



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de
Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura - 2022

AUTOR:

Apon Trelles, Miguel Humberto (orcid.org/0000-0003-2821-998X)

ASESORA:

Dra. Leon More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis la dedico primeramente a Dios, nuestro creador y por permitirnos tener sabiduría y conocimiento en la presente redacción, a mis padres Janet y Carlos que en todo momento me apoyaron y, acompañaron para lograr mis metas y objetivos.

A mi esposa Sindy porque siempre confió en mí y creyó que podía lograr mis objetivos, por su comprensión, cariño incondicional y ayuda para juntos salir adelante.

A mi motor y fortaleza Mateo Gael, es el mejor hijo que un padre podría tener, el constituye mi motivo de vida, por él quiero ser un gran magister y que sea su ejemplo a seguir.

A toda mi familia, abuelos, tíos y primos, todos ellos constituyen la fuerza y unión de la vida, también dedicarle a mi mamita Elin Leticia que en paz descansa, me hubiera gustado que en vida vea como su nieto sigue logrando sus metas y creciendo en sus estudios.

Por último, mis maestros en todas las etapas de estudio ya que todos ellos supieron guiarme por el sendero del saber.

Agradecimiento

Primeramente, a la Universidad Cesar Vallejo, que me permitió poder recibir los conocimientos bajo los cursos impartidos en la maestría de docencia universitaria y forjarme como Maestro de Docencia Universitaria, meta por la que luche desde que entre a la maestría.

A los docentes de la maestría, especialmente a mi asesora de tesis la Dra. León More, Esperanza Ida ya que nos apoyó, dio los conocimientos y el seguimiento necesario para culminar nuestro proyecto y posteriormente la tesis final de manera generosa y desinteresada.

Expreso mi agradecimiento a la facultad de Ingeniería pesquera, al decano el Dr. Oscar Vasques, así como también docentes, involucrados, especialistas y estadístico, quienes me brindaron las facilidades para realizar la investigación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1. Población de egresados promoción 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera.....	25
Tabla 2. Correlación entre la estructura académica del plan curricular y el perfil del egresado.....	31
Tabla 3. Nivel alcanzado en la estructura académica del Plan Curricular..	32
Tabla 4. Nivel alcanzado en el perfil del egresado.....	33
Tabla 5. Correlación entre los cursos de especialización básicos y el perfil del egresado.....	34
Tabla 6. Correlación entre los cursos de especialización obligatorios y el perfil del egresado.....	36
Tabla 7. Correlación entre los cursos de especialización electivos y el perfil del egresado.....	38
Tabla 8. Normalidad para la Estructura académica.....	101
Tabla 9. Normalidad para El Perfil del Egresado.....	106
Tabla 10. Puntaje del nivel Estructura académica.....	107
Tabla 11. Puntaje de nivel Perfil del egresado.....	107

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. El perfil del egresado en relación a la estructura académica del plan curricular.....	30
Figura 2. Nivel de asertividad.....	31
Figura 3. Nivel del perfil del egresado.....	32
Figura 4. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización básicos.	33
Figura 5. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización obligatorios.....	35
Figura 6. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización electivos.....	37

RESUMEN

Teniendo en cuenta que la pesquería es una actividad principal en el sector norte del Perú, se considera una de las actividades poco estudiadas a nivel de docencia, direccionada a la estructura curricular y el perfil del egresado pesquero, los cursos electivos, obligatorios y generales en la facultad de pesquería influyen en la formación universitaria del ingeniero pesquero, ocasionando que los futuros egresados logren adquirir cualidades en su formación profesional, las competencias y habilidades suficientes para adentrarse al mundo laboral pesquero y hacer frente a las principales situaciones y demandas del entorno socioeconómico laboral pesquero. Por lo tanto, el objetivo principal de esta tesis de investigación fue la de determinar la relación existente entre la Estructura Académica del Plan Curricular y el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera, ello desarrollada en una Universidad Nacional de Piura, 2022.

La investigación es de tipo básica, también conocida como investigación teórica, no experimental-correlacional, estando conformada por una muestra de 34 egresados de la facultad de Ingeniería Pesquera de una Universidad Nacional de Piura, aplicándoles dos encuestas acerca de estructura académica y otra acerca de perfil de egresado. Se corroboró la hipótesis por el método estadístico de Spearman, logrando un análisis de correlación que muestra que el perfil del egresado evidencia una correlación bajo ($r=0.447$) con la estructura académica, aunque dicha correlación es altamente significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.008$, que resultó ser inferior a 0.01. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis de investigación de que la estructura académica del plan curricular se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera; lo que indica el trabajo de investigación que se mantiene un relación de la estructura académica de la facultad de ingeniería pesquera acorde al perfil de los egresados encuestados y que mantienen conocimientos, habilidades y actitudes que los ayuden a enfrentarse al ámbito laboral.

Palabras clave: Estructura académica, Perfil del Egresado, Cursos de especialización básicos, Cursos de especialización obligatorios, Cursos de especialización electivos.

ABSTRACT

Taking into account that fishing is a main activity in the northern sector of Peru, it is considered one of the activities little studied at the level of teaching, directed to the curricular structure and the profile of the fishing graduate, the elective, obligatory and general courses in the faculty of fishing influence the university formation of the fishing engineer, causing the future graduates to acquire qualities in their professional formation, the sufficient competences and abilities to enter the fishing labor world and to face the main situations and demands of the fishing socioeconomic labor environment. Therefore, the main objective of this research thesis was to determine the relationship between the Academic Structure of the Curricular Plan and the Profile of the Fisheries Engineering Graduate, developed in a National University of Piura, 2022.

The research is of a basic type, also known as theoretical research, non-experimental-correlational, and consists of a sample of 34 graduates of the Faculty of Fishing Engineering of a National University of Piura, applying two surveys on academic structure and another on the graduate profile. The hypothesis was corroborated by Spearman's statistical method, achieving a correlation analysis that shows that the graduate's profile evidences a low correlation ($r=0.447$) with the academic structure, although such correlation is highly significant, as deduced from the significance of the test, $\text{Sig.}=0.008$, which was less than 0.01. This result leads to reject the null hypothesis and validate the research hypothesis that the academic structure of the curricular plan is directly related to the profile of the fisheries engineering graduate; which indicates the research work that the academic structure of the faculty of fisheries engineering is related to the profile of the surveyed graduates and that they maintain knowledge, skills and attitudes that help them to face the work environment.

Keywords: Academic Structure, Graduate Profile, Basic Specialization Courses, Compulsory Specialization Courses, Elective Specialization Courses.

I. INTRODUCCIÓN

La educación superior gira en torno a nuevos campos y desafíos que se encuentran bajo un paradigma global, en donde los estudiantes deben afrontar con flexibilidad y adaptación todos los cambios presentes en la actualidad. La educación se considera en nuestros tiempos como la base fundamental para el crecimiento y progresión de la sociedad, uno de los campos a mejorar es el sector pesquero que en el Perú genera grandes aportes económicos, siendo este sector muy reconocido a nivel internacional por la gran variedad de recursos hidrobiológicos presentes en nuestro mar por ello la universidad superior tiene que ser exigentes ante estos requerimientos actuales a la hora de enseñar una materia en base a un currículo o estructura.

Actualmente la Universidad en estudio y su facultad de Ingeniería pesquera presenta 3 ejes curriculares a los cuales los egresados pueden adentrarse a la hora de trabajar, siendo estas; Tecnología de Alimentos Marinos, Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera) y Acuicultura. Según el detalle que brinda la Organización Internacional del Trabajo (2020), considera la investigación e informa que en toda la zona del continente americano hay más de 9 millones de jóvenes que no presentan un perfil del egresado acorde por sus universidades, presidiendo a que estos egresados se encuentren sin trabajo ni oficio, alrededor de 23 millones de dichos egresados no estudian caso preocupante por escasez de trabajo; por carencia de currículos que aborden la inserción laboral y cerca de 30 millones se emplean de manera informal. En este ámbito internacional, la educación superior es una base fundamental para la formación de los ingenieros pesqueros optando por estructuras académicas que involucran la innovación y la mejora continua de procesos, la Misión y visión de las Universidades Pesqueras internacionales reflejan esta superioridad competitiva de sus egresados, enfocados a competencias y desafíos globalizados.

En el Perú actual existe una gran carencia educativa en formación profesional es por ello que las universidades que cuentan con facultades en ingeniería pesquera aun no ven mejoras en sus sistemas educativos bajo currículos acordes al siglo XXI, y a su vez estén en la línea con las políticas educativas para que estén acreditadas y licenciadas para su dicho funcionamiento, así formar

profesionales pesqueros con capacidades y potenciales que les permitan afrontar retos y desafíos priorizando el perfil del egresado, este debería estructurarse bajo apartados de conocimientos, habilidades y actitudes, necesarias en una sociedad actual. La estructura académica del Plan curricular en la universidad es de preocupación constante al carecer de innovación y desafíos asociados al perfil del egresado, por ello la universidad bajo un paradigma actual de conocimiento debe replantear sus diseños curriculares tradicionales. (Lavados,2008)

De lo antes acotado y la necesidad de solución y cambios que tiene que tener el egresado en Ingeniería Pesquera, la realidad problemática en torno a la necesidad de mejorar la estructura académica del Plan Curricular fue enfocada de una manera general en la investigación *¿De qué manera se relaciona la estructura Académica del Plan Curricular con el perfil del egresado pesquero de la Universidad Nacional de Piura, 2022?*

La presente investigación relacionada con las condiciones que presenta la estructura curricular de la Facultad de Pesquería, se justificó bajo aspectos teóricos en la revisión de fuentes epistemológicas, revistas y tesis de planes curriculares enfocados al perfil del egresado, sustentándose con bases teóricas y enfoques científicos relacionados con la estructura académica del Plan curricular y el perfil del egresado pesquero. Según Zabalza (2011), “Indica que el perfil del egreso permite medir y relacionar capacidades, competencias y habilidades que el futuro egresado debe poseer para poder culminar su carrera, donde construirá de manera paulatina durante el transcurso de su formación Universitaria y que la Universidad se compromete a certificar”. Siendo el propósito de la presente investigación buscar la precisión y gestión de la carrera profesional en ingeniería pesquera, bajo resultados que permitan el entendimiento de la estructura académica curricular de ingeniería pesquera y su enfoque en el perfil del egresado pesquero. En el aspecto práctico, proporcionó información sobre los constructos teóricos del estudio de investigación aplicándose directamente en la formación del estudiante pronto a egresar, así como también añadiendo un prestigio adicional para la universidad, calidad educativa, docentes comprometidos, permitiendo una mejor formación del estudiante pesquero, bajo una estructura curricular acorde al egresado y su ámbito laboral en el sector pesquero. En el aspecto metodológico es relevante y aportó en

la presentación de instrumentos válidos y confiables para la investigación, mediante el análisis de la estructura académica curricular de una facultad de ingeniería pesquera orientada al perfil del egresado, en consecuencia, se realizó un análisis metodológico cuantitativo en base al análisis curricular con la finalidad de fortalecer los atributos ya existentes en la carrera de pesquería y enfocarlos al ámbito laboral.

Por último, la investigación tomó como base de interés y en consideración la necesidad de explicar la interacción entre la variable 1 y 2, para ellos se debe conocer el tema que permita dar una solución a la sociedad, contexto donde los egresados en pesquería bajo competencias y desafíos deben adentrarse al mundo laboral. Del problema principal, se consideró el objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre la Estructura Académica del Plan Curricular y el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera. Teniendo como objetivos específicos los siguientes: OE1: Determinar las características de la Estructura Académica del Plan Curricular en la facultad de Ingeniería Pesquera; OE2: Determinar las características del perfil del egresado de la facultad de ingeniería pesquera; OE3: Establecer la relación de los cursos de especialización básicos con en el Perfil del Egresado Pesquero; OE4: Establecer la relación de los cursos de especialización obligatorios con en el Perfil del Egresado Pesquero; OE5: Establecer la relación de los cursos de especialización electivos con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros.

En último término, se desplegó la siguiente Hipótesis general: H_i : La estructura académica del plan curricular se relaciona significativamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera. Y su hipótesis nula H_o : La estructura académica del plan curricular no se relaciona significativamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera. Entre sus hipótesis específicas tenemos: H_1 : Existe una relación significativa entre los cursos de especialización básicos con el Perfil del Egresado Pesquero; H_2 Existe una relación significativa entre los cursos de especialización obligatorios con el Perfil del Egresado Pesquero; H_3 : Existe una relación significativa entre los cursos de especialización electivos con el Perfil del Egresado Pesquero.

II. MARCO TEÓRICO

Se consideraron literatura científica que tengan semejanzas a nuestro trabajo de investigación donde encontramos asociación o relación ente la Estructura académica de un Plan de la facultad de Ingeniería pesquera y el Perfil del Egresado de está misma, por ello se tomara de referencia investigaciones, informes y trabajos realizados acorde a la misma línea de investigación, con parecidas similitud con las dos variables de estudio, siendo nuestra investigación algo novedosa para el sector Pesquero y la docencia universitaria.

Constituida la problemática de la investigación, se abordarán antecedentes que guardan relación con las variables de estudio, empezaremos por los antecedentes internacionales tales como la investigación de **López et al. (2017)**, el cual titula su tesis como la Relación existente del perfil profesional en la inserción del ámbito profesionales en el ámbito de la Administración de Empresas Hoteleras de la Universidad Internacional del Ecuador, por lo que en esta investigación se pretende evaluar y constatar el porcentaje obtenido de 43, Esta tesis concluye reflejando la relación entre la estructura especializada de cursos y talleres que son proporcionados y experimentados en la Universidad con relación al perfil del egresado, aquellos aspectos fundamentales para el desarrollo laboral, es de énfasis general el poder analizar este estudio en Ecuador, verificando que el estudio no tuvo relación entre sus dos variables generando un acierto en su hipótesis nula de investigación.

Otra investigación internacional tenemos a **Giraldo et al (2019)** con su tesis enunciada como la Influencia positiva que ejerce la malla curricular en la formación investigativa de Administración en Colombia, donde esta investigación estudia la estructura curricular en los diferentes programas de la administración en Colombia, para ello se verifica que la influencia debe tener una formación asociada con la estructura curricular, Está tesis de investigación demostró que la malla curricular se puede relacionar con nuestra estructura académica de forma que se encuentra asociada a la formación del egresado, obteniendo resultados positivos en el entorno laboral administrativo.

Por otro lado, en Chile (Silva, 2016), en su trabajo de investigación denominada “Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la Universidad Adventista en Chile 2016”, tiene como finalidad dar los principales mecanismos y formas que sugieren para obtener la relación entre la calidad y el perfil de los egresados de las facultades de pedagogía en las respectivas carreras educativas de la Universidad Adventista,

En esta investigación el actor pretende demostrar los diferentes hallazgos que obtuvo en la investigación, donde enfatizo las dimensiones de formular y concretar un perfil de un graduado desde un análisis que procuro disgregar desde el principio. Es por ello que los resultados muestran que los alumnos pueden enfrentarse a un ámbito laboral y competencia de trabajo mediante habilidades y conocimientos que les peritan sobresalir entre diferentes egresados.

Otra investigación internacional que fue tomada en cuenta es la de (Araya, 2016) En su trabajo de investigación el Perfil del egresado de la carrera de fonoaudiología de la Universidad de Chile estudiada en el 2015, la cual presenta un estudio descriptivo cuantitativo en donde se analizó la percepción y atención académica de los estudiantes egresados de la carrera de Fonoaudiología en donde se evaluaron a 40 alumnos egresados.

Se logró conseguir los objetivos propuestos de la investigación mediante los diferentes grupos de estudio que han sido mencionados en la investigación. Por ello en la población de la investigación se visualizaron el comportamiento según los resultados obtenidos de manera similar con los factores influyentes en la carrera de fonoaudiología.

De igual forma la investigación de (Ceballos, 2016), El trabajo de investigación se aplica en diferentes escuelas normales de la ciudad, teniendo como fundamento el perfil del egresado en educación física de la Universidad Autónoma Nueva León en México en el año 2016.

El investigador ha demostrado un desarrollo integral en México según falta de escases en capital humano con preparación en los primeros niveles, siendo innovadores. Forma en la que la calidad académica es fundamental para lograr

grandes éxitos esto promocionando políticas que acorten las brechas en la enseñanza garantizando el mejoramiento de las capacidades y habilidades de los egresados ante un mundo global.

Considerando el perfil de egreso como antecedente internacional tenemos la referencia de Montes (2018), donde nos propone en su estudio entender los efectos que tiene el currículo con el perfil del egresado en el desarrollo tecnológico y la autorregulación de ellos empleos, ya que repercuten para la contratación en diferentes áreas del desempeño del egresado. Teniendo en cuenta la conclusión, podemos destacar que el currículo es parte fundamental y relevante para la preparación laboral, identificando competencias que permitan al egresado tener competitividad en el trabajo, con aptitudes humanistas, solidaridad y trabajo colectivo, estos son los conocimientos necesarios del siglo XXI.

En la presente investigación tomamos como referencias de antecedentes nacionales que tengan relación con ambas variables de estudio empezando por Ramírez (2018), en su trabajo de Investigación, redacta una relación entre el modelo curricular y el logro del perfil del egresado en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica- presentado por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en el Perú año 2019. La tesis concluye con un planteamiento y adquiere un análisis de resultados mediante una relación significativa ante el modelo pedagógico utilizado y el logro del perfil del egresado, así mismo se relacionan los estudios de coherencia con referencias a habilidades, competencias y el plan de estudios.

Otra investigación nacional la de León (2019) con su tesis de maestría para optar el grado en gestión pública elaborada en la Universidad Cesar Vallejo sede de Ancash, la cual fue nombrada como la "Relación que existe entre el perfil profesional y desempeño laboral centrada en los trabajadores del centro de Salud Santa, departamento de Ancash, investigación realizada en el 2018, el cual su objetivo comprobó la relación entre ambas variables el cual fue referido personal laboral. La metodología de investigación es cualitativa, correlacional y descriptiva, Los resultados se usó la prueba de Spearman donde se pudieron obtener la relación entre las variables mencionadas 0,710 xy r, lo que es positiva

y fuerte, donde el investigador afirma que la relación es significativa. Concluyendo que la estrategia aplicada para relacionar el perfil laboral con el desempeño del mismo es parte fundamental de la investigación dejando una mejora positiva, siendo esta parte referente para la investigación que se desarrollará y abordando una de las variables de investigación.

Otra investigación es la de Quiroz (2016), En su trabajo de investigación titulado perfil del egresado enfocado en la carrera de especialización en Telecomunicaciones y mención en informática proveniente de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle contrastada con el estándar académico del empleador, concluye y busca resultados mediante una prueba estadística de Pearson, dando como resultado una aceptación a la hipótesis general planteada en la investigación con una significancia de 95% es decir existe una relación entre el perfil del egresado y el estándar académico del empleador. Siendo una investigación descriptiva, no experimental y correlativa.

De igual manera Bacalla (2016), En su trabajo sobre el perfil de egreso en la facultad de enfermería, enfatizando formación inculcada por la motivación de la visión y misión de la Universidad presente en la Amazonia Peruana, investigación realizada en el 2015, donde el autor propuso el análisis y evaluación minuciosa del perfil de egreso, analizando una población de 48 egresados siendo este un estudio cuantitativo, correlacional y no experimental.

La tesis obtiene un perfil profesional bueno del 80% cifra que constata las actitudes y conocimientos siendo relevante al perfil del egresado de dicha universidad. Concluyo que es necesario enfocar en la facultad de enfermería el enfoque del perfil del egresado mediante un marco de trabajo y organización que les permita tener una mejora relevante en la institución.

También es importante considerar a Morales (2017) donde se nombra su investigación "El plan de estudios y el perfil del egresado de la maestría en Agronegocios de la universidad de la Molina", en la investigación se analizó una población de 77 egresado de la facultad y una muestra de 15 personas, donde se arrojaron los resultados de 86.6% considerando al perfil de egreso en la

maestría como aceptable, positiva. Donde destacamos la importancia del alto grado que tiene el plan de estudios con respecto al perfil de egreso.

Para la investigación es importante entender y analizar mediante una postura epistemológica crítica, el conocimiento incluye valores y actitudes que son transmitidas mediante una estructura organizada presente en un sistema educativo superior, las interrogantes surgidas en la presente investigación lo evidencian mediante un planteamiento sociológico de las corrientes educativas, la educación superior tradicional es una legítima ideología hegemónica mediante la incursión de su naturaleza política, esta teoría sociocrítica pueda definir la estructura curricular bajo un lenguaje pedagógico.

Casarini (2010) indica que las teorías curriculares incluyen dos funciones, siendo una vertiente normativa y otra reflexiva, la teoría dará base para poder interactuar en la presente investigación.

Por otro lado, consideramos las bases teóricas y científicas de la presente investigación, en relación con nuestras variables de estudios; estructura académica parte de la estructura curricular y perfil del egresado, por ello debemos entender los conceptos básicos de un currículo ya que etimológicamente es una palabra proveniente del latín y esto hace referencia a la carrera o camino que se debe tener, camino que se debe recorrer, posteriormente como definición teórica se define como la representación del plan de estudios, programas de estudios o prácticas aplicadas a los estudiantes. Por ello Palladino (2005) lo considera como la forma de designar y elaborar un proyecto educativo, la toma de referencia de las universidades o instituciones que proponen un plan de solución o guía de acción orientada a docentes y estudiantes, este currículo muestra el camino u orientación general de los sistemas educativos de un país, región e institución.

El currículo universitario se considera como el conjunto de experiencias y conocimientos todo ello relacionado con todos los procedimientos y formas para garantizar el aprendizaje en los niveles superiores de la educación, el currículo plasma las concepciones teóricas y didácticas bajo un marco metodológico. Para conocer estas definiciones debemos partir de educación, cultura y

sociedad, estas funciones son viables gracias a las habilidades que tienen los estudiantes, el currículo se enfoca en el camino y desarrollo de los estudiantes, el medio para llegar los objetivos propuestos en la carrera. (Ministerio de Educación,2008); Por fundamento entendemos que hoy por hoy la educación superior tiene problemas actuales que trae consigo la globalización e intercomunicación que se tiene con el mundo, estos dos fenómenos hace que tengamos que cambiar y analizar las estructuras curriculares, para que las universidades sean más competentes enfocadas a los egresados, siendo estos la carta de presentación de dichas universidades, estos cambios traen consigo variantes tecnológicas e incremento de conocimientos. La globalización demanda cambios y desafíos que deben estar adheridos a los currículos actuales, estos en forma de procesos o estrategias didácticas.

Las universidades tienen ese rol fundamental de innovar y adentrarse a la mejora continua, ya que es pilar predominante para la globalización, la educación superior ha traído consigo cambios evitando las clases tradicionales, basadas en experiencia, bajo currículos flexibles y adaptables a la realidad del estudiante que egresa, ya no se considera solo lo necesario en el contenido del currículo sino también las habilidades y destrezas que permitan el perfil del egreso. En la carrera de ingeniería pesquera es necesario analizar un currículo que fomente las capacidades intelectuales de los estudiantes no basándose el contenido de la carrera sino en la formación integral del hombre para su adaptación en el campo laboral estos modelos que se adapten no deben salirse de la línea que tiene la Universidad en su misión y visión, deben estar proporcionadas con la innovación y la tecnología que los acerque a una responsabilidad social con la comunidad formada en valores y no solo conocimientos, se debe formar personas que piensen en ser originales por ende su nombre de ingenieros con un enfoque cognitivo.

La investigación disgrega el Plan curricular, ya que es amplio y solo se enfoca en la estructura académica curricular, siendo la primera variable de estudio y Tobon (2008), lo analiza como la estructura de las materias contempladas en un plan de estudio, estas son tanto electivas, generales como de carrera, para este autor, la estructura curricular va más allá de algo formativo,

ay que tiene influencia de manera participativa en la formación de los estudiantes y un claro proceso tanto social como competitivo para el egresado. Para Rodríguez y Neira (2017) La educación universitaria se desenvuelve bajo un ámbito realista y enfrentados desafíos y competencias que permiten el crecimiento de ellos estudiantes de manera formativa impulsando a que las estructuras curriculares sean más complejas orientadas a los egresados, donde se prevalece la enseñanza, todo ello considerando las exigencias requeridas por una facultad para garantizar el éxito de ella. La buena planificación y estructuración académica curricular permitirá el desarrollo y crecimiento de los egresados, estos sustentados mediante información proveniente de la Universidad y su facultad, bajo el contexto nacional e internacional, tomando en consideración el enfoque de ellos estudiantes, las necesidades de los mercados laborales, los profesionales en busca de la competitividad laboral. Como concepto se puede relacionar la estructura académica con el currículo ya que son procesos complejos realizados por las universidades, estos funcionan bajo un plan metodológico beneficiosas para el estudiante priorizando los conceptos, atributos del contexto social, demandas y competencias del entorno profesional. (Citado por La Serna, S. y Becerra, A., 2016).

Como último apartado Casanova (2009) afirma que la estructura académica debe orientarse bajo aspectos globales y nacionales, esto debido al entorno o sociedad actual, debe atender dichos aspectos tales como económicos, políticos, sociales, tecnológicos y educativos, las instituciones toman como referencia las estructuras académicas que permitan generar recurso materiales y humanos, para así generar fortalezas y ventajas a los estudiantes. El entorno y la estructura educativa están asociadas entre sí y trabajan mutuamente para garantizar la excelencia educativa.

Respecto a los conceptos que se recolectaron para investigación de la segunda variable de estudio; el perfil del egresado, está se declara como una formalidad o termino de identificación de un futuro profesional, aquel estudiante que está a puertas de egresar, con ello se puede analizar los niveles existentes para alcanzar las competencias propuestas, esto bajo las asignaturas que se realizan desde el primer ciclo de estudios hasta el último. Para el SINEACE

(2017); el perfil del egresado engloba o asocia características, tales como habilidades, competencias, también valores y cualidades, que los estudiantes deben obtener bajo una estructura académica propuesta por la facultad, para que así se pueda insertar al mundo laboral.

Otro concepto es el de Zabalsa (2011), el afirma que el perfil del egresado involucra capacidades y habilidades que se van adquiriendo a través de su formación, esta definición de perfil posee importancia ya que es el proceso inicial para la inserción laboral en los estudiantes pronto a terminar su carrera, ellos incorporan condiciones que son vinculadas bajo una estructura curricular acorde a la carrera y la facultad. Es muy común tomar el perfil del egresado como la estructura que adquiere conocimientos, habilidades y actitudes de una estructura curricular, la modalidad para adquirir estas cualidades, debe ser de manera paulatina, bajo los ciclos de estudios programados, a su vez debe adquirir programas de formación laboral.

Para Noblega, (2018) El perfil del egresado es una asociación de competencias y habilidades, está a su vez unida como cualidades que son requeridas para que el egresado pueda insertarse de manera afectiva y positiva al ámbito laboral, se podría resumir que el perfil de egreso es una referencia o partida que nos permite la elaboración y ejecución del programa curricular ya que es la base de la carrera profesional, este concepto está muy relacionado con la inserción en el trabajo, bajo un contexto de desenvolvimiento, el autor coincide como la forma que caracteriza a los egresados y anexa competencias y dominio del ejercicio profesional, las cuales son muy solicitadas por la sociedad y el mundo globalizado que nos rodea, ya que la competencia no solo es nacional sino también internacional. Por esa misma línea Vilca y Hernández (2013) indica que el perfil del egresado cuenta con características muy particulares tales como: 1. Los rasgos personales que posee un trabajador recién egresado, 2. Las destrezas y habilidades que se deben concretar para un gran desempeño laboral, 3. Diversas habilidades en conocimientos habilidades a tener en cuenta en el ámbito laboral 4. Las acciones que realiza un profesional y diferentes áreas o campos, para solucionar problemas o necesidades de la sociedad. Cantero (2012) indica que es una tarea

fundamental de la universidad, formar a un profesional egresado con bases, capacidades y competencias acorde al mundo laboral, donde es fundamental que el egresado pueda desempeñarse en las competencias profesionales, teniendo una eficiencia razonable, realizando tareas que estén acorde a su área de trabajo, y que este no tenga inconvenientes que pueda perjudicar a la empresa u organización laboral.

El perfil del egreso engloban conocimientos, competencias y actitudes que un estudiante bajo su formación educativa superior debe tener en una carrera específica y una estructura o programación que este enfocada y adecuada a la hora de egresar o culminar su carrera, esté concepto busca proporcionar ideas sobre desempeños notables suscitados en la práctica profesional, los estudiantes deben incluir elementos propios de su contexto formativo y buscar una solución formativa en la transformación de la sociedad. (CINDA, 2017, p. 4). Una terminología que está relacionada con el perfil del egresado es la inserción laboral y para este concepto tenemos la teoría de Baron y Martinez, (2008) Describen el concepto como consecuencia o desempeño del inicio o entrada de un trabajo dentro de una área o sector específico donde el egresado se formó bajo un perfil curricular en sus años de estudio superior, teniendo en cuenta que la universidades e institutos forman a los estudiantes para ejercer una labor o formación profesional todo ello bajo la calidad educativa y una estructura curricular clara que este enfocada en el egresado.

Bajo estos conceptos podemos analizar y entender que un ingeniero pesquero egresado debe ser un profesional acorde a sus valores y ética, con una visión integral de las 3 actividades de la pesquería, con habilidades que le permitan ejecutar y gestionar actividades de extracción, acuicultura y transformación de alimentos, considerando renovable y de la mano con el ambiente, optimizando y gestionando dimensiones de un sistema pesquero, principalmente la tecnología y economía, con capacidades flexibles y adaptables a un entorno que es cambiante, bajo un contexto social sin descuidar la calidad y seguridad alimentaria.

La facultad de ingeniería pesquera de la UNP presenta como principales competencias del perfil profesional general del egresado; el gestionar de

manera permanente su propio aprendizaje, el seleccionar, analizar y sintetizar la información; el egresado de producir discursos informativos, expositivos y argumentativos, debe tener conocimientos de bases especializadas como las matemáticas y cálculo diferencial para resolución de problemas en su contexto social, debe valorar el conocimiento multidisciplinario, también expresarse de manera expresiva y comunicativa aprendiendo nuevos idiomas diferentes al castellano, priorizar la investigación y resolución de problemas con una visión interdisciplinaria, fundamentalmente el trabajo de equipo es primordial en un contexto formativo, no debe olvidarse de la humildad, los valores éticos y la interrelación con la sociedad, es de suma importancia las actividades no académicas en su formación integral superior.

Estos conceptos hacen viable el conocer un término que un egresado debe considerar el cual es desempeño profesional donde Puig, 2017 la define como la labor realizada por un egresado que desempeña una profesión u oficio, este término se considera como la capacidad de un egresado para efectuar acciones, deberes que exige un trabajo, tener el conocimiento para cumplir tareas en el ejercicio profesional. Solís, 2019 considera el desempeño como la acción o efecto que debe tener el egresado para ejercer responsabilidad, aceptando obligaciones laborales, este egresado desarrolla un servicio para el cual obtendrá satisfacción, buscando un objetivo claro.

Como descripción resumida el egresado pesquero, según su especialidad debe ser un profesional que tenga visión acerca del ámbito de la pesquería, tenga habilidad para ejecutar y gestionar las actividades principales del sector, siendo actividades de extracción, transformación y acuicultura, reconociendo la teorías ambientales y de renovación de recursos, el egresado debe tener capacidad para actuar en un entorno cambiante, para así satisfacer la demanda interna y mercados externos, bajo contextos de calidad y seguridad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

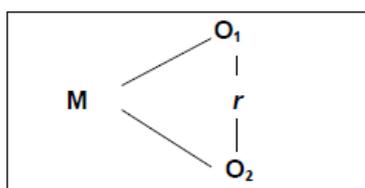
3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación referente a la Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera, tiene un nivel básico de investigación, calificada en algunas literaturas conocida como investigación teórica. La investigación comprende aspectos de la realidad, para así preparar a la sociedad y que esta investigación responda ante los desafíos y presión que ejerce ella, su finalidad es la generar mayor conocimiento científico, teórico y conceptual, bajo un problema planteado. (Perlaza, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

El presente diseño de investigación es no experimental, transversal correlacional. Es no experimental ya que el investigador se limita a observar las dos variables para si poder analizarlas, estas variables no se manipulan ni alteran los objetivos de la investigación. Existen ya situaciones u otras investigaciones ya existentes. Es transversal debido a que el recojo de información se realizó en un solo momento. Correlacional, ya que tiene como objetivo la relación que existe entre las dos variables estructura académica y el Perfil del egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura, 2022.

Esquema:



Dónde:

M = Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.

O₁ = Estructura académica

O₂ = Perfil del egresado

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable O1: Estructura Académica (Cuantitativo)

Definición conceptual

La estructura académica se define conceptualmente como la esquematización académica que tiene un plan curricular universitario, orientado a los estudiantes por especialidades o carreras identificando diversos métodos y estrategias para que el estudiante tenga un mejor desempeño a la hora de culminar la carrera, de modo que pueda ejercer en su profesión competencias, destrezas, actitudes y habilidades, que son inculcadas en el periodo de estudio. (Castro y Jara, 2018)

Definición operacional

La estructura académica se estudiará bajo un análisis y verificación de los cursos y estructura de la facultad de pesquería, a través de sus tres campos laborales: Tecnología de Alimentos Marinos, Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera) y Acuicultura; las que serán medidas a través de cuestionarios a los egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera.

Indicadores: Se detalló las siguientes dimensiones con sus indicadores para la investigación. **Cursos de especialización básicas:** Conocimiento en Calculo diferencial e integral, Conocimiento en Química, Conocimientos en Física, Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera, **Cursos de especialización obligatorias:** Área de acuicultura, Área de tecnología de alimentos, Área de Tecnología de la Pesca, Cursos electivos propuestos en acuicultura, **Cursos de especialización electivos:** Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos, Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca.

Escala de medición: Nivel Ordinal (Anexo 1)

3.2.2. Variable O2: Perfil del egresado (Cuantitativo)

Definición conceptual

El perfil del egresado es la definición conceptual o teórica que hace énfasis y connotación a todas las capacidades, competencias y habilidades que

tiene un estudiante en un proceso de interacción con su carrera hasta que culmine dicha carrera, en este periodo usualmente de 5 a 6 años deberá construir paulatinamente estas cualidades mencionadas bajo una formación y certificación por parte de la universidad. (Zabalza, 2011)

Definición operacional

El perfil del egresado se estudiará como el conjunto de competencias, actitudes, habilidades y conocimientos, que serán relacionados en consecuencia a la estructura académica del plan curricular, para así analizar el comportamiento o desempeño que tienen los egresados en el ámbito laboral, y se medirá mediante cuestionarios a los egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera, a través de sus dimensiones que se tendrá en la investigación.

Indicadores: Se detalló las siguientes dimensiones con sus indicadores para la investigación. **Inserción laboral:** Inserción laboral en el Plan de estudios, Prácticas profesionales, Estudios especializados en pesquería, Formación profesional en la facultad, Profesionales egresados en el campo laboral, **Desempeño laboral:** Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera), Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura, Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos, **Competencias:** Responsabilidad de equipo, Aportes al grupo, Intercambio de opiniones, Intercambio de información en el grupo, Compromiso individual, **Conocimientos:** Conocimientos en historia y teorías de la pesquería, Conocimientos especializados básicos, Conocimientos especializados en acuicultura, Conocimientos especializados en tecnología de alimentos, Conocimientos en tecnología pesquera, Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros, **Habilidad:** Capacidad para orientar y planificar, Capacidad de ejecutar y supervisar, Capacidad en utilizar tecnología pesquera, Capacidad en innovación e investigación, Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera, Capacidad en resolución de problemas, **Actitudes:** Sentido de ética y de responsabilidad, Nivel de conciencia ambiental, Nivel de valores morales.

Escala de medición: Nivel Ordinal (Anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Se denomina como población o conjunto de interés de estudio de la investigación a todos aquellos objetivos de una investigación. Para ello debemos identificar las características o elementos pertinentes a una investigación. Hernández (2006)

El objeto en esta investigación está conformado por 34 egresados de ambos sexos entre las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera.

Criterios de Inclusión

Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.

Criterios de exclusión

Egresados de otras promociones menores a la 2013 y mayores que la 2014, así como estudiantes y docentes.

Tabla 1.

Población de egresados promoción 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera.

Promociones	Sexo		N° de Egresados
	M	F	
Egresados 2013	12	5	17
Egresados 2014	11	6	17
Total			34

Nota. Datos tomados de la base digital de la facultad de Ingeniería Pesquera (2022).

3.3.2. Muestra

Se considera como una cierta parte de la población. Se considera una población bien delimitada cuando la muestra incluye todos los elementos que la integran. Hernández (2010)

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 34 egresados de la promoción 2013 y la promoción 2014, en total de la muestra es de 34 egresados de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.

3.3.3. Muestreo

En la investigación se consideró un muestreo no probabilístico por conveniencia intencional, ay que especifica una determinada porción de la población.

Por elección de la investigación se ha creído conveniente considerar porción de cada promoción tales como una porción de la promoción 2013 y 2014.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica o forma de recolectar datos de una investigación se define como aquel procedimiento que es común para la investigación, validado por la práctica, busca obtener y transformar la recolecta de información básica para solucionar problemas en las diferentes disciplinas científicas. La recopilación de datos está relacionada con la matriz de datos. (Rojas, 2014). Para la investigación, parte del instrumento se desarrolló con una técnica de encuesta ya que presenta mucha ventaja para obtener y recolectar los datos y es confiable. Para la recolección de datos la información esta referida a la variable “Estructura académica” y “Perfil del egresado”; por ende, es necesario aplicar la técnica de encuestar a los egresados.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se consideraron en la presente investigación son aquellos recursos o formas para que el evaluador pueda determinar y

abordar los problemas o fenómenos de información utilizadas para la investigación, para realizar las técnicas se necesitan un soporte, lo que cumple con el concepto de ser el instrumento o medio de la técnica a utilizar. (Garay, 2020)

Para medir la variable estructura académica, se utilizó cuestionarios referidos solo a la estructura de cursos de carrera y electivos, validado por 3 jueces expertos con 45 preguntas distribuidas en 3 dimensiones: Cursos de especialización básicas (15 ítems), Cursos de especialización obligatorias (15 ítems), cursos de especialización electivas (15 ítems).

Para poder considerar una medición de la variable Perfil del egresado se utilizó un cuestionario el cual será validado por 3 jueces expertos, el cuestionario contará con 40 preguntas referidas a las 6 dimensiones: Inserción laboral (5 ítems), Desempeño laboral (18 ítems), competencias (6 ítems), conocimientos (5 ítems), habilidades (4 ítems) y actitudes (2 ítems). Para ambas variables su escala de valores es: Muy bajo (1); Bajo (2); Medio (3); Alto (4); Muy alto (5). Será aplicado a 41 egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera.

3.4.3. Validez

Es un instrumento para asegurar la veracidad priorizando la coherencia entre variables, dimensiones e indicadores para así establecer un instrumento acorde a los objetivos de la investigación, esta validez ejerce como una herramienta fundamental para la investigación ya que cuantifica de manera significativa la forma de medir, con especialistas relacionados al tema de investigación. (Contreras, 2015).

La validez de los cuestionarios será evaluada por tres jueces especialistas, involucrados en el sector pesquero y la docencia universitaria, utilizando una ficha, el cual podrán evaluar cada ítem.

3.4.4. Confiabilidad

Se considerara en la investigación un análisis de prueba estadística que nos permitirá obtener con exactitud y consistencia la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, realizando una prueba piloto con

una muestra de 11 egresados de ingeniería pesquera determinándose consistencia y coherencia interna mediante Alfa de Cron Bach, cuya medida obtenida fue de 0.945 y 0.842 en ambos instrumentos estando en un rango positivo, garantizando la confiabilidad de los instrumentos para evaluar la “Estructura Curricular” y “Perfil del Egresado”.

3.5. Procedimiento

- Se realizará de forma virtual el documento correspondiente al decanato de la Facultad de Ingeniería Pesquera documento que ayudará a obtener el permiso correspondiente y aplicar el instrumento a los egresados de las promociones 2013 y 2014 de dicha facultad, dando una fiabilidad y veracidad a la hora de interpretar los resultados.
- Una vez concedido el permiso por parte de la facultad, se coordinará con la prueba piloto para la aplicación del instrumento (encuesta), de forma virtual, considerando espacio y tiempo de acuerdo a la realidad y la facilidad que tengan los egresados. En este proceso se considerará la explicación de los objetivos e instrumentos de la investigación.
- Luego se realizará la aplicación final del instrumento con la muestra de 34 egresados entre las promociones 2013 y 2014 de la facultad de Ingeniería Pesquera.
- Una vez ya recogido los datos, se elabora mediante una estructura en Excel, la base de datos de las encuestas y por último se continua con el debido proceso de recolección, interpretación y análisis de los resultados de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

Siguiendo el procedimiento de análisis de datos está se realizó y analizó por el sistema informático y estadística SPSS, ya que nos permitirá el análisis y obtención de resultados de los 34 datos recopilados por los egresados de

las variables de estudio; tales como Estructura académica y perfil del egresado.

Para mayor entendimiento y visualización de los datos analizados, se realizará una representación de los datos en forma de gráficas para representar dicha información y así encontrar la relación entre las hipótesis de la investigación, mediante un trabajo estadístico usando el coeficiente de Pearson asociando ambas variables de estudio; "O1" (Estructura Académica) y la variable "O2" (Perfil del egresado). También se obtiene mediante la prueba de normalidad que la significancia (Sig.) de las pruebas para la estructura académica y los cursos de especialización electivos son inferiores superiores a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de que dicha variable y dimensiones siguen una distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

Para el trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el artículo 10 del código de Ética que se trabaja para todas las investigaciones de la Universidad Cesar Vallejo, priorizando los principios y valores al momento del análisis, cálculo de resultados, así como también la recolección de datos e información teórica. Se consideró veracidad, respeto con autores y manipulación de datos, principio exigido por el código de ética en autenticidad y transparencia en el trabajo, empleando citas y fuentes asociadas a los autores por respeto profesional y de investigación. Los datos obtenidos en la investigación son instrumentos transparentes, respetando la elección o decisión de cada egresado y la forma honesta en responder.

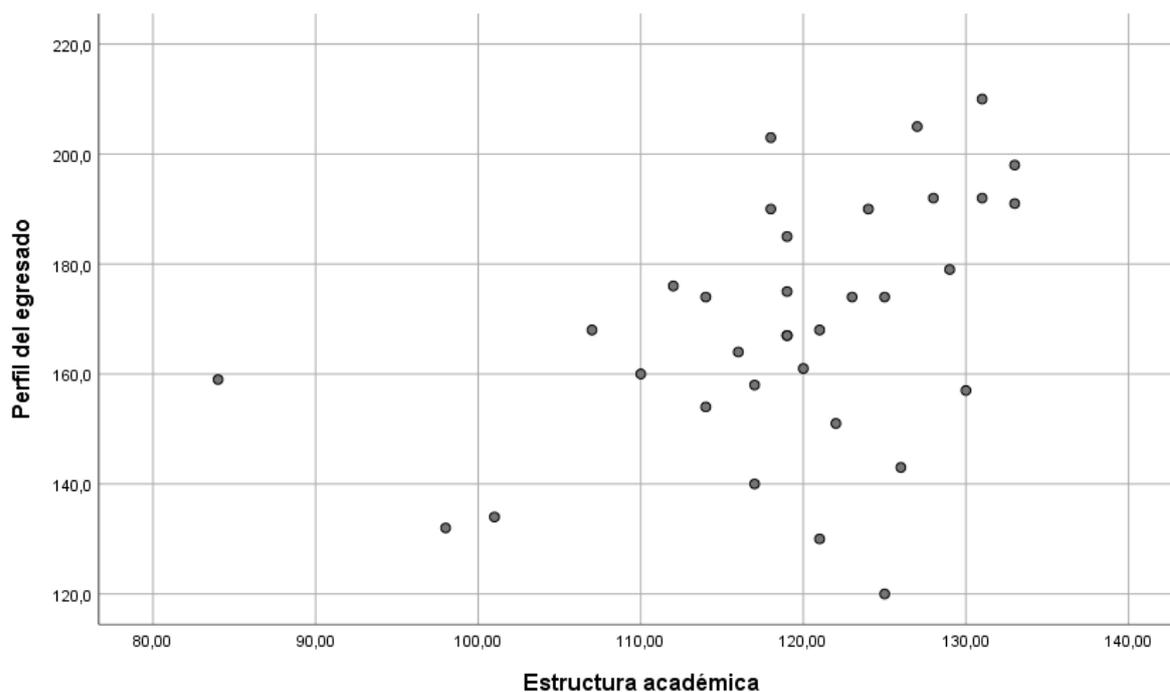
El trabajo de investigación tiene como finalidad educativa y científica, por lo que su realización entregara resultados que ayudaran en el ámbito educativo del sector pesquero gracias a la investigación en los que participaron y colaboraron con ella, siendo los datos válidos y reales, con un estudio autentico que responde a la problemática de investigación y cumpliendo los objetivos de ella.

IV. RESULTADOS

4.1. Relación entre la Estructura Académica del Plan Curricular y el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera.

Figura 1.

El perfil del egresado en relación a la estructura académica del plan curricular



La figura 1 da cuenta que los puntajes bajos del perfil del egresado están asociados mayormente a puntajes bajo, intermedios y altos de la estructura académica, mientras que los puntajes altos en el perfil, mayormente se asocian a puntajes altos en dicha estructura. Este comportamiento deja en evidencia que hay una relación positiva entre ambas variables.

Contraste de la hipótesis general:

Ho: La estructura académica del plan curricular no se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera.

Hi: La estructura académica del plan curricular se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera.

Tabla 2. Correlación entre la estructura académica del plan curricular y el perfil del egresado

	Spearman	Estructura académica
Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	,447**
	Sig. (bilateral)	,008
	N	34
Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,384*
	Sig. (bilateral)	,025
	N	34
Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,281
	Sig. (bilateral)	,107
	N	34
Competencias	Coeficiente de correlación	,519**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	34
Conocimientos	Coeficiente de correlación	,337
	Sig. (bilateral)	,051
	N	34
Habilidades	Coeficiente de correlación	,518**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	34
Actitudes	Coeficiente de correlación	,406*
	Sig. (bilateral)	,017
	N	34

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

En la tabla 2, el análisis de correlación muestra que el perfil del egresado evidencia una correlación bajo ($r=0.447$) con la estructura académica, aunque dicha correlación es altamente significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.008$, que resultó ser inferior a 0.01. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y validar la hipótesis de investigación de que la estructura académica del plan curricular se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera.

En la tabla también se evidencia que las dimensiones del perfil del egresado: Inserción laboral, competencias, habilidades y actitudes también se relacionan en forma significativa con la estructura académica.

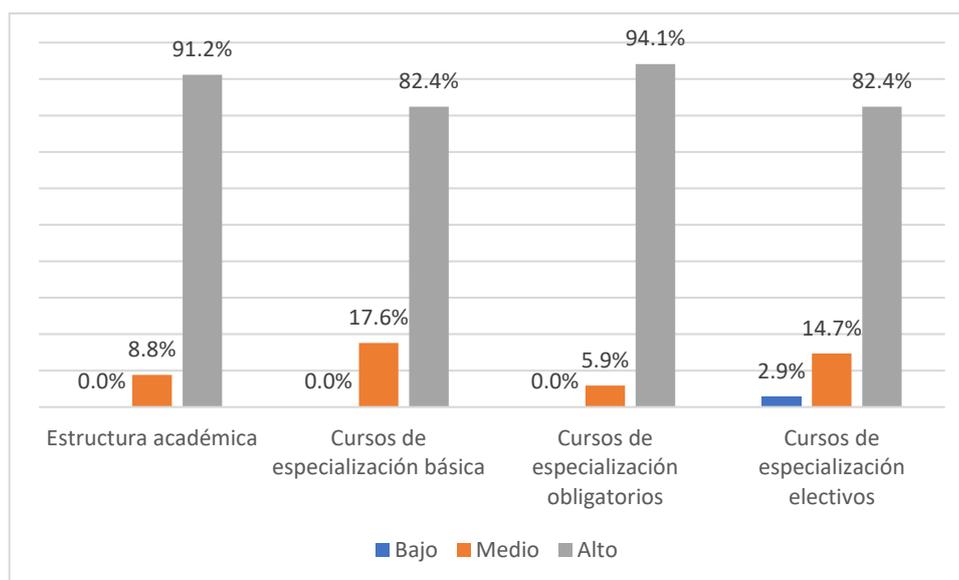
4.2. Caracterización de la estructura Académica del Plan Curricular en la facultad de Ingeniería Pesquera.

Tabla 3. Nivel alcanzado en la estructura académica del Plan Curricular

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Estructura académica	0	0,0%	3	8,8%	31	91,2%	34	100,0%
Cursos de especialización básica	0	0,0%	6	17,6%	28	82,4%	34	100,0%
Cursos de especialización obligatorios	0	0,0%	2	5,9%	32	94,1%	34	100,0%
Cursos de especialización electivos	1	2,9%	5	14,7%	28	82,4%	34	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

Figura 2. Nivel de asertividad



De acuerdo a los resultados de la figura 2, la estructura académica del plan curricular es calificada por la mayoría de egresados de manera favorable, según se deduce de la opinión del 91.2%, que lo considera en un nivel alto. Este nivel explica principalmente por los cursos de especialización obligatorios y un poco menos por los cursos de especialización básica y electivos, que son considerados también en el nivel alto por el 94.1%, 82.4% y 82.4%, respectivamente.

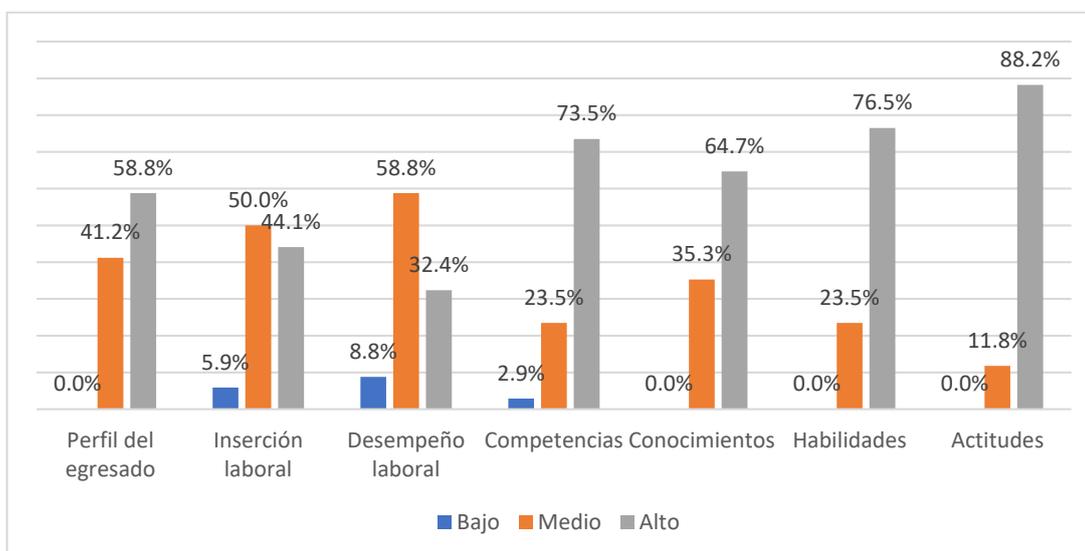
4.3. Caracterización del perfil del egresado de la facultad de ingeniería pesquera.

Tabla 4. Nivel alcanzado en el perfil del egresado

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Perfil del egresado	0	0,0%	14	41,2%	20	58,8%	34	100,0%
Inserción laboral	2	5,9%	17	50,0%	15	44,1%	34	100,0%
Desempeño laboral	3	8,8%	20	58,8%	11	32,4%	34	100,0%
Competencias	1	2,9%	8	23,5%	25	73,5%	34	100,0%
Conocimientos	0	0,0%	12	35,3%	22	64,7%	34	100,0%
Habilidades	0	0,0%	8	23,5%	26	76,5%	34	100,0%
Actitudes	0	0,0%	4	11,8%	30	88,2%	34	100,0%

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

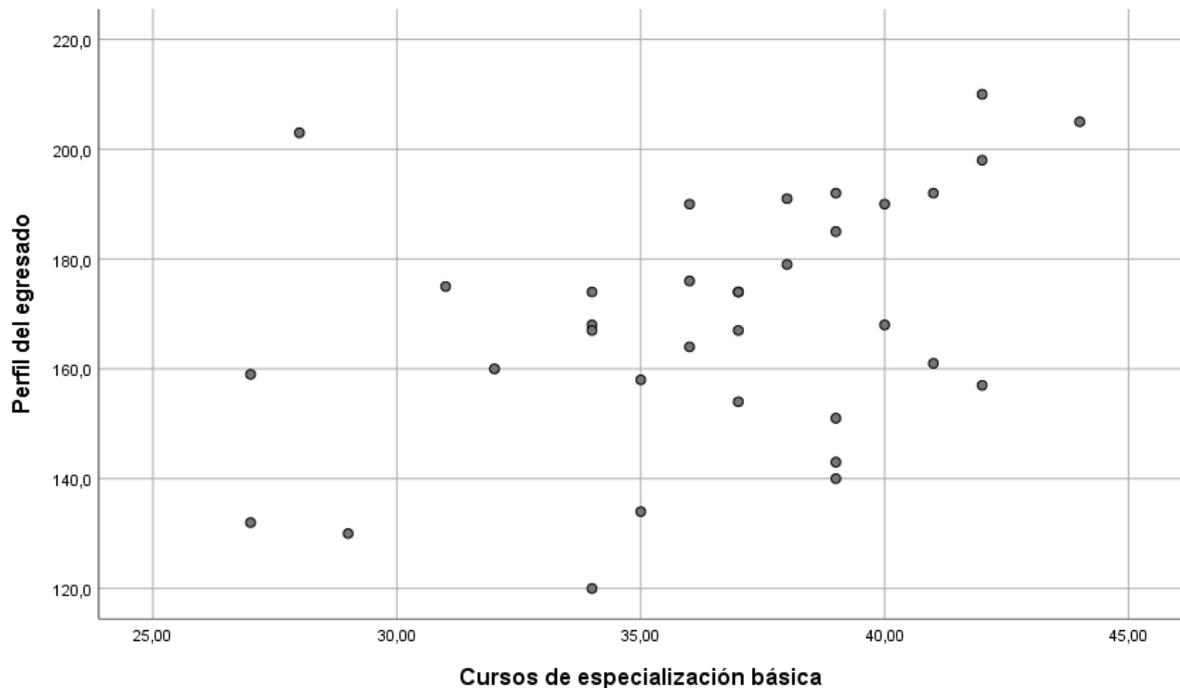
Figura 3. Nivel del perfil del egresado



En relación al perfil del egresado, la figura 3, da cuenta que si bien una ligera mayoría, 58.8%, lo califica en un nivel alto, sin embargo, se debe tener en cuenta que el resto, 41.2%, no tiene esa opinión al calificarlo en un nivel regular. El nivel alto se explica principalmente por el nivel también alto alcanzado en las dimensiones actitudes, habilidades competencias y conocimientos, según se evidencia en la opinión del 88.2%, 76.5%, 73.5% y 64.7%. Por el contrario, el estudio reporta un nivel poco favorable en lo relacionado a la inserción laboral y al desempeño laboral, aspectos en los cuáles, solo el 44.1% y 32.4%, alcanzan un nivel alto, mientras que la mayoría alcanzó un nivel medio y bajo.

4.4. Relación de los cursos de especialización básicos con en el Perfil del Egresado Pesquero.

Figura 4. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización básicos



Los resultados de la figura 4 indican que en general, los puntajes bajos en el perfil del egresado se asocian mayormente a puntajes bajos e intermedios en los cursos de especialización, mientras que los puntajes altos, se asocian mayormente a puntajes altos en los cursos de especialización básica. Este comportamiento evidencia cierto comportamiento positivo entre ambos aspectos de manera que una mejora en los cursos de especialización básica, conducen a una mejora en el perfil del egresado.

Contraste de la hipótesis específica 1:

H1: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización básicos con el Perfil del Egresado Pesquero

Tabla 5. Correlación entre los cursos de especialización básicos y el perfil del egresado

	Spearman	Cursos de especialización básica
Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	,391*
	Sig. (bilateral)	,022
	N	34
Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,313
	Sig. (bilateral)	,072
	N	34
Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,207
	Sig. (bilateral)	,240
	N	34
Competencias	Coeficiente de correlación	,520**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	34
Conocimientos	Coeficiente de correlación	,381*
	Sig. (bilateral)	,026
	N	34
Habilidades	Coeficiente de correlación	,516**
	Sig. (bilateral)	,002
	N	34
Actitudes	Coeficiente de correlación	,227
	Sig. (bilateral)	,196
	N	34

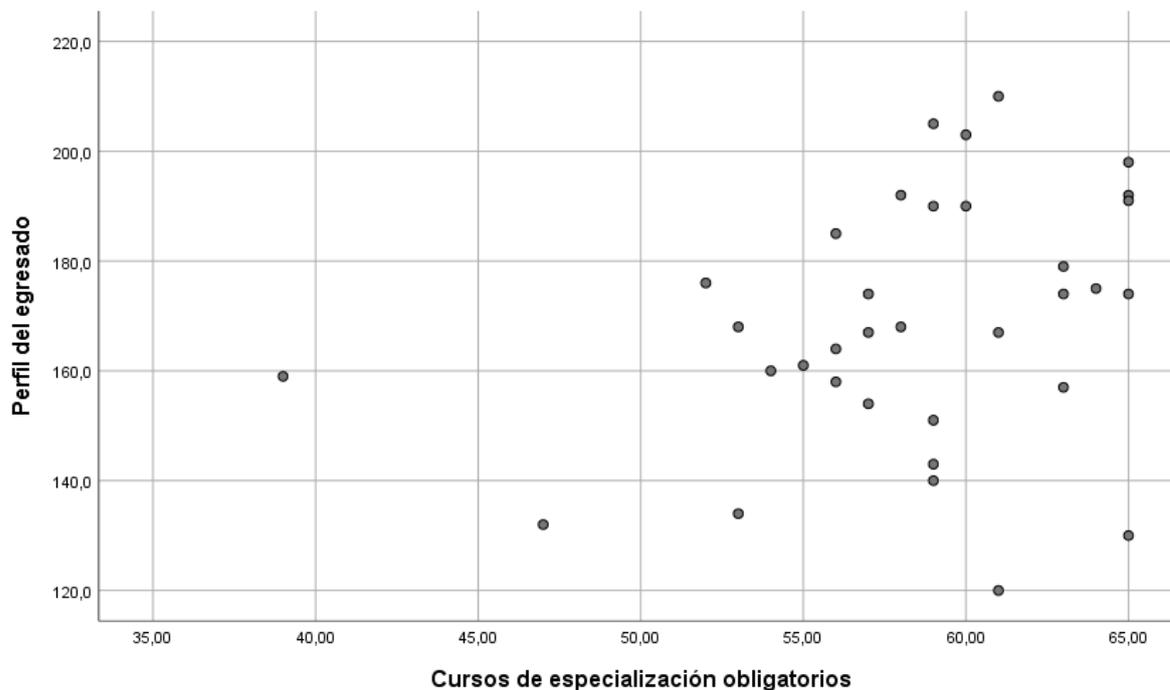
Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

Los resultados de la tabla 5 dan cuenta que el perfil del egresado evidencia una correlación relativamente baja, $r=0.391$, pero significativa con los cursos de especialización básicos, según se deduce de la significancia de dicha correlación, $\text{Sig.}=0.022$, que resultó ser inferior a 0.05. Estos resultados conducen a aceptar la hipótesis de investigación de que existe una relación significativa entre los cursos de especialización básicos con el Perfil del Egresado Pesquero

También se evidencia una correlación significativa ($\text{Sig.}<0.05$) entre los cursos de especialización básica con las dimensiones del perfil del egresado inserción laboral, competencias, conocimientos y habilidades.

4.5. Relación de los cursos de especialización obligatorios con en el Perfil del Egresado Pesquero.

Figura 5. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización obligatorios



De acuerdo a los resultados de la figura 5, los puntajes más bajos en el perfil del egresado se asocian mayormente a puntajes bajos, intermedios y altos en los cursos de especialización obligatorios, mientras que los puntajes altos, están más asociados a puntajes altos en dichos cursos, dejando indicios de que ambos aspectos se relacionan en forma positiva, de manera que una mejora en los cursos de especialización obligatorios, conducen a una mejora en el perfil del egresado.

Contraste de la hipótesis específica 2:

H2: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización obligatorios con el Perfil del Egresado Pesquero

Tabla 6. Correlación entre los cursos de especialización obligatorios y el perfil del egresado

		Cursos de especialización obligatorios
Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	,322
	Sig. (bilateral)	,064
	N	34
Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,226
	Sig. (bilateral)	,198
	N	34
Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,197
	Sig. (bilateral)	,263
	N	34
Competencias	Coeficiente de correlación	,473**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	34
Conocimientos	Coeficiente de correlación	,186
	Sig. (bilateral)	,292
	N	34
Habilidades	Coeficiente de correlación	,381*
	Sig. (bilateral)	,026
	N	34
Actitudes	Coeficiente de correlación	,411*
	Sig. (bilateral)	,016
	N	34

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

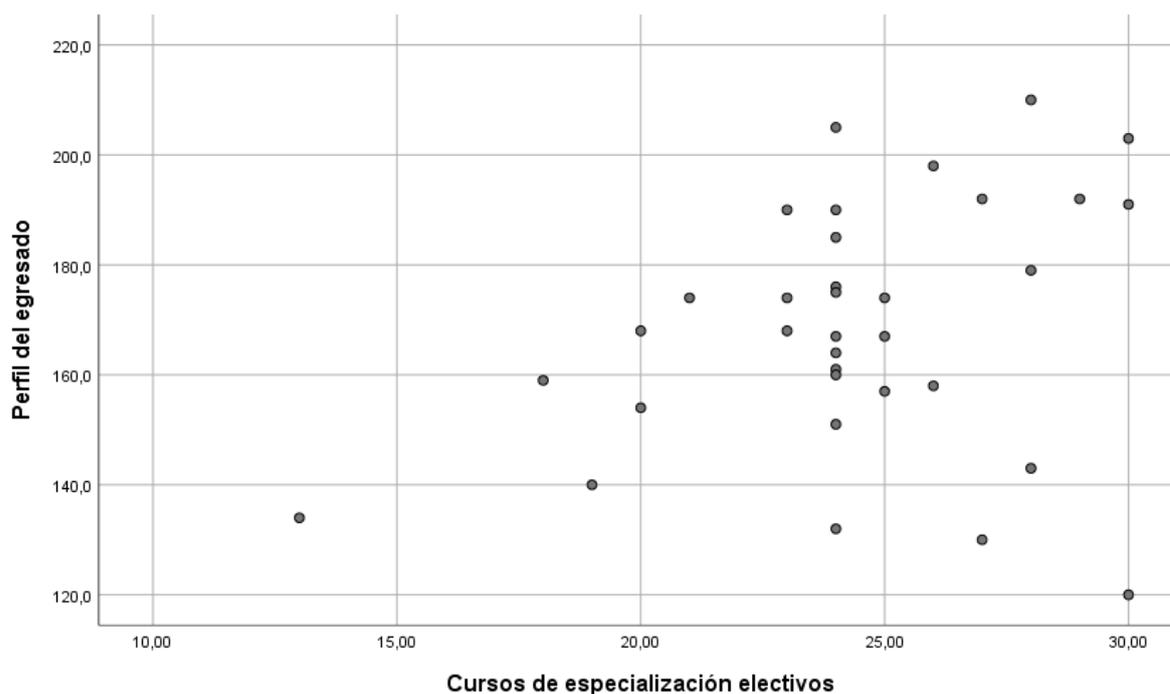
La tabla 6 deja en evidencia una correlación positiva baja, $r=0.322$, entre el perfil del egresado y los cursos de especialización obligatorios; esta correlación resulto ser no significativa, según se deduce de la significancia, $\text{Sig.}=0.064$, que resulta ser mayor a 0.05. Este resultado no permite aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre los cursos de especialización obligatorios con el Perfil del Egresado Pesquero.

Este resultado confirma que, si bien hay una correlación positiva entre el perfil del egresado y los cursos de especialización obligatorios, sin embargo, esta no es significativa.

Cabe resaltar que los cursos de especialización obligatorios si evidencian una correlación altamente significativa (Sig.<0.01) con las competencias y con las actitudes, y una relación significativa (Sig.<0.05) con las habilidades.

4.6. Relación de los cursos de especialización electivos con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros.

Figura 6. Perfil del egresado en relación a los cursos de especialización electivos



La figura 6 indica que los puntajes bajos e intermedios del perfil del egresado se asocian también a puntajes bajos e intermedios en los cursos de especialización electivos; en cambio, los puntajes altos en dicho perfil, se asocian más a puntajes altos en los cursos en referencia; en este caso, hay ciertos indicios de una relación positiva entre ambos aspectos.

Contraste de la hipótesis específica 3:

H3: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización electivos con el Perfil del Egresado Pesquero

Tabla 7. Correlación entre los cursos de especialización electivos y el perfil del egresado

		Cursos de especialización electivos
Perfil del egresado	Coeficiente de correlación	,276
	Sig. (bilateral)	,114
	N	34
Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,231
	Sig. (bilateral)	,189
	N	34
Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	,179
	Sig. (bilateral)	,312
	N	34
Competencias	Coeficiente de correlación	,154
	Sig. (bilateral)	,384
	N	34
Conocimientos	Coeficiente de correlación	,284
	Sig. (bilateral)	,104
	N	34
Habilidades	Coeficiente de correlación	,352 ⁺
	Sig. (bilateral)	,041
	N	34
Actitudes	Coeficiente de correlación	,377 ⁺
	Sig. (bilateral)	,028
	N	34

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

La tabla 7 da cuenta de que la correlación entre el perfil del egresado y los cursos de especialización electivos es positiva pero bastante baja, $r=0.276$; esta correlación además es no significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, Sig.= 0.114, superior a 0.05. Este resultado no aporta evidencias para aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre los cursos de especialización electivos con el Perfil del Egresado Pesquero

No obstante, los resultados encontraron que los cursos de especialización electivos si evidencia una correlación significativa (Sig.<0.05) con las habilidades y actitudes.

V. DISCUSIÓN

La importancia que tiene el plan curricular en la formación del estudiante y en la consolidación de su vocación, es destacada por Zabala (2009), quién además destaca el papel que puede tener en la formación laboral del estudiante y en el logro de sus metas; este plan además debe ser flexible para adaptarse a las exigencias actuales y a los desafíos que enfrenta el perfil del egresado. En opinión de Muro (2009), las estructuras académicas deben adaptarse al perfil del egresado; a lo que habría que agregar, que éstas además deben adaptarse al contexto actual, donde hay una lucha por profesionales innovadores y con una serie de competencias. Esta conexión entre el plan curricular y el perfil del egresado, es lo que ha motivado la presente investigación que tiene el propósito de determinar la relación existente entre la Estructura Académica del Plan Curricular y el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera. Para cumplir dicho objetivo, éste se ha desagregado en objetivos específicos, que son los que dirigen la presente discusión de resultados.

El primer objetivo específico, se determinar las características de la Estructura Académica del Plan Curricular en la facultad de Ingeniería Pesquera. Castro y Jara (2018) consideran que dicha estructura académica es el esquema de los cursos que tiene el plan curricular universitario, incluyendo los contenidos, estructura y organización a fin de desarrollar en el estudiante una serie de competencias, destrezas, actitudes y habilidades. El estudio (Tabla 3) indica que la estructura académica del plan curricular si bien es valorada por la mayoría (91.2%) de egresados en un nivel alto, sin embargo, hay un grupo importante que considera que los cursos de especialización básica (17.6%) y cursos de especialización electivos (17.6%), están en un nivel medio y bajo. En consecuencia, es importante considerar una mejora de estos aspectos y más aun teniendo en cuenta los efectos adversos que pueden tener cualquier deficiencia en éstos, en el logro de las competencias de los estudiantes.

El segundo objetivo tiene por finalidad determinar las características del perfil del egresado de la facultad de ingeniería pesquera. Zabalza (2011), considera que el perfil es el conjunto de capacidades, competencias y habilidades que debe

alcanzar un estudiante al finalizar la carrera profesional; éstas, se van logrando paulatinamente a lo largo del proceso de formación a través de la interacción con los profesores, compañeros y otros elementos y son las que permiten la certificación por parte de la universidad. Los egresados investigados (Tabla 4) mayormente (58.8%) califican al perfil del egresado en un nivel alto, aunque en este caso, la cifra que lo califica en un nivel medio es bastante alta; destacan en el perfil las actitudes, habilidades, competencias y conocimientos de los egresados, aspectos en los cuales la mayoría (88.2%, 76.5%, 73.5% y 64.7%) alcanzó un nivel alto; en estos aspectos también hay cifras importantes que no tienen una opinión favorable por estos aspectos; sin embargo, en donde se evidencia mayores deficiencias es en lo relacionado a la inserción y desempeño laboral, en donde la cifras que alcanzaron dicho nivel son mucho menores (44.1% y 32.4%). Si bien, los resultados ponen en evidencia que es necesario una mejora en todo el perfil del egresado, sin embargo, la necesidad de dicha mejora es más imperativa en estos dos últimos aspectos.

Estos resultados dejan en evidencia que hay muchos aspectos por mejorar y como lo señala Araya (2016), ésta mejora se puede realizar mediante una mejor práctica y capacitación del personal docente, así como de su formación en post grado. Por su parte, Ceballos (2016) agrega que para dicha mejora debe existir un plan exigente que refuerce en los docentes el dominio de contenidos y sus habilidades didácticas para beneficio el perfil del egresado.

Bacalla (2016) encontró resultados similares al del estudio en su trabajo sobre el perfil de egreso, donde reporta que la gran mayoría de los egresados cuentan con perfil profesional bueno, destacando las actitudes y conocimientos alcanzados, que se reflejan en su buen desempeño laboral.

La importancia que tiene el perfil del egresado en la formación del estudiante es resaltada en el estudio de Silva (2016), quién encontró que el uso de algunas herramientas metodológicas, incluidas dentro de una filosofía de calidad, refuerza el perfil del egresado. El autor pone énfasis en el potencial que tiene el perfil para potenciar las habilidades y conocimientos de los egresados, a fin de que puedan enfrentarse con éxito al mundo laboral y a la competencia que pueda existir en el

trabajo; dicho perfil también es fundamental para lograr un buen desempeño laboral, como lo señala en su estudio, León (2019).

El tercer objetivo específico establece la relación de los cursos de especialización básicos con en el Perfil del Egresado Pesquero. Estos cursos, impartidos a lo largo de la carrera profesional, tienen por finalidad reforzar el aprendizaje del estudiante para que pueda alcanzar las competencias necesarias de su formación profesional y coadyuvar en su capacidad de análisis y abstracción en la solución de problemas relacionados con su especialidad.

Luego de analizar los resultados (Figura 4), se evidencia una relación positiva entre los cursos de especialización básicos y el perfil del egresado, lo que es confirmado por el análisis de correlación (Tabla 5), cuyos resultados aportan evidencias que conducen a aceptar la hipótesis de que los cursos de especialización obligatorios se relacionan en forma significativa ($\text{Sig.} < 0.05$) con en el Perfil del Egresado Pesquero y con mayor intensidad con las dimensiones - competencias y con las habilidades- del perfil del egresado y un poco menos con los conocimientos.

En el cuarto objetivo se da a conocer la relación de los cursos de especialización obligatorios con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros. Estos cursos tienen como fin proporcionar al estudiante los conocimientos específicos de la especialidad y son los que se orientan directamente a la formación y desarrollo de las competencias necesarias para solucionar problemas relacionados a su profesión o especialidad.

Los hallazgos (Figura 4) no muestran evidencias de que los cursos obligatorios tengan una relación positiva con el perfil del egresado; esta falta de relación se confirma con el análisis de correlación (Tabla 6) que conduce a concluir que los cursos de especialización obligatorios no guardan relación significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) con el Perfil del Egresado Pesquero. Sin embargo, si hay evidencias de que dichos cursos se relacionan en forma significativas con las dimensiones -competencias, habilidades y actitudes- del perfil de los egresados.

La relación entre los cursos de especialización electivos con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros, se analiza en el quinto objetivo específico. Los cursos electivos son aquellos que eligen llevar los estudiantes en la carrera, según su

propio interés; estos cursos también favorecen el desarrollo de las competencias, habilidades y capacidades del estudiante, aunque tomando en cuenta lo que el estudiante considera es mejor para su formación.

Los hallazgos (Figura 6), no proporcionan evidencias que el perfil del egresado mejore con los cursos de especialización electivos; esta falta de relación se confirma con la correlación (Tabla 7) baja y no significativa ($\text{Sig.} > 0.05$) que existe entre ambos aspectos, lo que no permite aceptar la hipótesis de que los cursos de especialización electivos guarden una relación significativa con el Perfil del Egresado Pesquero. No obstante, el estudio encontró que dichos cursos si se relaciona significativamente con las dimensiones del perfil del egresado: habilidades y actitudes.

Evaluando de manera holística todos los aspectos anteriores dentro del objetivo general, los hallazgos (Figura 1) dan cuenta que la estructura Académica del Plan Curricular tiene un efecto positivo en el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera, de manera que una mejora en un aspecto genera una mejora en el otro. Este efecto es corroborado por la correlación (Tabla 2), que conduce a aceptar la hipótesis de que la estructura académica del plan curricular se relaciona directa y significativamente ($\text{Sig.} < 0.05$) con el perfil del egresado de ingeniería pesquera. Esta correlación se explica fundamentalmente por la correlación significativa que existe entre dicha estructura y las dimensiones -inserción laboral, competencias, habilidades y actitudes- del perfil profesional.

Los resultados guardan relación con los hallazgos de López et al. (2017), quien concluye en su estudio que la estructura especializada de cursos y talleres se relacionan con el perfil del egresado, lo que contribuye a su inserción laboral.

Otro estudio con resultados similares es el de *Giraldo et al.* (2019); los autores concluyen que la malla curricular se relaciona con la estructura académica, lo que a su vez se asocia con la formación del egresado, favoreciendo su entorno laboral administrativo. A un resultado similar llegó Montes (2018), quien señala que el currículo es fundamental y relevante para la preparación laboral, siempre y cuando tenga como fin desarrollar competencias y aptitudes que permitan al egresado, competir en el ámbito laboral con conocimientos necesarios para el mundo actual. Quiroz (2016), también concuerda con los resultados del estudio; el autor encontró

una relación significativa entre el perfil del egresado y el estándar académico del empleador.

Ramírez (2018), también encontró resultados que van en la misma dirección que los de la presente investigación; el autor concluye que existe una relación significativa entre el modelo curricular y el perfil del egresado, resaltando además la coherencia entre las habilidades y competencias logradas como consecuencia de dicho modelo o plan de estudio. Morales (2017) es otro de los investigadores que encontró un vínculo o relación muy significativa entre el plan de estudios y el perfil del egresado; el autor también encontró que este perfil en los egresados investigados, es aceptable y positivo.

De la discusión anterior se concluye que hay bastante evidencia que el plan curricular es fundamental para lograr un buen perfil profesional, el que, a su vez, favorece la inserción en el mundo laboral. De manera específica, se encontró que el perfil del egresado guarda bastante relación con las dimensiones: competencias, habilidades y actitudes. También hay relación significativa con la inserción laboral, pero no con el desempeño ni con los conocimientos.

Si bien, la estructura académica es valorada en forma favorable, sin embargo, hay aspectos en los que ésta no tiene mayor efecto en los conocimientos adquiridos y en el desempeño laboral; la falta de relación con el desempeño laboral, se puede atribuir al hecho que éste es predominantemente medio o bajo en los egresados, el cuál además se manifiesta ya en el ámbito laboral, en donde son muchos factores que pueden afectar dicho aspecto. En cambio, la falta de relación con los conocimientos es mucho más preocupante, por cuanto, éstos se adquieren a lo largo de la carrera, lo que deja en evidencia ciertas falencias en el plan curricular.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Se puede concluir que existe una relación significativa entre la estructura académica y el perfil del egresado de ingeniería pesquera según podemos apreciar en los resultados obtenidos, donde indica la tabla 2, el análisis de correlación muestra que el perfil del egresado evidencia una correlación bajo ($r=0.447$) con la estructura académica, aunque dicha correlación es altamente significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, $\text{Sig.}=0.008$, que resultó ser inferior a 0.01. Por tanto, se puede concluir la relación significativa entre ambas variables.
- 6.2. Según las características de la estructura académica del plan curricular del egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura, se puede considerar con una valoración de manera favorable, aunque se encontró algunas deficiencias en los cursos de especialización básica y en los cursos electivos. (Tabla 3)
- 6.3. Según las características del perfil del egresado de Ingeniería Pesquera es ligeramente favorable, destacando las actitudes, habilidades, competencias y conocimientos de los egresados; en cambio, se encontró debilidades en las posibilidades de inserción laboral y en el desempeño labora de dichos profesionales. (Tabla 4)
- 6.4. Los cursos de especialización básicos del perfil del egresado de Ingeniería Pesquera, se relacionan en forma significativa y directa con el perfil del egresado y de manera específica con las competencias y habilidades de dichos egresados. (Tabla 5)
- 6.5. Los cursos de especialización obligatorios no evidencian relación significativa con el perfil del egresado, aunque si muestran relación con las competencias, habilidades y actitudes del perfil del egresado. (Tabla 6)
- 6.6. Los cursos de especialización electivos no evidencian relación significativa con el perfil del egresado, aunque si se encontró relación con las habilidades y actitudes del egresado. (Tabla 7)

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad investigada se recomienda:

- 7.1. Al encontrar una significancia asociativa entre la estructura académica y perfil del egresado pesquero, cabe destacar que la significancia relativa es baja por algunos indicadores presentes como la inserción laboral, por ende, se recomienda realizar mejoras aplicadas a este indicador bajo, ya que nuestros egresados deben de tener las herramientas necesarias para afrontar el ámbito laboral pesquero.
- 7.2. Según las características encontradas en la estructura académica se debe hacer un estudio de mayor profundidad sobre el plan curricular, que involucre tanto a los egresados de dicha especialidad, así como a los demandantes de dichos profesionales, sobre los cursos de especialización básica y cursos electivos, que deberían incluirse en el plan curricular, ya que los resultados evidencian una baja entre estas 2 dimensiones
- 7.3. La caracterización obtenida del perfil del egresado recomienda una nueva reestructuración en el perfil del egresado tomando en cuenta las competencias que demandan las empresas empleadoras a fin de formar profesionales con mayores posibilidades de insertarse en el mercado laboral y logren alcanzar un mejor desempeño laboral.
- 7.4. Según lo concluido los cursos básicos tiene una relación muy significativa con el perfil del egresado de modo que debemos seguir innovando y mejorando con cursos básicos que potencie el perfil del egresado pesquero, con trabajos e investigaciones relacionadas a este campo.
- 7.5. Incluir cursos obligatorios dentro del plan curricular con un contenido que refuerce los conocimientos del egresado, así como sus competencias que lo conduzcan a una mejor inserción y desempeño laboral.
- 7.6. Procurar establecer cursos electivos que permitan mejorar el nivel de conocimientos del estudiante y así puedan lograr un puesto laboral acorde con las competencias adquiridas y alcanzar un mejor desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Barrón Tirado, C., & Martínez Rosas, J. (2008). Seguimiento de Egresados de Doctorado en Pedagogía de la UNAM. Recuperado Concepción Barrón Tirado, Jesica Martínez Rosas.doc: www.amet.uady.mx/?dl_name=CONCEPCIN_BARRIN_TIRADO_JESICA_MARTINEZ_ROSAS.pdf
- Cabrera, I. (2020). Calidad del aula virtual y el perfil de egreso del maestrista en investigación y docencia universitaria en una universidad privada, Trujillo – 2020 [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/913/1/01920925B_M_2021.pdf
- Cantero, M. (2012) “Competencias socio-emocionales en la inserción laboral del egresado universitario”. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Casanova, M. A. (2009) Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cásarini Rátto, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. Mexico, D.F. : Trillás
- Castro, Y. & Jara, V. (2018). La formación profesional y el tratamiento ético de noticias policiales escritas, en periodistas de Trujillo, 2017 [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/442/1/016100380C_016100395K_M_2018.pdf

- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA). (2017). Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias. Chile: Grupo operativo coordinado por CINDA.
- Contreras, M. (2015). Validez de los instrumentos. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- Giraldo López, A., Tello-Castrillón, C., Pineda-Henao, E., & Londoño-Cardozo, J. (2019). Influencia de la malla curricular en la formación investigativa en programas de Administración en Colombia. *Revista Argentina de Investigación de Negocios*, 5(1), 1-14.
Obtenido:
https://www.researchgate.net/publication/333224375_Influencia_de_la_malla_curricular_en_la_formacion_investigativa_en_programas_de_administracion_en_Colombia
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- La Serna Studzinski, K., Becerra Marsano, A. M., Beltrán Barco, A., & Zhang, H. (2016). La relación de las encuestas de evaluación docente con el rendimiento académico: La evidencia empírica en la Universidad del Pacífico. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 7(2e). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3118>

- Lavados, I. (2008). Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la educación superior. Chile: Centro Interuniversitario de desarrollo – CINDA- grupo operativo de universidades chilenas, Chile: Fondo de desarrollo institucional- MINDUC.
- León, E. (2019). Relación entre el perfil profesional y desempeño laboral de los trabajadores del centro de salud santa, distrito de Santa-2018 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39669/Le%c3%b3n_EHG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López Gómez, E. (2016). Around the concept of competition: an analysis of sources. Disponible en <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42564/REV201COL4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, A., Larco, E., & Ortiz, C. (2017). Relación del perfil profesional con la contratación de profesionales en administración de empresas hoteleras de la Universidad Internacional del Ecuador –extensión Guayaquil en el año 2015. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3428/3/document%20%281%29.pdf>
- Ministerio de Educación (2008), *Marco curricular* www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamento/xtras_curricular.pdf.
- Montes, C. S. (2018). Graduate and employment profile in the context of technological advancement. *Pedagogy and knowledge*, (48),83-96.
Recuperado:<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00083.pdf>

- Morales, R. (2017). El plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la Maestría en Agronegocios de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. *Anales Científicos*, 78 (2): 139-147.
https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/acu/article/view/1050/pd_52
- Muro J. (abril, 2009) *Revista Business Productividad en el conocimiento-Perú* pp. 62
- Noblega, H. (2018). Grado de relación del perfil del egresado con las competencias propuestas en las asignaturas del currículo flexible por competencias de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno en el 2016.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2018/TD%20CE%201852%20N1%20Noblega%20Reinoso.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- OIT (2020). *Global Employment Trends for youth 2020, technology and the future of Jobs (Executive Summary)*. recuperate de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms_737662.pdf
- Palladino E. (2005) *Diseños curriculares y calidad educativa*. (2.a ed.) Buenos Aires. Espacio Editorial. pp. 9-40
- Perlaza, M. (2019). *influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá Chimborazo-Ecuador 2018*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38248>
- Puig Meneses Y. Consejo de Ministros aprueba políticas para la informatización de la sociedad y para otros importantes sectores.

Publicado el 3 de marzo de 2017 citado 20/04/2020. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/?s=políticas+para+lanormalización+%2C+metrología+y+calidad> . Disponible:

- Quiroz, G. (2015). El perfil del egresado de la carrera profesional de Telecomunicaciones e Informática de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y el estándar académico del empleador. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Rodríguez Neyra, M., & Carrasco Fera, M. (2017). *Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2017/ccm172j.pdf>
- Rojas, M. (2014). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. Redalyc.<https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Roldán, L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación* 29 (1). Pp.111-123.
- Salas Perea, R. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. [Tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2009.
- Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. *México: Universidad Autónoma de Guadalajara*. Obtenido de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM->

16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%
20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf

- Vilca, D. & Hernández, H. (2013). Propuesta de un perfil profesional para el diseño del doctorado curricular colaborativo en estomatología. Revista Cubana Estomatología, 50 (1), La Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072013000100011
- Zabalza, M. A. (2011) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de las Variables

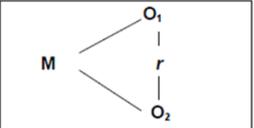
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Estructura Académica	La estructura académica se define conceptualmente como la esquematización académica que tiene un plan curricular universitario, orientado a los estudiantes por especialidades o carreras identificando diversos métodos y estrategias para que el estudiante tenga un mejor desempeño a la hora de culminar la carrera. (Castro y Jara, 2018)	Para medir la variable "Estructura Académica" se realizó un cuestionario de 45 ítems de las respectivas dimensiones de objetos.	Cursos de especialización básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en Calculo diferencial e integral. • Conocimiento en Química. • Conocimientos en Física. • Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera. 	Ordinal
			Cursos de especialización Obligatorias	<ul style="list-style-type: none"> • Área de acuicultura • Área de tecnología de alimentos. • Área de Tecnología de la Pesca 	
			Cursos de especialización Electiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos electivos propuestos en acuicultura. • Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos. • Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca. 	
Variable dependiente:	El perfil del egresado es la definición conceptual o teórica que hace referencia a todas las capacidades y habilidades que tiene un	Se medirá mediante 40 ítems a los egresados de las promociones	Inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral en el Plan de estudios. • Prácticas profesionales • Estudios especializados en pesquería. • Formación profesional en la facultad. 	Ordinal

Perfil del Egresado	estudiante en un proceso de interacción con su carrera hasta que culmine dicha carrera, en este periodo usualmente de 5 a 6 años deberá construir paulatinamente estas cualidades mencionadas bajo una formación y certificación por parte de la universidad. (Zabalza, 2011)	2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura, a través de sus dimensiones que se tendrá en la investigación.		<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales egresados en el campo laboral. 	
			Desempeño laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera) • Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura. • Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos 	
			Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de equipo. • Aportes al grupo. • Intercambio de opiniones. • Intercambio de información en el grupo. • Compromiso individual. 	
			Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos en historia y teorías de la pesquería. • Conocimientos especializados básicos • Conocimientos especializados en acuicultura. • Conocimientos especializados en tecnología de alimentos. • Conocimientos en tecnología pesquera. 	

			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros. • Capacidad para orientar y planificar. • Capacidad de ejecutar y supervisar. • Capacidad en utilizar tecnología pesquera. • Capacidad en innovación e investigación. • Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera • Capacidad en resolución de problemas. 	
			Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de ética y de responsabilidad • Nivel de conciencia ambiental. • Nivel de valores morales. 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la estructura Académica del Plan Curricular con el perfil del egresado pesquero de la Universidad Nacional de Piura?</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre la Estructura Académica del Plan Curricular y el Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera.</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL:</p> <p>H_i: La estructura académica del plan curricular se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera.</p> <p>H₀: La estructura académica del plan curricular no se relaciona directamente con el perfil del egresado de ingeniería pesquera.</p>	<p style="text-align: center;">MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental, transversal correlacional</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO:</p> <p>Descriptivo</p>	<p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p>Conformada por 34 egresados de ambos sexos de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>Conformada por 34 egresados de la promoción 2013, y promoción 2014, de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.</p>

	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1) Determinar las características de la Estructura Académica del Plan Curricular en la facultad de Ingeniería Pesquera</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H₁: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización básicos con el Perfil del Egresado Pesquero</p>	<p>Esquema:</p> <p>Su representación es la siguiente:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera de la Universidad Nacional de Piura.</p> <p>O₁ = Estructura académica</p> <p>O₂ = Perfil del egresado</p> <p>r = Relación</p>
	<p>2) Determinar las características del perfil del egresado de la facultad de ingeniería pesquera</p>	<p>H₂: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización obligatorios con el Perfil del Egresado Pesquero</p>	
	<p>3) Establecer la relación de los cursos de especialización básicos con en el Perfil del Egresado Pesquero</p>	<p>H₃: Existe una relación significativa entre los cursos de especialización electivos con el Perfil del Egresado Pesquero</p>	
	<p>4) Establecer la relación de los cursos de especialización obligatorios con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros</p>		
	<p>5) Establecer la relación de los cursos de especialización electivos con el perfil de egreso de los ingenieros pesqueros</p>		

ANEXO 7: Cuestionario de la Variable “Estructura Académica”

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca de la **Estructura académica** establecido a la Facultad de Ingeniería Pesquera. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea las instrucciones y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

De acuerdo a la siguiente escala: Muy bajo (1); Bajo (2); Medio (3); Alto (4); Muy Alto (5). Responda las siguientes preguntas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Cursos de Especialización Básicos						
1	Considera que el curso de Calculo diferencial e integral según su naturaleza teórico - práctico, es fundamental para la formación del ingeniero pesquero					
2	Considera necesario la Síntesis del contenido en: Relaciones y Funciones, Límites y Continuidad. La Derivada y sus Aplicaciones, La Antiderivada, Ecuaciones diferenciales y sus aplicaciones a la Ingeniería.					
3	El contenido de la asignatura básica calculo diferencial e integral cumple con las expectativas y programación; tales como el Sílabos.					
4	Considera que el curso de Química logra alcanzar conocimientos sobre las leyes químicas que gobiernan la materia orgánica, necesario para el conocimiento de un Ingeniero pesquero.					
5	Considera obligatorio los cursos de química para la formación universitaria y perfil del egresado pesquero.					
6	Considera que el curso de Física según su naturaleza teórica-practica nos adentró a los principales fenómenos del mundo físico, necesario para un Ingeniero pesquero.					
7	El ingeniero egresado comprende las nociones de Vectores- Estática- Fuerzas- Cinemática- Movimiento Relativo.					
8	Considera necesario la incursión de conocimientos en formulación de proyectos y diseños para el ámbito laboral del egresado					
9	Son necesarias las competencias en planeación realización de experimentos y el análisis estadístico pesquero.					
Cursos de especialización Obligatorias						
10	Considera de suma importancia incluir el área de acuicultura en la estructura curricular del ingeniero pesquero.					
11	La acuicultura es una actividad económica que está creciendo en el país, considera pertinente su enseñanza obligatoria					
12	Considera que los cursos del área de acuicultura deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					
13	Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de acuicultura.					
14	Considera que en esta área los egresados pueden Diseñar, planificar y gestionar los procesos productivos acuícolas en el ambiente continental y marino en el contexto de sostenibilidad ambiental, sanidad animal y seguridad alimentaria					
15	Considera importante la innovación en el área de tecnología de alimentos para el egresado pesquero.					
16	Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos incentivan a los egresados a optar por dicho campo en el ámbito laboral.					
17	Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					
18	Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de alimentos.					

19	Considera importante la sostenibilidad en el área de tecnología de la pesca para la formación del ingeniero pesquero.					
20	Considera que los cursos del área de tecnología de la pesca deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					
21	Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de la pesca					
22	Considera que en esta área los egresados adquieren formas para Investigar, diseñar y aplicar nuevas tecnologías de sistemas extractivos de pesca, que permitan preservar los recursos y ambiente					
Cursos de especialización electivas						
23	Los cursos electivos de especialización al no ser obligatorios tienen repercusión en la formación del egresado pesquero y marcan el camino en la elección y campo laboral.					
24	Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en acuicultura.					
25	Los cursos electivos propuestos en tecnología de alimentos tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.					
26	Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.					
27	Los cursos propuestos en acuicultura tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.					
28	Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.					

Elaboración propia

ANEXO 8: Ficha técnica: Cuestionario de la variable “Estructura Académica”

1. Nombre	Estructura Académica
2. Autor	Ing. Miguel Humberto Apón Trelles
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recoger información de la Estructura académica en los egresados de la Facultad de Ingeniería Pesquera, promociones 2013 y 2014.
5. Aplicación	Egresados de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, promociones 2013 y 2014.
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Medición ordinal: Muy bajo (1); Bajo (2); Medio (3); Alto (4); Muy alto (5).
9. N° de ítems	28
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Cursos de especialización básicas: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en Calculo diferencial e integral. • Conocimiento en Química. • Conocimientos en Física. • Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera. <p>9 ítems</p> <p>Dimensión 2: Cursos de especialización Obligatorias Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de acuicultura • Área de tecnología de alimentos.

	<ul style="list-style-type: none"> Área de Tecnología de la Pesca 13 ítems
	Dimensión 3: Cursos de especialización electivos Indicadores <ul style="list-style-type: none"> Cursos electivos propuestos en Acuicultura. Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos. Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca. 6 ítems

ANEXO 9: Cuestionario de la variable “Perfil del Egresado”

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca del Perfil del Egresado establecido en la facultad de Ingeniería Pesquera. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea las instrucciones y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

De acuerdo a la siguiente escala: Muy bajo (1); Bajo (2); Medio (3); Alto (4); Muy Alto (5). Responda las siguientes preguntas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Inserción laboral					
1	El plan curricular de la Facultad de Ingeniería Pesquera presenta cursos de especialización para el desempeño laboral en el sector pesquero (Acuicultura, tecnología de alimentos, tecnología de la pesca)					
2	La Facultad orienta a realizar de forma obligatoria las prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculados al sector pesquero.					
3	Los egresados antes de termina si realizaron sus prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculadas al sector pesquero					
4	En la etapa de formación si he adquirido cursos de especialización pesquera (acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología alimentaria) para mi desempeño laboral.					
5	La formación profesional en la Facultad de Ingeniería Pesquera si permitió insertarme en el ámbito laboral del sector pesquero.					
6	Considera que existen suficientes egresados que se desempeñan en el ámbito del sector pesquero (Acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología de alimentos).					
7	Considera que los egresados de la Facultad no tienen inconvenientes al buscar trabajos en el ámbito pesquero bajo la formación y estructura académica de la facultad.					
	Desempeño laboral					
8	Opera y mantiene los sistema y equipos de pesca en buques pesqueros de menor y mayor escala, y participa en la seguridad, supervivencia y asistencia sanitaria a bordo, aplicando criterios de calidad y cumpliendo los planes de prevención de riesgos laborales y medioambientales de la empresa					
9	Conoce y aplica los conocimientos básicos de la mecánica en la planificación, diseño y construcción de embarcaciones de pesca, respetando las condiciones de seguridad, sanidad y aplicando la normatividad para la preservación del ambiente.					

10	Organiza, gestiona y ejecuta las actividades de las embarcaciones pesqueras, dirigiendo y controlando la navegación, así como la extracción manipulación y conservación de la pesca.					
11	Participa en las acciones de administración de recursos pesqueros, propiciando su conservación en el marco del desarrollo sostenible, en busca de la protección del ecosistema y la biodiversidad.					
12	Conoce el comportamiento del mar, así como la geografía física de la zona litoral					
13	Diseña, planifica, desarrolla y gestiona sistemas acuícolas aplicando la biotecnología considerando los estándares técnicos legales, sanitarios y ambientales					
14	Formula y elabora diversidad de dietas alimenticias respetando las normas de certificación de calidad y alcanzando estándares nutricionales.					
15	Participa en la evaluación, formulación y aplicación de políticas, estrategias y lineamientos para el desarrollo acuícola regional y nacional.					
16	Gestiona la trazabilidad en la producción y mercadeo de los productos acuícolas, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria.					
17	Investiga y desarrolla nuevos productos con recursos pesqueros no tradicionales					
18	Formula y elabora proyectos de investigación y desarrollo de acuerdo a las normas sanitarias y estándares internacionales de calidad alimentaria.					
19	Fórmula y gestiona proyectos de innovación productivos y de transferencia tecnológica de los recursos hidrobiológicos a la comunidad armonizados con el medio ambiente					
20	Distribuye maquinaria y equipos en plantas de procesos de acuerdo con la normatividad nacional e internacional vigente.					
21	Aplica los estándares de calidad y seguridad alimentaria en los DPA, terminales pesqueros y/o centros de comercialización					
22	Comercializa productos y subproductos de los recursos pesqueros					
23	Planifica, dirige y controla la producción de productos pesqueros					
24	Aplica sistemas de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo.					
25	Evalúa la calidad microbiológica, química y sensorial de la materia prima y productos derivados de la pesca y alimentos para la certificación sanitaria.					
	Competencias					
26	Trabaja cooperativamente enfatizando la responsabilidad de equipo para cumplir con los objetivos planteados.					
27	Contribuye con aportes al grupo en el desarrollo de actividades del sector.					
28	Participa activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.					
29	Intercambia información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					
30	Como participante del equipo de trabajo asumes tu compromiso individual.					
	Conocimientos					
31	Cuenta con conocimientos en historia y teorías pesqueras,					
32	Cuenta con conocimientos de especialización básica (Matemática, física, calculo, etc)					
33	Cuenta con conocimientos en el área de acuicultura					
34	Cuenta con conocimientos especializados en tecnología de alimentos					

35	Cuenta con conocimientos en tecnología pesquera.					
Habilidades						
36	Tiene nivel y capacidad para desarrollar proyectos pesqueros.					
37	Tiene capacidad para asociar, orientar y planificar en una organización o entidad pesquera.					
38	Tiene nivel y capacidad para ejecutar y supervisar en una organización o entidad pesquera.					
39	Tiene capacidad y habilidad para utilizar nuevas tecnologías pesqueras, estar en constante aprendizaje.					
40	Tiene la habilidad para innovar e investigar, lo referente al sector pesquero.					
41	Tiene habilidad para liderar una empresa pesquera, crear o dirigir.					
42	Tiene habilidad para adaptarse, ser flexible resolver problemas que aquejan en su ámbito laboral del sector pesquero.					
Actitudes						
43	Tiene el sentido de la ética y de la responsabilidad para asumir el compromiso como profesional en una empresa, organización o entidad vinculada al sector pesquero.					
44	Tiene el nivel conciencia ambiental y cuidado en el sector pesquero.					
45	Considera como valores morales, base fundamental para mantener en un trabajo y considerarnos buenos profesionales.					

Elaboración propia

ANEXO 10: Ficha técnica: Cuestionario de la variable “Perfil del egresado”

1. Nombre	Perfil del egresado
2. Autor	Ing. Miguel Humberto Apon Trelles
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recolectar información del perfil del egresado en la facultad de ingeniería pesquera de la universidad nacional de Piura-2022
5. Aplicación	Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la facultad de ingeniería pesquera.
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Medición ordinal: Muy bajo (1); Bajo (2); Medio (3); Alto (4); Muy alto (5).
9. Nº de ítems	45
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Inserción laboral: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral en el Plan de estudios. • Prácticas profesionales • Estudios especializados en pesquería. • Formación profesional en la facultad. • Profesionales egresados en el campo laboral. <p>7 ítems</p> <p>Dimensión 2: Desempeño laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera) • Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura.

	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos <p>18 ítems</p>
	<p>Dimensión 3: Competencias</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad de equipo. Aportes al grupo. Intercambio de opiniones. Intercambio de información en el grupo. Compromiso individual. <p>5 ítems</p>
	<p>Dimensión 4. Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimientos en historia y teorías de la pesquería. Conocimientos especializados básicos Conocimientos especializados en acuicultura. Conocimientos especializados en tecnología de alimentos. Conocimientos en tecnología pesquera. <p>5 ítems</p>
	<p>Dimensión 5: Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros. Capacidad para orientar y planificar. Capacidad de ejecutar y supervisar. Capacidad en utilizar tecnología pesquera. Capacidad en innovación e investigación. Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera Capacidad en resolución de problemas. <p>7 ítems</p>
	<p>Dimensión 6. Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentido de ética y de responsabilidad Nivel de conciencia ambiental. Nivel de valores morales. <p>3 ítems</p>

ANEXO 11. MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estructura Académica	Cursos de especialización básicas	Conocimiento en Calculo diferencial e integral.	1.Considera que el curso de Calculo diferencial e integral según su naturaleza teórico - práctico, es fundamental para la formación del ingeniero pesquero					X	X		X		X		X			
			2.Considera necesario la Síntesis del contenido en: Relaciones y Funciones, Límites y Continuidad. La Derivada y sus Aplicaciones, La Antiderivada, Ecuaciones diferenciales y sus aplicaciones a la Ingeniería.					X	X		X		X		X			
			3.El contenido de la asignatura básica calculo diferencial e integral cumple con las expectativas y programación; tales como el Sílabos.					X	X		X		X		X			
		Conocimiento en Química.	4.Considera que el curso de Química logra alcanzar conocimientos sobre las leyes químicas que gobiernan la materia orgánica, necesario para el conocimiento de un Ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X			
			5.Considera obligatorio los cursos de química para la formación universitaria y perfil del egresado pesquero.					X	X		X		X		X			

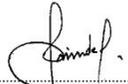
Cursos de especialización Obligatorias	Conocimientos en Física.	6.Considera que el curso de Física según su naturaleza teórica-practica nos adentró a los principales fenómenos del mundo físico, necesario para un Ingeniero pesquero.					X		X		X		X				
		7. El ingeniero egresado comprende las nociones de Vectores- Estática- Fuerzas- Cinemática- Movimiento Relativo.					X		X		X		X		X		
	Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera.	8.Considera necesario la incursión de conocimientos en formulación de proyectos y diseños para el ámbito laboral del egresado						X	X		X		X		X		
		9.Son necesarias las competencias en planeación realización de experimentos y el análisis estadístico pesquero.						X	X		X		X		X		
	Área de acuicultura	10.Considera de suma importancia incluir el área de acuicultura en la estructura curricular del ingeniero pesquero.						X	X		X		X		X		
		11. La acuicultura es una actividad económica que está creciendo en el país, considera pertinente su enseñanza obligatoria						X	X		X		X		X		
		12. Considera que los cursos del área de acuicultura deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.						X	X		X		X		X		
		13. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de acuicultura.						X	X		X		X		X		
		14. Considera que en esta área los egresados pueden Diseñar, planificar y gestionar los procesos productivos acuícolas en el ambiente continental y marino en el contexto de sostenibilidad ambiental, sanidad animal y seguridad alimentaria						X	X		X		X		X		

		Área de tecnología de alimentos.	15. Considera importante la innovación en el área de tecnología de alimentos para el egresado pesquero.					X	X		X		X				
			16. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos incentivan a los egresados a optar por dicho campo en el ámbito laboral.					X	X		X		X		X		
			17. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			18. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de alimentos.					X	X		X		X		X		
		Área de Tecnología de la Pesca	19. Considera importante la sostenibilidad en el área de tecnología de la pesca para la formación del ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X		
			20. Considera que los cursos del área de tecnología de la pesca deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			21. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de la pesca					X	X		X		X		X		
			22. Considera que en esta área los egresados adquieren formas para Investigar, diseñar y aplicar nuevas tecnologías de sistemas extractivos de pesca, que permitan preservar los recursos y ambiente					X	X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estructura Académica	Cursos de especialización Electiva	Cursos electivos propuestos en acuicultura.	23. Los cursos propuestos en acuicultura tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X		X		X		X				
			24. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en acuicultura.				X	X		X		X		X			
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos.	25. Los cursos propuestos en tecnología de alimentos tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X	X		X		X		X			
			26. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.				X	X		X		X					
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca.	27. Los cursos propuestos en Tecnología de la Pesca tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.			X		X		X		X		X			
			28. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.				X	X		X		X		X			

Fuente: Elaboración propia



 Dr. Ing. Edgardo David Quinde Rentería
 

 DNI, 02812933

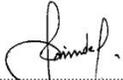
Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Inserción laboral	Inserción laboral en el Plan de estudios.	1. El plan curricular de la Facultad de Ingeniería Pesquera presenta cursos de especialización para el desempeño laboral en el sector pesquero (Acuicultura, tecnología de alimentos, tecnología de la pesca)					X	X		X		X		X		
		Prácticas profesionales	2. La Facultad orienta a realizar de forma obligatoria las prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculados al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
			3. Los egresados antes de terminar si realizaron sus prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculadas al sector pesquero					X									
		Estudios especializados en pesquería.	4. En la etapa de formación si he adquirido cursos de especialización pesqueros (acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología alimentaria) para mi desempeño laboral.					X	X		X		X		X		
		Formación profesional en la facultad.	5. La formación profesional en la facultad de ingeniería pesquera si permitió insertarme en el ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
		Profesionales egresados en el campo laboral	6. Considera que existen suficientes egresados que se desempeñan en el ámbito del sector pesquero (Acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología de alimentos).					X	X		X		X		X		

			7. Considera que los egresados de la facultad no tienen inconvenientes al buscar trabajos en el ámbito pesquero bajo la formación y estructura académica de la facultad.					X	X		X		X				
Desempeño laboral	Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera)		8. Opera y mantiene los sistemas y equipos de pesca en buques pesqueros de menor y mayor escala, y participa en la seguridad, supervivencia y asistencia sanitaria a bordo, aplicando criterios de calidad y cumpliendo los planes de prevención de riesgos laborales y medioambientales de la empresa				X		X		X		X		X		
			9. Conoce y aplica los conocimientos básicos de la mecánica en la planificación, diseño y construcción de embarcaciones de pesca, respetando las condiciones de seguridad, sanidad y aplicando la normatividad para la preservación del ambiente.			X			X		X		X		X		
			10. Organiza, gestiona y ejecuta las actividades de las embarcaciones pesqueras, dirigiendo y controlando la navegación, así como la extracción, manipulación y conservación de la pesca.				X		X		X		X		X		
			11. Participa en las acciones de administración de recursos pesqueros, propiciando su conservación en el marco del desarrollo sostenible, en busca de la protección del ecosistema y la biodiversidad.				X		X		X		X		X		
			12. Conoce el comportamiento del mar, así como la geografía física de la zona litoral			X			X		X		X		X		
			13. Diseña, planifica, desarrolla y gestiona sistemas acuícolas aplicando la biotecnología considerando los estándares técnicos legales, sanitarios y ambientales					X	X		X		X		X		
	Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura.		14. Formula y elabora diversidad de dietas alimenticias respetando las normas de certificación de calidad y alcanzando estándares nutricionales.					X	X		X		X		X		
			15. Participa en la evaluación, formulación y aplicación de políticas, estrategias y lineamientos para el desarrollo acuícola regional y nacional.				X		X		X		X		X		

			16. Gestiona la trazabilidad en la producción y mercadeo de los productos acuícolas, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria.					X	X		X		X			
		Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos	17. Investiga y desarrolla nuevos productos con recursos pesqueros no tradicionales					X	X		X		X			
			18. Formula y elabora proyectos de investigación y desarrollo de acuerdo a las normas sanitarias y estándares internacionales de calidad alimentaria.					X	X		X		X			
			19. Fórmula y gestiona proyectos de innovación productivos y de transferencia tecnológica de los recursos hidrobiológicos a la comunidad armonizados con el medio ambiente					X	X		X		X			
			20. Distribuye maquinaria y equipos en plantas de procesos de acuerdo con la normatividad nacional e internacional vigente.					X	X		X		X			
			21. Aplica los estándares de calidad y seguridad alimentaria en los DPA, terminales pesqueros y/o centros de comercialización					X	X		X		X			
			22. Comercializa productos y subproductos de los recursos pesqueros					X	X		X		X			
			23. Planifica, dirige y controla la producción de productos pesqueros					X	X		X		X			
			24. Aplica sistemas de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo.					X	X		X		X			
			25. Evalúa la calidad microbiológica, química y sensorial de la materia prima y productos derivados de la pesca y alimentos para la certificación sanitaria.					X	X		X		X			

Fuente: Elaboración propia



 Dr. Ing. Edgardo David Quinde Rentería
 DNI, 02812933

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Competencias	Responsabilidad de equipo.	26. Trabajas cooperativamente enfatizando la responsabilidad de equipo para cumplir con los objetivos planteados.					X	X		X		X		X		
		Aportes al grupo.	27. Contribuyes con aportes al grupo en el desarrollo de actividades del sector.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de opiniones	28. Participas activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de información en el grupo.	29. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					X	X		X		X		X		
		Compromiso individual.	30. Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.					X	X		X		X		X		
	Conocimientos	Conocimientos en historia y teorías de la pesquería.	31. Cuento con conocimientos en historia y teorías pesqueras,					X	X		X		X		X		
		Conocimientos especializados básicos	32. Cuento con conocimientos de especialización básica (Matemática, física, calculo, etc)					X	X		X		X		X		
		Conocimientos especializados en acuicultura.	33. Cuento con conocimientos en el área de acuicultura					X	X		X		X		X		
Conocimientos especializados en tecnología de alimentos.		34. Cuento con conocimientos especializados en tecnología de alimentos					X	X		X		X		X			

	Conocimientos en tecnología pesquera.	35. Cuento con conocimientos en tecnología pesquera.					X	X		X		X		X		
Habilidades	Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros.	36. Tiene nivel y capacidad para desarrollar proyectos pesqueros.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para orientar y planificar.	38. Tengo capacidad para asociar, orientar y planificar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad de ejecutar y supervisar.	39. Tiene nivel y capacidad para ejecutar y supervisar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en utilizar tecnología pesquera.	40. Tiene capacidad y habilidad para utilizar nuevas tecnologías pesqueras, estar en constante aprendizaje.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en innovación e investigación.	41. Tiene la habilidad para innovar e investigar, lo referente al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera	42. Tiene la habilidad para liderar una empresa pesquera, crear o dirigir.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en resolución de problemas	43. Tiene la habilidad para adaptarse, ser flexible resolver problemas que aquejan en su ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
Actitudes	Sentido de ética y de responsabilidad	44. Tengo el sentido de la ética y de la responsabilidad para asumir el compromiso como profesional en una empresa, organización o entidad vinculada al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de conciencia ambiental.	45. Tengo el nivel conciencia ambiental y cuidado en el sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de valores morales.	46. Considero como valores morales, base fundamental para mantener en un trabajo y considerarnos buenos profesionales.					X	X		X		X		X		



 Dr. Ing. Edgardo David Quinde Rentería

 DNI, 02812933

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Estructura Académica”

OBJETIVO: “Conocer la estructura académica que han formado a los egresados promoción 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera.”.

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

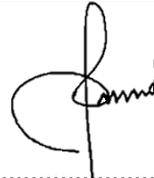
Quinde Rentería, Edgardo David

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ingeniería Industrial

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



.....
Dr. Ing°. Edgardo David Quinde Rentería
DNI. 02812933

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Perfil del egresado”

OBJETIVO: “Conocer el perfil del egresado en la Facultad de Ingeniería Pesquera”

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

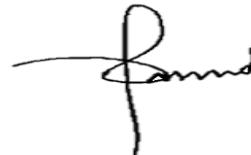
Quinde Rentería, Edgardo David

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ingeniería Industrial

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



.....
Dr. Ing°. Edgardo David Quinde Rentería
DNI. 02812933

ANEXO 12. MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (2)

Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estructura Académica	Cursos de especialización básicas	Conocimiento en Calculo diferencial e integral.	1.Considera que el curso de Calculo diferencial e integral según su naturaleza teórico - práctico, es fundamental para la formación del ingeniero pesquero					X	X		X		X		X			
			2.Considera necesario la Síntesis del contenido en: Relaciones y Funciones, Límites y Continuidad. La Derivada y sus Aplicaciones, La Antiderivada, Ecuaciones diferenciales y sus aplicaciones a la Ingeniería.					X	X		X		X		X			
			3.El contenido de la asignatura básica calculo diferencial e integral cumple con las expectativas y programación; tales como el Sílabos.					X	X		X		X		X			
		Conocimiento en Química.	4.Considera que el curso de Química logra alcanzar conocimientos sobre las leyes químicas que gobiernan la materia orgánica, necesario para el conocimiento de un Ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X			
			5.Considera obligatorio los cursos de química para la formación universitaria y perfil del egresado pesquero.					X	X		X		X		X			

Cursos de especialización Obligatorias	Conocimientos en Física.	6.Considera que el curso de Física según su naturaleza teórica-practica nos adentró a los principales fenómenos del mundo físico, necesario para un Ingeniero pesquero.					X		X		X		X					
		7. El ingeniero egresado comprende las nociones de Vectores- Estática- Fuerzas- Cinemática- Movimiento Relativo.					X		X		X		X		X			
		Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera.	8.Considera necesario la incursión de conocimientos en formulación de proyectos y diseños para el ámbito laboral del egresado					X	X		X		X		X			
			9.Son necesarias las competencias en planeación realización de experimentos y el análisis estadístico pesquero.					X	X		X		X		X			
	Área de acuicultura	10.Considera de suma importancia incluir el área de acuicultura en la estructura curricular del ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X				
		11. La acuicultura es una actividad económica que está creciendo en el país, considera pertinente su enseñanza obligatoria					X	X		X		X		X				
		12. Considera que los cursos del área de acuicultura deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X				
		13. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de acuicultura.					X	X		X		X		X				
		14. Considera que en esta área los egresados pueden Diseñar, planificar y gestionar los procesos productivos acuícolas en el ambiente continental y marino en el contexto de sostenibilidad ambiental, sanidad animal y seguridad alimentaria					X	X		X		X		X				

		Área de tecnología de alimentos.	15. Considera importante la innovación en el área de tecnología de alimentos para el egresado pesquero.					X	X		X		X				
			16. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos incentivan a los egresados a optar por dicho campo en el ámbito laboral.					X	X		X		X		X		
			17. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			18. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de alimentos.					X	X		X		X		X		
		Área de Tecnología de la Pesca	19. Considera importante la sostenibilidad en el área de tecnología de la pesca para la formación del ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X		
			20. Considera que los cursos del área de tecnología de la pesca deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			21. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de la pesca					X	X		X		X		X		
			22. Considera que en esta área los egresados adquieren formas para Investigar, diseñar y aplicar nuevas tecnologías de sistemas extractivos de pesca, que permitan preservar los recursos y ambiente					X	X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estructura Académica	Cursos de especialización Electiva	Cursos electivos propuestos en acuicultura.	23. Los cursos propuestos en acuicultura tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X		X		X		X				
			24. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en acuicultura.				X	X		X		X		X			
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos.	25. Los cursos propuestos en tecnología de alimentos tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X	X		X		X		X			
			26. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.				X	X		X		X					
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca.	27. Los cursos propuestos en Tecnología de la Pesca tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X		X		X		X		X		
			28. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.				X	X	X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia


 Ing° Jorge Alberto Chunga Carmen Mg.
 02631139

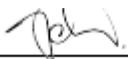
Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Inserción laboral	Inserción laboral en el Plan de estudios.	1. El plan curricular de la Facultad de Ingeniería Pesquera presenta cursos de especialización para el desempeño laboral en el sector pesquero (Acuicultura, tecnología de alimentos, tecnología de la pesca)					X	X		X		X		X		
		Prácticas profesionales	2. La Facultad orienta a realizar de forma obligatoria las prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculados al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
			3. Los egresados antes de terminar si realizaron sus prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculadas al sector pesquero					X									
		Estudios especializados en pesquería.	4. En la etapa de formación si he adquirido cursos de especialización pesqueros (acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología alimentaria) para mi desempeño laboral.					X	X		X		X		X		
		Formación profesional en la facultad.	5. La formación profesional en la facultad de ingeniería pesquera si permitió insertarme en el ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
		Profesionales egresados en el campo laboral.	6. Considera que existen suficientes egresados que se desempeñan en el ámbito del sector pesquero (Acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología de alimentos).					X	X		X		X		X		

			7. Considera que los egresados de la facultad no tienen inconvenientes al buscar trabajos en el ámbito pesquero bajo la formación y estructura académica de la facultad.					X	X		X		X		X			
Desempeño laboral	Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera)		8. Opera y mantiene los sistemas y equipos de pesca en buques pesqueros de menor y mayor escala, y participa en la seguridad, supervivencia y asistencia sanitaria a bordo, aplicando criterios de calidad y cumpliendo los planes de prevención de riesgos laborales y medioambientales de la empresa				X		X		X		X		X			
			9. Conoce y aplica los conocimientos básicos de la mecánica en la planificación, diseño y construcción de embarcaciones de pesca, respetando las condiciones de seguridad, sanidad y aplicando la normatividad para la preservación del ambiente.			X			X		X		X		X			
			10. Organiza, gestiona y ejecuta las actividades de las embarcaciones pesqueras, dirigiendo y controlando la navegación, así como la extracción, manipulación y conservación de la pesca.				X		X		X		X		X			
			11. Participa en las acciones de administración de recursos pesqueros, propiciando su conservación en el marco del desarrollo sostenible, en busca de la protección del ecosistema y la biodiversidad.				X		X		X		X		X			
			12. Conoce el comportamiento del mar, así como la geografía física de la zona litoral			X			X		X		X		X			
			13. Diseña, planifica, desarrolla y gestiona sistemas acuícolas aplicando la biotecnología considerando los estándares técnicos legales, sanitarios y ambientales					X	X		X		X		X			
	Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura.		14. Formula y elabora diversidad de dietas alimenticias respetando las normas de certificación de calidad y alcanzando estándares nutricionales.					X	X		X		X		X			
			15. Participa en la evaluación, formulación y aplicación de políticas, estrategias y lineamientos para el desarrollo acuícola regional y nacional.				X		X		X		X		X			

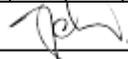
			16. Gestiona la trazabilidad en la producción y mercadeo de los productos acuícolas, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria.						X	X		X		X			
		Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos	17. Investiga y desarrolla nuevos productos con recursos pesqueros no tradicionales						X	X		X		X			
			18. Formula y elabora proyectos de investigación y desarrollo de acuerdo a las normas sanitarias y estándares internacionales de calidad alimentaria.							X	X		X		X		
			19. Fórmula y gestiona proyectos de innovación productivos y de transferencia tecnológica de los recursos hidrobiológicos a la comunidad armonizados con el medio ambiente							X	X		X		X		
			20. Distribuye maquinaria y equipos en plantas de procesos de acuerdo con la normatividad nacional e internacional vigente.							X	X		X		X		
			21. Aplica los estándares de calidad y seguridad alimentaria en los DPA, terminales pesqueros y/o centros de comercialización							X	X		X		X		
			22. Comercializa productos y subproductos de los recursos pesqueros							X	X		X		X		
			23. Planifica, dirige y controla la producción de productos pesqueros							X	X		X		X		
			24. Aplica sistemas de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo.							X	X		X		X		
			25. Evalúa la calidad microbiológica, química y sensorial de la materia prima y productos derivados de la pesca y alimentos para la certificación sanitaria.							X	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia


 Ing° Jorge Alberto Chunga Carmen Mg.
 02631139

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Competencias	Responsabilidad de equipo.	26. Trabajas cooperativamente enfatizando la responsabilidad de equipo para cumplir con los objetivos planteados.					X	X		X		X		X		
		Aportes al grupo.	27. Contribuyes con aportes al grupo en el desarrollo de actividades del sector.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de opiniones	28. Participas activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de información en el grupo.	29. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					X	X		X		X		X		
		Compromiso individual.	30. Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.					X	X		X		X		X		
	Conocimientos	Conocimientos en historia y teorías de la pesquería.	31. Cuento con conocimientos en historia y teorías pesqueras,					X	X		X		X		X		
		Conocimientos especializados básicos	32. Cuento con conocimientos de especialización básica (Matemática, física, calculo, etc)					X	X		X		X		X		
		Conocimientos especializados en acuicultura.	33. Cuento con conocimientos en el área de acuicultura					X	X		X		X		X		
Conocimientos especializados en tecnología de alimentos.		34. Cuento con conocimientos especializados en tecnología de alimentos					X	X		X		X		X			

	Conocimientos en tecnología pesquera.	35. Cuento con conocimientos en tecnología pesquera.					X	X		X		X		X		
Habilidades	Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros.	36. Tiene nivel y capacidad para desarrollar proyectos pesqueros.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para orientar y planificar.	38. Tengo capacidad para asociar, orientar y planificar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad de ejecutar y supervisar.	39. Tiene nivel y capacidad para ejecutar y supervisar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en utilizar tecnología pesquera.	40. Tiene capacidad y habilidad para utilizar nuevas tecnologías pesqueras, estar en constante aprendizaje.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en innovación e investigación.	41. Tiene la habilidad para innovar e investigar, lo referente al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera	42. Tiene la habilidad para liderar una empresa pesquera, crear o dirigir.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en resolución de problemas	43. Tiene la habilidad para adaptarse, ser flexible resolver problemas que aquejan en su ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
Actitudes	Sentido de ética y de responsabilidad	44. Tengo el sentido de la ética y de la responsabilidad para asumir el compromiso como profesional en una empresa, organización o entidad vinculada al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de conciencia ambiental.	45. Tengo el nivel conciencia ambiental y cuidado en el sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de valores morales.	46. Considero como valores morales, base fundamental para mantener en un trabajo y considerarnos buenos profesionales.					X	X		X		X		X		


Ing° Jorge Alberto Chunga Carmen Mg.
 02631139

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Estructura Académica”

OBJETIVO: “Conocer la estructura académica que han formado a los egresados promoción 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera.”.

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

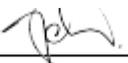
Chunga Carmen, Jorge Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Administración de Empresas Gerencia Empresarial

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


Ing° Jorge Alberto Chunga Carmen Mg.
02631139

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Perfil del egresado”

OBJETIVO: “Conocer el perfil del egresado en la Facultad de Ingeniería Pesquera”

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Chunga Carmen, Jorge Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Administración de Empresas Gerencia Empresarial

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


Ing° Jorge Alberto Chunga Carmen Mg.
02631139

ANEXO 13. MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (3)

Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.	
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estructura Académica	Cursos de especialización básicas	Conocimiento en Calculo diferencial e integral.	1.Considera que el curso de Calculo diferencial e integral según su naturaleza teórico - práctico, es fundamental para la formación del ingeniero pesquero					X	X		X		X		X			
			2.Considera necesario la Síntesis del contenido en: Relaciones y Funciones, Límites y Continuidad. La Derivada y sus Aplicaciones, La Antiderivada, Ecuaciones diferenciales y sus aplicaciones a la Ingeniería.					X	X		X		X		X			
			3.El contenido de la asignatura básica calculo diferencial e integral cumple con las expectativas y programación; tales como el Sílabos.					X	X		X		X		X			
		Conocimiento en Química.	4.Considera que el curso de Química logra alcanzar conocimientos sobre las leyes químicas que gobiernan la materia orgánica, necesario para el conocimiento de un Ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X			
			5.Considera obligatorio los cursos de química para la formación universitaria y perfil del egresado pesquero.					X	X		X		X		X			

Cursos de especialización Obligatorias	Conocimientos en Física.	6.Considera que el curso de Física según su naturaleza teórica-practica nos adentró a los principales fenómenos del mundo físico, necesario para un Ingeniero pesquero.					X		X		X		X				
		7. El ingeniero egresado comprende las nociones de Vectores- Estática- Fuerzas- Cinemática- Movimiento Relativo.					X		X		X		X		X		
	Diseños experimentales para Ingeniería Pesquera.	8.Considera necesario la incursión de conocimientos en formulación de proyectos y diseños para el ámbito laboral del egresado						X	X		X		X		X		
		9.Son necesarias las competencias en planeación realización de experimentos y el análisis estadístico pesquero.						X	X		X		X		X		
	Área de acuicultura	10.Considera de suma importancia incluir el área de acuicultura en la estructura curricular del ingeniero pesquero.						X	X		X		X		X		
		11. La acuicultura es una actividad económica que está creciendo en el país, considera pertinente su enseñanza obligatoria						X	X		X		X		X		
		12. Considera que los cursos del área de acuicultura deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.						X	X		X		X		X		
		13. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de acuicultura.						X	X		X		X		X		
		14. Considera que en esta área los egresados pueden Diseñar, planificar y gestionar los procesos productivos acuícolas en el ambiente continental y marino en el contexto de sostenibilidad ambiental, sanidad animal y seguridad alimentaria						X	X		X		X		X		

		Área de tecnología de alimentos.	15. Considera importante la innovación en el área de tecnología de alimentos para el egresado pesquero.					X	X		X		X				
			16. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos incentivan a los egresados a optar por dicho campo en el ámbito laboral.					X	X		X		X		X		
			17. Considera que los cursos del área de tecnología de alimentos deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			18. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de alimentos.					X	X		X		X		X		
		Área de Tecnología de la Pesca	19. Considera importante la sostenibilidad en el área de tecnología de la pesca para la formación del ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X		
			20. Considera que los cursos del área de tecnología de la pesca deberían contar con más horas de prácticas que de teoría.					X	X		X		X		X		
			21. Considera como egresado tener conocimientos básicos sobre el área de tecnología de la pesca					X	X		X		X		X		
			22. Considera que en esta área los egresados adquieren formas para Investigar, diseñar y aplicar nuevas tecnologías de sistemas extractivos de pesca, que permitan preservar los recursos y ambiente					X	X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Recom.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estructura Académica	Cursos de especialización Electiva	Cursos electivos propuestos en acuicultura.	23. Los cursos propuestos en acuicultura tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X		X		X		X				
			24. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en acuicultura.				X		X		X		X				
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de Alimentos.	25. Los cursos propuestos en tecnología de alimentos tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.					X	X		X		X		X		
			26. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.					X	X		X		X				
		Cursos electivos propuestos en Tecnología de la Pesca.	27. Los cursos propuestos en Tecnología de la Pesca tienen incidencia en la formación del ingeniero pesquero.				X		X		X		X		X		
			28. Se debería considerar la elección de la mayoría de cursos electivos propuestos en tecnología de la pesca.					X	X		X		X		X		

Fuente: Elaboración propia



Dr. Ing. Juan Manuel Tume Ruiz
DNI: 03494013

Tema: Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura-2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Inserción laboral	Inserción laboral en el Plan de estudios.	1. El plan curricular de la Facultad de Ingeniería Pesquera presenta cursos de especialización para el desempeño laboral en el sector pesquero (Acuicultura, tecnología de alimentos, tecnología de la pesca)					X	X		X		X		X		
		Prácticas profesionales	2. La Facultad orienta a realizar de forma obligatoria las prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculados al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
			3. Los egresados antes de terminar si realizaron sus prácticas profesionales en entidades, empresas u organizaciones vinculadas al sector pesquero					X									
		Estudios especializados en pesquería.	4. En la etapa de formación si he adquirido cursos de especialización pesqueros (acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología alimentaria) para mi desempeño laboral.					X	X		X		X		X		
		Formación profesional en la facultad.	5. La formación profesional en la facultad de ingeniería pesquera si permitió insertarme en el ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
		Profesionales egresados en el campo laboral.	6. Considera que existen suficientes egresados que se desempeñan en el ámbito del sector pesquero (Acuicultura, tecnología de la pesca y tecnología de alimentos).					X	X		X		X		X		

			7. Considera que los egresados de la facultad no tienen inconvenientes al buscar trabajos en el ámbito pesquero bajo la formación y estructura académica de la facultad.					X	X		X		X		X			
Desempeño laboral	Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Pesca (Extracción Pesquera)		8. Opera y mantiene los sistemas y equipos de pesca en buques pesqueros de menor y mayor escala, y participa en la seguridad, supervivencia y asistencia sanitaria a bordo, aplicando criterios de calidad y cumpliendo los planes de prevención de riesgos laborales y medioambientales de la empresa				X		X		X		X		X			
			9. Conoce y aplica los conocimientos básicos de la mecánica en la planificación, diseño y construcción de embarcaciones de pesca, respetando las condiciones de seguridad, sanidad y aplicando la normatividad para la preservación del ambiente.			X			X		X		X		X			
			10. Organiza, gestiona y ejecuta las actividades de las embarcaciones pesqueras, dirigiendo y controlando la navegación, así como la extracción, manipulación y conservación de la pesca.				X		X		X		X		X			
			11. Participa en las acciones de administración de recursos pesqueros, propiciando su conservación en el marco del desarrollo sostenible, en busca de la protección del ecosistema y la biodiversidad.				X		X		X		X		X			
			12. Conoce el comportamiento del mar, así como la geografía física de la zona litoral			X			X		X		X		X			
			13. Diseña, planifica, desarrolla y gestiona sistemas acuícolas aplicando la biotecnología considerando los estándares técnicos legales, sanitarios y ambientales					X	X		X		X		X			
	Desempeño laboral del eje curricular Acuicultura.		14. Formula y elabora diversidad de dietas alimenticias respetando las normas de certificación de calidad y alcanzando estándares nutricionales.					X	X		X		X		X			
			15. Participa en la evaluación, formulación y aplicación de políticas, estrategias y lineamientos para el desarrollo acuícola regional y nacional.				X		X		X		X		X			

			16. Gestiona la trazabilidad en la producción y mercadeo de los productos acuícolas, fortaleciendo la seguridad y soberanía alimentaria.					X	X		X		X		
		Desempeño laboral del eje curricular Tecnología de Alimentos Marinos	17. Investiga y desarrolla nuevos productos con recursos pesqueros no tradicionales					X	X		X		X		
			18. Formula y elabora proyectos de investigación y desarrollo de acuerdo a las normas sanitarias y estándares internacionales de calidad alimentaria.					X	X		X		X		
			19. Fórmula y gestiona proyectos de innovación productivos y de transferencia tecnológica de los recursos hidrobiológicos a la comunidad armonizados con el medio ambiente					X	X		X		X		
			20. Distribuye maquinaria y equipos en plantas de procesos de acuerdo con la normatividad nacional e internacional vigente.					X	X		X		X		
			21. Aplica los estándares de calidad y seguridad alimentaria en los DPA, terminales pesqueros y/o centros de comercialización					X	X		X		X		
			22. Comercializa productos y subproductos de los recursos pesqueros					X	X		X		X		
			23. Planifica, dirige y controla la producción de productos pesqueros					X	X		X		X		
			24. Aplica sistemas de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo.					X	X		X		X		
			25. Evalúa la calidad microbiológica, química y sensorial de la materia prima y productos derivados de la pesca y alimentos para la certificación sanitaria.					X	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

Dr. Ing. Juan Manuel Tume Ruiz
DNI: 03494013



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs. Y Reco m.
									Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Perfil del Egresado	Competencias	Responsabilidad de equipo.	26. Trabajas cooperativamente enfatizando la responsabilidad de equipo para cumplir con los objetivos planteados.					X	X		X		X		X		
		Aportes al grupo.	27. Contribuyes con aportes al grupo en el desarrollo de actividades del sector.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de opiniones	28. Participas activamente en el intercambio de opiniones en los trabajos en equipo.					X	X		X		X		X		
		Intercambio de información en el grupo.	29. Intercambias información con tus compañeros para enriquecer el aprendizaje.					X	X		X		X		X		
		Compromiso individual.	30. Como participante del equipo asumes tu compromiso individual.					X	X		X		X		X		
	Conocimientos	Conocimientos en historia y teorías de la pesquería.	31. Cuento con conocimientos en historia y teorías pesqueras,				X		X		X		X		X		
		Conocimientos especializados básicos	32. Cuento con conocimientos de especialización básica (Matemática, física, calculo, etc)					X	X		X		X		X		
		Conocimientos especializados en acuicultura.	33. Cuento con conocimientos en el área de acuicultura					X	X		X		X		X		
Conocimientos especializados en tecnología de alimentos.		34. Cuento con conocimientos especializados en tecnología de alimentos					X	X		X		X		X			

	Conocimientos en tecnología pesquera.	35. Cuento con conocimientos en tecnología pesquera.					X	X		X		X		X		
Habilidades	Capacidad de desarrollar proyectos pesqueros.	36. Tiene nivel y capacidad para desarrollar proyectos pesqueros.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para orientar y planificar.	38. Tengo capacidad para asociar, orientar y planificar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad de ejecutar y supervisar.	39. Tiene nivel y capacidad para ejecutar y supervisar en una organización o entidad pesquera.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en utilizar tecnología pesquera.	40. Tiene capacidad y habilidad para utilizar nuevas tecnologías pesqueras, estar en constante aprendizaje.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en innovación e investigación.	41. Tiene la habilidad para innovar e investigar, lo referente al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Capacidad para crear y dirigir una empresa pesquera	42. Tiene la habilidad para liderar una empresa pesquera, crear o dirigir.					X	X		X		X		X		
	Capacidad en resolución de problemas	43. Tiene la habilidad para adaptarse, ser flexible resolver problemas que aquejan en su ámbito laboral del sector pesquero.					X	X		X		X		X		
Actitudes	Sentido de ética y de responsabilidad	44. Tengo el sentido de la ética y de la responsabilidad para asumir el compromiso como profesional en una empresa, organización o entidad vinculada al sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de conciencia ambiental.	45. Tengo el nivel conciencia ambiental y cuidado en el sector pesquero.					X	X		X		X		X		
	Nivel de valores morales.	46. Considero como valores morales, base fundamental para mantener en un trabajo y considerarnos buenos profesionales.					X	X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Estructura Académica”

OBJETIVO: “Conocer la estructura académica que han formado a los egresados promoción 2013 Y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera.”.

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 Y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tume Ruiz Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias Ambientales

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Dr. Ing. Juan Manuel Tume Ruiz
DNI: 03494013

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Perfil del egresado”

OBJETIVO: “Conocer el perfil del egresado en la Facultad de Ingeniería Pesquera”

DIRIGIDO A: Egresados de las promociones 2013 Y 2014 de la Facultad de Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura, 2022.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tume Ruiz Juan Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Ciencias Ambientales

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



Dr. Ing. Juan Manuel Tume Ruiz
DNI: 03494013

ANEXO 14: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE:	Ing. Miguel Humberto Apón Trelles
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura- 2022
1.3. ESCUELA DE POSGRADO	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar):	Cuestionario: Perfil del egresado
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	<i>KR-20 Kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	04-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA:	11

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.945
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 45 Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.957, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el perfil del egresado.</p>



Estudiante: Ing. Miguel Humberto Apón Trelles
DNI :71324506



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	45

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	159,50	487,364	,327	,945
P2	159,75	483,295	,314	,946
P3	159,83	498,152	,046	,947
P4	159,50	489,545	,313	,945
P5	159,58	476,629	,848	,942
P6	159,92	501,538	-,029	,947
P7	160,00	495,091	,115	,947
P8	159,83	478,333	,559	,944
P9	159,83	477,061	,531	,944
P10	159,83	475,788	,626	,943
P11	159,58	478,265	,464	,944
P12	159,92	486,265	,300	,945
P13	160,17	497,788	,048	,947
P14	160,00	490,909	,274	,945
P15	159,92	480,083	,401	,945
P16	159,67	477,879	,530	,944
P17	159,92	484,992	,328	,945
P18	159,58	471,356	,615	,943
P19	159,75	466,023	,655	,943
P20	159,75	473,477	,506	,944
P21	159,17	485,606	,452	,944
P22	159,75	480,386	,549	,944
P23	159,33	481,152	,557	,944
P24	158,92	483,356	,532	,944
P25	158,75	482,205	,396	,945
P26	158,83	478,152	,646	,943
P27	158,75	471,841	,790	,942
P28	158,75	472,932	,759	,942
P29	158,67	479,879	,628	,943
P30	158,67	479,879	,628	,943
P31	158,92	472,447	,755	,942

P32	158,75	474,023	,852	,942
P33	158,92	479,356	,565	,944
P34	159,00	476,909	,816	,943
P35	159,17	470,515	,796	,942
P36	159,00	475,636	,630	,943
P37	158,92	473,720	,720	,943
P38	158,92	475,538	,595	,943
P39	158,92	469,356	,748	,942
P40	158,83	470,333	,691	,943
P41	159,08	474,811	,564	,944
P42	158,92	480,811	,525	,944
P43	158,67	477,515	,605	,943
P44	158,50	470,273	,771	,942
P45	158,42	482,083	,527	,944

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE :	Ing. Miguel Humberto Apón Trelles
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN :	Estructura Académica del Plan Curricular y Perfil del Egresado de Ingeniería Pesquera de una Universidad de Piura- 2022
1.3. ESCUELA DE POSGRADO :	MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar) :	Cuestionario: Estructura Académica del Plan Curricular
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 Kuder Richardson</i> ()
	<i>Alfa de Cronbach</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN:	04-06-2022
1.7. MUESTRA APLICADA:	11

II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.842
-------------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

<p>Ítems evaluados: 28 Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.842, cae en un rango de confiabilidad muy alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar la estructura académica del Plan Curricular</p>



Estudiante: Ing. Miguel Humberto Apón Trelles
DNI :71324506



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADÍSTICA
COESPE 506

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	108,45	103,473	-,189	,857
P2	108,73	91,818	,445	,834
P3	108,36	100,255	-,010	,849
P4	108,09	96,091	,185	,845
P5	107,73	97,018	,187	,843
P6	108,18	92,964	,458	,834
P7	108,36	93,255	,432	,835
P8	107,36	87,055	,736	,823
P9	107,36	90,455	,618	,829
P10	107,18	98,364	,145	,843
P11	107,18	98,364	,145	,843
P12	107,55	106,473	-,350	,862
P13	107,55	97,873	,146	,844
P14	107,55	95,873	,353	,838
P15	107,18	96,764	,377	,838
P16	107,73	98,818	,154	,843
P17	107,36	89,255	,850	,824
P18	107,64	91,255	,624	,829
P19	107,27	93,218	,533	,833
P20	107,45	89,673	,585	,829
P21	108,09	93,891	,410	,836
P22	107,82	90,564	,651	,828
P23	108,55	96,873	,173	,844
P24	108,09	94,291	,278	,841
P25	108,00	87,000	,797	,822
P26	108,18	87,964	,689	,825
P27	108,00	91,800	,490	,833
28	108,09	88,091	,698	,825

ANEXO 15: Contraste de Normalidad.

Estos contrastes se realizan para poder utilizar la estadística paramétrica, que, en el caso de las correlaciones, para usar el coeficiente de correlación de Pearson; sin embargo, se debe señalar que cuando las variables se construyen a partir de preguntas en escala ordinal, no se requiere dichos supuestos y se puede aplicar directamente el coeficiente de correlación de Spearman.

Las pruebas de normalidad implican probar las siguientes hipótesis:

H₀: Los puntajes de las variables y dimensiones siguen una distribución normal

H₁: Los puntajes de las variables y dimensiones no siguen una distribución normal

Tabla 9. Normalidad para la Estructura académica

	Estructura académica	Cursos de especialización básica	Cursos de especialización obligatorios	Cursos de especialización electivos
N	34	34	34	34
Parámetros normales ^{a,b}				
Media	119,1471	36,4412	58,3529	24,3529
Desv. Desviación	10,38394	4,39829	5,50417	3,61715
Máximas diferencias extremas				
Absoluto	,153	,113	,129	,196
Positivo	,091	,074	,114	,127
Negativo	-,153	-,113	-,129	-,196
Estadístico de prueba	,153	,113	,129	,196
Sig. asintótica(bilateral)	,041 ^c	,200 ^{c,d}	,167 ^c	,002 ^c

La significancia (Sig.) de las pruebas para la estructura académica y los cursos de especialización electivos son inferiores superiores a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de que dicha variable y dimensiones siguen una distribución normal, en cambio, la significancia de los cursos de especialización básica y obligatorios, es superior a 0.05, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula y aceptar que dichos aspectos no presentan una distribución normal.

Tabla 10. Normalidad para El Perfil del Egresado

		Perfil del egresado	Inserción laboral	Desempeño laboral	Competencias	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
N		34	34	34	34	34	34	34
Parámetros	Media	168,853	25,5588	60,8529	20,6471	19,6765	28,4118	13,7059
normales ^{a,b}	Desv.	22,7238	4,99206	13,41671	3,86815	2,95133	4,43893	1,88341
	Desviación							
Máximas	Absoluto	,089	,128	,084	,160	,132	,153	,313
diferencias	Positivo	,055	,074	,056	,130	,103	,153	,246
extremas	Negativo	-,089	-,128	-,084	-,160	-,132	-,146	-,313
Estadístico de prueba		,089	,128	,084	,160	,132	,153	,313
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,175 ^c	,200 ^{c,d}	,027 ^c	,142 ^c	,042 ^c	,000 ^c

La significancia (Sig.) de las pruebas para las competencias, habilidades y actitudes, son inferiores a 0.05, lo que conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar que dichos aspectos no siguen una distribución normal; por el contrario, la significancia para el perfil del egresado, así como el de las dimensiones inserción laboral, desempeño laboral y conocimientos, es superior a 0.05, lo que confirma la hipótesis nula de que dichos aspectos siguen una distribución normal.

Puntajes de cada uno de los niveles

Tabla 11. Puntaje del nivel Estructura académica

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=64									
Estructura académica	28	10	140	28	65	66	103	104	140
Cursos de especialización básica	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Cursos de especialización obligatorios	13	13	65	13	30	31	48	49	65
Cursos de especialización electivos	6	6	10	6	14	15	22	23	30

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

Tabla 12. Puntaje de nivel Perfil del egresado

	Nº Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
n=64									
Perfil del egresado	45	45	225	45	105	106	165	166	225
Inserción laboral	7	7	35	7	16	17	26	27	35
Desempeño laboral	18	18	90	18	42	43	66	67	90
Competencias	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Conocimientos	5	5	25	5	11	12	18	19	25
Habilidades	7	7	35	7	16	17	26	27	35
Actitudes	3	3	15	3	7	8	11	12	15

Nota: Cuestionario aplicado a los egresados

ANEXO 16: Estructura Académica del Nuevo Plan de Estudios.

CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS SEMESTRALES		
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
ESTUDIOS GENERALES	OBLIGATORIO	22	13	35	352	416	768
TALLERES CURRICULARES	OBLIGATORIO	0	3	3	0	96	96
ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
ESPECIALIZACIÓN BÁSICA	OBLIGATORIO	19	8	27	304	256	560
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	101	52	153	1616	1664	3280
	ELECTIVO	5	5	10	80	160	240
TOTAL		148	82	230	2368	2624	4992
TOTAL, HORAS SEMANALES					148	164	312

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 17: ESTUDIOS GENERALES.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS SEMESTRALES		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
MA 1408	MATEMÁTICA BÁSICA	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
ED 1331	COMUNICACIÓN	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
ED 1297	METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
FI 1363	CONCEPCIÓN FÍSICA DEL UNIVERSO	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
QU 1363	QUÍMICA GENERAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
CB 1324	BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
CS 1286	FILOSOFÍA Y ÉTICA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
CS 2397	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
EC 2221	ECONOMÍA GENERAL	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
CS 2258	SOCIOLOGÍA	OBLIGATORIO	2	0	2	32	0	32
CS 2259	PSICOLOGÍA GENERAL	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
CO 2201	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
ED 3283	INGLES I	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
ED 3284	INGLÉS II	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
TOTAL			22	13	35	352	416	768
TOTAL, HORAS SEMANALES						22	26	48

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 18: Talleres curriculares.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
CA 2101	ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	OBLIGATORIO	0	1	1	0	32	32
ED 3285	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	OBLIGATORIO	0	2	2	0	64	64
TOTAL			0	3	3	0	96	96
TOTAL, DE HORAS SEMANALES						0	6	6

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 19: Asignaturas complementarias.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
CA 4221	EMPRENDEDURISMO	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
TOTAL			1	1	2	16	32	48
TOTAL, DE HORAS SEMANALES						1	2	3

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 20: Especialización Básica.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
MA 1413	CÁLCULO DIFERENCIAL	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
MA 2418	CÁLCULO INTEGRAL	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
QU 1366	QUÍMICA ORGÁNICA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
AR 1319	GEOMETRÍA DESCRIPTIVA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
FI 1400	FÍSICA I	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
FI 2400	FÍSICA II	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
QU 2320	QUÍMICA ANALÍTICA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
ES 5201	DISEÑOS EXPERIMENTALES PARA INGENIERÍA PESQUERA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
TOTAL			19	8	27	304	256	560
TOTAL, DE HORAS SEMANALES						19	16	35

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 21: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD.

21.1 Área de Acuicultura.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
IP 1321	RECURSOS PESQUEROS I	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2366	RECURSOS PESQUEROS II	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2369	ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN ACUÍCOLA MARINA Y CONTINENTAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2370	ALTIMETRÍA ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3349	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE CENTROS ACUÍCOLAS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3350	GENÉTICA Y FISIOLÓGIA REPRODUCTIVA ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3356	NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4312	PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS VIVOS PARA ACUICULTURA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4313	GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA EN ACUICULTURA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4317	PRODUCCIÓN ACUÍCOLA I	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4318	PRODUCCIÓN DE SEMILLA PARA ACUICULTURA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5358	SEMINARIO DE TESIS I	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5355	PRODUCCIÓN ACUÍCOLA II	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5356	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL EN ACTIVIDADES PESQUERAS Y ACUÍCOLAS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5357	SANIDAD ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5342	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5363	SEMINARIO DE TESIS II	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
		TOTAL	34	17	51	544	544	1088

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

21.2 Área de Tecnología de Alimentos.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
IP 2364	BIOQUÍMICA DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3348	MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3342	BIOQUÍMICA DE PRODUCTOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3351	MICROBIOLOGÍA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3347	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3352	ELEMENTOS Y MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4399	ANÁLISIS DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4485	TECNOLOGÍA DE LA CONGELACIÓN DE PRODUCTOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
IP 4486	INGENIERÍA DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
IP 4487	TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS ENLATADOS	OBLIGATORIO	3	1	4	48	32	80
IP 4314	TECNOLOGÍA DE HARINA Y ACEITE DE PESCADO Y SUBPRODUCTOS DE LA PESCA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5352	DISEÑO Y DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS PESQUERAS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5253	CONTROL DE CALIDAD Y MUESTREO DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5359	SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA INDUSTRIA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5360	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCIÓN PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5361	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL EN LA INDUSTRIA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
		TOTAL	35	16	51	560	512	1072

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

21.3 Área de Tecnología de la Pesca.

CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
			TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
IP 1221	INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA PESQUERA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
IP 1322	BIOESTADÍSTICA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2367	TERMOTECNIA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2368	TECNOMECÁNICA NAVAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 2213	NATACIÓN	OBLIGATORIO	0	2	2	0	64	64
IP 3345	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3341	INGENIERÍA DE LOS MATERIALES Y EQUIPOS DE PESCA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3353	EMBARCACIONES DE PESCA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3354	EVALUACIÓN DE RECURSOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 3355	OCEANOGRAFÍA Y METEOROLOGÍA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4310	INGENIERÍA DE ARTES DE PESCA I	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4311	NAVEGACIÓN Y ECODETECCIÓN	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4315	INGENIERÍA DE ARTES DE PESCA II	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 4316	GEOESTADÍSTICA APLICADA A LA INGENIERÍA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5354	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE BAHÍA Y FLOTA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5351	COSTOS EN LA INDUSTRIA PESQUERA	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
IP 5203	POLÍTICAS Y MANEJO DE RECURSOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
IP 5362	PESCA SOSTENIBLE	OBLIGATORIO	2	1	3	32	32	64
TOTAL			32	19	51	512	608	1120
TOTAL, DE HORAS SEMANALES						32	38	70

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 22: Cursos Electivos Propuestos

ÁREA	CÓDIGO	CURSOS	CONDICIÓN	CRÉDITOS			HORAS LECTIVAS		
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
ACUICULTURA	IP 2216	ACUARIOFILIA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 3207	SISTEMAS DE RECIRCULACIÓN EN ACUICULTURA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 4206	ORDENAMIENTO ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5206	ADMINISTRACIÓN ACUÍCOLA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5209	CULTIVOS MULTITRÓFICOS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	IP 2215	ANÁLISIS SENSORIAL DE PRODUCTOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 3206	ENVASES DE ALIMENTOS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 4205	HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PRODUCTOS PESQUEROS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5205	TECNOLOGÍA DE PRODUCTOS CURADOS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5208	PASTAS Y EMBUTIDOS DE PESCADO	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
TECNOLOGÍA DE LA PESCA	IP 2214	BUENAS PRÁCTICAS DE MANIPULEO DE RECURSOS HIDROBIOLÓGICOS	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 3208	ENERGÍA RENOVABLE PARA USO PESQUERO	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 4204	SEGURIDAD Y SUPERVIVENCIA EN LA MAR	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5207	EQUIPOS ELECTRÓNICOS PARA PESCA	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
	IP 5207	MARKETING Y COMERCIO EXTERIOR	OBLIGATORIO	1	1	2	16	32	48
			TOTAL	15	15	30	240	480	720
				TOTAL, DE HORAS SEMANALES			15	30	45

Nota: El alumno elegirá 10 créditos de los cursos electivos para completar los 230 créditos que exige dicho Plan de Estudios. Plan curricular, Facultad de Ingeniería Pesquera de la UNP.

ANEXO 23: MALLA CURRICULAR DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA DE LA UNP.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA																	
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA - ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA PESQUERA																	
I (22)	II (20)	III (22)	IV (21)	V (22)	VI (23)	VII (23)	VIII (21)	IX (23)	X (23)								
COMUNICACIÓN	CÁLCULO DIFERENCIAL	CÁLCULO INTEGRAL	BIOQUÍMICA DE ALIMENTOS	MICROBIOLOGÍA DE ALIMENTOS	MICROBIOLOGÍA PESQUERA	ANÁLISIS DE ALIMENTOS	TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS ENLATADOS	DISEÑO Y DISTRIBUCIÓN DE PLANTAS PESQUERAS	SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA INDUSTRIA								
METODOLOGÍA DE LOS ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS	FÍSICA I	ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	TERMOTECNIA	BIOQUÍMICA DE PRODUCTOS PESQUEROS	TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS	TECNOLOGÍA DE LA CONGELACIÓN DE PRODUCTOS PESQUEROS	TECNOLOGÍA DE HARINA Y ACEITE DE PESCADO Y SUBPRODUCTOS DE LA PESCA	CONTROL DE CALIDAD Y MUESTREO DE ALIMENTOS	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCIÓN PESQUERA								
MATEMÁTICA BÁSICA	QUÍMICA ORGÁNICA	FÍSICA II	TECNOMECÁNICA NAVAL	TALLER DE REDACCIÓN CIENTÍFICA	ELEMENTOS Y MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA PESQUERA	INGENIERÍA DE ALIMENTOS	INGENIERÍA DE ARTES DE PESCA II	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE BARRIA Y FLOTA	SEGURIDAD INDUSTRIAL Y SALUD OCUPACIONAL EN LA INDUSTRIA PESQUERA								
QUÍMICA GENERAL	RECURSOS PESQUEROS I	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL	NATAción	REFRIGERACIÓN INDUSTRIAL	EMBARCACIONES DE PESCA	INGENIERÍA DE ARTES DE PESCA I	GEOSTADÍSTICA APLICADA A LA INGENIERÍA PESQUERA	DISEÑOS EXPERIMENTALES PARA INGENIERÍA PESQUERA	COSTOS EN LA INDUSTRIA PESQUERA								
BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GEOMETRÍA DESCRIPTIVA	RECURSOS PESQUEROS II	ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN ACUÍCOLA MARINA Y CONTINENTAL	INGENIERÍA DE LOS MATERIALES Y EQUIPOS DE PESCA	EVALUACIÓN DE RECURSOS PESQUEROS	NAVIGACIÓN Y ECODETECCIÓN	PRODUCCIÓN ACUÍCOLA I	PRODUCCIÓN ACUÍCOLA II	POLÍTICAS Y MANEJO DE RECURSOS PESQUEROS								
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA PESQUERA	BIESTADÍSTICA PESQUERA	QUÍMICA ANALÍTICA	ALTIMETRÍA ACUÍCOLA	DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE CENTROS ACUÍCOLAS	OCEANOGRAFÍA Y METEOROLOGÍA PESQUERA	PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS VIVOS PARA ACUICULTURA	PRODUCCIÓN DE SEMILLA PARA ACUICULTURA	EVALUACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL EN ACTIVIDADES PESQUERAS Y ACUÍCOLAS	PESCA SOSTENIBLE								
FILOSOFÍA Y ÉTICA		ECONOMÍA GENERAL	PSICOLOGÍA GENERAL	GENÉTICA Y FISIOLOGÍA REPRODUCTIVA ACUÍCOLA	NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN ACUÍCOLA	GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AGUA EN ACUICULTURA	EMPREDEDURISMO	SANIDAD ACUÍCOLA	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS PESQUEROS								
CONCEPCIÓN FÍSICA DEL UNIVERSO		SOCIOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD	INGLÉS I	INGLÉS II			SEMINARIO DE TESIS I	SEMINARIO DE TESIS II								
ELECTIVOS (10)																	
								<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">RESUMEN CRÉDITOS</th> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">CRÉDITOS OBLIGATORIOS</td> <td style="text-align: right;">220</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">CRÉDITOS ELECTIVOS</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">TOTAL CRÉDITOS REQUISITO DE GRADUACIÓN</td> <td style="text-align: right;">230</td> </tr> </table>		RESUMEN CRÉDITOS		CRÉDITOS OBLIGATORIOS	220	CRÉDITOS ELECTIVOS	10	TOTAL CRÉDITOS REQUISITO DE GRADUACIÓN	230
RESUMEN CRÉDITOS																	
CRÉDITOS OBLIGATORIOS	220																
CRÉDITOS ELECTIVOS	10																
TOTAL CRÉDITOS REQUISITO DE GRADUACIÓN	230																

Nota: Plan curricular, Facultad de ingeniería Pesquera de la UNP.