



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Práctica de valores y solución de conflictos en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Palacin Campos, Olga (orcid.org/0000-0002-5970-2774)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemí Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado en memoria de mi esposo, mis padres y hermanas, María y Dora, que me iluminan desde el cielo, a mis hermanos Waldo, Leoncio y Lourdes y sobrinos; quienes me impulsaron a seguir superándome como persona y como profesional.

Agradecimiento

Agradezco a mis docentes de la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesora Julca Vera Noemí, Teresa, a mis validadores de los instrumentos y a los estudiantes que hicieron realidad de cristalizar esta investigación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.1.1 Tipo de investigación..... | 15 |
| 3.1.2. Diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo | 16 |
| 3.3.2. Muestra..... | 16 |
| 3.3.2. Muestreo..... | 16 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 19 |
| IV. RESULTADOS..... | 20 |
| V. DISCUSIÓN | 36 |
| VI. CONCLUSIONES | 42 |
| VII. RECOMENDACIONES | 43 |
| REFERENCIAS..... | 44 |
| ANEXO..... | 48 |

Índice de tablas

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 1 | Validez por juicio de expertos..... | 18 |
| Tabla 2. | Tabla de valores de Crombach | 18 |
| Tabla 3. | Confiabilidad según Alfa de Crombach | 18 |
| Tabla 4. | Resultados de la variable Práctica de valores..... | 20 |
| Tabla 5. | Resultados de la dimensión responsabilidad | 21 |
| Tabla 6. | Resultados de la dimensión tolerancia..... | 22 |
| Tabla 7. | Resultados de la dimensión solidaridad | 23 |
| Tabla 8. | Resultados de la variable solución de conflictos | 24 |
| Tabla 9. | Resultados de la dimensión control emocional | 25 |
| Tabla 10. | Resultados de la dimensión competencia comunicativa..... | 26 |
| Tabla 11. | Resultados de la dimensión evaluación de resultados | 27 |
| Tabla 12. | Tablas cruzadas de las variables Práctica de valores y Solución de conflictos | 28 |
| Tabla 13. | Tablas cruzadas de la dimensión responsabilidad y Solución de conflictos | 28 |
| Tabla 14. | Tablas cruzadas de la dimensión tolerancia y Solución de conflictos..... | 29 |
| Tabla 15. | Tablas cruzadas de la dimensión solidaridad y Solución de conflictos..... | 30 |
| Tabla 16. | Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov | 31 |
| Tabla 17. | Análisis correlacional entre prácticas de valores y solución de conflictos..... | 32 |
| Tabla 18. | Análisis correlacional entre responsabilidad y solución de conflictos | 33 |
| Tabla 19. | Análisis correlacional entre solidaridad y solución de conflictos | 34 |
| Tabla 20. | Análisis correlacional entre tolerancia y solución de conflictos..... | 35 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Frecuencia de la variable Práctica de valores..... | 20 |
| Figura 2. Frecuencia de la dimensión responsabilidad..... | 21 |
| Figura 3. Frecuencia de la dimensión tolerancia | 22 |
| Figura 4. Frecuencia de la dimensión solidaridad | 23 |
| Figura 5. Frecuencia de la variable solución de conflictos | 24 |
| Figura 6. Frecuencia de la dimensión control emocional | 25 |
| Figura 7. Frecuencia de la dimensión competencia comunicativa..... | 26 |
| Figura 8. Frecuencia de la dimensión evaluación de resultados..... | 27 |

Resumen

La investigación tuvo el objetivo de establecer la relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de SJL. Se tuvo en cuenta que fue un estudio cuantitativo, básico, no experimental, transversal, correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios Práctica de valores y Escala de Solución de Conflictos (ESOC) de Vera (2004). La muestra fueron 140 estudiantes 4to de secundaria de una I.E. de S.J.L. La prueba de hipótesis demostró existe relación significativa entre la variable práctica de valores y la solución de conflictos, así mismo se observa un coeficiente de correlación de 0.371, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva moderada.

Palabras clave: Prácticas, valores, solución, conflictos

Abstract

The research had the objective of establishing the relationship between values practices and conflict resolution in secondary school students of an educational institution in the SJL district. It was taken into account that it was a quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, correlational study. Two questionnaires Practice of values and Scale of Conflict Resolution (ESOC) of Vera (2004) were used. The sample was 140 4th grade high school students from an I.E. S.J.L. The hypothesis test showed that there is a significant relationship between the practical variable of values and conflict resolution, likewise a correlation coefficient of 0.371 is observed, therefore, it is interpreted as a moderate positive correlation.

Keywords: practical variable values, conflict resolution

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en la sociedad se presentan una serie de problemas morales producto de la poca o nula importancia que se les da a los valores, pues infringen; priman los antivalores. En medio de este panorama, se considera la educación como un elemento primordial para desarrollarlos, como un componente capaz de formar personas dignas, autónomas, respetuosas, responsables de sus derechos y de los derechos de los demás.

Los valores se constituyen en la base de la formación integral de cada individuo y parte fundamental en el fortalecimiento de la convivencia a nivel escolar y social.

Leira (2016) manifiesta que la carencia de valores es uno de los magnos inconvenientes que agobian a las personas en todos los ámbitos sociales. Azcarate y Lizasoain (2019) afirman ante esta problemática se está originando movimientos pedagógicos que resaltan la exigencia que los sistemas educativos brinden una educación en valores.

A nivel internacional, se recalcan las contribuciones de Habermas (citado por Bautista, 2012) quien afirma que La sociedad actual vive en una crisis moral, con antivalores que impregnan todos los ámbitos políticos, sociales. En ese mismo sentido, Wallace (2015) manifiesta que Estados Unidos es uno de los países que ha venido presentando problemas por escasa práctica de valores en escuelas y hogares, producto de la deficiente formación en valores.

En el Perú, los casos de corrupción son el común denominador en su sistema político y en todos los sectores de su aparato estatal: en salud, educación, justicia, municipios, gobiernos regionales, etc.

En el marco nacional hacemos mención de los siguientes investigadores: En Perú, Carlos (2018) desarrolló en su tesis concluyó: En cuanto a la práctica de valores, el valor de la justicia con un 36% escasas veces la cumplen, el respeto el 50% la responsabilidad el 40%, la libertad el 58% la tolerancia el 44% lo realizan siempre. Ante esta problemática el Ministerio de Educación (Minedu) entra promocionando operaciones de valores en las escuelas y en el Currículo Nacional (2016) considera que se educa en valores con el ejemplo, la experiencia y la convivencia, haciendo hincapié en que cuando un valor es puesto en práctica es

porque ha sido interiorizado y asumido por la persona en su interrelación con los demás.

En el contexto local los conflictos en las aulas de la Institución Educativa Secundaria UGEL 05 – S.J.L ha incitado mucho apego en la colectividad formativa para mejorar los conflictos en el aula en los estudiantes. Considerando los Enfoques transversales (valores-actitudes) dispuestos por el Currículo Nacional 2019 los docentes desarrollan en sus sesiones de aprendizaje los diferentes valores como: respeto tolerancia solidaridad responsabilidad, etc.

Es el caso, que en dicha Institución Educativa los educandos son un fiel reflejo de sus familias, por lo que los padres y madres no están totalmente comprometidos con la educación en valores, sin embargo, resulta que la mayoría de los padres se enfocan más en trabajos diarios, algunos son empresarios o carreras como viajar a diferentes ciudades, reunir a sus niños y adolescentes bajo la protección de los abuelos u otros. Como resultado, también hay estudiantes con madres viudas, así como estudiantes con progenitores separados y/o divorciados y, en algunos casos, son huérfanos de ambos padres, en algunos casos alumnos huérfanos de padre y madre. Es por ello, que los valores no pueden ser adquiridos rápidamente, sino que demanda de un largo proceso, que permitirá que los alumnos puedan convivir en una sociedad, pueden ser en un grupo familiar, en un barrio, en una institución educativa y en una sociedad.

En consecuencia: ¿De qué manera las prácticas de valores se relacionan con solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho (S JL)? Se planteo los problemas específicos: ¿De qué manera la práctica de valor de responsabilidad se relaciona con solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL?; ¿De qué manera la práctica de valor de tolerancia se relaciona con la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL?; ¿De qué manera la práctica de valor de solidaridad se relaciona con la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL?

Esta investigación se justificará considerando sus argumentos teóricos, lo cual brindará una información relevante y actualizada sobre los conocimientos existentes; sobre el tema planteado.

En la justificación práctica, esta investigación proporcionase información útil de la evaluación del comportamiento de los estudiantes, motivándolos a trabajar eficazmente en la práctica valores y resolución de conflictos.

En la justificación metodológica, a través de la utilización de metodologías de investigación, se puede señalar que, debido a que es un estudio cuantitativo y notable, los resultados serán protegidos por la aplicación de métodos de investigación efectivas en un medio científico.

El Objetivo general fue establecer la relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL. Los Objetivo específico específicos que lo acompañan: Determinar la relación de las prácticas de valores de respeto y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL; Determinar la relación de las prácticas de valores de solidaridad y solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL; Determinar la relación de las prácticas de valores de tolerancia y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL.

La Hipótesis general planteada: Existe relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL. Las Hipótesis específicas: Existe relación entre las prácticas de valores de responsabilidad y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL.; Existe relación significativa entre las prácticas de valores de tolerancia y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL.; Existe relación significativa entre las prácticas de valores de solidaridad y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL.

II. MARCO TEÓRICO

Se examinaron estudios internacionales y nacionales, entre las tesis internacionales que servirán para conocer resultados respecto a las variables de estudio, se encuentran:

Ortega (2019) El objetivo fue determinar la correlación entre valores morales y las relaciones interpersonales, el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo y transversal, los resultados reportan que, el 43% presentan nivel bueno en valores morales y el 70% presentan nivel regular en relaciones interpersonales, la investigación concluye existe relación significativamente entre valores morales $p < 0.05$ y convivencia, comunicación, correspondencia interacción con los demás y el cumplimiento de normas.

Sinchi (2018) realizó una investigación para establecer los factores que intervienen en la formación en valores. La metodología fue de enfoque cuantitativo y cualitativo de método analítico. Se utilizó como instrumento la encuesta. La muestra fueron 33 estudiantes de sexto año del colegio Jesús Vázquez Ochoa, Ecuador. Concluye que los estudiantes muestran ciertas deficiencias aplicando los valores al interior de sus familias, así como, en su vida académica. Además, se encontró que los componentes que median en la formación en valores es la carencia de composición familiar, el desapego en las tareas de sus hijos, además de los problemas de índole económica, familias disfuncionales y la migración. Se halló que los alumnos no conocen las normas de convivencia institucional. Pese a ello los estudiantes cumplen sus deberes y obligaciones con responsabilidad. Además, que las agresiones entre los estudiantes de sexto grado son poco frecuentes, siendo su relación cordial.

Benítez (2021) el propósito del estudio fue abordar cuestiones relacionadas con la mediación escolar, un programa de formación para estudiantes de educación general básica, que incluye cambios en la adolescencia, presencia de conflicto, habilidades sociales, mediación y procedimientos de mediación escolar.

Los procedimientos descritos fueron validados mediante el método Delphi, en el que doce expertos esgrimieron cuestionarios fraccionados en categorías como fuente de argumento, organización de la forma de mediación escolar, contenido y conclusión. Como resultado, se revisó el plan de estudios con el asesoramiento de expertos aumentando el número de cursos de siete a diez y

agregando una lista de enlaces de referencia para que los estudiantes y profesores pudieran ampliar sus conocimientos sobre el tema. Importantes investigaciones han permitido determinar la relevancia de la mediación como herramienta afectiva en la resolución de situaciones conflictivas que se presentan entre los adolescentes en los centros educativos.

Rizo (2018) en Nicaragua estudio la incidencia de la práctica de valores en la convivencia escolar, la investigación descriptiva transversal, se halló que el 62% solucionan sus conflictos de manera agresiva, además que las variables que influyen de manera negativa en la convivencia en las escuelas son los psicológicos, familiares y socioculturales, estos no permiten la sana convivencia y el buen trato.

Los antecedentes nacionales revisados para la investigación son Azañedo (2021) La investigación tuvo como propósito establecer la correlación entre la inteligencia emocional, resolución de conflictos convivencia escolar, el tipo de investigación fue descriptivo, explicativo, transversal, y la muestra conformado de 130 alumnos de 2do grado de secundaria, los resultados reportan que el 53% presentan nivel medio en inteligencia emocional; 65% presentan nivel regular sobre resolución de conflictos y el 35,4% presentan nivel medio sobre convivencia escolar, la investigación concluye que hubo una correlación directa y alta entre las Variables inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar.

A los docentes ejercer sus habilidades comunicativas incluyendo estrategias en el aula propiciando la empatía y resiliencia; permitirá optimizar el proceso enseñanza.

Monteza (2021) realizó una investigación sobre estrategias de formación en valores: respeto y autoconfianza mejoran el compañerismo escolar de los escolares. El método fue de tipo descriptivo, explicativo y propositivo, científico, de diseño no experimental. La muestra fueron 27 estudiantes de la I.E. Fray Martín. Se utilizaron como instrumentos un Cuestionario de respeto y asertividad y un Cuestionario de Convivencia escolar. Se concluyó que los valores de respeto y confianza en sí mismo se encontraban en un nivel moderado con tendencia a ser bajo. La convivencia está en un nivel bajo. Las estrategias de formación de valores promueven el desarrollo del respeto y la confianza en uno mismo, mejorando así la convivencia en las escuelas.

Quiroz y Zavaleta (2021) investigaron la influencia de las prácticas de valores en la convivencia en el aula, el estudio fue correlacional, transeccional y explicativo. La investigación encontró que existe relación entre la práctica de valores en la convivencia en el aula con valor r de 0,882, que muestra una correlación fuerte o alta. La tesis permite la comprobación de que la práctica de valores de manera fuerte influye en una apropiada convivencia en las aulas.

Mamani (2017) La investigación tuvo como propósito establecer y analizarla práctica de valores fundamentales por alumnos, el tipo de investigación fue descriptivo, comparativo y transversal, la muestra estuvo conformado de 30 alumnos de secundaria de dos I.E educativas, los resultados reportan que la institución educativa Industrial 32, el 61% practican más laboriosidad, mientras que la institución educativa Agroindustrial Potojani Grande, el 71% practican más con respeto y el 25% con justicia, la investigación concluye que existe diferencias significativas ($p < 0.05$) en la práctica de valores fundamentales por alumnos en ambos IE presentados.

La práctica de los valores permite que los estudiantes muestren una buena conducta, siendo estos en un futuro ciudadanos buenos que respeten la constitución.

Ramos (2018) El propósito de la investigación fue establecer la relación que existe entre resolución de conflictos y la convivencia escolar, la muestra de investigación fue descriptivo, correlacional y transversal, la muestra estuvo conformado por 30 alumnos de secundaria de dos IE educativas, los resultados reportan que el 91% del total de estudiantes presentan nivel regular en solución de conflictos, la investigación concluye, existe relación positiva y significativa $r = 0.54$ $p < 0.05$, entre la solución de conflictos y la convivencia escolar de los educandos.

Espinal (2021) investigo la influencia de la práctica de valores en el comportamiento de los escolares de sexto de primaria. La investigación fue cuantitativa, básica, no experimental, descriptivo correlacional. Se halló que los valores que son practicados son responsabilidad (45%), tolerancia (29%) y la solidaridad (26%). Además, en el estudio encontró que la práctica de valores incide en la conducta de los alumnos.

Sobre la variable Práctica de valores, existe una gran diversidad de definiciones sobre lo que son los valores, de acuerdo a las teorías o concepciones sobre los mismos. A continuación, algunas de ellas.

Para Marín (1993) Los valores son todos perfectos, ideales o reales, posibles o existenciales, y suscita nuestra valoración porque responde a nuestras necesidades o inclinaciones.

Quintana (1998) Asume que el valor es una esencia abstracta y secundaria de un elemento, incluyendo el hecho de que, al satisfacer las necesidades de una persona, le induce una inclinación o aversión hacia dicho objeto.

Terricabras (2014) Mostrar que los valores son cosas que, en diversos grados y matices, nos interesan, nos agradan y consciente o inconscientemente se consideran valiosas en nuestra vida. Azkarate y Lizasoain (2019) consideran que los valores, son estilos de vida que se encuentran formando parte de las sociedades, constituyendo un elemento fundamental para la convivencia dentro de las sociedades.

García (2010) menciona con respecto a la práctica de valores, estos aparecen como el conjunto de cualidades que se detectan articulados de manera directa con la actitud de la persona que nos motiva, puesto que gracias a su sustento se logra un ambiente adecuado para vivir. Para Shrestha, y Gupta (2019) los valores son ciertas características que afectan el comportamiento y el carácter de una persona. Los valores son una especie de principios estándar que se utilizan para juzgar el valor de una idea o acción. Proporcionan los criterios por los cuales decidimos si es, correcto o incorrecto. Los valores se enseñan mediante la educación en valores de la escuela.

En consecuencia, podemos asumir que los valores son principios, cualidades o virtudes que permiten caracterizar a un individuo, una acción o un objeto, y habitualmente son considerados positivos o importantes para las sociedades humanas.

Sobre las características de los valores Pérez (2016) Señala que los valores tienen un acumulado de tipologías, características o particularidades que los agrupan, precisan y distinguen. Ignorar los rasgos más específicos de una u otra teoría o concepto axiológico y señalar los siguientes de manera general:

Son deseables o apetecidos por su bondad, y el propio valor ha demostrado que es capaz de despertar el apetito o el deseo del sujeto. No puede ser indiferente al valor. El valor es deseable porque su dignidad es deseable a pesar de que, por diversas razones o circunstancias, el sujeto no lo quiera.

Tiene el poder de guiar la vida humana, además todos los valores van acompañados de un indicativo "debe ser" que, por su idealidad, jamás se realizará plenamente. Los valores existen y ejercen presión sobre la voluntad y la libertad humanas. Es un imperativo moral, una conveniencia estética y un compromiso religioso. Es un requisito que dirige nuestras vidas en una u otra dirección o propósito.

Se nos presentan en polaridad y cada valor tiene un contravalor. Así, por ejemplo, la infelicidad es lo opuesto al gusto, la pobreza es lo opuesto a la riqueza, el mal es lo opuesto al bien, la injusticia es lo opuesto a la justicia. La razón de la polaridad, son características que se expresan, divididas en valores positivos y negativos. Esta semejanza hace que no podamos ser indiferentes a los valores, por lo que suceden respuestas, aunque en muchos casos no son deseos sino rechazos. Los valores categóricos, por su diversidad, permiten clasificación y ordenación desde distintos puntos de referencia. La categorización y clasificación de valores por parte de diferentes autores que trabajan sobre el tema es muy diversa y responde a múltiples criterios. Para ejecutarlos hay que tener en cuenta que los valores se nos proporcionan en un orden determinado y mantener la relación entre ellos.

Jerarquía, los valores son válidos, algunos valores son iguales y no siempre son compatibles entre sí. Por lo tanto, se pueden clasificar según el orden de preferencia que tengamos. Todas las teorías sobre los valores ofrecen recomendaciones jerárquicas para los mismos, y existen muchas variedades. De hecho, es una de las cuestiones de valores.

Gradualidad e Intensidad Cuando aceptamos o rechazamos un valor, no lo hacemos en términos absolutos, porque lo medimos en diversos grados de intensidad. Así, por ejemplo, pinturas, novelas, películas, etc. Nos pueden gustar un poco, bastante o mucho, y su valor puede subir o bajar con el tiempo.

Infinito, el valor nunca se realiza por completo, por lo que tener valor siempre nos deja poco satisfechos. Ninguna realidad es tan preciosa que nos impida seguir mejorando.

Los rasgos relacionales, como se ve en los últimos planteamientos teóricos, son valores que valen en sí mismos, pero no valen o no valen en sí mismos, sino que se relacionan con los que son valorados y valorados. Se supone necesariamente que lo domina una persona sensible e inteligente, sin la cual no hay razón de existir. Es por lo que podemos decir que los valores siempre están ligados a nuestra experiencia.

Individuales y colectivos, los valores son individuales porque siempre son interiorizados por una persona y en última instancia forman parte de la forma de ser de un individuo, pero también son colectivos porque son compartidos por un grupo de personas.

Histórico-sociales, los valores tienen una dimensión histórico-social, pues la forma en que son percibidos varía según las épocas y las sociedades en las que vivimos. La persona valorada está fuertemente condicionada por el entorno histórico y social en el que vive.

Los tipos de valores, para Quintana (2005) los valores se dividen en cinco categorías: necesidades emocionales-psicológicas, necesidades fisiológicas-de vida, necesidades cognitivo-rationales, necesidades socioculturales y necesidades emocionales-espirituales.

Aristizábal (2001) la trascendencia de los valores reside en que actúan como motivadores de la acción y el comportamiento humano, definen las características fundamentales y definitorias de una organización, crean un sentido de identificación de las personas con la organización, describen lo que es fundamental para que participen, porque determinar la mayor el resultado deseado. Por ello, cree que fomentar la educación familiar y su práctica en un entorno social desde el inicio es fundamental para favorecer el desarrollo de los valores humanos.

La educación en valores para Conde y Corbe (2020) mencionan que se da al interior de las actividades educativas, esta se caracteriza por su origen cognoscitivo, confirmando sus características multifacéticas y abundante. Los

temas de valores se sistematizan por medio de una óptima convivencia y comunicación, siendo además un pilar importante la disciplina.

CECC (2009) Delibera en los valores como indicadores de los aspectos positivos que los seres humanos queremos desarrollar para convivir bien en sociedad. Su importancia en la educación es promover una educación de calidad con el fin de desarrollar personas con criterio independiente y estándares propios. La práctica de valores en la institución educativa. Mohamed y Sihes. (2019) la educación en valores es una iniciativa para producir ciudadanos que muestren un papel activo en su propio desarrollo, así como de la sociedad y de su nación. El propósito primordial de la educación en valores es desarrollar estudiantes con una fuerte identidad personal y habilidades de perspectivas morales. En el contexto del logro de la educación en valores, los docentes son la persona más influyente y desempeñan un papel fundamental en él.

Parahakaran y Scherer (2021) proponen un modelo de educación en valores, lo denominan Sathia Sai (SSEHV) que se sustenta en valores la conducta buena y la no violencia. Dentro de ellos el valor primordial es el amor que involucra a los demás, estos valores guían la reflexión sobre la vida de las personas.

El valor del respeto es considerado como un valor primordial para el desarrollo de una convivencia sana de la sociedad. El valor del respeto es adquirido en la infancia al interior de su grupo familiar, fructificando como la práctica de las pautas de respeto, será considerado entonces como un ciudadano respetuoso, siendo considerado con las necesidades de las personas, además de las opiniones de los demás, reconociendo además la importancia de las acciones y la vida de los seres (MVI, 2020).

La práctica del respeto en el colegio es importante, es por ello que se inculcan los valores en la escuela. Toker (2021) señala que los docentes contribuyen en el crecimiento de valores de los escolares, también en su desarrollo cognitivo y psicológico. A la luz de estos, se consideran como uno de los determinantes más críticos que establecen el futuro de la sociedad. Estas dimensiones la investigación serán:

El respeto, nos permite reconocer a las personas, no solo por lo que son o hacen, sino como semejantes que merecen el respeto, de tal manera que, al

lograr el respeto entre todos, la sociedad es más armoniosa y estable (Cortez y Jiménez, 2012).

Para Quintero (2019) considera que el respeto consiste en la preocupación de los individuos de cómo sus acciones o palabras consiguen conmover a las demás personas. Agrega que se demuestra respeto al modificar nuestras acciones para asegurarnos que no impacten de manera negativa.

Schemmel (2020) expone que el valor del respeto del individuo por sí mismo, consiste en la capacidad que poseen las personas de orientarse por sí mismas, que se robustece ante la adversidad. En otros términos, consiste en las fuentes motivaciones y epistémicas fundamentales que permitan el desarrollo y solidez del respeto.

Lazarevaa y Zavodevkinab (2016) manifiestan que los niveles de responsabilidad del individuo se encuentran en dependencia de su condición psicológica de la práctica humana, esta se encuentra en relación con la calidad de los procesos educativos a los cuales ha sido expuesta la persona a lo largo de su ciclo educativo, para practicarlo de manera autónoma. La responsabilidad personal es pues reconocernos a nosotros mismos por medio de nuestro comportamiento, pensamiento y sentimiento.

Amoroso (2018) señaló que el valor del respeto es adquirido por las personas en su proceso de maduración, es enseñada a través del ejemplo desde su nacimiento, considera que ser responsable es realizar lo que nos corresponde, que nadie hará nuestro trabajo, o que son consecuencia de nuestro comportamiento o acciones.

La amistad, sentimiento que considera a una persona como amiga, esto promueve que tengamos respeto hacia nuestro prójimo, además de una óptima relación (Cortez y Jiménez, 2012).

La honestidad, valor relacionado con la sinceridad y honradez, la persona honesta actúa siempre amable y consecuente, siendo este el fundamento de las buenas costumbres. (Mora, 1998)

La responsabilidad, define a las personas en el cumplir con sus obligaciones o deberes. Esto se refleja en el trabajo, plazos, dinero. (Flores, 2010)Tava (2021) es un valor que consiste en que las personas se sientan juntas, compartiendo, además ideales e intereses comunes, compartiendo, además

obligaciones similares. Este valor de la solidaridad establece cambios en cómo se entiende el objetivo de la moralidad, garantizándose el respeto y el trato igualitario para todos los individuos que integran la sociedad, reconociéndonos mutuamente.

Este autor considera que el valor de la solidaridad debe ser promovido por los docentes en sus estudiantes para que compartan y brinden sin la obligación de recibir.

Sobre la variable Solución de conflictos, se ofrecerá en primer término, definiciones de conflicto, los enfoques y dimensiones propuestas.

El conflicto, Dodey, citado por Aguilar (2011) manifiesta que los conflictos son la consecuencia de la pluralidad de percepciones, actitudes, pensamientos, creencias, gobiernos y organizaciones sociales.

Para Oliva et al. (1999) el conflicto frecuentemente se encuentra presente; pudiendo asumir modos violentos o pacíficos; pueden ser públicos u ocultos; canalizados o desbordantes, pero jamás pueden ser eliminados.

Para Girard y Koch (1997) las fuentes de los conflictos pueden ser: fundamentos que gobiernan la vida de los individuos, y los conflictos surgen cuando una de las partes cree que sus creencias están infravaloradas. En las instituciones educativas se deben reforzar en la educación los valores y creencias con docentes al buen trato.

Percepción de los hechos, las percepciones de los hechos por parte de los educandos se asumen desde diversas perspectivas: según la situación, el momento y el contexto, promoviéndose el entendimiento de las acciones de modo Pacífico.

Las necesidades e intereses se dan cuando no hay acuerdo sobre lo que se debe respetar o satisfacer para que un individuo o grupo se desarrolle. Cada uno tiene sus propias necesidades e intereses. En el proceso social, debemos aprender a respetar y mejorar la capacidad de interacción social.

Relaciones interpersonales, en términos generales, en relaciones conflictivas, donde la comunicación es deficiente, inexistente o inexistente, lo que da como resultado una relación en la que ambas partes ven al otro como "enemigo" o "malo", creando una posible escalada del conflicto.

Las estructuras e instituciones organizacionales pueden ser una fuente de conflictos cuando se permiten y facilitan la desigualdad de poder, la indiferencia,

la exclusión, la inequidad, leyes poco claras o procesos inadecuados en la toma de decisiones.

Los Tipos de conflicto, según Girard y Koch (1997) Los conflictos pueden surgir dentro de los individuos (intraindividual); o más personas; al interior de un conjunto, organización, entidades o país (intragrupo); o entre países (Inter grupos). Para Roca (2003) de acuerdo con los intereses o posiciones de los participantes, se propone una clasificación de los conflictos interpersonales:

Conflicto de intereses exclusivos o contrapuestos. En este tipo de conflicto, el beneficio de una persona significa el daño de otra, es decir, el resultado es una situación de ganar-ganar.

Conflicto entre individuos con enfoques opuestos, pero con las mismas preocupaciones. En estos conflictos, los intereses de las partes no son excluyentes, por lo que pueden hallar una solución que complazca a las partes. Solución en la cual todos ganan.

Conflicto de roles. Estos problemas se originan cuando las personas involucradas aguardan cosas diferentes de la relación debido a patrones de comportamiento socialmente determinados. Se resuelven a través de la comprensión y modificación de las perspectivas conflictivas.

Conflicto derivado de la actitud irracional de una o ambas partes. La causa principal de este tipo de conflicto es que uno (o ambos) perciben las cosas de manera deformada o absurda. Para su solución, los afectados deben tomar conciencia y revisar su pensamiento irracional.

Solución de conflictos, Deutsch (1990) plantea que la solución de conflictos son pasos de solución constructiva, que es equivalente a los procesos cooperativos de resolución de problemas, y el proceso de resolución constructiva de conflictos presenta diversas semejanzas con el proceso competitivo de interacción social.

Para La Rosa y Rivas (2018) señalan que el conflicto es una incoherencia social en la que dos o más segmentos se diferencian para brindar diferentes beneficios, por lo cual exponen esta percepción mediante conductas que se dirigen a la obtención de una respuesta para sí mismo. Agregan que en un conflicto existen: partes, intereses opuestos y la conciencia de que existe dicha pugna.

Enfoques sobre el conflicto, el conflicto ha sido estudiado por diversas áreas de los estudios humanos, como el derecho, la antropología, la sociología, la economía. Al respecto Attfield (2020) plantea que la deontología presenta la teoría de cómo proceder ante los conflictos, esto a través de practicar las reglas de moralidad, estas reglas morales deben ser cumplidas por los ciudadanos.

Varas (2004) La solución de conflictos exhibe las subsiguientes dimensiones: control emocional, competencia comunicativa y evaluación de resultados. La dimensión de control de emociones se reseña a un agregado de destrezas que consienten a los individuos examinar la información lograda antes de reaccionar ante el problema observado. Se integra a través del control de impulsos, la tolerancia, la empatía y la adaptabilidad; la dimensión de competencia comunicativa contiene un agregado de pericias que consiguen remitir y recoger convenientemente información expresado y no verbal en determinados contextos; la dimensión de evaluación de resultados se reseña a Valorar si las acciones realizadas son distinguidos para contenidos de resolución de conflictos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

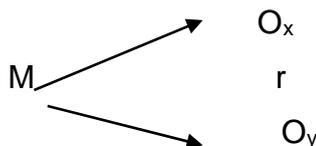
Estará sustentada en un enfoque cuantitativo, puesto que se usarán datos numéricos obtenidos por los instrumentos de estudio. (Hernández y Mendoza, 2018) El estudio presenta características, de tipo básica.

3.1.2. Diseño de investigación

Presenta diseño no experimental, dado que se manipula alguna variable, y el objetivo de estudio de tipo transversal y de nivel descriptivo correlacional. Es decir, también, cuando las variables se observan en su entorno natural, y luego correlacionarlas. (Sánchez y Reyes, 2015)

Se usará la metodología hipotético-deductiva, debido a que se concibe de una idea determinada, desarrollándose preguntas que permitirán establecer los objetivos de la investigación referente a las variables. (Bernal, 2012)

Diagrama:



M: Estudiantes

O_x: Practica de valores

O_y: Solución de conflictos

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1:

Definición conceptual: Son los ejes básicos de la orientación de la vida humana, que a su vez constituyen la clave del comportamiento humano. (Izquierdo, 2003)

Definición operacional: La variable practica de valores, dispone de tres dimensiones responsabilidad, tolerancia y solidaridad, así como indicadores por cada dimensión, de donde se obtienen las 15 preguntas. La escala de medición será nominal.

Variable 2: Solución de conflictos

Los procesos constructivos de resolución de conflictos son análogos a procesos cooperativos de resolución de problemas, mientras que los pasos destructivos de solución de conflictos comparten muchas similitudes con los procesos competitivos de interacción social. (Deutsch, 1990).

Definición operacional: Para su valoración se utilizó la Escala de Solución de Conflicto (ESOC) de Vera (2004).

3.3. Población, muestra, muestreo.

3.3.1. Población

Es la totalidad de sujetos que presentan similares cualidades, en otros términos, una población es el total de integrantes de la unidad de análisis, delimitados por criterios pertinentes. (Mejía, 2017)

La población quedara compuesta por 224 alumnos 4to de secundaria la I.E. 151 Micaela Bastidas, UGEL 05.

Criterios de inclusión: estudiantes 4to de secundaria de la I.E., que se encuentren asistiendo regularmente.

Criterios de exclusión: alumnos 4to de secundaria la I.E., que no asistan regularmente.

3.3.2. Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018) es el subconjunto del universo o población de la cual se recolecta la información y/o datos, se caracterizan por ser representativas de ella, por si se requiere la generalización de los resultados.

La muestra estará constituida por 140 alumnos 4to de secundaria la I.E.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, intencionado, Mejía nos dice “Este es un tipo de muestreo que no requiere probabilidad, sino que se trata de identificar a las personas en una muestra con criterios intencionales, es decir, identificarlas según criterios previamente establecidos.” (2017, 226).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es la táctica que se maneja considerando la cogida de información de una investigación, con el objetivo de conocer o valorar a la variable de estudio. En esta indagación se empleó la Encuesta. El instrumento de investigación es el objeto que se esgrime para recoger y registrar los datos, se empleó el Cuestionario. (Sánchez y Reyes, 2015)

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre Practica de valores

Autor: Vilca, U.

Año: 2019

Monitoreo: 45 minutos

Forma de administración: Individual y colectiva

Consta de 15 ítems, los cuales cinco pertenecen a cada dimensión de la investigación.

Ficha Técnica de los Instrumentos

Técnica: Encuesta

Instrumento: Escala de Solución de conflictos (ESOC)

Autor: Vera, J.

Año: 2004

Monitoreo: 20 minutos

Forma de administración: Individual y colectiva

Constituido por 35 ítems distribuidos en tres dimensiones: Control emocional, Competencia comunicativa y Evaluación de resultados.

Mejía (2017) la validez son instrumentos y miden lo que se quiere estimar. La validez estructural o conceptual de la herramienta será determinada por juicio de expertos.

Tabla 1.
Validez por juicio de expertos

| Expertos | Decisión |
|-----------------------------------|-----------|
| Dr. Raúl Delgado Arenas | Aplicable |
| Dr. Cleto Roca Tapia | Aplicable |
| Dr. Liliana Isabel Castillo Vento | Aplicable |

Nota: Elaboración propia

La confiabilidad es la exactitud y precisión o seguridad que debe poseer los instrumentos de indagación. La fiabilidad está representada por coeficientes de confiabilidad. El factor de confiabilidad absoluta es 1.

Tabla 2.
Tabla de valores de Crombach

| Coefficiente | Niveles de confiabilidad |
|--------------|--------------------------|
| 0,80 a 1,00 | Muy alta |
| 0,60 a 0,80 | Marcada |
| 0,40 a 0,60 | Moderada |
| 0,20 a 0,40 | Baja o ligera |
| 0,00 a 0,20 | Despreciable |

Valderrama y Jaime (2019)

Se utilizó el SPSS 23, para medir la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 3.
Confiabilidad según Alfa de Crombach

| Variable | Crombach | Nº de sujetos |
|------------------------|----------|---------------|
| Práctica de valores | 0,883 | 15 |
| Solución de conflictos | 0,866 | 34 |

3.5. Procedimientos

Comienza con el dimensionamiento del instrumento, seguido de la validación del instrumento por juicio de expertos, seguido de un examen piloto por el coeficiente de confiabilidad de Crombach para establecer la confiabilidad.

La aplicación del cuestionario se pedirá credencial al directivo del establecimiento educativa donde se usará el cuestionario estructurado, luego logrado el consentimiento, se avisará a los alumnos de la IE sobre la aplicación de la encuesta, y para el propósito de la encuesta, y que serán anónimas, la información obtenida se mantendrá confidencial. La investigación se llevará a cabo durante el tiempo disponible del investigador.

3.6. Método de análisis de datos

Estadística descriptiva, después de aplicarse las encuestas, la indagación recopilada será tabulada. La información será procesada con el programa SPSS (Versión 23), se obtendrá primero, los resultados estadísticos de tipo descriptivos (tablas y figuras).

La estadística comprobará las hipótesis con el fin de obtener el valor de correlación entre las variables estudiadas. Se utilizará el coeficiente de relación de Pearson para medir la correlación entre las variables y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Se solicitará los permisos pertinentes al directivo de la I.E., para la ejecución de la encuesta a los alumnos de la I.E. de investigación, se recabará el consentimiento informado de los estudiantes que responderán el cuestionario, así mismo, se obligará a los alumnos en preservar el resguardo de los resultados obtenidos, así mismo, la encuesta será anónimo.

IV. RESULTADOS

El capítulo siguiente, muestra el análisis descriptivo efectuado a las variables de estudio y sus dimensiones. Luego se presentará las comprobaciones estadísticas inferenciales.

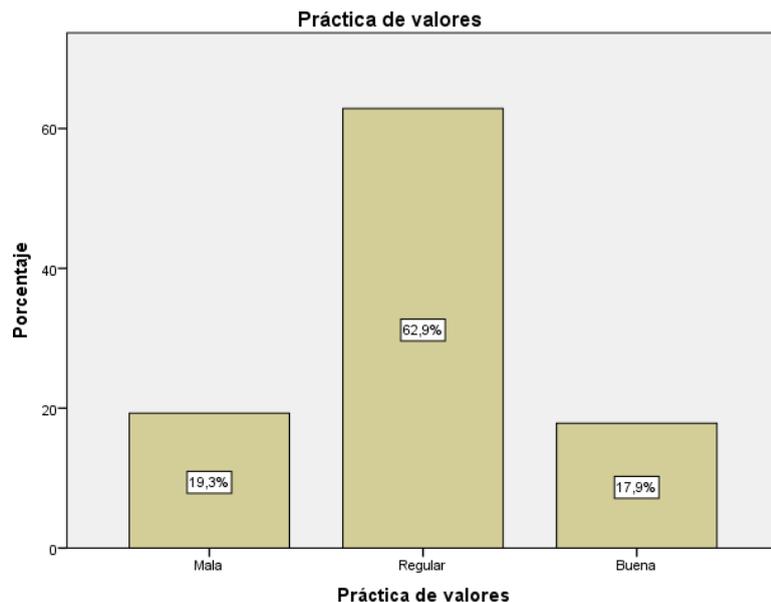
Tabla 4.

Resultados de la variable Práctica de valores

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 27 | 19,3 | 19,3 | 19,3 |
| | Regular | 88 | 62,9 | 62,9 | 82,1 |
| | Buena | 25 | 17,9 | 17,9 | 100,0 |
| | Total | 140 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 1. Frecuencia de la variable Práctica de valores



En la tabla 4 y figura 1 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 19.3% presentan nivel malo en las prácticas de valores el 62,9% tienen nivel

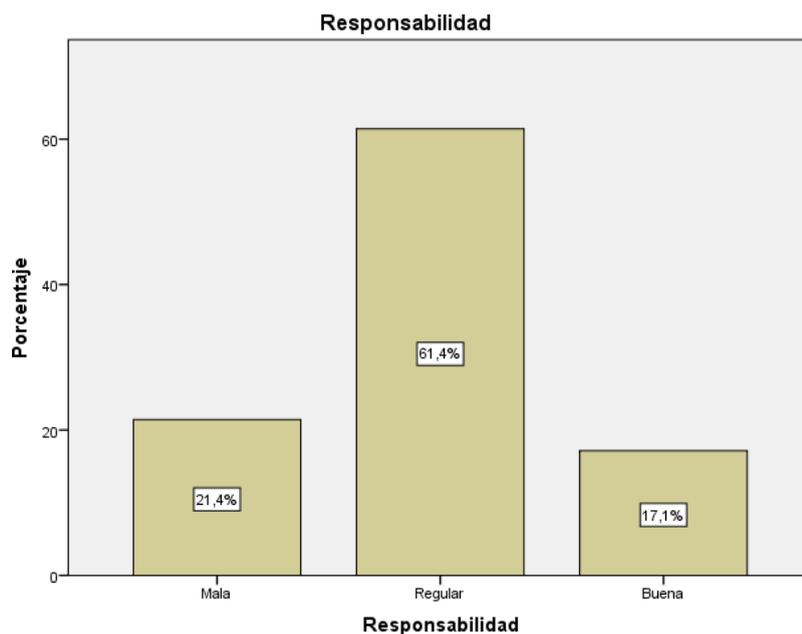
regular en las prácticas de valores y el 17.9% presentan nivel bueno en prácticas de valores.

Tabla 5.
Resultados de la dimensión responsabilidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 30 | 21.4 | 21.4 | 21.4 |
| | Regular | 86 | 61.4 | 61.4 | 82.9 |
| | Buena | 24 | 17.1 | 17.1 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 2. *Frecuencia de la dimensión responsabilidad*



En la tabla 5 y figura 2 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 21.4% presentan nivel malo en las prácticas de valores referido a la responsabilidad el 61,4% tienen nivel regular en las prácticas de valores referido

la responsabilidad y el 17.1% presentan nivel bueno en prácticas de valores referido a la responsabilidad.

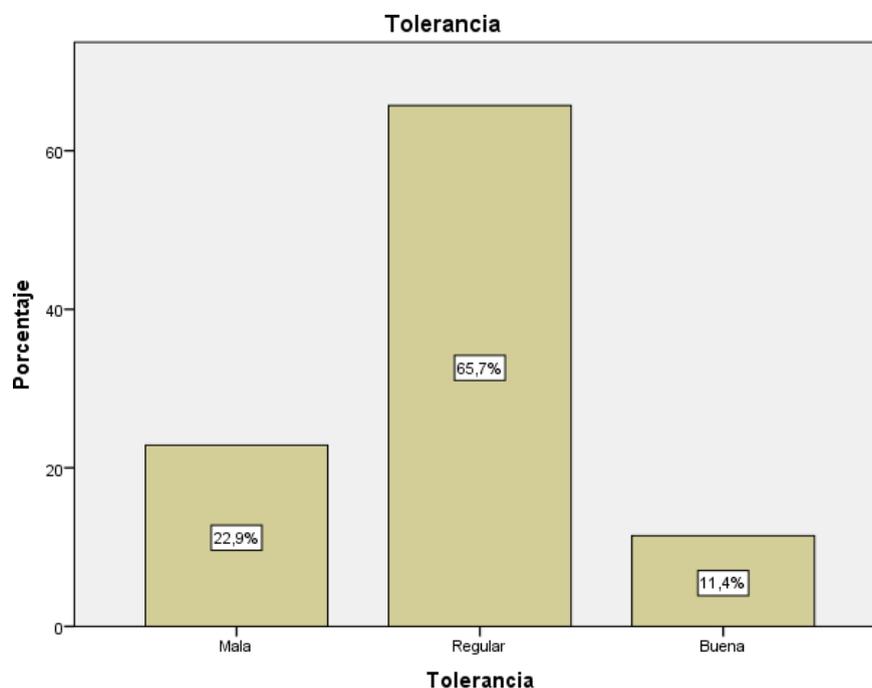
Tabla 6.

Resultados de la dimensión tolerancia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 32 | 22.9 | 22.9 | 22.9 |
| | Regular | 92 | 65.7 | 65.7 | 88.6 |
| | Buena | 16 | 11.4 | 11.4 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 3. Frecuencia de la dimensión tolerancia



En la tabla 6 y figura 3 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 22,9% presentan nivel malo en las prácticas de valores referido a la tolerancia el 65,7% tienen nivel regular en las prácticas de valores referido la tolerancia y el 11,4% presentan nivel bueno en prácticas de valores referido a la tolerancia.

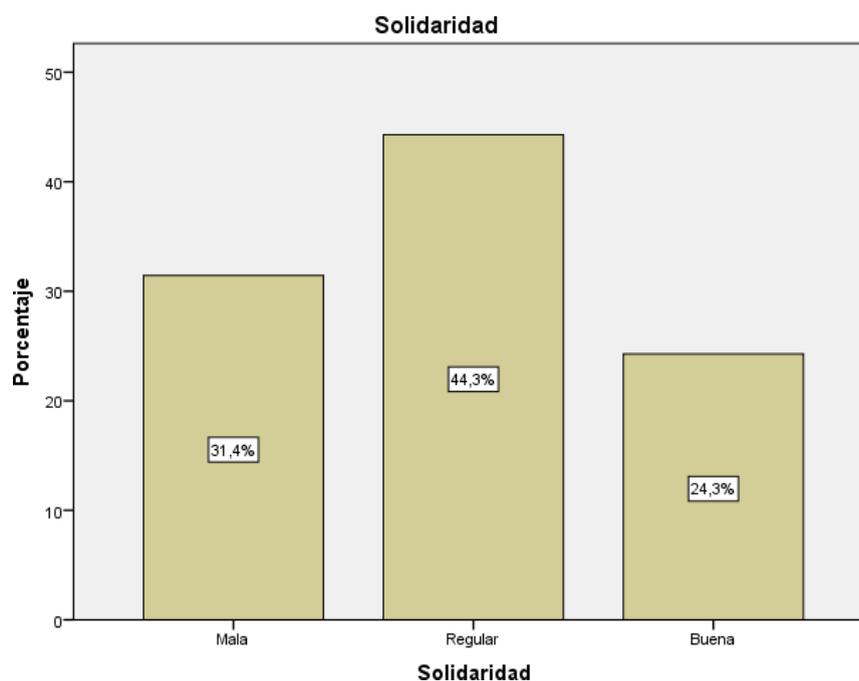
Tabla 7.

Resultados de la dimensión solidaridad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 44 | 31.4 | 31.4 | 31.4 |
| | Regular | 62 | 44.3 | 44.3 | 75.7 |
| | Buena | 34 | 24.3 | 24.3 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 4. Frecuencia de la dimensión solidaridad



En la tabla 7 y figura 4 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 31.4% presentan nivel malo en las prácticas de valores referido a la solidaridad el 44.3% tienen nivel regular en las prácticas de valores referido la solidaridad y el 24,3% presentan nivel bueno en prácticas de valores referido a la solidaridad.

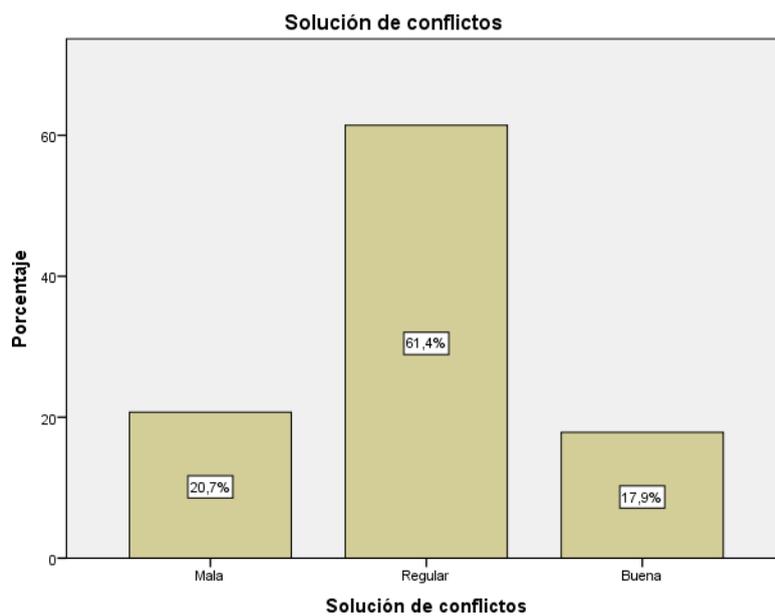
Tabla 8.

Resultados de la variable solución de conflictos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 29 | 20.7 | 20.7 | 20.7 |
| | Regular | 86 | 61.4 | 61.4 | 82.1 |
| | Buena | 25 | 17.9 | 17.9 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 5. Frecuencia de la variable solución de conflictos



En la tabla 8 y figura 5 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 20,7% muestran nivel malo en la solución de conflictos el 61.4% tienen nivel regular en la solución de conflictos y el 17.9% presentan nivel bueno en la solución de conflictos.

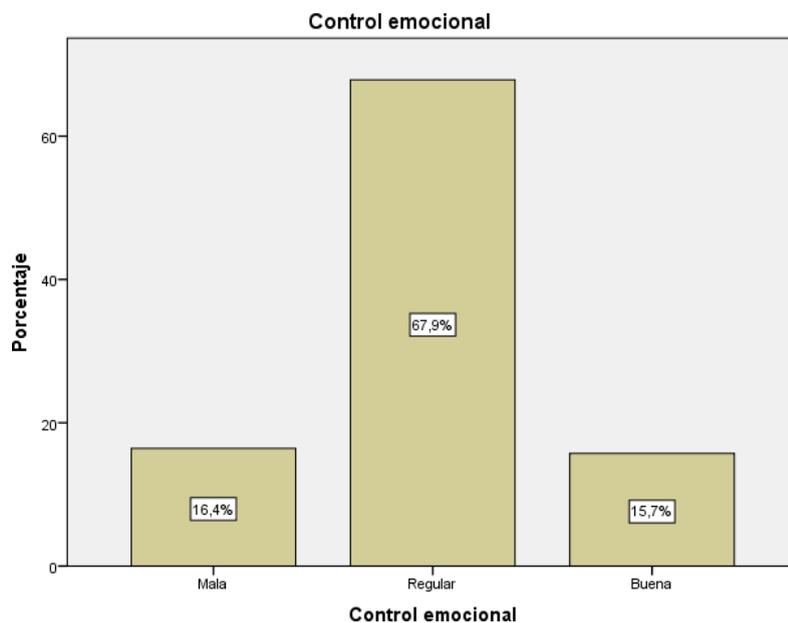
Tabla 9.

Resultados de la dimensión control emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Valid | Mala | 23 | 16.4 | 16.4 | 16.4 |
| | Regular | 95 | 67.9 | 67.9 | 84.3 |
| | Buena | 22 | 15.7 | 15.7 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 6. Frecuencia de la dimensión control emocional



En la tabla 9 y figura 6 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 16.4% presentan nivel malo en el control emocional el 67.9% tienen nivel regular en el control emocional y el 15.7% presentan nivel bueno en el control emocional.

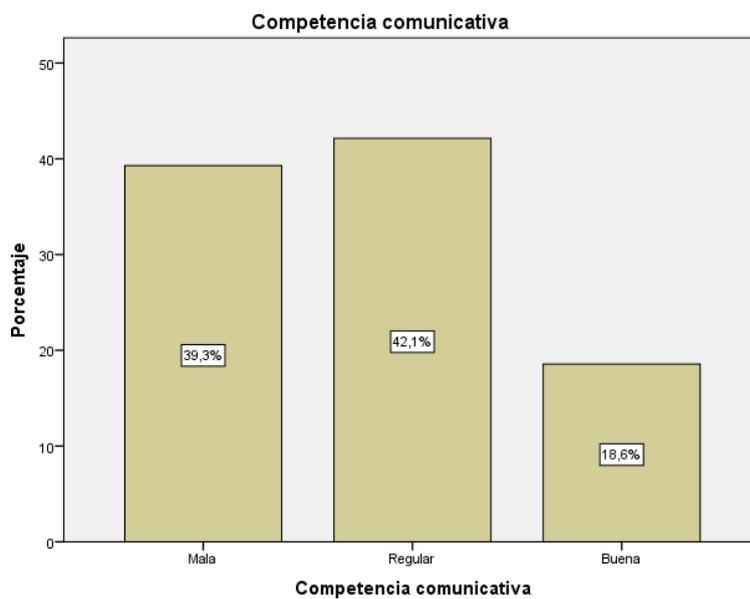
Tabla 10.

Resultados de la dimensión competencia comunicativa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Valid | Mala | 55 | 39.3 | 39.3 | 39.3 |
| | Regular | 59 | 42.1 | 42.1 | 81.4 |
| | Buena | 26 | 18.6 | 18.6 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 7. Frecuencia de la dimensión competencia comunicativa



En la tabla 10 y figura 7 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 39.3% presentan nivel malo en las competencias comunicativas el 42.1% tienen nivel regular en las competencias comunicativas y el 18.6% presentan nivel bueno en las competencias comunicativas.

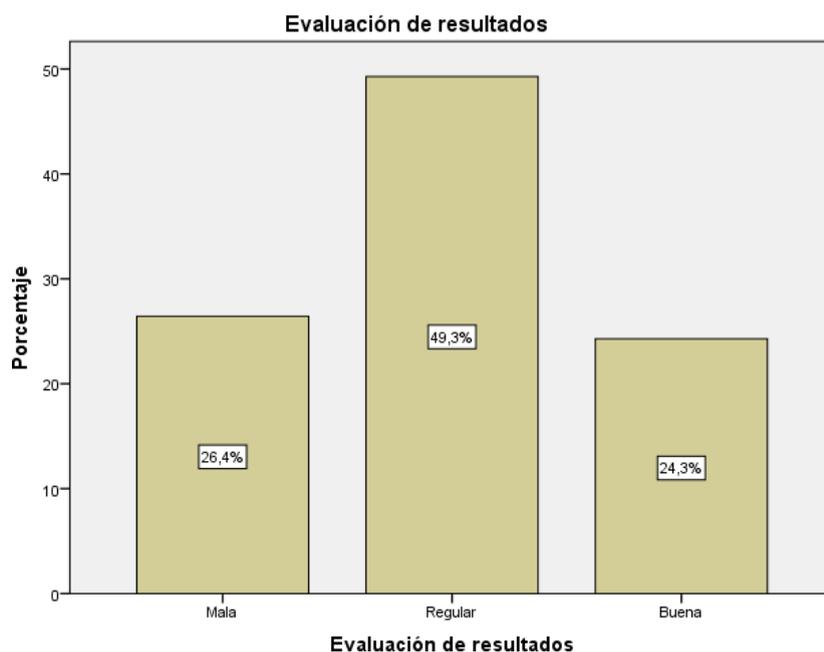
Tabla 11.

Resultados de la dimensión evaluación de resultados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje valido | Porcentaje acumulado |
|-------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Valid | Mala | 37 | 26.4 | 26.4 | 26.4 |
| | Regular | 69 | 49.3 | 49.3 | 75.7 |
| | Buena | 34 | 24.3 | 24.3 | 100.0 |
| | Total | 140 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Elaboración propia

Figura 8. Frecuencia de la dimensión evaluación de resultados



En la tabla 11 y figura 8 se muestra que del total de estudiantes $n=140(100\%)$, un 26.4% presentan nivel malo en la evaluación de resultados el 49.3% tienen nivel regular en la evaluación de resultados y el 24.3% presentan nivel bueno en la evaluación de resultados.

Tabla 12.

Tablas cruzadas de las variables Práctica de valores y Solución de conflictos

| | | | Solución de conflictos | | | Total |
|---------------------|---------|-------------|------------------------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Práctica de valores | Mala | Cantidad | 13 | 12 | 2 | 27 |
| | | % del Total | 9,3% | 8,6% | 1,4% | 19,3% |
| | Regular | Cantidad | 16 | 61 | 11 | 88 |
| | | % del Total | 11,4% | 43,6% | 7,9% | 62,9% |
| | Buena | Cantidad | 0 | 13 | 12 | 25 |
| | | % del Total | 0,0% | 9,3% | 8,6% | 17,9% |
| Total | | Cantidad | 29 | 86 | 25 | 140 |
| | | % del Total | 20,7% | 61,4% | 17,9% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 12, se evidenció que del total de estudiantes 140(100%), un 11.4% presentan prácticas de valores regulares y mala solución de conflictos; el 43.6% presentan prácticas de valores regulares y nivel de solución de conflictos regulares y 8.6% presentan prácticas de valores buenas y solución de conflictos buenas.

Tabla 13.

Tablas cruzadas de la dimensión responsabilidad y Solución de conflictos

| | | | Solución de conflictos | | | Total |
|-----------------|---------|-------------|------------------------|---------|-------|--------|
| | | | Mala | Regular | Buena | |
| Responsabilidad | Mala | Cantidad | 16 | 11 | 3 | 30 |
| | | % del Total | 11,4% | 7,9% | 2,1% | 21,4% |
| | Regular | Cantidad | 13 | 63 | 10 | 86 |
| | | % del Total | 9,3% | 45,0% | 7,1% | 61,4% |
| | Buena | Cantidad | 0 | 12 | 12 | 24 |
| | | % del Total | 0,0% | 8,6% | 8,6% | 17,1% |
| Total | | Cantidad | 29 | 86 | 25 | 140 |
| | | % del Total | 20,7% | 61,4% | 17,9% | 100,0% |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 13, se evidenció que del total de estudiantes 140(100%), un 11.4% presentan prácticas de valores referidas a la responsabilidad en niveles regulares y mala solución de conflictos; el 45% presentan prácticas de valores referidas a la responsabilidad en niveles regulares y nivel de solución de conflictos regulares y 8.6% presentan prácticas de valores referida a la responsabilidad en niveles buenas y solución de conflictos buenas.

Tabla 14.

Tablas cruzadas de la dimensión tolerancia y Solución de conflictos

| | | Solución de conflictos | | | | Total |
|------------|-------------|------------------------|---------|-------|--------|-------|
| | | Mala | Regular | Buena | | |
| Tolerancia | Mala | Cantidad | 15 | 14 | 3 | 32 |
| | | % del Total | 10,7% | 10,0% | 2,1% | 22,9% |
| | Regular | Cantidad | 13 | 63 | 16 | 92 |
| | | % del Total | 9,3% | 45,0% | 11,4% | 65,7% |
| | Buena | Cantidad | 1 | 9 | 6 | 16 |
| | | % del Total | 0,7% | 6,4% | 4,3% | 11,4% |
| Total | Cantidad | 29 | 86 | 25 | 140 | |
| | % del Total | 20,7% | 61,4% | 17,9% | 100,0% | |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 14, se evidenció que del total de estudiantes 140(100%), un 10.7% presentan prácticas de valores referidas a la tolerancia en niveles regulares y mala solución de conflictos; el 45% presentan prácticas de valores referidas a la tolerancia en niveles regulares y nivel de solución de conflictos regulares y 11,4% presentan prácticas de valores referida a la tolerancia en niveles regulares y solución de conflictos buenas.

Tabla 15.

Tablas cruzadas de la dimensión solidaridad y Solución de conflictos

| | | Solución de conflictos | | | | |
|-------------|-------------|------------------------|-------|---------|--------|-------|
| | | | Mala | Regular | Buena | Total |
| Solidaridad | Mala | Cantidad | 16 | 25 | 3 | 44 |
| | | % del Total | 11,4% | 17,9% | 2,1% | 31,4% |
| | Regular | Cantidad | 9 | 44 | 9 | 62 |
| | | % del Total | 6,4% | 31,4% | 6,4% | 44,3% |
| | Buena | Cantidad | 4 | 17 | 13 | 34 |
| | | % del Total | 2,9% | 12,1% | 9,3% | 24,3% |
| Total | Cantidad | 29 | 86 | 25 | 140 | |
| | % del Total | 20,7% | 61,4% | 17,9% | 100,0% | |

Nota. Elaboración propia

En la tabla 15, se evidenció que del total de estudiantes 140(100%), un 11,4% presentan prácticas de valores referidas a la solidaridad en niveles malas y también presentan mala solución de conflictos; el 31.4% presentan prácticas de valores referidas a la solidaridad en niveles regulares y nivel de solución de conflictos regulares y 9.3% presentan prácticas de valores referida a la solidaridad en niveles buenas y solución de conflictos buenas.

Estadísticos inferenciales, se presenta en primer término, la prueba de normalidad. En el caso de este estudio, se aplicó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov, ya que se tiene una muestra de 140.

La regla de decisión es:

Si Sig. = p-valor < 0.05, la hipótesis nula debe rechazarse,

Si Sig. = p-valor > 0.05, la hipótesis nula debe aceptarse.

Tabla 16.

Prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov

| | | Responsab | Toleranc | Solidarid | Practica de | Solución |
|---------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | ilidad | ia | ad | valores | de |
| | | | | | | conflictos |
| N | | 140 | 140 | 140 | 140 | 140 |
| Normal | Mean | 12,7500 | 12,5000 | 12,5214 | 37,7714 | 68,6214 |
| Parameters ^{a,b} | Std. | | | | | |
| | Deviation | 1,83148 | 2,04447 | 2,23918 | 5,15981 | 10,56087 |
| Most Extreme | Absolute | ,161 | ,211 | ,153 | ,119 | ,095 |
| Differences | Positive | ,110 | ,117 | ,134 | ,081 | ,063 |
| | Negative | -,161 | -,211 | -,153 | -,119 | -,095 |
| Test Statistic | | ,161 | ,211 | ,153 | ,119 | ,095 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,004 ^c |

Nota: Elaboración propia

Los encuestados fueron 140 individuos (mayor a 50), se usó la prueba Kolmogorov Smirnov para identificar la normalidad de la muestra de estudio. Se observa en la tabla 16, las pruebas de normalidad para las variables Practica de valores y Solución de conflictos, obteniéndose valores de A 0.05, teniendo un $p=0.0$ y $p=0.004$ respectivamente. Estos resultados nos permiten afirmar la distribución de datos no es normal, por lo cual se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Respecto a la contratación de la hipótesis general:

H0: No Existe relación entre las prácticas de valores se relaciona con solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

HG: Existe relación entre las prácticas de valores se relaciona con solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 17.

Análisis correlacional entre prácticas de valores y solución de conflictos

| | | | Práctica de valores | Solución de conflictos |
|----------------|------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|
| Spearman's rho | Práctica de valores | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,371** |
| | | Sig. | . | ,000 |
| | | N | 140 | 140 |
| | Solución de conflictos | Coeficiente de correlación | ,371** | 1,000 |
| | | Sig. | ,000 | . |
| | | N | 140 | 140 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Resultados de SPSS.

Dado que el grado de Sig. = 0.000 < 0.05, existe relación significativa entre las variables; así mismo se encuentra un coeficiente de correlación de 0.371, por lo tanto, se traduce como una relación positiva moderada entre practica de valores y la solución de conflictos, de acuerdo al Rho de Spearman.

Respecto a la contratación de la hipótesis 1:

H0: No Existe relación significativa entre las prácticas de valores de responsabilidad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho

HG: Existe relación significativa entre las prácticas de valores de responsabilidad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 18.

Análisis correlacional entre responsabilidad y solución de conflictos

| | | | Responsabili | Solución de |
|----------------|------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
| | | | dad | conflictos |
| Spearman's rho | Responsabilidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,399** |
| | | Sig. | . | ,000 |
| | | N | 140 | 140 |
| | Solución de conflictos | Coeficiente de correlación | ,399** | 1,000 |
| | | Sig. | ,000 | . |
| | | N | 140 | 140 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Resultados de SPSS.

Dado que el grado de Sig. = 0.000 < 0.05, existe relación significativa entre las variables; así mismo se observa un coeficiente de correlación de 0.399, por lo tanto, se interpreta como una relación positiva moderada entre practica de valores de responsabilidad y la solución de conflictos, de acuerdo con el Rho de Spearman.

Respecto a la contratación de la hipótesis 2:

H0: No Existe relación significativa entre las prácticas de valores de responsabilidad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

HG: Existe relación significativa entre las prácticas de valores de responsabilidad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 19.

Análisis correlacional entre solidaridad y solución de conflictos

| | | | Solidaridad | Solución de conflictos |
|----------------|------------------------|----------------------------|-------------|------------------------|
| Spearman's rho | Solidaridad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,277** |
| | | Sig. | . | ,001 |
| | | N | 140 | 140 |
| | Solución de conflictos | Coeficiente de correlación | ,277** | 1,000 |
| | | Sig. | ,001 | |
| | | N | 140 | 140 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Resultados de SPSS.

Dado que el grado de Sig. = 0.001 < 0.05, existe relación significativa entre las variables; así mismo se observa un coeficiente de correlación de 0.277, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva baja entre practica de valores de solidaridad y la solución de conflictos, de acuerdo con la clasificación de Rho de Spearman.

Respecto a la contratación de la hipótesis 2:

H0: No Existe relación significativa entre las prácticas de valores de solidaridad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

HG: Existe relación significativa entre las prácticas de valores de solidaridad y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho.

Tabla 20.

Análisis correlacional entre tolerancia y solución de conflictos

| | | | Tolerancia | Solución de conflictos |
|----------------|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Spearman's rho | Tolerancia | Correlation Coefficient | 1,000 | ,263** |
| | | Sig. (2-tailed) | . | ,002 |
| | | N | 140 | 140 |
| | | Solución de conflictos | Correlation Coefficient | ,263** |
| | | Sig. (2-tailed) | ,002 | . |
| | | N | 140 | 140 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Nota. Elaboración propia

Dado que el grado de Sig. = 0.002 < 0.05, existe relación significativa entre las variables; así mismo se observa un coeficiente de correlación de 0.263, por lo tanto, se interpreta como una correlación positiva baja entre practica de valores de tolerancia y la solución de conflictos, de acuerdo a la clasificación de valores dentro Rho de Spearman.

V. DISCUSIÓN

Luego de obtenidos los resultados descriptivos e inferenciales de la investigación, estos serán contrastados con los antecedentes nacionales e internacionales, tomando en cuenta además de los fundamentos teóricos del estudio.

En este estudio estableció la relación se determinó entre la variable práctica de valores y la solución de conflictos, así mismo se percibe un coeficiente de correlación de 0.371, se explica una correlación positiva moderada, Esto permite afirmar que práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos, se aprecia en consecuencia que la realización de actividades que promuevan la práctica de valores permitirá que la incidencia de conflictos en la escuela de la investigación disminuya.

En cuanto a los resultados descriptivos de la muestra de estudio, un 19.3% presentan nivel malo en las prácticas de valores el 62,9% tienen nivel regular en las prácticas de valores y el 17.9% presentan nivel bueno en prácticas de valores.

En la variable solución de conflicto se halló un 20,7% presentan nivel malo en la solución de conflictos, el 61.4% tienen nivel regular en la solución de conflictos y el 17.9% presentan nivel bueno en la solución de conflictos en la muestra de la investigación.

Respecto a lo encontrado en el estudio, este es convergente con Ramos (2018) que concluye la relación positiva y significativa $r=0.54$ $p<0.05$, entre la solución de conflictos y la convivencia escolar. Esto es corroborado por Azañedo (2021) en su tesis magistral, quien halló en sus resultados que la solución de conflictos se correlaciona con la convivencia escolar con valor r de 0,808 esto muestra una correlación alta, directa y significativa.

Esta investigación permite fundamentar en que práctica de valores y la solución de conflictos se encuentran relacionadas, que al tener una buena práctica de valores esto permitirá que se desarrolle una óptima convivencia entre los estudiantes, permitiéndoles solucionar sus conflictos de una forma armoniosa.

Asimismo, esto es concordante con el estudio de Canchari (2021) de tipo descriptivo que tuvo propósito estudiar los niveles de manejo de conflicto en estudiantes de un colegio secundario público, encontró que el 63,3% de

estudiantes presentan un nivel regular en el manejo de conflictos, un 30,0% muestran nivel bueno, en tanto que el 6,7% un nivel malo. Estas respuestas son iguales pues el 61.4% tienen nivel regular en la solución de conflictos.

En tanto que Rizo (2018) en Nicaragua estudio la incidencia de la práctica de valores en la convivencia escolar, la investigación descriptiva transversal, se halló que el 62% solucionan sus conflictos de manera agresiva, además que las variables que influyen de manera negativa en la convivencia en las escuelas, son los psicológicos, familiares y socioculturales, estos no permiten la sanaconvivenciay el buen trato.

Por otra parte, en una muestra de estudiantes Quiroz y Zavaleta (2021) en su trabajo de investigación encontraron un valor r de 0,882, que muestra una correlación fuerte o alta. La tesis permite la comprobación de que la práctica de valores de manera fuerte influye en una apropiada convivencia en las aulas. Esta tesis permite sostener que una óptima práctica de valores influye en la convivencia en el aula, permitiendo la solución de los conflictos.

Asimismo, Espinal (2021) en su tesis investigo la incidencia de la práctica de valores en el comportamiento de escolares de sexto grado, en el estudio encontró que la práctica de valores incide en la conducta de los estudiantes. Además, halló que los valores que son practicados son responsabilidad (45%), tolerancia (29%) y la solidaridad (26%).

Este trabajo de investigación encontró que la práctica de valores influye en el comportamiento de estudiantes, esto nos permite afirmar al tener un buen comportamiento se reflejara en un mejor manejo de los conflictos entre los estudiantes.

Estas afirmaciones se encuentran fundamentadas por la CECC (2009) delibera en los valores como indicadores de los aspectos positivos que los seres humanos queremos desarrollar para convivir bien en sociedad.

Su importancia en la educación es promover una educación de calidad con el fin de desarrollar personas con criterio independiente y estándares propios.

Al respecto Aristizábal (2001) señala que los valores actúan como motivadores de la acción y el comportamiento humano, definen las características fundamentales y definitorias de una organización, crean un sentido de identificación de las personas con la organización, describen lo que es

fundamental para que participen, porque determinar la mayor el resultado deseado. Por ello, cree que fomentar la educación familiar y su práctica en un entorno social desde el inicio es fundamental para favorecer el desarrollo de los valores humanos.

Pérez (2016) señala que los valores tienen un acumulado de tipologías, características o particularidades que los agrupan, precisan y distinguen. Ignorar los rasgos más específicos de una u otra teoría o concepto axiológico y señalar los siguientes de manera general: Son deseables o apetecidos por su bondad, y el propio valor ha demostrado que es capaz de despertar el apetito o el deseo del sujeto. No puede ser indiferente al valor.

El valor es deseable porque su dignidad es deseable a pesar de que, por diversas razones o circunstancias, el sujeto no lo quiera.

Los valores ejercen presión sobre la libertad humana. Es un imperativo moral, una conveniencia estética y un compromiso religioso. Es un requisito que dirige nuestras vidas en una u otra dirección o propósito.

Finalmente, Azcarate y Lizasoain (2019) consideran que los valores, son estilos de vida que se encuentran formando parte de las sociedades, constituyendo un elemento fundamental para la vida común.

En cuanto al primer objetivo específico, existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad de variable práctica de valores y la solución de conflictos, y la correlación es 0.399, lo cual, se traduce una correlación positiva moderada. Esto permite afirmar que la dimensión responsabilidad de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

Se traduce que la realización de acciones de la responsabilidad de variable práctica de valores fomentara la solución de conflictos de manera armónica.

Ortega (2019) en su investigación magistral tuvo como propósito establecer la relación entre valores morales y las relaciones interpersonales, los resultados encontraron que, el 43% presentan nivel bueno en valores morales y el 70% presentan nivel regular en relaciones interpersonales, la investigación concluye existe relación significativamente entre valores morales $p < 0.05$ y las dimensiones convivencia, comunicación, correspondencia interacción con los demás y el cumplimiento de normas de la variable convivencia escolar.

Al respecto Sinchi (2018) El propósito fue establecer los factores que inciden en la formación en valores, halló que los alumnos no conocen las normas de convivencia institucional. Pese a ello los estudiantes cumplen sus deberes y obligaciones con responsabilidad. Además, que las agresiones entre los estudiantes de sexto grado son poco frecuentes, siendo su relación cordial.

El sustento teórico nos lo ofrecen Lazarevaa, L. y Zavodevkinab, N (2016) quienes manifiestan que los niveles de responsabilidad del individuo se encuentran en dependencia de su condición psicológica de la práctica humana, esta se encuentra en relación con la calidad de los procesos educativos a los cuales ha sido expuesta la persona a lo largo de su ciclo educativo, para practicarlo de manera autónoma.

La responsabilidad personal es pues reconocernos a nosotros mismos por medio de nuestro comportamiento, pensamiento y sentimiento.

Para Fernández et al. (2017) manifiestan que la responsabilidad personal, está referida a que cada miembro que conforma un equipo de trabajo, se caracteriza por su propio nivel de responsabilidad de una parte del trabajo integro, pero todos asumirán la responsabilidad del trabajo final.

Para Marín (1993) los valores son todos perfectos, ideales o reales, posibles o existenciales, y desgarran nuestra indiferencia y suscita nuestra estimación porque responde a nuestras necesidades o inclinaciones.

En cuanto al segundo objetivo específico, se observa un coeficiente de correlación de 0.277, por lo tanto, se traduce una relación positiva baja.

. Esto permite afirmar que la dimensión solidaridad de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos. Se traduce que la realización de acciones que inciden la solidaridad de variable práctica de valores promoverá la solución de conflictos de manera integral.

En el estudio de Mamani (2017) que tuvo como propósito establecer y analizar la práctica de valores fundamentales por alumnos, halló que la institución educativa Industrial 32, el 61% practican más laboriosidad, mientras que la institución educativa Agroindustrial Potojani Grande, el 71% practican más con respeto y el 25% con justicia. Menciona además que la de los valores permite que los estudiantes muestren una buena conducta, siendo estos en un futuro ciudadanos buenos que respeten la constitución.

Tava (2021) la solidaridad, es un valor que consiste en que las personas se sientan juntas, compartiendo además ideales e intereses comunes, compartiendo además obligaciones similares.

Este valor de la solidaridad establece cambios en cómo se entiende el objetivo de la moralidad, garantizándose el respeto y el trato igualitario entre todos, reconociéndonos mutuamente.

Este autor considera que el valor de la solidaridad debe ser promovido por los docentes en sus estudiantes para que compartan y brinden sin la obligación de recibir.

Quintana (1998) asume que el valor es una cualidad abstracta y secundaria de un objeto, incluyendo el hecho de que, al satisfacer las necesidades de una persona, le induce una inclinación o aversión hacia dicho objeto.

En cuanto al tercer objetivo específico, se observa un coeficiente de correlación de 0.263, se traduce como una relación positiva baja, Esto permite afirmar que la dimensión tolerancia de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

Se traduce que la realización de acciones que inciden la tolerancia de variable práctica de valores fomentara la solución de conflictos de manera solidaria.

Al respecto Meulen (2016) manifiesta que el valor de la solidaridad, se expresa como las relaciones entre los sujetos que realizan actividades cooperativas, en donde el individuo sirve a los intereses del colectivo porque considera que esta asistencia y apoyo retornara cuando lo requiera.

Para Terricabras (2014) mostrar que los valores son cosas que, en diversos grados y matices, nos interesan, nos agradan y consciente o inconscientemente se consideran valiosas en nuestra vida.

Los valores son principios, virtudes que caracterizan a una persona, una acción, y se consideran positivos.

Finalmente podemos concluir con Monteza (2021) que realizo una investigación sobre estrategias de formación en valores: respeto y autoconfianza mejoran la convivencia escolar de los escolares. El método de su estudio fue de tipo descriptivo, explicativo y propositivo, científico, de diseño no experimental.

La muestra fueron 27 estudiantes de la I.E. Fray Martin. Se utilizaron como instrumentos un Cuestionario de respeto y asertividad y un Cuestionario de Convivencia escolar. Se concluyó que los valores de respeto y confianza en sí mismo se encontraban en un nivel moderado con tendencia a ser bajo.

La convivencia está en un nivel bajo. Las estrategias de formación de valores promueven el desarrollo del respeto y la confianza en uno mismo, mejorando así la convivencia en las escuelas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Objetivo general, existe relación significativa entre la variable práctica de valores y la solución de conflictos, también se observa un coeficiente de correlación de 0.371, se traduce una correlación positiva moderada, de acuerdo a la tabla de valoración de Rho de Spearman. Esto permite afirmar que práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

Segundo: Objetivo específico 1, existe relación significativa entre la dimensión responsabilidad de variable práctica de valores y la solución de conflictos, también se observa un coeficiente de correlación de 0.399, se traduce como una correlación positiva moderada, de acuerdo a la tabla de valoración de Rho de Spearman. Esto permite afirmar que la dimensión responsabilidad de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

Tercero: Objetivo específico 2, existe relación significativa entre la dimensión solidaridad de variable práctica de valores y la solución de conflictos, también se observa un coeficiente de correlación de 0.277, se traduce como una correlación positiva baja, de acuerdo a la tabla de valoración de Rho de Spearman. Esto permite afirmar que la dimensión solidaridad de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

Cuarto: Objetivo específico 3, existe relación significativa entre la dimensión tolerancia de variable práctica de valores y la solución de conflictos, también se observa un coeficiente de correlación de 0.263, se traduce como una correlación positiva baja, de acuerdo a la tabla de valoración de Rho de Spearman. Esto permite afirmar que la dimensión tolerancia de la práctica de valores se relaciona con la solución de conflictos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se invita a la plana jerárquica de la institución de la investigación incluir dentro de los instrumentos de gestión actividades vinculadas a la práctica de valores.
2. Se exhorta a los docentes fomentar la práctica de valores, reforzando los valores morales de responsabilidad, solidaridad y tolerancia entre los estudiantes de la institución educativa.
3. Se encarga a los padres y madres de familia, apoyar la práctica de valores a través del ejemplo, lo cual permite mejorar la convivencia de sus hijos en los diversos contextos donde se desarrolla.
4. Se recomienda realizar estudios con programas de intervención en práctica de valores para la mejora de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Amoroso, C. (2019). El valor de la responsabilidad. Weigl Publishers.
- Attfeld, R. (2020). A theory of value and obligation. Routledge Library Editions.
URL: <https://bit.ly/36a4eRt>
- Azañedo, M. (2021). *Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Azcarate, A. y Lizasoain, L. (2019). Student's habits and values in elementary Schools with High level of effectiveness. *Estudios sobre educación*. 37, 1. 199-222. DOI: 10.15581/004.37.199-222
- Budjac, B. (2011). *técnicas de negociación y resolución de conflictos*. Pearson Educación.
- CECC (2009). *La práctica de valores en el aula*. Editorama S.A.
- Cortina, A. (1998).
El mundo de valores. Bogotá: El búho.
- Deutsch, M. (1990). *Sixty years of conflict*. *International Journal of Conflict Management*, Vol. 1 No. 3, pp. 237-263. <https://doi.org/10.1108/eb022682>
- Díaz, A. (2010). *Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Castañeda, Y. (2020). La Educación en valores: un desafío axiológico del educador. Universidad de La Salle.
- Conde y Corbi (2020). The evolution of education in values and social projection in inclusive Schools. Universidad de Murcia.
<http://revistas.um.es/educatio>:1989-466X
- Editores ETC. (2021). Responsabilidad. Revista Concepto.
- Espinal, S. (2021). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal María Coprodeli distrito de Bellavista 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Fabelo, J. (2004). *Los Valores y Sus Desafíos Actuales*. Cuba. Colección insumisos Latinoamericanos. Libros en red
- Fernández, J. Cecchini, J., Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Revista UMM*. España.
- Hans, M. (1969). *La Educación en Valores en la Institución Escolar*. Universidad La Salle.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). Lima: McGraw-Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.
- Juárez, J, Moreno, A y Strak, T. (2001). *Una Nueva propuesta para la Educación en Valores*. Ediciones Hijas de San Pablo.
- La Rosa, J. y Rivas, G. (2018). *teoría del conflicto y mecanismos de solución*. Pontificia Universidad Católica del Perú Fondo Editorial.
- López, R y Saneleuterio E. (2019). El carácter fundamental de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Quién: *Revista de filosofía personalista*, 9, 39-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987964>.
- Mamani, C. (2017). *Practica de valores fundamentales por los estudiantes del segundo grado de las IES Industrial 32 y Agro Industrial Potojani Grande Puno-2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Marín, R. (1993). *Los valores, un desafío permanente*. Cinse.
- Mejía, E. (2017). *La investigación científica en educación*. Ediciones APEEM.
- Mohamad, N. y Sihes, A. (2019). Teachers' Perception of Values Education Implementation in School. https://www.researchgate.net/publication/340998701_Teachers'_Perception_of_Values_Education_Implementation_in_School
- Monteza, N. (2021). *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa "Fray Martin"*. Universidad Señor de Sipán.
- Mora, G. (1998). *Valores humanos y actitudes positivas*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

- MVI Ediciones (2020). *Valores del Reino. Para Vivir y Convivir*. México MVI Ediciones.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil, R. (1999). *Valores y educación*. Ariel Educación.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Parahakaran, S. y Scherer, S. (2021). *A human values pathway for teachers: Developing silent sitting and mindful practices in education*. Springer Nature Singapore Pte. Ltd.
- Peña, R. y Portugal, P. (2018). *La resolución de conflictos y el clima del aula de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Mayta Cápac, Cayma*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Pérez, C. (2016). *educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Desclee de Brouwer.
- Quintero, C. (2019). *Respeto. Ensayo sobre el concepto y la práctica*. Editorial Argentina.
- Quiroz, J. y Zavaleta, N. (2018). *Practica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI)*.
- Rizo, N. (2018). *Practica de valores y su incidencia en la convivencia escolar de los niños y niñas de sexto grado de la escuela Emmanuel Mángalo del municipio de Esteli, en el segundo semestre del año lectivo 2018*. Universidad Autónoma de Nicaragua.
- Rojas, S. (2017) *Pensamiento de Paulo Freire desde La Pedagogía de la Autonomía. Opción Pedagógica Emergente para la Educación en Valores*. Revista Redhecs, 23 (2). <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/710/638>
- Rojas, S. (2019). *Educación en Valores. Enfoque Desde Las Teorías Pedagógicas Emergentes*. Editorial Académica Española.
- Rojas, S. (2020). *Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores*. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 438–455. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.). Business Support Aneth.

- Sánchez, M. (2018). *El conflicto en el aula de educación básica. Experiencias y modelos de solución*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Schemmel, C. (2020). Real self-respect and its social bases. *Canadian Journal of Philosophy*. Vol. 49. 5, 628-651.
<https://doi.org.1080/00455091.2018.1463840>
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Escuela Jesús Vásquez Ochoa, Año lectivo 2017-2018*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Shrestha, B. y Gupta, P. (2019). Impact of Value Education in Personal Behaviour of Students: A Case Study of Nepal. *Nepal Journal of Multidisciplinary Research*, 2(3), 1–8. <https://doi.org/10.3126/njmr.v2i3.26285>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a. ed.). Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.
- Varas, J. (2004). *Escala de solución de conflicto: construcción y validez*. *Cultura*, 579-600.
- Vinyamata, Ed. (2014). *Conflictología*. Editorial Planet
- Tava, F. (2021). Justice, emotions, and solidarity. *Critical Review of International Social and Political Philosophy*.
<https://doi.org/10.1080/13698230.2021.1893251>
- Toker, G. (2021). Core Values in Education From the Perspective of Future Educators. *SAGE Open*. doi:10.1177/21582440211014485
- Touriñan, J. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. Netbiblos.
- Zumaran, O., Gutiérrez, B., Calero, R., Villanueva, R., Ramírez, A., Maguiña, M., Guillen., Vega., C., Vilcapoma, C., Jiménez, K., Príncipe, G., Valverde, J. & Valderrama, S. (2017). *Estadística para la investigación*. Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Practica de valores y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------------|--------------------------|--|
| <p>Problema General: ¿De qué manera las prácticas de valores se relacionan con la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho (S JL)?</p> <p>Problema Específico 1: ¿De qué manera la práctica de valores de respeto se relaciona con la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL?</p> <p>Problema Específico 2: ¿De qué manera las prácticas de valores de solidaridad se relacionan con la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL?</p> <p>Problema Específico 3: ¿De qué manera las prácticas de valores de tolerancia se relacionan con la solución de</p> | <p>Objetivo general: Establecer la relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la relación de las prácticas de valores de respeto y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar la relación de las prácticas de valores de solidaridad y solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar la relación de las prácticas de valores de tolerancia y la solución de conflictos en</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación entre las prácticas de valores y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Hipótesis específica 1: Existe relación entre las prácticas de valores de respeto y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre las prácticas de valores de solidaridad y la solución de conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de S JL.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre las prácticas de valores de tolerancia y la solución de</p> | Variable 1: Practica de valores | | | | |
| | | | Dimensión | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rango |
| | | | Responsabilidad | Cumple con tareas y actividades encomendadas | P1-P2-P3-P4-P5 | ordinal | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | | Tolerancia | Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros | P6-P7-P8-P9-P10 | | |
| | | | Solidaridad | Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros | P11-P12-P13-P14-P15 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|---|--------------------------|---|
| conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL? | alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL. | conflictos en alumnos del nivel secundario de una I.E. del distrito de SJL. | | | | | |
| | | | Variable 2: Solución de conflictos | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles o rangos |
| | | | Control emocional | Tolerancia Empatía | P1-P2-P3-P4- P5-P6-P7-P8-P9 P10-P11-P12-P13 | Ordinal | Rara vez (1) A veces (2) Con mucha frecuencia Siempre (3) |
| Competencia comunicativa | Adaptabilidad | P14-P15-P16-P17 | ordinal | | | | |
| | | Evaluación de | Control de | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|---|--|--|
| | | | resultados | impulsividad | P18-P19- P20-P21- P22 | | |
| | | | | Habilidades verbales y no verbales | P23-P24- P25-P26- P27-P28- P29 | | |
| | | | | | P30-P31- P32-P33- P34-P35 | | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|---|--|
| <p>Tipo de diseño: No experimental</p> <p>Metodología: Descriptivo.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Alcance: : Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> | <p>Población: La población quedara compuesta por 224 alumnos 4to de secundaria la I.E. 151 Micaela Bastidas UGEL 05.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará constituida por 140 alumnos 4to de secundaria la I.E.</p> | <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Practica de valores Monitoreo: 45 minutos Forma de administración: Individual y colectiva Consta de 15 ítems, los cuales cinco pertenecen a cada dimensión de la investigación. Ficha Técnica de los Instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Solución de conflictos (ESOC) Monitoreo: 20 minutos Forma de administración: Individual y colectiva Constituido por 35 ítems distribuidos en tres dimensiones: Control emocional, Competencia comunicativa y Evaluación de resultados</p> | <p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias Gráficos estadísticos Interpretación de los gráficos</p> <p>INFERENCIAL: Resultado de la prueba estadística e interpretación</p> |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: PRACTICA DE VALORES

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|-----------------|--|--|--|
| Responsabilidad | Cumple con tareas y actividades encomendadas | Resuelves tus tareas oportunamente | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Eres responsable de tus deberes | |
| | | Cumples con tus tareas dentro de los tiempos señalados | |
| | | Valoras y respetas las enseñanzas del docente | |
| | | Asistes puntualmente a clase | |
| Tolerancia | Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros | Prestas atenciones a los demás | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Piensas que en la vida de todos hay dificultades mayores | |
| | | Eres empático con tus compañeros | |
| | | Sabes apreciar las ideas de los demás | |
| | | Antes de participar sueles pedir permiso | |
| Solidaridad | Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros. | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Compartes tus materiales con tus compañeros | |
| | | Ayudas con tus ideas a tus amigos | |
| | | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | |
| | | Sabes cooperar con los demás | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---|-------------------------|--|---|
| Control emocional | Tolerancia | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | Rara vez (1) A veces (2) Con mucha frecuencia Siempre (3) |
| | | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | |
| | | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | |
| | | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | |
| | Empatía | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | |
| | | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | |
| | | Intento no herir los sentimientos de los demás | |
| | | Mis amigos me confían sus intimidades | |
| | | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | |
| | | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | |
| | | Me importa lo que puede pasarle a los demás | |
| | | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | |
| | Adaptabilidad | Considero importante saber cómo se sienten las personas | |
| | | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | |
| | | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | Control de impulsividad | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | |
| | | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | |
| | | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas. | |
| | | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | |
| Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar | | | |
| | | Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | |
| | | Nunca he podido controlar mi cólera | |
| Competencia comunicativa | Habilidades verbales y no verbales | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | |
| | | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | |
| | | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | |
| | | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | |
| | | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | |
| Evaluación de resultados | Reflexión de resultados | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | |
| | | Cuando soluciono un problema me gusta saber qué estuvo bien y qué mal | |
| | | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | |
| | | Analizo constantemente mis comportamientos | |
| | | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | |
| | | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: PRACTICA DE VALORES

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|-----------------|--|--|--|
| Responsabilidad | Cumple con tareas y actividades encomendadas | Resuelves tus tareas oportunamente | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Eres responsable de tus deberes | |
| | | Cumples con tus tareas dentro de los tiempos señalados | |
| | | Valoras y respetas las enseñanzas del docente | |
| | | Asistes puntualmente a clase | |
| Tolerancia | Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros | Prestas atenciones a los demás | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Piensas que en la vida de todos hay dificultades mayores | |
| | | Eres empático con tus compañeros | |
| | | Sabes apreciar las ideas de los demás | |
| | | Antes de participar sueles pedir permiso | |
| Solidaridad | Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros. | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Compartes tus materiales con tus compañeros | |
| | | Ayudas con tus ideas a tus amigos | |
| | | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | |
| | | Sabes cooperar con los demás | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---|-------------------------|--|---|
| Control emocional | Tolerancia | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | Rara vez (1) A veces (2) Con mucha frecuencia Siempre (3) |
| | | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | |
| | | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | |
| | | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | |
| | Empatía | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | |
| | | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | |
| | | Intento no herir los sentimientos de los demás | |
| | | Mis amigos me confían sus intimidades | |
| | | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | |
| | | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | |
| | | Me importa lo que puede pasarle a los demás | |
| | | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | |
| | Adaptabilidad | Considero importante saber cómo se sienten las personas | |
| | | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | |
| | | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | Control de impulsividad | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | |
| | | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | |
| | | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas. | |
| | | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | |
| Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar | | | |
| Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | |
| | | Nunca he podido controlar mi cólera | |
| Competencia comunicativa | Habilidades verbales y no verbales | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | |
| | | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | |
| | | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | |
| | | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | |
| | | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | |
| Evaluación de resultados | Reflexión de resultados | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | |
| | | Cuando soluciono un problema me gusta saber qué estuvo bien y qué mal | |
| | | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | |
| | | Analizo constantemente mis comportamientos | |
| | | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | |
| | | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: PRACTICA DE VALORES

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|--------------------|--|--|--|
| Responsabilidad | Cumple con tareas y actividades encomendadas | Resuelves tus tareas oportunamente | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Eres responsable de tus deberes | |
| | | Cumples con tus tareas dentro de los tiempos señalados | |
| | | Valoras y respetas las enseñanzas del docente | |
| | | Asistes puntualmente a clase | |
| Tolerancia | Es flexible, empático, respeta y valora a sus compañeros | Prestas atenciones a los demás | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Piensas que en la vida de todos hay dificultades mayores | |
| | | Eres empático con tus compañeros | |
| | | Sabes apreciar las ideas de los demás | |
| | | Antes de participar sueles pedir permiso | |
| Solidaridad | Ayuda, presta, comparte, toma decisiones y coopera con sus compañeros. | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | Algunas veces 1 Regularmente 2 Siempre 3 |
| | | Compartes tus materiales con tus compañeros | |
| | | Ayudas con tus ideas a tus amigos | |
| | | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | |
| | | Sabes cooperar con los demás | |

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---|---|--|---|
| Control emocional | Tolerancia | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | Rara vez (1) A veces (2) Con mucha frecuencia Siempre (3) |
| | | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | |
| | | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | |
| | | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | |
| | Empatía | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | |
| | | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | |
| | | Intento no herir los sentimientos de los demás | |
| | | Mis amigos me confían sus intimidades | |
| | | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | |
| | | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | |
| | | Me importa lo que puede pasarle a los demás | |
| | | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | |
| | Considero importante saber cómo se sienten las personas | | |
| | Adaptabilidad | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | |
| | | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | |
| | | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | |
| | Control de impulsividad | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | |
| | | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas. | |
| | | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | |
| Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar | | | |
| Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | | | |
| Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | | | |

| | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Nunca he podido controlar mi cólera | |
| Competencia comunicativa | Habilidades verbales y no verbales | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | |
| | | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | |
| | | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | |
| | | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | |
| | | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | |
| Evaluación de resultados | Reflexión de resultados | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | |
| | | Cuando soluciono un problema me gusta saber qué estuvo bien y qué mal | |
| | | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | |
| | | Analizo constantemente mis comportamientos | |
| | | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | |
| | | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | |

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría... con mención Administración de la Educación UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2020 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "PRACTICA DE VALORES Y RESOLUCION DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
PALACIN CAMPOS Olga

D.N.I.:06755005

Definición conceptual de la variable: Practica de valores

Son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas. (Izquierdo, 2003)

Definición operacional

La variable practica de valores, se compone de 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 15 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión Responsabilidad:** Es un valor que define al ser humano en el cumplimiento de un deber u obligación, como es el caso de los estudiantes que deben cumplir con sus tareas o actividades que tienen que cumplir en la institución educativa.
- **Dimensión Tolerancia:** Una parte fundamental de la vida del ser humano, ya que es bueno siempre ser comprensible con las demás personas o bien tolerante y empático, en la actualidad este gesto es bueno ya que ayuda o bien ser guiado, también se dice que es importante ya que nos genera luego de ayudar un sentimiento bueno el cual ponerlo en práctica es muy fácil con la sociedad.
- **Dimensión Solidaridad:** Es un sentido que nace de todos hacia alguien o un grupo determinado que requiere ayuda o bien ser guiado. (Flores, 2010)

| CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA DE VALORES | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|--------------------|
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia¹ | | Relevancia² | | Claridad³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 1: Responsabilidad | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Resuelves tus tareas | X | | X | | X | | |
| 2 | Eres responsable de tus deberes | X | | X | | X | | |
| 3 | Llegas a cumplir con las tareas que se dejaron | X | | X | | X | | |
| 4 | Recuerdas las enseñanzas del docente | X | | X | | X | | |
| 5 | Asistes siempre a clases | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Tolerancia | | | | | | | |
| 6 | Prestas atenciones a los demás | X | | X | | X | | |
| 7 | Piensas que hay dificultades mayores | X | | X | | X | | |
| 8 | Eres empático con tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 9 | Sabes apreciar las ideas de los demás | X | | X | | X | | |
| 10 | Antes de participar sueles pedir permiso | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Solidaridad | | | | | | | |
| 11 | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | X | | X | | X | | |
| 12 | Compartes tus materiales con tus compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 13 | Ayudas con tus ideas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 14 | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 15 | Sabes cooperar con los demás | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2022



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

Definición conceptual de la variable: Solución de conflicto

Es un proceso constructivo de resolver conflictos es similar a un proceso cooperativo de resolver problemas, mientras que un proceso destructivo de resolver conflictos tiene muchas semejanzas con los procesos competitivos de interacción social (Deutsch, 1990)

Definición operacional

Para su evaluación se utilizará la Escala de solución de conflicto (ESOC) de Vera (2004)

- **Dimensión Control emocional:** Conjunto de habilidades que permitirán analizar la información obtenida antes de emitir una respuesta ante el conflicto percibido (Vera, 2004, 587)
- **Dimensión Competencia comunicativa:** Conjunto de habilidades que posibilitan la emisión y recepción apropiada de mensajes verbales y no verbales en situaciones específicas (Vera, 2004, 587).
- **Dimensión Evaluación de resultados:** Capacidad de evaluar si las acciones han sido adecuadas para la solución de un conflicto (Vera, 2004, 587)

| CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOLUCION DE CONFLICTOS | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Control emocional | | | | | | | |
| 1 | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | X | | X | | X | | |
| 2 | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | X | | X | | X | | |
| 4 | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 5 | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | X | | X | | X | | |
| 6 | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 7 | Intento no herir los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis amigos me confían sus intimidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | X | | X | | X | | |
| 10 | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Me importa lo que puede pasarle a los demás | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | X | | X | | X | | |
| 13 | Considero importante saber cómo se sienten las personas | X | | X | | X | | |
| 14 | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | X | | X | | X | | |
| 15 | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 16 | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 17 | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | X | | X | | X | | |
| 18 | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas | X | | X | | X | | |
| 20 | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | X | | X | | X | | |
| 21 | Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 22 | Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | X | | X | | X | |
| 23 | Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | X | | X | | X | |
| 24 | Nunca he podido controlar mi cólera | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: Competencia comunicativa | | | | | | |
| 25 | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | X | | X | | X | |
| 26 | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | X | | X | | X | |
| 27 | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | X | | X | | X | |
| 28 | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | X | | X | | X | |
| 29 | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Evaluación de resultados | X | | X | | X | |
| 30 | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | X | | X | | X | |
| 32 | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | X | | X | | X | |
| 33 | Analizo constantemente mis comportamientos | X | | X | | X | |
| 34 | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | X | | X | | X | |
| 35 | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RAUL DELGADO ARENAS DNI:10366449

Especialidad del validador: Doctor En Ciencias de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Cleto Roca Tapia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría... con mención Administración de la Educación UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2022-1 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: "**Practica de valores y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
PALACIN CAMPOS Olga
D.N.I.:06755005

Definición conceptual de la variable: Practica de valores

Son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas. (Izquierdo, 2003)

Definición operacional

La variable practica de valores, se compone de 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 15 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión Responsabilidad:** Es un valor que define al ser humano en el cumplimiento de un deber u obligación, como es el caso de los estudiantes que deben cumplir con sus tareas o actividades que tienen que cumplir en la institución educativa.
- **Dimensión Tolerancia:** Una parte fundamental de la vida del ser humano, ya que es bueno siempre ser comprensible con las demás personas o bien tolerante y empático, en la actualidad este gesto es bueno ya que ayuda o bien ser guiado, también se dice que es importante ya que nos genera luego de ayudar un sentimiento bueno el cual ponerlo en práctica es muy fácil con la sociedad.
- **Dimensión Solidaridad:** Es un sentido que nace de todos hacia alguien o un grupo determinado que requiere ayuda o bien ser guiado. (Flores, 2010)

| CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Responsabilidad | | | | | | | |
| 1 | Resuelves tus tareas | X | | X | | X | | |
| 2 | Eres responsable de tus deberes | X | | X | | X | | |
| 3 | Llegas a cumplir con las tareas que se dejaron | X | | X | | X | | |
| 4 | Recuerdas las enseñanzas del docente | X | | X | | X | | |
| 5 | Asistes siempre a clases | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Tolerancia | | | | | | | |
| 6 | Prestas atenciones a los demás | X | | X | | X | | |
| 7 | Piensas que hay dificultades mayores | X | | X | | X | | |
| 8 | Eres empático con tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 9 | Sabes apreciar las ideas de los demás | X | | X | | X | | |
| 10 | Antes de participar sueles pedir permiso | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Solidaridad | | | | | | | |
| 11 | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | X | | X | | X | | |
| 12 | Compartes tus materiales con tus compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 13 | Ayudas con tus ideas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 14 | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 15 | Sabes cooperar con los demás | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr: Roca Tapia Cleto (ORCID: 0000-0002-5037-4962) DNI: 31543158

Especialidad del validador :Dr: Gestión y Calidad Educativa

12 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr: Gestión y Calidad Educativa

Definición conceptual de la variable: Solución de co

Es un proceso constructivo de resolver conflictos

Definición operacional

Para su evaluación se utilizará la Escala de solución de conflicto (ESOC) de Vera (2004)

- **Dimensión Control emocional:** Conjunto de habilidades que permitirán analizar la información obtenida antes de emitir una respuesta ante el conflicto percibido (Vera, 2004, 587)
- **Dimensión Competencia comunicativa:** Conjunto de habilidades que posibilitan la emisión y recepción apropiada de mensajes verbales y no verbales en situaciones específicas (Vera, 2004, 587).
- **Dimensión Evaluación de resultados:** Capacidad de evaluar si las acciones han sido adecuadas para la solución de un conflicto (Vera, 2004, 587)

| CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| | DIMENSIÓN 1: Control emocional | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | X | | X | | X | | |
| 2 | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | X | | X | | X | | |
| 4 | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 5 | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | X | | X | | X | | |
| 6 | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 7 | Intento no herir los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis amigos me confían sus intimidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | X | | X | | X | | |
| 10 | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Me importa lo que puede pasarle a los demás | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | X | | X | | X | | |
| 13 | Considero importante saber cómo se sienten las personas | X | | X | | X | | |
| 14 | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | X | | X | | X | | |
| 15 | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 16 | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 17 | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | X | | X | | X | | |
| 18 | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas | X | | X | | X | | |
| 20 | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | X | | X | | X | | |
| 21 | Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 22 | Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | X | | X | | X | | |
| 23 | Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | X | | X | | X | | |
| 24 | Nunca he podido controlar mi cólera | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Competencia comunicativa | | | | | | | |
| 25 | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | X | | X | | X | | |
| 26 | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | X | | X | | X | | |
| 27 | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | X | | X | | X | | |
| 28 | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | X | | X | | X | | |
| 29 | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Evaluación de resultados | X | | X | | X | | |
| 30 | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | X | | X | | X | | |
| 31 | Cuando soluciono un problema me gusta saber qué estuvo bien y qué mal | X | | X | | X | | |
| 32 | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | X | | X | | X | | |
| 33 | Analizo constantemente mis comportamientos | X | | X | | X | | |
| 34 | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | X | | X | | X | | |
| 35 | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Roca Tapia Cleto (ORCID: 0000-0002-5037-4962) DNI: 31543158

Especialidad del validador: Dr. Gestión y Calidad Educativa

12 de junio del 2022



Dr. Gestión y Calidad Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): Dr. Liliana Isabel Castillo Vento

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría... con mención Administración de la Educación UCV, en la sede Lima este San Juan de Lurigancho, promoción 2022-1 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: " **Practica de valores y solución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

PALACIN CAMPOS Olga

D.N.I.:06755005

Definición conceptual de la variable: Practica de valores

Son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez la clave del comportamiento de las personas. (Izquierdo, 2003)

Definición operacional

La variable practica de valores, se compone de 3 dimensiones y estas en indicadores de donde se obtienen los 15 ítems. Siendo el nivel de medición de los datos en escala nominal.

- **Dimensión Responsabilidad:** Es un valor que define al ser humano en el cumplimiento de un deber u obligación, como es el caso de los estudiantes que deben cumplir con sus tareas o actividades que tienen que cumplir en la institución educativa.
- **Dimensión Tolerancia:** Una parte fundamental de la vida del ser humano, ya que es bueno siempre ser comprensible con las demás personas o bien tolerante y empático, en la actualidad este gesto es bueno ya que ayuda o bien ser guiado, también se dice que es importante ya que nos genera luego de ayudar un sentimiento bueno el cual ponerlo en práctica es muy fácil con la sociedad.
- **Dimensión Solidaridad:** Es un sentido que nace de todos hacia alguien o un grupo determinado que requiere ayuda o bien ser guiado. (Flores, 2010)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA DE VALORES

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Responsabilidad | | | | | | | |
| 1 | Resuelves tus tareas | X | | X | | X | | |
| 2 | Eres responsable de tus deberes | X | | X | | X | | |
| 3 | Llegas a cumplir con las tareas que se dejaron | X | | X | | X | | |
| 4 | Recuerdas las enseñanzas del docente | X | | X | | X | | |
| 5 | Asistes siempre a clases | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: Tolerancia | | | | | | | |
| 6 | Prestas atenciones a los demás | X | | X | | X | | |
| 7 | Piensas que hay dificultades mayores | X | | X | | X | | |
| 8 | Eres empático con tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 9 | Sabes apreciar las ideas de los demás | X | | X | | X | | |
| 10 | Antes de participar sueles pedir permiso | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: Solidaridad | | | | | | | |
| 11 | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | X | | X | | X | | |
| 12 | Compartes tus materiales con tus compañeros | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 13 | Ayudas con tus ideas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 14 | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | X | | X | | X | | |
| 15 | Sabes cooperar con los demás | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Castillo Vento, Liliana Isabel (ORCID: 0000-0002-6902-2211) DNI: 07670812

Especialidad del validador: Asesor Teórico – Metodológico

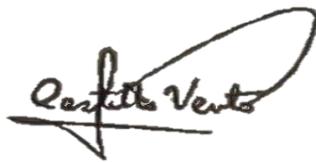
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de junio del 2022



Dr: Liliana Isabel Castillo Vento

Definición conceptual de la variable: Solución de conflictos

Es un proceso constructivo de resolver conflictos

Definición operacional:

Para su evaluación se utilizará la Escala de solución de conflicto (ESOC) de Vera (2004)

- **Dimensión Control emocional:** Conjunto de habilidades que permitirán analizar la información obtenida antes de emitir una respuesta ante el conflicto percibido (Vera, 2004, 587)
- **Dimensión Competencia comunicativa:** Conjunto de habilidades que posibilitan la emisión y recepción apropiada de mensajes verbales y no verbales en situaciones específicas (Vera, 2004, 587).
- **Dimensión Evaluación de resultados:** Capacidad de evaluar si las acciones han sido adecuadas para la solución de un conflicto (Vera, 2004, 587)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOLUCION DE CONFLICTOS

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: Control emocional | | | | | | | |
| 1 | Se cómo enfrentar los problemas más desagradables | X | | X | | X | | |
| 2 | Suelo controlarme en situaciones muy difíciles | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso | X | | X | | X | | |
| 4 | Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 5 | Creo en mi capacidad para enfrentar los problemas | X | | X | | X | | |
| 6 | Suelo controlarme frente a las situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 7 | Intento no herir los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| 8 | Mis amigos me confían sus intimidades | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas | X | | X | | X | | |
| 10 | Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Me importa lo que puede pasarle a los demás | X | | X | | X | | |
| 12 | Cuando discuto con alguien trato de comprender el por qué actúa así. | X | | X | | X | | |
| 13 | Considero importante saber cómo se sienten las personas | X | | X | | X | | |
| 14 | Me resulta difícil comenzar cosas nuevas | X | | X | | X | | |
| 15 | Me resulta difícil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 16 | Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas | X | | X | | X | | |
| 17 | Cuando me siento mal no quiero saber de nada ni nadie | X | | X | | X | | |
| 18 | Tengo problemas para controlarme cuando me enojo | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas | X | | X | | X | | |
| 20 | La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto | X | | X | | X | | |
| 21 | Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | controlar. | | | | | | |
| 22 | Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente | X | | X | | X | |
| 23 | Cuando alguien me fastidia no lo soporto y reacciono | X | | X | | X | |
| 24 | Nunca he podido controlar mi cólera | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 2: Competencia comunicativa | | | | | | |
| 25 | Cuando alguien me levanta la voz, yo también lo hago | X | | X | | X | |
| 26 | El hacer muecas o mímicas me trae problemas | X | | X | | X | |
| 27 | Cuando discuto con alguien suelo hablarle fuerte | X | | X | | X | |
| 28 | Suelo hacer gesto cuando algo no me gusta | X | | X | | X | |
| 29 | Cuando me preguntan algo y no quiero contestar hago gestos | X | | X | | X | |
| | DIMENSIÓN 3: Evaluación de resultados | X | | X | | X | |
| 30 | Después de enfrentar un problema, evaluó si mis acciones fueron positivas o negativas. | X | | X | | X | |
| 31 | Cuando soluciono un problema me gusta saber qué estuvo bien y qué mal | X | | X | | X | |
| 32 | Le doy importancia a la evaluación de las conductas para mejorar | X | | X | | X | |
| 33 | Analizo constantemente mis comportamientos | X | | X | | X | |
| 34 | Después de solucionar un problema evaluó si la respuesta fue adecuada o no | X | | X | | X | |
| 35 | Cuando mis respuestas no solucionan un problema trato de evaluar qué es lo que falló | X | | X | | X | |

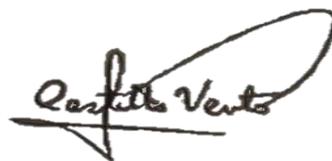
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con los criterios de suficiencia, objetividad y pertinencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Castillo Vento, Liliana Isabel (ORCID: 0000-0002-6902-2211) DNI: 07670812

Especialidad del validador: Dr. Teórico - Metodológico

12 de junio del 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Castillo Vento". The signature is stylized with a large, sweeping loop at the end.

Dr. Liliana Isabel Castillo Vento

INSTRUMENTO PRÁCTICA DE VALORES

Estimado estudiante lee los enunciados y marca donde corresponde.

1= Algunas veces. 2 = Regularmente. 3 = Siempre

| | Dimensión Responsabilidad | 1 | 2 | 3 |
|----|--|---|---|---|
| 01 | Resuelves tus tareas | | | |
| 02 | Eres responsable de tus deberes | | | |
| 03 | Llegas a cumplir con las tareas que se dejaron | | | |
| 04 | Recuerdas las enseñanzas del docente | | | |
| 05 | Asistes siempre a clases | | | |
| | Dimensión Tolerancia | | | |
| 06 | Prestas atenciones a los demás | | | |
| 07 | Piensas que hay dificultades mayores | | | |
| 08 | Eres empático con tus compañeros. | | | |
| 09 | Sabes apreciar las ideas de los demás | | | |
| 10 | Antes de participar sueles pedir permiso | | | |
| | Dimensión Solidaridad | | | |
| 11 | Sueles apoyar a los demás con algún trabajo | | | |
| 12 | Compartes tus materiales con tus compañeros | | | |
| 13 | Ayudas con tus ideas a tus amigos | | | |
| 14 | Sabes tomar buenas ideas y les explicas a tus amigos | | | |
| 15 | Sabes cooperar con los demás | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | E40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 32 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 41 | E41 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 10 | 35 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 42 | E42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | 37 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 43 | E43 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 38 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 44 | E44 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 45 | E45 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 40 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 46 | E46 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 47 | E47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 48 | E48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | |
| 49 | E49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 50 | E50 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 33 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 51 | E51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 38 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 52 | E52 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 35 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 53 | E53 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 40 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 54 | E54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 31 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 55 | E55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 56 | E56 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 35 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 57 | E57 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 9 | 33 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 58 | E58 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | |
| 59 | E59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 60 | E60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 61 | E61 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | | |
| 62 | E62 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 63 | E63 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | | |
| 64 | E64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 65 | E65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 66 | E66 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 67 | E67 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| 68 | E68 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 40 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 69 | E69 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 70 | E70 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 37 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 71 | E71 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 37 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 72 | E72 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 73 | E73 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 74 | E74 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 75 | E75 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 76 | E76 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 38 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 77 | E77 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 78 | E78 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 43 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 79 | E79 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 37 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 80 | E80 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 81 | E81 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 82 | E82 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 34 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | E83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 13 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 11 | 39 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 84 | E84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 43 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 85 | E85 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 86 | E86 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 87 | E87 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | | | |
| 88 | E88 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 33 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 89 | E89 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 39 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 90 | E90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 91 | E91 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 92 | E92 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 39 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | |
| 93 | E93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 94 | E94 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 95 | E95 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 40 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 96 | E96 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 9 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 27 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| 97 | E97 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 35 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 98 | E98 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 38 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 99 | E99 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | |
| 100 | E100 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | | |
| 101 | E101 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 102 | E102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 103 | E103 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 104 | E104 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 105 | E105 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 38 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 106 | E106 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 38 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 107 | E107 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 36 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 108 | E108 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 39 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 109 | E109 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 110 | E110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 35 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 111 | E111 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 112 | E112 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 113 | E113 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 41 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 114 | E114 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 115 | E115 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 42 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 116 | E116 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 43 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 117 | E117 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 118 | E118 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 40 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 119 | E119 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 11 | 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 120 | E120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 44 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 121 | E121 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 36 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 122 | E122 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 32 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 123 | E123 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | E124 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | E125 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 38 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 126 | E126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 33 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 127 | E127 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 10 | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 128 | E128 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 129 | E129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 29 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 130 | E130 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 36 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 131 | E131 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 132 | E132 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 133 | 133 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 134 | 134 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 135 | 135 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 136 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 137 | 138 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 13 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 38 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 138 | 139 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 41 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 139 | 140 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 140 | 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |

| SOLUCION DE CONFLICTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
| | | | | | | | | | COMPETENCIA COMUNICATIVA | | | | | EVALUACION DE RESULTADOS | | | | | | | |
| P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | D1V1 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | D2V1 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | D3V1 | Y |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 70 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 67 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 81 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 77 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 56 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 77 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 66 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 88 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 64 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | 66 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 53 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 78 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 98 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 46 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 62 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 42 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 54 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 70 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 61 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 87 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 53 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 77 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 90 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 78 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 62 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 47 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 73 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 69 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 77 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 57 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 51 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 76 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 49 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 71 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 43 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 58 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 49 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 9 | 66 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 64 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 49 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 71 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 74 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 80 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 67 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 41 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 48 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 45 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 41 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 11 | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 64 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | | 12 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 48 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 48 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 44 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 54 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 52 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 54 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 54 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 45 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 46 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 45 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 27 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 48 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | |
| 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 44 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | |

57
73
58
70
65
57
81
36
59
43
71
62
72
60
60
60
73
66
58
78
81
66
74
67
72
67
73
76
69
62
72
69
78
77
73
68
63
64
70
68
49
64
61

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 55 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 42 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 44 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 10 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 51 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 37 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 48 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 48 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 55 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 49 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 61 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 54 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 44 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 52 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 55 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |

75
80
81
61
69
69
66
47
54
79
35
73
51
73
66
67
41
66
55
67
55
54
79
82
65
52
72
60
72
67
69
90
80
70
72
70
76
91
58
70
76
77
71

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 55 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 13 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 48 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 42 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 53 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 54 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 49 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 48 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 46 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

78
78
73
68
67
76
90
78
72
69
68
70
65
66
68