcázar (2018) en su trabajo de exploración sobre la correspondencia entre la asistencia parental y el desempeño colegial de alumnos de primaria, esta indagación tuvo como plan fundamental definir la reciprocidad entre asistencia común y el desempeño colegial de los educandos del cuarto ciclo de la entidad Heriberto García, Tolviejo, Sucre, su metodología aplicada corresponde al tipo descriptivo correlacional y su muestra consto de 98 alumnos del mencionado grado y 92 familias, el resultado obtenido de la investigación estableció una concordancia absoluta entre el valor de asistencia familiar y desempeño.

Mellan(2017) quien elaboró un estudio de investigación denominado: "Dominio del ambiente familiar en los métodos de aprendizajes de las capacidades expresivas en los colegiales del primer grado de la institución agraria Puente Sogamoso en Puerto Wilches- Santander", el cual consideraba como objeto fundamental comprobar el dominio del ambiente parental en el avance de destrezas de comunicación de los colegiales, el objeto manejado en la compilación de indagación, que evalúa el avance de las experiencias comunicativas, su muestra estuvo representada en 36 escolares de una población de 110 estudiantes, obteniendo como resultado la confirmación de las hipótesis planteadas en un inicio, asimismo, es importante que la unidad familia, con la educación adecuada, pueden favorecer efectivamente en la optimización de las habilidades comunicativas.

En los estudios previos elaborados a nivel nacional, en el Perú se encuentra a Elías (2021), desarrolló su indagación de tipo correlacional no experimental, descriptiva sobre la situación familiar y rendimiento escolar en una población obtenida de una muestra de 57 escolares de la I.E N° 22626 San Antonio de Padua. Los instrumentos que se aplicó fueron: un cuestionario medir los cuatro aspectos del clima familiar y un cuestionario para medir los cuatro aspectos del rendimiento escolar, obteniendo como resultado la confirmación de las hipótesis planteadas en un inicio entre ambas variables investigadas.

Asimismo, López y Terán (2019) efectuaron su exploración en el ambiente socio familiar y el cometido escolar de los colegiales de la sociedad Incawasi del departamento de Cajamarca, el cual tuvo como ideal importante identificar la

correlación existente de las variantes del clima socio familiar y el desempeño escolar, contando con su muestra en 37 jefes de familia y 37 escolares de ambos sexos, la metodología aplicada corresponde al tipo correlacional no experimental y transversal, las herramientas ejecutados para la recopilar información fueron la escala del ambiente común parental y la boleta Informativa del rendimiento escolar, el resultado obtenido fue que las particularidades que muestran las diferentes familias prueban que el entorno del hogar no será el factor principal en el beneficio encomiable de los chicos en la escuela.

Por parte de Leandro (2019) desarrolló la indagación sobre ambiente Común parental y logro escolar en los educandos de la Institución Simón Bolívar en cómo se manejó como metodología un diseño de modelo correlacional detallado, no experimental, los instrumentos empleados en el recojo de antecedentes se operó la escala del Ambiente Social Familiar y la observación de registros de promedios, su ejemplar se consignó de 96 educandos del primer año de nivel secundario de ambos sexos, encontrando como resultado que el ambiente social familiar se correlaciona elocuentemente con el cometido colegial de los educandos.

Quispe y Quispe (2019) desarrollaron su exploración denominado: Ambiente Parental y rendimiento colegial en los párvulos preescolares del colegio de Yanque, Caylloma — Arequipa 2019, donde se aplicó una metodología con diseño descriptivocorrelacional, en donde se reunió datos por medio de una encuesta y registro de notas, su muestra consto de 40 padres de los educandos, alcanzando como consecuencia que existe una semejanza objetiva entre el ambiente del hogar y el desempeño colegial de los pequeños en la institución.

Taípe y Castro (2019) en sus investigaciones realizadas sobre Ambiente común parental y desempeño colegial de los párvulos de la I.E. N° 210-Tuco - Angaraes, donde se aplicó la metodología de tipo descriptivo correlacional, tuvieron como propósito principal comprobar la afinidad entre el ambiente común parental y el cometido colegial de los niños, su muestra consto de 18 niños de ambos sexos y para recolectar referencia se designó la herramienta Escala de Clima Social Familiar ajustada y modificada para adecuarla al entorno y etapa del estudiante, con respecto al desempeño escolar se aplicó la lista de cotejo, entre los resultados

se determinó objetividad en la correlación lineal demostrativa entre el ambiente común parental y el rendimiento colegial, asegurando que a estupendo ambiente social familiar optimo desempeño investigador de los párvulos.

La comprensión de variables estudiadas, en primer lugar, se plantean una de las teorías más importantes e impactantes en nuestros usuales modelos de educación en las cuales se basa el trabajo de estudio que se va a indagar es la Teoría sociocultural de Vygotsky que procura sustentar los soportes de como el aprendizaje se edifica gradualmente en los principales años de vida y con soporte del entorno social del menor.

De acuerdo con la teoría propuesta por Vygotsky, los experimentados los acompañantes avanzados del medio que los rodea juegan un papel en ayudar, estructurar y dirigir el aprendizaje del niño, en el período previo a que el niño pueda conquistar las etapas, esta etapa, una vez que el niño ha formado capacidad. y las construcciones conductuales que requiere cada acción. En el caso de los menores, esta guía es más poderosa para brindarles apoyo para que puedan atravesar la zona de desarrollo próximo, que puede entenderse al trecho entre lo que ya saben (aprendieron) y lo que todavía no puede hacer solo.

El aporte de la teoría de Lev Vygotsky con respecto al progreso de las destrezas comunicativas de los educandos de diferentes niveles, es de gran importancia, ya que ellos muestran en su proceso evolutivo y socio cognitivo, la aparición del lenguaje tomando en cuenta que estos aspectos llegan a fortalecerse a través de la interacción sociocultural, de esta manera mencionamos que una de las ventajas más importantes que podemos obtener de los aportes de Vygotsky, es que se crea un compromiso entre el adulto y el estudiante, lo cual proporcionará el desarrollo de sus nuevos conocimientos, de esta manera el estudiante logra aprender de manera colaborativa teniendo mejores relaciones con los demás, consiguiendo aprender, además aumentará su autoestima y habilidades sociales.

Según Danset (1985) citado por Ortiz, V. y Solorio, M. (2007), en su teoría Psicología del Desarrollo refiere al valor de las familias en el avance cognitivo de los niños, el cual se basa en tres suposiciones: La cultura familiar influye en la inteligencia del niño, el ambiente es un estímulo muy importante, los miembros de la familia son quienes interactúan y dan modelos a seguir o imitar; por lo que se

reitera que la familia es uno de los medios más significativos en el avance de la inteligencia del niño.

El clima social familiar para Moos (1974) citado por Villanueva (2019) se encuentra respaldado por la organización de la familia, el tipo de dialogo, los valores infundidos y las particularidades socioculturales (raza, condición social, dogmas, ente otras.), la firmeza de la familia, y la manera en que se genera el progreso de los integrantes. El ambiente familiar cuando es adecuado se establece por ser un entorno que provee un incremento y mejora de cada integrante que forman la familia.

Moss (1994) citado por Gonzales, B. y Tineo, L. (2021) nos refiere que el contexto tiene un papel definitivo y relevante en el bien de toda persona, siendo elemental en establecer el temperamento y de cómo percibe la vida, en este aspecto el clima social familiar, tiene como propósito calificar de manera peculiar los elementos que interaccionan en un contexto familiar. Por ende, entre los miembros de cada contexto se observan presencia comunicativa e interactiva, las cuales favorecen al progreso individual de cada miembro.

UNESCO (2014) citado por Puelles (2019) señala en la norma del pedagogo para guiar al grupo familiar; La formación de la parentela, la contribución y constitución de las familias y la organización educativa, siendo asuntos encontrados omnipresentes desde inicios de la educación preescolar, en donde seconfirma que la educación preescolar constantemente a colaborado con los progenitores de los educandos. Este acontecimiento no es fortuito porque los precedentes demostraban interés de la labor.

De este modo, se reitera que el contexto es terminante definitivo para el bien de la persona; admite que el rol del entorno que lo rodea es primordial como plasmador del proceder humano siendo éste un atiende en una composición compleja de variantes sociales e institucionales, así como físicas, las que intervendrán categóricamente en el progreso del sujeto. El mencionado autor del ambiente social familiar radica en detallar las particularidades institucionales y sociales de un terminante conjunto estable en un contexto. Asimismo, Loayza (2017) describe tres particularidades fundamentales que debemos tomar en cuenta

a continuación: Relaciones, este aspecto valora el nivel de libertad de opinión y dialogo en una familia y el nivel de correlación complicada que la define, la misma que está constituida por 3 sub escalas: elocuencia, conexión, y problema, continuamos con el aspecto Desarrollo, la cual valúa la atención que tienen dentro de la unidad familiar algunos avances de mejora particular, que logran ser o no aceptados por la vida comunitaria, además abarca las sub niveles, como son la actuación, autonomía, actuación, moralidad-religiosidad, intelectual-cultural y, para finalizar el aspecto Estabilidad aporta indagaciones de la estructura y conformación de la unidad familiar y el nivel de análisis que regularmente practican ciertos individuos de la familia sobre otros, la misma que está constituida por dos sub-escalas: control y organización.

Isaza, L. y Henao, G. (2011) determinan que las familias son el componente definitivo para establecer las destrezas sociales en sus hijos, desarrollándolas o delimitándolas, a través de variados instrumentos y destrezas, en el que el entorno tiene un rol importante actualmente en el grupo familiar. Siendo un terminante concluyente de la tranquilidad, actuando como organizador de la conducta humana, asimismo se encuentra sumido en una engorrosa conexión de variaciones institucionales, comunitarias y presenciales. El contexto familiar analizado es el entorno social familiar.

Ruiz (2018) establece que, en la familia las actividades cotidianas se convierten en ensayos de aprendizaje educativo. En función de cómo se organicen, pueden propiciar el avance en la mejora de los comportamientos sociales de los jóvenes o, en contra de la norma, pueden propiciar el giro y el mantenimiento de comportamientos problemáticos.

Crear un ambiente social saludable en el hogar es especialmente importante para los niños, quienes dependen del cuidado de un adulto para apoyar su desarrollo saludable (Britto et al., 2017 ; Viner et al., 2012 citado por Lee et al.,2020).

Por otra parte Eccles 2000, citado por Raudenská, P., & Hamplová, D. (2022), señala que, al parecer la escolarización convencional de los tutores influye en sus habilidades, valores e información sobre el sistema escolar, lo que repercute

en sus prácticas educativas en casa y en su capacidad para mediar en el sistema escolar para sus hijos.

Por lo tanto, Green et al., 2007 citado por Boonk et al., 2018 mencionan que los padres que son colaboradores eficaces en la formación de sus hijos inician la progresión académica, social y emocional de los niños, de la misma manera varios autores han confirmado que la cooperación de los papás, en su grado y calidad, tiene una profunda influencia en la motivación y el logro del aprendizaje (Boonk et al., 2018; Cheung et al., 2016; Jeynes, 2017; Madjar et al., 2016; Wilder, 2014 citado por Prado 2020).

Según Montoya y Landero, 2013 citado por Ruiz y Carranza 2018 manifiestan que la sociedad admite que la interrelación de los integrantes de la familia y la figura de los padres están relacionadas con el progreso emocional de los párvulos.

Asimismo, las perspectivas de los padres también están relacionadas con la motivación de los estudiantes para lograr logros en la escuela, la fortaleza colegial y social y los anhelos de acudir a la universidad (Hossler y Stage 1992; Peng y Wright 1994; Reynolds 1998 citado por Yamamoto 2010).

De este modo la educación es un vehículo vital para el desarrollo social de un individuo, y las variables de la escuela, el hogar y el área local pueden ampliar las probabilidades de que los estudiantes lleguen a la cima amortiguando el impacto de una parte de los estresores familiares en el rendimiento escolar e individual. (Yeung, WJ.J., Li, H, 2021).

Sin embargo, distinguir con precisión el trabajo de las partes clave del entorno escolar por nivel de grado puede dar propuestas mejoradas y formativamente adecuadas para la transmisión de la orientación y las intercesiones escolares que promueven la prosperidad escolar positiva y el logro de los estudiantes. Daily, S. M., Mann, M. J., Kristjansson, A. L., Smith, M. L., & Zullig, K. J. (2019).

Además de la información y las habilidades escolares, se les insta progresivamente a ofrecer una ayuda inequívoca para contribuir a fomentar las habilidades socio-personales de los alumnos (Farrington et al., 2012, McCombs, 2004), como su atención plena (por ejemplo, distinguir y percibir los sentimientos, la auto-ajuste). Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019).

Narad y Abdullah (2016), Los resultados del aprendizaje son conocimientos adquiridos, medidos por las calificaciones de los docentes y/o los objetivos de aprendizaje que los estudiantes y los docentes se propusieron alcanzar en un período de tiempo determinado. Agregan que estos objetivos se miden mediante evaluaciones continuas o puntajes de pruebas.

De igual forma, Yusuf, Onifade y Bello (2016) creen que los resultados del aprendizaje son comportamientos medibles y observables de los estudiantes a lo largo del tiempo. Agregó que incluye los resultados que obtienen los estudiantes en la evaluación, como tareas, fluidez, exámenes parciales, exámenes de prueba y exámenes de fin de semestre.

Asmat (2015) señala que el desempeño escolar sintetiza el accionar del proceso educacional, no únicamente en el factor cognitivo alcanzado por el escolar, sino igualmente en una serie de destrezas, experiencias, ideales, habilidades e intereses. Expresando dichos principios que mediaran esencialmente en el desempeño académico del estudiante, particularmente el elemento primordial es la unidad familiar por ser inicialmente el conjunto social propio donde el escolar interactuando, adquiriendo y aprendiendo atenciones para la superación académica y para la vida, también ofrece la firmeza elemental para lograr lo esperado. Acercándonos a un concepto importante sobre esta variable se cree que es el logro de objetivos alcanzados por los estudiantes, para lo cual tuvieron que desarrollar sus capacidades, habilidades cognitivas o no, siendo así el resultado de lo aprendido en el periodo lectivo.

Mitchell, (1992) citado por Kamaruddin et al., 2009 considera que el motivo de los colegiales para instruirse es uno de los factores de éxito más importantes y la calidad de cualquier resultado de aprendizaje.

De la misma manera Se cree que la brecha de logros existe debido a patrones sistémicos de opresión histórica y actual y a la diferente disponibilidad de recursos y oportunidades para ciertos grupos (Hemphill & Vanneman, 2010; Lee & Bowen, 2006; Taylor, 2006; Vanneman et al., 2009).

DCN (2009), establece que el rendimiento académico es una dimensión de las competencias del estudiante, manifestando lo que ha aprendido durante el desarrollo formativo, del mismo modo considera la habilidad del estudiante para dar respuesta al incitativo escolar. En tal sentido el rendimiento escolar está relacionado

a la competitividad.

Adell (2002) citado por Rojas (2018) menciona que el rendimiento académico es un constructo idóneo el cual viene definido por una cantidad de variables e interacciones correspondientes de varios atributos tales como la personalidad, inteligencia, motivación, contextos, actitudes, etc., de tal manera que es resultado multifacético y multicondicionado.

De esta manera Esteban y Llamacuri (2015) señalan al rendimiento académico como una condición determinada o explícita del aprovechamiento escolar es el producto logrado por los alumnos que pone en manifiesto en la declaración de sus competencias intelectuales que consiguen en el desarrollo enseñanza aprendizaje, durante su tiempo educativo.

Por su parte Paki et al., (2018) expresan que el logro académico nunca se da de manera espontánea y no depende de la inteligencia de los estudiantes, sino del entorno familiar, las interacciones de los miembros de la familia, el apoyo y acompañamiento familiar, y otros parámetros juegan un papel en la paz mental, la concentración y la atención de los individuos.

Sin embargo, es de gran importancia conocer en este trabajo de investigación las dimensiones que se tomarán en cuenta referente a la variable desempeño colegial del área de personal social MINEDU (2016) determinando a la unidad familiar son las que se encargan de ofrecer a los menores las pautas adecuadas para su fortalecimiento individual y colectivo de los niños, estando vinculadas con el término de apego o afecto, en esta área se reconoce crear un ideal de imagen protectora y segura que obtendrán de sus papás cuando se relacionen con el entorno que los rodea; es decir, será la entidad para lograr que se identifiquen como personas con sus particularidades intrínsecas. Esto quiere decir, que el menor en sus primeros meses de vida se acopla con su mamá a través de una unión afectuosa, lo que hace posible concluir que viene a ser una sola como persona, de acuerdo a como pasa el tiempo, el menor logra diferenciar la imagen de su madre y reconoce disparidad entre ambos y eso implica a decir que él es un ser especial y único con conocimientos, sentimientos e impresiones que solo posee él. De esta forma la escuela en la que se halla se combina con el medio que le permite relacionarse con otras personas y desarrollarse en ese medio diferente a

su casa. Por ende, el avance particular de los menores está relacionado a comprobar diversas relaciones propias a su sociedad, de esta manera podemos comprender que este último, es donde viven distintas experiencias significativas de conocer la vida, descifrarlas, siendo entendido por el menor cuando logra reconocer el retrato de sus homogéneos. En consecuencia, reconocer su personalidad, saber regular sus sentimientos, formarse a existir en paz, coexistir con el entorno circundante, cuidar por su confort, admitir su responsabilidad, entre otros panoramas que están regidos a partir de un perfil escolar ajustado para este menor acordes a su edad.

Los criterios de la valoración formativa del Minedu, indica a la evaluación del provecho colegial como la progresión de nivel de aprendizaje”. Ministerio de educación (2017). Los siguientes nombres:

- **Logro destacado:** Observa que el estudiante a diferencia de sus amigos, se halla en un nivel preferente, basándose a las notas adquiridas y su calificativo numeral abarcaría la notación de 18 a 20, contemplando el calificativo de AD.

- **Logro esperado:** Se observa que la conclusión sea la deseada con respecto a la competencia, contemplando el calificativo de A.

- **En proceso:** Se observa cuando el escolar se acerca a un grado esperado en su aprendizaje en relación a los otros compañeros, contemplando el calificativo de B.

- **En inicio:** Se observa que el escolar evidencia una mejora minúscula en su competitividad en concordancia al nivel deseado, el mismo que necesitará acompañamiento, contemplando el calificativo de C.

MARCO CONCEPTUAL

Clima Social Familiar: Es desenvolverse e interactuar y comunicarse con las personas dentro de la sociedad.

Dimensión Relación: Es la fase de expresión autónoma y dialogo en los componentes de la familia y el valor de interrelación polémica que la determina.

Cohesión: categoría de ayuda y de coincidencia entre los componentes de la familia.

Expresividad: categoría que permite expresar sentimientos y actuar libremente entre los componentes de la familia.

Disparidad: Fase donde demuestran sus conflictos, agresividad y cólera los componentes de la familia.

Dimensión Desarrollo valora la fase de interés actual entre la familia algunos conocimientos de desarrollo personal, consiguiendo o no ser promovidos, en la cotidianidad.

Autonomía: fase en el que cada miembro del clan familiar tiene firmeza independiente, autosuficiencia y determinación.

Actuación: nivel en que las labores educativas o de trabajo se sitúan en una estructura enfocada al acto determinado.

Intelectual- Cultural: nivel de atención de las acciones diplomáticas, comunitarias, teóricas y educativas.

Social-Recreativo: nivel de colaboración en este modelo de labores.

Moralidad- Religiosidad: Interés que se brinda a las praxis, así como a los valores morales y espirituales.

Rendimiento Académico: es el resultante de los aprendizajes, lo cual se evidencian en el éxito que obtienen los estudiantes durante una evaluación formativa.

Área Personal Social: radica en que el párvulo structure su carácter teniendo como base su desarrollo integral, lo cual le reconocerá afrontar de modo exitoso los desafíos que se le expongan.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

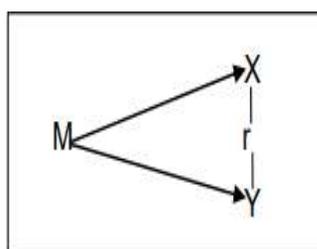
La reciente exploración es de enfoque cuantitativo, tal como determina Hernández y Duarte (2018) está destinado a recolectar, procesar y observar las variables predeterminadas basándose en la teoría de la objetividad ya que es una investigación real. Por lo tanto, se pretende comprobar la relación que existen en las variables cuantitativas y generalizar los resultados a una muestra, de esta manera, se conseguirá información numérica para valorar cada una de las variables propuestas en el mencionado proyecto.

Por otro lado, el tipo de exploración ejecutada en este propósito es no experimental transaccional y conforme a lo definido por Hernández y otros (2006) una investigación no experimental transaccional la establecen como la recopilación de información en el acto, en un espacio ideal asumiendo como objetivo el detallar variables e investigar su hecho y correlación en un tiempo dado.

Asimismo, se empleó el diseño correlacional y conforme con Quispe (2012) citado por Oré (2017) el mismo que se define por especificar la exploración en una muestra, sin embargo, se indaga dos o más variables para identificar relación entre ambas, ambiente social familiar y rendimiento escolar.

La representación del diseño es con el esquema a continuación:

Dónde:



M = Simboliza a la muestra o grupo de estudio

x, y = Representa a las variantes de las que se conseguirán los antecedentes.

r = Representa la posible correlación entre variantes predeterminadas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable X: Ambiente social familiar

Definición conceptual

El clima social familiar para Moos (1974) referido por Villanueva (2019) se encuentra respaldado por la organización de la familia, el tipo de diálogo, los valores infundidos y las particularidades socioculturales (raza, condición social, dogmas, ente otras.), la firmeza de la familia, y la manera en que se genera el progreso de los integrantes.

Definición operacional

El instrumento fue modificado y adecuado tomando en cuenta la población que se tiene para la investigación, siendo mejorado por la investigadora adaptándolo al contexto y etapa de los niños, el cual fue certificado por expertos, una magister en psicología educativa, un magister en Docencia quien está relacionada con el contenido de la investigación, la herramienta titulada Test de Clima Social Familiar para pequeños de cuatro y cinco años, perfeccionada en dos dimensiones y ocho sub dimensiones con cuarenta ítems y tres opciones de contestación (Siempre, A veces, Nunca).

Indicadores

Apoyo, expresión de sentimientos, temores, independencia, acción, conocimiento, actividades sociales, valores.

Escala de medición

Escala de clima social familiar

Siempre...3

A veces...2

Nunca .. .1

Variable Y: Rendimiento Académico

Definición conceptual

Asmat (2015) menciona que el desempeño escolar sintetiza el accionar del proceso educacional, no únicamente en el factor cognitivo alcanzado por el escolar, sino igualmente en una serie de destrezas, experiencias, ideales, habilidades e intereses. Expresando dichos principios que mediaran esencialmente en el desempeño académico del estudiante, particularmente el

elemento primordial es la unidad familiar por ser inicialmente el conjunto social propio donde el escolar interactuando, adquiriendo y aprendiendo atenciones para la superación académica y para la vida, también ofrece la firmeza elemental para lograr lo esperado.

Definición operacional

La variable Desempeño académico, tomará en cuenta la observación del análisis del informe de progreso de notas del I Bimestre del área de personal social como técnica, siendo estos documentos oficiales de la institución educativa inicial donde los docentes registran los promedios finales del periodo escolar.

Escala de medición

Registro de informes de progreso para determinar el promedio del primer bimestre del área de personal social en 4 y 5 años

Escala de calificación en el nivel inicial es la siguiente:

- (AD) Nivel sobresaliente... (4)
- (A) nivel deseado.....(3)
- (B) Nivel en desarrollo... (2)
- Nivel en principio(1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Arias (2012) detalla a la comunidad de análisis como única asociación infinita o finita de componentes con particularidades normales para los cuales serán ampliables las terminaciones de la exploración, quedando definida por la dificultad y por los propósitos del estudio.

Por consiguiente, la población de estudio estará constituida por 20 preescolares de la I.E.I N°194.

Criterio de inclusión

De acuerdo a esta parte de estudio, se tomó en cuenta a los preescolares de la IEI N°194, Olmos 2022.

Han sido incluidos aquellos niños que cuentan con el consentimiento informado signado por sus tutores.

Criterio de exclusión

Infantes de 3 años.

Tabla 1

Población de estudio

N°	EDAD	TOTAL
01	4 AÑOS	10
02	5 AÑOS	10
TOTAL		20

En cuanto a la muestra, por parte de Ramírez (1997) citado por Moreno (2017) define que es censal cuando todos los elementos de exploración son estimados como muestrario.

En consecuencia, la población que se tomó en cuenta en mi estudio de investigación se determina como muestra censal por ser paralelamente población y muestra, la cual se conformó igualmente de la totalidad de población que en este caso son 20 niños de preescolar de la I.E.I N°194 de Olmos de cuatro y cinco años, debido a que es limitada se ha considerado oportuno trabajar con la población en estudio.

En muestras no probabilísticas, la selección de ítems no se basa en la probabilidad, sino en razones relacionadas con el objetivo del indagador. (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).

En consecuencia, el muestreo fue establecido a través de una técnica muestral no probabilística, dado que la cantidad de la muestra es limitada se tomó en cuenta a la población en su totalidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La herramienta empleada, ha sido modificada y adecuada tomando en cuenta a la población que se investigó, por lo tanto el instrumento ha sido reformado por la investigadora adaptándolo al contexto y edad de los infantes,asimismo fueron validados por tres expertos, una Mg. en Psicología Educativa,un Mg. en Docencia Universitaria y Gestión y Mg. en Ciencias de la educación,quienes se encuentran relacionados directamente con el contenido de investigación, la herramienta esta denominado Test de clima social familiar para preescolares, formulada en dos dimensiones y ochosub dimensiones concuarenta preguntas, con tres opciones de contestación (Siempre, A veces, Nunca). Sin embargo, para continuar con el estudio de investigación tal comolo señala Hernández y Duarte (2018) citado Atúncar (2020) señalando que la observación es una técnica que se usa para recolectar de forma actual la información de datos” (p.26). De esta manera respectivamente a la variable aprovechamiento académico se utilizó la observación de los informes de progreso del I bimestre del área de personal social como una técnica, la cual nos ayudó a conseguir los datos de forma directa de los niños de preescolar de la institución en estudio.

Tabla 2

Ficha Técnica del instrumento

Instrumento	Test de Clima Social familiar para niños niñas del nivel inicial
Autor	Escala de Clima Social Familiar fue desarrollada por Moos y Trickett (1989).
Adaptación	Doris Chú Fernández (2022)
Administración	Personal
Duración	Entre 15 a 20 minutos aproximados
Objetivo	Percibir el ambiente social familiar de los niños de preescolar en las dimensiones propuestas tanto en Relaciones como en Desarrollo.
Descripción	Está constituida por 40 ítems (ver anexo), las dimensiones que mide son las siguientes: Relaciones, Desarrollo.

Validez	Se logró a través de un análisis de expertos magister en Psicología educativa
Índice de Confiabilidad	Se adquirió con la ayuda de la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach en un programa estadístico SPSS que arrojó nivel muy alto de fiabilidad (0.864)
Escala de medición	La calificación es manual Siempre3 A veces..... 2 <u>Nunca</u>1

Análisis de confiabilidad:

La aplicación de la prueba precedente con el instrumento se realizó después de los resultados obtenidos por un juicio de expertos, los cuales realizaron algunas observaciones en algunas preguntas las cuales deberían tener un vocabulario más pertinente para los niños del nivel inicial, con la intención de lograr una mayor comprensión en los niños en el momento en el que se realice la encuesta, asimismo, esta prueba piloto se aplicó a 10 escolares de cuatro y cinco años del nivel inicial con particularidades equivalentes a la población que será investigada con la intención de obtener la fiabilidad de la herramienta que se aplicará en este estudio.

Al finalizar la ejecución del instrumento se efectuó una investigación de fiabilidad por el estadístico de Alpha de Cronbach, el cual accede conocer la eficacia del instrumento expresando con resultado un valor de rango 0.864, produciendo así un alto nivel de fiabilidad admitiendo reafirmar al instrumento Test de Clima Social Familiar como herramienta oportuna pertinente en mi proceso de investigación.

En la siguiente variable Rendimiento escolar se aplicó la observación como técnica y los Informe de progreso de I bimestre del área de personal social del presente año como instrumento analizándose con el fin de adquirir los resultados.

3.5. Procedimientos

Primeramente, se formalizó una previa coordinación con la Sra. Directora del colegio inicial N°194 del distrito de Olmos con el fin de gestionar y concertar el empleo de la encuesta del Clima Social familiar a los preescolares del presente año escolar 2022, después se realizó la documentación esencial para comunicar a la comunidad educativa de modo veraz sobre la investigación.

Se organizarán y coordinarán las actividades precisas para requerir los informes de progreso del I Bimestre del área de personal social del periodo escolar lectivo 2022, para finalizar las madres de familia serán informadas sobre el propósito del proyecto de investigación y su colaboración espontánea. El estudio de los datos precisará de las técnicas estadísticas siguientes:

El recojo de información estará estructurada en gráficos y tablas para su interpretación y descripción de los resultados.

Se clasificaron los datos, codificándolos y transfiriéndolos a la plataforma de información computada.

La importancia de la correlación de las variantes investigadas se calculó a través de Alfa de Cronbach utilizando el Programa SPSS version26.

La forma en el recojo de antecedentes fue:

- Solicitó la permisión al Directivo de I.E.I N°194 Olmos
- Se coordinó la aplicación del instrumento fecha y horario.
- El procesamiento del recojo de datos fueron sistematizados.
- Se requirió a los progenitores el consentimiento informado.
- Se analizó e interpreto los resultados adquiridos dependiendo de los supuestos planteados en el proyecto de indagación.
- Se seleccionó previamente las referencias correspondientes al tema dela investigación.
- Se realizó las terminaciones y representaciones al termino del propósito de exploración.

3.6. Método de análisis de datos

Con la intención de probar el resultado en un nivel descriptivo e inferencial, se usó el programa Microsoft Excel (versión 2016); la información que se recogió después de haber aplicado el instrumento ha sido traspasada a una planilla de cálculo organizando la base de antecedentes, asimismo los estadísticos se examinaron sobre la base del programa estadístico SPSS versión 26, aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach con el fin de confirmar la credibilidad del instrumento, de esta manera fueron luego presentados por intermedio de tablas porcentuales en un nivel descriptivo. Por otro parte facilitó las deducciones a nivel inferencial, el cual favoreció en establecer la categoría de concordancia entre las variables examinadas, asimismo se comunicó los resultados basándose en el análisis estadístico de la información recogida con la encuesta y las notas de los informes de progreso de los educandos. Para establecer la correlación de ambas variantes y su valor de trascendencia se usará el coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El actual proyecto de exploración consta de principios éticos que demuestran el camino por el que debe seguir un investigador, por tanto, durante el proceso de indagación se ejecutó el instrumento validado por tres jueces expertos a una población de niños de cuatro y cinco años, comunicando y entregando a las madres de familia el permiso informado, así como la conformidad del mismo, describiéndoles el propósito de estudio, de este modo, se les informó que su colaboración será de carácter anónimo y reservado.

Thompson (2012) señala que es un deber hacer el bien, respetando la libertad del otro incluyendo el objetivo del bien, es decir que se debe salvaguardar las acciones de disposición en favor de la institución. Sin embargo, el principio de no maleficencia considera el respeto al individuo íntegramente, dicho en otras palabras, se debe ayudar y no causar daño.

Con respecto a la Identidad de cada participante en la investigación fueron protegidos bajo su derecho a la no difusión.

Autonomía, las madres de familia son capaces de tomar decisiones si

influencia de los demás demostrándolo al firmar y entregar el consentimiento informado, sabiendo de que la información se utilizará con la mayor discreción, al mismo tiempo se usó el estilo APA para señalar a los creadores que aparecen en el descubrimiento (Gozálvez et al., 2014).

Confidencialidad. El indagador tiene la responsabilidad de garantizar al colaborador el resguardo de la encuesta que manifiesta a la indagación. Salvaguardando a través de un compromiso de privacidad por medio de la anonimidad de su identificación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018), es decir las intimidades de los individuos estarán protegidas por parte de la investigadora, en relación a la aplicación del Test de clima social familiar se solicitó el consentimiento informado previamente al análisis.

Justicia, grupo de costumbres y valores desarrollados en la sociedad en libertad, paridad y equidad, los precedentes y resultados que se guarden en la información personal permanecerán seguros para su mayor protección y fiabilidad, los mismos que serán manejados por la investigadora para aplicar el trabajo de clasificación, las herramientas para el análisis en primer lugar, requirió las correspondientes autorizaciones, a la institución y padres de familia, porque se relaciona absolver situaciones de la cotidianeidad.

Los aspectos más relevantes de este estudio son las convicciones morales, la empatía, la prudencia e integridad en tomar decisiones que necesita cada persona, los que se basan en avalar el trato imparcial y el respeto a la honra de la persona.

IV. RESULTADOS

Seguidamente, se presenta los logros obtenidos en la indagación, después de recolectar datos por medio de técnicas y herramientas de estudios de manera descriptiva e inferencial, las mismas que se muestran través de tablas, que han sido elaborados según los propósitos abordados y con el fin de responder a la problemática de investigación, de acuerdo a los supuestos y la relación de ambas variables.

Para la interpretación y descripción de la información recogida, después de la ejecución de la herramienta de recolección. Se estructuro la información recogida, utilizando el paquete estadístico IBM SPSS y Microsoft Office-Excel para su representación a través de tablas.

RESULTADOS DECRPTIVOS DE LA VARIABLE XCLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla Nro. 03

Frecuencia de la Variable Clima Social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	70,0 %
	Siempre	6	30,0 %
	Nunca	00	00,0 %
Total		20	100,0 %

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Se registra que de los 20 niños entrevistados en relación con la variable Clima social familiar, un 70%, “a veces” disponen de una relación familiar favorable con sus padres; un 30% “siempre” y ninguno “nunca”; en base a la dimensión desarrollo y relaciones.

Por lo que se pude apreciar que es muy superior a la mitad de la población observada quienes solo “a veces” disponen de una relación positiva con sus padres considerando las dimensiones relacioné y desarrollo.

Fortaleciendo de esta manera el objetivo general propuesto.

Tabla Nro. 04*Frecuencia de la Dimensión Desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	70,0 %
	Siempre	6	30,0 %
	Nunca	00	00,0 %
	Total	20	100,0 %

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Se registra que de los 20 preescolares entrevistados con relación a la dimensión desarrollo del clima social familiar, un 70%, “a veces” disponen de un clima que favorezca su crecimiento; un 30% “siempre” y ninguno “nunca”.

De esta manera se puede apreciar que es muy superior a la mitad de los niños entrevistados quienes solo “a veces” disponen de un desarrollo positivo dentro de la familia como; su independencia, desempeño, teórico-cultural, social- recreativo, Ética- Religiosidad, que engloba esta dimensión.

Fortaleciendo de esta manera el objetivo específico N°01 propuesto.

Tabla Nro. 05*Frecuencia de la Dimensión Relaciones*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	15	75,0 %
	Siempre	5	25,0 %
	Nunca	00	00,0 %
	Total	20	100,0 %

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Se registra que de los 20 niños entrevistados con relación a la dimensión relaciones del clima social familiar, un 75%, “a veces” disponen de un clima que favorezca su crecimiento; un 25% “siempre” y ninguno “nunca”.

Asimismo, se logró apreciar que las tres cuartas partes de los niños entrevistados

solo “a veces” se ven favorecidos por las interacciones familiares como; el grado de dialogo, autoexpresión y el nivel de interrelación problemática que engloba esta dimensión.

Fortaleciendo el objetivo específico N°02 propuesto.

RESULTADOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla Nro. 06

Frecuencias de la Variable Rendimiento académico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	13	65,0 %
	Logro previsto	7	35,0 %
	Logro destacado	0	00,0 %
	En inicio	0	00,0 %
	Total	20	100,0 %

Fuente: Base de datos de la investigación

INTERPRETACIÓN

Se registra que de los 20 preescolares observados en cuanto a la variable rendimiento académico, un 65% tienen su nivel es “en proceso”, un 35% están en “logro previsto” y ninguno tanto “en inicio” como en “logro destacado”.

De esta manera la mayoría de estudiantes encuestados supera a los estudiantes que lograron las competencias según las metas.

Contrastación de la Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022.

H1: Existe una correlación significativa entre el clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla Nro. 07

Correlación entre las variables clima social Familiar y el rendimiento académico

			Variable Clima social Familiar	Variable Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,892**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Variable Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,892**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

En la tabla Nro. 07, se observa que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre las variables clima social familiar y rendimiento académico es alto: 0,892 y la significancia es $p = 0,000 < 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que ambas variables guardan una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022.

H1: Existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla Nro. 08

Correlación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico

			Dimensión desarrollo	Variable Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Variable Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de la investigación

DECISIÓN

En la tabla Nro.08, se observa que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión relaciones del clima social familiar y rendimiento académico es alto: 0,787 y la significancia es $p = 0,000 < 0,05$; por consiguiente, se desaprueba la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, determinándose que ambas variables guardan una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022.

H1: Existe una correlación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022.

Significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla Nro. 09*Correlación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico*

			Dimensión desarrollo	Variable Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,435
		Sig. (bilateral)	.	,055
		N	20	20
	Variable Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,435	1,000
		Sig. (bilateral)	,055	.
		N	20	20

Fuente: Base de datos de la investigación**DECISIÓN**

En la tabla Nro. 09, se observa que el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento académico es débil: 0,435 y la significancia es $p = 0,055 > 0,05$; por consiguiente, se confirma la hipótesis nula y se desaprueba la hipótesis alterna, determinándose que no ha sido posible demostrar que ambas variables guardan una relación significativa y positiva.

V. DISCUSIÓN

El estudio que se ha realizado es de alcance correlacional, es decir, ha estado orientado a la búsqueda de posibles nexos entre dos variables de gran importancia para la educación y la sociedad moderna, pues, actualmente, se considera que el contexto de las relaciones que se dan en el ambiente familiar guarda una relación muy cercana con el desempeño de los hijos en su aprendizaje. Sobre esta búsqueda de vínculos se ha realizado diversas investigaciones, muchas de ellas en el ámbito nacional e internacional, pero la presente es totalmente novedosa en el espacio geográfico cultural en el que se localizan las unidades de análisis, compuesta por 20 niños de cuatro a cinco de edad, que estudian en el nivel inicial de un centro educativo de la ciudad de Olmos, al norte del país.

En forma clara y precisa el objetivo principal de la investigación estuvo destinado a precisar o establecer la correlación que existe entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022, cuya hipótesis general sostuvo que existe una correlación significativa entre el ambiente social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022, con una significancia de $\alpha = 0,05$ de tipo bilateral. Al llevarse a cabo la prueba de hipótesis, con la prueba Rho de Spearman para medir el coeficiente de correlación, el valor obtenido fue de $r_s = 0,892$, considerado una correlación positiva muy sólida entre las variables, con $p = 0,000$, lo cual expresa que la significancia es de 0,01 según los estándares internacionales. Este resultado ha permitido comprobar la existencia de evidencias empíricas que demuestran que las variables se encuentran fuertemente relacionadas en los 20 estudiantes que participaron en la investigación. Este resultado no hace sino servir de evidencia de que la teoría que sustenta la hipótesis de la investigación, como es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, confirma que el rendimiento académico, como expresión matemática del aprendizaje, tiene en el ambiente social familiar, un poderoso aliado en la infancia temprana, representado, en este caso, por el elevado coeficiente de correlación obtenido en el análisis estadístico de los datos. Asimismo, el resultado de la tabla de frecuencias de la variable ambiente social familiar muestra una ausencia de sujetos que no sean impactados por sus ambientes, mientras que el 70 % sí en términos medios y el 30 % vive en ambiente social favorable. La teoría sociocultural de Vygotsky permite explicar estos resultados, que son un reflejo de que la buena

comunicación y las cordiales relaciones forman un ambiente positivo en el desarrollo cognoscitivo de sus miembros, con mayor razón en los niños, que son una ventana abierta, o como se sostiene en la teoría psicológica del desarrollo, que las familias tienen un gran valor en el avance cognitivo de los niños. Sin embargo, uno de los sustentos más importantes son las ideas de Moos (1994), quien considera el ambiente o ambiente social familiar como una ponderación de los rasgos característicos del contexto parental y del flujo de relaciones que suceden entre los integrantes de la familia, así como de otros elementos que se consideran vitales dentro del núcleo familiar. También el autor parte de la aseveración de que la persona es el individuo que se desarrolla en las dimensiones biológica, social y psicológica; por lo tanto, estos aspectos le facilitan el desenvolvimiento en cualquier circunstancia que tenga que enfrentar, marcados por espacios sociales, familiares y escolares. Pero el espacio que cobra mayor importancia es aquel donde crece y de las personas que lo rodean, es decir, el espacio socio familiar, en el cual la personalidad se ve influenciada.

El resultado de la hipótesis general, que ya hemos descrito y comentado, refuerza las conclusiones de Martínez, Torres y Ríos (2020), sobre la necesidad de recrear el currículo dando opción a recuperar aquellos aspectos de la familia que se han desligado de las responsabilidades de la educación, así como generar acciones de instrucción en los padres de familia, a fin de que tengan conciencia del papel que cumplen las relaciones familiares en la educación de los niños, en sus dimensión afectiva como en la cognoscitiva.

Con respecto a los estudios de Rojas (2019) nos diferenciamos en el enfoque del estudio, de su parte cualitativo, del nuestro cuantitativo. Sin embargo, existe coincidencia al afirmar dicho estudioso, que existe una correspondencia significativa directa entre el ambiente familiar y el progreso del colegial, por lo que resultó que es importante la intervención de los padres en los estudios de los hijos dado que su personalidad o conducta repercute en su aprendizaje en el aula escolar.

Un estudio de alcance correlacional, como el Soto y Rodríguez (2019), similar al nuestro, llevado a cabo en un contexto diferente como es México, con una población de 204 estudiantes, que se encontraban en el sexto grado, arrojó resultados de correspondencia directa entre el clima parental y el desempeño

colegial, lo que le permitió afirmar que la participación de los papás en la constitución de los hijos, se halla vinculado directamente con los niveles de escolaridad, un resultado que, a pesar de la diferencia de edad y del tipo de cultura entre ambos grupos, demuestra la correlación entre las variables, lo cual confirma también el estado del arte con respecto a las variables: Moss (1994): el ambiente familiar apropiado se convierte en un factor que estimula y mejora a los integrantes de la familia; UNESCO (2014): el colegio se ha interesado siempre en apoyar la formación de los padres, moverlos hacia la cooperación y procurar articular las familias, dado que el pedagogo induce que el desenvolvimiento de los estudiantes concierne mucho con las características del entorno social de la familia; Isaza y Henao (2011), reafirman el valor que tienen las familias en grado superlativo como fábricas de destrezas sociales en los hijos, es decir, muchas habilidades colectivas se producen en el entorno familiar, lo que le da a la familia el papel de organizador de la conducta humana. Un caso que debemos comentar son las ideas de Asmat (2015), que, en el plano fáctico, se comprueba con esta investigación: existe una relación considerablemente fuerte, entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico de los niños de la población participante en el estudio, puesto que dicho autor afirma que el desempeño escolar es una síntesis del aprendizaje de las competencias cognitivas, afectivas y espirituales, entre las cuales se citan las experiencias, ideales, destrezas, habilidades e intereses, apprehendidos en el hogar que median en el desempeño académico del estudiante, algo de lo que Vygotsky sostiene en su teoría y definición del aprendizaje como un proceso social en el cual el docente es un mediador, pero también los padres en el hogar.

El análisis del resultado obtenido en la hipótesis general, es muy dinámico y alentador para los momentos que se viven, y abre la posibilidad de generar líneas de investigación a partir de este estudio, en el cual, por tratarse de variables que ya se han dado, no es posible hablar de causalidad, pero sí deja abierta la opción de planear investigaciones más explicativas, experimentales, en las cuales sea necesario realizar estudios comparativos con familias diversas en los niveles de calidad de las relaciones sociales, en base a las teorías y adaptación de las herramientas que se han validado en el reciente estudio.

En el ámbito nacional, el sistema educativo impone sus políticas a través del currículo básico, el cual considera el rendimiento académico como una dimensión

de las competencias que debe desarrollar el colegial, que se concretiza en todo lo que ha aprendido en el desarrollo formativo, y sirve de sustento a la intención de la escuela de buscar relaciones entre lo que el estudiante lleva hacia en ella de su ambiente familiar con el desempeño expresado en sus calificaciones. Otros personajes, citados en este trabajo, como Adell (2002), Esteban y Llamacuri (2015), expresan ideas muy claras de lo que es el rendimiento académico, como un objeto de estudio que expresa el esfuerzo del estudiante en forma de aprovechamiento escolar.

De acuerdo a lo expresado en las líneas anteriores, la aprobación de la hipótesis general de la investigación, permite inferir que el desarrollo de las variables ambiente social familiar y rendimiento académico suelen ir acompañadas en los preescolares de cuatro y cinco años de una institución educativa de la ciudad de Olmos, en quienes el 65 % (13 estudiantes), se situaron en el nivel de logro previsto y el 35 % (7 estudiantes), en el nivel en proceso y ninguno de ellos quedó rezagado en desempeño académico en el nivel de inicio.

En cuanto a las hipótesis específicas, los resultados obtenidos bajo el método de enfoque basado en un valor de probabilidad arrojan valores que vale la pena describir y comentar. Con respecto a la hipótesis específica 1: Existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del ambiente social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022, el resultado arrojó un valor de $r_s = 0,787$ considerada una correlación positiva considerable, con una significancia $p. 0,000 < 0,000$ por lo que se rechazó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de la investigación, concluyéndose que se encontraron evidencias empíricas suficientes para demostrar que la dimensión relaciones de la variable ambiente social familiar, se encuentra considerablemente relacionada con el rendimiento académico de los escolares de la población del estudio, lo cual nos permite inferir algunas ideas que sirvan de sustento al resultado obtenido. La considerable correlación encuentra aval en los conocimientos que se tienen sobre lo que es en sí el componente relaciones en el núcleo familiar, básicamente expresa las maneras cómo los integrantes de la familia solucionan sus contrariedades en el seno del hogar. Cabe la posibilidad que los estudiantes de la investigación se encuentren muy cohesionados con los demás integrantes, quienes le ofrezcan su apoyo en las tareas de la escuela, otorgándole confianza, seguridad,

autoestima positiva y otras cualidades que favorecen la importancia y la motivación en el aprendizaje de las competencias. Otras características de la dimensión relaciones es la expresividad, entendida como capacidad para comunicar sus pensamientos bajo sentimientos de libertad y sin crítica en el ambiente familiar, que es muy apreciada en el transcurso del aprendizaje en vista de que los modelos constructivistas requieren estudiantes capaces de comunicar sin temor sus ideas, emociones, preocupaciones y saberes que, a su vez, repercuten favorablemente en el desempeño académico. Pero las relaciones incluyen un factor vinculado al conflicto, el cual forma parte de las relaciones de grupo, debido a factores diversos de pugnas o descontentos que, cuando no se exteriorizan ponen en riesgo las buenas relaciones.

La hipótesis específica 2, la cual certifica que existe una correlación significativa entre la dimensión desarrollo del ambiente social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022, en el análisis inferencial con el test Rho de Spearman, arrojó una correlación positiva débil de $r_s = 0,435$ con una $p = 0,055 > 0,05$ cuyo valor de significancia hace que tengamos que aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis específica 2, en definitiva no ha sido posible encontrar evidencias empíricas que permitan demostrar que la dimensión desarrollo de la variable ambiente social familiar, se encuentren significativamente relacionadas en los niños del nivel inicial, Olmos, 2022. Si bien es pequeña la cantidad de la significancia reportada por el análisis estadístico, en 5 milésimas, a la probabilidad estándar en la investigación social, este resultado se debe respetar para acentuar el rigor científico de la investigación. Estadísticamente era de esperar, al observarse las frecuencias de la tabla Nro. 3, en la cual se registra que el porcentaje de niños que siempre y veces se ven favorecidos por el desarrollo del contexto familiar, varía en los niveles frecuenciales. Este resultado permite deducir que medianamente las familias impactan indicadores que sirven para vida en común, como la autonomía, el arte o cultura que el sujeto debe exhibir dentro y fuera de la familia. Sin embargo, el mejor desempeño de la dimensión relaciones, ha asegurado la correlación en las variables del estudio.

De manera general, podemos afirmar que los resultados obtenidos son altamente confiables, pues una de las fortalezas de la investigación consiste en haber respetado los procesos de validación de los instrumentos, por medio

de especialistas de reconocido prestigio, quienes son testigos de que ellos miden correctamente las variables propuestas, cuya adaptación del instrumento de validez universal, como es la Escala del Clima Social Familiar, desarrollada por Moos y Trickett, asegura también la confiabilidad del instrumento, garantizada por un Alfa de Cronbach de 0,844, que asegura la utilidad de esta herramienta, que podría también ser utilizado por aquellos docentes e investigadores interesados en el estudio de temas tan importantes relacionados con el ambiente social familiar. Por otro lado, hay que hacer mención que el estudio es de capital importancia por el resultado que arroja, con una metodología científica de fácil acceso y manejo, comprensible y aplicable sin mayores obstáculos, con un diseño no experimental y herramientas avanzadas para el estudio y proceso de los datos; en general, el modelo utilizado, ajusta el esquema del informe a los procesos de la investigación científica. Sin embargo, como toda investigación, algunos aspectos no pudieron superarse, vinculados a la delimitación espacial de la población, un lugar de zona rural, casi despoblado por la migración del campo a la ciudad, con pocos niños en edad escolar, lo que limita la inferencia de los resultados a solo poblaciones pequeñas. Pero también, en contrapeso, la investigación tiene una serie de relevancias, desde la perspectiva teórica aporta con nuevo conocimiento expresado en los coeficientes encontrados por el análisis estadístico de la prueba de hipótesis que nos da un constructo sobre una realidad no estudiada, muy singular, pero a través de la cual se ha podido corroborar la teoría que sustenta la investigación. Otra justificación es de naturaleza práctica, pues a pesar de ser una investigación sustantiva, de ella podemos derivar acciones para favorecer el trabajo de los docentes y guiar las responsabilidades paternas. Cabe resaltar, con especial énfasis, que esta investigación abre el camino hacia otras preocupaciones, que es necesario investigar, como realizar estudios comparativos entre ambientes sociales familiares con padres jóvenes, adultos, nivel económico diferenciado, nivel profesional, padres solteros, con hijos únicos, etc., o llevar a cabo estudios longitudinales con los mismos grupos, para saber cómo evoluciona el rendimiento académico en las unidades de análisis, etc., inquietudes que quedan accesibles a todas las personas que posean el afán por investigar para servir a la educación.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Con respecto al objetivo general, se determinó que existe una correlación significativa entre las variables ambiente social familiar con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022, confirmado por los valores encontrados con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis general.
- Segunda** : Con respecto al primer objetivo específico, se logró determinar que existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del ambiente social familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022, confirmado por los valores encontrados con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de la primera hipótesis específica.
- Tercera** : Con respecto al segundo objetivo específico, no se logró determinar que existe correlación significativa entre la dimensión desarrollo del ambiente social familiar y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022, confirmado por los valores encontrados con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, en la prueba de la segunda hipótesis específica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

Al Directivo del plantel promover la práctica de valores en donde la familia ocupe un lugar especial, por ser ella la organización base en donde se nutre al estudiante de las habilidades sociales y destrezas cognitivas que luego aflora en su esfuerzo por conquistar las competencias del currículo en el aula. Se recomienda también, como complemento, el diseño de guías para los padres de familia, para que puedan aprender de manera concreta las pautas para construir un ambiente social saludable para las familias.

Segunda.

A los maestros de la institución educativa, programar visitas estructuradas a las aulas con los padres de familia, por lo menos una vez por bimestre, para intercambiar experiencias sobre los niveles de relación que muestran los miembros del grupo familiar. Dichas reuniones deben ser precedidas de charlas de motivación por especialista de la localidad, sobre el valor que tienen la cohesión, la expresividad y el conflicto en el ambiente social de la familia. Mostrar vídeos motivadores de casos en dichas reuniones, que muestren el impacto de las buenas relaciones en el rendimiento escolar.

Tercera. –

Se propone al Directivo del centro educativo, con la cooperación de los profesores y los comités de padres de familia, utilizar estrategias para promover actividades en los días festivos del calendario, en las que los preescolares desarrollen destrezas, competencias sociales y actitudes para el desarrollo de su autonomía, su creatividad, su responsabilidad, su liderazgo, respeto, etc., para que luego puedan extender dichas cualidades en el aprendizaje de las competencias cognitivas del currículo. Los padres de familia deben ser informados de los objetivos que se persiguen.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (Vol. 6). Caracas-República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Asmat, J. (2015) *Entorno Familiar y su influencia en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa José Eulogio Garrid, Campiña de Moche, 2014* [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social]. Repositorio institucional Universidad Nacional de Trujillo
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2648/ASMAT%20CENTENO%20JESUS%20MARIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Atúncar, M. (2020) *Habilidades gerenciales y gestión administrativa en una empresa de vehículos, servicio y venta de autopartes, 2020* [Tesis para obtener grado académico en administración de Negocios] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47428/At%C3%B3ncar_AME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baquero Ricardo, 1997. "Vigotsky y el aprendizaje escolar". Segunda edición, Aique grupo editor S.A.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf
- Boonk, L., Gijssels, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Chaves, Ana Lupita (2001). Educational implications of the theory Vygotsky sociocultural Education Magazine, 25(2), 59-65.
<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/23430?locale-attribute=en>
- Chávez, I. (2019) *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública de Ventanilla* [Tesis de Grado de Maestro con mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>

Colegio de Psicólogos del Perú. Capítulo IV - Confidencialidad. Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

Daily, S. M., Mann, M. J., Kristjansson, A. L., Smith, M. L., & Zullig, K. J. (2019). School climate and academic achievement in middle and high school students. *The Journal of School Health*, 89(3), 173-180. <https://doi.org/10.1111/josh.12726>

Diseño Curricular Nacional Ministerio de Educación, Perú.(2009)
http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Elías, J. (2021) *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Ica* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio institucional https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4137/PSIC-T030_72002022_T%20%20%20ELIAS%20TORRES%20JIMENA%20EL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015) *Clima Social familiar y Rendimiento Académico en alumnos de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo* [Tesis para optar la Licenciatura en Educación]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/252/TEDU_04.pdf?sequence=1

García, M. (2021) *Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio institucional Universidad Científica del Perú <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1305>

Gonzales, B. y Tineo, L. (2021) *Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en los estudiantes de 5to de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública-Chiclayo, 2020* [Tesis para título de Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad Privada Juan Mejía Baca.

<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/323/1/GONZALES%20BETTY%20%26%20TINEO%20LINA%20-%20TESIS.pdf>

Gozálvez, V., García, R., & Aguaded, J. (2014). La formación en competencias mediáticas: una cuestión de responsabilidad ética en educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1),17-28. ISSN:0213-8646 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27431190002>

Hernández, A. y Duarte, I. (2018). Metodología de la Investigación. https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Isaza, L., & Henao, G. (2011). The relationship between social family climate and social skills performance in boys and girls between two and three years of age. *Act.colom.psicol.*, 14(1),19-30.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552011000100003

Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b. Metodología de la Investigación. (sexta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Kamaruddin, R., Zainal, N. R., Aminuddin, Z. M., & Jusoff, K. (2009). The quality of learning environment and academic performance from a student's perception. *International Journal of Business and Management*, 4(4). <https://doi.org/10.5539/ijbm.v4n4p171>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Leandro, S. (2019) *Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio institucional Universidad de

http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/152/SIND_Y-LEAANDRO-finaal-26y.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lee, J., Kubik, M. Y., Fulkerson, J. A., Kohli, N., & Garwick, A. E. (2020). The Identification of Family Social Environment Typologies Using Latent Class Analysis: Implications for Future Family-Focused Research. *Journal of Family Nursing*, 26(1), 26-37. <https://doi.org/10.1177/1074840719894016>

Loayza, Z. (2017) *Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Didascálico "San José Obrero" del Cusco*. [Tesis para obtener grado de maestría en administración de la educación]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33694/loayza_qz.pdf?sequence

López, S. y Terán, G. (2019) *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la asociación Incawasi – Cajamarca* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Repositorio institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez Chairez, G.I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). *El Contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657

Mazzarella, Clemen, & Carrera, Beatriz (2001). Vygotsky: enfoquesociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

McDowell, K., Jack, A., & Compton, M. (2018). Parent involvement in pre-kindergarten and the effects on student achievement. *The Advocate*, 23(6), 5. <https://doi.org/10.4148/2637-4552.1004>

Mellan, J. (2017) *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del*

colegio agropecuario Puente Sogamoso en puerto Wilches-Santander[Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1335>

Minedu. (2016). Currículo Nacional De Educación Básica. Perú: Dirección de imprenta.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de educación (2017)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

Moreno, R. (2017). Líneas estratégicas de Comunicación en el desarrollo de Habilidades gerenciales y Humanas. *Revista Scientific*, 1(38), 387. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.20.376-393>

Narad, A., Lovely Professional University, Phagwara, Abdullah, B., & Lovely Professional University, Phagwara. (2016). Academic performance of senior secondary school students: Influence of parental encouragement and school environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(2), 12-19.

<https://doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.02>

Nayere, P., & Sohrab, A. Z. (2016). *The Role Of Self-Efficacy, emotional intelligence and parenting styles in anticipating academic achievement motivation of high school females*. 17(264), 70-79.

<https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=515179>

OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Oré, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*[Tesis para obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa].

Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19670>

- Ortiz, V. y Solorio, M. (2007) *La Familia como apoyo fundamental en el aprendizaje del niño en edad preescolar (5 años)* [Tesis de Licenciatura en Pedagogía]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco <http://200.23.113.51/pdf/24533.pdf>
- Paki, S., Rezaei-Dehaghani, A., & Keshvari, M. (2018). The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 183. https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr_87_17
- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 193-204. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.009>
- Puelles, T. (2019) *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial* [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación]. Repositorio Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prado-Morales, M. del, Simón-Rueda, C., Aguirre-Camacho, A., & Alonso-Tapia, J. (2020). Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: A cross-cultural study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Quispe, S. y Quispe, L. (2019) *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019* [Tesis de Bachiller en Educación]. Repositorio institucional Universidad San Agustín de Arequipa [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas% 26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, V. y Solorio, M. (2007) *La Familia como apoyo fundamental en el aprendizaje del niño en edad preescolar (5 años)* [Tesis de Licenciatura en Pedagogía]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco <http://200.23.113.51/pdf/24533.pdf>

- Puelles, T. (2019) *Influencia de los padres y el rendimiento académico en niños del nivel inicial* [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Educación].
 Repositorio Universidad San Pedro.
http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15048/Tesis_64628.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Farfan, S., & Quispe Mamani, L. C. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10954>
- Raudenská, P., & Hamplová, D. (2022). The Effect of Parents' Education and Income on children's School Performance: the Mediating Role of the Family Environment and Children's Characteristics, and Gender Differences. *Polish Sociological Review*, (218), 247-271. <https://doi.org/10.26412/psr218.06>
- Ricciardi, C., Manfra, L., Hartman, S., Bleiker, C., Dineheart, L., & Winsler, A. (2021). School readiness skills at age four predict academic achievement through 5th grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 110-120. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.05.006>
- Ruiz, P., & Carranza Esteban, R. F. (2018). Emotional intelligence, gender and family environment in peruvian adolescents. [Inteligência emocional, gênero e clima familiar em adolescentes Peruanos; Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes Peruanos]. *Acta Colombiana De Psicología*, 21(2), 188-199. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Thompson, J. (2012). Los principios de ética biomédica. *Rev. De la Asociación colombiana de facultades de medicina* N° 58 (4). [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/\\$FILE/ceboax-0470.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/$FILE/ceboax-0470.pdf)
- Villanueva, M. (2019) *Clima social familiar en estudiantes de la institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019* [Tesis de licenciatura en Psicología]
 Repositorio Universidad Continental Huancayo
<https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV>

_F HU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Yamamoto, Y., Holloway, S.D. Parental Expectations and Children's Academic Performance in Sociocultural Context. *Educ Psychol Rev* **22**, 189-214 (2010). <https://doi.org/10.1007/s10648-010-9121-z>

Yeung, WJ.J., Li, H. Educational Resilience Among Asian Children in Challenging Family Environment. *Soc Indic Res* **153**, 675-685 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11205-019-02143-7>

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracteriológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla de Matriz de Consistencia

Relación entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA						
			ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA	VARIABLES	
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente social familiar y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la correlación del ambiente social familiar y rendimiento escolar de los niños del nivel inicial, Olmos 2022</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe una correlación significativa entre el ambiente social familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022.</p>	Cuantitativo	No Experimental transaccional	Correlacional	Niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E.I N°194, Olmos 2022.	Niños y niñas del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E.I N°194, Olmos 2022.	V1 Ambiente social Familiar	
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la correlación de la dimensión relaciones y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la correlación de la dimensión relaciones y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022.</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022.</p>						V2 Rendimiento Académico	
<p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la correlación de la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022?</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la correlación de la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022.</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo con el rendimiento académico en los niños del nivel inicial, Olmos 2022.</p>							

Tabla de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR	El clima social familiar para Moos (1974) citado por Villanueva (2019) se encuentra respaldado por la organización de la familia, el tipo de dialogo, los valores infundidos y las particularidades socioculturales (raza, condición social, dogmas, entre otras.), la firmeza de la familia, y la manera en que se genera el progreso de los integrantes.	El instrumento fue modificado y adecuado tomando en cuenta la población que se tiene para la investigación, siendo modificado por la investigadora adaptándolo al contexto y edad de los niños, el cual fue validado por expertos una magister en psicología educativa, un magister en Docencia y gestión educativa quien está relacionada con el tema de investigación, el instrumento titulado Test de Clima Social Familiar para niños de cuatro y cinco años, desarrollada en dos dimensiones y ocho sub dimensiones con cuarenta ítems, con tres alternativas de respuesta (Siempre, A veces, Nunca).	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	-Apoyo Expresión de sentimientos. Temores	Escala de Clima Social Familiar Siempre 3 A veces 2 Nunca 1
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual -cultural Social - recreativo Moralidad - religiosidad	- Independencia Acción Conocimiento -Actividades sociales. Valores	
	Asmat (2015) señala que el desempeño escolar sintetiza el	La variable rendimiento académicos e	Personal Social	Construye su identidad.		Registro de informes de

**RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

accionar del proceso educacional, no únicamente en el factor cognitivo alcanzado por el escolar, sino igualmente en una serie de destrezas, experiencias, ideales, habilidades e intereses. Expresando dichos principios que mediaran esencialmente en el desempeño académico del estudiante, particularmente el elemento primordial es la unidad familiar por ser inicialmente el conjunto social propio donde el escolar interactuando, adquiriendo y aprendiendo atenciones para la superación académica y para la vida, también ofrece la firmeza elemental para lograr lo esperado.

tomará en cuenta la técnica de observación del análisis del informe de progreso de notas del I Bimestre del área de Personal Social siendo estos documentos oficiales de la institución educativa inicial donde los docentes registran los promedios finales del periodo escolar.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

progreso para determinar el promedio del primer bimestre del

Área Personal Social en 4 y 5 años

AD 4 A 3 B 2 C 1

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Apellidos y nombres (del evaluado) Sexo: F M ...
 Edad: años Fecha de aplicación: .../.../.....

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
S	AV	N

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTA		
		S	AV	N
RELACIONES	Cohesión			
	¿Ayudas a tus padres en el hogar?	3	2	1
	¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?	3	2	1
	¿Comen en familia?	3	2	1
	¿En casa comparten tiempo juntos?	3	2	1
	¿En casa todos cumplen una responsabilidad?	3	2	1
	Expresividad			
	¿Tus padres te dicen lo mucho que te quieren?	3	2	1
	¿Cuándo sientes miedo les cuentas a tus padres?	3	2	1
	¿Abrazas a tus padres y familiares?	3	2	1
	¿Tus padres te mencionen palabras agradables como te amo, eres mi gran tesoro, te quiero?	3	2	1
	¿En casa tus hermanos te abrazan?	3	2	1
	Conflicto			
	¿Los integrantes de tu familia pelean mucho?	3	2	1
	¿Tu padre discute con tu madre?	3	2	1
	¿En tu casa los problemas se resuelven a gritos y peleas?	3	2	1
¿Tus padres te castigan?	3	2	1	
¿En casa todos gritan?	3	2	1	
DESARROLLO	Autonomía			
	¿Tu escoges la ropa que te pones?	3	2	1
	¿Vas solo(a) al colegio?	3	2	1
	¿Te cambias de ropa solo(a)?	3	2	1
	¿Te peinas solo(a)?	3	2	1
	¿Comes sin ayuda?	3	2	1
	Actuación			
	¿En casa se respetan todos los acuerdos establecidos?	3	2	1
	¿Tus familiares se llevan bien?	3	2	1
	¿Tus padres asisten a las reuniones del colegio?	3	2	1
	¿Comparten en familia paseos, juegos?	3	2	1
	¿En tu casa son respetuosos?	3	2	1
	Intelectual-Cultural			
	¿Tus padres te narran cuentos o historias?	3	2	1
	¿Te gusta ir al colegio?	3	2	1
	¿Algún familiar de casa toca algún instrumento musical?	3	2	1
	¿A los integrantes de tu familia les gusta el arte?	3	2	1
	¿Junto a tus padres lees libros, revistas o periódicos?	3	2	1
	Social-Recreativo			
	¿Realizan paseos familiares?	3	2	1
	¿Asistes a los cumpleaños de tus amigos?	3	2	1
	¿Practicas deporte vóley, futbol entre otros con tu familia?	3	2	1
	¿Juegas con tus padres?	3	2	1
	¿Juegas con tus amigos?	3	2	1
Moralidad- Religiosidad				
¿Rezas en tu casa?	3	2	1	
¿En casa respetan los mandamientos de Dios?	3	2	1	
¿Respetas a tus padres?	3	2	1	
¿En casa leen la biblia?	3	2	1	
¿Tus padres van a misa?	3	2	1	

96-120 Muy favorable
 72-95 Favorable
 48-71 Medianamente Favorable
 24-47 Desfavorable
 00-23 Totalmente Desfavorable

Anexo 3. Validación de instrumentos
CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Mg. Helga Janet Asiu Saavedra

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Clima Social Familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos2022" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación. En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definición conceptual de las variable independiente y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted
Atentamente;

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

DNI: 40633602

Cel.: 950212606

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Clima Social Familiar

Para Moos y E.J. Trickett (1989), expresa que el ambiente familiar es el producto de las contribuciones propias de los integrantes de la familia, interpretadas en algo que causan impresión. Igualmente, el ambiente se distingue o desarrolla en la manera que se construyen vínculos entre los individuos. En el ambiente familiar tendrá un rol definitivo las diversas competencias de los integrantes con la finalidad de construir vínculos autónomos de forma pareja.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Relaciones

Variable Clima Social Familiar va a trabajar con la dimensión: Relaciones, porque el autor estima esta dimensión porque determina el grado de diálogo y autoexpresión dentro de la familia y el nivel de interrelación problemática que la caracteriza conformada por las siguientes áreas: unión, elocuencia, dificultad. Moos Trickett (1993)

Dimensión 2: Desarrollo

Variable Clima social Familiar va a operar con la dimensión: Desarrollo, ya que el autor considera esta dimensión es donde califican el valor existente dentro de la familia algunos progresos de desarrollo individual, que alcanzan ser promovidos o no con la existencia, la conforman las siguientes áreas: independencia, Desempeño, teórico-cultural, social- recreativo, Ética- Religiosidad. Moos Trickett (1993)

Variable 2: Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el grado de beneficio de los saberes que alcanzan los escolares en áreas y períodos definitivos. En otros términos, evalúa el grado de desempeño académico alcanzado en el éxito de sus propósitos establecidos. Gregorat (2006)

Dimensión de la variable:

Dimensión 1: Personal Social

Minedu (2016) determina que la familia es responsable de ofrecer a los niños los lineamientos apropiados para el fortalecimiento individual y colectivo de un menor. Asimismo, están relacionadas con el término de afecto o estima. Este último, permite instituir en el ideal de los niños el icono positivo y protector que deberán tener sus progenitores cuando ellos logren relacionarse con el contexto que los circunda; en otras palabras, será la cualidad para ver que se reconozcan como personas con particularidades adecuadas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
VARIABLE 1 Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	Apoyo	1,2,3,4,5	Escala de Clima Social Familiar Siempre 3A veces 2 Nunca 1	Ordinal CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE 66-80 CLIMA SOCIAL FAVORABLE 49-65 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE 32-48 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE 16-31 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE 00-15
		Expresividad	Expresión	6,7,8,9,10		
		Conflicto	Dialogo	11,12,13,14,15		
	Desarrollo	Autonomía	Independencia	16,17,18,19,20		
		Actuación	Esfuerzo	21,22,23,24,25		
		Intelectual-cultural	Interés	26,27,28,29,30		
		Social-recreativo	Participación	31,32,33,34,35		
		Moralidad-Religiosidad	Valores	36,37,38,39,40		
	VARIABLE 2 Rendimiento académico	Personal Social	*Construye su identidad *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común *Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Crea proyectos desde los lenguajes del arte.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VARIABLE AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
	Cohesión							
1	¿Ayudas a tus padres en el hogar?	✓		✓		✓		
2	¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?	✓		✓		✓		
3	¿Comen en familia?	✓		✓		✓		
4	¿En casa todos ayudan a mamá en las labores?	✓			✓		✓	En casa comparten tiempo juntos
5	¿En casa todos cumplen una responsabilidad?	✓		✓		✓		
	Expresividad							
6	¿Tus padres te dicen lo mucho que te quieren? .	✓		✓		✓		
7	¿Cuándo sientes temor les cuentas a tus padres?		✓	✓		✓		Cambiar la palabra temor por miedo
8	¿Abrazas a tus padres y familiares?	✓		✓		✓		
9	¿Tus padres te mencionen palabras agradables como te amo, eres mi grantesoro, te quiero?	✓		✓		✓		
10	¿En casa tus hermanos te abrazan?	✓			✓	✓		Cambiar por otro ítem puesto que está inmerso en el 8
	Conflicto							
11	¿Los integrantes de tu familia pelean mucho?	✓		✓		✓		
12	¿Tu padre le pega a tu madre?		✓		✓	✓		Muy directa para la edad del estudiante
13	¿En tu casa los problemas se resuelven a gritos y peleas?	✓		✓		✓		
14	¿Tus padres te castigan?							
15	¿En casa todos gritan?							
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo							
	Autonomía							
16	¿Tu escoges la ropa que te pones?	✓		✓		✓		
17	¿Vas solo(a) al colegio?	✓		✓		✓		
18	¿Te cambias de ropa solo(a)?	✓		✓		✓		
19	¿Te peinas solo(a)?	✓		✓		✓		
20	¿Comes sin ayuda?	✓		✓		✓		
	Actuación							
21	¿En casa se respetan todas las normas establecidas?	✓		✓			✓	La palabra norma podría cambiarse por acuerdos
22	¿Tus familiares se llevan bien con los vecinos?		✓		✓	✓		Este ítem habla de vecinos podría especificarse con los integrantes de familia
23	¿Tus padres asisten a las reuniones del colegio?	✓		✓		✓		
24	¿Comparten en familia paseos, juegos?		✓		✓	✓		Debería especificarse donde se va a usar, si aquí o en el ítem 35
25	¿En tu casa son respetuosos?	✓		✓		✓		
	Intelectual-Cultural							
26	¿Tus padres te narran cuentos?	✓		✓		✓		
27	¿Te gusta ir al colegio?	✓		✓		✓		
28	¿Algún familiar de casa toca algún instrumento musical?	✓		✓		✓		

29	¿Te ayudan a desarrollar las actividades de la escuela?	✓		✓			✓	Está dado este ítem en la sub dimensión 1 , ítem 2
30	¿Junto a tus padres lees libros, revistas o periódicos?	✓		✓			✓	
Social-Recreativo								
31	¿Realizan paseos familiares?	✓		✓			✓	
32	¿Asistes a los cumpleaños de tus amigos o familiares?	✓		✓			✓	
33	¿Practicar deporte vóley, futbol entre otros con tu familia?	✓		✓			✓	
34	¿Sales a jugar con tus amigos(as)?	✓		✓			✓	
35	¿Juegas con tus padres?	✓		✓			✓	
Moralidad- Religiosidad								
36	¿Sabes rezar?	✓		✓			✓	
37	¿En casa respetan los mandamientos de Dios?	✓		✓			✓	
38	¿Respetas a tus padres?	✓		✓			✓	
39	¿Crees en Dios?	✓		✓			✓	
40	¿En casa leen la biblia y van a misa?	✓		✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Asiu Saavedra Helga Janet DNI: 16670209

Especialidad del validador: Magister en Psicología educativa



Mg. Asiu Saavedra Helga Janet DNI: 16670209

LIMA, 07 de enero de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DOCUMENTO CORREGIDO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
	Cohesión							
1	¿Ayudas a tus padres en el hogar?	✓		✓		✓		
2	¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?	✓		✓		✓		
3	¿Comen en familia?	✓		✓		✓		
4	¿En casa comparten tiempo juntos?	✓			✓		✓	En casa comparten tiempo juntos
5	¿En casa todos cumplen una responsabilidad?	✓		✓		✓		
	Expresividad							
6	¿Tus padres te dicen lo mucho que te quieren? .	✓		✓		✓		
7	¿Cuándo sientes miedo les cuentas a tus padres?		✓	✓		✓		Cambiar la palabra temor por miedo
8	¿Abrazas a tus padres y familiares?	✓		✓		✓		
9	¿Tus padres te mencionen palabras agradables como te amo, eres mi gran tesoro, te quiero?	✓		✓		✓		
10	¿En casa los integrantes de mi familia demuestran sus emociones?	✓			✓	✓		Cambiar por otro ítem puesto que está inmerso en el 8
	Conflicto							
11	¿Los integrantes de tu familia pelean mucho?	✓		✓		✓		
12	¿Tu padre discute con tu mamá?		✓		✓	✓		Muy directa para la edad del estudiante
13	¿En tu casa los problemas se resuelven a gritos y peleas?	✓		✓		✓		
14	¿Tus padres te castigan?							
15	¿En casa todos gritan?							
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo							
	Autonomía							
16	¿Tu escoges la ropa que te pones?	✓		✓		✓		
17	¿Vas solo(a) al colegio?	✓		✓		✓		
18	¿Te cambias de ropa solo(a)?	✓		✓		✓		
19	¿Te peinas solo(a)?	✓		✓		✓		
20	¿Comes sin ayuda?	✓		✓		✓		
	Actuación							
21	¿En casa se respetan todos los acuerdos establecidos?	✓		✓			✓	La palabra norma podría cambiarse por acuerdos
22	¿Tus familiares se llevan bien ?		✓		✓	✓		Este ítem habla de vecinos podría especificarse con los integrantes de familia
23	¿Tus padres asisten a las reuniones del colegio?	✓		✓		✓		
24	¿Comparten en familia paseos, juegos?		✓		✓	✓		Debería especificarse donde se va a usar, si aquí o en el ítem 35
25	¿En tu casa son respetuosos?	✓		✓		✓		

	Intelectual-Cultural							
26	¿Tus padres te narran cuentos?	✓		✓		✓		
27	¿Te gusta ir al colegio?	✓		✓		✓		
28	¿Algún familiar de casa toca algún instrumento musical?	✓		✓		✓		
29	¿A los integrantes de tu familia les gusta el arte?	✓		✓			✓	Está dado este ítem en la sub dimensión 1 , ítem2
30	¿Junto a tus padres lees libros, revistas o periódicos?	✓		✓			✓	
	Social-Recreativo							
31	¿Realizan paseos familiares?	✓		✓			✓	
32	¿Asistes a los cumpleaños de tus amigos o familiares?	✓		✓			✓	
33	¿Practicas deporte vóley, futbol entre otros con tu familia?	✓		✓			✓	
34	¿Sales a jugar con tus amigos(as)?	✓		✓			✓	
		✓		✓			✓	
	Moralidad- Religiosidad							
35	¿Sabes rezar?	✓		✓			✓	
36	¿En casa respetan los mandamientos de Dios?	✓		✓			✓	
37	¿Respetas a tus padres?	✓		✓			✓	
38	¿Crees en Dios?	✓		✓			✓	
39	¿En casa leen la biblia y van a misa?	✓		✓			✓	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Mg. Raúl Chávez Silva

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Clima Social Familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recoger la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente;

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

DNI: 40633602

Cel: 950212606

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Clima Social Familiar

Para Moos y E.J. Trickett (1989), expresa que el ambiente familiar es el producto de las contribuciones propias de los integrantes de la familia, interpretadas en algo que causan impresión. Igualmente, el ambiente se distingue o desarrolla en la manera que se construyen vínculos entre los individuos. En el ambiente familiar tendrá un rol definitivo las diversas competencias de los integrantes con la finalidad de construir vínculos autónomos de forma pareja.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Relaciones

Variable Clima Social Familiar va a trabajar con la dimensión: Relaciones, porque el autor estima esta dimensión porque determina el grado de diálogo y autoexpresión dentro de la familia y el nivel de interrelación problemática que la caracteriza conformada por las siguientes áreas: unión, elocuencia, dificultad. Moos Trickett (1993)

Dimensión 2: Desarrollo

Variable Clima social Familiar va operar con la dimensión: Desarrollo, ya que el autor considera esta dimensión es donde califican el valor existente dentro de la familia algunos progresos de desarrollo individual, que alcanzan ser promovidos no con la existencia, la conforman las siguientes áreas: independencia, Desempeño, teórico-cultural, social-recreativo, Ética- Religiosidad. Moos Trickett (1993)

Variable 2: Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el grado de beneficio de los saberes que alcanzan los escolares en áreas y períodos definitivos. En otros términos, evalúa el grado de desempeño académico aprehendido en el éxito de sus propósitos establecidos. Gregorat (2006)

Dimensión de la variable:

Dimensión 1: Personal Social

Minedu (2016) determina que la familia es responsable de ofrecer a los niños los lineamientos apropiados para el fortalecimiento individual y colectivo de un menor. Asimismo, están relacionadas con el término de afecto o estima. Este último, permite instituir en el ideal de los niños el icono positivo y protector que deberán tener sus progenitores cuando ellos logren relacionarse con el contexto que los circunda; en otras palabras, será la cualidad para ver que se reconozcan como personas con particularidades adecuadas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
VARIABLE 1 Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	Apoyo	1,2,3,4,5	Escala de Clima Social Familiar Siempre 3 A veces 2 Nunca 1	Ordinal CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE 66-80 CLIMA SOCIAL FAVORABLE 49-65 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE 32-48 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE 16-31 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE 00-15
		Expresividad	Expresión	6,7,8,9,10		
		Conflicto	Dialogo	11,12,13,14,15		
	Desarrollo	Autonomía	Independencia	16,17,18,19,20		
		Actuación	Esfuerzo	21,22,23,24,25		
		Intelectual-cultural	Interés	26,27,28,29,30		
		Social-recreativo	Participación	31,32,33,34,35		
		Moralidad-Religiosidad	Valores	36,37,38,39,40		
	VARIABLE 2 Rendimiento académico	Personal Social	*Construye su identidad *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común *Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Crea proyectos desde los lenguajes del arte.			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
	Cohesión							
1	¿Ayudas a tus padres en el hogar?	x		x		x		
2	¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?	x		x		x		
3	¿Comes en familia?	x		x		x		
4	¿En casa todos ayudan a mamá en las labores?	x		x		x		
5	¿En casa todos cumplen una responsabilidad?							
	Expresividad							
6	¿Tus padres te dicen lo mucho que te quieren? .	x		x		x		
7	¿Cuándo sientes temor les cuentas a tus padres?	x		x		x		
8	¿Abrazas a tus padres y familiares?	x		x		x		
9	¿Tus padres te mencionen palabras agradables como te amo, eres mi gran tesoro, te quiero?	x		x		x		
10	¿En casa tus padres y familiares te abrazan?	x		x		x		
	Conflicto							
11	¿Los integrantes de tu familia pelean mucho?	x		x		x		
12	¿Tu padres se pegan entre ellos?	x		x		x		
13	¿ En tu casa los problemas se resuelven a gritos y peleas?	x		x		x		
14	¿Tus padres te castigan?	x		x		x		
15	¿En casa todos gritan?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
	Autonomía							
16	¿Tu escoges la ropa que te pones?	x		x		x		
17	¿Vas solo(a) al colegio?	x		x		x		
18	¿Te cambias de ropa solo(a)?	x		x		x		
19	¿Te peinas solo(a)?	x		x		x		
20	¿Comes sin ayuda?	x		x		x		
	Actuación							
21	¿En casa se respetan todas las normas establecidas?	x		x		x		
22	¿Tus familiares se llevan bien con los vecinos?	x		x		x		
23	¿Tus padres asisten a las reuniones del colegio?	x		x		x		
24	¿Comparten en familia paseos, juegos?	x		x		x		
25	¿En tu casa son respetuosos?	x		x		x		
	Intelectual-Cultural							
26	¿Tus padres te narran cuentos?	x		x		x		
27	¿Te gusta ir al colegio?	x		x		x		

28	¿Algún familiar de casa toca algún instrumento musical?	x		x		x	
29	¿Te ayudan a desarrollar las actividades de la escuela?	x		x		x	
30	¿Junto a tus padres lees libros, revistas o periódicos?	x		x		x	
	Social-Recreativo						
31	¿Realizan paseos familiares?	x		x		x	
32	¿Asistes a los cumpleaños de tus amigos?	x		x		x	
33	¿Practicas deporte vóley, futbol entre otros con tu familia?	x		x		x	
34	¿Juegas con tus amigos(as)?	x		x		x	
35	¿Juegas con tus padres?	x		x		x	
	Moralidad- Religiosidad						
36	¿Rezas en tu casa?	x		x		x	
37	¿En casa respetan los mandamientos de Dios?	x		x		x	
38	¿Respetas a tus padres?	x		x		x	
39	¿Has dejado de creer en Dios? (Pregunta negativa)	x		x		x	
40	¿En casa leen la biblia?	x		x		x	
41	¿Tus padres van a misa?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se han considerado ítems en cantidad y calidad suficientes para el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] Noaplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Chávez Silva, Raúl Jorge** **DNI: 06597061**

Especialidad del validador: Mg. En Gestión Educativa. Docente investigador. Profesor de metodología de la investigación y seminario de tesis.



Lima, 7 de mayo del 2022

-----Mg Raúl Jorge Chávez Silva -----

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados sonsuficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr. Mg. Ana Elisa Villegas Montalvo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "Clima Social Familiar y rendimiento académico de los niños del nivel inicial, Olmos 2022" a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

Carta de presentación.

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido deUsted

Atentamente;

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

Lic. Chú Fernández Doris Ruth

DNI: 40633602

Cel.: 950212606

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Clima Social Familiar

Para Moos y E.J. Trickett (1989), expresa que el ambiente familiar es el producto de las contribuciones propias de los integrantes de la familia, interpretadas en algo que causan impresión. Igualmente, el ambiente se distingue o desarrolla en la manera que se construyen vínculos entre los individuos. En el ambiente familiar tendrá un rol definitivo las diversas competencias de los integrantes con la finalidad de construir vínculos autónomos de forma pareja.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Relaciones

Variable Clima Social Familiar va a trabajar con la dimensión: Relaciones, porque el autor estima esta dimensión porque determina el grado de diálogo y autoexpresión dentro de la familia y el nivel de interrelación problemática que la caracteriza conformada por las siguientes áreas: unión, elocuencia, dificultad. Moos Trickett (1993)

Dimensión 2: Desarrollo

Variable Clima social Familiar va a operar con la dimensión: Desarrollo, ya que el autor considera esta dimensión es donde califican el valor existente dentro de la familia algunos progresos de desarrollo individual, que alcanzan ser promovidos no con la existencia, la conforman las siguientes áreas: independencia, Desempeño, teórico-cultural, social- recreativo, Ética- Religiosidad. Moos Trickett (1993)

Variable 2: Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el grado de beneficio de los saberes que alcanzan los escolares en áreas y períodos definitivos. En otros términos, evalúa el grado de desempeño académico apprehendido en el éxito de sus propósitos establecidos. Gregorat (2006)

Dimensión de la variable:

Dimensión 1: Personal Social

Minedu (2016) determina que la familia es responsable de ofrecer a los niños los lineamientos apropiados para el fortalecimiento individual y colectivo de un menor. Asimismo, están relacionadas con el término de afecto o estima. Este último, permite instituir en el ideal de los niños el icono positivo y protector que deberán tener sus progenitores cuando ellos logren relacionarse con el contexto que los circunda; en otras palabras, será la cualidad para ver que se reconozcan como personas con particularidades adecuadas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
VARIABLE 1 Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	Apoyo	1,2,3,4,5	Escala de Clima Social Familiar Siempre 3 A veces 2 Nunca 1	Ordinal CLIMA SOCIAL MUY FAVORABLE 66-80 CLIMA SOCIAL FAVORABLE 49-65 CLIMA SOCIAL MEDIO FAVORABLE 32-48 CLIMA SOCIAL DESFAVORABLE 16-31 CLIMA SOCIAL MUY DESFAVORABLE 00-15
		Expresividad	Expresión	6,7,8,9,10		
		Conflicto	Dialogo	11,12,13,14,15		
	Desarrollo	Autonomía	Independencia	16,17,18,19,20		
		Actuación	Esfuerzo	21,22,23,24,25		
		Intelectual-cultural	Interés	26,27,28,29,30		
		Social-recreativo	Participación	31,32,33,34,35		
		Moralidad-Religiosidad	Valores	36,37,38,39,40		
VARIABLE 2 Rendimiento académico	Personal Social	*Construye su identidad *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común *Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Crea proyectos desde los lenguajes del arte.			Para medir la variable rendimiento académico en el área de personal social se tomará en cuenta las notas del I Bimestre del año escolar 2022 AD...4 A.....3 B.....2 C.....1	Ordinal AD LOGRO DESTACADO A LOGRO PREVISTO B LOGRO PROCESO C EN INICIO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
	Cohesión							
1	¿Ayudas a tus padres en el hogar?	x		x		x		
2	¿Tus padres te ayudan en tus actividades escolares?	x		x		x		
3	¿Comen en familia?	x		x		x		
4	¿En casa todos ayudan a mamá en las labores?	x		x		x		
5	¿En casa todos cumplen una responsabilidad?	x		x		x		
	Expresividad							
6	¿Tus padres te dicen lo mucho que te quieren? .	x		x		x		
7	¿Cuándo sientes temor les cuentas a tus padres?	x		x		x		
8	¿Abrazas a tus padres y familiares?	x		x		x		
9	¿Tus padres te mencionen palabras agradables como te amo, eres mi gran tesoro, te quiero?	x		x		x		
10	¿En casa tus hermanos tus familiares te abrazan?	x		x		x		
	Conflicto							
11	¿Los integrantes de tu familia discuten mucho?	x		x		x		
12	¿Tu padre pelea con tu madre?	x		x		x		
13	¿ En tu casa los problemas se resuelven a gritos y peleas?	x		x		x		
14	¿Tus padres te castigan?	x		x		x		
15	¿En casa todos gritan?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Desarrollo							
	Autonomía							
16	¿Tu escoges la ropa que te pones?	x		x		x		
17	¿Vas solo(a) al colegio?	x		x		x		
18	¿Te cambias de ropa solo(a)?	x		x		x		
19	¿Te peinas solo(a)?	x		x		x		
20	¿Comes sin ayuda?	x		x		x		
	Actuación	x		x		x		
21	¿En casa se respetan todas las normas establecidas?							
22	¿Tus familiares se llevan bien con los vecinos?	x		x		x		
23	¿Tus padres asisten a las reuniones del colegio?	x		x		x		
24	¿Comparten en familia paseos, juegos?	x		x		x		
25	¿En tu casa son respetuosos?	x		x		x		
	Intelectual-Cultural							
26	¿Tus padres te leen cuentos?	x		x		x		

27	¿Te gusta ir al colegio?	x		x		x	
28	¿Algún familiar de casa toca algún instrumento musical?	x		x		x	
29	¿Te ayudan a desarrollar las actividades de la escuela?	x		x		x	
30	¿Junto a tus padres lees libros, revistas o periódicos?	x		x		x	
Social-Recreativo							
31	¿Realizan paseos familiares?	x		x		x	
32	¿Asistes a los cumpleaños de tus amigos o familiares?	x		x		x	
33	¿Practicas deporte vóley, futbol entre otros con tu familia?	x		x		x	
34	¿Sales a jugar con tus amigos(as)?	x		x		x	
35	¿Juegas con tus padres?	x		x		x	
Moralidad- Religiosidad							
36	¿Sabes rezar?	x		x		x	
37	¿En casa respetan los mandamientos de Dios?	x		x		x	
38	¿Respetas a tus padres?	x		x		x	
39	¿Crees en Dios?	x		x		x	
40	¿En casa leen la biblia y van a misa?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Los ítems que se han tomado en cuenta son pertinentes para el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []** Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Villegas Montalvo, Ana Elisa DNI:40381665** Especialidad del validador: **Mg. En Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa.**

8 de mayo del 2022.



Mg. Villegas Montalvo, Ana Elisa

DNI: 40381665

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo. Instrumento utilizado en la variable rendimiento académico

INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE –2022



DRE:	LAMBAYEQUE	Ugel:	LAMBAYEQUE
Nivel:	INICIAL	Código Modular:	1131507
IE o Programa Educativo	I.E.I N°194		
Edad:	4 AÑOS	Sección:	ROJA
Apellidos y nombres del estudiante:	Maco Monja Flavia Nicoll		
DNI	81754662		
Apellidos y nombres del docente:	CHU FERNANDEZ DORIS		

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR BIMESTRE				Conclusión descriptiva del final del periodo lectivo
		1	2	3	4	
PERSONAL SOCIAL	"Construye su identidad"	B				Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus gustos, preferencias y se reconoce como miembro de su familia.
	"Comive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	B				Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos (agua, plantas, animales y otros, así como también de materiales y espacios compartidos).
	"Construye su identidad, como Persona humana, amada por Dios, Digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su Propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas"	B				Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.
PSICOMOTRIZ	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	B				Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.
COMUNICACIÓN	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	C				Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar utilizando palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.
	"Lee diversos tipos de textos en su lengua Materna"	B				Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles.
	"Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"	C				Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
	"Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos"	C				Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos.
MATEMÁTICA	"Resuelve problemas de cantidad"	C				Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"	C				Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	"Indaga mediante métodos científicos Para construir sus conocimientos"	C				Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)

RESUMEN DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE

PERIODO	INASISTENCIAS		TARDANZAS	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1	0	0		

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o se acerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



Firma y sello del Director(a)