



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**

**Influencia del Aprendizaje Cooperativo en las Destrezas Sociales**  
**de los Estudiantes de una Universidad del Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Nina Paredes, Victor (ORCID: 0000-0002-4148-7455)

**ASESOR:**

Mtro. Medina Gamero, Aldo Rafael (ORCID: 0000-0003-3352-8779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Dedico con todo mi amor y agradecimiento a mi madre Susanita, por creer en mi y darme fuerzas para seguir adelante; a mi padre que en su austero conocimiento trato de encaminarnos en la vida y que desde el cielo de seguro estarán muy orgullosos de sus hijos.

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por permitirme tener vida y salud.

A mis Docentes por sus formas diferentes de enseñar, y sin su apoyo todo esto no hubiera sido posible.

A mis hermanas Elizabeth Frida que me dan su apoyo incondicional.

A mi familia y esposa Yanet por tenerlos a mi lado.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo de diseño de investigación	12
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48

## Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Frecuencia y porcentaje de la variable aprendizaje cooperativo.</i>	19
Tabla 2.	<i>Frecuencia y porcentaje de la variable Destrezas Sociales</i>	20
Tabla 3.	<i>Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1 Interdependencia positiva.</i>	21
Tabla 4.	<i>Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2 interacción promotora.</i>	24
Tabla 5.	<i>Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3 responsabilidad individual.</i>	23
Tabla 6.	<i>Prueba de normalidad.</i>	24
Tabla 7.	<i>Hipótesis general el aprendizaje cooperativo influye en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco,2022.</i>	25
Tabla 8.	<i>Prueba de influencia de la hipótesis general el aprendizaje cooperativo influye en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco,2022.</i>	26
Tabla 9.	<i>Pruebas de ajuste del modelo y pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1 interdependencia positiva.</i>	27
Tabla 10.	<i>Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la interdependencia positiva y variable 2 destrezas sociales.</i>	28
Tabla 11.	<i>Variable destrezas sociales e interacción promotora.</i>	28
Tabla 12.	<i>Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la interacción promotora y Destrezas sociales e interacción promotora.</i>	29
Tabla 13.	<i>Variable hipótesis específica 3 responsabilidad individual</i>	30
Tabla 14.	<i>Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la responsabilidad individual y destrezas sociales.</i>	30

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco, 2022, el tipo de investigación fue de tipo básico, de acuerdo al enfoque la investigación fue cuantitativa, el nivel de investigación fue explicativo, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal de nivel correlacional Causal, como instrumento se tomó un muestreo no probabilístico con una muestra conformada por 150 estudiantes de una Universidad del Cusco, para lo cual se utilizó como instrumento el cuestionario y la técnica de recolección empleada fue la encuesta, se envió los cuestionarios mediante la herramienta de Google Form, Conforme a los resultados finales de la investigación, se concluyó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en las destrezas sociales de los estudiantes de una universidad del Cusco, 2022. Esto fue comprobado con los resultados de p-valor 0,00 es menor que 0.05, deduciendo que la variable independiente (aprendizaje cooperativo) influye significativamente en la variable dependiente (destrezas sociales). Por lo cual, el valor pseudo-r cuadrado 0.550 indica que la variabilidad de Nagelkerke explicada por el modelo, estima un 55% de variabilidad de la influencia entre la variable aprendizaje cooperativo influye en la variable destrezas sociales.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, destrezas sociales, interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual.

## **Abstract**

The general objective of the research was to determine the influence of cooperative learning on the social skills of students at a university in Cusco, Peru, 2022, according to the approach, the research is quantitative and applied. A non-experimental, cross-sectional, correlational, causal design was used. The population consisted of 150 students from a university in Cusco. Thirty students were selected for the sample, to whom a questionnaire consisting of 46 items was applied, which were elaborated according to the dimensions of the variables. According to the final results of the research, it is concluded that cooperative learning has a favorable influence on the social skills of high school students. It is visualized that p-value 0.00 is less than 0.05, deducing that the independent variable has had a significant impact on the dependent variable. Therefore, the pseudo-r-squared value 0.550 indicates that the Nagelkerke variability explained by the model estimates a 55% variability of the influence between the dependent variable on the independent variable associated with the predictive factors.

**Keywords:** Cooperative learning, social skills, positive interdependence, promoting interaction, individual responsibility.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

A nivel internacional, la evolución y la globalización han ocupado el control y una posición importante en el ámbito educacional, es innegable que el modelo tradicional sigue siendo popular, como una característica de promover el trabajo personal en el proceso de capacitación, cumplimiento, grabación, pensamientos, estrategias y métodos estrictos en los que todos los educandos solo se adecuan en un solo modelo; esto causa problemas y conflictos en la educación en todo el mundo, es así que se puede lograr superar este problema gracias al uso de la estrategia de capacitación general, manteniendo así la idea de la Organización internacional que se encarga de la ciencia; que confirman que en educación debe haber integración completa, con un enfoque pedagógico, centrarse en los estudiantes y basarse en la cooperación con los maestros y el aprendizaje. (UNESCO, 2011).

Al igual que, el artículo de Martínez (2017) considera el aprendizaje colaborativo como un medio por el cual se puede desarrollar el potencial del trabajo en equipo a través de alguna forma de organización social, de tal modo que permite que cada integrante del grupo demuestre fácilmente habilidades, destrezas, fortaleza y valor a su propia discreción. Así mismo, se halla coincidencias con lo escrito por Jatmico et, al. (2020) al afirmar que enseñanza cooperativa influye en las destrezas sociales.

Del mismo modo, Martínez (2021) Considera que las enseñanzas que promueva una metodología activa, en la que los estudiantes tomen la iniciativa y desarrollen diferentes tipos de habilidades. De tal modo que las actividades cooperativas contribuyan a la formación de habilidades sociales y conocer la opinión de los estudiantes universitarios sobre determinados aspectos de una transición de enseñanza y aprendizaje. adquirido y conocer su opinión sobre la metodología propuesta. Estos resultados demostraron que los estudiantes apreciaron el uso de un enfoque colaborativo para mejorar la adquisición de habilidades. Mientras que, a nivel nacional, se tiene a Perlado et al (2021) analizó los efectos del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de procesos de pensamiento que alcance la variación pedagógica, con el objetivo de incrementar la atención a las diversas formas de permitir la inclusión en ámbito educativo.

Así mismo, Lázaro (2018), en su artículo sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia con las destrezas sociales, en la da a conocer sobre los conocimientos de habilidades que les permitan el deseo de comunicarse con éxito, y entender la forma de comportamiento de la otra persona y responder con solidaridad. Así también Sánchez (2016) percibe el proceso de enseñanza/aprendizaje como un fenómeno netamente social.

A su vez, Bravo (2022), en su artículo coincide que a nivel nacional se está tomando importancia, para mejorar el trabajo cooperativo logrando estimular las habilidades sociales que permiten una cooperación entre estudiantes para mejorar el aprendizaje, siendo que no siempre se motiva resolver los problemas que se presentan en forma con junta, creado por la desconfianza, por tanto, con las investigaciones se tiene mayor amplitud en este contexto. Igualmente se toma en cuenta, los antecedentes de nivel local, Yulianto (2019), en su artículo en donde toma como objetivo el aprendizaje autónomo a través del aprendizaje cooperativo, en donde se comparten diferentes experiencias entre entre instituciones de nivel superior, el propósito de este estudio fue analizar el impacto del aprendizaje cooperativo con los métodos PAP y STAD y la autonomía en el comportamiento pro social de los educandos.

En consecuencia, se plantea la siguiente interrogante como pregunta general: ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco, 2022?; de igual forma, se plantearon las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera influye la interdependencia positiva en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco, 2022?; ¿De qué manera influye la interacción promotora en las destrezas sociales de estudiantes en una Universidad del Cusco,2022?; ¿de qué manera influye la responsabilidad individual en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco, 2022?.

El presente estudio está fundamentado en la siguiente motivación teórica donde los resultados contribuirán en el discernimiento de conocer si, el aprendizaje cooperativo influye en las destrezas sociales de los educandos; de otro lado también dará a conocer el aprendizaje cooperativo y su influencia en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco, 2022.La justificación metodológica del estudio, contribuirá en el incremento de las

destrezas sociales de los educandos, adaptar instrumentos validados debidamente con el objeto de medir las dos variables con la intención de que puedan ser utilizadas en un futuro cercano.

En un enfoque práctico, dará pie a tomar decisiones pertinentes y por ende mejoraría la calidad de enseñanza - aprendizaje práctica, Hostíguela (2019) “un gran paso más allá del simple aprendizaje al lado de uno”. Rosales et al. (2020) habla de una formación integral para potenciar las destrezas sociales de los estudiantes. Esta investigación permitió entender e identificar el aprendizaje cooperativo y su influencia en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022; y como una opción del cual podrán reflexionar tanto docentes como estudiantes en la consideración académica y verificar sus hábitos de estudio y metodología, asumiendo que contribuirá con exposiciones en contextos educativos, adaptar instrumentos de compendios como la aplicación de pruebas adecuadas que permitan alcanzar aprendizajes competitivos. (Gonzales ,1993).

Por tanto, se planteó el objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la interdependencia positiva en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022; Determinar la influencia de la interacción promotora en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022; determinar la influencia de la responsabilidad individual en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022.

Así mismo se planteó la hipótesis general : el aprendizaje cooperativo influyen en las destrezas sociales de estudiantes en una Universidad del Cusco , 2022; Hipótesis específicas: Existe influencia de la interdependencia positiva en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022; Existe influencia de la interacción promotora en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022; existe influencia de la responsabilidad individual en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco,2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Sultán, et, al. (2020) en su artículo denominado aprendizaje individual o grupal, menciona que cuando el aprendizaje del conocimiento compartido, notifica personalmente a los estudiantes de las llamadas habilidades sociales y fortalezas académicas. El objetivo fue demostrar el impacto del conocimiento personal y colaborativo en las habilidades sociales. Tuvo un enfoque cuantitativo, siendo la muestra a estudiar 80 estudiantes. Los resultados muestran que no existe diferencia en el aprendizaje colaborativo con habilidades sociales y autoconfianza académica entre los educandos al principio de la materia. Nos demuestra una ligera diferencia en las destrezas aprendidas, ambos estilos de aprendizaje arribó a la conclusión: que el aprendizaje colaborativo incrementara las habilidades sociales a través de la creación de confianza en uno mismo, en el transcurso del trabajo en equipo y el desempeño de las habilidades sociales.

Así mismo, VanAusdal (2019) menciona que el aula colaborativa apoya el aprendizaje socioemocional. Su investigación sobre intervenciones en Universidades se destaca en la optimización de este aprendizaje cooperativo y su impacto en las destrezas sociales. El propósito del estudio es averiguar las consecuencias del intercambio de conocimientos en la acción social por los métodos utilizados, aplicados a los estudiantes, se utilizó el método descriptivo, en la formación de conocimiento compartido el cual consiste en que los estudiantes laboren juntos para alcanzar objetivos. Siendo los resultados que esta propuesta subsume oportunidades para que los estudiantes practiquen sus destrezas sociales y emocionales mientras desarrollan habilidades académicas, aprenden a apoyarse mutuamente, construir relaciones y tomar decisiones responsables que sirvan a sus intereses individuales y colectivos. Se determinó que, el aprendizaje grupal fortalece la actitud de aprendizaje positivo al alentar a los educandos, en consecuencia, les permite asumir roles valientes y sentirse apoyados y capaces de desarrollar sus habilidades sociales.

Así mismo para Zurita, (2018), en su artículo cuyo objetivo fue demostrar la relación del aprendizaje colaborativo de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación, el método de investigación utilizado es cuantitativo y utiliza como herramientas de recolección de información, la observación y la entrevista en el campo de la educación artística, la experiencia se

adquiere en la sección de estudiantes en tres etapas del grado. Entre los hallazgos, el aprendizaje cooperativo destaca que los estudiantes pueden expresar fácilmente lo que han aprendido, gracias a actividades que se explican, explican, modelan y contextualizan completamente. Uno de los descubrimientos interesantes es que las interacciones en grupos colaborativos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas. A medida que los estudiantes se integran en la sociedad, adquieren, desarrollan y transfieren conocimientos y aprendizajes.

D'souza y Vijaya (2018) señala en el análisis de efectos interactivos de las estrategias de instrucción, basado en la investigación sobre el impacto interactivo de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje cooperativo como método clásico para enseñar a los estudiantes con impacto en sus habilidades sociales donde tenían como objetivo investigar el impacto de diferentes tipos de aprendizaje (tradicional y colaborativo) en las habilidades sociales. Estudio cuantitativo con 72 estudiantes. Los resultados muestran que el aprendizaje de conocimientos en cooperativas es más efectivo y contribuye al desarrollo de destrezas sociales: concluyó que, estos métodos colaboran a los docentes a tomar la iniciativa en la aplicación de los nuevos métodos correctos de enseñanza y aprendizaje que ayudan a desarrollar las habilidades sociales.

De manera que, Guerra et, al. (2015), en su artículo del aprendizaje interactivo en la educación superior, se presenta como la forma ideal de resolver los problemas de progreso de habilidades de trabajo en equipo en la educación universitaria y los procesos de aprendizaje. El experimento se desarrolló en 6 grupos diferentes con una muestra de 185 estudiantes. Diversas instituciones superiores de esta realidad internacional. Arribando a los resultados mediante un cuestionario que recogía las habilidades clave en el trabajo en equipo. Asimismo, los resultados obtenidos muestran una diferencia significativa entre las dos dimensiones, lo que confirma el poder discriminante de esta estructura dimensional.

Así mismo, en los antecedentes nacionales se tiene a Orbegoso, A. (2021) busco determinar el efecto de las destrezas sociales laborales, cooperativo entre educandos de una universidad privada, en el año 2021. El estudio fue básico, con enfoque, no experimental de diseño de causalidad. Se aplicaron como instrumento de recolección de datos encuestas de destrezas sociales y de trabajo en equipo, a un numero de 155 educandos. demostrando que en cuanto a las destrezas

sociales de los educandos el 55% se expresan en un nivel superior, el 43% en un nivel alto y el 2% en el nivel acostumbrado y trabajo cooperativo de los mismos educandos. De cada estudiante, el 57% se presenta como muy alto, el 41% como alto y el 2% como bajo. De igual forma, también se obtiene  $r = .97$ , además,  $p = .000$ , por debajo grado de significancia de 0.05. La principal conclusión de esta encuesta es que las destrezas sociales inciden en un 49,35% en el trabajo colaborativo debido a que hay una alta correlación favorable y significación estadística entre las dos inconstancias.

De igual modo, Morales, et, al. (2021), trazaron como objetivo, explicar el impacto de la aplicación del Aprendizaje Colaborativo (AC) en el desarrollo de habilidades de preguntas y respuestas para personas que ingresan a una carrera de educación profesional, en varias asignaturas de una institución universitaria. El plan de estudio fue no experimental aplicando un test antes y después a los grupos experimentales y control. El nivel de estudio es una explicación de la causalidad. La población estuvo conformada por 60 educandos, Se creó un grupo de estudio para determinar el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades de preguntas y respuestas de los estudiantes. resultado. En comparación con el 50% del grupo de control, el 16,7% se encuentra en las primeras etapas, el 25,0% está en progreso y el 8,3% está en el desempeño esperado.

En comparación con el 50% en el grupo experimental, el 3,3% comenzó, el 8,3% progresó, el 31,7% desempeño esperado y el 6,7% desempeño excepcional, los resultados obtenidos en un enfoque colaborativo demostrándose la significancia en el desarrollo de habilidades de preguntas y respuestas para las personas que se estudian en las facultades de comunicación, lingüística y literatura profesional, 2018.

De manera que Castagnola, (2021), en su artículo denominado las estrategias de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, son adoptadas por docentes de universidades, institutos superiores e instituciones técnicas. Bajo la influencia de la pandemia, se adaptó al entorno virtual y cambió toda la educación a la técnica. En tal sentido el objetivo fue determinar la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de formación y aprendizaje de los educandos de posgrado en la educación de una institución superior de nuestro país.

La investigación de enfoques cuantitativos, no experimentales, descriptivos por diseño transversal, la confiabilidad demostró, que la confiabilidad del cuestionario es de 0.909. La encuesta incluyó a 30 estudiantes de doctorado de universidades nacionales que realizaron el cuestionario. Si concluimos que el aprendizaje colaborativo se aplica, conoce y promueve a los estudiantes de posgrado en educación, encontramos que el 63% lo hace de manera regular y también considera aspectos del aprendizaje colaborativo.

Lo que incide Cajas et al. (2020), en su artículo cuyo fin fue resolver la relación entre la participación y los resultados académicos, este tipo de estudio hoy en día se ha transformado en uno de los principales temas de investigación en el contexto académico, teniendo como objetivo demostrar la relación entre la participación y los desempeños académicos entre los educandos universitarios. La población se tomó una muestra de 298 educandos de una institución superior nacional. La herramienta utilizada fue es la escala de participación; Los estudiantes desarrollan niveles de motivación intrínseca personal; La principal conclusión fue que, a pesar de las condiciones desfavorables y la falta de motivación, mantuvieron un rendimiento académico equilibrado.

Así mismo Vargas, et, al. (2020), propone que rendimiento y estudios cognitivos, procedimentales y de aprendizaje destinados a examinar los efectos de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aprendizaje. Es una especie de estudio semi-empírico dirigido a estudiar las relaciones causales entre las variables en cuestión, y por lo tanto explica y explica los fenómenos observados. Se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo para respaldar el estudio, y se concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el logro de resultados de aprendizaje cognitivo, procedimental y académico.

Como resultado, el 85,18 % de los estudiantes obtuvo una puntuación más alta en la Parte II que en la Parte I. Esta es una estrategia para contribuir a la humanización del sistema educativo y eliminar el concepto de "soledad en la escuela". Sin embargo, la educación individualista priva a las personas de su susceptibilidad a los estudiantes, que él ve como una estratificación de grupos que provocan y deshumanizan la educación. Pues la idea de pago por desempeño y competitividad le da al aprendiz la idea de que "mientras yo esté bien, lo demás no importa".

Con relación a los sustentos teóricos científicos, Vygotsky (1988) en su teoría del aprendizaje basada en la concepción constructivista encuentra la fundamentación en lo siguiente: El desarrollo del aprendizaje estimula y permite que avance el proceso de maduración, el aprendizaje en un contexto más amplio no solo representa el talento de adquirir numerosas disposiciones para pensar un sin número de situaciones, es así que el aprendizaje estructurado se transforma en desarrollo mental y adapta una serie de sucesos que se pueden dar al borde del aprendizaje, esto nos hace reflexionar en la siguiente reflexión, los educadores entendieran en la lectura amplia como se descubre los saberes, tendría lugar el desarrollo de planteamientos de enseñanza y evolución cognitiva, entendiéndose que el buen aprendizaje es el que permite producción.

Zariquiey y Manso (2021) hacen referencia a la teoría del aprendizaje cooperativo de Vygotsky, que asume que en el punto de interacción interpersonal se establece la capacidad de generación de conocimiento cooperativo, y también afirma que a los humanos se les considera animales con una identidad social innata. relaciones con los demás. Teoría aplicada en la que las personas se relacionan, conectan e interactúan con otras, estableciendo una actividad comunicativa guiada por su ciencia. (Cabrera, 2016).

El modelo y las teorías constructivistas, deja de considerar el aprendizaje como una adquisición de conocimientos individual para ser considerado como un desarrollo de participación social.

Sobre la teoría del aprendizaje social de Bandura, (1998) nos dice Acosta (2018) que esta teoría está basada en dar a conocer los componentes de tal manera que aliente a los estudiantes a ponerle significancia a lo aprendido y a la vez relacionarlo con ya conocido. En definitiva, el aprendizaje significativo tiene particularidad en la manera de transmitir conocimientos como una transmisión con significancia, es decir que los educandos aprenden cuando hallan sentido interpretación a lo que están aprendiendo, siendo la característica básica de una nueva experiencia de conocimientos.

De igual manera, Ausubel, (1983) pone énfasis en la enseñanza de elementos de saberes estructurados en relación a conceptos puntuales en las cuales los educadores deberían organizar el contenido para un mejor aprendizaje de los educandos, produciendo cierta oposición con los saberes que el educando

posee, lo que genera una respuesta en el estudiante generando estructuras cognitivas estimulando el aprendizaje activo

Para la variable aprendizaje cooperativo Fernández, et, al. (2017) indica que es un recurso o herramienta metodológica caracterizada por su capacidad para satisfacer diferentes necesidades humanas. Incluye el intercambio de promotores, interdependencia activa, responsabilidad individual, manejo de equipos y habilidades; Todos trabajan en paralelo. A la vista de González (2019), aclaran que el aprendizaje cooperativo promueve la práctica del liderazgo distribuido, tomando la idea de que cada participante puede contribuir a la tarea del otro a través de esta teoría.

De igual modo, Carrasquel, (2019) destaca que la teoría de la competencia social se basa en la relación entre el individuo y el entorno, incluidos los procesos de aprendizaje que pueden permitir que un individuo se comporte de manera socialmente competitiva en función de las habilidades y capacidades individuales

De manera que, Cruz, (2018) cita la teoría del comportamiento motivacional de Bandura, según la cual las personas agregan habilidades y comportamientos a los métodos, herramientas, observaciones y limitan su inversión en factores perceptuales para ayudar a los sujetos a decidir si es posible imitar lo que observan. Para hacer Casos de estudiantes, observan cómo surge la imitación con la ayuda de claves sociales. Las destrezas sociales se adquieren de acuerdo a su entorno en que vive una persona, son aspectos importantes en esta teoría el comportamiento y observación.

En cuanto, a la variable de destrezas sociales, el autor Roca, (2014) menciona que esta habilidad social es la suma total de comportamientos caracterizados por su observabilidad, como aparecen bajo patrones de flujos y sensaciones que influyen en el comportamiento uno a uno. satisfactoriamente. Se proporcionarán las habilidades necesarias en función de la situación, las personas con las que trabajamos o metas y objetivos que pretendamos lograr. Las destrezas sociales se consideran ahora comportamientos efectivos que promueven la reciprocidad en la sociedad.

Según la teoría social del aprendizaje Bandura, (1982), la relación entre las personas y el entorno está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado). Estos procesos pueden permitir que el sujeto actúe de manera

socialmente autoritaria. Esta teoría pone especial énfasis en el efecto del aprendizaje en el logro de la competencia social (habilidades sociales). Esta visión debe completarse considerando factores biológicos como el estado de ánimo (inhibidor o irrestricto).

Comparando con, Pereda et, al. (2017) señala que las destrezas sociales deben entenderse como comportamientos sociales adquiridos, caracterizados por respuestas a aspectos sociales importantes y contribuciones decisivas a relaciones sociales. Promueve la idea de las habilidades sociales, argumentando que estas son conductas necesarias para las interacciones interpersonales productivas y beneficiosas, para un individuo como para los demás participantes en la interacción. El comportamiento se traduce en habilidades sociales que facilitan una comunicación óptima, verbal o no verbal.

De manera similar, Gil, et, al. (2020) hacen referencia a que las destrezas sociales colaboran a expresar pensamientos nuestros, deseos, ideas y opiniones, creando la capacidad de comunicarnos con el entorno respetando las opiniones de los demás sobre nosotros. Las habilidades sociales nos acompañan en la vida y ayudan a desarrollar nuestras destrezas. En el planteamiento de Humfress et al. (2002) estos autores realizan una división de la cognición social en dos corrientes primordiales, las que tienen relevancia debido a que se han encontrado relación con otras áreas mentales como el bienestar, la comprensión social y las interacciones sociales positivas:

Una es la cognitiva la cual está sustentada en la teoría de la mente (ToM, en sus siglas en ingles); el ToM es una destreza indispensable para el desarrollo de las personas, es definido por muchos estudiosos como la habilidad de identificar los estados mentales de los demás, atribuir deseos, sentimientos a los demás, diferentes de los propios. Mientras que la teoría de apego, nos proporciona una orientación de como las experiencias a temprana edad modelan el desempeño interpersonal durante toda la vida.

Del mismo modo, Jhon Bowlby, (1982), estima la relación de apego del estudiante con su docente durante las primeras etapas de estudio resulta indispensable para una supervivencia, desarrollo emocional y físico por lo cual definió al apego como imperativo biológico, la cual está estrechamente vinculada a

la necesidad de evolucionar, esta enmarcación nos da pie a comprender el vínculo emocional del estudiante con sus docentes durante todo el transcurso de su vida.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básico. Grajales,(2000) definió a la investigación básica también llamada pura o fundamental; basa su definición en el concepto de buscar el perfeccionamiento científico, engrandecer los saberes especulativos, supuestos, sin concebir de primera mano en su hipotéticas adaptaciones o inferencias metódicas, siendo más explícito y busca ampliaciones, Grajales, (2000), otra definición; se trata de un plan emprendido con el propósito de aumentar la cantidad de conocimiento científico (gracias a estos logros de investigación en ciencia). Por lo tanto, el conocimiento presuntivo es la base de la evidencia científica; el desarrollar y fabricar vacunas contra enfermedades infecciosas ocupacionales, Construyendo teorías basadas en reglas y leyes con miras al crecimiento de una serie fundamentada en orígenes y legalidad, Mirón et. al, (2010)

##### **3.1.2. Enfoque de investigación**

El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo. Augusto Comte (1798) Mencionó que el estudio de los fenómenos sociales debe ser científico, es decir que se puede lograr aplicando el método científico y que todos los fenómenos se pueden medir, a esta tendencia se le llama positivismo, fundamento de la ciencia positivista. datos (observables, positivos) vega, (2014). otra definición nos menciona que: El enfoque cuantitativo (que representa un conjunto de procesos) es consistente y demuestra que cada paso antecede al siguiente además no podemos saltarnos pasos, aunque por supuesto si podemos suprimir algunas etapas, No obstante, son medidos en un contexto, se analizan usando métodos estadísticos por los cuales la se extraen conclusiones, Juarez-Hernández et al. (2014).

##### **3.1.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue explicativo, al respecto Hernández et al. (2018), indica que la investigación Explicativa; es aquel estudio el cual se efectúa sin ninguna ejecución adrede de las variables, de lo que se en este tipo de investigación es acatar las manifestaciones tal y como se presentan en un entorno originario para luego examinarlo.

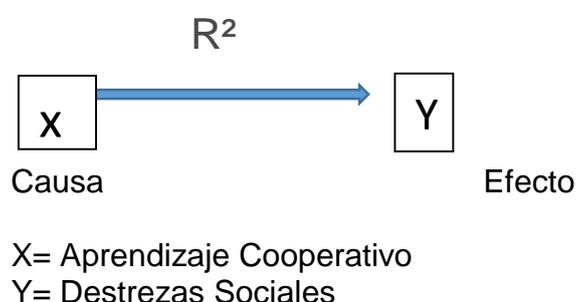
Para Salkind (1998), el propósito de la investigación de correlación es mostrar o probar las relaciones entre las variables o los resultados de las variables;

Según el autor, un punto importante con respecto a los estudios de correlación es el estudio de la relación entre variables o sus resultados, pero no hay forma de explicar, la correlación estudia las relaciones, no la causalidad por ende cambiar un elemento es cambiar directamente al otro.

#### 3.1.4. Diseño y esquema de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional-causal, al respecto, Bernal, (2010) una investigación No experimental transversal correlacional causal, la que, es un grado de estudio ideal y fundamental, investigación no empírica, el modelo de investigación "no empírica" es perfecto.

El inicio de la investigación explicativa se basa en la prueba de hipótesis y tiene como objetivo el llegar a una conclusión el cual conduce a la formulación o rechazo de leyes o principios científicos. Un estudio en el que un investigador trata de averiguar por qué nombramos cosas, eventos, fenómenos o situaciones que pueden ser explicadas, de manera similar, Hernández et. al (2003), Explica que la investigación Explicativa; es aquel estudio el cual se efectúa sin ninguna ejecución adrede de las variables, de lo que se da en este tipo de investigación es acatar las manifestaciones tal y como se presentan en un entorno originario para luego examinar  $R^2$ .



#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo, se infiere que el aprendizaje cooperativo es un recurso o herramienta de tipo metodológico, caracterizado por tener la capacidad de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos (Fernández et al., 2017), La variable aprendizaje cooperativo fue medido mediante una escala ordinal, policotómica, mediante un cuestionario con 21 ítems de Fernández et al (2017) distribuidos entre sus

dimensiones: Interdependencia positiva (9 ítems), Interacción promotora (7 ítems), responsabilidad individual (5 ítems).

Variable dependiente: Destrezas Sociales, representan como un conjunto de conductas observables, del mismo modo se manifiestan mediante emociones que nos ayuda en el desenvolvimiento social e integración. Roca, (2014) la variable destrezas sociales fue medido mediante una escala ordinal, policotómica, mediante un cuestionario con 25 ítems de Roca (2014) distribuidos entre sus dimensiones: Asertividad (9 ítems), Comunicación (8 ítems), Autoestima (8 ítems).

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **Población.**

Para Hernández, et al. (2017) es el número de todos los casos que coinciden una lista de características, ello da lugar a que las conclusiones a las que se arriba sean extensivas a todos los elementos estudiados. En esta investigación estará representada por los estudiantes de una Universidad del Cusco.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el primer semestre de esta Universidad. Estudiantes con asistencia regular y consecutiva.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con 30% a más de inasistencias. Estudiantes de otros semestres superiores., entonces en el estudio se empleó el método no probabilístico intencional de 150 alumnos del primer semestre de una Universidad de Cusco.

#### **Muestra**

La muestra se entiende como un subconjunto de individuos u objetos de interés de la población (Gallardo, 2017).

Eterovic, (2015) Se puede decir que es una parte pequeña de un todo, se considera representativa del total y se toma o se separa de ella por ciertos métodos con el fin de examinarla, analizarla o experimentarla: otra definición una colección de objetos, personas o datos al azar el cual se considera representativos del grupo al que corresponden, esto se realiza con el objetivo de estudiar o determinar características del grupo, para el presente análisis utilizaremos un muestreo no probabilístico intencional. la muestra es un subgrupo de la población de interés.

Hernández, (2014). En el caso de un proceso cuantitativo, la muestra de datos a recolectar del mismo debe ser predefinida y limitada, además se debe tomar en cuenta sobre qué datos se recopilarán y qué se debe identificar y diferenciar primero; por consiguiente, se debe tomar en cuenta el aspecto de representar a la población general.

### **Muestreo**

Cuando todos los elementos de universo tengan la misma probabilidad de ser considerados como parte de la muestra, el cual se obtiene por método muestra, es decir obtenidos por muestreo aleatorio, Prieto (2015). Por consiguiente, el presente trabajo de investigación tuvo la aplicación de muestreo no probabilístico intencional para muestras infinitas con un número de 150 estudiantes de una Universidad de Cusco.

### **Unidad de análisis**

Con los estudiantes del primer semestre de una Universidad de Cusco, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnicas de investigación**

La técnica del estudio fue la encuesta. La encuesta es una técnica donde se desarrolla una recopilación de datos para una determinada investigación (Muñoz, 2015). Coincidentemente Ramos et al. (2019) dice que la encuesta nos permite entender algunas características del objeto de estudio, de esta forma nos proporciona la capacidad de la construcción de alternativas; La encuesta se utiliza con frecuencia como un medio de obtener datos al respecto de diversos temas de intervención o análisis: así mismo nos permite la aplicación a una población de una determinada zona de estudio. La encuesta nos proporciona una recolección de manera uniformizada y en orden, se efectúan las mismas preguntas en un único orden, para evitar subjetividad en el encuestado. Casas et al. (2002).

### **Instrumento de investigación**

Martínez, (2013) referente a la investigación dice que son las estrategias que se utilizan para recopilar la información esencial, que corresponde a herramientas de investigación lo cual nos permite una construcción del conocimiento, de lo que se estudia y los procesos involucrados en las condiciones técnicas de actuación. Estos métodos proporcionan reglas para ordenar los pasos en un proceso de investigación, ya que proporciona herramientas para la recopilación, clasificación,

medición, correlación y análisis de datos de igual manera proporciona los medios por los cuales la ciencia al aplicar Los métodos le permiten recopilar información y ayuda sobre la naturaleza del método. El instrumento a utilizar en esta investigación será el cuestionario el cual será aplicado a estudiantes de una\_Universidad de Cusco, 2022. Se tomo en consideración la escala de Likert, para la puntuación, con preguntas distribuidas en ítems.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Validez de contenido. es la consecuencia en que un instrumento nos da resultados después de estos, así mismo el grado de validez y confiabilidad se mide entre cero y uno, luego de lo cual se interpreta, de esta forma se puede deducir el grado de validez de cualquier análisis González (2015), el instrumento a aplicar será previamente validado por juicios de expertos. Los cuales constan de 21 ítems, divididos en tres dimensiones para la primera variable y tres dimensiones para la segunda variable.

La confiabilidad es el nivel en que una herramienta sostiene un efecto consistente y coherente; efectuando numerosos procedimientos para resolver la confiabilidad: de igual forma podemos determinar que la validez es el resultado en que el instrumento mide la variable al cual se está tomando como referencia en el análisis Hernández, et al (2017). Así mismo para esta investigación se determinó la confiabilidad del instrumento del aplicativo sobre el aprendizaje cooperativo y su influencia en las destrezas sociales en estudiantes de una\_Universidad de Cusco 2022. Para ello participaron 30 estudiantes. En donde se obtuvo para la variable aprendizaje cooperativo un valor de alfa de Cronbach 0.769, lo cual nos indica que el instrumento tiene excelente confiabilidad y para la variable destrezas sociales un valor de alfa de Cronbach 0.754; ambos resultados nos dicen que el instrumento es confiable y son consideradas como confiabilidad moderada según la tabla.

### **3.5 Procedimientos.**

El acopio de información se realizara de manera virtual aprovechando las sesiones digitales facilitando a los estudiantes el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) lo que nos permitirá el análisis de datos, de igual forma se solicitó permiso a los estudiantes, explicándoles la aplicación del cuestionario mediante un enlace aprovechando el aula virtual, el cual estará constituido por 21

preguntas el cual tendrá una duración de 30 minutos, este instrumento se aplicara con el objetivo de continuar la investigación.

Para este caso, brindaron el respectivo permiso de forma telefónica, por otra parte, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, los cuales lo analizaron por dimensiones e ítems, consignaron sus opiniones, recomendaciones y observaciones, luego de lo cual se plasmó en la elaboración del instrumento. Igualmente, para la confiabilidad del mismo se ejecutó un cuestionario piloto en donde se realizó un análisis de datos mediante alfa de Cronbach.

### **Método de análisis de datos.**

Se iniciará con un proceso descriptivo que consistirá en resultados por las variables y dimensiones a través de las tablas de frecuencias y porcentajes.

Para Fernández, et al (2002) nos dicen que la estadística descriptiva se encarga de ordenar y presentados de una manera comprensible de los registros u observaciones recolectadas, este tipo de escrutinio despliega un conjunto de procedimientos con el fin de presentar y reducir los distintos datos recolectados. La estadística inferencial, en la que comprobara las hipótesis estadísticas (alterna y nula), utilizara la verificación de pruebas paramétricas o no paramétricas que se evaluó el nivel de significancia. Así mismo otras pruebas que confirmen si hay influencia entre las variables independiente y la dependiente. Porras (2017). De igual modo esos procesos estadísticos se realizaron con la prueba SPSS V.26.

Álvarez et, al. (1986) define la estadística lógica o inferencial como la parte de la estadística responsable de la inferencia, es decir, inferir propiedades, inferencias y tendencias de una muestra de la población. Su función es interpretar, predecir y comparar. Así mismo este tipo de estadística utiliza mecanismos de inferencia como pruebas de estimación puntual, pruebas de hipótesis, pruebas paramétricas, pruebas no paramétricas.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Para Delgado, (2002) en este contexto de estudios científicos y colocándonos en el encargo de investigadores tenemos que tomar en cuenta, además de las normas internacionales, los aspectos éticos.

En la presente tesis de investigación. Se respetó las normas éticas de la Universidad de igual manera, Se acató las bases éticas como la libre participación de los estudiantes, Las informaciones obtenidas no se utilizaron con mala intención,

Se respetó a cabalidad la anonimidad de los participantes, En este trabajo de investigación se reconoció la autoría, por tanto, se citaron cada una de las fuentes utilizadas en consulta.

#### IV. RESULTADOS.

##### 4.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de Aprendizaje Cooperativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	1	,7
Casi nunca	11	7,3
A veces	22	14,7
Casi siempre	48	32,0
Siempre	68	45,3
Total	150	100,0

**Nota.** Base de datos de la tabulación de Aprendizaje cooperativo.

De la Tabla 1, se puede determinar que los encuestados señalan que influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales una Universidad del Cusco, 2022 de la siguiente manera: Un 45,3% de los encuestados que influyen siempre, un 32,0% influyen casi siempre, un 14,2 % influyen a veces, un 7,3% influyen casi nunca y nunca influyen 0,7%, haciendo un total del 100% de alumnos encuestados de una Universidad de Cusco en el año 2022.

En esta tabla se observa que una gran mayoría de los estudiantes encuestados señalaron que, si existe influencia de la variable independiente aprendizaje cooperativo, en la variable dependiente destrezas sociales.

Solo un bajo porcentaje de estudiantes encuestados respondieron que casi nunca o nunca influye la variable independiente en la variable dependiente. Estos resultados nos permiten deducir que en esta investigación si existió una relación de efecto y causa, entonces la percepción mayoritaria de los estudiantes encuestados en relación a las preguntas hechas nos indica que en el transcurso de su aprendizaje tienen una idea superficial que estas variables se relacionan en un grado de significancia positiva.

No obstante, es una pequeña parte de los resultados obtenidos del total de la encuesta que junto a los demás resultados nos llevó a un resultado total.

**Tabla 2***Frecuencia y porcentajes de destrezas sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	,7
	Casi nunca	7	4,7
	A veces	20	13,3
	Casi siempre	51	34,0
	Siempre	71	47,3
	Total	150	100,0

**Nota.** Datos y porcentajes de la tabulación de la variable Destrezas sociales

Interpretación:

De la Tabla 2, se interpreta que los estudiantes de una Universidad del Cusco en el año 2022, notan una influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales en el porcentaje siguiente: un 47,3% perciben que siempre hay influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales, un 34,0% casi siempre consideran que hay una influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes; un 13,3% que a veces influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes universitarios del primer semestre; un 4,7% considera que casi nunca influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes y un 0,7% considera que nunca influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco.

En promedio se observa en los resultados de esta prueba que una gran mayoría de estudiantes de una Universidad del Cusco considera que existe una influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión 1 Interdependencia positiva.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	5	3,3
Casi nunca	7	4,7
A veces	26	17,3
Casi siempre	43	28,7
Siempre	69	46,0
Total	150	100,0

**Nota.** Datos y porcentajes de la tabulación de interdependencia positiva.

Interpretación:

De la Tabla 3, se interpreta que los estudiantes de una Universidad del Cusco en el año 2022, perciben influencia de la interdependencia positiva en las destrezas sociales en el porcentaje siguiente: un 46,0% percibe que siempre hay influencia de la dimensión 1 interdependencia positiva en la variable dependiente destrezas sociales entre los estudiantes, un 28,7% notan que casi siempre hay una influencia de la dimensión 1 interdependencia positiva en la variable dependiente destrezas sociales entre los estudiantes; así mismo un 17,3% de estudiantes encuestados marco que solo que a veces encuentran una influencia de la dimensión 1 interdependencia positiva en la variable dependiente destrezas sociales; en un 4,7% los estudiantes de esta Universidad anotaron que casi nunca influye la dimensión responsabilidad individual en la variable dependiente destrezas sociales y en un 3,3% anotaron los estudiantes encuestados que nunca influye la dimensión responsabilidad individual en la variable dependiente destrezas sociales.

**Tabla 4***Frecuencia y porcentajes de la dimensión 2 Interacción promotora.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	7	4,7
	A veces	19	12,7
	Casi siempre	13	8,7
	Siempre	32	21,3
	Total	71	47,3
Perdidos	Sistema	79	52,7
Total		150	100,0

*Nota. Datos y porcentajes de la tabulación de interacción promotora*

Interpretacion:

De la Tabla 4, se puede interpretar que los estudiantes de una Universidad del Cusco en el año 2022, persisten influencia de la interacción promotora en las destrezas sociales en el porcentaje siguiente :Un 21,3% de estudiantes universitarios percibieron que siempre hay influencia de la dimensión interacción promotora en la variable dependiente destrezas sociales, un 8,7% de los estudiantes percibieron que casi siempre hay una influencia de la dimensión interacción promotora en la variable dependiente destrezas sociales; un 12,7% de los estudiantes percibieron que a veces puede haber influencia de la dimensión interacción promotora y la variable dependiente destrezas sociales; Así mismo un 4,7% de los estudiantes percibieron que casi nunca sucede una influencia de la dimensión interacción promotora hacia la variable destrezas sociales, haciendo un total de 71 estudiantes que respondieron a la pregunta; mientras que en número de 79 estudiantes encuestados (52,7%) omitieron responder o no entendieron la pregunta. Este hecho aislado donde los estudiantes omitieron responder o no figura una respuesta en la encuesta se considera que fue a causa del tiempo o a falta de una comprensión lectora por parte de los estudiantes encuestados, existe casos en que los estudiantes no pudieron responder una gran parte de las encuestas realizadas lo cual generó una gran confusión en los datos y resultados.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentajes de la dimensión 3 Responsabilidad individual.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nunca	7	4,7
Casi nunca	8	5,3
A veces	17	11,3
Casi siempre	58	38,7
Siempre	60	40,0
Total	150	100,0

**Nota.** Datos y porcentajes de la tabulación de responsabilidad individual.

Interpretación:

De la Tabla 5, se puede interpretar que los estudiantes de una Universidad del Cusco en el año 2022, perciben influencia de la responsabilidad individual en las destrezas sociales en el porcentaje siguiente: un 40,0% de los estudiantes percibieron que siempre hay influencia de la dimensión responsabilidad individual sobre la variable dependiente destrezas sociales; un 38,7% de estudiantes percibieron que casi siempre hay una influencia de la dimensión responsabilidad individual hacia la variable dependiente destrezas sociales; un 11,3% de los estudiantes encuestados percibieron que solo a veces hay una influencia de la dimensión responsabilidad individual sobre la variable destrezas sociales; finalmente un 5,3% de estudiantes percibieron que casi nunca encuentran una influencia de la dimensión responsabilidad individual sobre la variable destrezas sociales.

## 4.2 Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.05 se acepta la hipótesis H1 y se rechaza la Ho

Sig.  $\geq 0.05$  se rechaza la H1 y se acepta la Ho

**Tabla 6**

Prueba de normalidad

*Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra*

		Aprendizaje cooperativo	Destrezas sociales
N		150	150
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	77,7000	96,1533
	Desv.	21,44628	23,38523
Desviación			
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,189	,160
	Positivo	,103	,109
	Negativo	-,189	-,160
Estadístico de prueba		,189	,160
Sig. asintótica(bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba no es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

Para estas pruebas realizadas se encuestó a 150 participantes empleando la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov resultando para la variable Aprendizaje cooperativo el valor de Sig. 0,000; y para la variable Destrezas sociales el valor de Sig de 0,000, por tanto, se acepta H1 en la que se afirma que

los datos no tienen una distribución normal por, lo que se usara Pruebas no paramétricas. se utilizó la fórmula de Rho Spearman.

## Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

H1: existe influencia entre aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales entre los estudiantes de una Universidad del cusco 2022.

Ho: No existe influencia entre aprendizaje cooperativo y destrezas sociales entre estudiantes de una universidad del Cusco 2022.

#### Regla de decisión.

Sig.< 0.05 se acepta la hipótesis H1 y se rechaza la Ho

Sig. >= 0.05 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

### Tabla 7

#### Correlación entre variables

Correlaciones			
		Destrezas sociales	
Rho Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de corelacion	,663**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,663 indica que tiene correlación positiva moderada entre las variables aprendizaje cooperativo y destrezas sociales siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa).

Interpretada de otro modo lo que resulta de la tabla 7 su correlación moderada, nos indica que no es de un nivel alto en porcentajes como debería ser lo ideal sin embargo esta correlación alcanza para poder afirmar que si hay un grado de significancia aceptable para el estudio de estas variables en cuestión.

**Tabla 8**

*Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de las variables.*

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
103,011	,000	Cox and Snell	,497
		Nagelkerke	,550
		McFadden	,295
		Link function: Logit.	

Interpretacion:

En la tabla 8 se verifican los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que el aprendizaje cooperativo influye en destrezas sociales y el p valor es = 0,000 < 0.05 y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,550, indica que el 55% señalando que la variable aprendizaje cooperativo influye sobre la variable dependiente destrezas sociales.

Asi mismo podemos interpretar mediante esta prueba de regresión logística podemos comprobar la influencia que existe de la variable independiente aprendizaje cooperativo sobre la variable dependiente destrezas sociales, con un porcentaje de más de la mitad del total, de lo podemos inferir que la influencia es alta. Por ende, resulta siendo importante el aprendizaje cooperativo o grupal en el desarrollo de las destrezas sociales, por ende, en el nivel de aprendizaje.

**Tabla 9***Hipótesis específica 1 interdependencia positiva*

Correlations			Interdependencia positiva	Destrezas sociales
Spearman's rho	Interdependencia positiva	Correlation Coefficient	1,000	,602**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	150	150
	Destrezas sociales	Correlation Coefficient	,602**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.005, se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sig mayor 0.005 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,602 indica que tiene correlación Positiva moderada entre la variable destrezas sociales y la dimensión interdependencia positiva, siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa).

Si bien es cierto que tiene una correlación moderada positiva estos resultados alcanza para poder determinar influencia entre la variable independiente aprendizaje cooperativo y la variable dependiente destrezas sociales.

**Tabla 10***Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la interdependencia positiva y**Destrezas sociales*

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
99,291	,000	Cox and Snell	,484
		Nagelkerke	,536
		McFadden	,284

Link function: Logit.

Interpretación

En la tabla 10 de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, se verificaron los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determinó que la interdependencia positiva influye en las destrezas sociales y el p valor es = 0,000 < 0.005 como también el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,536, indica que en un 53% señalado, que la dimensión interdependencia positiva influye sobre la variable dependiente destrezas sociales.

**Tabla 11***Variable 2 hipótesis específica 2 interacción promotora.*

Correlations		Interaccion promotora	Destrezas sociales
Spearman's rho	Interacción promotora	Correlation	1,000
		Coefficient	,643**
		Sig. (2-tailed)	.
Destrezas sociales		N	150
		Correlation	,643**
		Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.005, se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sig. > 0.005 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

Interpretación.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,643 indica que tiene correlación Positiva moderada entre la variable destrezas sociales y la dimensión interacción promotora, siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa).

### Tabla 12

*Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la interacción promotora y Destrezas sociales.*

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
183,525	,000	Cox and Snell	,706
		Nagelkerke	,782
		McFadden	,525
		Link function: Logit.	

Interpretación:

En la tabla 12 se verifican los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que la interacción promotora influye en las destrezas sociales, determinado que el p valor es =  $0,000 < 0.005$  y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,782, indicaron que en un 78,2% señalado, que la dimensión interacción promotora influyo sobre la variable dependiente destrezas sociales.

**Tabla 13**

*Variable 2 hipótesis específica 3 responsabilidad individual.*

Correlations			Responsabilida d individual	Destrezas sociales
Spearman's rho	Responsabilidad individual	Correlation	1,000	,629**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	150	150
	Destrezas sociales	Correlation	,629**	1,000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.005, se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sig. > 0.005 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

**Tabla 14**

*Prueba de ajuste y pseudo R cuadrado de la responsabilidad individual y destrezas sociales*

Chi-Square	Sig	Pseudo R-Square	
66,792	,000	Cox and Snell	,359
		Nagelkerke	,398
		McFadden	,191

Link function: Logit.

**Interpretación**

En la tabla 14 se verifican los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que la responsabilidad individual influye en las destrezas sociales, determinado y el p valor es = 0,000 < 0.005 y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,398, indica que en un 39% señalado, que la dimensión responsabilidad individual influye sobre la variable dependiente destrezas sociales

Consideramos la regla de decisión:

Sig. < 0.005, se acepta la H1 y se rechaza la Ho

Sig. > 0.005 se rechaza la H1 y se acepta la Ho

## V. Discusión

Con respecto a la validación de la hipótesis general el coeficiente de la investigación fue determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del cusco,2022. Esto se observa en los resultados se visualiza que p-valor 0,00 es menor que 0.05, deduciendo que la variable independiente (aprendizaje cooperativo), Comprobándose la correlación de Rho Spearman de un valor de 0,663 indicando que tiene correlación positiva moderada entre las variables siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa). influye significativamente en la variable dependiente (destrezas sociales). Por lo cual, el valor pseudo -r cuadrado 0.550 indica que la variabilidad de Nagelkerke influye significativamente en un 55% entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable destrezas sociales. Lo que coincide con el artículo de Sultán et al (2020), en su publicación tuvo como objetivo demostrar el impacto del conocimiento personal y colaborativo en las destrezas sociales. Obteniendo un resultado de una correlación significativa entre las dos variables; concluyendo que el aprendizaje cooperativo mejora el aprendizaje en general de los estudiantes; lo cual coincide con los resultados obtenidos en esta investigación que habla acerca de la influencia significativa entre la variable aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales.

Así mismo, VanAusdal (2019), encontramos similitudes con el estudio de este autor y coincidiendo que la construcción de conocimiento compartido consiste en que los estudiantes trabajen juntos para lograr sus objetivos. Finalmente, muestra que el aprendizaje colaborativo mejora las actitudes positivas de aprendizaje al alentar a los estudiantes a asumir roles valientes, sentirse apoyados y crecer. De esta forma, el aprendizaje colaborativo ha mostrado influencias positivas para lograr las destrezas sociales de los estudiantes. Encontrándose similitudes con el resultado obtenido en la presente investigación, en el punto que existen una influencia significativa entre la variable aprendizaje cooperativo y las destrezas sociales.

Así mismo encontramos similitudes con los sustentos teóricos científicos, Vygotsky (1988) en su teoría del aprendizaje basada en la concepción constructivista encuentra la fundamentación en lo siguiente: El desarrollo del aprendizaje estimula y permite que avance el proceso de maduración, el aprendizaje

en un contexto más amplio no solo representa el talento de adquirir numerosas disposiciones para pensar un sin número de situaciones, es así que el aprendizaje estructurado se transforma en desarrollo mental y adapta una serie de sucesos que se pueden dar al borde del aprendizaje, esto nos hace reflexionar en la siguiente reflexión, los educadores entendieran en la lectura amplia como se descubre los saberes, tendría lugar el desarrollo de planteamientos de enseñanza y evolución cognitiva, entendiéndose que el buen aprendizaje es el que permite producción.

Con respecto a la hipótesis específica 1, interdependencia positiva, se verifican los resultados el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,602 indica que tiene correlación Positiva moderada entre la variable destrezas sociales y la dimensión interdependencia positiva, siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa). de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que la interdependencia positiva influye significativamente en las destrezas sociales, determinado y el p valor es  $= 0,000 < 0.005$  y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,536, indica que en un 53% señalado, que la dimensión interdependencia positiva influye sobre la variable dependiente destrezas sociales. Así mismo encontramos similitudes con la publicación de Lobato et, al. (2022), en su artículo del aprendizaje colaborativo menciona que para mejorar de resolver los problemas educativos de resuelven de mejor manera, obteniéndose Los resultados obtenidos de este análisis que la clave para la resolución y logro de habilidades es el trabajo en equipo o la cooperación cooperativa; como conclusión, una diferencia significativa entre las dos dimensiones de estudio os resultados obtenidos muestran una influencia significativa entre las dos dimensiones de estudio, de lo que se concluir que existe similitudes con la presente investigación que existe influencia significativa con la interdependencia positiva y la variable dependiente destrezas sociales.

De igual modo Morales, et, al. (2021), en su artículo explica el impacto de del Aprendizaje Colaborativo, en el desarrollo de interdependencia positiva, encontrándose similitudes con los resultados de esta investigación El plan de estudio fue evaluar las dos variables. Se creándose un grupo de estudio para determino el efecto del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales cuyos resultados obtenidos tuvo un impacto significativo en el desarrollo de interdependencia positiva. Lo que coincide y encontramos similitudes con el

resultado de esta tesis en los resultados, concluyendo que existe influencia significativa entre la dimensión interdependencia positiva y la segunda variable destrezas sociales. Para lo cual encontramos similitudes con la teoría.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1998). Esta teoría está basada en dar a conocer los componentes de tal manera que aliente a los estudiantes a ponerle significancia a lo aprendido y a la vez relacionarlo con lo ya conocido. En definitiva, el aprendizaje significativo de Ausubel tiene particularidad en la manera de transmitir conocimientos como una transmisión con significancia, es decir que los estudiantes aprenden cuando hallan sentido de interpretación a lo que están aprendiendo, siendo la característica básica de una nueva experiencia de conocimientos.

Respecto a la hipótesis específica interacción promotora se verifican los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que la interacción promotora influye en las destrezas sociales, determinado y el pvalor es  $= 0,000 < 0.005$  y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,782, indica que en un 78% señalado, que la dimensión interacción promotora influye sobre la variable dependiente destrezas sociales.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,643 indica que tiene correlación Positiva moderada entre la variable destrezas sociales y la dimensión interacción promotora, siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa).

Así mismo encontramos similitudes con Zurita, (2018), en su artículo cuyo propósito del estudio fue comprender la relación entre el aprendizaje colaborativo de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación. Uno de las conclusiones importantes es que las interacciones en grupos colaborativos contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas. A medida que los estudiantes se integran en la sociedad, adquieren, desarrollan y transfieren conocimientos y aprendizajes. De lo que podemos concluir que existen similitudes en los trabajos de esta investigación que existen similitudes entre la dimensión interacción promotora y la segunda variable destrezas sociales, igualmente encontramos similitudes.

Con Castagnola, (2021), en su artículo denominado las estrategias de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, son adoptadas por docentes de universidades, se adaptó al entorno virtual y cambió toda la educación a la técnica.

En ese sentido, el propósito de este estudio fue determinar la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo en el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes. Si concluimos que el aprendizaje colaborativo se aplica, conoce y promueve a los estudiantes de posgrado en educación, encontramos que el 63% lo hace de manera regular y también considera aspectos del aprendizaje colaborativo.

Encontramos similitudes con los resultados de esta investigación que existe influencia significativa entre la dimensión interacción promotora con la segunda variable destrezas sociales. Encontramos similitudes con La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1998). Esta teoría está basada en dar a conocer los componentes de tal manera que aliente a los educandos a ponerle significancia a lo aprendido y a la vez relacionarlo con ya conocido. En definitiva, el aprendizaje significativo de Ausubel tiene particularidad en la manera de transmitir conocimientos como una transmisión con significancia, es decir que los educandos aprenden cuando hallan sentido interpretación a lo que están aprendiendo, siendo la característica básica de una nueva experiencia de conocimientos.

Con respecto a la hipótesis responsabilidad individual se verifican los resultados de la prueba de regresión ordinal en el cual se determina que la responsabilidad individual influye en las destrezas sociales, determinado y el p valor es  $= 0,000 < 0.005$  y el valor pseudo R-cuadrado de Nagelkerke 0,398, indica que en un 39% señalado, que la dimensión responsabilidad individual influye sobre la variable dependiente destrezas sociales.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,629 indica que tiene correlación Positiva moderada entre la variable destrezas sociales y la dimensión responsabilidad individual, siendo el nivel de significancia bilateral  $0,000 < 0,05$  (significativa). Encontramos similitudes con lo escrito por Orbegoso, A. (2021) señala como objetivo, determinar el efecto de las destrezas sociales en lo cooperativo, la principal conclusión de esta encuesta es que las destrezas sociales inciden en un 49,35% en el trabajo colaborativo debido a que existe una alta correlación positiva y significación estadística entre las variables.

Encontramos similitudes con Vargas et, al. (2020), que propone que rendimiento y estudios cognitivos van de la mano, al examinar los efectos de las estrategias de aprendizaje colaborativo en el aprendizaje. Es una especie de estudio semiempírico dirigido a estudiar las relaciones causales entre las variables en

cuestión, y por lo tanto explica los fenómenos observados. Se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo para respaldar el estudio, y se concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en el logro de resultados de aprendizaje cognitivo, procedimental y académico. Como resultado, el 85,18 % de los estudiantes obtuvo una puntuación más alta.

Así mismo encontramos similitudes con los sustentos teóricos científicos, Vygotsky (1988) en su teoría del aprendizaje basada en la concepción constructivista encuentra la fundamentación en lo siguiente: El desarrollo del aprendizaje estimula y permite que avance el proceso de maduración, el aprendizaje en un contexto más amplio no solo representa el talento de adquirir numerosas disposiciones para pensar un sin número de situaciones, es así que el aprendizaje estructurado se transforma en desarrollo mental y adapta una serie de sucesos que se pueden dar al borde del aprendizaje, esto nos hace concluir en la siguiente reflexión, los docentes entenderán en la lectura amplia, como se descubre los saberes, tendrá lugar el desarrollo de planteamientos de enseñanza y evolución cognitiva, entendiéndose que el buen aprendizaje es el que permite producción.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** La variable aprendizaje cooperativo, que se entiende, según Fernández, et al. (2017) Como herramienta metodológica caracterizada por la capacidad de satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos con el objetivo de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales, los alumnos pueden auto desarrollar el proceso participando en actividades con otros compañeros, será el protagonista. Considerado efectivo del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad del Cusco, 2022.

**Segunda:** La dimensión interdependencia positiva Esto se refiere al caso en que cada estudiante depende de otro estudiante. Esto les permitió alcanzar las metas deseadas, determinando así el efecto de la interdependencia positiva en las habilidades sociales del estudiante.

**Tercera:** La dimensión interacción promotora Se manifiesta cuando los miembros del grupo tienen que comunicarse entre sí de manera regular, inspirar procesos de trabajo y cooperar. Esto confirma el impacto de las interacciones motrices en las habilidades sociales de los estudiantes.

**Cuarta:** La dimensión responsabilidad individual Cada miembro del equipo estipula que el impacto de la responsabilidad de un individuo en las habilidades sociales de un estudiante está determinado y caracterizado por un nivel de responsabilidad por el trabajo compartido.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Las facultades universitarias fortalecerán periódicamente a los educadores para que adquieran los conocimientos necesarios para aplicar estrategias dinámicas en el desarrollo de sesiones para mejorar las habilidades sociales y colaborativas de los educadores, realizando capacitaciones, proporcionando a los estudiantes medios u opciones virtuales que les permitan mejorar su aprendizaje en grupo.
2. Debe realizar actividades para intercambiar conocimientos e ideas entre los estudiantes, reconocer continuamente el buen trabajo y motivar a los estudiantes a aprender, esto por parte de los docentes, estas actividades se tendrán que hacer en forma conjunta priorizando la horizontalidad entre estudiantes y docentes, actividades donde no haya jerarquía docente-estudiante
3. Aplicar esta herramienta de encuestas a más número de estudiantes para analizar mejor los efectos o impactos del aprendizaje colaborativo en las destrezas sociales, realizar investigaciones futuras de manera experimental y permitir que las organizaciones o departamentos contribuyan a la educación Es recomendable determinar el impacto comparativo de genero tanto a los estudiantes como a los docentes universitarios. realizar a futuro investigaciones de modo experimental que permitan determinar el grado de efecto comparativo que puedan tener las instituciones o secciones en base a la educación por medio de la medición experimental.
4. Desarrollar programas universitarios que contribuyan e incentiven las interacciones sociales entre estudiantes y docentes para crear hábitos de estudio en cooperación entre grupos de estudios e intercambien experiencias con otros grupos de estudiantes universitarios.

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2021). *Teacher Turns to Cooperative Learning to Emphasize Social Skill Development*. Kagans articles. [https://www.kaganonline.com/free\\_articles/research\\_and\\_rationale/495/Cooperative-Chaos%20](https://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/495/Cooperative-Chaos%20)
- Álvarez Barrientos, J., & García Mouton, P. (1986). *Bandolero y bandido. Ensayo e interpretación*. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Barrientos%2C+%281986%29+&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Barrientos%2C+%281986%29+&btnG)
- Abdul, J. & Nawab, A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7. <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-020-00118-7>
- Acosta Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Barco, B.; Castaño, E.; Mendo, S. y Iglesias, D. (2015). *Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario*. Revista behavioral psychology. España.
- Bernabé, R. (2020). *[El aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de 5to año de secundaria de las i.e. del distrito de Tacna]*, Repositorio digital.
- Barco, B.; Castaño, E.; Mendo, S. y Iglesias, D. (2015). *Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario*. Revista behavioral psychology.
- Bravo Cedeño, B. J., Balladares Atoche, C., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Unuzungo Preciado, M. P. (2022). Competencia comunicacional y trabajo cooperativo en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 731-747. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1538](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1538)

- Cabrera, R. (2016). *¿Conoces la teoría de aprendizaje colaborativo de Vygotsky?* Rededuca. Shorturl.at/Nwyz1
- Cajas, et al. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Comunicación* ,11(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100077&script=sci_arttext)
- Carrasquel, L. (2019). *Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto*. Instituto de Salamanca. Shorturl.at/lvw49
- Castagnola Rossini, Giuliana Marina, Cárdenas Saavedra, Abraham, Sánchez Farias, Mirtha Lisbeth, & Leiva Bazan, Zulema Daría. (2021). Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27. Epub 10 de diciembre de 2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es).
- Contreras, J. & Chapeton, C. (2016). *Cooperative Learning With a Focus on the Social: A Pedagogical Proposal for the EFL Classroom. Aprendizaje cooperativo con un enfoque social: una propuesta pedagógica para la clase de inglés* Revista Scielo. <https://doi.org/10.19183/how.23.2.321>.
- Cornejo, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH*, 2016. [ Tesis para obtener el grado de doctor en educación. Universidad Cesar Vallejo].
- Cruz, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Editorial IC. Málaga. <https://books.google.com.pe/books?id=IVEpEAAAQBAJ&pg=PT317&dq=libro+de+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjo8-XCs7LxAhUrRjABHbU9DeIQ6AEwCHoECAcQAg#v=onepage&q=libro%20de%20habilidades%20sociales&f=true>
- Delgado, M., Fernández, M. D., Tercedor, P., & Sánchez, P. T. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física* ( 27). Inde.
- D'souza, F., & Vijaya Kumari,S.N. (2018). *Interaction effect of instructional strategies (collaborative techno - enhanced anchored instruction and*

*traditional method) and learning styles on social skills among secondary school pupils. I-Manager's Journal on School Educational Technology, 13(4), 35-44.*

doi: <https://imanagerpublications.com/index.php/article/14542>

Eterovic, C. A., Parra, S. E. M., & Carrillo, K. L. S. (2015). Habilidad de cuidado y nivel de sobrecarga en cuidadoras/es informales de personas dependientes. *Enfermería Global, 14(2), 235-248*

Esteban, N. (2017). *Tipos de investigación*. USDG. Perú

Fassio, A. (2016). *Apuntes para desarrollar una investigación en el campo de la administración y el análisis organizacional*. EUDEBA. Argentina. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=+Fassio%2C+A.+%282016%29.+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+Fassio%2C+A.+%282016%29.+&btnG=)

Fernández, J.; Cecchini, J.; Méndez, D. y Prieto, J. (2017). *Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. *Revista UMM*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282017000300026](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000300026)

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental, 2017. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)

Gonzales, B. (2019). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial*. [Maestría en educación Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio.

Gil, S. y Llinas, A. (2020). *Habilidades sociales, grandes herramientas para pequeños guerreros*. Editorial Fiamboyant S.L. <https://books.google.com.pe/books?id=ejvIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=libro+de+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjo8-XCs7LxAhUrRjABHbU9DeIQ6AEwAnoECAYQAg#v=onepage&q=libro%20de%20habilidades%20sociales&f=true>

- Guerra, M.; Rodríguez, J. y Artiles, J. (2018). Aprendizaje colaborativo: experiencia de las habilidades sociales en el alumnado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.  
[https://www.researchgate.net/publication/332588500\\_Aprendizaje\\_colaborativo\\_experiencia\\_innovadora\\_en\\_el\\_alumnado\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/332588500_Aprendizaje_colaborativo_experiencia_innovadora_en_el_alumnado_universitario)
- Guerra Bilbao, Nagore, & Lobato Fraile, Clemente, & Apodaca Urquijo, Pedro (2015). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS SOCIALES DE TRABAJO EN GRUPO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851779038>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education
- Hortiguera, D.; Garijo, A.; Perez, A. & Fernandez, J. (2019). Cooperative Learning and Students' Motivation, Social Interactions and Attitudes: *Perspectives from Two Different Educational Stages*.11(24):1-11.  
[https://www.researchgate.net/publication/337825094\\_Cooperative\\_Learning\\_and\\_Students'\\_Motivation\\_Social\\_Interactions\\_and\\_Attitudes\\_Perspectives\\_from\\_Two\\_Different\\_Educational\\_Stages](https://www.researchgate.net/publication/337825094_Cooperative_Learning_and_Students'_Motivation_Social_Interactions_and_Attitudes_Perspectives_from_Two_Different_Educational_Stages)
- Jatmiko, A. & Wilujeng. D. (2020). ANALISIS KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA METODE KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA. *JURNAL KEPENDIDIKAN*, 1(2)  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/8408/pdf>
- Jeroen. J. & Wubbels, T. (2018) Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration, *Cambridge Journal of Education*, 48, (1), DOI:  
[https://www.google.com/search?q=10.1080%2F0305764X.2016.1259389&rlz=1C1CHZN\\_esPE958PE958&oq=10.1080%2F0305764X.2016.1259389&aqs=chrome..69i57.1487j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=10.1080%2F0305764X.2016.1259389&rlz=1C1CHZN_esPE958PE958&oq=10.1080%2F0305764X.2016.1259389&aqs=chrome..69i57.1487j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Juarez-Hernandez, L. G., & Tobón, S. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista espacios*, 39(53).

- Kamaruddin, J. &, Rahimi, N. (2019). The Effectiveness of Cooperative Learning Model Jigsaw and Team Games Tournament (TGT) towards Social Skills, *Scientific Research*, 10(12)  
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=96637>
- La Prova, A. (2017). *La práctica del Aprendizaje Cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Narcea Ediciones.  
[https://books.google.com.pe/books?id=MzU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MzU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Lopes, S.; Gerolamo, M.; Andreetii, M. & Capaldo, D. (2021). Social skills in higher education: how to combine active learning and social skills training program. *Research Article*.  
<https://www.scielo.br/j/prod/a/zTLgTD7W7pYVZb3VfDGRRpp/?lang=en>
- Lazaro, (2018). Aprendizaje cooperativo y su relación con las habilidades sociales, en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. *Revista, UNSA Investiga*, (3). <http://190.119.145.154/handle/UNSA/9746>
- Lázaro, S., León,B., Felipe,E., Polo,M., y Iglesias,D., (2018). Cooperative team learning and the development of social skills in higher education: The variables involved, *Frontiers in psychology*, 9.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01536>
- Martínez, O., y Alzate, L. A., (2017). Una experiencia para el desarrollo de actitudes del «trabajo en equipos de abogados» para la litigación oral y escrita a través del aprendizaje cooperativo en la asignatura de Derecho Internacional Privado. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 4(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2017.47974>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1).  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347>
- Martínez,M., (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplo de una clase de lengua inglesa *Rev. Guillermo Ockham* 19 (1)

<https://doi.org/10.21500/22563202.4635>

Montoya, A., Simonton, K. & Gaudreault, K. (2020). Enhancing Student Motivation and Social Skills: *Adopting the Sport Education and Cooperative Learning Models*.91(8)

<https://www.shapeamerica.org/uploads/pdfs/2020/publications/joperd/Enhance-Student-Motivation-and-Social-Skills.pdf>

Mohammed, A. (2017). Students' Perceptions of the Academic and Social Benefits of Working With Cooperative Learning. *Global Journal of Business & Social Science Review* 4(4)  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3002357](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3002357)

Morales, I. J., Paredes D. M., & Asnat, E., (2021). Aprendizaje cooperativo y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *tierra nuestra*, 15(1). <https://doi.org/10.21704/rtn.v15i1.1816>

MINEDU (2018). Efectos de pares en habilidades sociales y desempeño académico al interior de los Colegios de Alto Rendimiento. *COAR. Minedulab*.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedulab/pdf/pb-efecto-de-pares-en-coar-final-2019.pdf>.

Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press  
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

OECD. (2017). La Naturaleza del Aprendizaje, Investigación para inspirar la práctica. *Centre for Educational Research and Innovation*.  
<https://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>

Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editorial Editex. ISBN 8491614273, 9788491614272.[https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&dq=libro+de+habilidades+sociales&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&dq=libro+de+habilidades+sociales&hl=es&source=gbs_navlinks_s)

Orbegoso, A. (2021) Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad peruana – 2021 [Doctorado en educación, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72112>

- Pang, C.; Lau, J.; Chong, P.; Cheong, L. & Low, A. (2018). *Socially Challenged Collaborative Learning of Secondary School Students in Singapore*. *Education Sciences*. *Educ. Sci.* 2018, 8, 24. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174962>
- Paredes, W. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social. *Revista Científica UISRAEL* 7(2):75-92. DOI:10.35290/rcui.v7n2.2020.300
- Perlado, I., Muñoz, Y., y Torrego, J., (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista De Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(4), 128-151. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9468>
- Pereda, M., Zurro, D., Santos, J. (2017). *Emergence and Evolución of Cooperación Under Resource Pressure*. *Sci Rep* 7, 45574. <https://doi.org/10.1038/srep45574>
- Prieto, M. T., Carrillo, J. C., y Lucio, L. A. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación educativa*, 15(68), 33-47.
- Ramos, G., y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199
- Revelo, O.; Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecnológicos*. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. CEC. <https://core.ac.uk/download/pdf/8033531608.pdf>
- Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Cuarta edición. ACDE. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pagina4.htm>
- Rosales, R.; Guizado, F.; Salvatierra, A.; Juño, K. y Mescua, A. (2020). *Programa de desarrollo y formación personal para el desarrollo de habilidades*

*sociales e los estudiantes de secundaria*. Revista Científica Digital de psicología. Perú. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia>

Sáez, J. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. La casa del libro. <https://www.casadellibro.com/ebook-investigacion-educativa-fundamentos-teoricos-procesos-y-elementos-practicos-enfoque-practico-con-ejemplos-esencial-para-tfg-tfm-y-tesis-ebook/9788436272185/5301526>

Sánchez, I. y Casal, S. (2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Revista Porta Linguarum. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf)

Salkind, N. J., & Escalona, R. (1998). *Métodos de investigación* (001.42 S2M4). [https://www.academia.edu/8630484/CAPITULO\\_UNO\\_El\\_papel\\_y\\_la\\_importancia\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/8630484/CAPITULO_UNO_El_papel_y_la_importancia_de_la_investigaci%C3%B3n)

Sultan, S., Hussain, I., & Kanwal, F. (2020). Individual versus collaborative learning: A strategy for promoting social skills and academic confidence among students. *Journal of Educational Research*, 23(1), 197. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/individual-versus-collaborative-learning-strategy/docview/2435558626/se-2?accountid=37408>.

VanAusdal, K. (2019). Collaborative Classrooms Support Social-Emotional Learning. *ASCD Express*, 14(22). <http://www.ascd.org/ascd-express/vol14/num22/collaborative-classrooms-support-social-emotional-learning.aspx>.

Van, M. & Cary, R. (2019). Cooperative Learning in Middle School: A Means to Improve Peer Relations and Reduce Victimization, Bullying, and Related Outcomes. *Published in final edited form as: J Educ Psychol*. 110(8): 1192–1201. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6430212/>

- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vigil, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial Xinxii. [https://books.google.com.pe/books?id=upttDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=upttDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Yulianto, D., Yufiarti, Y., & Akbar, M. (2019). A Study of Cooperative Learning and Independence: Impact on Children's Prosocial Behavior. *International Journal of Education*, 12(1), 49-55. doi:<https://doi.org/10.17509/ije.v12i1.17522>
- Zariquiey, F. y Manso, O. (2021). *Cooperar para crecer, aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Editorial SM España. [https://books.google.com.pe/books?id=kjMiEAAAQBAJ&dq=teor%C3%A9a+del+aprendizaje+colaborativo+de+Vygotsky&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=kjMiEAAAQBAJ&dq=teor%C3%A9a+del+aprendizaje+colaborativo+de+Vygotsky&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Zurita, (2018), El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas, *Revista educare*. 24 (1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1263>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis		Variables e indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:		Variable 1/Independiente: Aprendizaje Cooperativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes de una Universidad de Cusco, 2022?	Determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad del Cusco, 2022.	El aprendizaje cooperativo influye en las destrezas sociales de los estudiantes en una Universidad de Cusco, 2022;	Interdependencia positiva	Trabajo en equipo. Vínculo con compañeros. Logro de metas	1-9	Escala Ordinal  Likert	Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Interacción promotora	Cooperación con el grupo Objetivos grupales Comunicación asertiva. Responsabilidad individual. Ética personal	10-16	Escala Ordinal  Likert	Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
			Responsabilidad Individual	Resultados individuales	17-21	Escala Ordinal	Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2/Dependiente: Destrezas Sociales				



<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: No experimental Diseño: No experimental, transversal, Correlacional-Causal.	Población: 150 Muestra: 30	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Descriptiva: Inferencial: Logística-ordinal

## Anexo 2. Matriz de operacionalización: variable Aprendizaje cooperativo

Variable	Definición conceptual	Definición correlacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje Cooperativo	Para. Pujalás (2004) La estructura del aprendizaje colaborativo supone la organización del aula de forma que los alumnos sean capaces de colaborar, ayudarse unos a otros para aprender mejor juntos.	Esta variable se medirá a través de tres dimensiones las cuales se disgregarán en seis indicadores se usara un cuestionario conformado por seis indicadores	Interdependencia positiva  Interacción promotora  Responsabilidad individual	Trabajo en equipo. Vínculo con compañeros. Logro de metas  Cooperación con el grupo Objetivos grupales Comunicación asertiva.  Responsabilidad individual. Ética personal Resultados individuales.	1-9  10-16  17-21	Escala Ordinal Likert

## Anexo 3. Matriz de Operacionalización Variable Destrezas sociales

Variable	Definición conceptual	Definición correlacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Destrezas sociales	Las habilidades sociales, están condicionada por muchos aspectos, las habilidades en sí, son innatos a la persona, no obstante el uso e	Esta se medirá a través de las tres dimensiones las cuales se disgregan en seis indicadores se usará un	Asertividad	Relaciones con las personas. Creencias personales Fortalezas personales. Sentimientos individuales.	1-9	Escala Ordinal

	interpretación de esto, depende de cada cultura	<p>cuestionario conformado por</p> <p>Seis indicadores</p>	<p>Comunicación</p> <p>Autoestima</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Responsabilidad con la comunicación.</p> <p>Socialización grupal.</p> <p>Resultado emocional.</p> <p>Valoración personal.</p> <p>Capacidades</p> <p>Confianza</p>	<p>10-17</p> <p>18-25</p>	<p>Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
--	---	--	---------------------------------------	--	---------------------------	--

Anexo 4. Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.

Apreciado estudiante la presente es parte de un estudio científico, con el objetivo de recopilar información verdadera sobre Aprendizaje Cooperativo y su influencia en las destrezas sociales de una Universidad del Cusco, de igual forma mencionar que la encuesta es de carácter anónimo cuyos resultados se encuentran enmarcados dentro de la confidencialidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente

1. Nunca (N) - 2. Casi nunca (CS) - 3. A veces (AV) - 4. Casi siempre (CS) - Siempre 5. (S)

APRENDIZAJE COOPERATIVO						
N°		CATEGORIAS				
		1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA POSITIVA		N	CN	AV	CS	S
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas del grupo.					
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para lograr un aprendizaje cooperativo.					
3	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles para lograr el aprendizaje.					
4	Cuando todo el grupo trabajan se obtienen mejores resultados en su aprendizaje.					
5	La práctica del dialogo en el grupo nos ayuda en el aprendizaje cooperativo.					
6	Tomamos decisiones grupales entre integrantes.					
7	Nos respetamos y escuchamos las diferentes opiniones de los demás compañeros del grupo para facilitar el aprendizaje					
8	Cuando tenemos diferencias entre compañeros del grupo tratamos de llegar a un acuerdo.					
9	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.					
INTERACCIÓN PROMOTORA		N	CN	AV	CS	S
10	Los compañeros de grupo interactúan durante las tareas para facilitar el aprendizaje.					

11	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea y en la mejora del aprendizaje.					
12	Nos relacionamos los integrantes del grupo para hacer las actividades					
13	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.					
14	Si un amigo tiene una actitud inadecuada conmigo, trato de evitarlo.					
15	Expresamos y sostenemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los demás.					
16	Promovemos la participación activa para mejorar el aprendizaje					
<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas para reforzar el aprendizaje.					
18	Cada integrante se esfuerza en las actividades grupales.					
19	Cada miembro del grupo participa, aunque no le guste la tarea					
20	Todos en el grupo hacen su labor asignada para completar la actividad.					
21	Se trabaja colaborativamente para lograr el trabajo grupal					

Anexo 5. Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.

Apreciado estudiante la presente es parte de un estudio científico, con el objetivo de recopilar información verdadera sobre Aprendizaje Cooperativo y su influencia en las destrezas sociales de una Universidad del Cusco, de igual forma mencionar que la encuesta es de carácter anónimo cuyos resultados se encuentran enmarcados dentro de la confidencialidad. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente

1. Nunca (N) - 2. Casi nunca (CN) - 3. A veces (AV) - 4. Casi siempre (CS) - Siempre 5. (S)

<b>CUESTIONARIO DESTREZAS SOCIALES</b>						
N°	PREGUNTAS	CATEGORIAS				
		1	2	3	4	5
<b>ASERTIVIDAD</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Mantengo una actitud calmada ante cualquier problema que se presente.					
2	Pido ayuda cuando algo no entiendo.					
3	Si un amigo se saca una buena nota en el examen, le felicito.					
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
5	Me acerco a abrazar o saludar a mi compañero cuando cumple años.					
6	Le digo a mi compañero cuando hace algo que no me agrada.					
7	Cuando una persona mayor me regaña, soy tolerante.					
8	Cuando algo no me parece justo, comunico.					
9	Analizo varias veces las decisiones que tomo.					
<b>COMUNICACIÓN</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
10	Siempre estoy atento cuando converso con alguien.					
11	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
12	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
13	Cuando explico, trato de ser claro para que me puedan atender.					
14	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					

15	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor					
16	Si estoy "nervioso " trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
17	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
<b>AUTOESTIMA</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
18	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
19	Me siento orgulloso de mi.					
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado					
21	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
22	Puedo hablar sobre mis temores sin problemas.					
23	Comparto mi alegría con mis amigos y compañeros.					
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
25	Trato de cumplir con todas mis actividades.					

## Anexo 6. Validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas del grupo.	x		x		x		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
3	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles para el aprendizaje.	x		x		x		
4	Cuanto todos del grupo trabajen obtenemos mejor resultado en su aprendizaje.	x		x		x		
5	La práctica del diálogo en el grupo nos ayuda en el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
6	Tomamos decisiones grupales entre integrantes.	x		x		x		
7	Nos respetamos y escuchamos las opiniones y diferentes opiniones de los demás compañeros del grupo para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando tenemos diferencias entre compañeros del grupo tratamos de llegar a un acuerdo.	x		x		x		
9	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN Y HOMOGENEIDAD</b>								
10	Los compañeros de grupo interactúan durante las tareas para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
11	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea y en la mejora del aprendizaje.	x		x		x		
12	Nos relacionamos los integrantes del grupo para hacer las actividades.	x		x		x		
13	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	x		x		x		
14	Si un amigo tiene una actitud inadecuada conmigo, trato de evitarlo.	x		x		x		
15	Expresamos y escuchamos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los demás.	x		x		x		
16	Promovemos la participación activa para mejorar el aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas para reforzar el aprendizaje.	x		x		x		
18	Cada integrante se esfuerza en las actividades grupales.	x		x		x		
19	Cada miembro del grupo participa, aunque no le guste la tarea.	x		x		x		
20	Todos del grupo hacen su labor asignada para completar la actividad.	x		x		x		
21	Se trabaja colaborativamente para lograr el trabajo grupal.	x		x		x		

Observaciones (prestar si hay suficiencias): **Si hay Suficiencias**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellido y nombres del juez validador: **D<sup>a</sup> Mg. María Isabel Denegri Velarde**    DNI: 08367190

Especialidad del validador: **Maestra en Educación**

Lima, 08 de 05 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. María Isabel Denegri Velarde

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ASEBILIDAD</b>								
1	Mantengo una actitud calmada ante cualquier problema que se presente.	x		x		x		
2	Pido ayuda cuando algo no entiendo.	x		x		x		
3	Si un amigo se saca una buena nota en el examen, lo felicito.	x		x		x		
4	Agradecido cuando alguien me ayuda.	x		x		x		
5	Me siento afortunado o afortunada al estar a mi compañía cuando cumplí años.	x		x		x		
6	Le digo a mi compañero cuando hace algo que no me agrada.	x		x		x		
7	Cuando una persona mayor me regaña, soy tolerante.	x		x		x		
8	Cuando algo no me parece justo, lo comunico.	x		x		x		
9	Analizo varias veces las decisiones que tomo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
10	Siempre estoy atento cuando converso con alguien.	x		x		x		
11	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	x		x		x		
12	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	x		x		x		
13	Cuando explico, trato de ser claro para que me puedan entender.	x		x		x		
14	Me digo entender con facilidad cuando hablo.	x		x		x		
15	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que mi escuchas me entiendan mejor.	x		x		x		
16	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	x		x		x		
17	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA</b>		<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
18	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	x		x		x		
19	Me siento orgulloso de mí.	x		x		x		
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	x		x		x		
21	Puedo reconocer fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	x		x		x		
22	Puedo hablar sobre mí lo mismo sin problemas.	x		x		x		
23	Comparto mi alegría con mis amigos y compañeros.	x		x		x		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	x		x		x		
25	Trato de cumplir con todas mis actividades escolares.	x		x		x		

Observaciones (prestar si hay sustituciones): Si hay sustituciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **D<sup>a</sup> Mg. María Isabel Denegri Velarde**      DNI: 08367190

Especialidad del validador: **Maestra en Educación**

Lima, 08 de 05 del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sustitución, se dice sustitución cuando los ítems planteados son sustitutos para medir la dimensión.



Mg. María Isabel Denegri Velarde

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: INTELIGENCIA POSITIVA</b>								
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas del grupo.	x		x		x		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
3	Es importante compartir materiales o información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles para el aprendizaje.	x		x		x		
4	Cuando todos del grupo trabajan obtenemos mejor resultado en su aprendizaje.	x		x		x		
5	La práctica del diálogo en el grupo nos ayuda en el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
6	Tomamos decisiones grupales entre integrantes.	x		x		x		
7	Nos respetamos y escuchamos las opiniones y diferentes opiniones de los demás compañeros del grupo para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando tenemos diferencias entre compañeros del grupo tratamos de llegar a un acuerdo.	x		x		x		
9	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>DIMENSION 2: INTERACCIÓN PROMOCIONA</b>								
10	Los compañeros de grupo interactúan durante las tareas para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
11	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea y en la mejora del aprendizaje.	x		x		x		
12	Nos relacionamos los integrantes del grupo para hacer las actividades.	x		x		x		
13	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	x		x		x		
14	Si un amigo tiene una actitud inadecuada corrigo, invito de estarlo.	x		x		x		
15	Expresamos y escuchamos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los demás.	x		x		x		
16	Promovemos la participación activa para mejorar el aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>DIMENSION 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas para mejorar el aprendizaje.	x		x		x		
18	Cada integrante se esfuerza en las actividades grupales.	x		x		x		
19	Cada miembro del grupo participa, aunque no le guste la tarea.	x		x		x		
20	Todos del grupo hace su labor asignada para completar la actividad.	x		x		x		
21	Se trabaja cada uno individualmente para lograr el trabajo grupal.	x		x		x		

Observaciones (prelizar si hay sustituciones): Si hay Sustituciones

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:  Mg. DE LA SOIA ZUBELETA, JOSSEF SHEIDA  DNI: 23988105

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Cusco 04 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>Definición: ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD</b>								
1	Mantengo una actitud calmada ante cualquier problema que se presente.	x		x		x		
2	Pido ayuda cuando algo no entiendo.	x		x		x		
3	Si un amigo se saca una buena nota en el examen, lo felicito.	x		x		x		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	x		x		x		
5	Me acerco a abrazar o saludar a mi compañero cuando cumple años.	x		x		x		
6	Le digo a mi compañero cuando hace algo que no me agrada.	x		x		x		
7	Cuando una persona mayor me regaña, soy tolerante.	x		x		x		
8	Cuando algo no me parece justo, lo comento.	x		x		x		
9	Analizo varias veces las decisiones que tomo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>								
10	Siempre estoy atento cuando converso con alguien.	x		x		x		
11	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	x		x		x		
12	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	x		x		x		
13	Cuando explico, trato de ser claro para que me puedan entender.	x		x		x	x	
14	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	x		x		x	x	
15	Utilizo un tono de voz con pausas apropiadas para que me escuchan y me entiendan mejor.	x		x		x	x	
16	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	x		x		x	x	
17	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	x		x		x	x	
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA</b>								
18	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	x		x		x	x	
19	Me siento orgulloso de mí.	x		x		x	x	
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	x		x		x	x	
21	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	x		x		x	x	
22	Puedo hablar sobre mí mismo sin problemas.	x		x		x	x	
23	Comparto mi alegría con mis amigos y compañeros.	x		x		x	x	
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	x		x		x	x	
25	Trato de cumplir con todas mis actividades escolares.	x		x		x	x	

Observaciones (prestar si hay insuficiencias): **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

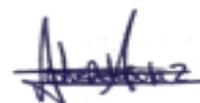
Apellido y nombres del Juez validador: **Dr. Mg. DE LA SOYA ZUBILETA, JOSSEF SHEIDA**    DNI: 23086105

Especialidad del validador: **DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Curso 04 de Mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas del grupo.	x		x		x		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
3	Es importante compartir materiales o información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles para el aprendizaje.	x		x		x		
4	Cuando todos del grupo trabajan obtenemos mejor resultado en su aprendizaje.	x		x		x		
5	La práctica del diálogo en el grupo nos ayuda en el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
6	Tomamos decisiones grupales entre integrantes.	x		x		x		
7	No nos estamos y escuchamos las opiniones y diferentes opiniones de los demás compañeros del grupo para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando tenemos diferencias entre compañeros del grupo tratamos de llegar a un acuerdo.	x		x		x		
9	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN INTERDINÁMICA</b>								
10	Los compañeros de grupo interactúan durante las tareas para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
11	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea y en la mejora del aprendizaje.	x		x		x		
12	No nos relacionamos los integrantes del grupo para hacer las actividades.	x		x		x		
13	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	x		x		x		
14	Si un amigo tiene una actitud inadecuada contigo, trato de evitarlo.	x		x		x		
15	Expresamos y escuchamos ideas, conocimientos y puntos de vista entre los demás.	x		x		x		
16	Presenciamos la participación activa para mejorar el aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas para reforzar el aprendizaje.	x		x		x		
18	Cada integrante se esfuerza en las actividades grupales.	x		x		x		
19	Cada miembro del grupo participa, aunque no le guste la tarea.	x		x		x		
20	Todos del grupo hacen su labor asignada para completar la actividad.	x		x		x		
21	Se trabaja cada uno individualmente para lograr el trabajo grupal.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr.: Carlos Alberto Villafuerte Álvarez**    **DNI: 41920734**

Especialidad del validador: **Ciencias de la Educación**

Lima, 08 de mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicas del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**Dr. Carlos Alberto Villafuerte Álvarez**

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD</b>								
1	Mantengo una actitud calmada ante cualquier problema que se presente.	x		x		x		
2	Pido ayuda cuando algo no entiendo.	x		x		x		
3	Si un amigo se saca una buena nota en el examen, lo felicito.	x		x		x		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	x		x		x		
5	Me acorto a abrazar o saludar a mi compañero cuando cumple años.	x		x		x		
6	Le digo a mi compañero cuando hace algo que no me agrada.	x		x		x		
7	Cuando una persona mayor me regaña, soy tolerante.	x		x		x		
8	Cuando algo no me parece justo, lo comunico.	x		x		x		
9	Analizo varias veces las decisiones que tomo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>								
10	Siempre estoy atento cuando converso con alguien.	x		x		x		
11	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	x		x		x		
12	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	x		x		x		
13	Cuando explico, trato de ser claro para que me puedan entender.	x		x		x		
14	Me digo entender con facilidad cuando hablo.	x		x		x		
15	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchan y me entiendan mejor.	x		x		x		
16	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	x		x		x		
17	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCESITIVA</b>								
18	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	x		x		x		
19	Me siento orgulloso de mí.	x		x		x		
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	x		x		x		
21	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	x		x		x		
22	Puedo hablar sobre mis temores sin problemas.	x		x		x		
23	Comparto mi alegría con mis amigos y compañeros.	x		x		x		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	x		x		x		
25	Trato de cumplir con todas mis actividades escolares.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay sustituciones): Si hay Sustituciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellido y nombres del juez validador: Dr.: Carlos Alberto Villafuerte Álvarez    DNI: 41920734

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

Lima, 08 de mayo del 2022

<sup>1</sup> Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: Si ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sustitución, se dice sustitución cuando los ítems planteados son sustitutos para medir la dimensión.

  
 Dr. Carlos Alberto Villafuerte Álvarez  
 -----  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA</b>								
1	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas del grupo.	x		x		x		
2	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
3	Es importante compartir materiales o información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles para el aprendizaje.	x		x		x		
4	Cuanto todos del grupo trabajen obtenemos mejor resultado en su aprendizaje.	x		x		x		
5	La práctica del diálogo en el grupo nos ayuda en el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
6	Tomamos decisiones grupales entre integrantes.	x		x		x		
7	Nos respetamos y escuchamos las opiniones y diferentes opiniones de los demás compañeros del grupo para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
8	Cuando tenemos diferencias entre compañeros del grupo buscamos de llegar a un acuerdo.	x		x		x		
9	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros para el aprendizaje cooperativo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PROMOTIVA</b>								
10	Los compañeros de grupo interactúan durante las tareas para facilitar el aprendizaje.	x		x		x		
11	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea y en la mejora del aprendizaje.	x		x		x		
12	Nos relacionamos los integrantes del grupo para hacer las actividades.	x		x		x		
13	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	x		x		x		
14	Si un amigo tiene una actitud inadecuada conmigo, trato de evitarlo.	x		x		x		
15	Expresamos y escuchamos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los demás.	x		x		x		
16	Promovemos la participación activa para mejorar el aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas para reforzar el aprendizaje.	x		x		x		
18	Cada integrante se esfuerza en las actividades grupales.	x		x		x		
19	Cada miembro del grupo participa, aunque no le guste la tarea.	x		x		x		
20	Todos del grupo hacen su labor asignada para completar la actividad.	x		x		x		
21	Se trabaja colaborativamente para lograr el trabajo grupal.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. SARIE ENRIQUETA VILMA**    DNI: 23248728

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

<sup>1</sup>**Definición:** ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ousco, 08 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESTREZAS SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD</b>								
1	Mantengo una actitud calmada ante cualquier problema que se presenta.	x		x		x		
2	Pido ayuda cuando algo no entiendo.	x		x		x		
3	Si un amigo se saca una buena nota en el examen, lo felicito.	x		x		x		
4	Agradezco cuando alguien me ayuda.	x		x		x		
5	Me acerco a abrazar o saludar a mi compañero cuando cumple años.	x		x		x		
6	Le digo a mi compañero cuando hace algo que no me agrada.	x		x		x		
7	Cuando una persona mayor me regaña, soy tolerante.	x		x		x		
8	Cuando algo no me parece justo, lo comento.	x		x		x		
9	Analizo varias veces las decisiones que tomo.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>								
10	Siempre estoy atento cuando convengo con alguien.	x		x		x		
11	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	x		x		x		
12	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	x		x		x		
13	Cuando explico, invito de sí mismo para que me puedan atender.	x		x		x		
14	Me doy entender con facilidad cuando hablo.	x		x		x		
15	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que mis escuchas y me entiendan mejor.	x		x		x		
16	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	x		x		x		
17	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	x		x		x		
<b>DIMENSIONES / ítem</b>								
		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia
<b>DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA</b>								
18	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	x		x		x		
19	Me siento orgulloso de mí.	x		x		x		
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.	x		x		x		
21	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	x		x		x		
22	Puedo hablar sobre mí mismo sin problemas.	x		x		x		
23	Comparto mi alegría con mis amigos y compañeros.	x		x		x		
24	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	x		x		x		
25	Trato de cumplir con todas mis actividades escolares.	x		x		x		

Observaciones (prelizar si hay deficiencias): **Si hay deficiencias**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellido(s) y nombres del juez validador: **Cv/ Mg/ SAIRE ENRIQUEZ VILMA**    DNI: 23248728

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

<sup>1</sup>Relevancia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

oucco, 08 de mayo del 2022



Firma del Experto Informante.