



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre el Aborto en adolescentes de
3ero A 4to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac
Newton, San Juan Lurigancho – 2019”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA :

Yauri Tejada, Margarita Yasmin (ORCID: 0000-0002-9436-3309)

ASESORA:

Mg. Turpo Hanco ,Yenny Marlene (ORCID: 0000-0001-8195-6298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Salud Mental

Lima – PERU

2019

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicada a mis padres María y Christian, ya que han sido una pieza fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza los consejos, oportunidades y recursos para lograrlo. Esto es posible gracias a mi familia y a Dios.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios por guiarme en este camino, haciéndome cada vez más fuerte y capaz de lograr mis metas, también agradezco a mis padres porque son mi razón y motivo de seguir adelante cada día, por el apoyo incondicional a seguir y cumplir mis objetivos, y por último agradecemos a mi asesora quien fue mi mano derecha, quien formo parte de este proyecto y me guio en este largo proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	1
III. METODOLOGÍA.....	6
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	6
3.2. Variables y operacionalización	6
3.3 Población y Muestra.....	7
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad	8
3.5. Procedimiento	8
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	9
3.7. Aspectos éticos	9
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	14
VI. CONCLUSIONES	17
VII. RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS	23

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de chi-cuadrado entre niveles de conocimiento y actitudes sobre el aborto	11
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de conocimientos sobre el aborto en los estudiantes de 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.....	12
Figura 2. Actitudes frente el aborto en los estudiantes de 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.....	13

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre el aborto en adolescentes del 3er y 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, San Juan de Lurigancho- 2019”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia el aborto en los adolescentes del tercer y cuarto año. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, se realizó un muestreo probabilístico estratificado, determinándose una muestra de 120 estudiantes matriculados en el periodo académico 2019. El instrumento que se utilizó es el cuestionario de conocimientos sobre aborto inducido que consta de 14 preguntas y la escala de actitudes hacia el aborto inducido que consta de 18 ítems con respuesta en la escala de tipo Likert, el cual fue aplicado en tiempo de 15 minutos. Los resultados indican que existe una correlación entre los conocimientos sobre el aborto y las actitudes frente al aborto con un valor de chi cuadrado igual a 6,305 y con una sig=0.01. Conclusiones: Se halló que existe asociación entre los conocimientos sobre el aborto y las actitudes frente al aborto.

Palabras Clave: Conocimiento, actitudes y aborto.

ABSTRACT

The present research work called "Level of Knowledge and Attitudes about abortion in adolescents of the 3rd and 4th grade of the Isaac Newton Private Educational Institution, San Juan de Lurigancho- 2019", whose objective was to determine the relationship between the level of knowledge and attitudes towards abortion in adolescents of the third and fourth year. The research design is non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational, a stratified probabilistic sampling was carried out, determining a sample of 120 students enrolled in the 2019 academic period. The instrument used is the knowledge questionnaire on induced abortion that consists of 14 questions and the scale of attitudes towards induced abortion that consists of 18 items with a response on the Likert-type scale, which was applied in a time of 15 minutes. The results indicate that there is a correlation between knowledge about abortion and attitudes towards abortion with a chi square value equal to 6.305 and sig=0.01. Conclusions: It was found that there is an association between knowledge about abortion and attitudes towards abortion.

Keywords: Knowledge, attitudes and abortion

I. INTRODUCCIÓN

Viendo las altas tasas encima de la actividad realizada en América Latina sobre el aborto, aumentó del 28%. El aborto registrado como una dificultad para la salud pública esto debido a su dimensión y los efectos de sus consecuencias psicológicas, sociales y económicas. Los intentos para reconocer los discernimientos, es decir, la indagación que se debe obtener sobre este tema, asimismo las actitudes referentes el mismo no llegan a tener un impacto en el producto ideal por estereotipo (factores culturales) que a veces tiene la sociedad. (1)

Según la OMS, nos dice que el gobierno de confort sexual como la huida de pavor, sofoco, delitos, religión y otros factores que puedan inhibir las respuestas sexuales. Dentro de lo nombrado, se describe y se halla relacionado el principio precoz de las relaciones sexuales como sus agentes es el padecer afección de transmisión sexual, como gravidez no deseados y donde el estado de bienestar, se ve afectado por estos efectos.

Así mismo la OMS (2017), indicó que cada año se ejecuta unos 22 0000 de abortos en todo el orbe, en comparación a los reinos espigados, los arriesgado simboliza el 13% en el caso de las defunciones maternas. El aborto, se ha vuelto una solución factible en la mayoría de familias a nivel mundial por la falta de recursos económicos, materiales, separación en las familias, aspectos culturales y problemas de salud; que se manifiestan en las mujeres adultas como adolescentes, conllevando a un estado físico y psicológico que las hace vulnerables y también ponen en riesgo sus vidas por los daños de los propios que sufrirán luego de haber abortado. (2)

La prevención, es considerada el procedimiento más eficaz para no contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos y sobre todo no llegar a la decisión de abortar. Los casos de abortos por presión según indica el Fondo Mundial, han aumentado en un 47,7%, haciendo que los jóvenes se sientan en una situación de indecisión, pero un convencimiento y hasta a veces una acción fundamental para que se llegue a la actividad; el inducir al aborto puede ser también una actividad para sancionar al individuo que presiona o como a los centros que realizan esta actividad. Las cifras estadísticas referente las actividades demuestran; que la cifra de abortos se atina en progresión; hoy en día es registrado como una

dificultad de Sanidad Pública, por sus consecuencias y su repercusión económica, colectivo y psicológica. (3)

En el Perú, cada año los embarazos no son esperados 60% y las gestaciones terminan muertas 35%, produciéndose repercusión cada año a 371, reputar 420 abortos de modo clandestina, es indicar, que se ejecutó en supeditar no saludables y con trabajadores no calificados. Las féminas con un nivel socioeconómico limitado, son las que en su totalidad deciden realizar una actividad abortiva. Según el Ministerio de Salud (2018), representado con un 12%. En las zonas rurales, son más propensas a realizar prácticas abortivas debido a la escasa información y a veces el tema del idioma es otro factor que imposibilita la difusión de información sobre mecanismos de prevención y cuidado en la actividad sexual y reproductiva. El factor cultural (costumbres y tradiciones), hacen también una deficiencia en poder llegar a informar en centro educativos, donde el rol de la mujer no se ve empoderado. Los centros y profesionales de la salud, son los encargados de comunicar, promocionar la salubridad sexual y reproductiva; con la finalidad que proporcionar la debida prevención en la comunidad peruana y que pueda ser descentralizada para que los casos de aborto disminuyan y se realicen acorde al caso que lo urge. (3)

En este trabajo de investigación se formuló el problema. Problema general: ¿Existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, San Juan de Lurigancho- 2019? Y como problemas específicos se planteó: ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, San Juan de Lurigancho -2019?; ¿Cuáles son las actitudes sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, San Juan de Lurigancho – 2019?

El estudio justifica partiendo desde la problemática expuesta anteriormente, en ese sentido según la OMS, los abortos en adolescentes son inducidos por los padres, tutores o responsables de los mismos; que buscan interferir en el desarrollo del feto a “convertirse en una futura vida”, impidiendo la decisión de la niña o adolescente y esto se debe a aspectos sobre todo socio familiares, es decir, a la

respuesta o nivel de interacción que se tenga con ambos vínculos. (2)

La actual investigación, se basa básicamente en los estudiantes puesto que en su proceso como persona no tienen el mayor o eficiente acceso a información sobre su vida sexual y reproductiva, por los factores de información no suelen ser objetivos (aspectos familiares, religiosos, sociales, culturales, económicos y educativos) que posteriormente afectan de manera negativa en sus decisiones respecto a su iniciación en la vida sexual; esto favorece en los adolescentes y despierta de la manera de inducir al aborto sin reconocer las consecuencias a futuro que puedan afectar su bienestar.

Es por ello que existen aspectos como: los medios de comunicación, la influencia familiar, los adultos, la educación, y los grupos sociales; todas consideradas fuentes de presión, prevención e información sobre la sexualidad y sus consecuencias. Cualquier ente influyente puede someter al adolescente a ideas erróneas como a salvaguardar su sexualidad y esto va a depender de la obtención de donde obtenga la información necesaria para que sus conocimientos son mínimos le puedan brindar respuesta a sus interrogantes respecto a su sexualidad. Los medios problemas de la salud sexual en adolescentes recaen solo por la manera de no ser educados siendo impedidos sobre todo por indicadores culturales que siempre han subyacido como un factor de barrera al diálogo abierto de la sexualidad. El problema del aborto en la población adolescente al no contar con la atención debido hace que esta población recurra no solo a la no protección, sino a las prácticas que llevan consigo eventos que pueden ser peligrosos y traumáticos en la vida de ellos mismos. (3)

Esta investigación, se justifica por su relevancia que presenta, desde las siguientes perspectivas: En el ámbito metodológico, brinda un aporte en Salud Mental, para socializar los resultados hallados, en aquellos interesados (investigadores de la salud) sobre este sector en común; En el ámbito práctico, permitirá a los estudiantes de 3^{er} a 4^{to} de secundaria del Colegio Isaac Newton, aquellos conocimientos que puedan ser fortalecidos sobre las consecuencias del aborto y con esto también lleven un estilo de vida sexual saludable, en donde puedan hacerse responsables de la prevención y el cuidado no solo del embarazo, tendrá la finalidad de emprender el conocimiento científico por tener una visión de

información veraz confiable, el cual servirá como ayuda literaria (antecedente de estudio), para los nuevos formadores y profesionales de la salud (enfermería) como a profesores, alumnos entre otros.

Así mismo teniendo en consideración lo antes expuesto se determina la Hipótesis General que existe relación significativa entre nivel de conocimientos y actitudes sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019. Al mismo tiempo se indica la Hipótesis Nula No existe relación significativa entre nivel de conocimientos y actitudes sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

Este trabajo de investigación consta y propone de un objetivo general y de dos objetivos específicos las cuales son: Objetivo General es determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre el aborto en estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019; entre los Objetivos Específicos: Identificar el nivel conocimientos sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019. Identificar las actitudes sobre el aborto en los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

Finalmente, como hipótesis general se planteó: existe asociación entre los conocimientos sobre el aborto y las actitudes frente al aborto en estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Según Rojas. I. (2017), de la Universidad Científica del Perú, en su tesis denominada: “Nivel de discernimiento sobre el aborto en pubescente de la 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, noviembre 2017”. La finalidad principal es, hallar la altitud del Liceo Nacional de Iquitos, conformada por un espécimen de un omnímodo de alumnos de todas las secciones de la 5 ° secundaria del Liceo Nacional de Iquitos. Se recolecto la información mediante el menester de entrevistas y una encuesta. Los resultados indicaron que, el 64.7% de los alumnos no recibieron información sobre el aborto, los alumnos tuvieron una cota de erudición bajo 70.6% y el 29.4% de alumnos tuvieron cota de erudición alto sobre el aborto. En cuanto a las conclusiones, refirieron que no se encuentre un vínculo elocuente (4)

Según Silva. M. (2016), Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en su tesis denominada: “Actitudes sobre el aborto en zagal de 14 a 19 años del Centro Poblado Parachique La Bocana del distrito de Sechura, Piura”. El objetivo principal fue, describir los discernimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado, Parachique la Bocana distrito de Sechura, Piura año 2016. Fue un estudio cuantitativo y de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 99 adolescentes de 14 a 19 años de edad. Se recolecto la información intercede el afán del interrogatorio. El rendimiento indicó que, el 94% ya tuvieron iniciación en la actividad sexual, el 64% ya tienen enamorado(a). En cuanto a las conclusiones, refirieron que la mayoría de adolescentes carecen de información en cuanto al discernimiento del vigor sexual y también sobre los modos de prevenir enfermedades venéreas, por ellos muestran un desinterés sobre la planificación familiar debido a la dependencia familiar como afectiva. (5)

Donde a su vez según Sembrera. E y Trujillo. G. (2017), de la Universidad Peruana Unión, en su tesis denominada: “Actitudes y Conocimientos relacionado del 5to año de secundaria de la Establecimiento 2017”. El interés esencial fue, establecer la correlación entre las dos variables del 5° año. Fue una tesis de condición no experimental y correlacional. El efecto indicó que, el 53.9% del aprendiz presentaron un grado intermedio referente a los conocimientos y solo el 23.7% muestra grado alto; con relación a las conductas el 53.0% de los jóvenes

muestran una conducta de aceptación y el 21.9% presentan una conducta de rechazo. (6)

Según Rodríguez y Salmador el conocimiento se divide en 2 categorías principales: Conocimiento tácito: que es el conocimiento particular, no acoplado, explícito y dificultoso de determinar y notificar (incluyendo situaciones vividas, valores, acciones, ideas e emociones) y Conocimiento expreso: es regulado, metódico a través del expresión formal.(7) En tanto que, para Coronel los conocimientos, son prácticas que se adquieren mediante actividades de retroalimentación para obtener habilidades y ponerlas en práctica. Son los aprendizajes obtenidos por los estudiantes acerca el aborto y sus características es conocer. (8)

Según Rodríguez la actitud es "un establecimiento de costumbres y cogniciones tradicionales, que propone a un acto sensato con las cogniciones y costumbres a dicho forma. También a las actitudes, son las conductas que las personas tienen para comparar ciertas decisiones en su existencia. Es la capacidad adecuada o negligente en cuanto a la determinación del aborto. (9) Así también, Prat y Soler refiere que la conducta sirve para establecer ideas a un pensamiento o a una emoción buena o mala que tiene una persona hacia los objetivos, hacia las situaciones; donde se ve que está vinculados con las emociones y las maneras de proceder ante hecho o situaciones determinadas..(10)

Según Constela nos refiere que las actitudes conceptuales a través de la evolución dan una utilidad eficaz que hacen que las personas acepten las normas plantea; por lo cual se han hallado 3 cargos psicológicas que define la aceptación de precepto las cuales son: Función defensiva: que actúan como una reacción de protección para omitir dichas situaciones, Función adaptativa: es la que ayudan a lograr y evitar los comportamientos no deseados Y función expresiva: es donde muestran y reflejar sus valores más relevantes de sí mismo.(11)

Según Constela nos menciona que las actitudes se componen en: C. cognitivo-. Se refiere que es forzoso que es una estructura cognitiva del objetivo lo cual está formado por las opiniones y costumbres hacia el objetivo, En este caso se habla de los tipos de actitudes de perspectiva por valor. (11)

Según Ortega las instrucciones o intenciones hacia el objetivo, es cuando surge

una verdadera sociedad entre propósito e individuo. Para mencionar una actitud de poseer conocimiento relativo por el lado conductual, en donde el individuo se basa en normas morales y sociales de la etapa que dirige el comportamiento. (12).

Según Pérez y Merino señalan que el termino aborto descende del latín abortus, que aleja del vocablo aborior. La expresión se utilizará para relatar a los encontrado a orior, o sea, lo opuesto a emerger. Por ello, el aborto es la frustración de la formación, cuando este aún no haya logrado a las 20 semanas. Una vez pasado es proceso, la terminación de la gestación previamente del nacimiento se califica alumbramiento pre término. Por ello es la interrupción voluntaria (motivos o factores que se interponen: anatómicos, económicos) o involuntaria (motivos o factores de forma obligada y/o sin consulta: religiosos, culturales, familiares, sociales) del gestación.(13)

Por su parte, Ferrando lo considera como la interrupción espontánea o provocada del embarazo, el cual ocurre en un periodo menor a las 20 semanas de amenorrea y con un peso del producto de la gestación menor a los 0,5kg.(14)El aborto es conoedor como la suspensión del progreso del feto, como una solución frente a una situación o circunstancia que genera dilemas. El problema se presenta por la aparición de una gestación no planificada. En tal circunstancia donde toma la solución de suspender el embarazo o continuar con la gestación y tener un hijo(a).(15)

En cuanto a los tipos de aborto se tiene: Aborto Espontaneo. Se juzga así al extravió de la formación antes de las 26 semanas, en el momento que el embrión no está supeditar de subsistir con garantías; aborto provocado, ocurre cuando el deceso del bebe es causado a través de medios químicos, domestico o quirúrgico; aborto completo, ocurre cuando son extraídos el feto, las membranas y la placenta, en consecuencia, el útero se queda completamente vacío. Por lo general, ocurre cuando la gestación tiene un periodo menor a las 8 semanas y cuando el tejido placentario no se encuentra fijado en el útero; aborto incompleto, es concebido como la extirpación parcial del útero por medio del orificio cervical o la vagina causando mucho dolor y a su vez hemorragia interna.(16)

Según Inostroza y Quezada el aborto provocado: Es ilegítimo en el cual el señero

fin es el impedimento de la gestación por motivos propios de la mamá o por un individuo a quien la legislación le niega la ejecución de esta práctica. A. legal: Es aquel impedimento provocado de la gestación, pero que es ejecutado en un ambiente clínico, con garantías sanitarias. Donde se divide en A. libre: se realiza bajo el consentimiento de que la mamá tiene derecho a suspender la gestación por motivos propios, A. eugenésico: es cuando se expulsa el Óvulo ya que hay una posibilidad o exactitud de que va nacer con alguna malformación; A. terapéutico: Donde se practica con la finalidad de respaldar la salud o la existencia de la mamá en algunas situaciones en que la continuidad de la gestación podría aumentar el peligro de muerte materna. (17)

Por su parte, Paredes nos dice que el corolario del aborto -. Perjudica la sanidad espiritual y ciencia de la madre donde la vida sexual de la madre y del papa asimismo se verá perjudicada. La madre muestra de odio, de enfado o de desánimo y sufrimiento de culpabilidad, comienza aislándose de todos, presentan insomnio, pesadillas, Pierden la habilidad de pensar, en el campo laboral y en los estudios, tienen pensamientos suicidas e intenciones de matarse, Busca la necesidad de suplantar al bebe muerto y buscan la manera de embarazarse y en la mayoría de las mujeres sienten rencor a sus esposos. (18)

Desde el ámbito legal según la ley N°27716 sanciona con pena de cárcel entre 1 a 3 años a todo aquel que cause daño al cuerpo o la salud del concebido. Es decir, condena toda tentativa de aborto o praxis profesional con tal fin.(19) Por otra parte, entre los signo y síntomas más frecuentes la mujer presenta sangrado, dolor abdominal, infección, y choque en el sistema circulatorio por lo que requiere de atención medica(20); el aborto provocado favorece el incremento de las alteraciones del estado de animo con el aumento de la depresión y autolesión; las mujeres que han tenido aborto, muestran un 30% mas de probabilidad de tener un embarazo no deseado(21); la interrupción de un embarazo puede conllevar a tener problemas de sangrado, dolor, desgarro cervicales, perforación uterina y persistencia de restos fetales dentro del útero(22). Estas complicaciones post aborto en muchos casos producen sinequias uterinas, incompetencia cervical y cicatrices por lo que conducen a tener en el futuro partos prematuros y aumento de las probabilidades en la pérdida del siguiente hijo(23).

Así mismo, Martin Fishbein e Icek Ajzen nos menciona que esta teoría de enfermería de Acción Razonada: se basa en las relaciones, actitudes, convicciones, presión social, intenciones y conductas que adquieren y perciben las personas. Las medidas, se recrean en las actitudes individuales, por la descripción de las propias a través de la información que permite a su vez contraer una formación de conductas cognitivas, afectivas y emocionales. El aspecto cognitivo, se refiere a creencias, en donde pueda ser referida la información a otras personas a causa de las respuestas afectivas. En cuanto, a la información emocional esta influye en las actitudes que puedan traer adaptaciones negativas como positivas en la vida de la persona. Fishbein y Ajzen, también expusieron una hipótesis de donde las actitudes determinan las características que los investigadores las asocian con sus creencias.(24)

Por otro lado, encontramos esta otra Teoría del Sistema Conductual: Donde Esta teoría esta propuesta y establecida por Dorothy Johnson, propone que el individuo como un sistema compuesto por conductas y entre ellos tienen a su vez 7 subsistemas interactivos. Cada subsistema contiene objetivos con sus elementos que estimulan al desarrollo y la prevención para destruir las barreras de la disfuncionalidad física y mental del paciente. Estos subsistemas son: De afiliación, agresividad, dependencia, eliminación, indigestión, realización y Sexual. (25)

Finalmente, en cuanto a las dimensiones contempladas en este estudio se tiene: el conocimiento sobre el aborto se concibe como la información acumulada a través del aprendizaje o experiencia sobre la interrupción del embarazo cuando el feto no ha alcanzado a desarrollarse en las 20 semanas, imposibilitando el nacimiento del niño el cual puede ser voluntario o de manera natural. En tanto que, la actitud frente al aborto se concibe la disposición anímica que se da luego del aprendizaje o experiencia que interrumpe el embarazo impidiendo que se desarrolle antes de las 20 semanas como consecuencia de un proceso afectivo, cognitivo y conductual de la persona. (26)

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación será de enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo- correlacional de tipo básico con un corte transversal y con diseño no experimental:

Enfoque Cuantitativa: porque buscamos someter a prueba la hipótesis del investigador y la variable estará sujeto a la medición con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.⁽²⁷⁾

Es de nivel descriptivo – correlacional: es aquella que establece estadísticas entres sus características, pero no considera la relación de causalidad o efecto entre ellos.⁽²⁸⁾ Es decir, en esta investigación se va describir a la variable según sus atributos y establecer si existe relación entre las variables de estudio.

Es de tipo básico: porque se busca ampliar los conocimientos sobre el aborto en estudiantes de 3ero y cuarto año de secundaria, a fin de poder trabajar en la prevención desde los diversos actores que estén comprometidos en esta problemática.⁽²⁹⁾

Es de diseño no experimental: porque no hay manipulación intencional de la variable, pues su objeto es describirla tal como se muestra en la realidad.⁽³⁰⁾

Es de corte transversal: porque estudia las variables un determinado momento haciendo un corte con el tiempo y está determinada a una cierta población aplicando los instrumentos en un solo momento de la investigación ⁽³¹⁾

3.2. Variables y operacionalización

Las variables empeladas del presente estudio son: conocimiento sobre el aborto y actitudes sobre el aborto.

Variable 1: Conocimiento sobre el aborto

Definición conceptual

Según Bunge el conocimiento es la definición de grupo de planteamiento, noción, etc., comunicables que son claros o equivocado, clasificados en discernimiento común es decir es un conocimiento equivocado por su análisis; y el discernimiento erudito al tanto ecuánime.⁽³²⁾

Definición operacional

En esta investigación se tomó el instrumento de Palomino (2017) para poder valorar el conocimiento sobre el aborto. Las interrogantes son de elección múltiple, en el cual toda interrogante buena estimación con un 1 y las malas con 0 puntos.

Así mismo, el conocimiento sobre el aborto será medido a través de 14 preguntas, consta de 1 dimensión de generalidad el cual evalúan según sus indicadores: la definición, tipos, causas y consecuencia. Las categorías de evaluación de los niveles de conocimiento son alto (9 – 14 puntos), medio (4 a 8 puntos) y bajo (0 a 3 puntos)⁽³³⁾

Variable 2: Actitudes sobre el aborto

Definición conceptual

Se aplica el término de conducta para crear una reflexión o una emoción buena o mala que muestra un individuo hacia el propósito, a las lugar o individuos; donde manifiesta que está enlazado con las emociones y las formas de proceder.⁽¹⁰⁾

Definición operacional

Se utilizó el instrumento como herramienta de recolección de información, donde mide las conductas de recopilación de cifras es la escala de Likert con dieciocho preguntas concerniente a las conductas de los alumnos sobre el aborto, cada ítem es calificado con las siguientes escalas: Totalmente de Acuerdo, Acuerdo, Indiferente, Desacuerdo y Totalmente desacuerdo, cada ítem bueno se valora de cinco puntos a un punto, y los ítems malos valorara de un punto para totalmente de acuerdo hasta cinco puntos para totalmente en desacuerdo. Los ítems buenos son el 1, 3, 4, 7, 10, 11, 14, 15 y 17 y los ítems malos son: 2, 5, 6, 8, 9, 12,13, 16 y 18. Así mismo las categorías que permiten interpretar si las actitudes son positivas (10 -18 puntos) o actitudes negativas (0 – 9 puntos)⁽³³⁾

3.3 Población y Muestra

Está constituido por todos los alumnos del 3ero a 4to de secundaria de las

diferentes secciones de la Institución Educativa Privada Isaac Newton durante el periodo 2019 la misma que será de 120 alumnos.

La muestra censal está conformada por 120 alumnos del 3ero a 4to de secundaria de las diferentes secciones de la Institución Educativa Privada Isaac Newton que aceptaron voluntariamente la encuesta que se dará para coincidir el rasante de conocimientos y actitudes sobre el aborto. Por lo cual cuenta con normas de inclusión: escolar del 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la Institución y los adolescentes tengan autorización firmada por sus padres o apoderados. Del mismo modo se debe de considera los criterios de exclusión: los alumnos que no tienen autorización firmada por su padre o apoderado.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad

La recolección de información se dio a través de dos cuestionarios del autor Palomino (2017), sobre los conocimientos sobre el aborto y otro para las actitudes frente al aborto. En cuanto a la confiabilidad, el cuestionario sobre los conocimientos del aborto presentó un KR20= 0.74; en tanto que, para el cuestionario sobre actitudes frente al aborto, este tuvo un alfa de Cronbach igual 0,72. Referente a la validación de contenido este se dio por prueba binomial con una significancia ($\alpha < 0,05$) según 3 expertos en la temática.

Por tanto, los cuestionarios utilizados para las dos variables fueron válidos y confiable. Posterior a la validación del instrumento se realizó una prueba piloto con 20 adolescentes de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Cap. Alipio Ponce Vásquez” para hallar el grado de confiabilidad del instrumento cuyo resultado fue 0.81.(ver anexos 3 y 4)

3.5. Procedimiento

Respecto a la aplicación de los instrumentos, en primer lugar, se aprobó el proyecto de tesis, seguidamente, la universidad Cesar Vallejo envió una carta solicitando la autorización de la aplicación de instrumentos dirigido al director de la institución

educativa Isaac Newton, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Una vez aprobada la autorización, se coordinó con el director de la institución educativa y el coordinador académico los días de aplicación, de manera que no se interrumpa cualquier actividad del centro educativo. Finalmente, la investigadora aplicó los cuestionarios a los estudiantes durante dos días del mes de agosto del 2019, teniendo buena aceptación por parte de los estudiantes del 3 y 4° grado del nivel secundario.

3.6. Métodos de Análisis de Datos

Está conformado por los siguientes paso : atesoramiento de datos de la pesquisa que se deriva a elaborar la base de datos según el cuadro de codificación de variables; en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2016; se utilizó para el análisis de datos el paquete estadístico IBM SPSS versión 25; en las variables cuantitativas se realizará tabla de frecuencias simple; para determinar los valores del nivel de conocimiento se utilizará la escala de alternativas múltiples y para identificar las actitudes se utilizara la escala de Likert y finalmente los resultados serán presentados en tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, este protocolo será presentado al comité de ética e investigación de la Universidad Cesar Vallejo y previa aprobación será elevado a la dirección de la Institución Educativa Privada ISAAC NEWTON para su evaluación, aprobación y posterior ejecución. El estudio de esta presente investigación contará con los principales principios éticos:

Autonomía: Los alumnos se verán con libertad a decidir si desean o no participar en el proyecto de investigación. Así mismo puedan acceder al consentimiento informado para recolección de datos.

Justicia: Con el estudio de esta investigación se obtendrá datos actualizados a la Institución Educativa, con la finalidad que puedan implementar acciones de mejora, y puedan establecer reglamentos internos que permita más charlas y comunicación sobre el tema investigado.

No maleficencia: Los resultados se obtendrán a través del instrumento, serán bajo

confiabilidad y no serán divulgados a otras fuentes.

Beneficencia: Se verá reflejado con la iniciativa de los alumnos de la Institución educativa

Por último, este estudio respeta los derechos de autoría y sujeta a las normativas de la Universidad César Vallejo, así mismo se aplicó las normas Vancouver y el índice de similitud Turnitin mostrando valores de similitud menor al 25% estipulado por la universidad.

IV. RESULTADOS

Aplicado los instrumentos de recolección de la información se procedió al procesamiento de los datos para dar respuesta a los objetivos propuestos. En tal sentido, en cuanto al objetivo general propone determinar la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre el aborto. Para ello se ha aplicado la prueba Chi cuadrado con el fin de probar la hipótesis propuesta en esta investigación.

Contrastación de hipótesis

Tabla 1

Prueba de chi-cuadrado entre niveles de conocimiento y actitudes sobre el aborto

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,305 a	2	0,01
Razón de verosimilitud	5,720	2	0,057
Asociación lineal por lineal	1,081	1	0,298
N de casos válidos	120		

Fuente: Cuestionarios sobre el conocimiento y actitudes sobre el aborto en estudiantes del 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

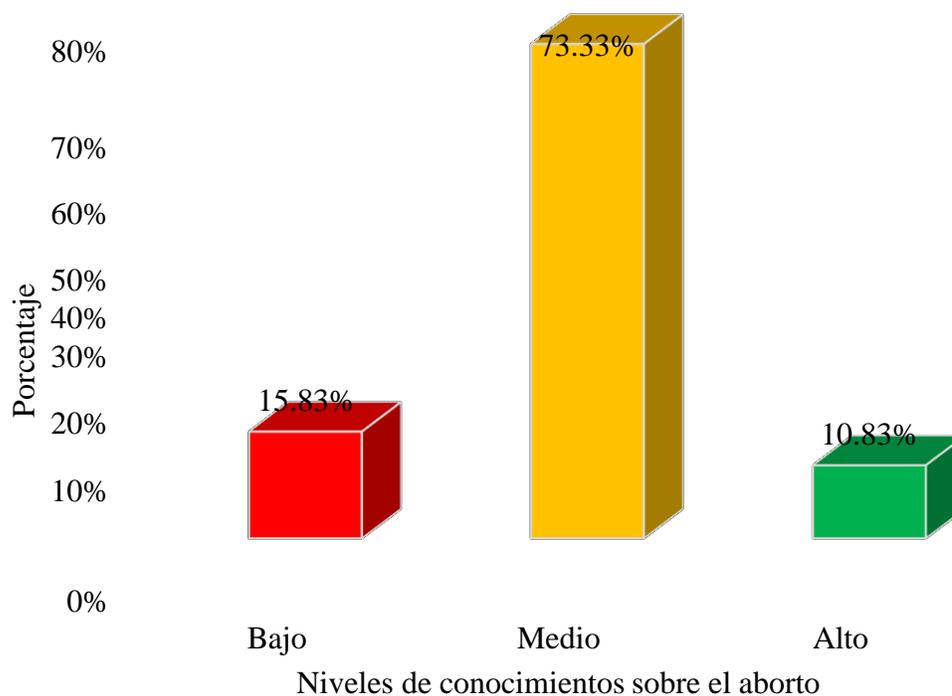
Interpretación:

Así mismo la contratación de hipótesis, la significancia fue 0,01 es decir inferior a 0,05 de tal modo se admite la hipótesis alterna y se rehúsa la hipótesis nula, que infiere en que existe vínculo significativo entre nivel de discernimiento y conducta sobre el aborto en los estudiantes I.E.P secundaria Isaac Newton del 3^{ero} a 4^{to} de, período 2019.

Por lo propuesto en el **primer objetivo específico**: identificar el nivel de conocimiento sobre el aborto se obtuvo:

Figura 1

Niveles de conocimientos sobre el aborto en los estudiantes de 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.



Fuente: Cuestionarios sobre el conocimiento y actitudes sobre el aborto en estudiantes del 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

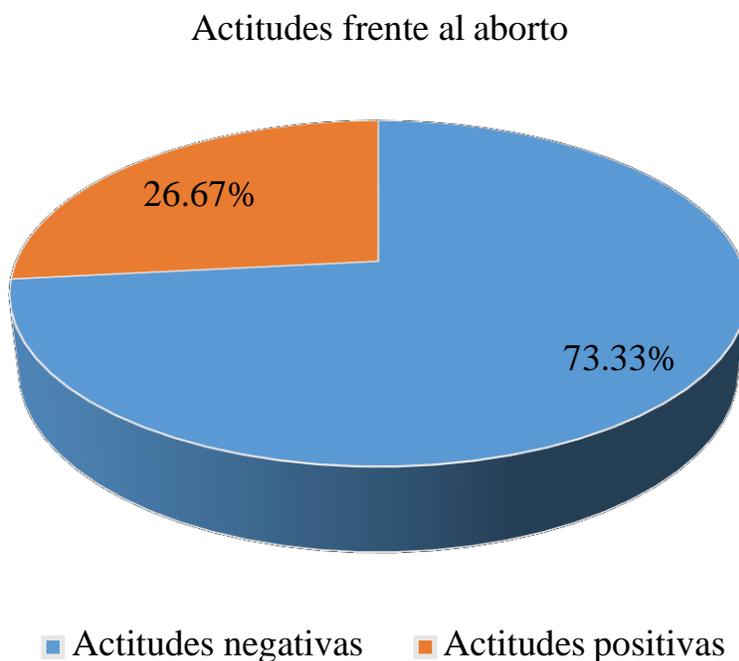
Interpretación:

En el gráfico N° 1 se puede observar un liceo medio con 73.33%(88) sobre el conocimiento del aborto en escolares de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la I E P Isaac Newton, y le sigue el nivel bajo con el 15,83%(19); y finalmente el nivel alto, con el 10,83%(13).

Por lo expuesto en el **segundo objetivo específico**: identificar las actitudes sobre el aborto se halló:

Figura 2

Actitudes frente el aborto en los estudiantes de 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.



Fuente: Cuestionarios sobre el conocimiento y actitudes sobre el aborto en estudiantes del 3ero a 4to de secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, período 2019.

Interpretación:

En el gráfico N° 2 se puede apreciar que la actitud frente el aborto en su mayoría es negativo con el 73,33%, en cuanto a las actitudes positivas tuvieron el 26,67% restante de adolescentes de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la I E P Isaac Newton.

V. DISCUSIÓN

Las cifras del liceo de discernimiento en la presente investigación muestran que el 73,33% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 15,83% es bajo y finalmente el nivel alto es de 10,83%. Es decir que los conocimientos que poseen son equivocados. Por el lado de actitudes es mayormente negativa, con el 73,33% y el las actitudes positivas tuvieron el 26,67% es decir que no tienen actitudes adecuadas. Es por ello que los adolescentes poseen conocimiento y actitudes falsas y eso los hacen más vulnerables, por los malos conceptos que reciben en su entorno, predisponiéndolos a desarrollar conductas sexuales de riesgo.

Donde a su vez guarda relación según Sembrera. E y Trujillo. G. (2017), refiere el 53.9% de los adolescentes presentaron un grado medio sobre conocimientos del aborto y solo el 22.7% muestran un grado alto; con respecto a las conductas el 45.0% de los adolescentes muestran una conducta de aprobación hacia el aborto y el 23.9% muestran una conducta de negativa. En cuanto a las conclusiones, refirieron que mientras más elevado es el conocimiento mayor es la actitud de rechazo hacia el aborto. ⁽⁶⁾

La adolescencia es calificada como una etapa de difícil de los seres humanos, se da una lista de, social, psicológico y biológico en este período de evolución el joven(a) logra prepararse como biológica mente, no obstante, psicológica mente y emocionalmente donde presentan una etapa de inmadurez. En el gráfico 1, se puede observar que el mayor liceo de discernimiento sobre el aborto es el liceo medio, con el 73,33% del total de los individuos de 3^{er}o a 4^{to} de secundaria de la I E P Isaac Newton. Le sigue el liceo bajo con el 15,83%; y finalmente el liceo alto, con el restante 10,83%. De acuerdo a los resultados tiene relación con Según Rojas. I. (2017), donde refiere mediante la aplicación de entrevistas y una encuesta. Los resultados indicaron que, el 64.7% de los alumnos tienen conocimiento medio, el 30% de los alumnos tuvieron un nivel de conocimiento bajo y el 5.3% de alumnos tuvieron un nivel de conocimiento alto sobre el aborto.

Según Coronel los conocimientos, son prácticas que se adquieren mediante actividades de retroalimentación para obtener habilidades y ponerlas en práctica. Son los aprendizajes obtenidos por los estudiantes acerca el aborto y sus características es Conocer, el discernimiento, va atado a una realidad basada en la creencia de la experiencia y memoria. Es algo frecuente en la evolución de los seres naturales concebidos por su parte requiere, asimismo de lo anterior, una justificación primordial; es decir un enlace en un sistema relacionado de significado y de sentido, racional en lo real y entendido como realidad; más allá del conocimiento del objeto en el momento actual. ⁽⁸⁾.

En el gráfico se puede suprimir la actitud frente el aborto es mayormente nocivo, con el 73,33% del total de los pubescente de 3^{ero} a 4^{to} de secundaria de la I E P Isaac Newton. En cuanto a las actitudes positivas tuvieron el 26,67% restante. Al respecto, según Silva. M. (2016), nos dice que los resultados indicaron que, el 94% ya tuvieron iniciación en la actividad sexual, el 64% ya tienen enamorado(a). En cuanto a las conclusiones, refirieron que la mayoría de adolescentes carecen de actitud para poder afrontar la vida sexual y reproductiva y también sobre los modos de prevenir enfermedades venéreas, por ellos muestran un desinterés sobre la planificación familiar debido a la dependencia familiar como afectiva. ⁽⁵⁾

Según Rodríguez la actitud es "un establecimiento de costumbres y cogniciones mundiales, dada un lastre en apoyo, que propone a un acto sensato con las cogniciones y costumbres a dicho forma. También a las actitudes, son las conductas que las personas tienen para comparar ciertas decisiones en su existencia. Es la capacidad adecuada o negligente en cuanto a la determinación del aborto. ⁽⁹⁾

Según Constela nos refiere que las actitudes conceptuales a través de la evolución dan una utilidad eficaz que hacen que las personas acepten las normas plantea; por lo cual se han hallado 3 funciones psicológicas que define la aceptación de normas las cuales son: Función defensiva: Actúan como una reacción de protección para omitir dichas situaciones, Función adaptativa: es la que ayudan a lograr y evitar

los comportamientos no deseados Y función expresiva: supone que las personas tienen carencia que reflejar sus valores más relevantes. Así mismo nos menciona que las actitudes se componen en: Cognitivo-. Se refiere que es forzoso que exista siempre una escritura cognitiva del objetivo lo cual está formado por las opiniones y costumbres hacia el objetivo, En este caso se habla de los tipos de actitudes de perspectiva por valor. El sentimiento se relacionó con el objetivo; cuando sea negativa no perjudicara a la energía del afecto ⁽¹¹⁾.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró correlación entre la variable conocimiento sobre el aborto y actitudes frente al aborto con valor de Chi cuadrado 6,305 con una significancia igual a 0,01. Por tanto, se pudo probar que existe asociación significativa entre ambas variables.
2. La mayoría de los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de sec. de la I E P Isaac Newton mostraron tener un nivel medio de conocimientos sobre el aborto. Por lo que, es necesario reforzar lo conocimientos sobre el aborto en la escuela y en la familia brindando información oportuna y preventiva en educación sexual.
3. La mayoría de los estudiantes de 3^{ero} a 4^{to} de sec. de la I E P Isaac Newton mostraron tener actitudes negativas. Es decir, existen actitudes que pueden conducirlos a la práctica del aborto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director General de la I.E.P. Isaac Newton en coordinación con el personal de salud solicitar reuniones de escuela de padres para educar a los padres sobre el tema de aborto, brindar sesiones educativas a los adolescentes sobre tema de sexualidad, planificación familiar, etc. para que así puedan reforzar el conocimiento de sus hijos y para ellos mismos.

2. Se recomienda al Director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton solicitar un convenio para que el personal de salud encargados del programa de atención a los adolescentes para poder plantear sesiones educativas sobre conocimientos donde se enseñe estos temas como: prevención, causas, consecuencias, planificación familiar, Enfermedades de transmisión sexual, etc. y reducir las incidencias de casos.

3. A la DGS, buscar estrategias entre instituciones educativas, en el C. S. y los municipios de la región, para fortalecer las actitudes y poder resaltar la educación del adolescente mediante talleres de temas de sexualidad, autoestima, el embarazo en adolescente, el aborto y etc. Para que así puedan llevar una vida sexual responsable

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Situación de salud de las Américas. Indicadores Básicos. Washington, D.C. 2018, p. 175.
2. Organización Mundial de la Salud (OMS), salud sexual y reproductiva: Guía técnica y de políticas para Sistemas de Salud, 2017, p. 15
3. Organización Mundial de la Salud. Datos y Cifras de Planificación Familiar 2018 [Accesado 2018 Febrero 8] Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
4. Rojas. I. "Nivel de conocimiento sobre el aborto en adolescentes del 5° secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, noviembre 2017". Universidad Científica del Perú: 2017. Disponible: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/346/ROJAS-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Silva. M. (2016), de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en su tesis denominada "Actitudes sobre el aborto en adolescentes de 14 a 19 años del Centro Poblado Parachique La Bocana del distrito de Sechura," Piura.
6. Sembrera. E y Trujillo. G. Conocimientos y actitudes sobre el aborto inducido en adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Las Mercedes" Juliaca. Universidad Peruana Unión:2017
7. Rodríguez P. y Salmador, E. El conocimiento meta cognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. Internacional de Enfermería y Ciencias de la Actividad Física:2016. [Accesado 2016 octubre28] Disponible;<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.htm>
8. Coronel, I. Conocimientos y actitudes sobre el aborto en mujeres en edad fértil, Hospital Nacional Docente Madre Niño San Bartolomé, tesis de grado para optar el título de Enfermería, Universidad Privada Norbert Wiener 2017.
9. Rodríguez, M. Definición de Actitudes sobre el aborto. Manual de investigación

- científica. Lima - Perú 2017): San Marcos.
10. Prat, M., & Soler, S. . Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona - España: INDE Publicaciones;2017
 11. Constela, J. Actitudes. Concepción - Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción;2018
 12. Ortega, N., & Velasco, E.. Manual de educación ambiental para escuelas primarias del Estado de Guanajuato. Guanajuato, México: Fundación de apoyo infantil, Instituto de Ecología del Estado;2017
 13. Miranda JN. Aborto , aspectos clínicos y epidemiológicos. Ars Medica Rev Cienc Medica [Internet]. 1990; Available from: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/about/submissions#authorGuidelines>
 14. Ferrando D.(2002). El aborto clandestino en el Perú; Hechos y cifras. CMP Flora Tristán Pathfinder Internacional, Lima, p. 27.
 15. Gutiérrez-Ramos, M. El aborto. Atención humanizada de sus complicaciones como estrategia para la disminución de la mortalidad materna;2017. XXII(2), 80-85
 16. Botero J, Jubiz A, Henao G. Ginecología y Obstetricia. 9th ed. Colombia: Fondo editorial; 2015.
 17. Inostroza, O. E., & Quezada, C. A. (2012). El aborto terapéutico y su regulación en Chile: Derecho comparado y evolución histórica. Tesis para optar al grado de 74 Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Chile, Departamento de derecho penal, Santiago, Chile.
 18. Paredes, N. (7 de Enero de 2016) RPP. Recuperado el 14 de Enero de 2016, Disponible: http://www.rpp.com.pe/2014-01-07-el-aborto-y-sus-consecuencias-fisicas-y-psicologicas-noticia_660191.html
 19. Congreso de la República del Perú. Ley 27716 [Internet]. Lima; 2002. p. 1. Available from: http://badaj.org/wp-content/uploads/2014/07/agregar_27716.pdf
 20. Centro Brasileiro de estado de Saudé. Prevención del aborto peligroso - Cebes

- [Internet]. OMS. 2018 [cited 2022 Jun 14]. Available from: <https://cebes.org.br/prevencion-del-aborto-peligroso/22846/>
21. Thorp et al. Long-term physical and psychological health consequences of induced abortion: review of the evidence. *Obs Gynecol*. 2003;58(1):67–79.
 22. Cogle et al. Generalized anxiety following unintended pregnancies resolved through childbirth and abortion: a cohort study of the 1995 National Survey of Family Growth. *Anxiety Disord*. 2005;19(1):137–42.
 23. Sánchez MA. Interrupción voluntaria del embarazo. *Jano Med Humanidades*. 2000;59(1249):47–50.
 24. Teoría de la Acción Reaccionada. Martin Fishbein e Icek Ajzen. [en línea]. Durango [Accesado 2017 noviembre 28] Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf
 25. Gómez Romero L, González Antelo M. Dorothy E. Johnson. México. 2014;7.
 26. Huaranga M. Conocimientos y actitudes sobre el aborto en usuarias de edad fértil atendidas en el hospital nacional Hipólito Unanue, enero 2018 [Internet]. Repositorio Institucional UNFV. 2018. Available from: file:///C:/Users/Javier/Downloads/UNFV_Victorio_Roman_Eva_Maria_Titulo_Profesional_2018.pdf
 27. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Mac Graw Hill; 2014.
 28. Tamayo y Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Quinta. México: Limusa; 2009. 1–444 p.
 29. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. 19th ed. Editorial San Marcos; 2019.
 30. Del Cid A, Méndez R, Sandoval F. Investigación: fundamentos y metodología. 2nd ed. México: Pearson; 2011.
 31. Arias FG. El proyecto de investigación. 6th ed. Editorial Episteme; 2016.

32. Bunge, M. La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte; 1976
33. Palomino, M. L. (2019). Qué saben sobre el aborto inducido y qué actitudes se evidencian en los adolescentes I.E. Micaela Bastidas. Tesis para optar el título 76 profesionales de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conocimiento sobre el Aborto.	El conocimiento es la definición de grupo de planteamiento, noción, etc., comunicables que son claros o equivocado, clasificados en discernimiento común es decir es un conocimiento equivocado por su análisis; y el discernimiento erudito al tanto ecuánime. (Bunge, 2017)	Es el grupo de ilusión, juicio epígrafe acerca de los aspectos universales del aborto, así como sus tipos, causas y resultados.	Generalidades	Definición	Escala Ordinal:
				Tipo	Nivel Alto (9 a 14 pts.).
				Causa	Nivel Medio (4 a 8 pts.).
				Consecuencia	Nivel Bajo (3 a 0 pts.). Escala Ordinal: Nivel Alto (9 a 14 pts.). Nivel Medio (4 a 8 pts.). Nivel Bajo (3 a 0 pts.).
Actitudes sobre el Aborto.	Se aplica el término de conducta para crear una reflexión o una emoción buena o mala que muestra un individuo hacia el propósito, a las lugar o individuos; donde	Es el conjunto de actitudes que se basa en el enfrentamiento que pueda tener los alumnos ante el tema del aborto, aplicando la encuesta – instrumento.	Actitudes cognitivas	Actitudes positivas	Actitudes Positivas 10 – 18 puntos
			Actitudes afectivas		Actitudes Negativas 0 – 9 puntos

	manifiesta que está enlazado con las emociones y las formas de proceder. Según Prat y Soler, 2017)		Actitudes reactivas	Actitudes negativas	
--	--	--	---------------------	------------------------	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de conocimientos sobre el aborto

INSTRUCCIONES:

Apreciado joven te/señorita pedimos muy amablemente que contestes las siguientes preguntas en forma veraz, las cuales servirán para realizar una investigación, los datos que me proporciones serán confidenciales. El presente cuestionario es estrictamente anónimo por lo que no necesitas escribir tus nombres ni apellidos; te agradeceré que leas cuidadosamente cada una de las preguntas y respondas lo que para ti es la respuesta más adecuada; deberás responder marcando con un aspa (X) o completar los espacios en blanco.

Datos Generales

Edad (años cumplidos):

Sexo: () Masculino () Femenino

Lugar de nacimiento:

Contenido

1. ¿Cómo definirías al aborto?
 - a. Es la interrupción del embarazo por enfermedad materna y del feto.
 - b. Es la interrupción del embarazo antes de las 20 semanas de gestación.
 - c. Es la interrupción del embarazo espontáneamente.
¿Cuáles son los tipos de aborto?
 - d. Voluntario, terapéutico.
 - e. Terapéutico, espontáneo
 - f. accidental, voluntario.

2. ¿Cuál crees que sea la principal causa para la realización de

un aborto?

- a. Para continuar el colegio y no sentir vergüenza por el embarazo.
 - b. Falta de apoyo y abandono de la pareja.
 - c. Miedo a la reacción o actitud de los padres frente al embarazo
3. ¿Es considerado ser humano, producto de la concepción, en las primeras fases de desarrollo del embrión (células resultado de la fecundación del óvulo por el espermatozoide)?
- a. Si
 - b. No
 - c. Tal vez
4. ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el aborto en el aspecto físico de la mujer?
- a. Posteriores abortos espontáneos, pesadillas.
 - b. Infecciones, Esterilidad, hemorragias.
 - c. Esterilidad, sentimiento de culpa.
5. ¿Cuáles son las consecuencias que ocasiona el aborto en la esfera psicológica de la mujer?
- a. Incapacidad de perdonarse, infecciones.
 - b. Sentimientos de culpa, impulsos suicidas
 - c. Remordimiento, esterilidad.
6. Actualmente, ¿En el Perú se encuentra legalizado el aborto?
- a. Si
 - b. No

c. Tal vez

7. ¿Cuál es el método quirúrgico para realizar un aborto?

- a. La extracción del feto por la ingesta de hierbas.
- b. La extracción del feto con un instrumento cortante.
- c. La extracción del feto por la ingesta de pastillas.

8. ¿Cuáles son los métodos químicos para realizar un aborto?

- a. La extracción del feto por el uso de una legra (instrumento cortante) y hierbas.
- b. La extracción del feto por la aplicación de inyecciones en la vena y pastillas.
- c. La extracción del feto por la ingesta de hierbas medicinales y pastillas.

9. ¿Cuál es la finalidad del aborto?

- a. Continuar con el colegio.
- b. Salvar la vida de la gestante.
- c. Temor y vergüenza al embarazo.

10. ¿Desde cuándo el producto de la concepción, es considerado un ser humano?

- a. Desde el funcionamiento del corazón del feto.
- b. Desde la unión del óvulo con el espermatozoide.
- c. Desde la formación de todas las partes del cuerpo del feto.

11. ¿En qué consiste el método de Legrado uterino para realizar un aborto?

- a. Consiste en dilatar el cuello uterino, y se utiliza un instrumento quirúrgico, que se introduce en el útero y se saca al feto en pedazos y se remueve.

b. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución salina en el saco embrionario y el feto es quemado por la sal hasta que muere.

c. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere.

12. ¿En qué consiste el método de Aspiración Manual Endouterina (AMEU) para realizar un aborto?

a. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución salina en el saco embrionario y el feto es quemado por la sal hasta que muere.

b. Consiste en succionar por una jeringa el contenido del útero y el feto es arrojado del vientre materno hecho pedazos.

c. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere.

13. ¿En qué consiste el método de irrigación salina para realizar un aborto?

a. Consiste en dilatar el cuello uterino, y se utiliza un cuchillo curvo, que se introduce en el útero y se pica al feto en pedazos y se remueve.

b. Consiste en introducir una larga aguja y se inyecta una solución en el saco embrionario y el feto es quemado por la sal hasta que muere.

c. Consiste en que el médico abre el vientre de la madre, saca el feto y muere.

Codificación de los datos sobre conocimiento sobre el aborto Preguntas:

1. a (0) b (0) **c (1)**

2. a (0) b (0) **c (1)**

3. a (0) **b (1)** c (0)

4. **a (1)** b (0) c (0)

5. a (0) **b (1)** c (0)
6. a (0) b (0) **c (1)**
7. a (0) **b (1)** c (0)
8. a (0) b (0) **c (1)**
9. a (0) **b (1)** c (0)
10. a (0) b (0) **c (1)**
11. a (0) **b (1)** c (0)
12. **a (1)** b (0) c (0)
13. a (0) b (0) **c (1)**
14. a (0) **b (1)** c (0)

Escala de actitudes frente al aborto

La presente escala es estrictamente anónima por lo que no necesitas escribir tus nombres ni apellidos; te agradeceré que leas cuidadosamente cada uno de los enunciados y respondas lo que para ti es la respuesta más adecuada; deberás responder marcando con un aspa (X).

Totalmente de acuerdo (TA) Acuerdo (A)

Indiferente (I) Desacuerdo (DA)

Totalmente desacuerdo (TDA)

ENUNCIADO	TA	A	I	DA	TDA
1. Estoy segura que la unión del ovulo y espermatozoide es un ser humano.					
2. Considero que, es mejor tener un aborto provocado que tener un niño no deseado.					
3. Si yo me realizo un aborto entonces voy a la cárcel.					
4. Considero despreciables a las mujeres que se han realizado un aborto.					
5. Desearía firmar una petición para hacer legal el aborto en el Perú.					
6. Si yo gobernara proveería fondos para apoyar a clínicas y hospitales para que realicen abortos en forma segura.					
7. Nadie debe tomar una decisión para interrumpir mi embarazo puesto que sería despreciable hacerlo.					
8. Apoyo al aborto despenalizado que ponga en peligro la vida de la madre.					
9. Considero que la unión del óvulo y espermatozoide solo son células.					
10. Es despreciable realizarse un aborto provocado.					
11. La legalización del aborto no garantiza la Reducción de complicaciones.					

12. El aborto provocado o inducido es una rápida solución a mis problemas.					
13. Pienso que como adolescente me realizaría un aborto inducido ya que imposibilitaría que termine mis estudios secundarios.					
14. Desearía que reciban un castigo las adolescentes y médicos que realizan abortos.					
15. Apoyo al Gobierno para invertir en la promoción de actividades para prevenir los embarazos no deseados.					
16. La adolescente es la única que puede decidir si realiza el aborto inducido.					
17. Las malformaciones en mi bebe no son causa para interrumpir mi embarazo.					
18. Es mejor legalizar el aborto para evitar las complicaciones del aborto.					

Codificación de los datos: actitudes sobre aborto inducido según escala de Likert: Ítems positivos: 1, 3, 4, 7, 10, 11, 14, 15 y 17

(TA) Totalmente de acuerdo = 5

(A)Acuerdo = 4

(I) Indiferente = 3

(D)Desacuerdo = 2

(TDA) Totalmente

desacuerdo = 1

Ítems negativos: 2, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 16 y 18

(TA) Totalmente de acuerdo = 1

(A) Acuerdo = 2

(I) Indiferente = 3

(D)Desacuerdo = 4

(TDA) Totalmente

desacuerdo = 5

Anexo 3: Validación del cuestionario y actitudes sobre el aborto

Validación del cuestionario conocimientos sobre el aborto

Grado de concordancia entre los jueces según la prueba binomial

		CATEGORIA	N	PROPORCIÓN OBERVADA	PORPORCIÓN DE PRUEBA	Sig. Exacta (unilateral)
JUEZ 1	GRUPO 1	SI	14.00	1	0.50	0.00
	GRUPO2	NO	0.00			
JUEZ 2	GRUPO 1	SI	14.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			
JUEZ 3	GRUPO 1	SI	14.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			

Fuente: certificado de validez del instrumento “La educación en línea”

NOTA:

Grupo 1: El juez si acepta la validez de las preguntas del instrumento “Conocimiento sobre el aborto ”

Grupo 2: El juez no acepta la validez de las preguntas del instrumento “Conocimiento sobre el aborto”

Hipótesis estadística

Ho= No existe concordancia significativa entre los expertos.

Ha = Existe concordancia significativa entre los expertos.

Criterio de decisión:

Se rechaza Ho = si la Sig<0,05, caso contrario se acepta Ho.

Calculamos el valor de p:

$$p = \frac{0.00}{3} = 0.00$$

Conclusión

Como el p valor < 0,05, es decir, 0.00 < 0.05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe concordancia significativa entre los 3 expertos a una proporción prueba de 0.5. Por lo tanto, los

jueces en todos los ítems encontraron claridad, pertinencia y relevancia, dando como veredicto final que existe suficiente evidencia estadística en la validez de contenido para la variable “Conocimiento sobre el aborto”.

Validación del cuestionario actitudes sobre el aborto

Grado de concordancia entre los jueces según la prueba binomial

		CATEGORIA	N	PROPORCIÓN OBERVADA	PORPORCIÓN DE PRUEBA	Sig. Exacta (unilateral)
JUEZ 1	GRUPO 1	SI	18.00	1	0.50	0.00
	GRUPO2	NO	0.00			
JUEZ 2	GRUPO 1	SI	18.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			
JUEZ 3	GRUPO 1	SI	18.00	1	0.50	0.00
	GRUPO 2	NO	0.00			

Fuente: certificado de validez del instrumento "La educación en línea"

NOTA:

Grupo 1: El juez si acepta la validez de las preguntas del instrumento "Actitudes sobre el aborto"

Grupo 2: El juez no acepta la validez de las preguntas del instrumento "actitudes sobre el aborto"

Hipótesis estadística

Ho= No existe concordancia significativa entre los expertos.

Ha = Existe concordancia significativa entre los expertos.

Criterio de decisión:

Se rechaza Ho = si la Sig<0,05, caso contrario se acepta Ho.

Calculamos el valor de p:

$$p = \frac{0.00}{3} = 0.00$$

Conclusión

Como el p valor < 0,05, es decir, 0.00 < 0.05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe concordancia

significativa entre los 3 expertos a una proporción prueba de 0.5. Por lo tanto, los jueces en todos los ítems encontraron claridad, pertinencia y relevancia, dando como veredicto final que existe suficiente evidencia estadística en la validez de contenido para la variable "Actitudes sobre el aborto"

Certificados de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. HENRY SANCHEZ VIDAL
DNI 43685002.....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Miriam Cainicele Avellaneda
DNI..... 10115344.....

Especialidad del validador:..... Gestión en Salud.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

- MD: muy desacuerdo
- D: desacuerdo
- A: acuerdo
- MA: muy acuerdo


 PERU | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 MIRIAM CAINICELE AVELLANEDA
 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE.
 Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Medrano Rojas Denys Gonzalo DNI: 42083516
Especialidad del validador: Psicología educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

Anexo 4:

Confiabilidad de los instrumentos según prueba piloto

Estadísticos de confiabilidad de la variable conocimientos sobre el aborto

KR20	Número de elementos
0,74	14

Estadísticos de confiabilidad de la variable actitudes sobre el aborto

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,72	18

Anexo 5: Carta de ejecución de instrumentos

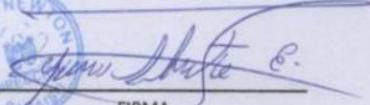
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 05 de Abril del 2019

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente, se hace de conocimiento la autorización del campo de investigación a la Sra. Yauri Tejada Margarita Yasmin con DNI N° 75519708; con el objetivo de ejecutar su proyecto de investigación llamado "**Nivel de Conocimientos y Actitudes sobre el Aborto en Estudiantes de 3ero a 4to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Isaac Newton, San Juan de Lurigancho – 2019**", para la aplicación de encuestas anónimas a los estudiantes del nivel secundaria, ubicado en el distrito San Juan de Lurigancho.

Atentamente:



FIRMA
Director de la Institución Educativa