



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista en el
nivel inicial: Estudio de caso.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Ayala Galarza, Naomi Shirley (ORCID: 0000-0001-6667-0128)

Ilizarbe Alpaja, Angie Luz (ORCID: 0000-0002-0846-9511)

ASESORA:

Mgtr. Benavente Ayquipa, Rosa María (ORCID: 0000-0001-7663-1720)

Línea de Investigación:

Inclusión y educación ambiental

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, nuestro padre todo poderoso, por siempre cuidarnos, acompañarnos e iluminarnos en todo nuestro recorrido universitario. A nuestros padres, hermanos y familiares quienes siempre nos ofrecieron su apoyo de manera incondicional, alentándonos a seguir, para cumplir con todos nuestros propósitos y así nosotras poder enorgullecerlos. A los niños con NEE con los que compartimos en un aula, por darnos una mirada distinta y la motivación para el título de nuestro informe de investigación.

Agradecimiento

Agradecemos especialmente a nuestros asesores, quienes nos brindaron sus enseñanzas, consejos, demostrando el gran profesionalismo y paciencia que tienen para cada uno de sus estudiantes, a las docentes que participaron brindando orientaciones temáticas y compartiendo sus experiencias, estrategias para lograr la inclusión educativa en el Perú. Sin ellos, este informe de Investigación no hubiera sido posible.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.	15
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6 Procedimiento	18
3.7 Rigor científico	18
3.8 Método de análisis de datos	19
3.9 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
Referencias	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Categorías y subcategorías</i>	16
Tabla 2. <i>Matriz de categorización</i>	16

Resumen

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA, el método que sustenta este estudio es de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño de nivel no experimental de estudio de caso. Se buscó ampliar información, comprender e interpretar a través de las distintas percepciones y significados que se puedan brindar a través de las experiencias de los participantes. Se estableció como categoría la educación virtual en niños con trastorno del espectro autista, considerando como muestra a 5 docentes que trabajan con niños autistas. La técnica para recoger información fue la entrevista a profundidad y el instrumento utilizado una guía de entrevista semi estructurada de 6 preguntas. Los resultados reflejaron que las docentes utilizan diferentes herramientas virtuales para desarrollar el aprendizaje del estudiante TEA la cual resulta beneficiosa para los niños. Se concluyó que las clases virtuales para los niños con trastorno del espectro autista se deben realizar de manera funcional, estructurada y dinámica en el cual el niño pueda comprender y desarrollar sus habilidades; así mismo las docentes deben estar capacitadas sobre el uso de diferentes estrategias como aplicaciones, pictogramas y videos en esta nueva modalidad de enseñanza.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, trastorno del espectro autista, herramientas virtuales, educación virtual.

Abstract

The objective of this research work was to understand the characteristics of virtual education in children with ASD, the method that supports this study is a qualitative approach, basic type, non-experimental case study design. We sought to expand information, understand and interpret through the different perceptions and meanings that can be provided through the experiences of the participants. Virtual education in children with autism spectrum disorder was established as a category, considering 5 teachers working with autistic children as a sample. The technique used to collect information was the in-depth interview and the instrument used was a semi-structured interview guide with 6 questions. The results showed that the teachers use different virtual tools to develop the learning of ASD students, which is beneficial for the children. It was concluded that virtual classes for children with autism spectrum disorder should be carried out in a functional, structured and dynamic way in which the child can understand and develop their skills; likewise, teachers should be trained on the use of different strategies such as applications, pictograms and videos in this new teaching modality.

Key words: curricular adaptations, autism spectrum disorder, virtual tools, virtual education.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en el mundo entero se vive una situación impredecible, ya que, el Covid - 19 trajo consigo tragedias, pérdidas y está alterando también la situación económica en diferentes países. La pandemia se inició a finales del mes de diciembre en una ciudad de China llamada Wuhan, los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) lo denominaron “Pandemia Universal” porque afectó a todo el mundo. A consecuencia de lo antes mencionado, gran parte de los países decidieron cerrar por tiempo indefinido las Instituciones Educativas, todo ello afectó alrededor de 91% del educando a nivel mundial, en el mes de abril 600 millones de niños y jóvenes se encontraban fuera de una escuela (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

Asimismo, Moreno-Rodríguez, et al. (2020) manifestaron que, como resultado de la pandemia Covid – 19, se presentó una notoria repercusión en la inclusión educativa, que puso a prueba a todos los docentes, padres de familia y estudiantes con habilidades diferentes, presentándose una serie de dificultades afectando las interacciones en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la equidad educativa y sobre todo no excluir a los estudiantes con NEE en la educación virtual.

Por ello, los diferentes sistemas educativos tuvieron que responder con urgencia a una nueva problemática como la irrealizable presencialidad en las Instituciones Educativas en tiempos de pandemia Covid -19 (Porlán, 2020) y la gran mayoría no están suficientemente dispuestos para responder a este gran reto. Así mismo los estudiantes y profesores se encuentran desconcertados por la pausa temporal de la educación en modalidad presencial y tuvieron que readaptar todas sus funciones escolares a un modelo virtual sin poseer soporte, recursos, ni capacitaciones (Cabrera [Unesco], 2020).

Los especialistas del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020) manifestaron las dificultades de diferentes países para brindar la educación virtual, en Colombia se implementó la plataforma “Aprender Digital, contenido para todos” que ofrece contenidos digitales para personas con necesidades educativas especiales en diferentes áreas, para los estudiantes con limitaciones visuales se

propuso el programa “Profe en tu casa”. Mientras que en Ecuador capacitan constantemente a los docentes en la “Guía para la inclusión a través del juego” sobre actividades sensoriales y movimiento, fomentando la inclusión y el respeto a la diversidad. Asimismo, en Panamá se brinda un segmento llamado “Actívate en casa” con la finalidad de proporcionar orientaciones sobre rehabilitación, terapia ocupacional, psicología, fonoaudiología y estimulación temprana.

Rivera, et al. (2021) mencionó que los docentes estaban acostumbrados a trabajar presencialmente con un sistema tradicional, como la pizarra, láminas, mapas y brindar conocimientos de manera monoloca. Sin embargo, la educación virtual causó gran dificultad en el ámbito educativo, ya que los docentes se tuvieron que preparar y adaptar sobre el uso de las herramientas virtuales, este aspecto desafió la capacidad de aprendizaje y versatilidad de los maestros, al implementarse las diferentes aplicaciones, programas y juegos como estrategias para lograr una educación virtual de calidad.

Por ello, se necesitan condiciones que involucran la capacidad de conexión de internet tanto de los estudiantes como de los maestros, aspecto que genera desigualdad en el acceso de la educación virtual por la falta de infraestructura y formación en la población (González y Cabrera 2010). Por lo tanto, en el Perú se incrementaron las carencias que el sistema educativo ya tenía, sobre todo ampliando la desigualdad social y digital. Los estudiantes en el nivel inicial necesitan seguimientos constantes en sus actividades escolares, más aún los niños con trastorno del espectro autista, ellos necesitan apoyo especializado y permanente para dar sentido a todas las situaciones y experiencias en las que se encuentren.

Según los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2020) en la Resolución Viceministerial N °00184-2020 manifestaron que teníamos que evitar los contagios entre los estudiantes, por ello se declaró la suspensión de la educación presencial por un tiempo indefinido, por lo tanto, se puso en práctica, desde ese momento, la educación virtual de manera sincrónica y asincrónica. En la RV N. °160-2020 se mencionó que a partir del 21 de marzo se inicia con la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”. Sin embargo, el 8 de agosto

del 2020 se estrenó por primera vez la estrategia televisiva “Aprendo en Casa de Educación Básica Especial” que se transmite por TV PERÚ, gracias a esta estrategia más de 82,000 estudiantes con necesidades especiales (NEE) fueron beneficiados, ya que se adaptaron diferentes materiales educativos para el beneficio de los niños con Trastorno del espectro autista (TEA).

Asimismo, el equipo de especialistas del Minedu (2010) mencionaron que los expertos del SAANE siguen brindando el apoyo y acompañamiento para la detección, intervención y seguimiento de los niños con NEE; esta organización capacitó y orientó a los docentes sobre el uso de herramientas estratégicas para el trabajo con niños con habilidades diferentes de forma remota y presencial.

Por otro lado, según Canseco (2020) resaltó la importancia que tiene que las docentes estén capacitadas para asumir la responsabilidad de brindar la intervención, acompañamiento y adaptación en la educación virtual, utilizando distintas herramientas tecnológicas para desarrollar la autonomía, comunicación y atención en los niños con Trastorno del espectro autista, por ello se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera los niños TEA desarrollan su aprendizaje a través de la educación virtual? como preguntas específicas se formularon las siguientes: ¿Cuáles son las estrategias que el docente brinda en el acompañamiento a los niños con trastorno del espectro autista? ¿De qué forma apoyan los docentes en la educación virtual a los niños con trastorno del espectro autista? ¿Qué beneficios tiene la educación virtual en el aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista?

La presente investigación se basa en el método estudio de caso; se justifica a nivel teórico porque aporta la profundización y análisis de cómo se está trabajando la educación virtual en los niños con trastorno del espectro autista, asimismo se justifica a nivel práctico ya que brinda información actualizada sobre las estrategias, intervenciones y acompañamiento del docente para niños TEA. A nivel metodológico se realizó el estudio de caso porque a través de esta información se puede conocer el impacto de la educación virtual en los niños TEA en casos específicos brindando datos relevantes para futuros estudios. Según Marcelo, et al. (1991) manifestó que el estudio de caso permite la comprensión de un tema,

estudia dentro de un contexto real, enfocándose en un caso de forma individual o grupal.

Los objetivos están dirigidos a las docentes del nivel inicial, de forma general se formuló: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA. En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA. Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA. Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional Fioretto (2020) en su investigación analizó el sistema pedagógico aplicadas en el ámbito virtual de aprendizaje, es un estudio de enfoque cualitativo, nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 16 alumnas, un docente y la investigadora, donde la clase se fomenta de manera virtual utilizando diferentes plataformas y medios educativos virtuales para obtener un aprendizaje íntegro, como conclusión se tuvo que los profesores realicen actividades sincrónicas y asincrónicas, empleando múltiples estrategias pedagógicas por medio de una variedad de plataforma y recursos educativos virtuales con el propósito de que el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje sea valioso e indicado para los alumnos.

De igual manera, Echavarría (2020) su investigación tuvo como objetivo ayudar a las familias a manejar a los niños con Trastorno del Espectro Autista durante el periodo de permanencia en nuestros hogares. Es necesario resaltar que tales sugerencias no son las únicas, no intenta sustituir a la intervención especializada y propia de acuerdo con las necesidades de cada niño, pero que son inevitables y una opción hasta que pase esta coyuntura. La muestra estuvo conformada por una extensa investigación de los terapeutas y psicólogos, ya que tienen pacientes con este tipo de discapacidad. Resulta preciso que padres de familia, terapeutas e investigadores puedan juntar voluntad para establecer prontamente nuevas y prácticas rutinas para que los niños estén estables y tranquilos mediante el tiempo de aislamiento. Concluyendo así que los padres tratan de ayudar a sus niños con TEA en esta situación pese a las condiciones actuales o limitaciones, pueden aplicar esta recomendación de las pautas que será de gran apoyo. Este trabajo no solo servirá ahora si no también en el tiempo asumiendo una mayor responsabilidad en la intervención.

A nivel internacional se encontró que Tamakloe (2018) en su investigación tuvo como objetivo analizar la educación preescolar, los comportamientos pedagógicos y actitudes de los maestros hacia los niños con necesidades educativas especiales, la muestra de este estudio de caso cualitativo estuvo conformada por profesores que tienen alumnos con habilidades diferentes, como

técnica se utilizó una entrevista a maestros que cuentan con escasos recursos para brindar la intervención a estos niños. Concluyendo que las prácticas pedagógicas de estos docentes no eran compatibles con su afirmar la valoración a los niños con necesidades educativas especiales. Como resultados se plantearon que se necesita apoyar con urgencia a los docentes para mejorar las prácticas inclusivas en los centros preescolares de Ghana, que incluyen a los niños con necesidades educativas especiales.

Ramachandiran (2015) en su estudio tuvo como objetivo diseñar un entorno de aprendizaje eficaz para niños autistas mediante el desarrollo de un prototipo de entorno virtual se utilizó una metodología mixta de un análisis cualitativo y cuantitativo los resultados sugieren que el medio virtual dirija hacia los diferentes entornos de aprendizaje más conocidos entre los niños autistas para el entrenamiento del comportamiento se concluye que hay que tener cuenta los entornos virtuales para educar a los niños autistas, ya que estas herramientas pueden ayudar a los niños autistas en el proceso de aprendizaje y mejorar su nivel de miedo.

Ruíz (2016) consideró en su estudio la coherencia que tiene el uso de las TIC en el aula y el avance de los aprendizajes de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autismo por lo cual se precisan herramientas tecnológicas para la pedagogía, el entretenimiento del alumnado y especialmente para los niños con TEA, la muestra estuvo conformada por alumnos y su maestra donde se realiza a través de un cuestionario de preguntas, el estudio es de carácter descriptivo en donde se recopilan información así también se obtiene un diálogo con la población del análisis durante un mes, se logra como resultados una buena evaluación de la herramienta didáctica "Dedos" teniendo una excelente experiencia, se ha llegado a una conclusión que el uso de las herramientas digitales son elementos esenciales para los docentes y así puedan trabajar en las aulas proporcionando a los alumnos oportunidades para su aprendizaje ya que no todos los recursos tradicionales pueden lograrlo y adaptar a los alumnos a este nueva educación tecnológica que se encuentra la sociedad.

Hugas (2016) en su investigación tuvo como objetivo comprobar si todas las Instituciones Educativas realizan adaptaciones a las necesidades que el niño TEA presenta, la muestra estuvo conformada por profesores de niños TEA a los que se realizaron preguntas mediante una entrevista a profundidad, concluyendo que las Instituciones realizan adaptaciones adecuándose a las necesidades de los niños con habilidades diferentes, que la visión y respuesta de las personas hacía los niños con NEE fueron evolucionando positivamente, ya que, ahora son queridas y respetadas por la sociedad

Rodríguez y Mariño (2017) tuvieron como objetivo de estudio determinar el impacto que tiene el proceso terapéutico, como base el método Teachh (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) en el desarrollo de la independencia y comunicación, la muestra estuvo conformada por un niño TEA de 5 años y 7 meses , esta investigación es de modalidad estudio de caso de diseño descriptivo, la cual concluye que los niños TEA presentan mayor rendimiento a través del emparejamiento dibujo- nombre, señalar, asociar que realizar tras la división gráfica de las acciones, por todo ello va fomentando su independencia, sin embargo no a todos los niños les resuelta favorable.

Toledo (2020) en su investigación tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de la predisposición de uso de nuevas tecnologías para reforzar las terapias impartidas a los niños con TEA, la muestra estuvo conformada por 5 niños con trastorno del espectro autista y otros niños que presentan otro tipos de necesidades educativas especiales en la escuela 4 de noviembre, a quienes se le evaluó a través de entrevistas y puntos de vista de terapeutas, psicólogos y padres de familia, el estudio es de carácter cualitativo descriptivo los resultados obtenidos determinar la aceptación de la tecnología como apoyo para el aprendizaje de los niños, con el 80% de respuestas positiva y un 20% de probabilidad de aceptación, en pocas palabras se concluye que el uso de los agentes virtuales es un método atractivo y divertido lo cual estimula la comunicación.

Carmenate (2020) realizó una investigación con el objetivo especificar las alteraciones psicológicas de los niños con trastorno del espectro autista durante el aislamiento por el Covid -19 e incentivar a la familia a tomar decisiones sobre recursos psicológicos para el control de las conductas inapropiadas. El método que se utilizó fue una búsqueda extensa en distintos repositorios y se utilizó como palabras claves como: pandemia, confinamiento, aislamiento, trastorno del espectro autista. Se encontró en los resultados que en este tiempo de la coyuntura y las diferentes situaciones del hogar se presentan alteraciones en la salud mental de los niños con (TEA), este confinamiento puede ser difícil para ellos ya que permanecen encerrados en su hogar y por ello tienen diferentes cambios como: gritos, conductas inadecuadas, agresividad, irritabilidad, trastornos de sueños y estos son más frecuentes en su rutina diaria, concluyendo que muchos de los niños con problemas del (TEA) en este tiempo de pandemia tienen muchos cambios y brindar recursos a los padres de familia para la atención inmediata a estas transformaciones logrando alcanzar el objetivo general de conocer estas alteraciones y orientar a los padres para poder seguir adelante con sus niños con trastorno del espectro autista.

Rangan et al. (2020) afirmaron que para comprender si tener trastorno del espectro autista contribuyó a un mayor impacto en las familias en comparación con otros trastornos del desarrollo neurológico (TND) y a comprender factores adicionales que afectan familias de niños con cualquiera de los dos trastornos en un país de ingresos medio-bajos. El método que se utilizó en el impacto del TEA y otros trastornos del desarrollo neurológico junto con factores sociodemográficos se examinó, mediante un análisis retrospectivo, entre 540 niños en un centro de atención terciaria en el sur de la India. Se encontró en los resultados, tanto el TEA como los trastornos del desarrollo neurológico tuvieron un impacto alto, pero comparable, en la familia. Siendo una niña, teniendo convulsiones y teniendo problemas de sueño predice un mayor impacto. Concluyendo que, en los niños con trastornos del desarrollo neurológico, el manejo de las comorbilidades, como el logro de un mejor control de las convulsiones y el tratamiento de los problemas relacionados con el sueño, puede mejorar el impacto de (TND) en la familia. La

disparidad de género en la discapacidad debe ser estudiada dentro del contexto cultural local.

Weissheimer, et al. (2020) manifestó en su investigación el objetivo de identificar la evidencia disponible sobre la indagación precisa para las familias de niños con Trastorno del Espectro de Autismo (TEA). La muestra estuvo conformada por una revisión bibliográfica integradora realizada en 6 bases de datos con descriptores específicos para cada una. Los análisis publicados sobre el asunto entre enero de 2014 y febrero de 2020 disponibles en su totalidad y de forma gratuita fueron seleccionados. Para la síntesis y el análisis de datos, se realizó una posición temática. Se incorporaron 41 artículos. Los resultados que se obtuvieron son dos categorías temáticas. Los cuales fueron la falta de conocimiento de las familias sobre el TEA (tratamiento, cómo tratar el comportamiento del niño y las posiciones futuras), los derechos del niño con TEA y los recursos para obtener información. La segunda categoría "fuentes de apoyo de información a las que acceden las familias" comprendía fuentes informales (miembros de la familia, amigos, vecinos y padres de los niños con TEA), fuentes formales (profesionales e instituciones), Internet y otros recursos (libros, talleres, podcasts). Se encontraron inconvenientes en el uso de estas fuentes. Concluyendo que se verificó un patrón de información solicitado por la familia, así como las fuentes utilizadas para obtenerla. Estos datos son pertinentes para apoyar la organización de fuentes de apoyo informativo para las familias y la comunidad.

García (2016) en su investigación tuvo como objetivo conocer el desarrollo del autismo, conocer la definición de la relación del autismo y el uso de las aplicaciones, recomendadas para niños con autismo. La muestra estuvo conformada por busca bibliográfica por dos bases de datos "Dialnet" y "Good" aplicaciones donde se presenta una verificación sistemática, como resultado se seleccionó cuatro artículos de las bases de datos donde manifiestan que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen al cliente diferentes utilidades como la estimulación de los sentidos, el desarrollo de las habilidades, y la socialización con las demás personas. Concluyendo que el uso de las aplicaciones más favorece al sentido de la vista ya que es importante en las personas autistas, por lo tanto, transforman mayor parte de información a través de

la discriminación visual, también debemos tener cuidado que dependan de estas aplicaciones.

Finalmente, Mero y Velasco (2020) en su estudio determinaron las estrategias didácticas propuesta por los profesores para un aprendizaje valioso de una estudiante autista de manera virtual. La metodología es de carácter cualitativo estudio de caso como muestra a una estudiante, mediante entrevistas semiestructurada como resultados tenemos que todos los docentes utilizan estrategias didácticas de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, no todos los maestros están capacitados para la aplicación de estrategias didácticas para los niños con autismo ya que se sigue brindando clases generalizadas y no de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con TEA, como recomendaciones para los docentes en informarse sobre las estrategias didácticas para brindar enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno virtual.

Los paradigmas que sustentan esta investigación son el conectivismo y el humanista, el primer paradigma, surgió en los últimos años y ha cobrado gran relevancia particularmente para la sociedad digital, esta es una red en la que da lugar a nuevas formas de conocimiento. De acuerdo con Siemens (2004), el conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y está cambiando constantemente. Por otro lado, en el paradigma Humanista Carl Rogers (como se citó en Bucay,2011) menciona que todos somos humanos al inicio, nacemos como todos, pero en el proceso de crecimiento vamos construyendo a un individuo que seremos en el futuro, donde tomamos conciencia y la realidad donde seremos únicos y diferentes por nuestra personalidad que es exclusivo para nosotros. Es ahí donde dejamos de parecernos a todos.

Minedu (2016) en el Currículo Nacional establece los enfoques transversales, por lo tanto, se considera en el estudio el enfoque de derecho ya que toda persona tiene la capacidad de interceder y exigir sus derechos jurídicamente reconocidos, al igual que el enfoque inclusivo donde se requiere suprimir la exclusión, discriminación y diferencias de oportunidades de cada estudiante. Así mismo el Proyecto Educativo Nacional al año 2036 tiene como visión

proponer oportunidades para las personas donde puedan desarrollar su capacidad, inteligencia y habilidades. Y así poder crear proyectos, donde se pueda formar una convivencia democrática entre los ciudadanos.

Como bases teóricas de la categoría educación virtual se consideraron las siguientes investigaciones: Cárdenas y Tovar (2012) manifestaron que la educación a distancia apareció en Colombia desde el año 1941 con la Radiodifusora Nacional, con el propósito de trabajar con la cultura nacional colaborando con universidades, colegios y escuelas en lo cual demuestra la facilidad de acceso de los contenidos a las personas que por diferentes circunstancias no pueden asistir presencialmente a las aulas, posteriormente a esta iniciativa en el año 1957 se puso en marcha un nuevo proyecto de televisión educativa con la intención del apoyo al labor de los docentes en las aulas dicha estrategia es registrada en el Decreto Supremo N°1295 del año 2010.

De la misma manera, la sociedad evoluciona rápidamente en el ámbito tecnológico y en el uso de los diferentes recursos virtuales. En el entorno educativo los docentes cada vez toman más conciencia, conocimiento y aprovechan utilizando las herramientas digitales donde buscan diferentes estrategias para así asociarlas en la enseñanza de los aprendizajes para lograr mejorar la educación virtual (Vázquez y Sevillano, 2016).

Por otro lado, para una buena educación virtual es de gran utilidad los medios didácticos cuyo propósito fundamental es la comunicación con los estudiantes estos se convierten en una herramienta de gran valor que depende del éxito en el proceso de aprendizaje. Con la llegada de las (TIC) la educación a distancia ha enriquecido sus bienes en la comunicación de alumno – maestro.

Estrada (2015) mencionó que debido a la existencia del internet es posible que la sociedad interactúe y siga aprendiendo de esta herramienta, así surge la educación virtual. Como bien el uso de las tecnologías de la información y comunicación son componentes indispensables en el desarrollo de la sociedad para su conocimiento, esta nueva modalidad brinda a los estudiantes la evolución de modernas y avanzadas tecnologías que otorgan muchas oportunidades a los educadores para construir nuevos diseños educativos e interactuar entre

grupos los cuales producen resultados extraordinarios y puedan abordar un tema utilizando las tecnologías.

La educación virtual está basada en el trabajo de materiales interactivos con el fin de procesar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados a las necesidades del estudiante. Al interactuar tienen la participación del profesor y los educandos. Es necesario la participación del docente y que este se desempeñe en el cargo de tutor, también se les pide a los profesores estar capacitados para así poder brindar una educación a distancia de calidad se sugieren que sean atendidos tres aspectos como un nuevo contexto a la sociedad, los nuevos roles que deben presentar los docentes ante esta nueva modalidad educativa, las características que tiene este reciente marco.

Como bases teóricas sobre el TEA se consideró a Kandel (2019) quien explica que el cerebro realiza cálculos muy rápidos y exactos porque las células nerviosas y neuronas se transmiten entre sí por medio de conexiones llamadas sinapsis, esa capacidad nos permite memorizar cosas y acoplarse a los cambios ambientales. Pero las lesiones y enfermedades también alteran las conexiones neuronales, algunas de ellas no llegan a prepararse en el tiempo de desarrollo o no llegan a formarse los que producen trastornos en el cerebro.

Valdez (2016) mencionó que el autismo es un trastorno cerebral que se presenta a partir de los cinco años de vida, afecta la capacidad de comunicarse, los autistas presentan movimientos repetitivos, balanceo, fijaciones con ciertos objetos, evitan el contacto visual y en algunos casos se presenta agresividad contra sí mismos o contra los demás, es fundamental buscar intervención profesional inmediata, terapias conductuales, si existe ese apoyo se pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento.

Kanner (como se citó en Egge,2008) fue el que descubrió de manera detallada el cuadro clínico y lo denominó como “autismo” en el artículo titulado “Autistic Disturbances of Affective Contact” donde se mencionó como “Autismo Infantil Precoz” en la que las características evidenciadas fueron la falta de contacto con las personas que lo rodean, el aislamiento y la ausencia de expresión de sus emociones, desviación de la mirada.

Para Pico (2018) la educación virtual es una ventaja para ser independientes y autónomos que beneficia al estudiante al tener su propio ritmo de labor. Mediante la tecnología se puede llevar con más transparencia el proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas. La utilización de las herramientas virtuales proporciona ambientes pedagógicos motivadores y retadores para el logro de conocimientos, estos pueden ser instrumentos valiosos utilizados por el personal educativo. El uso de los recursos educativos ayuda a los docentes a proponer una enseñanza de calidad, también les ofrece a sus estudiantes la oportunidad de un buen aprovechamiento del tiempo libre.

Otro de los autores referentes al tema, Esquivel et al. (2016) mencionó que la computadora es una herramienta básica de las instituciones para acercarse a la virtualidad, utilizada para generar conocimientos y para que los estudiantes participen activamente, desarrollando la comunicación, expresión, cooperación, en el nivel preescolar ya que permitirán el desarrollo socio cognitivo de los niños, fortaleciendo las relaciones interpersonales, por lo tanto, en tiempos de pandemia se implementan distintos juegos por la computadora donde se enfoca en la cooperación y desenvolvimiento de los niños, brindando relevancia a esos aspectos que permiten un desenvolvimiento óptimo en la sociedad.

Las nuevas tecnologías en la sociedad son indispensables ya que benefician la comunicación e información de los dispositivos tecnológicos. Tortosa (como se citó en Ruiz,2016) manifestó que el uso de las TIC puede ser esenciales para mejorar la condición de vida de las personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su comunicación e integración social. Por otro lado, las TIC ayudan en la educación, donde los niños utilizan herramientas útiles y motivadoras con las cuales se obtienen nuevos conocimientos y habilidades.

El término “autismo” fue utilizado por primera vez por Eugenio Bleuler para describir a pacientes con esquizofrenia que presentan un notable desapego de la realidad, seguidamente fue Kanner (1943) manifestó una descripción clínica, muy específica, acerca de los comportamientos de un grupo de 11 niños, a la cual nombró “Autismo Infantil Temprano” dividiendo esta condición en tres dimensiones

que se encuentran alteradas como: interacciones sociales, alteraciones del comportamiento, comunicación y lenguaje. Por otro lado, Asperger (1944) reportó casos de niños con las características similares a los pacientes de Kanner, pero ellos presentaban mayores dificultades, esta condición fue denominada como “Psicopatía Autista”, posteriormente Wing (1996) lo denominó “Trastorno del Espectro Autista”.

Existen muchas teorías referentes a las causas del trastorno del espectro autista, sin embargo, se consideraron las de mayor aporte a la presente investigación. Una de las teorías causales sobre el trastorno del espectro autista es “las madres neveras”, Bettelheim (1967) mencionó que los niños se convierten en autistas como respuesta a la convivencia en un ambiente amenazante y carente de amor. Otra teoría de factor ambiental es la intoxicación por mercurio, ya que, los trabajadores expuestos a niveles atmosféricos por muchos años presentan distintos cambios en el comportamiento y neurológicos. Según el estudio australiano los niños son tratados con dosis prominentes de un ácido dimercaptosuccínico y excretan cinco veces más la cantidad que los niños sanos.

Los representantes del Minedu (2020) en la Resolución Viceministerial N.º193 mencionaron que las instituciones públicas y privadas tuvieron que adaptarse a la educación a distancia, utilizando herramientas y recursos tecnológicos, la maestra realiza adaptaciones a las carpetas pedagógicas y las actividades de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Asimismo, en la Resolución Viceministerial N.º00094-2020 manifestaron que los centros educativos que integran a niños con necesidades educativas especiales realizarán la evaluación de competencias transversales observando lo siguiente: el acceso de recursos virtuales e infraestructura tecnológica adaptada a las necesidades educativas, la igualdad en el proceso de aprendizaje y en la coherencia con los desempeños previstos.

Por ello, desde la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias, en caso alcanzó otros niveles el docente asignará conclusiones descriptivas, cuando

sea conveniente. Además, para reforzar lo aprendido se debe realizar la retroalimentación para el estudiante, ya que permite que los docentes puedan comprobar cuáles son las dificultades, avances, para así comprender, valorar los procesos y resultados. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal es importante promover la motivación por lo cual es indispensable la retroalimentación para que el estudiante siga aprendiendo de forma progresiva.

Por otro lado, las adaptaciones curriculares son un proceso de reestructuración, para ajustar y complementar el currículo, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social. En el Decreto Supremo N. ° 011- 2012 los expertos del equipo SAANE se encargan de brindar el acompañamiento, asesoramiento y capacitaciones a los docentes inclusivos, principalmente con las adaptaciones curriculares, evaluación, el trabajo con toda la familia y la comunidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, tipo básico y el diseño es de nivel no experimental de estudio de caso.

El enfoque cualitativo busca la expansión de datos, comprender e interpretar a través de las distintas percepciones y significados que se puedan brindar a través de las experiencias de los participantes aplicando así la lógica inductiva, este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación. (Hernández y Baptista, 2014, p.7)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría
Educación virtual en niños con Trastorno del Espectro Autista	Adaptaciones curriculares
	Interacciones
	Recursos y herramientas virtuales

Nota. Elaboración Propia

Tabla 2

Matriz de categorización

Ámbito temático:	Problema general de investigación:
Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista	¿De qué manera los niños con TEA desarrollan su aprendizaje a través de la educación virtual?
	Objetivo general de Investigación: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA.
¿Cuáles son las estrategias que el docente brinda en el acompañamiento a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA.
¿De qué forma apoyan los docentes en la educación virtual a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA.
¿Qué beneficios tiene la educación virtual en el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA.

Nota. Elaboración propia

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación consistió en realizar entrevistas en profundidad por medio de la plataforma Zoom considerando la participación de las profesoras del nivel inicial que trabajan actualmente con niños TEA. Los autores Hernández y Baptista (2014) mencionaron que el escenario es la definición geográfica en donde se tendrá el contacto con la unidad de estudio, de igual manera es importante resaltar que para lograr el acceso al ambiente, es fundamental tener la autorización de las personas involucradas en la investigación. Así mismo, es esencial desarrollar habilidades sociales que permitan fomentar la amabilidad, la empatía y el trabajo cooperativo, con el propósito de lograr una comunicación e interacción constante y amena.

3.4. Participantes

Los participantes de la investigación fueron 5 docentes que laboran actualmente dictando clase virtuales a niños autistas. Debido a ello Morrow y Smith (como se citó en Hernández y Baptista, 2014) mencionaron que, dentro de los estudios cualitativos, al elegir a los participantes, no es necesario partir de una perspectiva probabilística, ya que es el investigador quien considera los propios criterios; del mismo modo se debe resaltar que son los participantes quienes ayudarán a entender el fenómeno de estudio y dar respuesta a las preguntas propuestas en la investigación. Cabe resaltar que al elegir a los participantes se debe considerar una cantidad reducida y de esta manera, se podrá estudiar a detalle las experiencias que vive cada participante y abarcar a profundidad el problema de indagación.

Para seleccionar a los participantes se tuvieron en cuenta los diferentes criterios: Criterios de inclusión: Docentes de niños tea en el nivel inicial, encargados en los últimos 6 meses de niños con tea y alumnos con asistencia regular a clases virtuales de una institución educativa. Criterios de exclusión: Docentes que no dictan clases de manera virtual, alumnos con más del 30% de inasistencias, alumnos sin limitaciones comunicativas y sociales.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó como técnica la entrevista la cual se realizó a través de la plataforma Zoom y como instrumento se utilizó un cuestionario semiestructurado de 6 preguntas a las profesoras que cuenten con la experiencia del trabajo virtual con niños autistas, dicha entrevista tuvo como duración 30 minutos. Según Hernández et al. (2014) manifestaron que la entrevista cualitativa es más flexible y abierta que una investigación cuantitativa, definiéndose, así como un pequeño conversatorio que permite intercambiar conceptos, opiniones e información entre una persona y otra cumpliendo el rol de entrevistador y entrevistado. Dicha entrevista puede darse de dos personas o un grupo reducido. Todo ello depende de los datos que se quiera recolectar. En esta técnica se logra una comunicación fluida, a través de las preguntas y respuestas respecto al tema en estudio.

3.6 Procedimiento

Hernández y Baptista (2014) resaltaron que, en la investigación cualitativa, la recolección y el análisis de los datos, se da de forma paralela y lo que se quiere lograr es: explorar y organizar los datos, describir las diferentes experiencias de las docentes, descubrir los nuevos conceptos y explicarlo de acuerdo con el planteamiento del problema. Por ello, se solicitó la autorización de las docentes para su participación, luego se coordinó el día y hora para llevar a cabo la reunión mediante la plataforma “Zoom” para la aplicación de dichos instrumentos de investigación. Después de ello, se realizaron entrevistas en profundidad que constan de 6 preguntas a las docentes y posteriormente se recogerán las evidencias mediante fotografías, videos y grabaciones de audio. Finalmente, se sistematizó toda la información y se realizó el análisis hermenéutico de todos los datos.

3.7 Rigor científico

La indagación y profundización de las distintas categorías de estudio se realizó a través de la interpretación hermenéutica de las entrevistas en profundidad realizadas a docentes de niños con Trastornos del espectro autista. Hernández y Mendoza (2008) mencionaron que en la investigación cualitativa se nombra como “rigor”, ya no se usa el término confiabilidad ni validez al igual que en una

investigación cuantitativa, evidenciando así el trabajo de calidad, hay ciertos criterios para establecer cierto “paralelo” con la confiabilidad, validez. El criterio de la dependencia significa que los datos deben de ser revisados por distintos investigadores, he ahí la necesidad de grabar las entrevistas, observaciones, etc. El criterio de la credibilidad se refiere a que el investigador plasme la información veraz de los participantes. El tercer criterio considerado es la transferencia que no es realizada por el investigador, sino por el lector, quien se pregunta y analiza si puede o no ser aplicado dependiendo de su contexto.

3.8 Método de análisis de datos

El método que se tuvo en cuenta para procesar los datos recopilados a través de la entrevista en profundidad será el método hermenéutico. Según Martínez (1989) la hermenéutica es utilizada en las investigaciones científicas, la cual conlleva a una interpretación de los acontecimientos estudiados de lo mejor posible, pero conservando su originalidad y el análisis crítico de los autores, ya que se busca recolectar respuestas mediante las entrevistas realizadas de los participantes involucrados en la investigación, teniendo en cuenta su consentimiento correspondiente.

3.9 Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta el respeto a la libertad de las personas participantes en la investigación a través de un consentimiento informado libre y voluntario, también se tuvo en cuenta los lineamientos 7ª edición APA, respetando la propiedad intelectual de los autores citados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En relación con la primera subcategoría Adaptaciones Curriculares se toma en cuenta las características, habilidades y necesidades de los niños para poder adaptar las actividades curriculares ya que cada niño es diferente, por otro lado, también buscamos recursos virtuales para poder brindarle un aprendizaje significativo y que puedan comprender, interactuar e identificar. Minedu (2020) Resolución viceministerial N.º193-2020 Menciona que los niños en el ámbito educacional donde tuvieron que adaptarse a la educación a distancia utilizando así herramientas y recursos tecnológicos, tanto instituciones públicas de básica regular como privados llevarían esta norma contenida en la resolución ministerial en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son incluidos en educación básica regular (EBR) sus carpetas y sus actividades son adaptadas a sus necesidades de cada estudiante.

E1. En las características que tiene y sobre todo en sus potencialidades me enfoco a lo que él tiene.

E2. La actividad, la edad que es lo que nos manda.

E3. Trabajo en buscar el video adecuado para lograr el aprendizaje, ayudándose con foto o imágenes que tenga en casa, siempre anticipando la actividad con los papitos que tengan el material y que vean el video y con las imágenes

E4. Las características, habilidades y sus factores básicos.

E5. Tomó en cuenta la necesidad del niño y sus dificultades.

El propósito que se desea alcanzar de la actividad de “aprendo en casa” se basa en la consideración de los desempeños del estudiante, así es como realizamos los criterios para poder evaluar a los niños si en caso logró el propósito enfocado, o de lo contrario se plantea el volver a reforzar. Esto va de la mano siempre, sin lugar a dudas, con la ayuda de los padres de familia.

El Minedu (2020) en la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 referida a la evaluación formativa, se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los

estudiantes mediante el desarrollo de las competencias en el nivel Inicial de Educación Básica Especial se establece la altitud de logro alcanzado de las competencia y conclusiones descriptivas.

E1. Depende de la actividad que hacemos tratamos en lo posible que sean criterios sencillos por ejemplo si el niño reconoce el objeto que le estás mostrando, sí reconoce el pictograma de alguna acción, cada actividad tiene un criterio.

E2. Criterios como estas atento a la clase, si lo hizo bien si le falta, dependiendo de su edad, estableciendo normas, disciplinas, rutinas no tan estrictas, rutinas de aseo, de vestido, alimentación y de descanso.

E3. Voy aumentando sus dificultades sus conocimientos para que él pueda desenvolverse cada vez mucho mejor, dependiendo la edad de cada niño conforme va aumentando se va dificultando.

E4. La estrategia de aprendo en casa, trabajamos bajo desempeños, las adaptaciones necesarias y formulando indicadores de evaluación del tema trabajado.

E5. Para formular los criterios nos basamos en los propósitos, si realiza o no alguna actividad determinada, si lo hace por sí solo.

La retroalimentación se trabaja supervisando si el niño realiza y ha comprendido el tema explicado en clase, brindando orientaciones a los padres de familia como realizarlo en casa y envían sus evidencias a través de videos por el WhatsApp para poder corregir y guiar si lo logró o no. El Minedu (2020) en la Resolución Viceministerial N.º00094-2020 menciona que los estudiantes deben recibir una retroalimentación por parte de los docentes donde se considera el logro del estudiante y lo aprendido. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal es importante que se de en el momento adecuado considerando las características de los estudiantes.

E1. Voy realizando actividades y pido que los niños ejecuten el mismo proceso con sus madres, ahí mismo en la clase la oriento. La retroalimentación lo hago de forma directa y con las actividades vivenciales realizo una llamada de manera personalizada.

E2. Lo realicé a través de llamada telefónica, video, foto según te contesta el padre de familia o mensaje de WhatsApp.

E3. La retroalimentación es que el niño mismo haga la actividad en ese momento.

E4. La virtualidad, video llamada, tenemos que pedirle con anticipación a los papitos los materiales que vamos a trabajar, trabajamos con la aplicación Lee me talk.

E5. La retroalimentación lo hacemos por video, también nos reunimos por Zoom en una reunión individual.

En relación a la segunda subcategoría Interacciones; los recursos virtuales son herramientas que sirven favorablemente a los niños tea, ya que, ellos son audiovisuales, el uso de aplicaciones, materiales, las luces, colores, sonidos y la forma de comunicar, expresarse e incentivar de la maestra, atrae mucho la atención de los niños tea, a que permanezca sentado por un tiempo más prolongado, logrando todo ello, se obtiene un notorio aprendizaje progresivo, también estimula a que el niño quiera comunicar algo y en algunos casos que trate de hacerlo poco a poco. Pico (2018) mencionó que mediante la utilización de la tecnología se puede llevar con más transigencia al proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas.

E- 1: Les favorece mucho en el aspecto social, al deseo de comunicar algo, ya que ellos son bastante audiovisuales.

E- 2: No favorece ya que no se da una interacción de manera directa, ellos tienen un escaso desarrollo de habilidades sociales y la educación virtual junto a todo lo que yo pueda realizar, no reemplazará ese aspecto social.

E- 3: Resulta favorable, de acuerdo con los grados diagnosticados.

E-4: Si ayuda mucho, ya que, existen aplicativo como Lee Me Talk, Pictotraductor, les favorece ayuda en la atención y concentración, a mantener una rutina, manejar conductas a través de la música.

E-5: Si aporta mucho en la educación de un niño tea, ya que lo incentiva en el desarrollo del lenguaje, atención y concentración.

En relación con la tercera subcategoría recursos y herramientas virtuales, existen variedad de materiales, recursos educativos, que se pueden utilizar, sin embargo, los más frecuentes por la eficacia en el momento de emplearlo, son los pictogramas de rutinas, imágenes, videos, la aplicación Lee Me Talk, Gaido Autismo - agenda virtual, que es un recurso que pretende ayudarlo a crear rutinas, anticiparse a algunas acciones, comprender lo que se va a realizar. Todos los materiales que se utilicen deben ser llamativos, con sonido, ya que una de las características más sobresalientes, dado que el niño TEA es muy audiovisual. Para Regis y Callejón (2015), los pictogramas son un sistema de comunicación que vienen a representar todo tipo de conceptos, acciones (individuales o grupales) u objetos en forma de dibujos, utilizando un lenguaje visual que se refleja a través de imágenes, bastante simples para un mejor entendimiento de los niños.

E-1: Se realizaron adaptaciones a las actividades de Aprendo en casa, los oriento individualmente utilizando los pictogramas y anticipándole siempre las actividades.

E-2: Uso las diferentes aplicaciones de mensajería, acompañándolo con material concreto, tarjetas con imágenes representativas.

E-3: Se trabaja con videos musicales, canciones, imágenes, siempre brindando indicaciones y previamente ver mi foto para que sepa a quién verá en clases.

E-4: La que utilizo mayormente son los pictogramas, tarjetas visuales, material concreto, aplicaciones como Gaido Autismo- Agenda virtual donde se evidencian imágenes de acuerdo con sus rutinas.

E-5: Los pictogramas resultan bastante beneficioso para el trabajo con niños TEA, las imágenes, anticipar las actividades a realizar, que sean reuniones cortas por Zoom, con canciones, videos llamativos.

Es importante que todas las docentes estén en constante capacitación sobre el uso de la tecnología, para brindar una educación de calidad a los niños con NEE, ya que, al contar con una gran variedad de estrategias, conocimientos tecnológicos para el trabajo virtual con los niños TEA, resulta beneficioso y permite un avance progresivo en su habla, conducta, atención y concentración. Según Tortosa (como se citó en Ruiz ,2016), el uso de la tecnología información y comunicación pueden ser esenciales para mejorar la condición de vida de las personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su comunicación e integración social.

E-1: Sí, Para desarrollar su autonomía que es lo que se quiere para los niños TEA, pero son avances progresivos, que lo podemos evidenciar si se tiene el apoyo también de los padres, también se presentan mejoras en el habla o en algunos casos la iniciación a querer comunicar algo.

E-2: Se logró llamar la atención del niño y que se mantenga sentado un mayor tiempo, aspecto fundamental, ya que, sin atención y concentración, no podemos lograr, mejorar en algo.

E-3: Primero que presten atención y observen la pantalla, los TEA son bastante visuales, por ello, diferentes recursos educativos, siempre están presente en nuestras clases.

E- 4: Todas las estrategias que se pusieron en práctica permitieron que el niño se involucre en sus actividades, que observe por un tiempo prolongado la pantalla y trate de manipular y desarrollar su curiosidad.

E-5: El niño observa la pantalla y se mantiene sentado por un tiempo más largo y con lograr ello, avanzamos progresivamente en el habla en el intento de manifestar alguna necesidad.

Para brindar una educación de calidad y equitativa para los niños con TEA, se deben adaptar muchos aspectos teniendo siempre en cuenta las características, habilidades, necesidades, intereses de cada niño TEA dentro de un aula o una institución, seguidamente también en el proceso de evaluación, se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas, en los que registran las dificultades, oportunidades, avances progresivos que va obteniendo cada niño, para que todo ello sea retroalimentado de manera pertinente, en ese momento la docente de manera sincrónica o asincrónica según refieren los entrevistados, brindan diferentes estrategias y la forma en la que la madre tiene que intervenir con el niño TEA, con el fin de desarrollar o mejorar sus habilidades cognitivas, conductuales, concentración y atención. Este aspecto coincide con lo manifestado por el autor Hugas (2016) quien mencionó que en la actualidad las instituciones realizan diversas adaptaciones, adecuándose a las necesidades de los niños con habilidades diferentes, que la visión y respuesta de las personas hacia los niños con NEE fueron evolucionando positivamente, ya que, ahora son queridas y respetadas por la sociedad. Asimismo, se puede mostrar a través de las teorías revisadas que han propuesto diferentes adaptaciones con el fin de brindar una educación de calidad para los estudiantes TEA. Por ello, el Minedu (2020) en su Resolución viceministerial N.º193 estableció que las instituciones públicas y privadas deben utilizar distintas herramientas y recursos tecnológicos y también la maestra debe realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Los niños TEA son audiovisuales, por ello, es que resulta beneficioso en la mayoría de los casos, el uso de la tecnología como herramienta educativa, ya que, incentiva a que el niño pueda desarrollar el lenguaje, interactúa mediante la pantalla porque puede observar a sus compañeros y a la docente; pero previamente anticipándole mediante una fotografía el rostro de la profesora y compañeros de aula. Lo cual es similar a lo que se encontró en dichos antecedentes García (2016) quien mencionó que el uso de las aplicaciones beneficia en el desarrollo de los sentidos y más favorece en el sentido de la vista ya que es importante en las personas autistas, por lo tanto, transforman mayor parte de información a través de la discriminación visual, también se debe tener cuidado que dependan de estas

aplicaciones. Asimismo, Toledo (2020) manifestó que el uso de los agentes virtuales es un método atractivo y divertido lo cual estimula la comunicación y perciben los conocimientos impartidos del colegio y así los padres puedan reforzar dichos aprendizajes casa.

Con la decisión de implementar la educación virtual, distintas plataformas en las redes sociales a nivel mundial mostraban los materiales con resultados eficaces para el trabajo con los niños TEA, son los pictogramas de rutinas, videos, tener una línea de tiempo al anticiparse a algunas acciones, las aplicaciones Lee Me Talk, Gaido Autismo, que sirvieron de gran ayuda para desarrollar las habilidades comunicativas, expresión, mejoras de conducta donde permanezca sentado por un tiempo más prolongado así mejorar la atención y la concentración. Por lo tanto, este aspecto no coincide con lo manifestado por el autor Mero y Velasco (2020) ya que, mencionan que no todos los maestros están capacitados para la aplicación de estrategias didácticas para los niños con autismo porque se sigue brindando clases generalizadas y no de acuerdo con las necesidades de los estudiantes TEA, sin embargo el autor Ruiz (2016) manifestó que el uso de las herramientas son elementos esenciales para los docentes y así puedan proporcionar a los alumnos oportunidades para su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las clases virtuales para los niños TEA debe ser muy funcionales, estar bien estructuradas, deben destacarse por la sencillez, claridad y por brindar diferentes dinámicas en un ambiente donde el niño pueda desarrollar sus habilidades comunicativas, por ello, es importante el uso de colores llamativos, sonidos, proporcionando orientaciones cortas, claras, precisas, con predominancia de los diferentes elementos visuales como los pictograma, con material concreto y sensorial que le permitan explorar y así mejorar su conducta, comunicación, concentración y atención.

Segunda: Las docentes que forman y orientan a niños con TEA deben realizar adaptaciones curriculares según las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Utilizar instrumentos de registro para la evaluación como el cuaderno de campo; también utilizar aplicaciones, videos llamativos, sonidos agradables, pictogramas que indiquen alguna acción que el estudiante debe realizar, anticipando todo lo que se realizará en la clase, estableciendo rutinas y siendo apoyada por un material visual.

Tercera: Es esencial el acompañamiento del docente en la educación virtual, para el seguimiento adecuado del trabajo con niños de trastorno del espectro autista, donde ellos interactúan con sus maestras y compañeros de aula fomentando su socialización y comunicación, Así mismo, la docente puede desarrollar los aprendizajes a distancia, guiar y evaluar los procedimientos de logros de sus estudiantes contando siempre con el apoyo de los padres de familia.

Cuarta: Los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista son eficientes, puesto que, ayuda a desarrollar las habilidades comunicativas, expresión, mejoras de conducta , es así donde ellos pueden desenvolverse y tener un mejor aprendizaje gracias a que existen diferentes herramientas virtuales esenciales y atractivas para ellos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al equipo de especialistas del SAANE que continúen promoviendo la educación inclusiva, brindando acompañamiento a los estudiantes, familias y docentes. Asesorando sobre las adaptaciones curriculares, uso de recursos y materiales según cada caso en particular y estrategias metodológicas.

Segunda: Los directores de las instituciones con este perfil, deben gestionar la mejora de la infraestructura, brindando espacios seguros y a la vez fomenten el desarrollo de talleres de sensibilización a toda la comunidad educativa sobre el buen trato a los estudiantes con NEE promoviendo una educación inclusiva de calidad.

Tercera: Los docentes realicen adaptaciones, implementen actividades novedosas con el fin de atraer la atención de los estudiantes con TEA, brinden el acompañamiento adecuado con el fin de desarrollar sus habilidades para que más adelante por sí solos puedan desenvolverse en la sociedad y también puedan mejorar la conducta, comunicación, atención y concentración.

Cuarta: Concientizar también a toda la sociedad para que brinden un trato respetuoso, equitativo, sin etiquetas, sin comentarios y críticas ofensivas para las personas con habilidades diferentes. Un ambiente inclusivo, donde la persona pueda interactuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas mas no, un espacio represivo.

Referencias

- Alcañiz, M.; Olmos, E.; Abad, L. (2019). *Uso de entornos virtuales para trastornos del neurodesarrollo: una revisión del estado del arte y agenda futura*. *Medicina*, 79, 77-81. <http://hdl.handle.net/10251/156263>
- Alvites, C. (2019). *Entornos Virtuales Simulados y Realidad Virtual Tecnologías que aportan a la Educación*. *Hamut'ay*, 6(3), 5-9. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1840>
- Babari, N. RezaeiZadeh, M. Khorasani, A. y Alami, F. (2020). Designing and validating educational standards for E-teaching in virtual learning environments (VLEs), based on revised Bloom's taxonomy. 13. doi: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2020.1739078>
- Badillo, V., y Iguarán, A. (2020). *Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas*. *Praxis*, 16(1), 55–63. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020, 15 de agosto). *La educación en tiempos de Coronavirus: Los Sistemas Educativos de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://bit.ly/3dilZh1>
- Banco Mundial (2021). Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>
- Banyacán, L. (2021). *Problemas de comunicación en un niño con autismo en el contexto de la educación remota: Un estudio de caso*. Recuperado de: <https://bit.ly/2SyDCmO>
- Barradas, Y., y Navas, Y. (2021). *V Congreso Internacional de Educación: Por una Educación Sostenible*. Fenix. Recuperado de: <https://bit.ly/3AVtINu>

- Barrenechea, M. (21 de diciembre de 2020). ¿Qué lecciones nos deja un año educativo sacudido por la pandemia? *RPP Noticias*. Recuperado de: <https://bit.ly/3xZBELo>
- BBC (2020). *Coronavirus: This is not the last pandemic*. <https://bbc.in/3liirOu>
- Bettelheim, B. (1967). *The empty fortress. Infantile autism and the birth of the self*. New York: Collier Macmillan Publishers
- Bucay, J. (2011). *El camino de la autodependencia*. España. Recuperado de: <https://bit.ly/3q2cR6i>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2) (Especial, COVID-19), 114-139. doi: 10.7203/RASE.13.2.17125
- Camacho, F. (2017). *Tablets en educación hacia un aprendizaje basado en competencias*. Samsung Smart School, Madrid. Obtenido de: <https://bit.ly/3xXOARL>
- Canseco, R. (2020). *Transformación digital en la educación en tiempos del COVID-19*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <https://bit.ly/2Vy5EzW>
- Carmenate, D. y Rodríguez, A. (2020). *Repercusión psicológica en niños con trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19*. Recuperado de: <https://bit.ly/3wZhVep>
- Carrillo; E. y Pachón, C. (2010). Creación, diseño e implantación de plataforma e-learning utilizando mundos 3d para los niños con trastorno del espectro autista (tea). *Revista educación y desarrollo social*,5(1),70-80. Recuperado de: <https://doi.org/10.18359/reds.893>
- Chavarro, O. (2016). *Rol que desempeña el profesor en la educación a distancia en la modalidad virtual: un estudio de caso de la especialización en*

pedagogía a distancia con apoyo de la tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/848>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Oficina Regional de Educación para América Latina Y el caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educacional Ciencia y la Cultura (Agosto del 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID – 19*. Recuperado de: <https://bit.ly/3i1ZaAK>

Confederación Autismo España (2019). *Sobre el TEA*, España. Recuperado de: <http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEAh>

Consejo Nacional de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036. Recuperado de: <https://bit.ly/3hyRoiV>

Decreto Supremo (2015). *Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Recuperado de: <https://bit.ly/2T4hvVE>

Duran, M. (2021). The effects of COVID-19 pandemic on preschool education. *International Journal of Educational Methodology*, 7(2), 249-260. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.2.249>

Echavarría, L. Díaz, D. Narzisi, A. (2020). *Trastorno del espectro autista: pautas para el manejo durante el periodo de aislamiento social por el Coronavirus (COVID-19)* Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology 14 (1), 35 – 41. Recuperado de: <https://bit.ly/3A0pldT>

Egge, M. (2008). *El tratamiento del niño autista*, España: Editorial Gredos. Recuperado de: <https://bit.ly/3gYV90U>

Espita, C y Veloza, R. (2016). *La actividad física musicalizada como estrategia pedagógica para potenciar la motricidad gruesa específicamente la coordinación y equilibrio en los estudiantes de la institución técnico comercial sagrado corazón de Jesús*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia, Colombia. Recuperado de:
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1856/1/TGT-650.pdf>

Esquivel, C. Alfaro, R. y Fornaguera, J. (2016). *Aporte docente con en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación preescolar*, Argentina, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14547610016.pdf>

Estévez, J. Martínez, J. y Granobles, H. (2015). *La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción*, Guadalajara, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>

Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: <https://bit.ly/2SAjd0l>

Fernández, L. (2015). *TIC y Autismo: Introducción de la tecnología como recurso para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista*. (trabajo de fin de grado). Universidad Santiago de Compostela, España. Obtenido de: <https://bit.ly/3qtM7vL>

Fioretto, K. (2020). *Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18895>

García, S., Garrote, D. y Jiménez, S. (2016). *Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista*, España. Recuperado de: <https://bit.ly/3h94gee>

Groba, B. (2015). *Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el funcionamiento en la vida diaria de niños con trastorno del espectro del autismo*, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2183/16132>

Hernández (2007). *Vacunas y timerosal: ¿riesgo de autismo y desórdenes neurológicos?* Lima, Perú. Recuperado el 18 de noviembre de 2020 de: <https://bit.ly/3xYJepi>

- Hugas, T. (2016). *Estudio de caso: Adaptación del centro educativo a las necesidades de un alumno con trastorno del espectro autista*. <http://hdl.handle.net/2072/270466>
- Jones, D. (2020). *The impact of COVID-19 on young children, families, and teachers. Defending the Early Years*. ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED609168.pdf>
- Kandel, E. (2019). *La nueva biología de la mente: Qué nos dicen los trastornos cerebrales sobre nosotros mismos*. Barcelona, España: Grupo Planeta. Recuperado de: <https://bit.ly/3quG9e9>
- Kanner (1943). *Autistic disturbance of affective contact*. *Autismo Infantil*. Recuperado de: <https://bit.ly/2U9j3gX>
- Marcelo, C., y Parrilla, A. (Eds.). (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Publicaciones de la universidad de Sevilla. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11441/38423>
- Mero, C. y Velasco, L. (2020). *Estrategias didácticas inclusivas para el aprendizaje significativo de una estudiante autista bajo la modalidad virtual*. (Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52938>
- Minedu (2020) *Resolución Viceministerial N°00094-2020, Lima Perú*. Recuperado de: <https://bit.ly/2U14lsu>
- Minedu (2020) *Resolución Viceministerial N°193-2020, Lima Perú*. Recuperado de: <https://bit.ly/3xXSSbP>
- Ministerio de Educación (2010). *Guía dirigida a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE, Perú*. Recuperado de: <https://bit.ly/2SMG756>

- Ministerio de Educación (2020). *Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial*, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/3h9e5de>
- Ministerio de Educación del Perú. (06 de abril del 2020). *Aprendo en casa; orientaciones generales para el docente*. Obtenido de <https://bit.ly/3dqVKWV>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en Modalidad Virtual*. Lima: Punto & Grafía S.A.C. Obtenido de <https://bit.ly/3AlvSFV>
- Ministerio de Educación del Perú. (25 de abril del 2020). *Con "Aprendo en casa" niñas y niños con necesidades educativas especiales continúan con su aprendizaje*. Obtenido de <https://bit.ly/3x7v4Cf>
- Ministerio de Salud (MINSA), (02 de abril, 2019 c.). 2 de abril - *"Día Mundial de la Concienciación del Autismo"* [Nota de prensa]. Recuperado de: <https://bit.ly/3hAuw2p>
- Moreira, C. (mayo de 2014-2015). *La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación*. Obtenido de Tecnología en marcha: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/tem/v28n1/0379-3982-tem-28-01-00121.pdf>
- Morejón, L. (2005). La pictoterapia en los niños autistas. *CiberEduca*, 7(27) ,1-4 Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24409>
- OMS. (2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad con coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://bit.ly/3x5EEFD>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2Tbmynj>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Trastornos del Espectro Autista*. Recuperado de: <https://bit.ly/361JJDm>

- Pico, M. (2018). *Experiencia de aprendizaje significativo para la apropiación de conocimientos en ciencias económicas, administrativas y contables*. Bogotá, Colombia: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Recuperado de: <https://bit.ly/3AbkkVt>
- Porlán, R. (2020) El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2 (1), 1502. Recuperado de: <https://bit.ly/3vZJhQs>
- Rama, C. (2016). *El aseguramiento de la calidad de la educación virtual*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/3r61fA3>
- Ramachandiran, C; Jomhari, N; Thiyagaraja, S;.(2015). *Aprendizaje conductual basado en la realidad virtual para niños autistas*. *E-Learning* ,13(5),357-365. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1084231.pdf>
- Rangan S. Koshy, B. Devarajan, Ch. Beulah, R. Lincy G. (2020). *The Impact of Autism Spectrum Disorder in Comparison with Other Neuro-Developmental Disorders in Children on the Family: Single Centre Experience*. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 42(3), 233-237. Recuperado de: <https://bit.ly/3hzeNjd>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso. Chacín. Vol. 19 (1): 81 – 91. Recuperado de: <file:///C:/Users/PC/Downloads/DialnetOrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223.pdf>
- Rivera, A., Heros, M., Hernández, A. y Carrillo, A. (2021) *Vivir la docencia en tiempos de pandemia*. Arquinza S.A. recuperado de: <https://bit.ly/35uzvLr>
- Rodríguez, L. y Mariño, M. (2017) *Estudio de caso Independencia y funcionalidad en niño con autismo de 5 años*. Recuperado de <https://bit.ly/2T1kP3P>

- Rosalba Mancinas, R.; y Marín; J. (Eds.). (2018) *Arterias de la sociedad del siglo xxi. las tics como herramienta multidisciplinar. Estudios de caso*. Egregius. Recuperado de: <https://bit.ly/3emeerZ>
- Ruiz, L. (2016). *Las TIC en el aprendizaje en alumnos con TEA*. (53-87). Recuperado de: <https://bit.ly/3jqJMAh>
- Silva, G., y Rodríguez, F. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. *EDMETIC*, 7(1), 43-65. Recuperado de: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10030>
- Swain, D., Scarpa, A., White, S., y Laugeson, E. (2015). Emotion dysregulation in adults with ASD: Does social motivation play a role? *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi: 10.1007/s10803-015-2567-6.
- Tamakloe, D. (2018). *A case study of preschool teachers' pedagogical behaviors and attitudes toward children with disabilities*. *International Journal of Whole Schooling*, 14(2), 83- 103. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1190016.pdf>
- Toledo, E y Cuenca, J (2020). *Aplicación de agentes virtuales, como mecanismo de estimulación, para la interacción social de niños con trastorno de espectro autista*, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/2SyNRr4>
- Toledo-Regalado, E. y Cuenca- Tapia, J. (2020). Aplicación de agentes virtuales como mecanismo de estimulación para la interacción social de niños con trastorno del espectro autista. *Polo del conocimiento*. 5(7), 947-965. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1559-8749-2-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1559-8749-2-PB%20(1).pdf)
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2020). *COVID-19 Impact on Education*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Valdez, D. (2007). *Autismos Estrategias de Intervención entre lo clínico y educativo*, Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado de: <https://bit.ly/3qz0l1C>

Vázquez, E. y Sevillano, M. (2016). *Dispositivos digitales móviles en educación: El aprendizaje ubicuo*. España: Madrid. Recuperado de: <https://bit.ly/34skyJa>

Weissheimer G, Santana J., Ruthes V., Mazza V. (2020). *Necessary Information for the Families of Children with Autism Spectrum Disorder: An Integrative Review*. Aquichan. 20(2) ,1-18. Recuperado de: <https://bit.ly/3h68IRK>

ANEXO 1

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Ámbito temático:	Problema general de investigación:
Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista	¿De qué manera los niños con TEA desarrollan su aprendizaje a través de la educación virtual?
	Objetivo general de Investigación: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA.
¿Cuáles son las estrategias que el docente brinda en el acompañamiento a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA.
¿De qué forma apoyan los docentes en la educación virtual a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA.
¿Qué beneficios tiene la educación virtual en el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA.
Categorías	Subcategorías
	Adaptaciones curriculares
Educación virtual en niños con Trastorno del espectro Autista	Interacciones
	Recursos y herramientas virtuales

ANEXO 2

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Educación virtual en niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso.

GENERAL: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA

-Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA

-Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA

-Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA

Objetivos:

N°	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?					X		
2	Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Que ha logrado?			X				
3	¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?							
4	Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles?	X						
5	Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA					X		
6	¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?			X				

Apellidos y Nombres: Mavila Salazar Cerna DNI: 10341928

Grado Académico: magister en problemas de aprendizaje

Especialidad: Educación Inicial



FIRMA

ANEXO 2

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Educación virtual en niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso.

GENERAL: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA.

-Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA.

-Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA.

-Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA.

Objetivos:

N°	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?					X		
2	Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Que ha logrado?			X				
3	¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?							
4	Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles?	X						
5	Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA					X		
6	¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?			X				

Apellidos y Nombres: Elva Luz Bautista Rodríguez DNI: 40374277

Grado Académico: Tecnología Curricular

Especialidad: Educación Inicial



FIRMA

ANEXO 2

Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Título de la investigación:

Educación virtual en niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso.

GENERAL: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA

-Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA

-Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA

-Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA

Objetivos:

N°	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?					X		
2	Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Que ha logrado?			X				
3	¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?							
4	Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles?	X						
5	Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA					X		
6	¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?			X				

APELLIDOS Y NOMBRES: Laurent Tello Moncada
DNI: 41255179

Grado Académico: Magister



FIRMA

Especialidad: Especialidad en educación Inicial

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Cristina Alamo Rosales

Con el debido respeto me presento ante usted, somos las integrantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 71600975 y DNI: 70886244. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Educación virtual en niños con Trastorno de Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, "Entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a las docentes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Ayala Galarza Naomi Shirley

Ilizarbe Alpaja Angie Luz

Estudiantes de la Carrera Profesional de
Educación Inicial

Yo, Cristina Alamo Rosales con DNI:09289371 Autorizo que el (las) estudiantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 15/06/2021



Cristina Alamo Rosales
DNI: 09289371

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Nélide Córdova García

Con el debido respeto me presento ante usted, somos las integrantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 71800975 y DNI: 70886244. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Educación virtual en niños con Trastorno de Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, "Entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a las docentes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

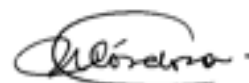
Ayala Galarza Naomi Shirley

Ilizarbe Alpaja Angie Luz

Estudiantes de la Carrera Profesional de
Educación Inicial

Yo, Nélide Córdova García con DNI: 08862587 Autorizo que el (las) estudiantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 07/06/2021



Nélide Córdova García
DNI: 08862587

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Janet Victoria Medina Zagarra

Con el debido respeto me presento ante usted, somos las integrantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 71800975 y DNI: 70886244. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Educación virtual en niños con Trastorno de Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, "Entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a las docentes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Ayala Galarza Naomi Shirley

Ilizarbe Alpaja Angie Luz

Estudiantes de la Carrera Profesional de
Educación Inicial

Yo, Janet Victoria Medina Zagarra con DNI: 09846747 Autorizo que el (las) estudiantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 07/08/2021



Janet V. Medina Zagarra
DNI: 09846747

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Consuelo Rosario Mendez Cadillo

Con el debido respeto me presento ante usted, somos las integrantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 71800975 y DNI: 70886244. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Educación virtual en niños con Trastorno de Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, "Entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a las docentes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Ayala Galarza Naomi Shirley

Ilizarbe Alpaja Angie Luz

Estudiantes de la Carrera Profesional de
Educación Inicial

Yo, Consuelo Rosario Mendez Cadillo con DNI: 42790997 Autorizo que el (las) estudiantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 08/08/2021



Consuelo R. Mendez Cadillo
DNI: 42790997

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Nelida Cochon Alarcon

Con el debido respeto me presento ante usted, somos las integrantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI: 71600975 y DNI: 70886244. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Educación virtual en niños con Trastorno de Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un instrumento, "Entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a las docentes. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:

Ayala Galarza Naomi Shirley

Ilizarbe Alpaja Angie Luz

Estudiantes de la Carrera Profesional de
Educación Inicial

Yo, Nelida Cochon Alarcon con DNI:10235419 Autorizo que el (las) estudiantes Ayala Galarza Naomi Shirley e Ilizarbe Alpaja Angie Luz puedan aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 15/08/2021



Nelida Cochon Alarcon
DNI: 10235419

ANEXO 4

Educación virtual en niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel inicial: Estudio de caso.

Problema general de investigación: ¿De qué manera los niños con TEA desarrollan su aprendizaje a través de la educación virtual?

Objetivo general de Investigación: Comprender las características que tiene la educación virtual en niños con TEA.

AMBITO TEMÁTICO	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista	¿Cuáles son las estrategias que el docente brinda en el acompañamiento a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar las estrategias del docente en la educación virtual para niños con TEA.	Educación virtual y Trastorno del espectro autista	Adaptaciones Curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA? 2. Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles? 3. Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA
	¿De qué forma apoyan los docentes en la educación virtual a los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar la importancia del acompañamiento del docente en la educación virtual para niños con TEA		Interacciones	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?
	¿Qué beneficios tiene la educación virtual en el aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista?	Explicar los beneficios que brinda la educación virtual en el aprendizaje de los niños con TEA		Recursos y herramientas virtuales	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA? 6. Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Qué ha logrado?

ANEXO 5

CODIFICACIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO
	Adaptaciones curriculares	Celeste
Educación virtual y Trastorno del espectro autismo	Interacciones	verde
	Recursos y herramientas virtuales	Amarillo

ANEXO 6

CÓDIGO DEL ENTREVISTADO

N.º	ENTREVISTADO	CÓDIGO
01	Cristina Álamo Rosales	E-01
02	Nélida Córdova García	E-02
03	Janet Victoria Medina Zegarra	E-03
04	Consuelo Rosario Méndez Cadillo	E-04
05	Nélida Cochón Alarcón	E-05

ANEXO 7

Registro de información de los participantes.

Categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Adaptaciones Curriculares

Pregunta N°1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño Tea?

E - 01	La retroalimentación lo hago de forma directa a las actividades virtuales yo voy niño por niño. Las actividades que voy haciendo pido que cada niño lo realice, entonces con la mamá lo están haciendo de una manera y ahí mismo en la clase yo la oriento por ejemplo le digo señora espere un tiempo para que responda, según la actividad que voy brindando. La retroalimentación lo hago de forma directa y con las actividades vivenciales qué está haciendo en ese momento y también algunas orientaciones o retroalimentación que veo, pero no lo puedo hacer por la cantidad de niños y porque el tiempo es muy corto de forma virtual, realizo una llamada de manera personalizada donde se le puede orientar a más detalle, y se le enseñan distintos materiales que puede utilizar la madre en casa, la cual se le anticipa lo que se realizará. ¿Usted considera importante la retroalimentación? Si, la retroalimentación es muy importante ya que me ayuda a darme cuenta si mi niño pudo realizar la actividad o aún tiene dificultades y como puedo ayudarlo a mejorar.
E - 02	Lo realizó a través de llamada telefónica, video, foto, según te contesta el padre de familia o mensaje de WhatsApp. Para realizar una retroalimentación con los niños autistas tienen que ser personalizadas así se le comenta a la madre sobre las dificultades que aún tienen para realizar una actividad y se orienta de cómo poder desarrollar dicha actividad. ¿Qué pasa si al niño aún le cuesta realizar la actividad? Bueno se le sugiere a la madre coger de la mano para que pueda ejecutar la actividad, lo analizamos las dos, mamá y maestra mediante la observación, recomendación y felicitación. Siempre se brinda el acompañamiento constante a los niños con necesidades educativas, ya que ellos en algunas actividades no pueden desarrollar por sí solos, es donde junto a la ayuda de su madre realizan la actividad mientras yo les guío.
E - 03	La retroalimentación es que el niño mismo haga la actividad en ese momento, siempre cuando trabajo con niños especiales necesitamos la ayuda de un familiar que este apoyando, si tiene que hacer alguna actividad se le anticipa para que así el niño y la madre puedan estar listos para la actividad que se realizará y los materiales a usar. ¿De qué manera lo realiza? por ejemplo: si es el de ponerse los calcetines pues que tenga las medias a la mano, luego ellos lo realizan solos viendo el video que se le mostro y luego yo observando le sugiero o corrijo como lo está realizando siempre teniendo en cuenta que la madre lo acompañe y orientándolos es así realizamos la retroalimentación.
E - 04	Por ahora estamos trabajando lo que es la virtualidad, hacemos lo que es la video llamada, tenemos que pedirle con anticipación a los papitos los materiales que vamos a trabajar ya sean ,materiales visuales o materiales concretos para que el niño pueda señalar, identificar hacer una lectura, estructurar una oración, con el material que cuente en casa porque el contacto no lo tenemos ya que

	antes se realizaba de forma presencial,¿ Como es que trabajan una lectura? por ejemplo si trabajamos de repente oraciones en pictogramas para que los niños reconozcan o para pedir algo trabajamos con la aplicación LEE ME TALK que es para los alumnos con TEA donde pueden a través de esta aplicación comunicarse y responder qué es lo que necesita así pueden comunicarse y entenderlos.
E - 05	La retroalimentación lo hacemos más que todo por video , le mandamos a la mamá una actividad, por ejemplo, del lavado de manos, realizo mi video, yo misma me grabó, aparte de ello enviamos también vídeos musicales referente al tema, también nos reunimos por Zoom en una reunión individual , donde ellos pueden realizar acciones del tema tratado, es ahí, dónde puedo observar y brindar a la madre algunas estrategias. ¿Qué pasa si el niño no realizó correctamente la actividad? Ellos nos envían su evidencia a través de videos yo los observo y luego llamo a las mamás dando las orientaciones para corregir lo que aún dificulta al niño y que él lo pueda realizar, tampoco es que el niño tea lo va a realizar perfecto, no, pero siempre corriendo y orientando.

Categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Adaptaciones Curriculares

pregunta N°2: Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles?

E - 01	Nosotros nos basamos en criterios y depende de la actividad que hacemos tratamos en lo posible que sean criterios que el niño lo realice en el momento que se está haciendo la actividad, no son extensos son sencillos . ¿Cuáles son esos criterios? por ejemplo si el niño reconoce el objeto que le estás mostrando, sí reconoce el pictograma de alguna acción. Son criterios precisos y cortos, cada actividad tiene un criterio solo 1 yo no elijo dos o 3 y me baso en ese criterio para hacer mi evaluación. Así noto que mi niño si lo entendió y lo puede realizar esto depende también de la actividad y lo que quieres lograr.
E - 02	Criterios como está atento a la clase, si lo hizo bien, si le falta, dependiendo de su edad. Hay mamás que lo engríen mucho, ya no hay que cambiarle de ropa dejar que haga sus actividades, por ejemplo: dejar que ordene los juguetes, a dejar su pijama debajo de la almohada o limpiar la mesa dependiendo la edad, estableciendo normas, disciplinas, rutinas no tan estrictas, rutinas de aseo, de vestido, alimentación y de descanso no se va a costar a las 10 de noche tener un horario para descansar. ¿De qué manera usted realiza los criterios para que pueda evaluar? Lo realizó dependiendo la actividad y que es lo que se quiere lograr es como formulo mis criterios y que mis niños me den respuesta si lo pudo realizar o aún se le dificulta.
E - 03	En el niño con TEA que yo he tenido son bastantes asequible al aprendizaje lo que quiero enseñarles de acuerdo a su habilidad voy aumentando sus dificultades sus conocimientos para que él pueda desenvolverse cada vez mucho mejor y si digo a los papitos que la actividad no solo es en ese momento si no tener que trabajar siempre con la agenda de actividades visuales que actividades les toca

	trabajar en ese momento ejemplo: el lavado de las manos entonces en ese momento con la imagen va a seguir la secuencia del lavado de manos. Con un TEA siempre se trabaja con imágenes así también trabajamos las rutinas, dependiendo la edad de cada niño conforme va aumentando se va dificultando. Lo cual realizo mis criterios de evaluación observando y planificando que es lo que quiero lograr, si lo logró o no.
E - 04	Nosotros trabajamos con la estrategia de aprendo en casa, trabajamos bajo desempeños, en el cual nosotras hacemos las adaptaciones necesarias y formulando indicadores de evaluación del tema trabajado, ya sea que el estudiante lo hace con ayuda, sin ayuda dependiendo, hay chicos TEA severo hay que llevarlos en este caso de la mano al llevarlo de la mano utilizamos la técnica “ la mano guía” lo llevas primero de la mano luego que él lo realice solo a través de imágenes, trabajamos a través de indicadores de evaluación pero que tenga una relación específicamente a la sesión, si en caso en el estudiante no hay lenguaje pero hace sonidos gutural por ejemplo: el saludo el “hola” pero me dará un gesto de sonido gutural o levante la mano, eso ya es una respuesta para mí es un indicador que el estudiante me ha comprendido.
E - 05	Claro, para formular los criterios nos basamos de los propósitos, qué es lo que queremos alcanzar o lograr con ellos, los criterios varían según el tema y desempeños y mediante la actividad que se realizará dónde podemos resaltar , si logro desarrollar o no la actividad determinada, si lo hace por sí solo, todo ello dependiendo también de su diagnóstico y que dificultades pueda tener es así que se dan también las adaptaciones y orientaciones, siempre es de acuerdo a las competencias y capacidades la cual realizamos los criterios para evaluar.

Categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Adaptaciones Curriculares

pregunta N°3: ¿Qué toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA?

E - 01	Me baso en las características que tiene y sobre todo en sus potencialidades, si bien es cierto nuestros niños tienen ya por naturaleza su deficiencia, pero yo me evoco a lo que él tiene, eso es lo que hago, me baso en ello para adaptar mis actividades. ¿De qué manera adapta la actividad? por ejemplo cuando queremos realizar una actividad lo primero es anticiparse a la mamá y al estudiante así luego cuando realizamos las actividades puedan tener una noción de que es lo que se desarrollara. por otro lado, también adaptamos de acuerdo con sus necesidades del estudiante si en caso a mi niño le dificulta tomar atención yo como maestra tengo que utilizar recursos como imágenes, videos, canciones etc. Que les llame la atención y puedan estar atentos a los aprendizajes.
E - 02	Tomo en cuenta la actividad, la edad que es lo que nos manda de repente está muy alta para su edad y el contexto del niño donde se desenvuelve de acuerdo con eso yo realizo mi adaptación, también si no viene un área lo coloqué en la actividad. ¿De qué manera lo adecua a su niño con necesidades educativas especiales? basándose en una estrategia para facilitar la enseñanza y

	aprendizaje a través del currículo hacia sus necesidades y respuestas de los estudiantes. por ejemplo, si quiero enseñarle el color rojo tengo que realizar una adecuación a la actividad donde también se modifican los criterios, la evaluación y metodología.
E - 03	Trabajo en buscar el video adecuado para lograr el aprendizaje como te decía si quiero enseñarle a que se vista de repente un video donde el niño se está poniendo los zapatos o se está poniendo el polo, por ejemplo, en esta semana estamos viendo sobre el crecimiento entonces un video de cómo pasa las etapas desde que nació eso es la actividad que vimos el día de hoy temprano, la actividad ¿cómo nació? ¿Era bebe? ¿Cómo empezó a caminar? ¿Cómo fue creciendo? y a la vez ayudándose con foto o imágenes que tenga en casa, como digo siempre anticipando la actividad con los papitos que tengan el material y que vean el video y con las imágenes que tienen en casa que se les manda anticipadamente o las fotos que se utilizan en esta actividad es así que es importante anticipar y adecuar a los estudiantes para que puedan luego comprender los aprendizajes brindados ya que ellos también tienen rutina es así como aprenden a realizar por sí solos a través de imágenes.
E - 04	Las características de cada niño, sus habilidades con las que cuentan son factores básicos para realizar las adecuaciones curriculares donde a través de ello se realizan los cambios buscando estrategias de acuerdo al currículo donde se modifican así poder ayudar a nuestros alumnos en su aprendizaje y que están no sean de tal dificultad que no puedan realizarlo es por eso que observamos detenidamente necesidades, historia personal, intereses y estilo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales así puedan desarrollar su aprendizaje.
E - 05	Tomo en cuenta la necesidad del niño , supongamos que es el lavado de manos, que es una actividad base para los niños, a través de los vídeos que envían las mamás, observó cuáles son sus necesidades, dificultades y mediante ello podemos intervenir adecuadamente dando los cambios a la programación y nuestras actividades que se trabajarán tomando en cuenta sus características, así ayudar en su aprendizaje y donde pueda dar una respuesta, si logro realizar la actividad o en que necesitamos reforzar, también siempre guiando y teniendo una comunicación con el padre de familia.

categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Interacciones

pregunta N°4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?

E - 01	Sí, le favorece en el aspecto social , en su mejora para comunicarse, ya que siempre está en contacto y trabajo, como sabemos nuestros niños con Tea no son personas sociales, sino que se apartan de todos estando en su propio mundo y sobre todo porque a estos niños les gusta todo lo audiovisual, les gusta utilizar las computadoras, celulares, etc. Entonces en este contexto que estamos trabajando es de agrado para los niños Tea, por su misma característica ya que son más audiovisuales, están ahí al tanto según sus posibilidades, tendrán poco
--------	--

	<p>tiempo de atención pero sí se nota que reaccionan o responden a estos medios, por ello siempre nos estamos capacitando, buscando diferentes talleres o maneras de innovar nuestro método de enseñanza aprendiendo nuevos aplicativos para enviárselo a los padres, para que lo apliquen, trabajos así donde el niño utilice el celular, laptop, cualquier recurso virtual , para que puedan desarrollarlo con la ayuda de sus padres, ya que los niños TEA son muy buenos y hábiles en el aspecto del manejo de la tecnología y sobre todo les causa bastante curiosidad, pero eso sí siempre bajo el control en el uso.</p>
E - 02	<p>Realmente no favorece, la parte social es muy importante para los niños TEA, el apego ,el estar con las personas, es un 20% favorable, pero para mí no es favorable el estar así mirándole por ejemplo yo la veo a usted ahorita pero no le puedo dar un beso, un abrazo no la puedo tocar por más que digan que si estamos conectados, estamos conectado sí, estamos en el mismo tiempo, a la misma vez, hablando en tiempo real, de manera sincrónica, pero no es un 100% favorable y menos para ellos, necesitan la parte social ya que para ellos la parte social es muy pobre, se necesita la parte social, la parte afectiva, la comunicación, para mejorar sus habilidades sociales ya que son muy escasas, que se desenvuelva, que aprenda a convivir, a manejar su conducta, estar rodeado de sus pares, el contacto, el compartir todo eso es fundamental para el desarrollo y bienestar del niño TEA, como bien te menciono es un aspecto en el que las clases virtuales no ayuda, no hay punto de comparación con la clase virtual en donde yo le puedo brindar mi acompañamiento más efectivo, acercarme, manejarlo mejor ante alguna situación en la que el estudiante lo requiera..</p>
E - 03	<p>Si es favorable, para los niños con TEA no para todos, hay grados de TEA, quienes sí captan el desarrollo de algunos temas como los colores, el sonido, el mismo video los motiva, se sientan, lo vuelven a repetir y lo practican escuchando la canción, generalmente mis chicos TEA que tengo actualmente, trabajan con la música, les pongo la música y a través de eso van viendo el video y van haciendo la actividad en eso me favorece porque ven la acción mediante la canción y yo veo a mis niños más motivados ,esto hace que ellos lo realicen, imiten, también se le anticipa a la mamá para que lo puedan realizar juntos y hacemos la actividad mirando el video si favorece que están interactuando a través de la pantalla y he observado que las luces les llaman bastante la atención, considero también que los diferentes aplicativos, el uso de la tecnología como estrategia educativa son bastante provechosas, en mi caso me funcionó, yo lo trabajo de esa manera, por ello digo que sí es recomendable para ellos ya que son audiovisuales.</p>
E - 04	<p>Si favorece al estudiante al utilizar las TIC, los recursos aplicativos LEE ME TALK los cuentos, PICTOTRADUCTOR les favorece ayuda en su atención en su concentración en sus rutinas, habilidades sociales a buscar lo que es la comunicación y el comportamiento que es un factor en ellos que muchas veces están un poco disminuidos ya que trabajamos con estos aplicativos y a través de la música que es un instrumento fundamental yo por ejemplo: cuando se trabajaba de manera presencial utilizaba mucho la música instrumental durante actividades ellos ya sabían que es lo que se tenía que realizar mediante música</p>

	<p>instrumental. Entonces en la virtualidad trato de introducir la música instrumental que les gusta y también juegos de memoria que elaboró en PPT y están atentos en buscar las parejas de las figuras, hacer la lectura de pictogramas, traducimos palabras y ellos escuchan, en este caso si les favorece a los estudiantes con TEA. Hay una interacción, esta pandemia de alguna u otra manera ha contribuido porque el niño con TEA se ha adaptado al trabajo virtual Trabajamos 2 veces por semana con la aplicación Zoom y 1 día videotutoriales donde grabamos y utilizamos materiales. El estudiante tiene que hacer la réplica. Es una hora que se trabaja con ellos y sí, hay una respuesta en su nivel de tolerancia que probablemente en lo presencial teniendo el contacto directo con el estudiante se graba las rutinas, que también lo realizamos de forma virtual ya que no tenemos el contacto el estudiante se adaptó y adecuo. Si sirve e igual servirá si es que retornamos a lo presencial imagínate que un día la docente no pueda ir a clases y los niños se queden con la auxiliar la miss se graba un video y los chicos lo observan y hacen los indicadores con la auxiliar o los niños no puedan venir se les envían sus videos esto tiene que ser continuo ya que en ellos el procesamiento de información demora.</p>
E - 05	<p>Yo considero que depende mucho del diagnóstico del niño, como les había mencionado, en algunos casos los niños si logran observar por un momento corto hacia la pantalla y en otros casos no, pero son justamente esos niños que logran observar con los cuales se pueden ir mejorando o seguir captando su atención para desarrollar o mejorar en diferentes aspectos que le hacen falta, existen muchos juegos, también las aplicaciones en las que presentan pictogramas virtuales, entonces todo ello va a beneficiar al niño en la comunicación, expresión del niño, va a comunicar mejor o va a intentar comunicarse, todo ello sirve como actividad complementaria para los chicos que sí han logrado manejar algún aparato electrónico, aparte que ello, los niños con autismo son muy audiovisuales y sí es de gran ayuda este nuevo método de enseñanza, porque el niño TEA no es muy social. Solo siento que, en ese lado, no estamos logrando cambios, pero a la vez también opino que lo que se busca en estos niños es que mayormente vayan mejorando y desarrollando sus habilidades para más adelante no depender de nadie, sino que pueda desenvolverse, realizar sus actividades diarias por sí solo en la sociedad.</p>

categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Recursos y herramientas virtuales

pregunta N° 5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?

E - 01	<p>En estos momentos adaptamos las actividades que nos brinda aprendo en casa y tenemos una diversidad de niños con diferentes características básicamente a ellos los trato de orientar individualmente, en grupo trabajo utilizando los pictogramas, antifico las actividades, pero ya en forma individual oriento a los padres también, para que utilicen en su vida diaria los pictogramas y evitar que se compliquen ya que tengo niños Tea que hablan pero no se comunican y conjuntamente con la psicóloga están manejando problemas de conducta,</p>
--------	--

	<p>constantemente nos apoyamos en psicología para que trabajen todo con respecto a la concentración y atención pero en mi caso yo realizo orientaciones individuales, usando los pictogramas y también les anticipo actividades ya que en la actualidad por ser de manera virtual el trabajo lo orientamos a los padres para que ellos puedan aplicarlo en la vida diaria del niño. Y así pueda mejorar en distintos aspectos de manera progresiva.</p>
<p>E - 02</p>	<p>Ahora utilizamos lo que es el WhatsApp, estamos realizando las clases por la plataforma Google Meet acompañamos con material representativo, gráfico plástico y material concreto, por ejemplo, vamos a conocer un polo si es grande, pequeño, el color, explicamos para qué es el material, luego le muestro las tarjetas, material representativo. Luego realizamos una hoja para que realice alguna tarea y pueda graficar. Siempre ayudando aplicando la estrategia de la mano guía, para evitar que el niño se frustre. También es esencial trabajar con las imágenes para representar cualquier indicación que vayamos a dar, alguna pregunta o simplemente cuando queremos comunicar algo, es importante utilizar los pictogramas, así el niño pueda entender mejor a qué se refiere la docente, evitando sonidos muy fuertes para no causar respuestas de rechazo frente a la actividad, yo coloco música instrumental para calmarlos antes de iniciar con la reunión siempre y eso es algo que me ha funcionado bastante bien, es mi experiencia, existen muchos materiales, estrategias, pero como me ha funcionado me quedé con eso, porque no podemos cambiar tan seguido porque los niños TEA son de formar rutinas, costumbres, tener las cosas parametradas y causa en ellos un fastidio el que no sepa que debemos hacer o no se le brinde una previa anticipación.</p>
<p>E - 03</p>	<p>Trabajo más con videos musicales, ya que ellos son bastante visuales se aprovecha el video, la canción y pauso para observar las imágenes para así realizarles preguntas de lo que están observando, saber que están atentos, cual será su reacción. La parte visual para ellos y esto de la tecnología lo ayuda mucho, se desenvuelve mejor cuando es a distancia por que un niño TEA no les gusta mucho el acercamiento al estar con otro compañero, pero cuando esta frente a la pantalla se desenvuelve un poco mejor. Se siente seguro al estar con su madre o algún familiar al que el niño está ya acostumbrado y ya tiene un vínculo, en esa parte lo ayuda porque no hace muy complicada su adaptación al aprendizaje, siempre se le comunica previamente debo tener mi indicador como mi línea de tiempo para siempre recordar en qué momento de la clase estamos, que continúa, siempre realizo esa estrategia y logro que él ya sepa o recuerde la secuencia de las actividades que realizaremos.</p>
<p>E - 04</p>	<p>Las estrategias que se trabaja con los estudiantes con TEA se utiliza lo que es el uso de pictogramas, tarjetas visuales, rutinas para hacer la anticipación para poder llegar al estudiante, también ver el grado de trastorno que tenga el estudiante muchas veces utilizamos material concreto, como los sistemas alternativos por ejemplo un aplicativo llamado LEE ME TALK que permite hacer una lectura funcional y el niño valla estructurando a su necesidad. Pero si es estudiante muy severo utilizamos el material concreto ,Por otro lado también tenemos la aplicación PICTOTRADUCTOR para que se puedan comunicar con</p>

	<p>nosotros, otra estrategia es el espacio, las áreas donde vamos a trabajar, los materiales que van colocados en ese lugar con bastante infografía ya sea con los pictogramas , y cuando se va realizar una actividad evitar elementos distractores, un espacio que no contenga demasiada carga, no llenarlo de muchas tarjetas, imágenes adornos si no lo preciso que se requiere para trabajar con el estudiante, de esta manera utilizamos estas estrategias con los estudiantes TEA.</p>
<p>E - 05</p>	<p>Para enseñar a mis niños a través de la modalidad virtual, con ellos nuestras estrategias se puede decir que son básicamente con imagenes, pictogramas, anticipándole siempre las acciones, que las sesiones sean cortas en las que sus padres están junto a ellos frente a la pantalla entonces en la cual es la manera en la que ellos me puedan escuchar, observar y es un poco dificultoso que ellos fijen la mirada, presenté cantos, vídeos antes de empezar la reunión, para que el niño pueda permanecer sentado por un momento y después le muestro pictogramas con las acciones que vamos a realizar en clase, por ejemplo si voy a iniciar la reunión yo les muestro el pictograma de Hola, llamándolo siempre por su nombre pido que observen el pictograma y realicen la acción, sólo algunos se fijan en la pantalla y algunos no. Busco que comuniquen algo, que sigan la indicación, a su manera pero que realicen algún sonido, gesto, es un avance progresivo, en mi aula , el niño ya sabe cual es nuestra secuencia de clases porque es muy importante marcar eso para que no se sienta perdido, sino esté alerta y relacione la secuencia de actividades, que va haciendo trabajar su cerebritito. Siempre lo llamo por su nombre le presento pictogramas para que me responda, le hago saludar y despedirse.</p>

categoría: Educación virtual en niños con trastorno del espectro autista.

subcategoría: Recursos y herramientas virtuales

pregunta N° 6: Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Qué ha logrado?

<p>E - 01</p>	<p>Como las orientaciones son hacia los padres dependiendo de la evaluación diagnóstica que se realizó previamente, los aprendizajes de nuestros estudiantes básicamente son en la mejora de sus áreas de desarrollo en este caso yo priorizo las cosas que deben aprender en casa, entonces alternamos las actividades de aprendo en casa las adaptamos y también vamos desarrollando su autonomía que eso es lo que queremos lograr en los niños Tea. En la medida que el padre según las orientaciones que les brindamos va trabajando de la mano con nosotros, con los especialistas no docentes se va logrando unos pequeños avances y los padres lo mencionan ya que observan en el niño una mejora o en algunos casos el intento por querer comunicarse en casa, por responder algunas de las preguntas que le formulan mediante gestos, sonidos y señas. Es algo bueno que está ocurriendo ya que creíamos que no habría aspecto de mejora en esta modalidad virtual, pero nos dimos la sorpresa de que sí contamos con el apoyo de los padres, especialistas no docentes, se logran avances que a finales es para el bienestar del niño.</p>
----------------------	--

<p>E - 02</p>	<p>Sobre todo, lograr llamar la atención del niño, si no hay atención no se puede trabajar, por ejemplo: ¿este es un gancho? ¿Para qué es? utilizando material que llame la atención. Lo cuál es el básico la atención, concentración y un seguimiento de instrucciones. También con las imágenes que utilizo constantemente, como mencioné hace un momento, lo llamo por su nombre para que me responda, haga cualquier sonido o gesto, es lo importante, ellos permanecen relajados por la música instrumental que coloco antes de la sesión de clase, logre que responda al saludo, que diga hola con su manito, que observe por un tiempo corto la pantalla. Hago que trabaje el movimiento con sus manos, con material sensorial. En todas estas actividades es muy importante el acompañamiento y el compromiso de los padres de familia para el bienestar del pequeño, es un factor muy importante. El trabajo con los niños autistas siempre fue así, según el apoyo de padres y de los especialistas, pero ahora en la modalidad virtual va cayendo más a responsabilidad de los padres.</p>
<p>E - 03</p>	<p>Primero que tomen atención, ellos como vuelvo a repetir son bastante visuales su tiempo de atención es mucho más largo que a veces estar frente a él o mostrarle imágenes que uno dibuja en clase presencial, los colores, el sonido de la misma canción los motiva incluso le hago repetir a veces los que dice la canción y vamos entenderlo, observando que está haciendo, me da la opción de pausar la imagen , el video que estamos trabajando para ver cada pasito de la actividad que se hace por ejemplo: en el vestirse que se puso primero, lo coge con una mano con la otra entonces el niño va captando la actividad que tiene que hacer. Siempre lo llamo por su nombre para que me preste atención con un tono de voz firme, realizo indicaciones, muchas veces lo realiza, pero algunas no, es recomendable no forzarlo porque ahí ya va sintiendo el rechazo y no va a querer realizar las actividades de los demás días, tienen sus momentos y es importante también comprenderlos y sobre todo respetarlos. Pero también brindar alguna indicación con la voz firme porque ellos saben también a quién hacer caso, son muy hábiles.</p>
<p>E - 04</p>	<p>Que el estudiante mantenga una comunicación a través de los medios audiovisuales, trabajar mucho lo que es la socialización muchos de ellos están desconectados, mediante estos materiales estos recursos han permitido que el niño se involucre en el trabajo que interactúe con sus compañeros realice sus rutinas y sean funcionales para ellos. Es todo un proceso pero el niño va adquiriendo atención ,concentración, la parte sensorial, la aceptación por que en muchos de ellos hay un rechazo en la defensa táctil, de poder tocar, probar el material con estas experiencias propias que ellos van teniendo y el apoyo visual ,no distractores, los espacios, la anticipación, ayuda un montón al estudiante entre los cambios que se presente, de repente no se realiza tal actividad y anticipar al estudiante ayuda a regularse que es algo fundamental que buscamos en ellos. Los padres son el factor esencial para lograr una mejora continua en los niños.</p>

E - 05	<p>Es importante recalcar que no todos los niños Tea tienen el mismo avance de aprendizaje, ni la concentración, pueden tener un diagnóstico similar, pero sus características son totalmente diferentes, ahora con la educación virtual se ha podido conseguir que los niños logren fijar la mirada hacia la pantalla, ya que años anteriores eran muy dispersos y no permanecía sentado. Me funciona muy bien la estrategia de los videos, pictogramas, música, en el desarrollo del habla del niño, entonces es muy bueno, me funcionan esas estrategias y me quedo con ellas porque para mis chicos ya está como costumbre realizar algunas de estas actividades antes de clase. Es importante también mencionar que este es un trabajo en equipo con los especialistas no docentes, con los padres, con todo su entorno en sí, las clases fueron complicadas al inicio y más para los niños autistas, sin embargo, si se pueden mejorar en muchos aspectos por eso es importante el compromiso de todos para el bienestar del niño claramente. Respetarlos y valorar cada esfuerzo, logro de cada uno de los niños.</p>
---------------	---

ANEXO 8 en este anexo el tamaño de letra puede ser menor o sea 11

CATEGORÍA	PARTICIPANTES	RELATOS	SUBCATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>EDUCACIÓN VIRTUAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISMO</p>	<p>E-1</p>	<p>P1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?</p> <p>La retroalimentación lo hago de forma directa a las actividades virtuales y voy niño por niño. Las actividades que voy haciendo pido que cada niño lo realice, entonces con la mamá lo están haciendo de una manera y ahí mismo en la clase yo la oriento por ejemplo le digo señora espere un tiempo para que responda, según la actividad que voy brindando. La retroalimentación lo hago de forma directa y con las actividades vivenciales que está haciendo en ese momento y también algunas orientaciones o retroalimentación que veo, pero no lo puedo hacer por la cantidad de niños y porque el tiempo es muy corto de forma virtual, realizo una llamada de manera personalizada donde se</p>	<p>Adaptaciones Curriculares</p>	<p>La retroalimentación es trabajada de manera personalizada, se va supervisando y orientando las actividades que realiza y de acuerdo con como lo ejecutan la maestra va brindando diferentes estrategias para que el padre lo pueda desarrollar en casa con su hijo. el diario “El Comercio” (2020) menciona que el reto del maestro es mayor con los niños con TEA y que es fundamental trabajar de la mano y con el compromiso de los padres</p>

		<p>le puede orientar a más detalle, y se le enseñan distintos materiales que puede utilizar la madre en casa, la cual se le anticipa lo que se realizará.¿ Usted considera importante la retroalimentación? Si, la retroalimentación es muy importante ya que me ayuda a darme cuenta si mi niño pudo realizar la actividad o aún tiene dificultades y como puedo ayudarlo a mejorar.</p>		
	E-1	<p>P2: ¿Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA? ¿Cuáles?</p> <p>Nosotros nos basamos en criterios y depende de la actividad que hacemos tratamos en lo posible que sean criterios que el niño lo realice en el momento que se está haciendo la actividad, no son extensos son sencillos. ¿Cuáles son esos criterios? por ejemplo si el niño reconoce el objeto que le estás mostrando, sí reconoce el pictograma de alguna acción. Son criterios</p>	<p>Adaptaciones Curriculares</p>	<p>Los criterios que permiten evaluar los avances progresivos del niño dependen de la actividad que se esté desarrollando, son sencillos y cortos. En las que se evidencia el reconocimiento.</p> <p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas</p>

		<p>precisos y cortos, cada actividad tiene un criterio solo 1 yo no elijo dos o 3 y me baso en ese criterio para hacer mi evaluación. Así noto que mi niño si lo entendió y lo puede realizar esto depende también de la actividad y lo que quieres lograr.</p>		<p>ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes.</p>
	E-1	<p>P3: ¿Qué toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA?</p> <p>Me baso en las características que tiene y sobre todo en sus potencialidades, si bien es cierto nuestros niños tienen ya por naturaleza su deficiencia, pero yo me evoco a lo que él tiene, eso es lo que hago, me baso en ello para adaptar mis actividades.</p> <p>¿De qué manera adapta las actividades? por ejemplo cuando queremos realizar una actividad lo primero es anticiparse a la mamá y al estudiante así luego cuando realizamos las actividades puedan tener una noción de que es lo que se desarrollara. por otro lado, también adaptamos de</p>	<p>Adaptaciones Curriculares</p>	<p>Se debe tener en cuenta siempre las necesidades, características y aprendizajes básicos de los niños TEA, para que sea más significativo y progresivamente exista alguna mejora. .() Manifiesta que las adaptaciones curriculares son un proceso de reestructuración, para ajustar y complementar el currículo común, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social.</p>

		<p>acuerdo a sus necesidades del estudiante si en caso a mi niño le dificulta tomar atención yo como maestra tengo que utilizar recursos como imágenes, videos, canciones etc. Que les llame la atención y puedan estar atentos a los aprendizajes.</p>		
	E-1	<p>P4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?</p> <p>Sí, le favorece en el aspecto social, en su mejora para comunicarse, ya que siempre está en contacto y trabajo, como sabemos nuestros niños con Tea no son personas sociales, sino que se apartan de todos estando en su propio mundo y sobre todo porque a estos niños les gusta todo lo audiovisual, les gusta utilizar las computadoras, celulares, etc. Entonces en este contexto que estamos trabajando es de agrado para los niños Tea, por su misma característica ya que son más audiovisuales, están ahí al tanto según sus</p>	Interacciones	<p>El uso de las tecnologías como herramientas educativas resulta beneficioso en la mayoría de los niños TEA, ya que ellos son audiovisuales, Pico (2018)</p> <p>Menciona que mediante la utilización de la tecnología se puede llevar con más transigencia al proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas.</p>

		<p>posibilidades, tendrán poco tiempo de atención pero sí se nota que reaccionan o responden a estos medios, por ello siempre nos estamos capacitando, buscando diferentes talleres o maneras de innovar nuestro método de enseñanza aprendiendo nuevos aplicativos para enviárselo a los padres, para que lo apliquen, trabajos así donde el niño utilice el celular, laptop, cualquier recurso virtual , para que puedan desarrollarlo con la ayuda de sus padres, ya que los niños TEA son muy buenos y hábiles en el aspecto de el manejo de la tecnología y sobre todo les causa bastante curiosidad, pero eso sí siempre bajo el control en el uso</p>		
	E-1	<p>P5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?</p> <p>En estos momentos adaptamos las actividades que nos brinda aprendo en casa y tenemos una diversidad de niños con</p>	Recursos y herramientas virtuales	Las estrategias didácticas en aulas virtuales son mayormente muy llamativas, puesto a que se necesita una mayor cantidad de estímulos para poder captar la atención

		<p>diferentes características básicamente a ellos los trato de orientar individualmente, en grupo trabajo utilizando los pictogramas, anticipo las actividades, pero ya en forma individual oriento a los padres también, para que utilicen en su vida diaria los pictogramas y evitar que se compliquen ya que tengo niños Tea que hablan pero no se comunican y conjuntamente con la psicóloga están manejando problemas de conducta, constantemente nos apoyamos en psicología para que trabajen todo con respecto a la concentración y atención pero en mi caso yo realizo orientaciones individuales, usando los pictogramas y también les anticipo actividades ya que en la actualidad por ser de manera virtual el trabajo lo orientamos a los padres para que ellos puedan aplicarlo en la vida diaria del niño. Y así pueda mejorar en distintos aspectos de manera progresiva.</p>		<p>de un niño autista, para ello se utilizan estrategias relacionadas al contenido que se impartirá en la clase. (Amaya, López & Sabogal, 2020).</p> <p>Se deben utilizar siempre las Tics ya que ellos son bastante audiovisuales y la tecnología llama bastante su atención.</p>
--	--	--	--	--

	E-1	<p>P6: ¿Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA? ¿Qué ha logrado?</p> <p>Como las orientaciones son hacia los padres dependiendo de la evaluación diagnóstica que se realizó previamente, los aprendizajes de nuestros estudiantes básicamente son en la mejora de sus áreas de desarrollo en este caso yo priorizo las cosas que deben aprender en casa, entonces alternamos las actividades de aprendo en casa las adaptamos y también vamos desarrollando su autonomía que eso es lo que queremos lograr en los niños Tea. En la medida que el padre según las orientaciones que les brindamos va trabajando de la mano con nosotros, con los especialistas no docentes se va logrando unos pequeños avances y los padres lo mencionan ya que observan en el niño una mejora o en algunos casos el intento por querer comunicarse en casa, por responder</p>	Recursos y herramientas virtuales	<p>La estrategia de la utilización de pictogramas en clase mejora progresivamente el lenguaje, el hablar y comunicar algo,</p> <p>Azorín y Sandoval (2018) indicaron, que es indispensable que toda la plana docente se capacite en conocimientos, uso de la tecnología como el internet y los medios de comunicación para brindar enseñanzas a este sector vulnerable, porque las clases virtuales para los niños con trastorno del espectro autista deben ser llamativas</p>
--	-----	--	-----------------------------------	--

		<p>algunas de las preguntas que le formulan mediante gestos, sonidos y señas. Es algo bueno que está ocurriendo ya que creíamos que no habría aspecto de mejora en esta modalidad virtual, pero nos dimos la sorpresa de que sí contamos con el apoyo de los padres, especialistas no docentes, se logran avances que a finales es para el bienestar del niño.</p>		
	E-2	<p>P1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño tea?</p> <p>Lo realizó a través de llamada telefónica, video, foto, según te contesta el padre de familia o mensaje de WhatsApp. Para realizar una retroalimentación con los niños autistas tienen que ser personalizadas así se le comenta a la madre sobre las dificultades que aún tienen para realizar una actividad y se orienta de cómo poder desarrollar dicha actividad. ¿Qué pasa si al niño aún le cuesta realizar la actividad? Bueno se le sugiere a la madre coger de la</p>	Adaptaciones curriculares	<p>En el desarrollo de la retroalimentación utilizamos lo que es el WhatsApp, audios, videos, fotos; mensajes de textos como el padre de familia pueda comunicarse calificando si en caso lo realizo o ha logrado, dando orientaciones a los padres de familia o guías que ayudan al pequeño en el proceso de aprendizaje. MINEDU (2020) En la</p>

		<p>mano para que pueda ejecutar la actividad, lo analizamos las dos, mamá y maestra mediante la observación, recomendación y felicitación. Siempre se brinda el acompañamiento constante a los niños con necesidades educativas, ya que ellos en algunas actividades no pueden desarrollar por sí solos, es donde junto a la ayuda de su madre realizan la actividad mientras yo les guío.</p>		<p>Resolución Viceministerial N.º 00094-2020 menciona</p> <p>Para que los estudiantes sigan aprendiendo deben recibir una retroalimentación por partes de los docentes deben considerar el logro del estudiante y lo aprendido. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal es importante que se de en el momento adecuado considerando las características de los estudiantes y transparente.</p>
	E-2	<p>P2: ¿Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño tea? ¿Cuáles?</p> <p>Criterios como está atento a la clase, si lo hizo bien, si le falta, dependiendo de su</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Los niños envían a través de fotos y videos, los cuales son analizados según los criterios que se esperan lograr; por lo tanto, hay en ocasiones donde se les envía actividades que</p>

		<p>edad. Hay mamás que lo engríen mucho, ya no hay que cambiarle de ropa dejar que haga sus actividades, por ejemplo: dejar que ordene los juguetes, a dejar su pijama debajo de la almohada o limpiar la mesa dependiendo la edad, estableciendo normas, disciplinas, rutinas no tan estrictas, rutinas de aseo, de vestido, alimentación y de descanso no se va a costar a las 10 de noche tener un horario para descansar. ¿ De qué manera usted realiza los criterios para que pueda evaluar? Lo realizó dependiendo la actividad y que es lo que se quiere lograr es como formulo mis criterios y que mis niños me den respuesta si lo pudo realizar o aún se le dificulta.</p>		<p>realicen en casa con el padre de familia es de esa manera donde los docentes nos percatamos si los niños con TEA logran los criterios o en que podemos seguir ayudándolos.</p> <p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020</p> <p>la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias en el nivel Inicial de Educación Básica Especial se establece la altitud de logro alcanzado de</p>
--	--	--	--	---

				las competencia y conclusiones descriptivas.
	E-2	<p>P3: ¿Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño tea?</p> <p>Tomo en cuenta la actividad, la edad que es lo que nos manda de repente está muy alta para su edad y el contexto del niño donde se desenvuelve de acuerdo con eso yo realizo mi adaptación, también si no viene un área lo colocó en la actividad. ¿ De qué manera lo adecua a su niño con necesidades educativas especiales? basándose en una estrategia para facilitar la enseñanza y aprendizaje a través del currículo hacia sus necesidades y respuestas de los estudiantes. por ejemplo si quiero enseñarle el color rojo tengo que realizar una adecuación a la actividad donde también se modifican los criterios, la evaluación y metodología.</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Las adaptaciones curriculares que se toman en cuenta son: la actividad que tenga coherencia con la edad del niño y su desenvolvimiento, observando esos puntos se da la adaptación así el niño pueda realizar las actividades tranquilas sin tanto esfuerzo o sin que no lo pueda a hacer ya que está acoplado de acuerdo a su edad y sus necesidades.</p> <p>MINEDU (2020) Resolución viceministerial N.º 193-(2020) Menciona que</p> <p>los niños en el ámbito educacional donde tuvieron que adaptarse a la educación a distancia utilizando así</p>

				<p>herramientas y recursos tecnológicos, tanto instituciones públicas de básica regular como privados llevarían esta norma contenida en la resolución ministerial en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son incluidos en educación básica regular (EBR) sus carpetas y sus actividades son adaptadas a sus necesidades de cada estudiante.</p>
	E-2	<p>P4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con tea? ¿En qué aspecto?</p> <p>Realmente no favorece, la parte social es muy importante para los niños TEA, el apego, el estar con las personas, es un 20% favorable, pero para mí no es favorable el estar así mirándole por ejemplo yo la veo a</p>	Interacciones	<p>En estos tiempos de la educación virtual donde los docentes utilizan distintas herramientas digitales y así poder tener una comunicación, interacción con nuestros estudiantes, los niños se han adaptado a estos nuevos</p>

		<p>usted ahorita pero no le puedo dar un beso, un abrazo no la puedo tocar por más que digan que si estamos conectados, estamos conectado sí, estamos en el mismo tiempo, a la misma vez, hablando en tiempo real, de manera sincrónica, pero no es un 100% favorable y menos para ellos, necesitan la parte social ya que para ellos la parte social es muy pobre, se necesita la parte social, la parte afectiva, la comunicación, para mejorar sus habilidades sociales ya que son muy escasas, que se desenvuelva, que aprenda a convivir, a manejar su conducta, estar rodeado de sus pares, el contacto, el compartir todo eso es fundamental para el desarrollo y bienestar del niño TEA, como bien te menciono es un aspecto en el que las clases virtuales no ayuda, no hay punto de comparación con la clase virtual en donde yo le puedo brindar mi acompañamiento más efectivo, acercarme,</p>		<p>métodos no todos ya que creo que llevar una clase por una pantalla sea por el celular, Tablet, computadora o laptop no es lo mismo que una clase presencial donde socializan con la docentes y compañeros al no poder tocarse o darse un abrazo esto también depende mucho ya que los niños con TEA no son tan sociable y realmente con el covid-19 todo lo presencial quedo atrás.</p> <p>Pico (2018)</p> <p>De manera que mediante la utilización de la tecnología se puede llevar con más transigencia al proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas.</p>
--	--	--	--	--

		manejarlo mejor ante alguna situación en la que el estudiante lo requiera.		
	E-2	<p>P5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?</p> <p>Ahora utilizamos lo que es el WhatsApp, estamos realizando las clases por la plataforma Google Meet acompañamos con material representativo, gráfico plástico y material concreto, por ejemplo, vamos a conocer un polo si es grande, pequeño, el color, explicamos para qué es el material, luego le muestro las tarjetas, material representativo. Luego realizamos una hoja para que realice alguna tarea y pueda graficar. Siempre ayudando aplicando la estrategia de la mano guía, para evitar que el niño se frustre. También es esencial trabajar con las imágenes para representar cualquier indicación que vayamos a dar, alguna pregunta o simplemente cuando</p>	Recursos y herramientas virtuales	<p>En estos tiempos se utilizan muchas aplicaciones digitales donde se emplea diferentes estrategias para el desarrollo de las actividades de los niños con TEA como el WhatsApp, Google meet, Zoom etc. Y así puedan tener una interacción con su maestra.</p> <p>Según Tortosa citado por Ruiz (2016) menciona que el uso de la tecnología información y comunicación (TIC) pueden ser esenciales para mejorar la condición de vida de las personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su</p>

		<p>queremos comunicar algo, es importante utilizar los pictogramas, así el niño pueda entender mejor a qué se refiere la docente, evitando sonidos muy fuertes para no causar respuestas de rechazo frente a la actividad, yo coloco música instrumental para calmarlos antes de iniciar con la reunión siempre y eso es algo que me ha funcionado bastante bien, es mi experiencia, existen muchos materiales, estrategias, pero como me ha funcionado me quedé con eso, porque no podemos cambiar tan seguido porque los niños TEA son de formar rutinas, costumbres, tener las cosas parametradas y causa en ellos un fastidio el que no sepa que debemos hacer o no se le brinde una previa anticipación.</p>		<p>comunicación e integración social.</p>
	E-2	<p>P6: ¿Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño tea ¿qué ha logrado?</p>	<p>Recursos y herramientas virtuales</p>	<p>Con estas nuevas estrategias que se están utilizando para la enseñanza–aprendizaje a través de las variedades de los</p>

		<p>Sobre todo, lograr llamar la atención del niño, si no hay atención no se puede trabajar, por ejemplo: ¿este es un gancho? ¿Para qué es? utilizando material que llame la atención. Lo cuál es el básico la atención, concentración y un seguimiento de instrucciones. También con las imágenes que utilizo constantemente, como mencioné hace un momento, lo llamo por su nombre para que me responda, haga cualquier sonido o gesto, es lo importante, ellos permanecen relajados por la música instrumental que coloco antes de la sesión de clase, logre que responda al saludo, que diga hola con su manito, que observe por un tiempo corto la pantalla. Hago que trabaje el movimiento con sus manos, con material sensorial. En todas estas actividades es muy importante el acompañamiento y el compromiso de los padres de familia para el bienestar del pequeño, es un factor muy importante. El trabajo con los niños autistas</p>		<p>recursos digitales se logra que el niño ponga atención, concentración logrando así un seguimiento de instrucciones. Donde se refleje el aprendizaje. Pico (2018) De manera que mediante la utilización de la tecnología se puede llevar con más transigencia al proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas. La utilización de las TIC proporciona ambientes pedagógicos motivadores y retadores para el logro de conocimientos, estos pueden ser instrumentos valiosos utilizados por el personal educativo.</p>
--	--	--	--	--

		siempre fue así, según el apoyo de padres y de los especialistas, pero ahora en la modalidad virtual va cayendo más a responsabilidad de los padres.		
	E-3	<p>P1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?</p> <p>La retroalimentación es que el niño mismo haga la actividad en ese momento, siempre cuando trabajo con niños especiales necesitamos la ayuda de un familiar que este apoyando, si tiene que hacer alguna actividad se le anticipa para que así el niño y la madre puedan estar listos para la actividad que se realizará y los materiales a usar. ¿De qué manera lo realiza? por ejemplo: si es el de ponerse los calcetines pues que tenga las medias a la mano, luego ellos lo realizan solos viendo el video que se le mostro y luego yo observando le sugiero o corrijo como lo está realizando</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Para poder reforzar dichos conocimientos, realizamos la retroalimentación en ese mismo momento así observo y doy orientaciones si es que lo hizo bien o corregir alguna actividad recalando que siempre debe estar el padre de familia guiando y ayudando a su pequeño.</p> <p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 menciona</p> <p>Para que los estudiantes sigan aprendiendo deben recibir una retroalimentación por partes de los docentes deben</p>

		<p>siempre teniendo en cuenta que la madre lo acompañe y orientándolos es así realizamos la retroalimentación.</p>		<p>considerar el logro del estudiante y lo aprendido. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal es importante que se de en el momento adecuado considerando las características de los estudiantes y transparente.</p>
	E-3	<p>P2: Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿cuáles?</p> <p>En el niño con TEA que yo he tenido son bastantes asequible al aprendizaje lo que quiero enseñarles de acuerdo a su habilidad voy aumentando sus dificultades sus conocimientos para que él pueda desenvolverse cada vez mucho mejor y si digo a los papitos que la actividad no solo es en ese momento si no tener que trabajar siempre con la agenda de actividades</p>	Adaptaciones curriculares	<p>La evaluación de los aprendizajes en la educación virtual, son de acuerdo a las habilidades y necesidades del niño TEA ya que se va dificultando y aumentando actividades de acuerdo como él pueda desenvolverse y su edad.</p>

		<p>visuales que actividades les toca trabajar en ese momento ejemplo: el lavado de las manos entonces en ese momento con la imagen va a seguir la secuencia del lavado de manos. Con un TEA siempre se trabaja con imágenes así también trabajamos las rutinas, dependiendo la edad de cada niño conforme va aumentando se va dificultando.</p> <p>Lo cual realizo mis criterios de evaluación observando y planificando que es lo que quiero lograr, si lo logro o no.</p>		<p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020</p> <p>la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias en el nivel Inicial de Educación Básica Especial se establece la altitud de logro alcanzado de las competencia y conclusiones descriptivas.</p>
	E-3	<p>P3: ¿Que toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño tea?</p> <p>Trabajo en buscar el video adecuado para lograr el aprendizaje como te decía si quiero enseñarle a que se vista de repente un</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Antes de realizar las adaptaciones curriculares del niño TEA realizamos la búsqueda de recursos digitales para poder brindar la clase también es importante</p>

		<p>video donde el niño se está poniendo los zapatos o se está poniendo el polo, por ejemplo, en esta semana estamos viendo sobre el crecimiento entonces un video de cómo pasa las etapas desde que nació eso es la actividad que vimos el día de hoy temprano, la actividad ¿cómo nació? ¿Era bebe? ¿Cómo empezó a caminar? ¿Cómo fue creciendo? y a la vez ayudándose con foto o imágenes que tenga en casa, como digo siempre anticipando la actividad con los papitos que tengan el material y que vean el video y con las imágenes que tienen en casa que se les manda anticipadamente o las fotos que se utilizan en esta actividad es así que es importante anticipar y adecuar a los estudiantes para que puedan luego comprender los aprendizajes brindados ya que ellos también tienen rutina es así como aprenden a realizar por sí solos a través de imágenes.</p>		<p>ver la necesidad de cada niño ya que no todos tienen las mismas características así también anticiparles de las actividades y materiales que se utilizaran en clase.</p> <p>MINEDU (2020) Resolución viceministerial N.º 193-(2020) Menciona que</p> <p>los niños en el ámbito educacional donde tuvieron que adaptarse a la educación a distancia utilizando así herramientas y recursos tecnológicos, tanto instituciones públicas de básica regular como privados llevarían esta norma contenida en la resolución ministerial en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son incluidos</p>
--	--	--	--	---

				en educación básica regular (EBR) sus carpetas y sus actividades son adaptadas a sus necesidades de cada estudiante.
	E-3	<p>P4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con tea? ¿En qué aspecto?</p> <p>Si es favorable, para los niños con TEA no para todos, hay grados de TEA, quienes sí captan el desarrollo de algunos temas como los colores, el sonido, el mismo video los motiva, se sientan, lo vuelven a repetir y lo practican escuchando la canción, generalmente mis chicos TEA que tengo actualmente, trabajan con la música, les pongo la música y a través de eso van viendo el video y van haciendo la actividad en eso me favorece porque ven la acción mediante la canción y yo veo a mis niños más motivados ,esto hace que ellos lo realicen, imiten, también se le anticipa a la</p>	Interacciones	<p>La interacción social con los niños TEA se da de manera favorable ya que nos conectamos a través de plataformas virtuales donde se llega a interactuar con la docente y compañeros, las luces y colores llama la atención de los niños es así como se da la educación a distancia.</p> <p>Según Tortosa citado por Ruiz (2016) menciona que el uso de las tecnología información y comunicación (TIC) pueden ser esenciales para mejorar la condición de vida de las</p>

		<p>mamá para que lo puedan realizar juntos y hacemos la actividad mirando el video si favorece que están interactuando a través de la pantalla y he observado que las luces les llaman bastante la atención, considero también que los diferentes aplicativos, el uso de la tecnología como estrategia educativa son bastante provechosas, en mi caso me funcionó, yo lo trabajo de esa manera, por ello digo que sí es recomendable para ellos ya que son audiovisuales.</p>		<p>personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su comunicación e integración social.</p>
	<p>E-3</p>	<p>P5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?</p> <p>Trabajo más con videos musicales, ya que ellos son bastante visuales se aprovecha el video, la canción y pauso para observar las imágenes para así realizarles preguntas de lo que están observando, saber que están atentos, cuál será su reacción. La parte visual para ellos y esto de la tecnología lo</p>	<p>Recursos y herramientas virtuales</p>	<p>La estrategia que utilizo para las clases virtuales son los videos así le brinda un aprendizaje por medio del video al momento de escuchar y observar acompañados de preguntas, reconociendo que los niños con TEA aprenden mediante la percepción visual</p>

		<p>ayuda mucho, se desenvuelve mejor cuando es a distancia por que un niño TEA no les gusta mucho el acercamiento al estar con otro compañero, pero cuando esta frente a la pantalla se desenvuelve un poco mejor. Se siente seguro al estar con su madre o algún familiar al que el niño está ya acostumbrado y ya tiene un vínculo, en esa parte lo ayuda porque no hace muy complicada su adaptación al aprendizaje, siempre se le comunica previamente debo tener mi indicador como mi línea de tiempo para siempre recordar en qué momento de la clase estamos, que continúa, siempre realizo esa estrategia y logro que él ya sepa o recuerde la secuencia de las actividades que realizaremos.</p>		<p>y las tecnologías beneficia en el desenvolvimiento del niño.</p> <p>Esquivel et al. (2016) es importante que en la educación virtual en tiempos de pandemia se implementen distintos juegos por computadora que se enfoquen en la cooperación y desenvolvimiento de los niños, brindando relevancia a esos aspectos que permitan un desenvolvimiento óptimo en la sociedad.</p>
	E-3	<p>P6: Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño tea ¿qué ha logrado?</p> <p>Primero que tomen atención, ellos como vuelvo a repetir son bastante visuales su tiempo de atención es mucho más largo que</p>	Recursos y herramientas virtuales	<p>La atención es a la que nos enfocamos del niño con TEA ya que su concentración a veces es minina es por eso que se utiliza recursos del</p>

		<p>a veces estar frente a él o mostrarle imágenes que uno dibuja en clase presencial, los colores, el sonido de la misma canción los motiva incluso le hago repetir a veces los que dice la canción y vamos entenderlo, observando que está haciendo, me da la opción de pausar la imagen , el video que estamos trabajando para ver cada pasito de la actividad que se hace por ejemplo: en el vestirse que se puso primero, lo coge con una mano con la otra entonces el niño va captando la actividad que tiene que hacer. Siempre lo llamo por su nombre para que me preste atención con un tono de voz firme, realizo indicaciones, muchas veces lo realiza, pero algunas no, es recomendable no forzarlo porque ahí ya va sintiendo el rechazo y no va a querer realizar las actividades de los demás días, tienen sus momentos y es importante también comprenderlos y sobre todo respetarlos. Pero también brindar</p>		<p>internet como los videos, canciones, imágenes, etc., Ya que esto motiva a los niños a participar y estar atento a las clases.</p> <p>Según Tortosa citado por Ruiz (2016) menciona que el uso de la tecnología información y comunicación (TIC) pueden ser esenciales para mejorar la condición de vida de las personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su comunicación e integración social.</p>
--	--	---	--	---

		alguna indicación con la voz firme porque ellos saben también a quién hacer caso, son muy hábiles.		
	E-4	<p>P1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?</p> <p>Por ahora estamos trabajando lo que es la virtualidad, hacemos lo que es la video llamada, tenemos que pedirle con anticipación a los papitos los materiales que vamos a trabajar ya sean ,materiales visuales o materiales concretos para que el niño pueda señalar, identificar hacer una lectura, estructurar una oración, con el material que cuente en casa porque el contacto no lo tenemos ya que antes se realizaba de forma presencial,¿ Como es que trabajan una lectura? por ejemplo si trabajamos de repente oraciones en pictogramas para que los niños reconozcan o para pedir algo trabajamos con la aplicación LEE ME TALK que es para los alumnos con TEA donde pueden a través</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Para poder realizar nuestra retroalimentación con nuestros niños debemos tener en cuenta el WhatsApp, llamadas, videos, mensaje de voz etc. Con lo que cuente el padre de familia también anticiparle de lo que se trabajara y como tiene que realizarlo así al enviar sus evidencias como docentes corregimos y guiamos.</p> <p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N.º 00094-2020 menciona</p> <p>Para que los estudiantes sigan aprendiendo deben recibir una retroalimentación por partes</p>

		de esta aplicación comunicarse y responder qué es lo que necesita así pueden comunicarse y entenderlos.		de los docentes deben considerar el logro del estudiante y lo aprendido. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal es importante que se de en el momento adecuado considerando las características de los estudiantes y transparente.
	E-4	<p>P2: Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿cuáles?</p> <p>Nosotros trabajamos con la estrategia de aprendo en casa, trabajamos bajo desempeños, en el cual nosotras hacemos las adaptaciones necesarias y formulando indicadores de evaluación del tema trabajado, ya sea que el estudiante lo hace con ayuda, sin ayuda dependiendo, hay chicos TEA severo hay que llevarlos en este</p>	Adaptaciones curriculares	Trabajamos con las adaptaciones necesarias teniendo una coherencia a la sesión indicada de aprendo en casa, así mismo con los desempeños realizando indicadores de evaluación del tema que se trabaja para evaluar al estudiante si pudo realizar la actividad o no.

		<p>caso de la mano al llevarlo de la mano utilizamos la técnica “ la mano guía” lo llevas primero de la mano luego que él lo realice solo a través de imágenes, trabajamos a través de indicadores de evaluación pero que tenga una relación específicamente a la sesión, si en caso en el estudiante no hay lenguaje pero hace sonidos gutural por ejemplo: el saludo el “hola” pero me dará un gesto de sonido gutural o levante la mano, eso ya es una respuesta para mí es un indicador que el estudiante me ha comprendido.</p>		<p>MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020</p> <p>la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes mediante el desarrollo de las competencias en el nivel Inicial de Educación Básica Especial se establece la altitud de logro alcanzado de las competencia y conclusiones descriptivas.</p>
	E-4	<p>P3: ¿Qué toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño tea?</p> <p>Las características de cada niño, sus habilidades con las que cuentan son</p>	Adaptaciones curriculares	Es primordial tener en cuenta las características de niños TEA, sus habilidades o necesidades son factores

		<p>factores básicos para realizar las adecuaciones curriculares donde a través de ello se realizan los cambios buscando estrategias de acuerdo al currículo donde se modifican así poder ayudar a nuestros alumnos en su aprendizaje y que están no sean de tal dificultad que no puedan realizarlo es por eso que observamos detenidamente necesidades, historia personal, intereses y estilo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales así puedan desarrollar su aprendizaje.</p>		<p>básicos para poder realizar las adaptaciones curriculares.</p> <p>MINEDU (2020) Resolución viceministerial N.º 193-2020 Menciona que</p> <p>los niños en el ámbito educacional donde tuvieron que adaptarse a la educación a distancia utilizando así herramientas y recursos tecnológicos, tanto instituciones públicas de básica regular como privados llevarían esta norma contenida en la resolución ministerial en el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) son incluidos en educación básica regular (EBR) sus carpetas y sus actividades son adaptadas a</p>
--	--	---	--	--

				sus necesidades de cada estudiante.
	E-4	<p>P4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con tea? ¿En qué aspecto?</p> <p>Si favorece al estudiante al utilizar las TIC, los recursos aplicativos LEE ME TALK los cuentos, PICTOTRADUCTOR les favorece ayuda en su atención en su concentración en sus rutinas, habilidades sociales a buscar lo que es la comunicación y el comportamiento que es un factor en ellos que muchas veces están un poco disminuidos ya que trabajamos con estos aplicativos y a través de la música que es un instrumento fundamental yo por ejemplo: cuando se trabajaba de manera presencial utilizaba mucho la música instrumental durante actividades ellos ya sabían que es lo que se tenía que realizar mediante música instrumental. Entonces en la virtualidad trato de introducir la música</p>	Interacciones	<p>En este caso la TIC favorece al estudiante ya que hay diversas aplicaciones educativas para niños con TEA, esta pandemia ha mostrado que se puede llegar utilizar las herramientas virtuales para una interacción del niño TEA.</p> <p>Según Esquivel et al. (2016) Menciona que la computadora es una herramienta básica de las instituciones para acercarse a la virtualidad, utilizada para generar espacios de compartir conocimientos y para que los estudiantes participen activamente, desarrollando la comunicación, expresión, cooperación, estas habilidades</p>

		<p>instrumental que les gusta y también juegos de memoria que elaboró en PPT y están atentos en buscar las parejas de las figuras, hacer la lectura de pictogramas, traducimos palabras y ellos escuchan, en este caso si les favorece a los estudiantes con TEA. Hay una interacción, esta pandemia de alguna u otra manera ha contribuido porque el niño con TEA se ha adaptado al trabajo virtual Trabajamos 2 veces por semana con la aplicación zoom y 1 día videotutoriales donde grabamos y utilizamos materiales. El estudiante tiene que hacer la réplica. Es una hora que se trabaja con ellos y sí, hay una respuesta en su nivel de tolerancia que probablemente en lo presencial teniendo el contacto directo con el estudiante se graba las rutinas, que también lo realizamos de forma virtual ya que no tenemos el contacto el estudiante se adaptó y adecuo. Si sirve e igual</p>		<p>son importantes en el nivel preescolar ya que permitirán el desarrollo socio cognitivo de los niños al interactuar diariamente.</p>
--	--	--	--	--

	<p>E-4</p>	<p>P5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?</p> <p>Las estrategias que se trabaja con los estudiantes con TEA se utiliza lo que es el uso de pictogramas, tarjetas visuales, rutinas para hacer la anticipación para poder llegar al estudiante, también ver el grado de trastorno que tenga el estudiante muchas veces utilizamos material concreto, como los sistemas alternativos por ejemplo un aplicativo llamado LEE ME TALK que permite hacer una lectura funcional y el niño valla estructurando a su necesidad. Pero si es estudiante muy severo utilizamos el material concreto ,Por otro lado también tenemos la aplicación PICTOTRADUCTOR para que se puedan comunicar con nosotros, otra estrategia es el espacio, las áreas donde vamos a trabajar, los materiales que van colocados en ese lugar con bastante infografía ya sea con los</p>	<p>Recursos y herramientas virtuales</p>	<p>Se promueve diferentes actividades donde permitan que los aprendizajes y la comunicación del niño TEA de una manera más interactiva y motivadora por ello, los docentes buscamos y utilizamos recurso y herramientas virtuales como la aplicación de LEE ME TALK y PICTOTRADUCTOR así complementamos los aprendizajes y logre estructurar a su necesidad.</p> <p>Según Pico (2018)</p> <p>La utilización de las TIC proporciona ambientes pedagógicos motivadores y retadores para el logro de conocimientos, estos pueden ser instrumentos valiosos utilizados por el personal</p>
--	------------	---	--	--

		<p>pictogramas , y cuando se va realizar una actividad evitar elementos distractores, un espacio que no contenga demasiada carga, no llenarlo de muchas tarjetas, imágenes adornos si no lo preciso que se requiere para trabajar con el estudiante, de esta manera utilizamos estas estrategias con los estudiantes TEA.</p>		<p>educativo. El uso de los recursos educativos ayuda a todos los docentes a proponer una enseñanza de calidad, también les ofrece a sus alumnos la oportunidad de un buen aprovechamiento al tiempo libre dado que su aprendizaje siempre esté activo.</p>
	E-4	<p>P6: ¿Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA? ¿Qué ha logrado?</p> <p>Que el estudiante mantenga una comunicación a través de los medios audiovisuales, trabajar mucho lo que es la socialización muchos de ellos están desconectados, mediante estos materiales estos recursos han permitido que el niño se involucre en el trabajo que interactúe con sus compañeros realice sus rutinas y sean funcionales para ellos. Es todo un proceso</p>	<p>Recursos y herramientas virtuales</p>	<p>Las estrategias que me sirven en el aprendizaje de mi niño TEA son los audiovisuales, ya que se pueden comunicar esto lo encontramos en el uso del internet así también como la interacción previa con sus compañeros donde logra recibir atención, concentración y aceptación.</p>

		<p>pero el niño va adquiriendo atención ,concentración, la parte sensorial, la aceptación por que en muchos de ellos hay un rechazo en la defensa táctil, de poder tocar, probar el material con estas experiencias propias que ellos van teniendo y el apoyo visual ,no distractores, los espacios, la anticipación, ayuda un montón al estudiante entre los cambios que se presente, de repente no se realiza tal actividad y anticipar al estudiante ayuda a regularse que es algo fundamental que buscamos en ellos. Los padres son el factor esencial para lograr una mejora continua en los niños.</p>		<p>Vázquez y Sevillano (2016) mencionan</p> <p>En el entorno educativo los docentes cada vez toman más conciencia y aprovechan las herramientas digitales para así asociarlas en la enseñanza de los aprendizajes.</p>
	E-5	<p>P1: ¿De qué manera usted realiza la retroalimentación con su niño TEA?</p> <p>La retroalimentación lo hacemos más que todo por video, le mandamos a la mamá una actividad, por ejemplo, del lavado de manos, realizo mi video, yo misma me</p>	Adaptaciones curriculares	<p>La retroalimentación que se realiza es mediante videos, de manera individual por Zoom, donde detenidamente la maestra puede observar el desenvolvimiento del niño TEA, frente a una situación.es</p>

		<p>grabó, aparte de ello enviamos también vídeos musicales referente al tema, también nos reunimos por Zoom en una reunión individual, donde ellos pueden realizar acciones del tema tratado, es ahí, dónde puedo observar y brindar a la madre algunas estrategias. ¿Qué pasa si el niño no realizó correctamente la actividad? Ellos nos envían su evidencia a través de videos yo los observo y luego llamo a las mamás dando las orientaciones para corregir lo que aún dificulta al niño y que él lo pueda realizar, tampoco es que el niño te va a realizar perfecto, no, pero siempre corriendo y orientando.</p>		<p>la manera en la que las docentes pueden comprobar cuanto han aprendido sus estudiantes. Minedu (2020) menciona que los docentes deben realizar la retroalimentación para el estudiante, ya que permite que los docentes puedan comprobar cuáles son las dificultades, avances, para así comprender, valorar los procesos y resultados. Puede darse de manera formal, informal, escrita, oral, individual o grupal</p>
	E-5	<p>P2: Formula criterios relevantes que permiten evaluar el aprendizaje de su niño TEA ¿Cuáles?</p> <p>Claro, para formular los criterios nos basamos de los propósitos, qué es lo que</p>	Adaptaciones curriculares	<p>Los criterios son los aspectos que se toman en cuenta para calificar dicha actividad, en este caso se formulan de acuerdo con los propósitos, es decir depende mucho de lo</p>

		<p>queremos alcanzar o lograr con ellos, los criterios varían según el tema y desempeños y mediante la actividad que se realizará dónde podemos resaltar , si logro desarrollar o no la actividad determinada, si lo hace por sí solo, todo ello dependiendo también de su diagnóstico y que dificultades pueda tener es así que se dan también las adaptaciones y orientaciones, siempre es de acuerdo a las competencias y capacidades la cual realizamos los criterios para evaluar.</p>		<p>que se quiera lograr. MINEDU (2020) En la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 la evaluación formativa se tiene en cuenta las conclusiones descriptivas ya que estas brindan información sobre los avances, dificultades y oportunidades de los estudiantes.</p>
	<p>E-5</p>	<p>P3: ¿Qué toma en cuenta Ud. al realizar las adaptaciones curriculares para su niño TEA?</p> <p>Tomo en cuenta la necesidad del niño, supongamos que es el lavado de manos, que es una actividad base para los niños, a través de los vídeos que envían las mamás, observó cuáles son sus necesidades, dificultades y mediante ello podemos intervenir adecuadamente dando los</p>	<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Antes de realizar las adaptaciones con los niños TEA es importante que se tenga en cuenta las dificultades y necesidades que tenga, para así poner más énfasis en ello, las adaptaciones curriculares son un proceso de reestructuración, para ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades</p>

		<p>cambios a la programación y nuestras actividades que se trabajarán tomando en cuenta sus características, así ayudar en su aprendizaje y donde pueda dar una respuesta, si logró realizar la actividad o en que necesitamos reforzar, también siempre guiando y teniendo una comunicación con el padre de familia.</p>		<p>educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social.(Minedu 2020) Manifiesta que las adaptaciones curriculares son un proceso de reestructuración, para ajustar y complementar el currículo común, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social.</p>
	E-5	<p>P4: ¿La interacción social que utiliza Ud. por medio de las TIC le favorece a su niño con TEA? ¿En qué aspecto?</p> <p>Yo considero que depende mucho del diagnóstico del niño, como les había mencionado, en algunos casos los niños si logran observar por un momento corto hacia la pantalla y en otros casos no, pero son justamente esos niños que logran observar</p>	Interacciones	<p>Las Tics favorecen mucho a los niños Tea, de acuerdo con sus diagnósticos, ya que en el internet pueden encontrar diferentes programas y aplicaciones como los pictogramas virtuales, que ayudan o incentivan el comunicar algo a los demás. Pico (2018)</p>

		<p>con los cuales se pueden ir mejorando o seguir captando su atención para desarrollar o mejorar en diferentes aspectos que le hacen falta, existen muchos juegos, también las aplicaciones en las que presentan pictogramas virtuales, entonces todo ello va a beneficiar al niño en la comunicación, expresión del niño, va a comunicar mejor o va a intentar comunicarse, todo ello sirve como actividad complementaria para los chicos que sí han logrado manejar algún aparato electrónico, aparte que ello, los niños con autismo son muy audiovisuales y sí es de gran ayuda este nuevo método de enseñanza, porque el niño TEA no es muy social. Solo siento que en ese lado, no estamos logrando cambios, pero a la vez también opino que lo que se busca en estos niños es que mayormente vayan mejorando y desarrollando sus habilidades para más adelante no depender de nadie, sino que</p>		<p>De manera que mediante la utilización de la tecnología se puede llevar con más transigencia al proyecto educativo, así como motivar a las interacciones con las demás personas.</p>
--	--	---	--	--

		<p>pueda desenvolverse, realizar sus actividades diarias por sí solo en la sociedad.</p>		
,	E-5	<p>P5: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para la enseñanza - aprendizaje en la modalidad a distancia de su niño con TEA?</p> <p>Para enseñar a mis niños a través de la modalidad virtual, con ellos nuestras estrategias se puede decir que son básicamente con imágenes, pictogramas, anticipándole siempre las acciones, que las sesiones sean cortas en las que sus padres están junto a ellos frente a la pantalla entonces en la cual es la manera en la que ellos me puedan escuchar, observar y es un poco dificultoso que ellos fijen la mirada, presenté cantos, vídeos antes de empezar la reunión, para que el niño pueda permanecer sentado por un momento y después le muestro pictogramas con las acciones que vamos a realizar en clase, por</p>	. Recursos y herramientas virtuales	<p>Las estrategias que son de gran aporte en la enseñanza para los niños Tea son las imágenes constantes, pictogramas, anticiparle alguna acción que realizaremos, que las clases en el Zoom sean cortos ya que no tienen un tiempo prolongado de atención, los cantos y videos también son de gran ayuda. Los pictogramas son un sistema de comunicación que vienen a representar todo tipo de conceptos, acciones (individuales o grupales) u objetos en forma de dibujos, utilizando un lenguaje visual</p>

		<p>ejemplo si voy a iniciar la reunión yo les muestro el pictograma de Hola, llamándolo siempre por su nombre pido que observen el pictograma y realicen la acción, sólo algunos se fijan en la pantalla y algunos no. Busco que comuniquen algo, que sigan la indicación, a su manera pero que realicen algún sonido, gesto, es un avance progresivo, en mi aula el niño ya sabe cuál es nuestra secuencia de clases porque es muy importante marcar eso para que no se sienta perdido, sino esté alerta y relacione la secuencia de actividades, que va haciendo trabajar su cerebritito. Siempre lo llamo por su nombre le presento pictogramas para que me responda, le hago saludar y despedirse.</p>		<p>que se refleja a través de imágenes, bastante simples para un mejor entendimiento de los niños. A este respecto, Regis y Callejón (2015)</p>
	E-5	<p>P6: Esta estrategia le ha servido para el aprendizaje del niño TEA ¿Qué ha logrado?</p> <p>Es importante recalcar que no todos los niños Tea tienen el mismo avance de aprendizaje, ni la concentración, pueden</p>	<p>Recursos y herramientas virtuales</p>	<p>Es muy importante que, si alguna estrategia tiene impacto, se pueda variar en tiempos prolongados, ya que los niños TEA tienen</p>

		<p>tener un diagnóstico similar, pero sus características son totalmente diferentes, ahora con la educación virtual se ha podido conseguir que los niños logren fijar la mirada hacia la pantalla, ya que años anteriores eran muy dispersos y no permanecía sentado. Me funciona muy bien la estrategia de los videos, pictogramas, música, en el desarrollo del habla del niño, entonces es muy bueno, me funcionan esas estrategias y me quedo con ellas porque para mis chicos ya está como costumbre realizar algunas de estas actividades antes de clase. Es importante también mencionar que este es un trabajo en equipo con los especialistas no docentes, con los padres, con todo su entorno en sí, las clases fueron complicadas al inicio y más para los niños autistas, sin embargo, si se pueden mejorar en muchos aspectos por eso es importante el compromiso de todos para el bienestar del niño claramente. Respetarlos y valorar</p>		<p>parámetros. Según Tortosa citado por Ruiz (2016) menciona que el uso de la tecnología información y comunicación (TIC) pueden ser esenciales para mejorar la condición de vida de las personas con alguna discapacidad y tener preferencia al currículum escolar, favoreciendo en su comunicación e integración social.</p>
--	--	---	--	--

		cada esfuerzo, logro de cada uno de los niños.		
--	--	--	--	--

ANEXO 9

Recursos y Presupuesto

Recursos Humanos:

Los recursos humanos que apoyarán este presente trabajo de investigación son:

- 1 asesor de Proyecto de Investigación
- 2 investigadoras (autoras del presente proyecto de investigación)

Equipos y bienes duraderos:

Se adquirió una laptop nueva para seguir con las investigaciones.

Cantidad	Descripción	Total
1	laptop	2500

Nota. Elaboración Propia

Materiales e insumos:

Cantidad	Descripción	Total
20 MB	Internet Fijo	360.00
1	USB	25.00
2 cuadernos de Apunte	Cuadernos cuadriculados	10.00
TOTAL		395.00

Nota. Elaboración Propia

Gastos operativos:

Se considera el consumo de energía eléctrica, el internet en casa y la compra de una laptop.

Financiamiento

ENTIDAD FINANCIADORA	MONTO	PORCENTAJE
Autofinanciado	395.00	100%

Nota. Elaboración Propia