



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Práctica
Docente En Una Institución Educativa Baba, 2022

AUTORA:

Contreras Franco Sandra Margarita (<https://orcid.org/0000-0003-2155-8401>)

ASESORA:

Dr. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (<https://orcid.org/0000-0002-6336-4771>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

PIURA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Al todo poderoso Dios por darme vida y salud y sobre todo por poder tener aun al pilar elemental de la vida como son mis hijos y mi familia, quienes son los que me ha motivado a seguir adelante sin dudar en ningún instante a cimentar bien lo que deseo en mi vida, cada paso dado en mi vida profesional se lo debo a ellos por ser ese ángel terrenal que siempre me motiva a seguir adelante hasta alcanzar los retos que se han convertido en éxito.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Cesar vallejo, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A todos mis amigos y familiares que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad que con su fe puesta en mí me dieron ese aliento para continuar y seguir escalando día a día nuevos retos que me llevaran al éxito anhelado.

Índice de contenido

Carátula	i
Índice de contenido	ii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de docentes de nivel básico y bachillerato.	13
Tabla 2 Nivel de acompañamiento pedagógico.	16
Tabla 3 Dimensiones de acompañamiento pedagógico.	17
Tabla 4 Insumos para el diseño de la propuesta.	19
Tabla 5 Nivel de práctica docente.	21
Tabla 6 Dimensiones de práctica docente.	22

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de la investigación	11
--	----

Resumen

El objetivo general de la investigación fue Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba, 2022. De tipo básica, de diseño no experimental – descriptiva propositiva, transversal. Se contó con una muestra de 60 docentes de os diferentes niveles de educación básica y bachillerato de una institución educativa Baba, Ecuador. Como técnica se utilizó la observación y como instrumentos el cuestionario de acompañamiento pedagógico y de práctica docente. Los resultados muestran que acompañamiento pedagógico el mayor porcentaje se encuentra en un nivel alto (81.7%) en sus dimensiones: en nivel alto se ubican las dimensiones acompañamiento como relación terapéutica (85%), el acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente en un nivel medio (90%), el acompañamiento como asesoría técnica nivel alto (88.3%) y el acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación (23.3%). La práctica docente en mayor porcentaje se ubica en un nivel alto (88,3%), en sus dimensiones: se ubican en nivel alto reflexión superficial (83,3%), reflexión pedagógica (90.0%) y reflexión crítica (85%). Concluyendo que es necesario proponer el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar la práctica docente.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, práctica docente, reflexión crítica.

Abstract

The general objective of the research was to design a proposal for pedagogical accompaniment to improve teaching practice in a Baba Educational Institution, 2022. Basic type, non-experimental design - descriptive, propositional, transversal. There was a sample of 60 teachers from the different levels of basic education and high school from a Baba educational institution, Ecuador. Observation was used as a technique and the questionnaire for pedagogical accompaniment and teaching practice was used as instruments. The results show that the highest percentage of pedagogical accompaniment is at a high level (81.7%) in its dimensions: accompaniment dimensions as a therapeutic relationship (85%) are located at a high level, accompaniment to close the teacher training process in a medium level (90%), accompaniment as technical advice high level (88.3%) and accompaniment that motivates mutual reflection and feedback (23.3%). The teaching practice in a higher percentage is located at a high level (88.3%), in its dimensions: superficial reflection (83.3%), pedagogical reflection (90.0%) and critical reflection (85%) are located at a high level. Concluding that it is necessary to propose pedagogical accompaniment as a tool to improve teaching practice.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching practice, critical reflection.

I. INTRODUCCIÓN

La práctica docente significa que el docente debe ser consiente del proceso educativo y el uso de herramientas que la hagan posible. Asimismo, tienen que ver con la reflexión que los docentes realizan respecto a sus competencias y deberes que implican el desarrollo correcto de la práctica pedagógica (Rodríguez et al., 2018; Torres et al., 2020). El acompañamiento pedagógico es una asistencia técnica que se brinda al docente de manera externa, que tiene por finalidad promover la práctica docente desde la implementación o el proceso de evaluación del aprendizaje (Yana y Adco, 2018; Zeballos, 2020; Quipuzco et al., 2021; Genovez y Maguiña, 2022).

Sin embargo, se observa que los programas educativos que más éxito presentan son aquellos que desarrollan políticas que permitan motivar, apoyar, atraer y preparar a los docentes en las tareas educativas. En este sentido, en la India con información recopilada de 1300 aldeas indican que casi el 24 % de los maestros no se encontraban en sus escuelas durante las visitas anunciada y evitar el ausentismo es diez veces más rentable que incrementar el contacto entre los docentes y estudiantes o realizar nueva contratación de docentes. Otra de las dificultades que presentan en el sistema educativo los países Africanos según el estudio realizado por el Banco Mundial la cuarta parte de los docentes de nivel primario no tienen la capacidad de restar y multiplicar números de dos dígitos, asimismo, los docentes no cuentan con las capacidades o destrezas pedagógicas para realizar la enseñanza, de igual manera, menos del diez por ciento de los docentes utilizan las practicas educativas más adecuadas para la enseñanza (Banco Mundial, 2022).

Sobre las buenas prácticas están se dan como consecuencia de la necesidad que los docentes tienen de apoderarse de las experiencias o estrategias curriculares exitosas de otros sistemas educativos que permitan tener buenos resultados dentro de los estándares de los objetivos pedagógicos que se desean alcanzar. En este sentido, la Facultad Latinoamérica de Ciencias sociales (FLACSO) muestra casos de políticas educativas exitosas en América latina, en Colombia el Programa Todos a Aprender (PTA) que incluye el acompañamiento entre sus componentes de trabajo que le permitan cambiar o modificar las prácticas de 85.000 docentes en aula, por lo que, se incrementó a los alumnos y docentes el uso y acceso a materiales educativos, así

como las horas que los maestros dedican a la preparación de clases y en el desarrollo de espacios de aprendizaje. En Brasil se ha realizado la implementación de tecnologías de la información y las comunicaciones con la finalidad de hacer expansivo los temas de racismo y género con el objetivo de mejorar las capacidades de los profesores (Banco de Desarrollo de América Latina[CAF], 2019).

En Ecuador se han realizado 1.703 auditorías educativas con la finalidad de hacer una verificación de los estándares y los requisitos específicos para la calidad educativa los cuales vienen beneficiando a 1.703 directivos y 40.152 docentes de las instituciones educativas del país. La información obtenida ha permitido que las Instituciones Educativas desarrollen estrategias y planes de mejora permanente para poder garantizar una educación de calidad. Lo descrito ha sido realizado dentro de los lineamientos establecidos en el programa de acompañamiento pedagógico o asesoría educativa en las escuelas que permitan fortalecer y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza (Ministerio de Educación del Ecuador[MinEduc], 2019).

En el contexto de estudio se observó que los docentes no reflexionan sobre las estrategias que deben utilizar en los procesos de enseñanza, no buscan lograr los estándares requeridos en el proceso académico, no se capacitan para obtener nuevas competencias que permitan brindar una educación de calidad, no están de acuerdo con que se les evalúe su desempeño en las aulas, no se preocupan por conocer si los estudiantes alcanzaron sus aprendizajes. Por lo tanto, se busca diagnosticar la práctica docente para diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico que ayude a mejorar en el futuro el desempeño y práctica educativa de los docentes. Con lo descrito se planteó la siguiente pregunta ¿De qué manera una propuesta de acompañamiento pedagógico mejorará la práctica docente en una Institución Educativa Baba Ecuador, 2022?

La conveniencia del estudio se enmarca en que se identificaron los componentes que permitieron elaborar una propuesta que pueda ser utilizada para mejorar la práctica docente y mejorar los procesos de aprendizaje que beneficien a la comunidad educativa. También, el estudio consideró un valor teórico, porque fue a través del planteamiento del estado de la cuestión que se eligieron las teorías que orientaron el estudio de las variables, en este sentido, se ha tomado la teoría de Vezub

y Alliaud (2012) para el acompañamiento pedagógico y para la variable práctica docente el modelo formulado por Larrivee (2008). Asimismo, se consideró una utilidad metodológica donde se diseñaron instrumentos a partir de las dimensiones de la teoría, sometiéndolos a un proceso de tamizaje para establecer su confiabilidad y la revisión de expertos para la validez, lo que ha permitido proporcionar herramientas pedagógicas de utilidad para la comunidad educativa y otras investigaciones. De igual forma, consideró una implicancia práctica porque del análisis realizado se dejaron datos confiables, así como una propuesta que podrá ser utilizada por las autoridades para intervenir la problemática que tienen con los docentes y mejorar su práctica en los procesos educativos. De igual forma, se tuvo una relevancia social donde los beneficiados con el estudio fueron todos los integrantes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, autoridades, etc.).

Respecto al objetivo general del estudio fue: Diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba, 2022. Asimismo, se consideraron los siguientes objetivos específicos: Evaluar el acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa Baba, 2022. Identificar los componentes necesarios para diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa Baba, 2022. Determinar el nivel de la práctica docente en una Institución Educativa Baba, 2022.

Asimismo, se propuso la hipótesis general de la investigación la cual fue afirmar que la elaboración de una propuesta de acompañamiento pedagógico permitirá mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Quispe (2018) trabajo de investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017. Utilizaron la metodología de diseño correlacional descriptiva porque buscaba analizar o estudiar las variables en el ámbito natural y determinar la relación entre ambas, enfoque fue positivista debido al análisis estadístico que paso la información, se utilizó el cuestionario como instrumentos, su muestra fue de 47 docentes. Como resultados se obtuvo que la dimensión planificación $Rho=0,708$; ejecución curricular $Rho=0,604$ y evaluación curricular $Rho=0,536$ si se relacionan con el desempeño docente. Concluyendo que con un $Rho=0,679$ las variables si se relacionan.

Sevilla (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en la institución educativa La Pradera II del Agustino, tesis de tipo aplicada, diseño correlacional ya que el estudio se realizó sin manipular las variables para encontrar el efecto en la variable dependiente, lo que se buscaba era analizar la asociación de dichas variables en estudio, se utilizó el cuestionario para el levantamiento de información, en una muestra de 31 docentes, después del procesamiento estadístico de la información se lograron encontrar los resultados que demuestran las dimensiones: reflexión superficial $r= 0,000$; reflexión pedagógica $r= 0,008$ y reflexión crítica $r=0,016$, no se relacionan con el acompañamiento pedagógico. Se concluye que con un $r=0.008$ no existe relación de las variables.

Aguirre (2020) en el estudio su propósito fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. Investigación de diseño no experimental correlacional debido que solo se demostró la relación de las variables y no hubo manipulación de estas, se utilizó el cuestionario como instrumento, en una muestra de 30 docentes, se encontró como resultados que la práctica docente se ubica en un nivel medio 53,3% y las dimensiones: ámbito interpersonal ($r=0.619$); ámbito pedagógico – didáctico ($r=0.682$); ámbito del desarrollo profesional ($r=0.653$) y vinculación con la comunidad ($r=0.548$), si se relacionan con el desempeño docente.

Concluyendo que con un r de Pearson = 0,765, hubo una relación muy alta de las variables.

Navarro (2020) trabajo de investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Suyo, 2020. La metodología considerada en el desarrollo de la investigación fue de diseño no experimental correlacional y de tipo básica porque contribuyo a partir de las teorías al conocimiento científico, se utilizó el cuestionario, en una muestra de 40 docentes, los resultados indican que las dimensiones: preparación (Rho = .930); enseñanza (Rho = .931); gestión (Rho = .909) y desarrollo profesional (Rho = .900) si se relacionan con el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Se concluye que con un valor de Rho=0,906 las variables de relacionan.

Suarez (2020) en el trabajo de investigación que tiene como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y la eficiencia del trabajo docentes en la Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019. Tesis con una metodología correlacional causal y de diseño no experimental, paradigma positivista, se utilizó el cuestionario, que fue aplicado a una muestra de 25 docentes, los resultados presentados según el análisis estadístico demuestran que el acompañamiento pedagógico fue evaluado como pertinente con el 68% y el trabajo del docente en un nivel de idóneo con el 72%. Se concluye que con un $r=0,655$, permite determinar la influencia de la variable 1 sobre la 2.

Macías (2021) en la tesis se buscó determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Unidad Educativa Milenio Malimpía Ecuador, 2021, investigación con una metodología no experimental ya que no se manipulo las variables, fue de tipo básica porque a través del análisis de las teorías contribuyo al conocimiento científico, fue un estudio con un paradigma cuantitativo porque la información que se levantó a través de los dos instrumentos se analizó a través de la estadística, se aplicó el cuestionario, en una muestra conformada por 20 docentes, los resultados demostraron que la dimensión: asesoramiento pedagógico con un (Rho) - 0,461, no se relaciona con el desempeño de los docentes, sin embargo, las

dimensiones visitas áulicas; capacitación y comunicación asertiva si muestra una relación. Se concluye que con $Rho=0.565$, las variables si se relacionan.

Palma (2021) en su estudio busco determinar la relación del acompañamiento pedagógico y la satisfacción laboral en los docentes de la Escuela de educación básica María Urrutia Barba del cantón Durán, Ecuador, tesis cuantitativa de tipo básica que busco analizar las variables en el contexto natural y determinar la existencia de la relación entre ambas, asimismo, es una investigación de enfoque cuantitativo porque se utilizó la estadística para el procesamiento de los datos, utilizó el cuestionario que fue aplicado a 20 docentes. Los resultados muestran que el nivel de acompañamiento pedagógico es bajo y satisfacción laboral alcanza un nivel medio. Concluyendo que si los docentes tienen un buen acompañamiento pedagógico su nivel de satisfacción aumentara, dando por aceptada la hipótesis alternativa.

Conceptualmente la práctica docente según, Sacritán (1998) se determina por desarrollarse de manera dinámica en un tiempo y un lugar donde se requiere de múltiples recursos. Por lo tanto, su ejecución tiene un carácter complejo ya que las sesiones que se realizan en las aulas se someten a un conjunto de procedimientos cambiantes que buscan adaptarse a las necesidades y realidad de los estudiantes.

Para, Carr (1996) la práctica docente la conceptualiza como una actividad que se realiza de forma intencional dentro de un marco conceptual basado en reglas y que es considerado como conjunto de acciones que se derivan en un proceso bajo un fundamento teórico e informativo con la finalidad de que se logren los objetivos educativos, donde el docente es la figura principal.

Para, Larrivee (2008) la práctica docentes se desarrollan desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del accionar docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos, asimismo, se asocia al desempeño que se forja en el trabajo como resultado del uso de un proceso reflexivo para resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones.

Respecto a la práctica docente se fundamenta en la teoría instruccional de Brunner (1972) la cual tiene por finalidad relacionar todos aquellos elementos que forman parte de los procesos didácticos existentes al interior de las aulas o la escuela,

realizando la integración de conocimiento que devela el docente con la práctica en la generación de aprendizajes, considerando la disposición que tiene el estudiante para aprender. Asimismo, refiere que el aprendizaje debe darse por descubrimiento y es el docente el llamado a formar parte del aprendizaje del estudiante de forma activa, desarrollando sesiones que planteen problemáticas reales y generen conflictos cognitivos que motiven al estudiante a reforzar y construir sus conocimientos propios. En este sentido, el modelo propuesto por Brunner (1972) en su aporte a la práctica docente, fundamenta la importancia del trabajo cotidiano del docente, donde debe de implementar herramientas y estrategias innovadoras que le permita lograr que los estudiantes sean capaces y desarrollen las habilidades necesarias para edificar sus conocimientos a través del descubrimiento.

En cuanto a las dimensiones de la práctica docente Larrivee (2008) establece tres dimensiones: Dimensión reflexión superficial, la cual tiene que ver con el análisis sobre las peculiaridades estratégicas de la enseñanza. En esta dimensión se recogen situaciones como la visión que se tiene para alcanzar los estándares y objetivos preestablecido. Es decir, el docente respalda en sus experiencias todos sus saberes y no en conceptos teóricos y la investigación. Asimismo, el docente puede adaptarse ante las diferencias que presentan sus estudiantes. Dimensión reflexión pedagógica, tiene que ver con la realización de una evaluación sobre la práctica docente enmarcada en las teorías actuales de educación, la práctica y el descubrimiento por indagación. Lo que significa que el docente se encuentra de forma permanente, la interrogante de cómo es que impacta su práctica en la enseñanza al aprendizaje de los estudiantes. Dimensión reflexión crítica, donde se realiza un estudio de los efectos que produce la práctica docente en el ámbito político, ético, familiar y social en el aprendizaje de los alumnos.

La práctica docente se enmarca en un conjunto de acciones premeditadas que influyen a nivel social, en este sentido, se puede establecer que, a través de la práctica realizada por el docente, suele ponerse de manifiesto ciertas acciones inconscientes e intencionales, así como, expectativas, temores, etc. De esta manera, los factores inconscientes y conscientes influyen en la construcción de los significados otorgados a la práctica por parte de los docentes, considerando que son múltiples y se elaboran

durante la práctica desde la reflexión de los procesos (Vergara, 2016; Jasso et al., 2022).

La educación en la actualidad muestra una nueva visión sobre la gestión del conocimiento y la práctica docente. En este sentido, los educadores deben estar en capacidad de poder trabajar de manera colaborativa, por lo tanto, es necesario que en la parte técnica evalúen, implementen y diseñen proyectos que permitan aportar en el mejoramiento de la calidad educativa. Asimismo, se les exige a los docentes que realicen un proceso de enseñanza basados en el currículo que le permitan atender la diversidad de los estudiantes en el aula, los cuales tienen sus propias motivaciones, intereses, etc.; que en su mayoría difieren de las expectativas que el docente tiene. En la actualidad, no solo es suficiente enseñar lo que enmarca el currículo, es necesario mostrar pruebas que demuestren los aprendizajes de los estudiantes, cuáles fueron las estrategias y algunas evidencias relacionadas al desempeño propio del docente (Espinoza et al., 2019; Moreno et al., 2020; Bejar y Garay, 2021).

Respecto a las definiciones conceptuales de la variable acompañamiento pedagógico, de acuerdo, con Acuña et al. (2019) manifiestan que es la manera de ayudar a los docentes sin tener que intervenir dentro de la labor que este realiza, asimismo, se configura como un diálogo que permite de forma abierta compartir entre la persona que acompaña y el acompañado sus experiencias, a través de una relación horizontal establecida por el diálogo, la evaluación apreciativa, observación, la valoración de la aplicación de sus competencias y estrategias en el aula, con la finalidad de diseñar y avanzar en la búsqueda de potenciar el desempeño individual y colectivo de los docentes.

Minez (2017) refiere que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se aplica de forma periódica, que comprende un conjunto de procedimientos y están dirigidos a los docentes y directivos, para fortalecer el querer, quehacer y hacer del docente desde una perspectiva reflexiva colectiva e individual, asimismo, transforma, mejora y promueve la práctica docente.

Para guiar el estudio nos apoyaremos en el concepto de acompañamiento pedagógico de Vezub y Alliaud (2012) quienes sostienen que el acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera

permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela.

La variable acompañamiento pedagógico se encuentra sustentada en la teoría del aprendizaje situado, el cual se inicia cuando el individuo realiza la coordinación de manera sistemática de todas sus actividades asociadas a las operaciones cognitivas enmarcada en sus experiencias y necesidades que se desarrolla dentro del marco educativo, la problemática que se genera y de la cual se debe buscar solución y finalmente a los objetivos descritos. Reconocer el aprendizaje situado, es entender que el acompañante no tiene por finalidad solucionar los problemas del acompañado, sino, de hacer que él reconozca en sí mismo sus deficiencias y reflexione sobre su desempeño y ejercicio docente, buscando de manera permanente resolver los problemas que se genera en el ámbito educativo (Chaiklin y Lave, 2001; Wenger, 2001).

Vezub y Alliaud (2012) define las siguientes dimensiones: Dimensión acompañamiento como relación terapéutica. Que se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunto en el bienestar educativo. Dimensión acompañamiento como asesoría técnica, se refiere a la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnósticas y revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. En este sentido, se considera al acompañante como la base de todo el proceso y no del docente (Vezub y Alliaud, 2012).

Otra de las dimensiones es el acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente, se refiere al proceso de formación educativa que brinda el acompañante de forma vertical al docente con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias y habilidades, así como, de observar cómo es que transfieren los aprendizajes obtenidos al proceso importante en la búsqueda de la mejora en las competencias que necesitan los docentes en los procesos de su práctica la cual debe realizarse de forma eficaz, efectiva e idónea que permita mejorar la calidad educativa.). Dimensión acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación, el cual

se brinda de forma horizontal con la finalidad de lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones este tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante, así como, ayuda a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño (Vezub y Alliaud, 2012).

Bouchamma et al. (2019) y Alberca et al. (2021) refieren que el seguimiento pedagógico es un enfoque que tiene por finalidad reflexionar y apoyar al docente, dentro de su práctica, sus requerimientos y las acciones que realiza dentro de su proceso de educación a los estudiantes y su proceso y perfeccionamiento profesional.

En esta línea el acompañamiento pedagógico tiene un papel muy importante en la búsqueda de la mejora en las competencias que necesitan los docentes en los procesos de su práctica la cual debe realizarse de forma eficaz, efectiva e idónea que permita mejorar la calidad educativa. De igual manera, es fundamental que, desde un enfoque reflexivo y crítico, el acompañamiento se convierta en una estrategia que tiene como objetivo lograr la formación docente de manera permanente. Desde esta perspectiva, las políticas del ámbito educativo tiene por finalidad guiar su desempeño y el apoyo educativo institucional, para que fortalezcan y cubran sus necesidades y falencias (Díaz et al., 2018; Valencia et al., 2020). De igual manera, se puede establecer que el acompañamiento pedagógico se expresa y configura como una herramienta que está constituida por un conjunto de estrategias que se encuentran dirigidas a desarrollar las capacidades pedagógicas configuradas en las fortalezas y necesidades de los docentes (Galán y Ureña, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Investigación fue de tipo básica, porque contribuye con teorías que definen y dimensionan las variables de estudio, asimismo, se analizaron los antecedentes que son estudios previos a la investigación y que permitieron conocer los vacíos existentes para que no se repitan y contribuyan al desarrollo del conocimiento científico. Las investigaciones son básicas ya que no solucionan ningún problema de la realidad de estudio (Carrasco, 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo propositivo transversal porque se pudo explicar el comportamiento de las variables en el contexto real a través de las evidencias que se han considerado en la propuesta de intervención, transversal porque el levantamiento de información se realizó en un determinado tiempo y en contexto natural de las variables, sin haber realizado ningún tipo de manipulación (Córdova, 2019).

Diseño:

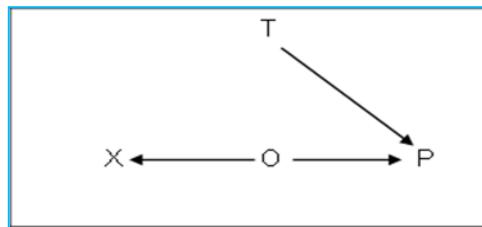


Figura 1 Diseño de la investigación

Donde:

X: Realidad de la práctica docente.

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta de acompañamiento pedagógico.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente acompañamiento pedagógico

Vezub y Alliaud (2012) sostienen que el acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela.

Definición operacional

El acompañamiento pedagógico es una forma de apoyar al docente sin tener que interceder dentro de su práctica para tener una visión de los procesos de enseñanza dentro del aula. Se medirá a través de un instrumento diseñado bajo el modelo teórico de Vezub y Alliaud (2012).

Indicadores

Los indicadores que se consideraron para el estudio nacen de las dimensiones: Acompañamiento como relación terapéutica (comunicación, compromiso y relaciones). Acompañamiento como asesoría técnica (diagnóstico, asesoría, sugerencias). Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente (conocimiento, formación). Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación (reflexión, retroalimentación)

Escala de medición

En el diseño de los instrumentos se utilizará la escala ordinal: Siempre (5); casi siempre (4) a veces (3); casi nunca (2); nunca (1).

Variable dependiente práctica docente

Para, Larrivee (2008) la práctica docente se desarrolla desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del accionar docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos, asimismo, se asocia al

desempeño que se forja en el trabajo como resultado del uso de un proceso reflexivo para resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones.

Definición operacional

La práctica docente se refiere a la labor que realiza el profesor en el salón de clases utilizando sus capacidades, habilidades y conocimientos para que sus alumnos logren sus aprendizajes. Asimismo, se medirá mediante un cuestionario que contendrá las dimensiones: Reflexión superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica.

Indicadores

Se consideró como indicadores los que se detallan en cada una de las dimensiones de estudio: Dimensión reflexión superficial (estrategias, objetivos, estándares); reflexión pedagógica (evaluación, práctica docente); reflexión crítica (autocrítica, aprendizajes).

Escala de medición

En el diseño de los instrumentos se utilizará la escala ordinal: Siempre (5); casi siempre (4) a veces (3); casi nunca (2); nunca (1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población es considerada como un conjunto de casos con características similares y se ubica en un determinado contexto (Hernández y Mendoza, 2018). Ante lo explicado, la población estuvo conformada por 60 docentes de los diferentes niveles de educación básica y bachillerato de una institución educativa Baba, Ecuador y por no contar con una población extensa la muestra se conformó de la misma manera.

Tabla 1

Muestra de docentes de nivel básico y bachillerato.

Niveles educativos	Mujeres	Hombres	Total
Nivel Básico	15	5	20

Nivel de bachillerato	25	15	40
		Total	60

Nota, lista de docentes del nivel básico y bachillerato.

Criterios de inclusión: todos los docentes de los diferentes niveles, docentes que firmen el consentimiento informado, profesores que asistan con regularidad a dictar clases.

Criterios de exclusión: Docentes que no terminen o concluyan la evaluación, docentes que se encuentren con permiso o licencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación porque ayudó a realizar el levantamiento de información. Por lo tanto, la observación permite identificar lo que se está realizando en el estudio (Ñaupas et al., 2018).

Instrumento

El cuestionario es el soporte donde se escribe y se reúne la información sobre la percepción de las personas (Córdova, 2020).

El instrumento utilizado para medir la variable acompañamiento fue el cuestionario, diseñado a partir de la teoría de Vezub y Alliaud (2012) que contiene 20 ítems y está dimensionado en acompañamiento como relación terapéutica, como asesoría técnica, para cerrar el proceso de formación docente y acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación, sus opciones de respuesta serán Siempre (5); casi siempre (4) a veces (3); casi nunca (2); nunca (1). Su confiabilidad será obtenida con una prueba piloto, cuyos resultados se analizarán con el coeficiente del de Alfa de Cronbach y su validez se someterá a juicio de tres profesionales expertos en las variables que se están investigando.

Asimismo, el instrumento utilizado para medir la variable práctica docente fue el cuestionario, diseñado a partir de la teoría de Larrivee (2008) que consideró 25 ítems y estará dimensionado en reflexión superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica.

Sus opciones de respuesta serán en escala de Likert (Siempre (5); casi siempre (4) a veces (3); casi nunca (2); nunca (1)). Su confiabilidad será obtenida con una prueba piloto, cuyos resultados se analizarán con el coeficiente del de Alfa de Cronbach y su validez se someterá a juicio de tres profesionales expertos en las variables que se están investigando.

3.5 Procedimientos

Se realizaron las respectivas gestiones para solicitar la autorización al director de la institución educativa en lo siguiente: permiso para la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, asimismo se socializó con los docentes el motivo por el cual participarían de la investigación, después de haber obtenido los permisos se procedió a la aplicación del instrumento con el objetivo de recoger la información y procesarla estadísticamente.

3.6 Métodos de análisis de datos

Después de realizado el levantamiento de información se procedió a vaciar la respuesta de los participantes a un planillón de Excel y procesarla a través de programa SPSS 27, utilizando la estadística descriptiva que permitió la elaboración de tablas y figuras para la presentación de resultados de manera organizada y ordenada.

3.7 Aspectos éticos

En la realización de la investigación se ha valorado los principios éticos que garantiza la calidad y el rigor científico del estudio respetando la producción intelectual y citando de forma correcta según las normas internacionales vigentes APA 7. Asimismo, se tuvo en cuenta el principio de la beneficencia garantizando que los docentes no sufran ningún daño durante la ejecución del instrumento, también, se consideró el principio de justicia, los participantes recibieron un trato amable y respetuoso durante la aplicación de los instrumentos y durante su participación

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de acompañamiento, pedagógico en sus dimensiones como relación terapéutica, acompañamiento para cerrar el proceso de formación, asesoría técnica y acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación de los docentes de una Institución Educativa Baba, 2022.

Tabla 2

Nivel de acompañamiento pedagógico.

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable acompañamiento pedagógico	1,7%	13,3%	81,7%
Dimensión acompañamiento como relación terapéutica	-	15,0%	85,0%
Dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación	-	10,0%	90,0%
Dimensión: acompañamiento como asesoría técnica	1,7%	10%	88,3%
Dimensión: acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación	1,7%	5%	23,3%

Nota, la tabla muestra el nivel de acompañamiento pedagógico.

La Tabla 2 muestra que la variable acompañamiento pedagógico se ubica entre los niveles bajo (1.7%) medio (13.3%) y alto (81.7%).

La dimensión acompañamiento como relación terapéutica se ubica entre los niveles medio (15.0%) y alto (85.0%).

La dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación se localiza entre los niveles bajo (10,0%) y medio (90,0%).

La dimensión acompañamiento como asesoría técnica presenta un nivel bajo (1.7%) en el nivel medio (10%) y un en el nivel alto (88,3%).

La dimensión acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación se presenta en el nivel bajo en un (1.7%), en el nivel medio con un (5. %) y en el nivel alto (23,3%).

Tabla 3
Dimensiones de acompañamiento pedagógico.

Dimensión: acompañamiento como relación terapéutica	Nunca	A veces	Siempre
	(1)	(2)	(3)
Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.	-	16,7%	83,3%
Orienta a una buena práctica docente basada en el compromiso en realizar una didáctica centrada en procesos.	-	16,7%	83,3%
Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.	-	21,7%	73,3%
Fortalece el desarrollo de valores inclusivos en su práctica docente.	-	13,3%	86,7%
Valora el desempeño de sus responsabilidades y funciones respetando sus capacidades y habilidades.	-	13,3%	86,7%
Fomenta el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones	1,7	15,0%	83,3%
Dimensión: acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente.	Nunca	A veces	Siempre
	(1)	(2)	(3)
Mejora la práctica docente a través de una buena formación	1,7%	11,7%	86,7%
Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.	1,7%	16,7%	81,7%
Utiliza recursos y materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	1,7%	8,3%	90,0%
Planifica la enseñanza de manera coherente, es decir, los aprendizajes que desea lograr con sus alumnos.	-	13,3%	86,7%
Crea un clima fortalecedor que ayude al logro de los aprendizajes de los estudiantes	-	11,7%	88,3%
Se prepara con anticipación para impartir las clases	-	10,0%	90,0%
Domina los temas que desarrolla durante la sesión de aprendizaje	-	13,3%	86,7%
Dimensión: acompañamiento como asesoría técnica	Nunca	A veces	Siempre
Realizan monitoreos frecuentes en aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.	1,7%	20,0%	78,3%
Identifican el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.	1,7%	18,3%	80,0%
Evalúan el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	1,7%	10,0%	88,3%
Dedica el tiempo necesario para fortalecer el aprendizaje de los estuantes.	-	13,3%	86,7%
Dimensión: acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación	Nunca	A veces	Siempre
Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.	-	16,7%	83,3%

Escucha atentamente las inquietudes y preguntas de los alumnos.	1,7%	10,0%	88,3%
Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que le permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprende	3,3%	21,7%	75,0%

Nota, la tabla muestra las dimensiones de acompañamiento pedagógico.

La Tabla 3 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable de acompañamiento pedagógico.

Objetivos específicos 2

Identificar los componentes requeridos para diseñar la propuesta para una institución educativa, baba, 2022.

Tabla 4

Insumos para el diseño de la propuesta.

V	D	Indicadores	Deficiencias	
Acompañamiento, pedagógico	Acompañamiento como relación terapéutica	Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.	Falta de conocimiento de los procesos reflexión en P.E.A.	
		Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.	Falta de fomentar los valores para la vida.	
	Para cerrar el proceso de formación docente.	Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.	Falta de implementación de técnicas motivacionales.	
		Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.	Carencia de estrategias para contextualizar los contenidos de enseñanza.	
	Como asesoría técnica	Realizan monitoreos frecuentes en aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.	Falta de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Carencia de estrategias para promover el acompañamiento.	
		Identifica el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.		
	Que motiva la mutua reflexión y retroalimentación	Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que le permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprender.	Falta de iniciativa y de estrategias para motivar a los alumnos en el P.E-A.	
		Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.	Falta de mecanismos para atender de forma individualizada las situaciones que presentan en la vida cotidiana.	
	V	D	Indicadores	Deficiencias

Práctica docente	Reflexión superficial	Falta de mecanismos para atender de forma individualizada las situaciones que presentan en la vida cotidiana.	Falta de orientación y compromiso para reconocer y mejorar nuestros errores.
		Evaluó el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como: distribución de roles, entre otras.	Dificultad para resolver situaciones que se presentan en la vida escolar.
	Reflexión pedagógica docente	Busco que mis estudiantes apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con miras de mejorar de manera progresiva.	Falta de relaciones interpersonales y estrategias para para mejorar el trabajo educativo.
	Reflexión crítica	Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.	Falta de mecanismos para atender de forma individualizada las situaciones que presentan en la vida cotidiana.
		Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.	Falta de iniciativa para desarrollar un auto aprendizaje.

Nota, se muestran las debilidades localizadas en las variables de estudio.

La Tabla 4 muestra las debilidades relevantes que presenta las variables de estudio.

Objetivo específico 3

Determinar la práctica docente en sus dimensiones: reflexión superficial, reflexión pedagógica docente y reflexión crítica, en los docentes de una institución educativa baba, 2022.

Tabla 5

Nivel de práctica docente.

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Variable práctica docente	-	11,7%	88,3%
Dimensión reflexión superficial	-	16,7%	83,3%
Dimensión reflexión pedagógica docente	-	10,0%	90,0%
Dimensión: reflexión crítica	-	15,0%	85,0%

Nota, la tabla muestra el nivel de práctica docente.

La Tabla 5 demuestra que los encuestados ubican la práctica docente entre el nivel medio (11.7%) y el nivel alto (88.3%).

En cuanto a la dimensión reflexión superficial, los docentes la localizan entre el nivel medio (16.7%) y el nivel alto (83.3%).

La dimensión reflexión pedagógica docente se localiza entre los niveles medio (10.0%) y alto (90.0%).

Finalmente, en cuanto a la dimensión reflexión crítica, un 15.0% se localiza en el nivel medio y un 85.0% en el nivel alto.

Tabla 6
Dimensiones de práctica docente.

Dimensión: reflexión superficial	Nunca	A veces	Siempre
Logro que los alumnos se enfuercen por lograr sus metas de aprendizaje y lo hagan de manera continua, para ello les sugiero, diferentes estrategias de estudio, elaboración de mapas conceptuales, autoevaluación de aprendizaje, entre otras.	-	23,3%	76,7%
Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude estudiar y las puedan aplicar en su contexto.	-	16,7%	83,3%
Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude a resolver problemas de la sociedad.	-	16,7%	83,3%
Oriento a mis estudiantes autoevaluarse para que identifiquen sus errores y puedan corregirlos.	-	23,3%	76,7%
Evaluó el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como: distribución de roles, entre otras.	-	21,7%	78,3%
Realizo actividades cotidianas con mis estudiantes para que aprendan a resolver problemas de manera cordial y respetando los aporte de los demás para lograr buenos acuerdos.	-	16,7%	83,3%
Dimensión: reflexión pedagógica docente	Nunca	A veces	Siempre
	(1)	(2)	(3)
Busco que mis estudiantes apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con miras de mejorar de manera progresiva.	1,7%	16,7%	81,7%
Ayudo a meditar a mis estudiantes de lo que han aprendido de la clase.	-	13,3%	86,7%
Oriento a los alumnos a valorar sus propios aprendizajes.	-	10,0%	90,0%
Fomento la reflexión y evaluación entre compañeros de clase.	3,3%	13,3%	83,3%
Respeto la diversidad de mis alumnos y los estilos de aprendizaje de cada uno.	-	11,7%	88,3%
Comunico a mis alumnos lo que espero de ellos	-	18,3%	81,7%
Realizo una rápida retroalimentación que ayude al aprendizaje de cada uno de los alumnos.	1,7%	11,7%	86,7%
Ayudo el aprendizaje activo y colaborativo de mis alumnos.	-	13,3%	86,7%
Dimensión: reflexión crítica	Nunca	A veces	Siempre
Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.	-	16,7%	83,3%
Enseño a mis alumnos la importancia de reflexionar críticamente acerca de los procesos de aprendizaje que les ayude a ser mejores.	-	15,0%	85,0%
Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.	1,7%	13,3%	85,0%
Desarrollo la creatividad en mis alumnos para que tengan interés por aprender y reflexionen del porqué de las cosas.	-	13,3%	86,7%

Nota, la tabla muestra las dimensiones de la práctica docente.

La Tabla 5 muestra las respuestas de los docentes en las dimensiones de la variable desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de acompañamiento pedagógico en sus dimensiones acompañamiento como relación terapéutica, acompañamiento para cerrar el proceso de formación, asesoría técnica y acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación de los docentes de una Institución Educativa Baba, 2022.

Según, Acuña et al. (2019) el acompañamiento pedagógico es la manera de ayudar a los docentes sin tener que intervenir dentro de la labor que este realiza, es decir, se configura como un dialogo que permite de forma abierta compartir entre la persona que acompaña y el acompañado sus experiencias, a través de una relación horizontal establecida por el dialogo, la evaluación apreciativa, observación, la valoración de la aplicación de sus competencias y estrategias en el aula, con la finalidad de diseñar y avanzar en la búsqueda de potenciar el desempeño individual y colectivo de los docentes. En la tabla 2 se aprecia que el acompañamiento pedagógico coincide al mostrar un nivel alto (81,7%) al comparar los resultados con el fundamento planteado por Acuña et al. (2019) se puede colegir que los docentes necesitan de un acompañamiento pedagógico que les permita descubrir la solución a sus problemas dentro de su práctica educativa con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y se logren los aprendizajes en los estudiantes. En este sentido, se puede predecir que las instituciones a través de sus directivos deben estar orientadas a fomentar y fortalecer el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes para brindar una educación de calidad que favorezca a los estudiantes y la comunidad.

De acuerdo, con la teoría del aprendizaje situado Wenger (2001) sostiene que este se inicia cuando el individuo realiza la coordinación de manera sistemática de todas sus actividades asociadas a las operaciones cognitivas enmarcada en sus experiencias y necesidades que se desarrolla dentro del marco educativo, la problemática que se genera y de la cual se debe buscar solución. Ante lo descrito y los resultados negativos (1.7%) que se muestran en la tabla 2 se encuentra coincidencia ya que se puede colegir que los docentes están predispuestos a un aprendizaje permanente, por lo que, es necesario que conozcan sus debilidades dentro de su práctica y que sean ellos mismos que encuentren las posibles soluciones que le permitan fortalecer sus competencias y habilidades en los procesos de enseñanza.

Los resultados de la investigación se asemejan a los obtenidos por Suarez (2020) donde presenta que el 68% de los docentes sitúa el acompañamiento pedagógico como pertinente. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo encontrado por Palma (2021) donde el acompañamiento pedagógico es bajo con un (75%).

Respecto a la dimensión acompañamiento como relación terapéutica la tabla 2 evidencia que el 85% de los docentes se ubican en un nivel alto destacando el fortalecimiento de los valores inclusivos dentro de su práctica y el desempeño de sus funciones y responsabilidades mediante el respeto de sus habilidades y capacidades. En este sentido, esta realidad encuentra coincidencia con Vezub y Alliaud (2012) quienes refieren que el acompañamiento como relación terapéutica se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunta en el bienestar educativo. Asimismo, se encuentra que 15% se ubica en un nivel medio, incidiendo en la reflexión respecto a la práctica docente. En este sentido, Alberca et al. (2021) refieren que el seguimiento pedagógico es un enfoque que tiene por finalidad reflexionar y apoyar al docente, dentro de su práctica, sus requerimientos y las acciones que realiza dentro de su proceso de educación a los estudiantes y su perfeccionamiento profesional. Díaz et al. (2018) y Valencia et al. (2020) coinciden al manifestar que es fundamental que, desde un enfoque reflexivo y crítico, el acompañamiento se convierta en una estrategia que tiene como objetivo lograr la formación docente de manera permanente. Ante los resultados el acompañamiento como relación terapéutica está ligado al compromiso que se genera entre el docente y quienes participan en la educación de los estudiantes, como fuente que promueve las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Respecto a la dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación se aprecia que en la tabla 2 se ubica en el nivel medio (90%) destacando la preparación, la planificación y el uso de recursos y materiales educativos. Este escenario es semejante con lo postulado por Vezub y Alliaud (2012) quienes sostienen que el acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a

promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela. En este sentido, el proceso de formación educativa que brinda el acompañante de forma vertical al docente favorecer la adquisición de competencias y habilidades. En tanto, que el nivel bajo (10%) refleja que existen docentes que no se capacitan y buscan a través de la formación académica mejorar su práctica educativa.

Así también, en la dimensión acompañamiento como asesoría técnica se ubica en un nivel alto (88,3%) destacando la evaluación en aula de los procesos de aprendizaje, conocer la problemática y el nivel de desempeño logrado. Este escenario es semejante con lo que postula Vezub y Alliaud (2012) quienes sostienen que la asesoría técnica es la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnosticar, revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. Asimismo, Díaz et al. (2018) refieren que es importante la búsqueda de la mejora en las competencias que necesitan los docentes en los procesos de la práctica educativa, la cual debe realizarse de forma eficaz, efectiva e idónea para alcanzar la calidad educativa. En tanto, el nivel bajo (1,7%) fue por la falta de monitoreo y la retroalimentación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la dimensión acompañamiento que motiva la retroalimentación y reflexión el (23,3%) se ubican en un nivel alto, donde se destaca, la escucha, reflexión y la motivación que propicia el docente sobre sus alumnos respecto a los aprendizajes. Lo que se semeja con lo manifestado por Vezub y Alliaud (2012) quienes refieren es necesario lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones se busca mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante y ayudar a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño. Por otro lado, se encuentra un nivel bajo (1,7%), donde se evidencia que no se monitorea a los docentes con frecuencia, no existe un seguimiento del desempeño docente y no se evalúan los procesos de enseñanza con la finalidad de mejorarlos.

Respecto al segundo objetivo específico de la investigación: Identificar los componentes necesarios para diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa Baba, 2022. Se parte de la proposición que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se aplica de forma periódica, que comprende un conjunto de procedimientos y están dirigidos a los docentes y directivos, para fortalecer el querer, quehacer y hacer del docente desde una perspectiva reflexiva colectiva e individual, asimismo, transforma, mejora y promueve la práctica docente (Minez, 2017). En este sentido, Díaz et al. (2018) y Valencia et al. (2020) coinciden al precisar que el acompañamiento pedagógico tiene un papel muy importante en la búsqueda de la mejora en las competencias que necesitan los docentes en los procesos de su práctica la cual debe realizarse de forma eficaz, efectiva e idónea permitiendo de esta manera mejorar la calidad educativa. De esta manera, se encuentra disconformidad en las cuatro dimensiones. En la dimensión acompañamiento como relación terapéutica se describe un nivel bajo en un clima laboral que no se desarrolla bajo una comunicación y respeto, una disconformidad en la orientación de la práctica sustentada en el compromiso del docente, no se fortalecen los valores inclusivos y no se valora las capacidades y habilidades en el desempeño de la función docente. Sobre la dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente, se encuentra una débil formación académica del docente, el poco uso de estrategias dinámicas de aprendizaje, la no utilización de materiales y recursos educativos adecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, no se planifica adecuadamente las sesiones de clase y falta de dominio. Respecto a la dimensión acompañamiento como asesoría técnica, no se aprecian monitores permanentes para conocer el funcionamiento del acompañamiento como herramienta de mejora, no existen indicadores que permitan medir el nivel de desempeño docente, no se evalúan los procesos de retroalimentación. Sobre la dimensión acompañamiento que motiva la reflexión y retroalimentación, no se reflexiona sobre los aprendizajes, no se promueve la escucha de las inquietudes e interrogantes de los estudiantes. En el ámbito escolar el acompañamiento pedagógico hacer que el docente reconozca en sí mismo sus deficiencias y reflexione sobre su desempeño y ejercicio docente, buscando

de manera permanente resolver los problemas del ámbito educativo (Chaiklin y Lave, 2001; Wenger, 2001).

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar el nivel de la práctica docente en sus dimensiones reflexión superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica de una Institución Educativa Baba, 2022. En la tabla 5 se aprecia que el nivel de la práctica docente es alto (88.3%), al comparar estos resultados con la postura de Espinoza et al. (2019) se entiende que la educación en la actualidad muestra una nueva visión sobre la gestión del conocimiento y la práctica docente. En este sentido, los educadores deben estar en capacidad de poder trabajar de manera colaborativa siendo necesario que en la parte técnica evalúen, implementen y diseñen proyectos que permitan aportar en el logro de la calidad educativa. Por lo tanto, se puede inferir que la capacitación y la formación del docente es fundamental para que en el aula tenga una práctica adecuada con sus estudiantes y de esta manera alcanzar los objetivos de aprendizaje. Según la teoría instruccional de Brunner (1972) es posible que en la práctica docente sea necesario implementar herramientas y estrategias innovadoras que le permita lograr que los estudiantes sean capaces de desarrollar las habilidades necesarias para edificar sus conocimientos a través del descubrimiento. Los resultados obtenidos en la tabla 3 permiten establecer la necesidad de que los procesos educativos que lleva el docente a través de la práctica deben de estar fortalecidos a través de la implementación de actividades que desarrollen la capacidad y habilidades de los docentes, bajo una preparación y un conocimiento que le sirva en la enseñanza dentro del aula. Asimismo, los resultados son similares a los estudios de Suarez (2020) quien destaca un nivel idóneo del trabajo docente (72%). En la misma perspectiva, Aguirre (2020) ubican la práctica docente en nivel medio (53,3%).

Respecto a la dimensión reflexión superficial (83,3%) la ubican en un nivel alto destacando las estrategias de enseñanza, autoevaluación de los estudiantes y el trabajo en equipo. En este sentido, Larrivee (2008) sostienen que es importante el análisis sobre las estrategias de la enseñanza, donde el docente respalda en sus experiencias todos sus saberes y puede adaptarse ante las diferencias que presentan sus estudiantes. En este sentido, los factores inconscientes y conscientes influyen en la construcción de los significados otorgados a la práctica por parte de los docentes, de

esta manera, son múltiples y se elaboran durante la aplicación de sus conocimientos desde la reflexión de los mismos (Vergara, 2016). Ante lo descrito se puede inferir que la práctica docente se fundamenta sobre el conocimiento adquirido durante su formación por el docente y que este debe ser permanente y adaptarse a los cambios en educación. El nivel medio (11.7%) indica que es necesario que es necesario una contante evaluación de las actividades realizadas en el aula a través de los procesos de enseñanza con la finalidad de evaluar y orientar el trabajo a lograr los objetivos institucionales.

Respecto a la dimensión reflexión pedagógica docente (90.0) en un nivel alto destacando la evaluación en búsqueda de mejoras en los aprendizajes, la atención de la diversidad de los estudiantes. En este sentido, una evaluación sobre la práctica docente enmarcada en las teorías actuales de educación, la práctica y el descubrimiento por indagación, permiten que el docente se cuestione cómo es que impacta su práctica en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Larrivee, 2008). Asimismo, su ejecución tiene un carácter complejo ya que las sesiones que se realizan en las aulas se someten a un conjunto de procedimientos cambiantes que buscan adaptarse a las necesidades y realidad de los estudiantes (Sacritán, 1998). Lo que permite inferir sobre la importancia de la reflexión sobre la práctica docente y de las necesidades que se deben cubrir durante la misma para que se alcancen los aprendizajes esperados.

Respecto a la dimensión reflexión crítica se puede evidenciar que en la tabla 5 se ubica en el nivel alto con un (85%) destacando la reflexión crítica, fortalecimiento de las emociones y el desarrollo de la creatividad. En esta línea, Larrivee (2008) considera la necesidad de realiza un estudio de los efectos que produce la práctica docente en el ámbito político, ético, familiar y social del aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el docente es el llamado a formar parte del aprendizaje del estudiante de forma activa, desarrollando sesiones que planteen problemáticas reales y generen conflictos cognitivos que motiven al estudiante a reforzar y construir sus conocimientos propios. En este sentido, se puede inferir que la reflexión crítica de la práctica docente permite tener una visión de los procesos educativos y las necesidades que debe replantear cubrir el docente.

En cuanto al objetivo general diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba, 2022. El estudio propone y diseña estrategias para mejorar los procesos de acompañamiento pedagógico con la finalidad de diseñar y avanzar en la búsqueda de potenciar el desempeño individual y colectivo de los docentes (Acuña et al., 2019). Minez (2017) refiere que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que comprende un conjunto de procedimientos y están dirigidos a los docentes y directivos, para fortalecer el querer, quehacer y hacer del docente desde una perspectiva reflexiva colectiva e individual. Las estrategias se encuentran integradas por las cuatro dimensiones del acompañamiento pedagógico, atendiendo el acompañamiento como relación terapéutica, como asesoría técnica, para cerrar el proceso de formación docente y el acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación. En este sentido, es necesario precisar que toda propuesta va a generar cambios siempre y cuando las personas inmersas participen de forma voluntaria y comprometida. Considerando que el acompañamiento pedagógico es una herramienta que sirve para mejorar los procesos educativos y brindar al docente las condiciones para que reflexione sobre su práctica en las aulas. Según, Vezub y Alliaud (2012) son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del docente. En este sentido, el acompañamiento pedagógico busca que el docente identifique y mejore las falencias en los procesos educativos mediante la capacitación y la búsqueda de nuevos aprendizajes que puedan utilizarlos en los procesos de enseñanza, con la finalidad de alcanzar la calidad educativa en beneficio de la educación y de la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que es necesario proponer el acompañamiento pedagógico como herramienta para mejorar la práctica docente.
2. Se concluye que en el nivel de acompañamiento pedagógico el mayor porcentaje se encuentra en un nivel alto (81.7%), en sus dimensiones: en nivel alto se ubican las dimensiones acompañamiento como relación terapéutica (85%), el acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente en un nivel medio (90%), el acompañamiento como asesoría técnica nivel alto (88.3%) y el acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación (23.3%).
3. En los requerimientos para diseñar la propuesta se concluye que las deficiencias en la variable acompañamiento pedagógico es la falta de conocimiento de los procesos de reflexión de los valores, las implementaciones de técnicas motivacionales, falta de estrategias de enseñanza, acompañamiento y monitoreo, carencia de estrategias para promover el acompañamiento pedagógico.
4. Se concluye que en la práctica docente en mayor porcentaje se ubica en un nivel alto (88,3%), en sus dimensiones: se ubican en nivel alto reflexión superficial (83,3%), reflexión pedagógica (90.0%) y reflexión crítica (85%).

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades apoyar o designar a un profesional para que ejecute la propuesta de acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar la práctica docente y de esta manera se brinde una educación de excelencia.
2. A los docentes brindar una educación de calidad basada en el compromiso, generando un clima de confianza y agradable, basado en el respeto con el objetivo de fortalecer la relación alumno-docente.
3. Al área de capacitación, promover en los docentes la motivación y el interés hacia sus alumnos mediante talleres de acompañamiento que les permita desarrollar actividades de reflexión con sus alumnos.
4. Se sugiere realizar una investigación cualitativa que permita conocer las opiniones de los docentes sobre su práctica y recoger las diferentes sugerencias para las posibles soluciones.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Bejarano, O., Cardozo, L., & Londoño, A. (2019). Guía sentipensanete: el viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. In *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. (Vol. 53, Issue 9). <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1404>
- Aguirre, G. A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. *Repositorio - UCV*, 0–3. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Alberca, P. N. E., Concha, S. E. K., Arraiza, A. J. J., & Neira, A. S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Banco de Desarrollo de América Latina[CAF]. (2019). *Buenas prácticas de maestros en América Latina que se pueden replicar*. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2019/08/buenas-practicas-de-maestros-en-america-latina-que-se-pueden-replicar/>
- Banco Mundial. (2022). *Maestros*. Banco Mundial (BIRF-AIF). <https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers#1>
- Bejar, F. B. I., & Garay, P. L. E. (2021). Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19. *Llamkasun*, 2(3), 28–43. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>
- Bouchamma, Y., Giguère, M., & April, D. (2019). *Pedagogical Supervision: A Competency Standards Framework*. (First edition). United Kingdom: Rowman & littlefield Publishing Group, Inc.
- Brunner, J. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. Barcelona: Hispano Americana, D.L.

- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata y Fundación Paidea.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Chaiklin, S., & Lave, J. (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Díaz, T. M., García, B. J., & Legañoa, F. M. de los Á. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44–57. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- Espinoza, R. X. E., Fernández, L., & Pachar, P. M. del C. (2019). Importancia del perfil profesional docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Digital*, 3(1), 215–230. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i1.288>
- Galán, B., & Ureña, S. (2017). Educational support strategies for teachers' professional development. *Caribbean Educational Research Journal (RECIE)*, 1(1), 34–52. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54/59>
- Genovez, A. W. E., & Maguiña, V. J. E. (2022). The pedagogic support on the learning improvement of the students of primary education. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 910–926. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3769>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Jasso, V. D., Villagrán, S., & Rodríguez, M. (2022). Práctica docente y ciudadanía en educación superior. *Ride*, 12(24). <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1134/3378>
- Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice. *Reflective Practice*, 9(3), 341–360. <https://doi.org/10.1080/14623940802207451>
- Macías, A. D. A. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, de una Unidad Educativa del Ecuador, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Cèsar Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77547/Macías_ADA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Minez, Z. (2017). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista SAWI*, 1–4. <http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>

- Ministerio de Educación del Ecuador[MinEduc]. (2019). *Informe preliminar Rendición de Cuentas 2019*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>
- Moreno, H. O., Pérez, C. I., & Martínez, P. L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navarro, L. A. E. (2020). Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]. In *Repositorio - UCV* (Vol. 58, Issue 12). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61635/Navarro_LAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palma, L. Á. A. (2021). Acompañamiento Pedagógico y Satisfacción Laboral en docentes de una Institución Educativa, Durán, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56974/Palma_LAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quipuzco, B. E., Cornejo, M. E., Cueva, J. E., Napaico, A. M., & Incio, R. M. (2021). Reflections on pedagogical support in teaching abstract. *Cieg, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 16–24. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/07/Ed.5116-24-Quipuzco-et-al.pdf>
- Quispe, M. L. (2018). Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red de Pacobamba - 2017. *Repositorio - UCV*, 89. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28238/quispe_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, U. D. C., Mendoza, S. F., & Méndez, P. J. M. (2018). Diagnostic about the Good Teaching Practice in the Faculty of Accounting and Administration and the Faculty of Law of the Autonomous University of San Luis Potosí. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 163–179. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000100163>
- Sacritán, J. (1998). *El curriculum: una reflexion sobre la practica docente*. Bilbao: Morata.
- Sevilla, M. T. C. (2020). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino. [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48644/Sevilla_MTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Suarez, C. A. E. (ORCID: (2020). Acompañamiento Pedagógico y la Eficiencia Del Trabajo Docente en la Unidad Educativa Del Milenio Carmelina Granja Villanueva, Ecuador 2019. [Tesis de Maestria, Universidad Cèsar Vallejo]. In *Repositorio - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42854/Suarez_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). The Reflection of teaching Practice. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 30(3), 256–267.
- Valencia, R., Ledesma, C., & Guevara, G. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Vergara, F. M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Cumbres*, 2(1), 73–99. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a5>
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE APOYO Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES NOVELES Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Barcelona, Paidós.
- Yana, S. M., & Adco, V. H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Zeballos, M. (2020). Digital Pedagogical Accompaniment for Teachers. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192–203.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.164>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escalas
Práctica Docente	La práctica docente se desarrolla desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del accionar docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos, asimismo, se asocia al desempeño que se forja en el trabajo como resultado del uso de un proceso reflexivo para resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones Larrivee (2008)	La práctica docente se refiere a la labor que realiza el profesor en el salón de clases utilizando sus capacidades, habilidades y conocimientos para que sus alumnos logren sus aprendizajes. Asimismo, se medirá mediante un cuestionario que contendrá las dimensiones: Reflexión superficial, reflexión pedagógica y reflexión crítica.	Reflexión superficial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias ➤ Objetivos ➤ estándares 	Cuestionario	Escala Ordinal
			Reflexión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación ➤ Práctica docente 		
			Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autocrítica ➤ Aprendizaje 		
Acompañamiento pedagógico	Vezub y Alliaud (2012) sostienen que el acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela.	El acompañamiento pedagógico es una forma de apoyar al docente sin tener que interceder dentro de su práctica para tener una visión de los procesos de enseñanza dentro del aula. Se medirá a través de un instrumento diseñado bajo el modelo teórico de Vezub y Alliaud (2012).	Acompañamiento como relación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación ➤ Compromiso ➤ Relaciones 	Técnica: la observación	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Acompañamiento como asesoría técnica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico ➤ Asesoría ➤ Sugerencias 		
			Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento ➤ Formación 		
			Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión ➤ Retroalimentación 		

Anexo 2: Propuesta

Propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba Ecuador, 2022

I. Presentación

El acompañamiento pedagógico es una forma de apoyar al docente sin tener que interceder dentro de su práctica para tener una visión de los procesos de enseñanza dentro del aula. En este sentido, el acompañamiento pedagógico introduce como estrategia central que cada docente tenga un tutor (denominado acompañante) que esté presente con el docente durante las jornadas regulares de trabajo, de manera que no solo se cree un espacio de interacción individual sino también durante el proceso de enseñanza en el aula con los estudiantes. El acompañamiento pedagógico debe contemplar actividades de capacitación con materiales de soporte que permitan mejorar la práctica de los docentes.

En este sentido, el acompañamiento pedagógico promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de las deficiencias que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico orienta la mirada hacia el rol que desempeña el acompañamiento como mediador de una propuesta pedagógica que se pretende transmitir al docente para mejorar su práctica. La propuesta pedagógica planteada el fortalecimiento de un aprendizaje autónomo, colaborativo que sea reflexivo y crítico. Esto exige del docente el ejercicio de competencias que permitan la implementación eficiente de las diferentes herramientas pedagógicas en el aula, en la institución educativa, en la labor docente y el liderazgo pedagógico.

II. Fundamentación

La variable acompañamiento pedagógico se sustentada en la teoría del aprendizaje situado, el cual se inicia cuando el individuo realiza la coordinación de manera sistemática de todas sus actividades asociadas a las operaciones cognitivas enmarcada en sus experiencias y necesidades que se desarrolla dentro del marco educativo, la problemática que se genera y de la cual se debe buscar solución y finalmente a los objetivos descritos. Reconocer el aprendizaje situado, es entender que el acompañante no tiene por finalidad solucionar los problemas del acompañado, sino, de hacer que él reconozca en sí mismo sus deficiencias y reflexione sobre su desempeño y ejercicio docente, buscando de manera permanente resolver los problemas que se genera en el ámbito educativo (Chaiklin y Lave, 2001; Wenger, 2001).

Asimismo, la práctica docente se sustenta en la teoría instruccional de Brunner (1972) la cual tiene por finalidad relacionar todos aquellos elementos que forman parte de los procesos didácticos existentes al interior de las aulas o la escuela, realizando la integración de conocimiento que devela el docente con la práctica en la generación de aprendizajes, considerando la disposición que tiene el estudiante para aprender. Asimismo, refiere que el aprendizaje debe darse por descubrimiento y es el docente el llamado a formar parte del aprendizaje del estudiante de forma activa, desarrollando sesiones que planteen problemáticas reales y generen conflictos cognitivos que motiven al estudiante a reforzar y construir sus conocimientos propios.

III. Objetivos

Objetivo general

Diseñar y proponer un modelo de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una Institución Educativa Baba Ecuador, 2022.

Objetivos específicos

Proponer actividades del acompañamiento pedagógico en la dimensión reflexión superficial.

Proponer actividades del acompañamiento pedagógico en la dimensión reflexión pedagógica.

Proponer actividades del acompañamiento pedagógico en la dimensión reflexión crítica.

3.1 Matriz de integración del acompañamiento pedagógico para mejora la práctica educativa.

Variable dependiente: práctica educativa	Indicadores	Variable independiente: acompañamiento pedagógico
Dimensiones		Dimensiones
Reflexión superficial	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Objetivos • Estándares 	A. Estrategia 01: Acompañamiento como relación terapéutica
Reflexión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Práctica docente 	

Reflexión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Autocritica • Aprendizaje 	<p>B. Estrategia 02:</p> <p>Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente.</p> <p>C. Estrategia 03:</p> <p>Acompañamiento como asesoría técnica.</p> <p>D. Estrategia 04:</p> <p>Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación.</p>
-------------------	--	--

IV. Orientaciones metodológicas del acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente

4.1 Dimensión acompañamiento como relación terapéutica

Se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunto en el bienestar educativo.

Actividad:

Visitas en el aula:

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica

colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente.

Objetivos:

Acompañar al docente en la reflexión, sobre los logros, funcionalidad de las estrategias aplicadas y la pertinencia de los materiales empleados durante la actividad de aprendizaje, a través del enfoque crítico reflexivo para mejorar la práctica pedagógica del docente.

Registrar el desarrollo de la práctica pedagógica del docente acompañado con la finalidad de identificar el uso de estrategias, técnicas y recursos metodológicos para el logro de las capacidades en los estudiantes.

Tiempo: 6 meses 4 visitas por mes de 2 horas académicas.

Evaluación:

Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Documento de consulta

Observación pedagógica en aula: Cuaderno de campo (documento de trabajo)

4.2 Dimensión acompañamiento como asesoría técnica

Se refiere a la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnósticas y revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. En este sentido, se considera al acompañante como la base de todo el proceso y no del docente (Vezub y Alliaud, 2012).

Actividad:

Talleres:

Es un curso taller de naturaleza teórica practica cuyo propósito es desarrollar en el participante, actitudes, criterios, metodologías, herramientas prácticas y estrategias que permitan diseñar, ejecutar, y evaluar acciones de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo y apoyo profesional a los docentes.

Objetivos:

- Facilitar en los talleres la implementación, contextualización curricular, estrategias para el desarrollo de las habilidades de orden superior, monitoreo y retroalimentación, entre otros temas etc.
- Apoyar con información, materiales y otros recursos que permitan mejorar la práctica docente.

Tiempo: 6 meses 2 horas académicas por semana.

Evaluación:

Análisis y reflexión del desarrollo de las actividades planificadas y ejecutadas en términos de logros, pendientes, incidencias y/o ocurrencias, de la realización de los talleres para que al término de cada actividad se retroalimente y se realice el reajuste respectivo.

4.3 Dimensión acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente

Se refiere al proceso de formación educativa que brinda el acompañante de forma vertical al docente con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias y

habilidades, así como, de observar cómo es que se transfieren los aprendizajes obtenidos al proceso (Vezub y Alliaud, 2012).

Actividad:

Visita de Proceso:

Luego de la visita se genera un espacio para la reflexión personalizada del Especialista de Formación Docente. Estas visitas están orientadas a fortalecer aspectos pedagógicos a partir del establecimiento de acuerdos y compromisos. En este proceso también se puede desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica. El acompañante también realiza un proceso de autorreflexión, autoevaluación y autorregulación sobre su rol de asesor y acompañante; en él identifica factores que influyen, fortalezas y áreas de mejora en el proceso de acompañamiento.

Objetivo:

Identificar los factores que influyen las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de acompañamiento.

Tiempo: 6 meses 2 horas académicas por semana.

Evaluación:

Las actividades e interacciones que promueven el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

La capacidad de autoevaluación y autorregulación de la labor educativa del docente.

4.4 Dimensión acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación

Es un acompañamiento que se brinda de forma horizontal con la finalidad de lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones este tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante, así como, ayuda a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño (Vezub y Alliaud, 2012).

Actividad:

Grupo de Interaprendizaje:

Se realizarán jornadas pedagógicas de reflexión e intercambio de ideas, experiencias entre los docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas. Estas jornadas de reflexión estarán a cargo de: Especialista de Formación Docente y coordinadores pedagógicos los que proporcionarán información teórica pertinente relacionada a los logros y debilidades que en mayor incidencia afecta a los docentes, para así formular estrategias de mejora. Estas jornadas de reflexión e intercambio de ideas y experiencias, se contará con la participación de todos los docentes.

Objetivo:

Reflexionar e intercambiar experiencias e ideas sobre la práctica docente y la importancia del acompañamiento pedagógico.

Tiempo: 6 meses 2 horas académicas por semana.

Evaluación:

Los logros y debilidades que tienen mayor incidencia y afectación en los docentes.

V. Materiales y recursos**Materiales:**

Laptop.

Equipo multimedia.

Copias de Fichas de análisis (para cada actividad).

Cuaderno de campo.

Cartulinas.

Plumones.

Recursos:

Docentes.

Especialista de formación docente.

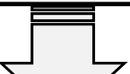
Coordinadores pedagógicos.

**SÍNTESIS DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE**

Acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente

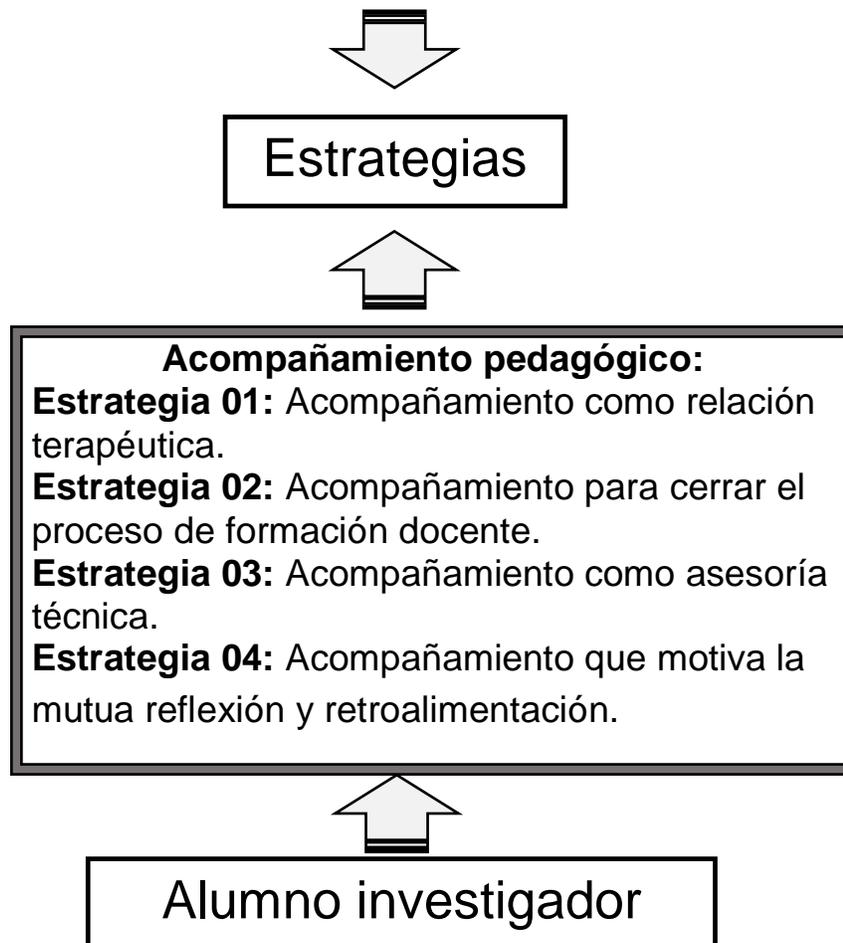


Teorías: teorías del aprendizaje y teoría instruccional



Práctica docente:

Dimensión reflexión superficial.
Dimensión reflexión pedagógica.
Dimensión reflexión crítica.



Referencias bibliográficas

- Acuña, L., Bejarano, O., Cardozo, L., & Londoño, A. (2019). Guía sentipensanete: el viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. In *Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico*. (Vol. 53, Issue 9). <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1404>
- Aguirre, G. A. A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. *Repositorio - UCV*, 0–3. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Alberca, P. N. E., Concha, S. E. K., Arraiza, A. J. J., & Neira, A. S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>

Banco de Desarrollo de América Latina[CAF]. (2019). *Buenas prácticas de maestros en América Latina que se pueden replicar*. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2019/08/buenas-practicas-de-maestros-en-america-latina-que-se-pueden-replicar/>

Banco Mundial. (2022). *Maestros*. Banco Mundial (BIRF-AIF). <https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers#1>

Bejar, F. B. I., & Garay, P. L. E. (2021). Práctica docente en la educación a distancia, COVID-19. *Llamkasun*, 2(3), 28–43. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>

Bouchamma, Y., Giguère, M., & April, D. (2019). *Pedagogical Supervision: A Competency Standards Framework*. (First edition). United Kingdom: Rowman &

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). The Reflection of teaching Practice. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 30(3), 256–267.

Valencia, R., Ledesma, C., & Guevara, G. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>

Vergara, F. M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Cumbres*, 2(1), 73–99. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v2n1a5>

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE APOYO Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES NOVELES Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Barcelona, Paidós.

Anexo 3: Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Instrucciones

Estimado docente, lee detenidamente cada una de las preguntas y marca. De las tres opciones, elije solo una la que mejor describa lo que piensa usted. Marca con una cruz o un aspa. Recuerda: no marcar dos opciones.

VARIABLE 1: Acompañamiento Pedagógico		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	DIEMNSIÓN: Acompañamiento como relación terapéutica			
1	Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.			
2	Orienta a una buena práctica docente basada en el compromiso en realizar una didáctica centrada en procesos.			
3	Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.			
4	Fortalece el desarrollo de valores inclusivos en su práctica docente.			

5	Valora el desempeño de sus responsabilidades y funciones respetando sus capacidades y habilidades.			
6	Fomenta el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.			
DIMENSIÓN: Acompañamiento para cerrar el proceso de formación				
7	Mejora la práctica docente a través de una buena formación académica			
8	Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.			
9	Utiliza recursos y materiales educativos durante el desarrollo de la clase.			
10	Planifica la enseñanza de manera coherente, es decir, los aprendizajes que desea lograr con sus alumnos.			
11	Crea un clima fortalecedor que ayude al logro de los aprendizajes de los estudiantes			
12	Se prepara con anticipación para impartir las clases			
13	Domina los temas que desarrolla durante la sesión de aprendizaje			
DIMENSIÓN: Acompañamiento como asesoría técnica				
14	Realizan monitoreos frecuentes en aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.			
15	Identifican el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.			
16	Evalúan el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			
17	Dedica el tiempo necesario para fortalecer el aprendizaje de los estuantes.			
DIMENSIÓN: Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación				
18	Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.			
19	Escucha atentamente las inquietudes y preguntas de los alumnos.			
20	Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que le permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprender			

Anexo 4: Ficha técnica cuestionario acompañamiento pedagógico

1. **NOMBRE** : Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico.
2. **AUTOR** : Sandra Margarita Contreras Franco
3. **FECHA** : 2022
4. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico en sus

dimensiones Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente, asesoría técnica y Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación.

5. Aplicación	Individual
6. Administración	Individual
7. Duración	40 minutos
8. Tipo de ítems	Preguntas
9. N° ítems	28

10. DISTRIBUCIÓN

: Dimensiones e indicadores

1. Acompañamiento como relación terapéutica: 6 ítems

- Comunicación: 1,2
- Compromiso:3,4,
- Relacion:5,6

2.: Acompañamiento para cerrar el proceso de formación: 7 ítems

- Conocimiento: 7,8,9,10
- formación: 11,12,13

3. Acompañamiento como asesoría técnica: 4 ítems

- Diagnóstico: 14,15
- Asesoría: 16
- Sugerencias: 17

4. Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación: 3 ítems

- Reflexión: 18,19
- retroalimentación: 20.

Total, de ítems: 20

12. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
----------------------------	---------------------------

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

• E
V
A

LUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Acompañamiento como relación terapéutica		Acompañamiento para cerrar el proceso de formación	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	10	7	11
MEDIO	11	15	12	16
ALTO	16	18	17	21

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA			
NIVELES	Acompañamiento como asesoría técnica		Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	4	6	3	5
MEDIO	7	9	6	8
ALTO	10	12	10	12

• EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	20	36

MEDIO	37	50
ALTO	56	60

13. VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14. CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 9,58 Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan es 0,954 – 0,960

Anexo 5: Matriz de validaciones cuestionario de acompañamiento pedagógico



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Comunicación Asertiva Para Mejorar La Satisfacción Del Estudiante De Un Colegio Milagro ,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO El acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela. Vezub y Alliaud (2012)	Acompañamiento como relación terapéutica Se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunta en el bienestar educativo. Vezub y Alliaud (2012)	Comunicación Compromiso Relaciones	Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.				X		X		X		X		
			Orienta a una buena práctica docente basada en el compromiso en realizar una didáctica centrada en procesos.				X		X		X		X		
			Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.				X		X		X		X		
			Fortalece el desarrollo de valores inclusivos en su práctica docente.				X		X		X		X		
			Valora el desempeño de sus responsabilidades y funciones respetando sus capacidades y habilidades.				X		X		X		X		
			Fomenta el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.				X		X		X		X		
	Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente se refiere al proceso de formación educativa que brinda el acompañante de forma vertical al docente con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias y habilidades, así como, de observar cómo es que transfieren los aprendizajes obtenidos al proceso (Vezub y Alliaud, 2012).	Conocimiento Formación	Mejora la práctica docente a través de una buena formación académica.				X		X		X		X		
			Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.				X		X		X		X		
			Utiliza recursos y materiales educativos durante el desarrollo de la clase.				X		X		X		X		
			Planifica la enseñanza de manera coherente, es decir, los aprendizajes que desea lograr con sus alumnos.				X		X		X		X		

		Crea un clima fortalecedor que ayude al logro de los aprendizajes de los estudiantes				X		X		X		X		
		Se prepara con anticipación para impartir las clases				X		X		X		X		
		Domina los temas que desarrolla durante la sesión de aprendizaje				X		X		X		X		
Acompañamiento como asesoría técnica Se refiere a la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnósticas y revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. En este sentido, se considera al acompañante como la base de todo el proceso y no del docente (Vezub y Alliaud, 2012).	Diagnostico	Realizan monitoreos frecuentes en aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.				X		X		X		X		
	Asesoría	Identifican el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.												
	Sugerencias	Evalúan el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				X		X		X		X		
		Dedica el tiempo necesario para fortalecer el aprendizaje de los estuantes.				X		X		X		X		
Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación El cual se brinda de forma horizontal con la finalidad de lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones este tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante, así como, ayuda a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño (Vezub y Alliaud, 2012).	Reflexión	Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.				X		X		X		X		
	Retroalimentación	Escucha atentamente las inquietudes y preguntas de los alumnos.				X		X		X		X		
		Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que le permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprender.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Acompañamiento Pedagógico”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el Acompañamiento Pedagógico de una Institución Educativa Baba, 2022”.

DIRIGIDO A: Los Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gabriela Isabel Menéndez Guzmán **DNI:** 0918929274

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		



—
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Comunicación Asertiva Para Mejorar La Satisfacción Del Estudiante De Un Colegio Milagro ,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO El acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela. Vezub y Alliaud (2012)	Acompañamiento como relación terapéutica Se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunta en el bienestar educativo. Vezub y Alliaud (2012)	Comunicación	Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.				X		X		X		X				
			Compromiso	Orienta a una buena práctica docente basada en el compromiso en realizar una didáctica centrada en procesos.				X		X		X		X			
				Relaciones	Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.				X		X		X		X		
		Fortalece el desarrollo de valores inclusivos en su práctica docente.						X		X		X		X			
		Formación	Valora el desempeño de sus responsabilidades y funciones respetando sus capacidades y habilidades.				X		X		X		X				
			Fomenta el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.				X		X		X		X				
	Conocimiento		Mejora la práctica docente a través de una buena formación académica.				X		X		X		X				
			Formación	Mejora el aprendizaje de sus estudiantes utilizando metodologías dinámicas.				X		X		X		X			
	Utiliza recursos y materiales educativos durante el desarrollo de la clase.					X		X		X		X					
	Planifica la enseñanza de manera coherente, es decir, los aprendizajes que desea lograr con sus alumnos.				X		X		X		X						

		Crea un clima fortalecedor que ayude al logro de los aprendizajes de los estudiantes			X		X		X		X		
		Se prepara con anticipación para impartir las clases			X		X		X		X		
		Domina los temas que desarrolla durante la sesión de aprendizaje			X		X		X		X		
Acompañamiento como asesoría técnica Se refiere a la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnósticas y revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. En este sentido, se considera al acompañante como la base de todo el proceso y no del docente (Vezub y Alliaud, 2012).	Diagnostico	Realizan monitoreos frecuentes en aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.			X		X		X		X		
	Asesoría	Identifican el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.											
	Sugerencias	Evalúan el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			X		X		X		X		
		Dedica el tiempo necesario para fortalecer el aprendizaje de los estuantes.			X		X		X		X		
Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación El cual se brinda de forma horizontal con la finalidad de lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones este tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante, así como, ayuda a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño (Vezub y Alliaud, 2012).	Reflexión	Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.			X		X		X		X		
	Retroalimentación	Escucha atentamente las inquietudes y preguntas de los alumnos.			X		X		X		X		
		Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que les permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprender.			X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Acompañamiento Pedagógico”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el Acompañamiento Pedagógico de una Institución Educativa Baba, 2022”.

DIRIGIDO A: Los Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Gabriela Isabel Menéndez Guzmán **DNI:** 0918929274

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Comunicación Asertiva Para Mejorar La Satisfacción Del Estudiante De Un Colegio Milagro ,2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO El acompañamiento pedagógico son estrategias dirigidas a la formación del docente de manera permanente, es decir, es una acción que por finalidad tiende a promocionar el desarrollo profesional del profesor asociado a la escuela. Vezub y Alliaud (2012)	Acompañamiento como relación terapéutica Se encuentra dirigido a fortalecer las relaciones interpersonales que se generan entre el docente y los padres de familia, alumnos, directivos y maestros para colaborar y comprometerse de manera conjunta en el bienestar educativo. Vezub y Alliaud (2012)	Comunicación	Genera un clima agradable basado en el respeto y comunicación en función como educador.			X		X		X		X			
			Compromiso	Orienta a una buena práctica docente basada en el compromiso en realizar una didáctica centrada en procesos.			X		X		X		X		
				Propicia un proceso de reflexión junto con los docentes de la práctica pedagógica.			X		X		X		X		
		Fortalece el desarrollo de valores inclusivos en su práctica docente.				X		X		X		X			
		Relaciones	Valora el desempeño de sus responsabilidades y funciones respetando sus capacidades y habilidades.			X		X		X		X			
			Fomenta el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.			X		X		X		X			
	Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente se refiere al proceso de formación educativa que brinda el acompañante de forma vertical al docente con la finalidad de favorecer la adquisición de competencias y habilidades, así como, de observar cómo es que transfieren los aprendizajes obtenidos al proceso (Vezub y Alliaud, 2012).	Conocimiento	Formación	Mejora la práctica docente a través de una buena formación académica.			X		X		X		X		
				Mejora el aprendizaje de sus alumnos utilizando dinámicas.			X		X		X		X		
				Utiliza recursos y materiales educativos durante el desarrollo de la clase.			X		X		X		X		
Planifica la enseñanza de manera coherente, es decir, los aprendizajes que desea lograr con sus alumnos.						X		X		X		X			

		Crea un clima fortalecedor que ayude al logro de los aprendizajes de los alumnos.				X		X		X		X		
		Se prepara con anticipación para impartir las clases				X		X		X		X		
		Domina los temas que desarrolla durante la sesión de aprendizaje				X		X		X		X		
<p>Acompañamiento como asesoría técnica Se refiere a la ejecución de un acompañamiento realizado por un mentor externo a las instituciones con el propósito de identificar, diagnósticas y revisar la problemática y debilidades que el docente presenta con el propósito de brindarle recomendaciones o sugerencias de mejora. En este sentido, se considera al acompañante como la base de todo el proceso y no del docente (Vezub y Allaud, 2012).</p>	Diagnostico	Realizan monitoreo frecuentes en el aula para conocer la problemática y en función de ello brindar el acompañamiento pedagógico.				X		X		X		X		
	Asesoría	Identifican el nivel de desempeño alcanzado con el objetivo de brindar el acompañamiento pedagógico.												
	Sugerencias	Evalúan el proceso de aprendizaje para retroalimentar a los alumnos y adecuar su enseñanza.				X		X		X		X		
		Dedica el tiempo necesario para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.				X		X		X		X		
<p>Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación El cual se brinda de forma horizontal con la finalidad de lograr que el profesor reflexione acerca de la aplicación de los procesos de enseñanza bajo la observación del acompañante. De esta manera, a pesar de que el acompañamiento pedagógico puede cumplir diferentes funciones este tiene por finalidad mejorar la práctica pedagógica para optimizar y fortalecer los aprendizajes del estudiante, así como, ayuda a que el docente reconozca sus debilidades hasta potenciar su desempeño (Vezub y Allaud, 2012).</p>	Reflexión	Promueve y motiva el interés de los alumnos por participar de las sesiones de clase.				X		X		X		X		
	Retroalimentación	Escucha atentamente las inquietudes y preguntas de los alumnos.				X		X		X		X		
		Desarrolla actividades de la vida cotidiana de los alumnos que le permitan reflexionar de la importancia y la utilidad de aprender.				X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Acompañamiento Pedagógico"

OBJETIVO: "Conocer la escala que presenta el Acompañamiento Pedagógico de una Institución Educativa Baba, 2022".

DIRIGIDO A: Los Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cumandà Fanny Campi Cevallos **DNI:** 1200001863

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Hoja de vida de validadores



MERINO FLORES IRENE

DATOS GENERALES

- 1.1. Fecha de nacimiento: 03 de abril de 1981
- 1.2. Lugar de Nacimiento: Ayabaca
- 1.3. DNI: 40918909
- 1.4. Domicilio actual: Urb: Ignacio Merino Mx1 Lt 14
- 1.5. Teléfonos: 941868496
- 1.6. E-mail: sicoirene@hotmail.com

I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de obtención
Psicología	Universidad Cesar Vallejo - Piura	Bachiller	12/03/2008
Psicología	Universidad Cesar Vallejo - Piura	Licenciada	22/04/2009
Gestión del talento	Universidad Cesar Vallejo - Piura	Magister	30/11/2015
Doctorado en ciencia administrativas, mención en dirección de empresas	Universidad Nacional - Piura	Concluido	31/07/2021

Colegio Prof. al que pertenece:	Colegio de Psicólogos	Colegiatura Nro.: 14873	Cond: Habilitada
---------------------------------	-----------------------	-------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
Universidad Cesar Vallejo - Piura, Escuela de posgrado	Tiempo completo	24/04/2019	Hasta la actualidad	Contratado
Universidad católica de Trujillo	Locación de servicios	21/11/2020	Hasta la actualidad	
Universidad Privada Antenor Orrego	Tiempo Parcial	12/10/2020	18/10/2020	Contratado
Universidad Privada Antenor Orrego	Tiempo Parcial	17/04/2017	14/12/2019	Contratado

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargo Desempeñado	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
PRONABEC	Especialistas terceros	Pública	11/09/2020	30/12/2020
Universidad César vallejo - Plura	Asistente Senior Programa SUBE.	Privada	11/06/2010	30/08/2015

IV. IDIOMAS - COMPUTACIÓN:

Idioma	Nivel	Fecha certificación	TICS	Nivel	Fecha de certificación
Inglés	Básico	Diciembre 2020	Especialista en diseño y multimedia WebB	Avanzado	2007
Portugués	Básico	Agosto 2020			

V. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Enlace
Administración del marketing: Hacia el conocimiento del mercado	2021/8/9	Libro	http://coloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/99
Impacto de la red de cuidado integral de salud para personas con discapacidad en el marco de pandemia covid-19	2021/8/4	Artículo científico	https://doi.org/10.37811/ri.rcm.v5i4.658
Cumplimiento del documento técnico organización de círculos de adultos mayores I nivel, dirección de redes integradas de salud, Lima norte	2021/7/29	Artículo científico	https://doi.org/10.37811/ri.rcm.v5i4.652
Evaluación del fortalecimiento de capacidades en gestión del riesgo de desastres en los vecinos sanisidrinos entre los años 2015 - 2020	2021/7/27	Artículo científico	https://doi.org/10.37811/ri.rcm.v5i4.639
Russian Universities: Problems, COVID-19 & Efforts	2021/7/23	Artículo científico	https://doi.org/10.46932/afidv2n3-041
Política nacional de igualdad de género y el currículo nacional de la educación básica regular en el norte del Perú	2021/7/22	Artículo científico	https://doi.org/10.37811/ri.rcm.v5i4.613
Estilos de liderazgo y gestión administrativa en directores de instituciones educativas públicas en el norte del Perú	2021/7/22	Artículo científico	https://doi.org/10.37811/ri.rcm.v5i4.611

VI. ASESORIA Y DIRECCION DE TESIS: (Máx. 20 entre pregrado y/o posgrado-3 últimos años)

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
Jurado	Posgrado	07/01/2022	ESCUELA DE POSGRADO - PIURA RESOLUCIÓN N° 005-2022-UCV-VA-EPG-F01/J
Jurado	Posgrado	07/01/2022	ESCUELA DE POSGRADO - PIURA RESOLUCIÓN N° 026-2022-UCV-VA-EPG-F01/J
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12759/6967
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78080
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78081
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77940
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78911
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77953
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77977
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78082
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78058
Asesor	Posgrado	19/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77924
Asesor	Posgrado	20/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78186
Asesor	Posgrado	20/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77944
Asesor	Posgrado	20/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77951
Asesor	Posgrado	20/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77937
Asesor	Posgrado	20/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78959
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78335
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78623
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78355
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76993
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76989

Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77069
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76980
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76976
Asesor	Posgrado	08/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76986
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77074
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77076
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76996
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77079
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/76979
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78444
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77082
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77083
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/77085
Asesor	Posgrado	09/01/2022	https://hdl.handle.net/20.500.12692/78171
Jurado	Posgrado	03/11/2021	1215-2021/UCT-EPG
Jurado	Posgrado	03/11/2021	1222-2021/UCT-EPG
Asesor	Posgrado	03/11/2021	1218-2021/UCT-EPG
Asesor	Pregrado	17/12/2019	2407-2019-FMEHU-UPAO

DATOS GENERALES

1.1 **DNI.** 0918929274

1.2 **Domicilio:** Ciudadela Colinas del Saman Mz.A Villa 14

1.3 **Teléfono:** 0985740881

1.4 **E-mail:** gaby-menendez@hotmail.com



FORMACION ACADEMICA PROFESIONAL

-Maestra es educación de la Administración	Universidad Cesar Vallejo _Piura	Magister	2019	2021
-Licenciada en Ciencias de la Administración	Universidad Estatal de Guayaquil	Licenciada	2010	2018
En Administración y Supervision Educativa				
-Profesora Educación Primaria Nivel Tecnológico	Instituto Superior Pedagógico Leonidas García	Profesora	2001	2003

REFERENCIA DOCENTE

-DOCENTE TUTORA CENTRO EDUCATIVO MATRIZ G-7		Docente	2005	2006
-DOCENTE FACILITADORA DE SEMINARIO DE ACTUALIZACION PEDAGOGICA A DOCENTES		Licenciada	2010	2013
-DOCENTE CONFERENCISTA SOBRE LA EDUCACIÓN DEL PAIS EN VENEZUELA		Licenciada	2011	2011
-DOCENTE CONFERENCISTA A DOCENTES DE LA UNIÓN NACIONAL DE EDUCADORES		licenciada	2013	2015
-DOCENTE FACILITADORA DE CURSOS DIRIGIDOS A DIRECTIVOS DE LA UNIÓN NACIONAL DE DUCADORES-GUAYAS		Magister	2021	Actualidad

CURRÍCULUM VITAE

DRA. CUMANDÁ CAMPI CEVALLOS

NOMBRES: Cumandá Fanny

APELLIDOS: Campi Cevallos

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Babahoyo - García Moreno y Roldós

TELÉFONOS: 0994137135

E-mail: cumandacampi@hotmail.com



TÍTULOS

Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad Regional de Los Andes.
Diplomado en Gerencia de Marketing	Universidad Regional de Los Andes.
Diplomado en Comunicación Corporativa	Universidad Técnica Particular de Loja
Maestría en Docencia y Currículo	Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICACIONES

Evaluadora Académica Administrativa Internacional	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la República de Panamá, CONEAUPA
Periodista	Ministerio de Educación y Cultura

FUNCIONES

- Profesora Primaria, Secundaria y Universitaria.
- Directora del Diario "El Clarín" – Los Ríos.
- Gestora de la creación de la Escuela de Comunicación Social de la UTB.
- Primera directora de la Escuela de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Presidenta del colegio de Periodistas de Los Ríos.
- Vicepresidenta de la Federación de Periodistas del Ecuador.
- Primera delegada de Cultura de Los Ríos
- Gestora de la construcción del edificio de cultura, auditorio "Enrique Ponce Luque", hoy Colegio de
- Música Johan Sebastián Bach.
- Gestora de la creación del Conservatorio de Música de Babahoyo.
- Presidenta Subrogante Nacional de la Casa de la Cultura Ecuatoriana (Quito).
- Rectora del Instituto Tecnológico Babahoyo.
- Directora de la revista "Caminemos" del Área de la Mujer Casa de la Cultura Ecuatoriana (Quito).
- Miembro de la Comisión Nacional Permanente de Conmemoraciones Cívicas de la Presidencia de la
- República (Quito).
- Miembro de la Comisión de Cultura y Deportes del CONESUP (Quito).
- Miembro de la Comisión Asesora de los Institutos Superiores Técnicos del Ecuador del CONESUP (Quito).
- Coordinadora del Departamento de Relaciones Públicas del Gobierno Provincial de Los Ríos.
- Miembro de la Comisión de Evaluación Interna de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Directora del Departamento de Evaluación y Acreditación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Primera Vicepresidenta de la Asociación de Profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Presidenta de la Asociación de Profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Directora del Departamento de Comunicación, Arte, Cultura, Deporte y Recreación de la Universidad
- Técnica de Babahoyo.
- Asesora del Ministerio de Educación, Zona 5 – Milagro
- Miembro de la "Agrupación Cultural y Fraternidad", Guayaquil.
- Presidenta de la Comisión Especial de las Bodas de Oro de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Anexo 7: Prueba de confiabilidad

Variable: Acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

		N	%
Casos	Válido	19	95,0
	Excluido ^a	1	5,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,3684	28,801	,919	,955
VAR00002	54,3684	28,801	,919	,955
VAR00003	54,4737	28,819	,536	,958
VAR00004	54,3684	28,801	,919	,955
VAR00005	54,5263	26,041	,877	,954
VAR00006	54,4211	28,480	,754	,956
VAR00007	54,5263	26,708	,745	,956
VAR00008	54,5789	26,146	,810	,955
VAR00009	54,5789	26,146	,810	,955
VAR00010	54,4211	28,480	,754	,956
VAR00011	54,4211	28,702	,685	,956
VAR00012	54,3684	28,801	,919	,955
VAR00013	54,4211	28,480	,754	,956
VAR00014	54,4737	28,374	,652	,957
VAR00015	54,4211	28,480	,754	,956
VAR00016	54,5263	28,930	,446	,960
VAR00017	54,5263	27,930	,680	,957
VAR00018	54,3684	28,801	,919	,955
VAR00019	54,4211	28,480	,754	,956
VAR00020	54,4211	28,702	,685	,956

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de investigación se lo realizó a través de la prueba piloto de 20 docentes, quienes realizaron el formulario de manera virtual, donde se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, dicho análisis demostró que el instrumento es altamente confiable (0,958). Según Kumor (2018), indica que cuanto mayor similitud tenga los resultados, la confiabilidad será alta.

Anexo 8: Base de datos del cuestionario de acompañamiento pedagógico

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO																											
sujeto	DIMENSIÓN: Acompañamiento como relación terapéutica						TOTAL	DIMENSIÓN: Acompañamiento para cerrar el proceso de formación docente						TOTAL	DIMENSIÓN: Acompañamiento como asesoría técnica					TOTAL	DIMENSIÓN: Acompañamiento que motiva la mutua reflexión y retroalimentación				TOTAL	Total General	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17		P18	P19	P20				
1	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60
3	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	2	3	3	3	18	2	2	2	3	9	3	3	2	8	48	
4	3	3	2	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	11	3	3	3	9	55	
5	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
6	2	2	2	2	2	3	13	1	2	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	8	2	1	2	5	44		
7	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	3	3	3	10	2	3	3	8	50	
8	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	2	3	3	8	58	
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	6	40		
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
12	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
14	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
15	3	2	1	2	3	1	12	2	1	1	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	2	2	1	5	36		
16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	11	3	3	3	9	59	
18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
21	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	6	2	2	1	5	37		
22	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	11	3	3	2	8	58	
28	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
29	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
30	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	11	3	3	3	9	59	
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
33	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
35	3	2	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	12	3	3	2	8	56	
36	2	2	1	3	2	3	13	3	3	3	2	3	3	2	19	3	2	3	3	2	10	2	2	2	6	48	
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	10	3	2	3	8	57	
38	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
39	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	6	40		
40	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
41	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
42	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
45	2	3	2	3	2	3	15	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	10	2	2	2	7	52	
46	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	59	
47	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
51	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
52	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	6	40		
53	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	12	3	3	2	8	57	
54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
56	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	2	8	58	
57	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
58	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	9	60	
59	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	2	8	59	
60	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	11	3	3	3	9	59	

Anexo 9: Cuestionario de práctica docente

Instrucciones

Estimado docente, lee detenidamente cada una de las preguntas y marca. De las tres opciones, elije solo una la que mejor describa lo que piensa usted. Marca con una cruz o un aspa. Recuerda: no marcar dos opciones.

VARIABLE 2: PRÁCTICA DOCENTE		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
N°	DIMENSIÓN: Reflexión superficial			
1	Logro que los alumnos se enfuercen por lograr sus metas de aprendizaje y lo hagan de manera continua, para ello les sugiero, diferentes estrategias de estudio, elaboración de mapas conceptuales, autoevaluación de aprendizaje, entre otras.			
2	Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude estudiar y las puedan aplicar en su contexto.			
3	Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude a resolver problemas de la sociedad.			
4	Oriento a mis estudiantes autoevaluarse para que identifiquen sus errores y puedan corregirlos.			
5	Evaluó el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como: distribución de roles, entre otras.			
6	Realizo actividades cotidianas con mis estudiantes para que aprendan a resolver problemas de manera cordial y respetando los aporte de los demás para lograr buenos acuerdos.			
DIMENSIÓN: Reflexión pedagógica docente				
7	Busco que mis estudiantes apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con miras de mejorar de manera progresiva.			
8	Ayudo a meditar a mis estudiantes de lo que han aprendido de la clase.			
9	Oriento a los alumnos a valorar sus propios aprendizajes.			
10	Fomento la reflexión y evaluación entre compañeros de clase.			
11	Respeto la diversidad de mis alumnos y los estilos de aprendizaje de cada uno.			
12	Comunico a mis alumnos lo que espero de ellos			
13	Realizo una rápida retroalimentación que ayude al aprendizaje de cada uno de los alumnos.			
14	Ayudo el aprendizaje activo y colaborativo de mis alumnos.			
DIMENSIÓN: Reflexión crítica				
15	Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.			
16	Enseño a mis alumnos la importancia de reflexionar críticamente acerca de los procesos de aprendizaje que les ayude a ser mejores.			
17	Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.			
18	Desarrollo la creatividad en mis alumnos para que tengan interés por aprender y reflexionen del porqué de las cosas.			

Anexo 10: Ficha técnica del cuestionario de práctica docente

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| 1. NOMBRE | : | Cuestionario para medir la práctica docente |
| 2. AUTOR | : | Sandra Margarita Contreras Franco |
| 3. FECHA | : | 2022 |
| 4. OBJETIVO | : | Determinar el nivel de la práctica docente en sus dimensiones: Reflexión superficial, pedagógica y crítica. |
| 5. Aplicación | | Individual |
| 6. Administración | | Individual |
| 7. Duración | | 30 minutos |
| 8. Tipo de ítems | | Preguntas |
| 9. N° ítems | | 18 |

- 10. DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**
- 1. Reflexión superficial: 6 ítems**
 - Estrategias: 1,2
 - Objetivos :3,4
 - Estándares:5,6
 - 2. Reflexión pedagógica: 8 ítems**
 - Evaluacion7,8,9,10
 - Práctica Docente: 11,12,13,14
 - 3. Reflexión crítica: 7 ítems**
 - Autocritica: 15,16
 - Aprendizaje: 17,18

Total, de ítems: 18

13. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

• E
V
A
L
U

ACCIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA					
NIVELES	Reflexión superficial		Reflexión pedagógica		Reflexión crítica	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	6	10	8	13	4	6
MEDIO	11	15	14	19	7	9
ALTO	16	18	20	24	10	12

• EVALUACIÓN DE LA VARIABLE

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	
NIVELES	INNOVACIÓN CURRICULAR	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
BAJO	18	30
MEDIO	31	43
ALTO	44	54

13. VALIDACIÓN. - La validez de contenido se desarrolló a través de tres profesionales que actuaron como expertos en el tema.

14. CONFIABILIDAD. - A través del estudio el valor de los resultados de esta prueba es de 9,29 Con respecto a la prueba ítems-total los valores oscilan es 0,923 – 0,927.

Anexo 11: Matriz de validaciones del cuestionario de práctica docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Práctica Docente En Una Institución Educativa Baba, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V. Dependiente práctica docente Para Larrivee (2008) la práctica docente se desarrolla desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos, además, se asocia al desempeño que se logra en el trabajo como resultado del uso de un proceso reflexivo para resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones.	Reflexión superficial La cual tiene que ver con el análisis sobre las peculiaridades estratégicas de la enseñanza. En esta dimensión se recogen situaciones como la visión que se tiene para alcanzar los estándares y objetivos preestablecidos. Es decir, el docente respalda en sus experiencias todos sus saberes y no en conceptos teóricos y la investigación. Asimismo, el docente puede adaptarse ante las diferencias que presentan sus estudiantes. Larrivee (2008)	Estrategias Objetivos estándares	Logro que los alumnos se esfuerzen por lograr sus metas de aprendizaje y lo hagan de manera continua, para ello les sugiero diferentes estrategias de estudio, elaboración de mapas conceptuales, autoevaluación de aprendizaje, entre otras.				X		X		X						
			Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude estudiar y las puedan aplicar en su contexto.				X		X		X						
			Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude a resolver problemas de la sociedad.			X			X		X		X				
			Oriento a mis estudiantes autoevaluarse para que identifiquen sus errores y puedan corregirlos.			X			X		X		X				
			Evalué el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como distribución de roles, entre otras.			X			X		X		X				
			Realizo actividades cotidianas con mis estudiantes para que aprendan a resolver problemas de manera cordial y respetando el aporte de los demás para lograr buenos acuerdos.			X			X		X		X				
			Busco que mis estudiantes apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con miras de mejorar de manera progresiva.	Evaluación Práctica docente	Ayudo a meditar a mis estudiantes de lo que han aprendido de la clase.				X		X		X		X		
	Oriento a los alumnos a valorar sus propios aprendizajes.					X		X		X		X					
	Fomento la reflexión y evaluación entre compañeros de clase.				X			X		X		X					
	Respeto la diversidad de mis alumnos y los estilos de aprendizaje de cada uno.				X			X		X		X					
	Comunico a mis alumnos lo que espero de ellos.				X			X		X		X					
	Realizo una rápida retroalimentación que ayude al aprendizaje de cada uno de los alumnos.				X			X		X		X					
	Ayudo el aprendizaje activo y colaborati				X			X		X		X					

Reflexión crítica Donde se realiza un estudio de los efectos que produce la práctica docente en el ámbito político, ético, familiar y social en el aprendizaje de los alumnos. Larrivee (2008)	Autocrítica	Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.			X		X		X		X		
	Aprendizaje	Enseño a mis alumnos la importancia de reflexionar críticamente acerca de los procesos de aprendizaje que les ayude a ser mejores.			X		X		X		X		
		Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.			X		X		X		X		
		Desarrollo la creatividad en mis alumnos para que tengan interés por aprender y reflexionen del porqué de las cosas.			X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Práctica docente”

OBJETIVO: “Conocer la escala valorativa que mide la práctica docente de una Institución Educativa Baba, 2022”.

DIRIGIDO A: Los docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Merino Flores Irene

DNI: 40918909

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Práctica Docente En Una Institución Educativa Baba, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V. Dependiente práctica docente Para, Larrivee (2008) la práctica docente se desarrolla desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del accionar docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos, asimismo, se asocia al desempeño que se forja en el trabajo como resultado del uso de un proceso reflexivo para resolver situaciones problemáticas y la toma de decisiones.	Reflexión superficial La cual tiene que ver con el análisis sobre las peculiaridades estratégicas de la enseñanza. En esta dimensión se recogen situaciones como la visión que se tiene para alcanzar los estándares y objetivos preestablecidos. Es decir, el docente respalda en sus experiencias todos sus saberes y no en conceptos teóricos y la investigación. Asimismo, el docente puede adaptarse ante las diferencias que presentan sus estudiantes. Larrivee (2008)	Estrategias Objetivos estándares	Logro que los alumnos se enfuercen por lograr sus metas de aprendizaje y lo hagan de manera continua, para ello les sugiero diferentes estrategias de estudio, elaboración de mapas conceptuales, autoevaluación de aprendizaje, entre otras.				X		X		X		X				
			Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude estudiar y las puedan aplicar en su contexto.				X		X		X		X				
			Enseño a mis estudiantes estrategias que les ayude a resolver problemas de la sociedad.				X		X		X		X				
			Oriento a mis estudiantes autoevaluarse para que identifiquen sus errores y puedan corregirlos.				X		X		X		X				
			Evalúo el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como distribución de roles, entre otras.				X		X		X		X				
			Realizo actividades cotidianas con mis estudiantes para que aprendan a resolver problemas de manera cordial y respetando los aporte de los demás para lograr buenos acuerdos.				X		X		X		X				
	Reflexión pedagógica Tiene que ver con la realización de una evaluación sobre la práctica docente enmarcada en las teorías actuales de educación, la práctica y el descubrimiento por indagación. Lo que significa que el docente se encuentra de forma permanente, la Interrogante de cómo es que impacta su práctica en la enseñanza al aprendizaje de los estudiantes. Larrivee (2008)	Evaluación Práctica docente	Busco que mis estudiantes apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con miras de mejorar de manera progresiva.				X		X		X		X				
			Ayudo a meditar a mis estudiantes de lo que han aprendido de la clase.				X		X		X		X				
			Oriento a los alumnos a valorar sus propios aprendizajes.				X		X		X		X				
			Fomento la reflexión y evaluación entre compañeros de clase.				X		X		X		X				
			Respeto la diversidad de mis alumnos y los estilos de aprendizaje de cada uno.				X		X		X		X				
			Comunico a mis alumnos lo que espero de ellos.				X		X		X		X				
			Realizo una rápida retroalimentación que ayude al aprendizaje de cada uno de los alumnos.				X		X		X		X				

								X										
Reflexión crítica Donde se realiza un estudio de los efectos que produce la práctica docente en el ámbito político, ético, familiar y social en el aprendizaje de los alumnos. Larrivee (2000)	Autocrítica	Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.					X		X		X		X					
	Aprendizaje	Enseño a mis alumnos la importancia de reflexionar críticamente acerca de los procesos de aprendizaje que les ayude a ser mejores.					X		X		X		X					
		Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.					X		X		X		X					
		Desarrollo la creatividad en mis alumnos para que tengan interés por aprender y reflexionen del porqué de las cosas.					X		X		X		X					

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Práctica docente”

OBJETIVO: “Conocer la escala valorativa que mide la práctica docente de una Institución Educativa Baba, 2022”.

DIRIGIDO A: Los docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Merino Flores Irene

DNI: 40918909

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta De Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar La Práctica Docente En Una Institución Educativa Baba, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A VECES	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V. Dependiente práctica docente Para, Larrivee (2008) la práctica docente se desarrolla desde el análisis de los factores de una sesión de aprendizaje hasta sus repercusiones políticas, sociales y éticas del accionar docente, por lo tanto, se enmarca en un conjunto de comportamientos, habilidades, disposiciones y conocimientos; asimismo, se asocia al desempeño que se forja en el trabajo como resultado del uso de un proceso pedagógico.	Reflexión superficial La cual tiene que ver con el análisis sobre las peculiaridades estratégicas de la enseñanza. En esta dimensión se recogen situaciones como la visión que se tiene para alcanzar los estándares y objetivos preestablecidos. Es decir, el docente respalda en sus experiencias todos sus saberes y no en conceptos teóricos y la investigación. Asimismo, el docente puede adaptarse ante las diferencias que presentan sus estudiantes. Larrivee (2008)	Estrategias Objetivos Estándares	Logro que los alumnos se esfuercen por lograr sus metas de aprendizaje y lo hagan de manera continua, para ello les sugiero, diferentes estrategias de estudio, elaboración de mapas conceptuales, autoevaluación de aprendizaje, entre otras.				X		X		X		X			
			Enseño a mis alumnos estrategias que les ayude estudiar y las puedan aplicar en su contexto.				X		X		X		X			
			Enseño a mis alumnos estrategias que les ayude a resolver problemas de la sociedad.				X		X		X		X			
			Oriento a mis alumnos autoevaluarse para que identifiquen sus errores y puedan corregirlos.				X		X		X		X			
			Evalué el trabajo en equipo de mis estudiantes y les brindo estrategias como: distribución de roles, entre otras.				X		X		X		X			
			Realizo actividades cotidianas con mis estudiantes para que aprendan a resolver problemas de manera cordial y respetando los aporte de los demás para lograr buenos acuerdos.				X		X		X		X			
			Busco que mis alumnos apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con				X		X		X		X			
	Ayudo a meditar a mis alumnos de lo que han aprendido de la clase.				X		X		X		X					
	Reflexión pedagógica Tiene que ver con la realización de una evaluación sobre la práctica docente enmarcada en las teorías actuales de educación, la práctica	Evaluación Práctica docente	Busco que mis alumnos apliquen diferentes tipos de evaluación, autoevaluación y coevaluación con				X		X		X		X			
			Ayudo a meditar a mis alumnos de lo que han aprendido de la clase.				X		X		X		X			

<p>y el descubrimiento por indagación. Lo que significa que el docente se encuentra de forma permanente, la interrogante de cómo es que impacta su práctica en la enseñanza al aprendizaje de los estudiantes. Larrivee (2008)</p>		Oriento a los alumnos a valorar sus propios aprendizajes.				X		X		X		X		
		Fomento la reflexión y evaluación entre compañeros de clase.				X		X		X		X		
		Respeto la diversidad de mis alumnos y los estilos de aprendizaje de cada uno.				X		X		X		X		
		Comunico a mis alumnos lo que espero de ellos				X		X		X		X		
		Realizo una rápida retroalimentación que ayude al aprendizaje de cada uno de los alumnos.				X		X		X		X		
		Ayudo el aprendizaje activo y colaborativo				X		X		X		X		
<p>Reflexión crítica Donde se realiza un estudio de los efectos que produce la práctica docente en el ámbito político, ético, familiar y social en el aprendizaje de los alumnos. Larrivee (2008)</p>	<p>Autocrítica Aprendizaje</p>	Enseño a mis alumnos para que resuelvan problemas cotidianos y se preparen para los retos de la vida.				X		X		X		X		
		Enseño a mis alumnos la importancia de reflexionar críticamente acerca de los procesos de aprendizaje que les ayude a ser mejores.				X		X		X		X		
		Fortalezco las emociones de mis alumnos para que aprendan a pensar de manera crítica sobre sus aprendizajes.				X		X		X		X		
		Desarrollo la creatividad en mis alumnos para que tengan interés por aprender y reflexionen del porqué de las cosas.				X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Práctica docente"

OBJETIVO: "Conocer la escala valorativa que mide la práctica docente de una Institución Educativa Baba, 2022".

DIRIGIDO A: Los docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cumandà Fanny Campí Cevallos **DNI:** 120001863

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 12: Prueba de confiabilidad del cuestionario de práctica docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	18

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48,5000	17,000	,560	,927
VAR00002	48,4000	17,305	,649	,925
VAR00003	48,5500	16,682	,602	,926
VAR00004	48,4000	17,305	,649	,925
VAR00005	48,4500	17,208	,566	,926
VAR00006	48,4000	17,305	,649	,925
VAR00007	48,5000	16,684	,659	,924
VAR00008	48,5000	16,684	,659	,924
VAR00009	48,4000	17,411	,607	,925
VAR00010	48,4000	17,305	,649	,925
VAR00011	48,3500	17,503	,807	,923
VAR00012	48,6000	16,674	,565	,927
VAR00013	48,4000	17,411	,607	,925
VAR00014	48,4500	16,997	,639	,924
VAR00015	48,4500	16,997	,639	,924
VAR00016	48,5000	16,579	,693	,923
VAR00017	48,4000	17,305	,649	,925
VAR00018	48,4500	16,997	,639	,924

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de investigación se lo realizo a través de la prueba piloto de 20 docentes, quienes realizaron el formulario de manera virtual, donde se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, dicho análisis demostró que el instrumento es altamente confiable (0,929) Según Kumor (2018), indica que cuanto mayor similitud tenga los resultados, la confiabilidad será alta.

Anexo 13: Base de datos del cuestionario de práctica docente

PRÁCTICA DOCENTE																					
sujeto	DIMENSIÓN: Reflexión superficial						TOTAL	DIMENSIÓN: Reflexión pedagógica docente							TOTAL	DIMENSIÓN: Reflexión crítica				TOTAL	Total General
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		14	P15	P16	P17		
1	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	52
2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
3	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	2	3	3	2	22	2	2	2	2	8	44
4	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	52
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
6	3	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	8	36
7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	36
8	2	3	3	3	2	3	16	2	2	3	2	3	3	3	21	3	3	3	3	12	49
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	36
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
12	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	53
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
15	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	1	2	1	2	17	2	2	1	3	8	42
16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	3	23	3	3	3	3	12	52
17	2	2	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	12	49
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	12	53
20	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
21	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	53
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
27	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	3	21	2	2	2	2	8	43
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
30	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	10	49
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
32	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
33	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	53
34	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	12	52
35	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	53
36	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	12	52
37	3	2	2	3	3	3	16	3	3	2	3	3	2	3	22	3	2	3	3	11	49
38	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
39	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	1	2	2	2	15	2	3	2	2	9	37
40	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	53
41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	12	53
42	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
45	3	2	2	2	3	2	14	3	3	3	2	3	2	3	21	2	2	3	2	9	44
46	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	53
47	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	52
48	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
50	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
51	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
52	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	36
53	2	2	2	2	3	2	13	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	49
54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
55	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
56	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	52
57	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
58	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
59	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	54
60	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	52

Anexo 14: Solicitud de autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 04 de Mayo de 2022

SEÑORA

Lcda. CORINA DEL PILAR CASTRO JURADO
DIRECTORA DE LA E.E.B. PROF. CESAR ERNESTO MEDINA SALINAS

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 04 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CONTRERAS FRANCO, SANDRA MARGARITA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración de la Educación
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN, BABA 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 15: Oficio de autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PROF. CÉSAR ERNESTO MEDINA SALINAS"
BABA - LOS RÍOS - ECUADOR
Código AMIE: 12H00386



Of: #003
Baba, 04 de mayo del 2022

Lcda. SANDRA MARGARITA CONTRERAS FRANCO.
DOCENTE DE LA E.E.B"PROF. CÉSAR ERNESTO MEDINA SALINAS".
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo **CORINA DEL PILAR CASTRO JURADO**, con C.I. **1204352585**, en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica "Prof. César Ernesto Medina Salinas" del cantón Baba, con AMIE 12H00386, circuito C15, mediante la presente, **AUTORIZO Y BRINDO TODAS LAS FACILIDADES** que se requiere para la aplicación de los instrumentos (2) de la investigación titulada "Propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en una institución educativa Baba, 2022 " en cuanto a la población que requiera realizar dicha aplicación ante mencionada.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.


Lcda. Corina Del Pilar Castro Jurado
DIRECTORA

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"Prof. César Ernesto Medina Salinas"
BABA-LOS RÍOS BABOYO

Anexo 16: Protocolo de consentimiento informado