



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Habilidades sociales y violencia en el noviazgo en jóvenes del
distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto
de pandemia de COVID-19, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Huamani Antonio, Henry William (ORCID: 0000-0001-7375-950X)

ASESOR:

Mg. Damaso Flores Jesús Liborio (ORCID:0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron durante este largo camino.

A mi abuela y a mi tío, quienes me iluminan y cuidan desde el cielo.

A mi hija Wendy quien es mi mayor motivación para nunca rendirme y ser un ejemplo para ella.

A mis hermanos quienes siempre estuvieron acompañándome y motivándome.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por guiar mi camino y por poner en mi vida a personas valiosas que hicieron esto posible.

A mis padres, por sus enseñanzas, sus constantes muestras de aliento para seguir adelante.

A la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas y permitirme seguir mi sueño de convertirme en profesional.

A mi asesor, por su orientación, su amabilidad.

Muchas gracias de corazón.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tabla.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla poblacional de jóvenes del distrito de JLBYR, Arequipa.....	14
Tabla 2. Tabla muestral.....	15
Tabla 3. Sexo de los participantes	21
Tabla 4. Grupo etario	21
Tabla 5. Estado civil.....	22
Tabla 6. Grado de instrucción.....	22
Tabla 7. Nivel general de desarrollo de HH.SS. de los jóvenes.....	23
Tabla 8. U de Mann-Whitney- HH.SS.....	23
Tabla 9. Niveles de HH.SS. según dimensiones en los jóvenes.....	24
Tabla 10. Violencia en el noviazgo experimentado por los jóvenes.....	25
Tabla 11. U de Mann-Whitney- violencia en el noviazgo.....	25
Tabla 12. Tipo de violencia predominantemente aplicado contra los jóvenes.....	26
Tabla 13. Prueba Shapiro-Wilk por dimensiones y de manera general.....	27
Tabla 14. Correlación entre HH.SS. y VN según coeficiente de Spearman.....	28
Tabla 15. Correlación entre HH.SS. y las dimensiones de VN.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en el contexto de pandemia de COVID-19, 2022, fue de tipo básica y de nivel correlacional, Participaron 376 jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 29 años a quienes se aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein et.al. (1989) y validada recientemente en Perú por Trejo (2017) y el CUVINO diseñado por Rodríguez et al. (2010) y validada por Dios (2020). Se evidencio que los jóvenes poseen niveles muy buenos de habilidades sociales. Por otro lado, el 54% de jóvenes, informaron niveles altos de violencia en el noviazgo. Siendo las mujeres quienes fueron más victimizadas que sus homólogos del sexo opuesto. Se obtuvo un valor $Rho = -.23$, indicando una relación inversa y de intensidad moderada entre Habilidades Sociales y Violencia en el Noviazgo.

Palabras clave: habilidades sociales, dependencia emocional, jóvenes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social skills and dating violence in young people from the José Luis Bustamante y Rivero district in the context of the COVID-19 pandemic, 2022, it was of a basic type and a correlational level, 376 participated. young people between the ages of 18 and 29 to whom the Goldstein et.al. Social Skills Checklist was applied. (1989) and recently validated in Peru by Trejo (2017) and the CUVINO designed by Rodríguez et al. (2010) and validated by God (2020). It was shown that young people have very good levels of social skills. On the other hand, 54% of young people reported high levels of dating violence. Being women who were more victimized than their counterparts of the opposite sex. A $Rho = -.23$ value was obtained, indicating an inverse relationship of moderate intensity between Social Skills and Dating Violence.

Keywords: social skills, emotional dependency, young people

I. INTRODUCCIÓN

La violencia de pareja es considerada como un problema de salud pública presente en todas sociedades y culturas del mundo (Pacheco et al., 2017). Entendemos por violencia durante el noviazgo, a todo acto (físico, emocional o sexualmente) que lastima a la persona por la que se siente atracción y con la que existe una relación amorosa (Rodríguez et al., 2018). existe un menor grado de compromiso en comparación con relaciones más formales, matrimonios o de convivencia; no existen responsabilidades compartidas, generalmente son de corta duración y los estilos comunicacionales son distintos (Zamora et al., 2018).

La violencia en el noviazgo (VN) es un fenómeno multicausal; asimismo, posee diversas manifestaciones las cuales varían según los integrantes de la pareja, la historia de la relación, expectativas, patrones de interacción, etc. Hernando et al. (2016), identifican algunas experiencias negativas comunes en parejas con una antigüedad máxima de un año, dichas manifestaciones no son excluyentes entre sí y pueden aparecer simultáneamente. Los autores informaron que 53% padeció celos; 60% malentendidos; 43% relaciones sexuales forzadas; 49% discusiones y 43% infidelidad; En las parejas de más de 3 años, la experiencia negativa comúnmente mencionada es la posibilidad de ruptura.

Son algunas de las características comunes de los agresores: el abuso de sustancias; déficit de control de impulsos; dificultades emocionales; déficit en inteligencia emocional; déficits en habilidades sociales; baja capacidad de resolución de problemas; celos patológicos; personalidades limítrofe, paranoide, antisocial y narcisista; baja autoestima (Echeburúa & Amor, 2016). Inmadurez emocional, poseen expectativas idealizadas del amor, presentan sesgos cognitivos, su comportamiento se rige bajo roles de género conservadores así como en modelos culturales sexistas que justifiquen la violencia (De la Villa et al., 2017). El deseo de control y poder sobre la pareja, es considerado como uno de los principales predictores de la violencia de pareja (Johnson y Ferraro, 2000, citados por Martínez et al., 2021).

Con el fin de mantener su estatus de superioridad, el agresor aísla a la víctima, limitando el apoyo social que pudiera recibir; se debe mencionar también, que los actos violentos también pueden ser dirigidos a quienes intenten apoyar de alguna forma a la víctima (Fernández et al., 2019), fomentando así su sentimiento de indefensión, baja autoestima y perpetuando el ciclo de la violencia.

Si bien no existe consenso científico sobre la predominancia de un sexo en el rol de agresor, son cuantiosos los reportes oficiales que señalan una mayor incidencia hombres que mujeres violentas. Dicha situación es frecuente en sociedades patriarcales que mantienen a los hombres en un status superior en comparación con las mujeres, manteniendo también una discrepancia de poder entre sexos (Butler, 2004); Asimismo, se debe mencionar que es el hombre heterosexual quien goza de dicho status y privilegios sociales ya que, aquellos pertenecientes a las minorías sexuales o raciales son también estigmatizados, agredidos y sometidos. También es relevante mencionar la elevada presencia de la direccionalidad en los casos de violencia en el noviazgo (Rubio et al., 2017).

En Arequipa, el 69% de las mujeres padeció violencia psicológica; 36% violencia física y 3% violencia sexual por parte de sus parejas (INEI, 2019). En relación con las consecuencias de la Violencia en el Noviazgo, la baja autoestima es una consecuencia comúnmente señalada (González et al, 2008, citados por De la Villa et al., 2017) y se constituye como una de las principales dificultades a superar cuando se quiere dar fin a las relaciones de noviazgo violentas. Las víctimas ven reducidas significativamente sus habilidades sociales, lo cual podría dificultar el manifestar su malestar ante situaciones de sufrimiento o malestar, tendiendo así a adoptar una actitud sumisa. Los déficits de Habilidades Sociales, también contribuyen a generar niveles altos de insatisfacción conyugal; las Habilidades Sociales se relacionaban positivamente con la satisfacción de pareja (Avelino y Costa, 2019), mientras que elevados niveles de insatisfacción, se relacionan con episodios violentos.

Por todos los motivos mencionados anteriormente es que, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre habilidades sociales y violencia en el noviazgo en los jóvenes del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto de pandemia de COVID-19, 2022?

El estudio es relevante teóricamente, ya que, a nivel internacional y nacional, son escasos los estudios con objetivos similares, asimismo, se realizaron comparaciones según sexo respecto a los niveles de Habilidades Sociales y de VN, lo cual arroja datos importantes para posteriores análisis al respecto y acerca del posible abordaje teórico que se le debe dar a dichas variables ya que la socialización diferenciada y los roles de género pueden influir en el desarrollo de las mismas. Por tanto, el estudio realiza importantes aportes basados en evidencia científica que permitirá profundizar en el análisis de la relación entre Habilidades Sociales y violencia en el noviazgo, generando un aporte teórico significativo para la ciencia. Los resultados obtenidos se constituyen también como antecedentes de investigación.

Dada la elevada incidencia de casos de violencia de pareja en Perú y la región Arequipa, el estudio es relevante ya que nos permitirá conocer los niveles de desarrollo de Habilidades Sociales, así como los índices y niveles de violencia en el noviazgo en los jóvenes arequipeños, específicamente del distrito de JLBYR. Por tanto, los resultados dan cuenta de una realidad silenciosa que podrían estar experimentando muchas personas.

Los resultados obtenidos podrían ser usados por distintas autoridades o instituciones gubernamentales y/o particulares como referencia para diseñar e implementa diversas estrategias de prevención de la violencia durante el noviazgo; así como estrategias de entrenamiento en habilidades sociales, de esta manera se estaría contribuyendo con la labor preventiva y/o de tratamiento en víctimas de violencia de pareja.

El estudio se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre Habilidades Sociales y violencia en el noviazgo en los jóvenes del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto de pandemia de COVID-19,

2021. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: Primero, Determinar si existe diferencias significativas según sexo en el nivel de desarrollo de habilidades sociales; Segundo, determinar la dimensión predominante de la variable habilidades sociales; Tercero, determinar si existen diferencias significativas según en el nivel de violencia en el noviazgo experimentado; Cuarto; determinar el tipo predominante de violencia en el noviazgo; Quinto, determinar la relación entre los niveles de habilidades sociales y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una correlación inversa y significativa entre habilidades sociales en los jóvenes y violencia en el noviazgo en los jóvenes del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto de pandemia de COVID-19, 2022. Se establecieron las siguientes hipótesis específicas: **Hi1:** Las mujeres poseen una mayor incidencia de niveles altos de desarrollo de habilidades sociales; **Hi2:** Primeras habilidades sociales es la dimensión predominante de la variable habilidades sociales; **Hi3:** las mujeres poseen una mayor incidencia de violencia severa que los hombres; **Hi4:** Violencia física es el tipo predominante de violencia en el noviazgo; **Hi5:** Existe una relación inversa y significativa entre habilidades sociales y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se consultó a Mena (2020), quien analizó la relación entre dependencia emocional (DE) y violencia en una muestra compuesta por 105 mujeres de Huaraz que tenían entre 18 y 60 años. Las participantes indicaron tener una relación de pareja en el momento en que fueron encuestadas. Se encontraron valores Rho entre 0,399 y 0,617 al relacionar la violencia física con las dimensiones de DE evaluadas. Asimismo, se encontró que la mayor parte de participantes presentaba niveles bajos de violencia física y psicológica. Se determinó que la mayoría poseía niveles bajos de DE.

Estrada (2019), estudió la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en 153 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Almirante Miguel Grau Seminario. Los instrumentos utilizados fueron la lista de evaluación de habilidades sociales (MINSA) y el cuestionario de agresión AQ de buss y Perry. Los resultados indican que el 49% de estudiantes presenta nivel promedio de desarrollo de sus habilidades sociales, el 44,4% de los estudiantes presentaron niveles altos de agresividad, se halló estadísticamente que existe una correlación inversa débil y significativa entre las variables estudiadas.

Huamán (2019), en su estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, estudió la relación entre DE y violencia de pareja en una muestra de 173 mujeres (18-65 años), quienes fueron atendidas en el policlínico de Chorrillos, Lima. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación del IDE y del Inventario de tipos de violencia contra la mujer. Se encontró una relación directa entre DE y la violencia sexual, física y psicológica.

Guerrero (2021), realizó un estudio cuantitativo, de nivel correlacional y transversal con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en una muestra de 300 universitarias limeñas con edades entre 18 y 30 años. Se aplicó la Escala de Dependencia Emocional y el CUVINO. Se determinó que las variables se relacionaban positivamente.

A nivel local, Velásquez (2021), desde el enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional-comparativo y un corte transversal estudió la relación entre DE y violencia en el noviazgo en 351 mujeres (130 universitarias y 221 técnicas) a quienes se aplicó el IDE y el CUVINO. Se obtuvo un valor de $\rho = 0,704$ en las universitarias y $\rho = 0,715$ en las técnicas. La DE se relacionaba directa y significativamente con las dimensiones de la variable Violencia en el Noviazgo.

Banda y Sarmiento (2018), en su estudio cuantitativo, correlacional y transversal analizaron la relación entre autoestima y DE en jóvenes victimizados y no victimizados durante el noviazgo. Participaron 420 estudiantes hombres y mujeres de un instituto de Arequipa, a quienes se aplicó tres cuestionarios: el CUVINO; Coopersmith y el CDE. Se encontró que la autoestima se relacionaba inversamente con la DE tanto en los jóvenes victimizados como en aquellos no victimizados. Se encontró una relación directa entre violencia y DE. Se determinó que los tipos de violencia predominantemente ejercidos contra los alumnos fueron: Coerción, Desapego y violencia de género. Se encontró que la coerción fue el tipo de violencia predominante en los hombres mientras que la violencia de género fue predominante en las mujeres. Se determinó también que los varones victimizados tendían más a desarrollar DE que las mujeres victimizadas.

Como antecedentes internacionales consultamos a Muñoz et al. (2020), quienes estudiaron la relación entre: violencia, celos y sexismo en 506 universitarios mexicanos, a quienes se aplicó la Escala de Aceptación de la Violencia, el ASI y el AMI, la Escala de Celos y el CADRI. Se encontró que los hombres, obtuvieron mayores en todas las variables evaluadas.

Neri y Hernández (2019), realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal para estudiar la percepción de adquisición de competencias blandas mientras cursan el pregrado. Se aplicó un cuestionario de 17 ítems tipo Likert elaborado por los autores a 929 estudiantes mexicanos del área de ingeniería (61% fueron hombres y 39 % mujeres; edad media: 22,5 años). Como resultado obtenemos que niveles bajos de Habilidades Sociales se relacionan inversamente con la comunicación y resolución de problemas.

Bonilla et al. (2020), en un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal analizaron la relación entre historial de maltrato infantil y el ejercer actos violentos durante el noviazgo. Participaron 443 jóvenes colombianos (edad media=20,64), a quienes se aplicó la M-CTS y un cuestionario elaborado por los autores. Se encontró que el 43% indicó haber sido víctima de maltrato psicológico; 36% sufrió violencia física durante la infancia. Se determinó las variables se relacionaban positivamente.

Elizalde y Reyes (2019), estudiaron desde el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo la representación social que tienen 298 jóvenes ecuatorianos (media=21.28 años; $DT= 1.61$) acerca de la violencia. Se encontró que los participantes se sienten inseguros y perciben fallas acerca del sistema policial.

De la Villa et al. (2017), en su estudio cuantitativo, correlacional comparativo y transversal, estudió la relación entre VN, DE y autoestima. Participaron 224 españoles (adolescentes y adultos jóvenes; edad mínima: 15 y edad máxima: 26 años; $M = 18.2$; $DT = 1.887$). Se aplicó 3 instrumentos: Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales, CUVINO y la escala de autoestima de Rosenberg. Se determinó que los jóvenes victimizados presentan mayores niveles de DE y menores niveles de autoestima que aquellos que no fueron victimizados. Se encontró que los jóvenes tenían una mayor incidencia de violencia y DE que los adolescentes.

Arnosó et al. (2017), en su estudio cuantitativo, relacional y transversal estudiaron las diversas manifestaciones del sexismo como predictores de la violencia de pareja, así mismo, se analizaron posibles diferencias según origen cultural y el sexo. Participaron 251 españoles de ambos sexos (28% eran autóctonos de España y 72% eran inmigrantes) y que tenían entre 18 y 65 años. Se encontró que el 11% indicó haber ejercido violencia de pareja (física, psicológica o sexual); 9% informó violencia bidireccional; 2% informaron violencia unidireccional. Se encontró que los hombres y los inmigrantes presentaban puntuaciones superiores en diversos tipos de sexismo, la relación del sexismo y violencia de pareja es baja (3%).

El abordaje teórico de la variable habilidades sociales (HH.SS.), se realizó mediante el modelo teórico de Goldstein & et. al. (1989), las Habilidades Sociales son un conjunto diverso de destrezas y competencias consideradas necesarias para entablar relaciones interpersonales y tener un buen desenvolvimiento social.

Las Habilidades sociales son aprendidas mediante el proceso de socialización; tienen componentes, emocionales y cognitivos; van acorde a la situación y con las normas aceptadas en dicho contexto (Fernández, 2007, citado por Holst et al. (2017). Por tanto, las Habilidades Sociales son conceptualizadas teniendo en cuenta factores socioculturales, dado que algunos comportamientos son considerados como apropiados en algunas latitudes y son prohibidas en otras.

Adicionalmente, Bandura & Walters (1976), refieren que el individuo tiende imitar conductas que son reforzadas positivamente por el entorno social en el que se encuentra inmerso, de esta manera va conformando un repertorio de conductas, el cual a su vez se actualiza regularmente y durante toda la vida debido a que las exigencias sociales varían con cada etapa del ciclo vital. Por lo tanto, las pautas de conducta que se estimulaba en un estadio de desarrollo, en otro serían consideradas des adaptativas y como consecuencia, se modifican.

Goldstein et.al. (1989), las habilidades sociales tienen 6 dimensiones:

HH. SS. Primarias: esta área comprende habilidades como: iniciar una conversación, prestar atención a lo que se nos dice, solicitar información, mostrar agradecimiento, ampliar el círculo social por iniciativa propia, presentar a otras personas y expresar su desacuerdo o malestar.

HH. SS. Avanzadas: comprende habilidades como pedir ayuda, integrarse a un grupo, dar explicaciones e indicaciones claras; prestar atención a las explicaciones y discursos de los demás y realizar aclaraciones si es necesario; pedir disculpas y persuadir al resto.

HH. SS. relacionadas con los Sentimientos: comprende habilidades como intentar reconocer y comprender las emociones de los demás, permitir que los demás conozcan lo que sentimos, permitir que los demás sepan nuestro interés por

ellos, entender por qué sentimos miedo y si intentamos apaciguarlo, auto recompensarnos cuando hacemos algo bien.

HH. SS. alternativas a la Agresión: saber identificar situaciones en las que conviene pedir permiso para hacer algo, compartir nuestras cosas con los demás, ayudar cuando alguien lo necesita, intentar llegar a un acuerdo cuando discutimos con alguien, controlar impulsos, saber sobrellevar las bromas de los demás, mantenerse al margen de situaciones problemáticas y encontrar soluciones a situaciones difíciles y que dichas soluciones no impliquen el pelearse.

HH. SS. para hacer frente al Estrés: expresarse de manera clara y sin enfado, expresar nuestro malestar y escuchar imparcialmente al resto, expresar halagos, realizar actividades que nos relajen, ser empáticos, reflexionar, planificar y decidir qué hacer ante las exigencias externas.

HH. SS. de Planificación: determinar adecuadamente el número de problemas y priorizar uno, determinar sus causas, analizar opciones de solución y escoger aquella que pueda ofrecer mejores resultados. Implica también el plantearse objetivos realistas, ignorar distracciones y concentrarnos en la tarea.

Si bien unos adecuados desarrollos de las Habilidades Sociales harán que el individuo se adapte y se desenvuelva adecuadamente en una sociedad; los déficit se relacionan con el desarrollo de psicopatologías e influye en la calidad de vida (Del Prette y Del Prette, 2001, citados por Braz et al., 2013). Aunado a ello, debemos considerar que cada contexto requiere de habilidades sociales diferentes, los diferentes contextos generan diferentes demandas (Holst et al., 2017).

Por otro lado, el déficit de Habilidades Sociales se relaciona positivamente con la insatisfacción en las relaciones de pareja (Avelino y Costa, 2019). Elevados niveles de insatisfacción se relacionan con la aparición o incremento de episodios de violencia de pareja.

Se ha demostrado la presencia de auto verbalizaciones negativas como elemento cognitivo básico de la actuación social inadecuada (Caballo y Buela, 1989, citado por Eceiza & Arrieta, 2008). Bandura (1987) (citado por García et .al.

2014), señala que la autoeficacia social, se refiere a las creencias que se tiene acerca de la propia capacidad para responder adecuadamente a las demandas específicas de cada contexto y dichas creencias influyen en sus interacciones sociales.

Se debe considerar también factores socioculturales como el género, los roles de género y la socialización diferenciada, fenómenos influyen en el repertorio de conductas sociales del individuo y en el rol social que éste asumirá en el futuro. Los roles de género son impuestos a las personas conforme a su sexo y la sociedad presiona para mantener el comportamiento de los individuos dentro de esos parámetros; propiciando así diferencias comportamiento acorde a sus características sexuales y estableciendo normas de conducta a hombres y mujeres de acuerdo con normas convencionales (Kimble et al., 2002 citado por Riquelme et al., 2014). Al proceso de inculcación de los roles de género se le conoce como socialización diferenciada, proceso que consiste en inculcar actitudes, repertorios de conductas diferentes y complementarios a hombres y mujeres mediante el reforzamiento y modelamiento (Denner & Dunbar, 2004).

Se han encontrado diferencias en relación con el desarrollo de HH.SS según sexo. Las mujeres adultas parecen comportarse más habilidosamente en relación con la expresión de sentimientos positivos y de empatía, pero tienen dificultad para expresar sentimientos negativos (Caballo, 2000, citado por García et al., 2014), los hombres suelen tener dificultad para expresar sus emociones y suelen actuar más en el ámbito público que en el privado (hogar) (Toussaint & Webb, 2005).

Evidentemente, en las Habilidades Sociales son esenciales para mantener relaciones de pareja satisfactorias (Bratfish & Pereira, 2013). Las mujeres se sienten más satisfechas cuando sus parejas poseen elevados niveles en las siguientes Habilidades Sociales, conversación asertiva, expresividad, empatía y autoafirmación; por otro lado, los hombres experimentan mayor grado de satisfacción cuando sus parejas tienen niveles altos en: autocontrol proactivo; autocontrol reactivo y expresividad/empatía (Bratfish y Pereira, 2013).

Los dependientes emocionales presentan un marcado déficit en Habilidades Sociales, no expresan libremente sus intereses ni defienden sus derechos (Castelló, 2005), carecen también de la capacidad de autorregulación emocional lo cual desencadena comportamientos desadaptativos. Se ha corroborado la eficacia de los programas de entrenamiento socioemocional mejoran significativamente la comunicación, promueve conductas asertivas, se propicia la empatía y se adquieren estrategias de afrontamiento al estrés adaptativas (Garaigordobil y Sarrionandia, 2014).

La variable violencia fue abordada mediante el enfoque teórico de Heise (1998), quien a su vez se basó en Belsky (1980). Dicha teoría se constituye analiza el fenómeno en distintos niveles e identifica algunos factores predictores en cada uno de los niveles de análisis (Enríquez et al., 2020). Heise (1998), desarrolla un modelo ecológico de la violencia, el cual se compone de 3 niveles representados mediante círculos concéntricos, siendo el de menor tamaño el nivel inferior (microsistema) y el círculo más grande representa el nivel más alto (macrosistema).

El microsistema: abarca los factores propios del contexto inmediato donde tiene lugar el acto violento (Enríquez et al., 2020). Comprende también todas las interacciones sociales y los significados que atribuye a éstas.

Incluye también la historia personal ya que experiencias negativas en microsistemas negativos (violencia, abuso sexual, negligencia, abuso de sustancias, etc), se relacionan con un mayor riesgo de ser víctimas de violencia. Entre los factores predictores identificados en este nivel tenemos: dominancia del hombre; manejo de dinero realizado exclusivamente por el integrante masculino; conflictos de pareja y consumo de drogas.

El ecosistema: conformado por todas aquellas instituciones formales e informales que rigen el comportamiento social de la población; Dichas estructuras generalmente surgen de procesos o cambios a nivel macrosocial. Por ejemplo: el mundo laboral, vecindario, etc.

Factores de riesgo: desempleo; el bajo sueldo; aislamiento; amistades negativas. Entornos desfavorecidos económicamente se relacionan inversamente con la violencia sexual (Bott et al., 2013, citados por Enríquez et al., 2020).

El macro sistema: nivel de análisis que abarca a los anteriores; Conformado por fenómenos y estructuras macro sociales que rigen el comportamiento de los integrantes de una determinada sociedad.

Entre los factores de riesgo identificados en este nivel tenemos: Interacciones sociales basadas en roles tradicionales de género; machismo; sexismo, etc.

Adicionalmente, se consultó a Ardito & La Rosa (2004), quienes crearon un modelo teórico que explica que la violencia de pareja cumpliría un ciclo:

Armonía: la relación es enriquecedora y las interacciones de los miembros se caracterizan por el respeto; Los integrantes se sienten cómodos y satisfechos con la relación.

Aumento de tensión: en la relación se suscitan conflictos, aparecen también sentimientos negativos. Si dichos conflictos y sentimientos no son abordados oportunamente, terminan por aumentar la tensión.

Explosión: la tensión resulta insostenible y da lugar a la violencia (psicológico, físico y/o sexual); Es frecuente que durante esta fase, las víctimas denuncien la agresión.

Arrepentimiento: El agresor experimenta culpa y arrepentimiento, busca contactar a la víctima, a quien le promete que nunca volverá a agredirla; El agresor puede mostrarse arrepentido con la finalidad de que se le retire la denuncia; Durante esta etapa, la víctima puede sentirse culpable y retirar la denuncia o incluso llegar a justificar al agresor producto de sus pensamientos distorsionados.

Reconciliación: si en la etapa anterior el agresor obtiene resultados positivos, entonces sucede la reconciliación y se reanuda la relación. Se espera que, tras esta fase, el ciclo se reinicie.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue cuantitativa (Hernández & Mendoza, 2018) ya que se recabó y procesó información numérica. El estudio fue de tipo básica y no experimental, ya que se produjo nuevo conocimiento y no se realizó manipulación de variables (Ñaupas Paitán et al., 2018). El nivel fue correlacional-comparativo y de corte transversal, ya que se estableció la relación entre las variables mediante estadística inferencial, asimismo, se determinó si existían diferencias según sexo en las variables objeto de estudio (Cabezas et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Habilidades Sociales

Definición conceptual: Goldstein (1989) (citado por Trejo , 2017), concibe las HH.SS. como un conjunto de diversas destrezas y aptitudes necesarias para entablar relaciones interpersonales adecuadas.

Definición operacional: la variable Habilidades Sociales fue medida mediante la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein & et. al., (1989) y validada en Perú por Trejo (2017). Dicho instrumento nos permitirá establecer el nivel de desarrollo por cada una de las 6 dimensiones que evalúa el instrumento.

Violencia en el noviazgo

Definición conceptual: el término hace referencia al conjunto de acciones y actitudes que tienen como fin dañar a la pareja; dicha relación de pareja no tiene un carácter matrimonial o de convivencia, puede existir carga familiar (Celis y Rojas, 2015, citados por Martínez et al., 2016).

Definición operacional: se aplicó el CUVINO de Rodríguez et al. (2010) y adaptado por Dios (2020), tiene 42 ítems que evalúan 8 tipos de violencia: sexual, desapego, coerción, género, humillación, física, instrumental y castigo emocional.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Consideramos como población al conjunto de individuos que comparten características en común (Berrios, 2018). Se consideró como tal 16243 jóvenes que tenían entre 18 y 29 años y habitaban el distrito de JLBYR de Arequipa.

Tabla 1

Tabla poblacional de jóvenes del distrito de JLBYR, Arequipa

Sexo	Fr	%
Hombre	7927	49%
Mujer	8316	51%
Total	16243	100%

Fuente: Censo nacional, INEI (2017)

Muestreo

Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula matemática de muestreo con un grado de confianza de 95% y 5% de error. A continuación, se presenta la operación matemática realizada.

$$n = \frac{N \times (Z)^2 \times P(1-P)}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \times (1-P)}$$

Reemplazando valores:

$$n = \frac{(16243)(1.96)^2 \times (0.5)(1-0.5)}{(16243-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(1-0.5)}$$

n= 376

Se aplicó un muestreo no probabilístico y por conveniencia ya que se encuestó aquellas personas a las que se tenía acceso en el momento de realizar la recolección de datos, asimismo, se consideró sólo a aquellos individuos que cumplieran con los criterios de inclusión planteados (Kerlinger & Lee, 2002).

A continuación, presentamos nuestra tabla muestral:

Tabla 2

Tabla muestral

Sexo	Fr	%
Hombre	184	49%
Mujer	192	51%
Total	376	100%

Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis fueron los jóvenes que tenían entre 18 y 29 años que vivían en JLBYR en el momento en que se recolectaron los datos.

Criterios de inclusión

- Ciudadanos con edades entre 18 y 29 años
- Consentir su participación en la investigación.
- Haber tenido una relación de pareja de al menos 3 meses.
- Vivir en el distrito de JLBYR de Arequipa cuando se aplicó los instrumentos.

Criterios de exclusión

- No dar su consentimiento.
- No haber tenido una relación de pareja o haber tenido relaciones de menos de 3 meses.
- No vivir en el distrito de JLBYR de Arequipa cuando se aplicó los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de encuesta para la recolección de datos, ya que ésta permite la recolección sistemática de gran cantidad de datos en periodos cortos de tiempo (Arias, 2012).

Ficha Técnica del instrumento 1

Nombre : Lista de Chequeo de HH.SS.

Autores : Goldstein et.al.

Procedencia : Estados Unidos

Año de publicación de la prueba original: 1989

validación peruana original: Ambrosio Tomás Rojas Año

de validación peruana original: 1995

adaptación peruana reciente: Pamela Karen Trejo Salas

Año de publicación: 2017

Aplicación : individual o Colectivo

Tiempo : 15-20 min

Edad de aplicación : 12 años en adelante

Evaluación : evalúa las habilidades sociales

Descripción

Goldstein et.al. (1989) desarrollaron un instrumento para evaluar el desarrollo de Habilidades Sociales en sujetos que tengan de 12 años en adelante. La validación peruana fue realizada por Trejo (2017). El instrumento esta compuesto por 50 ítems con 5 opciones: 1= Nunca; 2 = Raras veces; 3 = A veces; 4 = A menudo y 5 = Siempre.

Asimismo, los 50 ítems evalúan 6 dimensiones: Primeras Habilidades Sociales (ítems del 1 al 8); Habilidades Sociales avanzadas (9 al 14); HH.SS. relacionadas con los sentimientos (15 al 21); Habilidades Sociales alternativas a la agresión (22 al 30); Habilidades Sociales frente al stress (ítems del 31 al 42) y Habilidades Sociales de planificación (43 al 50).

Propiedades psicométricas originales

Mediante correlaciones ítem-test y obtuvieron valores $p < .05$ en todas las correlaciones según coeficiente de correlación de Pearson, certificando así la validez de constructo; se obtuvo $p=.89$ en la prueba KMO, por tanto, el instrumento es válido.

Se obtuvo un valor de .92 (en la primera medición) y .89 (en la segunda medición) según alfa de Cronbach, por lo cual, el instrumento es altamente confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

Trejo (2017), sometió al instrumento a criterio de 3 expertos quienes corroboraron la validez de contenido del instrumento. Se obtuvo valores de superiores a 0.8 en todas las correlaciones ítem-test según Pearson. Asimismo, Trejo (2017) obtuvo un valor de 0,91, según alfa de cronbach.

Propiedades psicométricas de la muestra de estudio

La validez del instrumento fue certificada en este estudio mediante la aplicación de la prueba KMO obteniendo un valor de $p=.93$ y un valor de que presentó un valor de 34560,095 en la prueba de Bartlett (Reguant et al., 2018). Se obtuvo un valor de .93 según alfa de Cronbach, por tanto el instrumento es confiable (Reguant et al., 2018).

Calificación e interpretación

Para obtener los niveles generales de Habilidades Sociales se deben sumar los puntajes obtenidos en cada ítem, dicho puntaje bruto deberá ser ubicado en el nivel que corresponda de acuerdo a los baremos de la prueba.

Ficha Técnica del instrumento 2

Nombre : Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)

Autores : Rodríguez et al.

País de procedencia: España, México y Argentina.

Año de publicación de la prueba original: 2010

Autor de validación peruana original: Dios Cuenca, Frida Kassandra

Año de publicación de validación peruana: 2020

Tipo de aplicación : Individual o Colectivo

Tiempo : 20 min

Edad de aplicación : 14 años en adelante

Descripción

Rodríguez et al. (2010), desarrollaron el CUVINO, el cual se compone de 42 ítems distribuidos 8 dimensiones que evaluaban diferentes tipos de violencia: desapego; coerción; sexual; género; humillación; física; instrumental y castigo emocional.

Propiedades psicométricas del instrumento original

Rodríguez et al., (2010), diseñaron el CUVINO en hispanohablantes (habitantes de México, Argentina y España). La validez del instrumento fue comprobada mediante un análisis factorial por rotación varimax, se obtuvo 51, 3%, con oscilaciones de 4,3% y 8,5% en todas las dimensiones evaluadas. Se obtuvo un $p < .05$ en el análisis de ANOVA.

Se obtuvo un valor general de 0.93 en la prueba alfa de cronbach y valores que oscilan entre 0.58 y 0.81 en las dimensiones evaluadas (Rodríguez et al., 2010).

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado al Perú

Fue validado en Perú por Dios (2020), con 301 universitarios limeños. El instrumento fue sometido a criterio de 10 expertos y se obtuvo un valor de 1 según V de Aiken. Se sometió a un análisis factorial confirmatorio obteniendo valores de KMO óptimos y un adecuado ajuste al marco teórico propuesto.

Se obtuvo $p < .05$ según alfa de cronbach y OMG, por lo que posee altos niveles de confiabilidad.

Propiedades psicométricas de la muestra

La validez del instrumento fue certificada en este estudio mediante la aplicación de la prueba KMO obteniendo un valor de $p = .85$ y un valor de que presentó un valor de 34560,095 en la prueba de esfericidad de Bartlett (Reguant et al., 2018). Se obtuvo un valor de .98 mediante coeficiente de alfa de cronbach (Reguant et al., 2018).

Calificación e interpretación

Para obtener los niveles generales del CUVINO, se suman puntajes de todos los ítems, obteniendo así un puntaje bruto. Dicho puntaje debe ser ubicado en el nivel que corresponda de acuerdo a los baremos de la prueba. Se procede de manera similar en el análisis por dimensiones.

3.5. Procedimientos

El estudio fue llevado a cabo en 5 etapas: 1) Se determinó los instrumentos a usar; 2) Se enviaron solicitudes a los autores de los instrumentos para obtener su permiso de aplicación; 3) Se creó un formulario virtual basado en los instrumentos seleccionados; 4) Se recolectó los datos; 5) Alcanzada la muestra requerida, se cerró el formulario digital y se empezó a procesar los datos estadísticos.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de normalidad se realizó mediante la Shapiro-Wilk para determinar el tipo de distribución que poseían los datos. Se aplicó la prueba de Spearman para determinar la relación entre las variables (Supo, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Se respetó los principios éticos propuestos por CONCYTEC (2019) relacionado con los aspectos del planteamiento metodológico y del manejo ético de los datos en investigación científica.

También se consultó y respetó los lineamientos de la buena práctica profesional acorde con el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) referidos con los apartados de la investigación científica realizada con seres humanos, el manejo ético de los datos y la confidencialidad en el tratamiento y elaboración del informe final del estudio, salvaguardando a los participantes de posibles consecuencias negativas que pudieran tener a raíz de haber participado del estudio.

Finalmente, el autor declara no tener conflictos de intereses y aclara que los resultados tienen fines académicos exclusivamente.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los aspectos sociodemográficos de la muestra:

Tabla 3

Sexo de los participantes

Sexo	Fr	%
Hombre	144	38%
Mujer	232	62%
Total	376	100%

En la tabla 3, se aprecia que el 38% de los participantes fueron hombres y 62% fueron mujeres.

Tabla 4

Grupo etario

Grupo etario	Fr	%
18-21 años	58	15%
22-25 años	96	26%
26-29 años	222	59%
Total	376	100%

En la Tabla 4, se observa que el 15% de los participantes tenían entre 18-21 años; 26% tenían entre 22-25 años; 59% tenía entre 26 y 29 años.

Tabla 5*Estado civil*

Estado civil	Fr	%
Soltero (a)	328	87%
Casado (a)	42	11%
Divorciado (a)	4	1.5%
Viudo (a)	2	.5%
Total	376	100%

En la tabla 5, se observa que en relación con el estado civil de los participantes: 87% indicó ser soltero (a); 11% casado (a); 1.5% divorciado (a); 0.5% viudo (a).

Tabla 6*Grado de instrucción*

Grado de instrucción	Fr	%
Sin instrucción	0	0%
Primaria	0	0%
Secundaria	37	10%
Técnico	3	.8%
Superior	332	88%
Pos grado	4	1.2%
Total	376	100%

En la tabla 6, se aprecia que en relación con el grado de instrucción: 10% indicó tener instrucción secundaria; .8% poseía instrucción técnica; 88% posee instrucción superior; 1.2% indicó tener pos grado.

Presentamos los resultados relacionados con nuestro primer objetivo

Tabla 7

Nivel general de desarrollo de Habilidades Sociales de los jóvenes

	total	Sexo		Niveles
		Hombre	Mujer	
Muy bueno	243 64.8%	92 64% 49	151 65% 79	
Bueno	128 34%	1 .02%	3 .08%	
Regular	4 1%	0 0%	1 .02%	
Deficiente	1 0.02%	144 100%	234 100%	
<i>Total</i>	376 100%			

Tabla 8

U de Mann-Whitney- Habilidades Sociales

Sexo	n	Media	Desviación
Hombre	144 38%	188.9	21.32
Mujer	232 62%	190.2	19.7
U de Mann-Whitney		2.431	
Diferencia de medias		-1.34	
Sig (p)		.12	

En la tabla 7, se aprecia que, el 64.8 %de jóvenes posee niveles adecuados de habilidades sociales . Se obtuvo un valor de $p=.12$ en la prueba U de *Mann-Whitney*, por tanto, no existe diferencia en las Habilidades Sociales según sexo.

Presentamos los resultados relacionados con nuestro segundo objetivo

Tabla 9

Niveles de Habilidades Sociales según dimensiones en los jóvenes

Dimensiones	Deficiente	Niveles			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
Primeras HH. SS.	0 0%	33 8.8%	266 70.7%	77 20.5%	376 100%
HH. SS. Avanzadas	2 .05%	63 16.8%	250 66.5%	61 16.2%	376 100%
HH. SS. relacionadas con los sentimientos	1 .03%	33 8.8%	274 72.9%	66 17.6%	376 100%
HH. SS. alternativas a la agresión	1 .03%	27 .07%	227 60.4%	121 31.4%	376 100%
HH. SS. para hacer frente al estrés	1 .03%	68 18.1%	280 74.5%	27 7.2%	376 100%
HH. SS. de planificación	1 .03%	29 7.7%	169 44.9%	177 47.1%	376 100%

En la tabla 9, Se consideró como predominante, aquella dimensión con mayor incidencia de participantes que se ubiquen en el nivel muy bueno, siendo predominantes:

HH.SS. de planificación (47.1%) y Habilidades Sociales alternativas a la agresión (31.4%).

Presentamos los resultados relacionados con nuestro tercer objetivo

Tabla 10

Violencia en el noviazgo experimentado por los jóvenes

Niveles	total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Alto	202 54% 75	13 9%	189 82%
Medio	20% 99	42 29% 89	33 14%
Bajo	26%	62%	10 4%
Total	376 100%	144 100%	232 100%

Tabla 11

U de Mann-Whitney- violencia en el noviazgo

Sexo	n	Media	Desviación
Hombre	144 38%	27.5	2.6
Mujer	232 62%	14	1.46
U de Mann-Whitney		2.431	
Diferencia de medias		31.27	
Sig (p)		.00	

En la tabla 10, se expone que: 9% de hombres y 82% de mujeres, informaron niveles altos de violencia en el noviazgo (VN). El 54% experimento violencia en el noviazgo. Se obtuvo un valor de $p=.00$ en la prueba U de *MannWhitney*, por tanto, si existe diferencia según sexo en los niveles de VN.

Presentamos los resultados relacionados con nuestro cuarto objetivo

Tabla 12

Tipo de violencia en el noviazgo predominantemente aplicado contra los jóvenes

Dimensiones de Violencia en el noviazgo	Niveles			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Desapego	319 85%	46 12%	11 3%	376 100%
Violencia Sexual	350 93%	18 5%	8 2%	376 100%
Coerción	324 86%	45 12%	7 2%	376 100%
Humillación	345 92%	23 6%	8 2%	376 100%
Violencia de Género	337 90%	33 8%	6 2%	376 100%
Física	349 93%	19 5%	8 2%	376 100%
Instrumental	345 92%	22 6%	9 2%	376 100%
Castigo emocional	328 87%	43 11%	5 2%	376 100%

El 3% de los participantes informaron niveles altos de violencia por desapego, siendo considerada ésta como la dimensión predominante. El 12% de los jóvenes informaron niveles medios de desapego y coerción. Apreciamos también que la mayor parte de jóvenes informó niveles bajos de VN.

Presentamos los resultados relacionados con el análisis de distribución de datos:

Tabla 13

Prueba Shapiro-Wilk por dimensiones y de manera general

Habilidades sociales	Statis	sig	n
Primeras HH. SS.	.07	.00	376
HH. SS. Avanzadas	.08	.00	376
HH. SS. relacionadas con los sentimientos	.08	.00	376
HH. SS. alternativas a la agresión	.07	.00	376
HH. SS. para hacer frente al estrés	.06	.00	376
HH. SS. de planificación	.08	.00	376
HH.SS. Global	.05	.02	376
Violencia en el noviazgo	Statis	Sig	n
Desapego	.20	.00	376
Sexual	.29	.00	376
Coerción	.20	.00	376
Humillación	.29	.00	376
Género	.28	.00	376
Física	.37	.00	376
Instrumental	.34	.00	376
Castigo emocional	.30	.00	376
Violencia en el noviazgo global	.24	.02	376

En la prueba S-W se obtuvo $p < .05$ en todas las dimensiones evaluadas, por tanto, los datos son no paramétricos o asimétricos (Arias, 2012).

Presentamos los resultados referidos a nuestro objetivo general:

Tabla 14

Correlación entre Habilidades Sociales y VN según coeficiente de correlación de Spearman

n=376	Violencia en el noviazgo	
	Rho	-.23
Habilidades sociales	r^2	.05
	p	.00

Se obtuvo un valor de $p=.00$, al relacionar Habilidades Sociales y VN. Se obtuvo un valor $Rho=-.23$, indicando una relación inversa y de intensidad moderada (Reguant et al., 2018), según coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente, se obtuvo un $r^2=.05$, lo que indica que la correlación tiene un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

Presentamos los resultados relacionados con nuestro quinto objetivo específico:

Tabla 15

Correlación entre Habilidades Sociales y las dimensiones de VN

Dimensiones de violencia en el noviazgo		Rho	r²	p	n
Niveles generales habilidades sociales	Desapego	-.20	.04	.00	376
	Violencia Sexual	-.18	.03	.00	376
	Coerción	-.17	.02	.00	376
	Humillación	-.26	.07	.00	376
	Violencia de Género	-.23	.05	.00	376
	Física	-.16	.03	.00	376
	Instrumental	-.20	.04	.00	376
	Castigo emocional	-.09	.00	.07	376

En la tabla 15, se expone que se obtuvo valores $p < .05$ al relacionar los niveles generales de Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable VN, a excepción de la dimensión castigo emocional, en la que se encontró un $p = .07$.

Todas las correlaciones halladas fueron inversas y de intensidad moderada (Reguant et al., 2018), con valores que oscilan entre $Rho = -.16$ (Habilidades Sociales y violencia física) y $Rho = -.26$ (entre Habilidades Sociales y humillación). Demostrando así que sí existe relación entre las variables estudiadas, dichas correlaciones tendrían un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo y con un nivel comparativo-correlacional y tuvo como objetivo determinar la relación entre Habilidades Sociales y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de JLBYR.

Se obtuvo un valor de $p=.00$, al relacionar Habilidades Sociales y VN. Se obtuvo un valor $Rho=-.23$, indicando una relación inversa y de intensidad moderada (Reguant et al., 2018). Dado que se encontró un $r^2=.05$, existe una correlación de efecto pequeño (Cohen, 1988). Es decir, niveles bajos de HH.SS. se relacionan con niveles altos de violencia en el noviazgo y viceversa. Dichos resultados son importantes ya que sería indicador de que el desarrollo de las HH.SS. y el autocontrol son parte fundamental de la prevención de Violencia en el Noviazgo.

En relación con el primer objetivo específico, se encontró que el 64% de encuestados poseían niveles muy buenos de Habilidades Sociales. Se aplicó la prueba U de *Mann-Whitney*, para determinar si existía diferencia estadísticamente significativa de HH.SS. según sexo y se obtuvo un $p=.12$, por tanto, no se halló diferencia en el nivel de Habilidades Sociales según sexo. Dichos resultados eran esperables ya que no se estudió una población clínica y por tanto, no se esperaba encontrar una incidencia alta de jóvenes con niveles bajos de HH.SS. Sin embargo, si se contrapone a lo señalado por algunos autores que señalan que en las mujeres se fomenta en mayor medida las habilidades sociales que en los hombres.

Se ha encontrado una incidencia menor al 1% de hombres y mujeres con deficiencias de Habilidades Sociales Dichos resultados son interesantes ya que estaría indicando que solo una minoría de jóvenes tendría un déficit en el desarrollo de la variable mencionada, En contraste, Sabina (2022), informó que 12% de los adultos arequipeños poseía niveles deficientes y 22% niveles regulares. Dichos datos podrían indicar una posible involución de las HH.SS.

conforme pasan los años, dichos datos podrían ser corroborados por futuros investigadores. Si se corrobora la hipótesis de una involución de Habilidades Sociales con el paso de los años, sería un tema interesante de abordar ya que dichos déficits se relacionan con los niveles altos de agresividad y la correlación que existe con niveles bajos de habilidades sociales estrada (2019).

En relación con el segundo objetivo específico planteado, se determinó que predominaban: HH.SS. de planificación (47.1%) y Habilidades Sociales alternativas a la agresión (31.4%). Nuevamente consultamos los datos reportados por Sabina (2022), quien encontró que en los adultos arequipeños predominaban las primeras HH. SS. (48%), siendo éstas las habilidades más sencillas y básicas de utilizar. Futuros investigadores también podrían abordar las diferencias según sexo en relación con el nivel de desarrollo de las diferentes Habilidades Sociales ello debido a que, gracias a la socialización diferenciada, hombres y mujeres desarrollan actitudes y comportamientos, los cuales son promovidos por estereotipos de género tradicionales y el binario sexo-género, los cuales suelen colocar a los hombres en una posición de superioridad con respecto a las mujeres.

Respecto al tercer objetivo específico, encontramos que 9% de hombres y 82% de mujeres, informaron niveles altos de violencia en el noviazgo (VN). Por contraste, 62% de hombres y 4% de mujeres informaron niveles bajos de VN. Se recalca que el CUVINO, mide el nivel de victimización del encuestado mas no el grado en que éste pueda comportarse violentamente. Se obtuvo un $p=.00$ en la prueba U de *Mann-Whitney*, demostrando que, si existe diferencia estadísticamente significativa según sexo en los niveles de Violencia en el Noviazgo, siendo las mujeres quienes fueron más victimizadas que sus homólogos del sexo opuesto. Dichos datos van acordes con los reportes oficiales presentados por instituciones gubernamentales peruanas como el INEI (2019), que reportó que el 69% de las mujeres padeció violencia psicológica; 36% violencia física y 3% violencia sexual por parte de sus parejas. Aunado a ello, habría que considerar aquellas consecuencias no medibles como son el daño emocional y psicológico, sufrimiento, destrucción de autoestima y la adopción obligada de una actitud sumisa ante las agresiones.

Como se ha visto en el presente estudio y en los reportes oficiales, las mujeres son objeto de agresión con una incidencia de violencia en el noviazgo significativamente mayor que los hombres. Futuros investigadores podrían analizar también el grado de agresividad de los participantes, ya que también son cuantiosos los estudios que reportan una bidireccionalidad de la agresión, es decir, los miembros de la pareja se agreden mutuamente (Rubio et al., 2017; Arnosó et al. (2017).

En relación con los tipos de Violencia, se encontró que el 3% de los participantes informaron niveles altos de violencia por desapego, siendo considerada ésta como la dimensión predominante. El 12% de los jóvenes informaron nivel medio de desapego y coerción. Apreciamos también que la mayor parte de jóvenes informó niveles bajos de VN. Banda y Sarmiento (2018), identificaron que los tipos de violencia predominantemente ejercidos contra los alumnos fueron: coerción, desapego y violencia de género, siendo coerción, el tipo de violencia predominante ejercido contra los hombres, mientras que, violencia de género, fue el tipo de violencia predominante ejercido contra las mujeres, de esta manera se da respuesta a nuestro cuarto objetivo específico.

Teniendo en cuenta que las relaciones de noviazgo suelen ser mantenidas por personas jóvenes, existen aspectos evolutivos y generacionales a considerar y que las distinguen de otro tipo de relaciones, como por ejemplo: matrimonios o de convivencia, en las que existen responsabilidades compartidas, un mayor nivel de compromiso, generalmente de mayor duración y con estilos relacionales y de comunicación distintos (Zamora et al., 2018). En consecuencia, los motivos para mantener relaciones de noviazgo violentas son distintas a los motivos por los cuales se mantienen relaciones de matrimonio o convivencia violentas. Al respecto, Bonilla et al. (2020), determinaron que el haber sido víctima de maltrato infantil se relaciona positivamente con la Violencia en el Noviazgo.

Pradas y Perles (2012) (citados por De la Villa Moral et al., 2017), identifican como causa principal del mantenimiento de relaciones violentas a la dependencia emocional. Banda y Sarmiento (2018), determinó que los varones victimizados tendían más a desarrollar DE que las mujeres victimizadas. Mena (2020),

determinó que la DE se relaciona positivamente con la violencia, con valores Rho entre .40 y .62 al relacionar violencia física y las dimensiones de DE y obtuvo valores Rho entre .28 y .50 entre violencia psicológica y las dimensiones de DE. Huamán (2019) y Velazquez (2021), también encontró que las variables se relacionaban positivamente.

En relación con el quinto objetivo específico, se obtuvo valores $p < .05$ al relacionar los niveles generales de Habilidades Sociales y las dimensiones de la variable VN a excepción de la dimensión castigo emocional, en la que se encontró un $p = .07$. Todas las correlaciones halladas fueron inversas y de intensidad moderada (Reguant et al., 2018), con valores que oscilan entre $Rho = -.16$ (Habilidades Sociales y violencia física) y $Rho = -.26$ (entre HH.SS. y humillación). Demostrando así que sí existe relación entre las variables estudiadas, dichas correlaciones tendrían un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

se determinó que las Habilidades Sociales se relacionan inversamente y con una intensidad moderada con la violencia en el noviazgo.

SEGUNDA

la mayoría de la muestra de estudios presentan niveles muy buenos de Habilidades Sociales.

TERCERA

se determinó que habilidades de planificación y las habilidades sociales alternativas a la agresión fueron las habilidades predominantemente aplicadas por los participantes.

CUARTA

la mayoría de jóvenes participantes en la investigación presentaron niveles altos de violencia en el noviazgo. Las mujeres informaron mayor incidencia de Violencia en el Noviazgo, que los hombres.

QUINTA

desapego fue el tipo de violencia en el noviazgo predominantemente ejercido contra los jóvenes encuestados.

SEXTA

se determinó que las HH.SS. se relacionan inversamente con las dimensiones de Violencia en el noviazgo, a excepción de la dimensión castigo emocional. Todas las correlaciones halladas fueron de intensidad moderada y tenían un tamaño de efecto pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Teniendo en cuenta los resultados del estudio, realizar programas de intervención orientado al desarrollo y promoción de Habilidades Sociales en jóvenes que se encuentren en una relación de noviazgo.

SEGUNDA

Realizar estudios de nivel comparativo entre varones y mujeres a fin de conocer el desarrollo y funcionamiento de habilidades sociales según el sexo.

TERCERA

Se recomienda que futuros investigadores que quieren abordar la problemática tratada en el presente estudio, incluyan en su análisis el enfoque de género ya que hombres y mujeres experimentan y afrontan exigencias sociales diferentes.

CUARTA

se recomienda dar una mayor importancia a las atenciones de víctimas por violencia que asisten a los centros de salud con lesiones evidentes, pero por temor se niegan a denunciar al agresor, dichos casos deben ser derivados al servicio de psicología y/o denunciados ante las instituciones correspondientes.

QUINTA

Se recomienda replicar el estudio utilizando instrumentos que midan el índice de agresividad de los participantes, se debe promover el desarrollo de Habilidades Sociales desde los primeros años y la promoción de interacciones adecuadas y justas entre hombres y mujeres.

REFERENCIAS

- Ardito Vega, W. & La Rosa Calle, J. (2004). *Violencia Familiar en la región Andina. Análisis comparado de la legislación*. Instituto de Defensa Legal. http://www.justiciaviva.org.pe/acceso_justicia/publicaciones/violencia_familiar.pdf
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme. <https://universoabierto.org/2017/05/22/el-proyecto-de-investigacion-introduccion-a-la-metodologia-cientifica/>
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M., & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Avelino Cardoso, B. L., & Costa, N. (2019). Marital Social Skills and Marital Satisfaction of Women in Situations of Violence. *Psico-USF*, 24(2), 299-310. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240207>
- Banda Andrade, M. & Sarimiento Leyva, G. (2018). *Autoestima y Dependencia Emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública- Arequipa*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura & Walters. (1976). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Revista española de la opinión pública*, 44, 203. <https://doi.org/10.2307/40182490>
- Berrios Espezúa, M. G. (2018). *Análisis Cuantitativo para las Ciencias Sociales* (1.ª ed.). Universidad Católica de Santa María.

Bonilla-Algovia, E., Rivas-Rivero, E., Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2), 68-87.

<https://doi.org/10.14482/psdc.37.2.307.14>

Bratfisch Villa, M., & Pereira Del Prette, Z. A. (2013). Marital Satisfaction: The Role of Social Skills of Husbands and Wives. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 23(56), 379-388. <https://doi.org/10.1590/1982-43272356201312>

Braz, A. C., Cômodo, C. N., Prette, Z. D., Prette, A. D., & Fontaine, A. M. G. (2013). *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*. 31, 8.

Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Paidós.

<https://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-elgenero-2004-ed-paidos-2006.pdf>

Cabezas Mejia, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). L. Erlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley 30702 del 21 de diciembre de 2017*.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica

(CONCYTEC). (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. CONCYTEC. Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridadcientifica.pdf>

De la Villa Moral, M., Universidad de Oviedo (España), García, A., Universidad de Oviedo (España), Cuetos, G., Universidad de Oviedo (España), Sirvent, C., & Fundación Instituto Spiral (España). (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 41.

<https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>

Denner, J., & Dunbar, N. (2004). Negotiating Femininity: Power and Strategies of Mexican American Girls. *Sex Roles*, 50(5), 301-314. <https://doi.org/10.1023/B:SERS.0000018887.04206.d0>

Dios, F. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO) en jóvenes estudiantes de educación superior de Lima Metropolitana, 2020.* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios_C

[FK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48558/Dios_C/FK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eceiza, M., & Arrieta, M. (2008). *Habilidades Sociales y Contextos de la Conducta Social*. 16.

Echeburúa, E., & Amor, P. J. (2016). Hombres violentos contra la pareja: ¿tienen un trastorno mental y requieren tratamiento psicológico? *Terapia psicológica*, 34(1), 31-40. [https://doi.org/10.4067/S0718-](https://doi.org/10.4067/S0718-48082016000100004)

[48082016000100004](https://doi.org/10.4067/S0718-48082016000100004)

Elizalde Monjardin, M., & Reyes-Sosa, H. (2019). Representaciones sociales de la violencia en jóvenes ecuatorianos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 451-472. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.004>

Enríquez-Canto, Y., Ortiz-Montalvo, Y. J., Ortiz-Romaní, K. J., & Díaz-Gervasi, G. M. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 272-286.

<https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>

- Fernández Picón, C., Quiñones Flores, M. M., & Prado Juscamaita, J. L. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Universidad y Sociedad*, 11(15), 124-130.
- Garaigordobil, M., & Sarrionandia, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22, 551-567.
- García Terán, & et .al. (2014). *DIFERENCIAS DE GÉNERO EN HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ARGENTINA*. 23.
- Goldstein, A. P., & et. al. (1989). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales*.
- Heise, L. L. (1998). Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework. *Violence Against Women*, 4(3), 262-290.
<https://doi.org/10.1177/1077801298004003002>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., & González, D. (2017). *Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios*. 8.
- Huamán Vásquez, J. K. (2019). *Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en un policlínico de EsSalud del distrito de Chorrillos, Lima, 2019* [Universidad Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%c3%a1n_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[%c3%a1n_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55319/Huam%c3%a1n_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015—2018*.
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf)
 Lib1659/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - REDATAM CENSOS 2017. (2017). *Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. REDATAM CENSOS 2017.

<https://censos2017.inei.gob.pe/redatam/>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGrawHill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlingerinvestigacion.pdf>

Martínez Gómez, J. A., Vargas Gutiérrez, R., & Novoa Gómez, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia*, 10(1), 101-112.

<https://doi.org/10.21500/19002386.2470>

Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anaconda, C. A., Ramírez-Ortiz, L. C., & Lizarazo-Ojeda, A. M. (2021). Esquemas Tradicionales de Roles Sexuales de Género, Poder en las Relaciones y Violencia en el Noviazgo. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 1-16.

<https://doi.org/10.23923/j.rips.2021.01.041>

Mena Bravo, S. (2020). *Dependencia emocional y violencia en una muestra de mujeres de Huaraz*. [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48902/Mena_BSDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C. y, & Rojas-Solís, J. L. (2020). *Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos [Sexism, jealousy and acceptance of violence in young Mexican university students]*. 15-31.

Neri Torres, J. C., & Hernández Herrera, C. A. (2019). Los jóvenes universitarios de ingeniería y su percepción sobre las competencias blandas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 768-791.

Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. <http://www.ebooks7-24.com/?il=8046>

Pacheco, J. R., Saura, C. J. I., & García, K. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 13(1), 51-64.

Reguant-Álvarez, M., Vilà-Baños, R., & Torrado-Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60. <https://doi.org/doi.org/10.1344/reire2018.11.221733>

Riquelme Viguera, A. M., Aragón, S. R., & Loving, R. D. (2014). La Instrumentalidad y Expresividad en la Percepción hacia la Mujer con Éxito. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(1), 1430-1445. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70385-0](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70385-0)

Rodríguez Hernández, R., Riosvelasco Moreno, L., Castillo Viveros, N., Rodríguez Hernández, R., Riosvelasco Moreno, L., & Castillo Viveros, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(1), 1-9. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2203>

Rodríguez-Franco, L., Borrego, J. L.-C., Díaz, F. J. R., Molleda, C. B., Bellerín, M. A. A., & Pineda, C. E. (2010). Validation of the Dating Violence Questionnaire, DVQ (Cuestionario de Violencia entre Novios, CUVINO) among Spanish-speaking youth: Analysis of results in Spain, Mexico and Argentina. *M. A.*, 8.

Rojas, A. T. (1995). *Manual de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein*. https://kupdf.net/download/habilidades-sociales-goldsteincompleto_59794434dc0d60b423043370_pdf

Rubio-Garay, F., González, M. Á. L., Ortiz, M. Á. C., & Andrés, P. J. A. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 135-147.

Sabina Pauccara, W. (2022). *Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.

Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., & Véliz Burgos, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), 260-266.

<https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>

Toussaint, L., & Webb, J. R. (2005). Gender Differences in the Relationship Between Empathy and Forgiveness. *The Journal of Social Psychology*, 145(6), 673-685. <https://doi.org/10.3200/SOCP.145.6.673-686>

Trejo Salas, P. K. (2017). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos* [Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6258/Trejo_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez Dávila, T. M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021* [Universidad César Vallejo].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2944958>

Zamora-Damián, G., Alvidrez Villegas, S., Aizpitarte, A., Rojas-Solís, J. L.,

Zamora-Damián, G., Alvidrez Villegas, S., Aizpitarte, A., & Rojas-Solís, J. L. (2018). Prevalencia de violencia en el noviazgo en una muestra de varones adolescentes mexicanos. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 30-53.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

Anexo 3: Autorización para uso de instrumentos " cuestionario de V.N.

Anexo 4: Autorización para uso de instrumentos "lista chequeo de HH.SS.

Anexo 5: tabla 16

Anexo 6: tabla 17

Anexo 7: tabla 18

Anexo 8: tabla 19

Anexo 9: tabla 20

Anexo 10: tabla 21

Anexo 11: declaratoria de originalidad del autor

Anexo 12: declaratoria de autenticidad del asesor

Anexo 13: turnitin

Anexo 14: dictamen para sustentación

Anexo 15: evidencia de aprobación. del curso conducta responsable de investigación.

Anexo 1:

Matriz de consistencia

VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES	ESCALA
Variable 1 Habilidades Sociales	Objetivo general: Determinar la relación entre HH.SS. y violencia en el noviazgo en los jóvenes del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto de pandemia de COVID-19, 2021.	Hi: Existe una correlación inversa y significativa entre habilidades sociales en los jóvenes y violencia en el noviazgo en los jóvenes del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero de Arequipa en el contexto de pandemia de COVID-19, 2021	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1989)	Primeras Habilidades Sociales	Ordinal
	Obj. Esp. 1: Determinar si existe diferencias significativas según sexo en el nivel de desarrollo de habilidades sociales.	Hi1: Las mujeres poseen una mayor incidencia de niveles altos de desarrollo de habilidades sociales		Habilidades Sociales avanzadas	
	Obj. Esp. 2: determinar la dimensión predominante de la variable habilidades sociales.	Hi2: Primeras habilidades sociales es la dimensión predominante de la variable habilidades sociales		Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades Sociales frente al estrés Habilidades de planificación	

	<p>Obj. Esp. 3: determinar si existen diferencias significativas según en el nivel de violencia en el noviazgo experimentado</p>	<p>Hi3: las mujeres poseen una mayor incidencia de violencia severa que los hombres nivel de violencia en el noviazgo experimentado</p>		<p>Violencia por desapego</p>	
<p>Variable 2 Violencia en el noviazgo</p>	<p>Obj. Esp. 4: determinar tipo predominante de violencia en el noviazgo</p>	<p>Hi4: Violencia física es el el tipo predominante de violencia en el noviazgo</p>	<p>Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) diseñado por Rodríguez et al. (2010)</p>	<p>Violencia sexual Violencia por coerción Violencia por humillación</p>	<p>Ordinal</p>
	<p>Obj. Esp. 5: determinar la relación entre los niveles de habilidades sociales y las dimensiones de la variable violencia en el noviazgo.</p>	<p>Hi5: Existe una relación la inversa y significativa entre niveles de habilidades sociales y las dimensiones de la violencia en el noviazgo.</p>		<p>Violencia de género Violencia física Violencia instrumental</p>	
				<p>Violencia por castigo emocional</p>	

Anexo 2:

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES	ESCALA
Variable 1 Habilidades Sociales	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1989)	Primeras Habilidades Sociales	
		Habilidades Sociales avanzadas	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
		Habilidades alternativas a la agresión	Ordinal
		Habilidades Sociales frente al estrés	
		Habilidades de planificación	

Variable 2
Violencia en el
noviazgo

Cuestionario de V. N. (CUVINO)
diseñado por Rodríguez et al.
(2010)

Violencia por desapego

Violencia sexual

Violencia por coerción

Violencia por humillación

Ordinal

Violencia de género

Violencia física

Violencia instrumental

Violencia por castigo emocional

Anexo 3:

Autorización para uso de instrumentos

SOLICITUD DE AUTORIZACION Cuestionario de Violencia en el Noviazgo

JAVIER LOPEZ-CEPERO BORREGO <jalocebo@us.es>
Para: henry william <henry201412@gmail.com>

22 de noviembre de 2021, 08:06

Estimado Henry,

Puede usar el cuestionario sin problema.

Suerte con el proyecto. Un cordial saludo desde Sevilla.

Dr. Javier López-Cepero Borrego (Ph.D)

Profesor Titular de Universidad || Reader/Associate Professor

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos || Personality, Assessment and Psychological Treatment Dpt.

Universidad de Sevilla (España) || University of Seville (Spain)

Web: <http://personal.us.es/jalocebo> || <http://grupos.us.es/habier>

Twitter: @jalocebo_psico || @anthrozoohings

De: henry william <henry201412@gmail.com>

Enviado: viernes, 19 de noviembre de 2021 21:03

Para: JAVIER LOPEZ-CEPERO BORREGO <jalocebo@us.es>

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACION Cuestionario de Violencia en el Noviazgo

Estimado Javier Lopez Cepero Borrego ,

Mediante la presente , y como constancia escrita de la solicitud correspondiente, Henry William Huamani Antonio, con DNI 47288945 , estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", dejó constancia que en la actualidad me encuentro realizando la presente tesis titulada "Habilidades Sociales y Violencia en el noviazgo en jóvenes arequipeños en el contexto de pandemia de COVID-19, 2021". Por lo aquí expuesto , solicito su autorización para emplear el " Cuestionario de Violencia en el Noviazgo", con fines académicos.

atentamente,
Henry William Huamani Antonio
DNI N. 47288945

Anexo 4:



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

HENRY WILLIAM HUAMANI ANTONIO <hhuamania@ucvvirtual.edu.pe>

SOLICITUD DE VALIDACION Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>
Para: HENRY WILLIAM HUAMANI ANTONIO <hhuamania@ucvvirtual.edu.pe>

21 de noviembre de 2021, 18:38

Estimada Henry,

Tienes mi autorización para emplear la versión del instrumento que mencionas, adaptada al Perú.

Esta autorización solo es para tu investigación de tesis, no podrás utilizarla para propósitos ajenos a ello. Tampoco podrás compartir la autorización con otras personas. Además, te solicito realizar las citas correctas en tu informe final.

Te deseo los mejores éxitos en tu investigación.

Saludos cordiales,

Ambrosio

De: HENRY WILLIAM HUAMANI ANTONIO <hhuamania@ucvvirtual.edu.pe>

Enviado: viernes, 19 de noviembre de 2021 15:28

Para: AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu.pe>

Asunto: SOLICITUD DE VALIDACION Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

estimado Ambrosio Tomas Rojas

Mediante la presente , y como constancia escrita de la solicitud correspondiente, Henry William Huamani Antonio, con DNI 47288945 , estudiante de la escuela académica profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejo", dejó constancia que en la actualidad me encuentro realizando la presente tesis titulada "Habilidades Sociales y Violencia en el noviazgo en jóvenes arequipeños en el contexto de pandemia de COVID-19, 2021". Por lo aquí expuesto , solicito su autorización para emplear la " Lista de Chequeo de Habilidades Sociales " , con fines académicos.

atentamente,

Henry William Huamani Antonio

DNI N. 47288945

Anexo 5:

Tabla 16

Baremos de los instrumentos empleados

Baremos de calificación de la Lista de Chequeo de HH. SS. de Goldstein

Niveles				
Dimensiones	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
Primeras HH. SS.	8-16	17-25	26-34	35-40
HH. SS. Avanzadas	6-12	13-19	20-26	27-30
HH. SS. relacionadas con los sentimientos	7-14	15-21	22-29	30-35
HH. SS. alternativas a la agresión	9-18	19-27	28-36	37-45
HH. SS. para hacer frente al estrés	12-24	25-39	40-52	53-60
HH. SS. de planificación	8-16	17-25	26-34	35-40
Calificación Global	50-100	101-135	136-182	183-250

Fuente: Trejo (2017)

Anexo 6:

Tabla 17

Baremos de calificación del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO)

Dimensiones	Niveles		
	Bajo	Medio	Alto
Desapego	0-9	10-19	20-28
Sexual	0-8	9-16	17-24
Coerción	0-8	9-16	17-24
Humillación	0-9	10-19	20-28
Género	0-6	7-13	14-20
Física	0-5	6-10	11-16
Instrumental	0-5	6-10	11-16
Castigo emocional	0-4	5-8	9-12
Calificación Global	0-56	57-113	114-168

Anexo 7:

Tabla 18

Propiedades psicométricas del estudio

Se aplicó la prueba KMO y de esfericidad de Bartlett para determinar la validez de constructo.

Validez de la Lista de Chequeo de HH.SS. de Goldstein et.al. en el presente estudio:

Validez de la Lista de Chequeo de HH.SS.

KMO	.93
Esfericidad de Bartlett	.00

Anexo 8:

Tabla 19:

Confiabilidad de la Lista de Chequeo de HH.SS. en el presente estudio:

Alfa de Cronbach de la Lista de Chequeo de HH.SS.

<i>Alfa de</i>	<i>.93 Cronbach</i>
----------------	---------------------

Anexo 9:

Tabla 20

Validez del CUVINO en el presente estudio:

Validez del CUVINO

KMO	.85
Esferidad de Bartlett	344560.9

Anexo 10:

Tabla 21

Confiabilidad del CUVINO en el presente estudio:

Alfa de CUVINO

<i>Alfa de</i>	<i>.85 Cronbach</i>
----------------	---------------------

Anexo 15:

evidencia de aprobación. del curso conducta responsable de investigación.

PERFIL

HENRY WILLIAM HUAMANI ANTONIO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación



Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 23/06/2022