



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo

AUTOR:

Perez Vasquez, Edgar (orcid.org/0000-0001-9042-4859)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil. ([orcid.org/ 0000-0001-7746-6560](https://orcid.org/0000-0001-7746-6560))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Edilberto
y Margarita, quienes
me inculcaron valores y
amor a Dios.

Agradecimiento

a mi esposa e hijos, por su aliento, compañía y apoyo en todo momento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	17
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Métodos de análisis	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de formación familiar en adolescentes de primer grado de educación secundaria.	19
Tabla 2	Nivel de las dimensiones de la formación familiar en adolescentes de primer grado de educación secundaria.	20
Tabla 3	Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en adolescentes del primer grado de educación secundaria.	21
Tabla 4	Nivel de las dimensiones de rendimiento académico en adolescentes de primer grado de educación secundaria.	22
Tabla 5	Prueba de normalidad	23
Tabla 6	Relación entre formación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria.	23

Resumen

El objetivo general de la investigación fue hallar la correlación entre las variables formación familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes de primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo. El diseño y tipo de investigación es de alcance correlacional con una muestra de 92 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario y ficha de registro. Los resultados señalaron una relación alta y positiva entre ambas variables de 0.606 y una significatividad menor de 0.05, observándose una relación directa y significativa, lo que se traduce en que a mejor formación familiar habrá mejor rendimiento académico. En la variable formación familiar se obtuvo que la mayoría ocupaba la categoría mala con 56.99%, 26.88% regular y 16.13%, tenía buena formación; demostrando así ser preocupante. Por otro lado, la variable rendimiento académico, en la cual tenemos una mayoría en la categoría en proceso con 65.60%, seguido del nivel logro esperado con 31.18%, después el nivel inicio con un 3.22% y por último, logro destacado, que no llegó a alcanzar ninguno; demostrando ser la problemática. Se concluye afirmando que existe relación entre formación familiar y rendimiento académico de estudiantes de primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

Palabras clave: Formación familiar, rendimiento académico, área de comunicación y Correlación de variables

Abstract

The general objective of the research was to find the correlation between the variables family formation and academic performance in the area of communication, in first grade students of a secondary educational institution, Pátapo. The design and type of research is correlational in scope with a sample of 92 students to whom a questionnaire and registration form were applied. The results indicated a high and positive relationship between both variables of 0.606 and a significance of less than 0.05, observing a direct and significant relationship, which means that the better family formation there will be better academic performance. In the family training variable, it was obtained that the majority occupied the poor category with 56.99%, 26.88% regular and 16.13%, had good training; thus proving to be worrying. On the other hand, the academic performance variable, in which we have a majority in the category in process with 65.60%, followed by the expected achievement level with 31.18%, then the beginning level with 3.22% and finally, outstanding achievement, which does not he reached none; proving to be the problem. It is concluded by affirming that there is a relationship between family formation and academic performance of first grade students of a secondary educational institution, Pátapo.

Keywords: Family formation, academic performance, communication area and Correlation of Variables

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, por el avance vertiginoso de la vida social, tecnológica y académica, la familia no está cumpliendo con su labor de planificar y organizar a sus miembros, en función de las demandas de una nueva sociedad, porque no tiene claro el concepto, o fin de la educación, generar conciencia e intencionalidad, como actividad integral y permanente para el desarrollo de las dimensiones cognitiva, emocional, personal y social. (Ruiz,2018).

Para Juan Pablo II (1994) los hijos poco a poco incursionan en la sociedad, reproducen sus costumbres, hábitos, y actitudes aprendidas en el seno familiar. Esta interacción progresiva se ve aceptada o rechazada de acuerdo con los patrones sociales imperantes. Por ello explica que existe la necesidad de una demanda urgente sobre reflexionar de manera positiva, cómo se está formando a las futuras generaciones, en los aspectos emocional e intelectual, para evitar los desajustes de conducta. Lastre et al. (2018) sostienen que la problemática de la familia disfuncional emite y acarrea un alarmante desastre académico en los estudiantes que los ubican en el nivel bajo; situación que afecta la autorrealización personal, emocional, profesional y rendimiento académico. Por ello, Perkins et al. (2016) sugieren que se debe involucrar en las actividades de los hijos, en especial el seguimiento académico. Para Ibade (2016) los padres juegan un papel decisivo en la disciplina, cohesión y desarrollo sociocognitivo emocional de los hijos y su consecuente éxito o fracaso.

Brotman et al. (2016) sostienen que la familia es base para la salud mental y rendimiento académico para prevenir problemas sociales. Por lo que Lastre, López y Alcázar (2018) sostienen que las dificultades familiares se deben al poco acompañamiento, dedicación y permanencia de los padres para con sus hijos; así como al desarrollo de una cultura de autodisciplina, autocontrol, y vivencia en comunidad. Asimismo, Ferreiro, Ríos y Álvarez (2016) sostienen que el rendimiento estudiantil se vincula a la influencia familiar en los hábitos de estudio.

Desde la perspectiva nacional, Delgado (2020) sustenta que la formación familiar es básica en la persona, debido a que brinda la base de formación emocional que utilizará en sus relaciones personales. Asimismo, se constituye el primer núcleo social donde la persona discierne entre lo bueno y malo. El apoyo familiar

representa un papel fundamental en el proceso formativo del estudiante; acompañada de rasgos personales, valores, habilidades cognitivas, sociales y actitudinales, sobre todo la toma de decisiones. Por ello las instituciones educativas buscan el involucramiento familiar en los procesos educativos; que fueron de importancia en la pandemia.

El rendimiento académico a nivel nacional basado en la prueba de evaluación censal (ECE) que ejecuta el Ministerio de Educación (2019) en las áreas básicas de Matemática y lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria, tuvo resultados poco alentadores; así tenemos que en lectura el 4,9% se encuentra en el nivel previo a inicio, el 25% en inicio, el 35,5% en proceso y el 34,5% en satisfactorio. Mientras que en matemática el 8,1% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 15,9% en inicio, el 42% en proceso, el 34% en satisfactorio. Estos resultados indicaron la problemática que atraviesa la educación peruana con un alto porcentaje que se ubica en los niveles bajos, tanto de lectura y matemática.

A nivel regional el rendimiento académico en base a la prueba de evaluación censal (ECE) que ejecutó el MINEDU (2019) en Matemática y lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria, los resultados dejaron mucho que decir, así tenemos que en lectura el 4,2% se encuentra en el nivel previo a inicio, el 27,4% en inicio, el 37,3% en proceso y el 31,1% en satisfactorio; Mientras que en matemática el 7% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 18,6% en inicio, el 45,5% en proceso, el 28,9% en satisfactorio. Significando que la mayoría de estudiantes mostraron dificultades en el desarrollo de habilidades comprensivas, analíticas y resolución de problemas. Para Ferreiro, Ríos y Álvarez (2016), las familias disfuncionales son las que más dificultades muestran para que los hijos tengan un buen rendimiento académico, porque es soporte cognitivo, emocional, afectivo y conductual para que el estudiante mejore cada día.

Con la llegada de la semi presencialidad escolar, se pudo observar en nuestros jóvenes de una Institución Educativa de Pátapo, desde una observación factoperceptible, bajo nivel de participación en clases, inadecuado desempeño en pro del desarrollo de sus capacidades, que incidan directamente en el proceso de desarrollo de competencias, afectando así su rendimiento académico. Se reconoce la problemática que es la formación que trae desde casa, la misma que juega un papel importante para su formación escolar tal como lo señala Pinto-

Archundia (2016) al establecer la importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas, esto implica conocer cuál ha sido el papel de la familia, en el rendimiento académico de los hijos, ante esto es necesario la evaluación de la formación en el hogar, como variable problemática en el presente estudio, para señalar posteriormente su incidencia en el rendimiento académico. En este sentido ¿Qué relación existe entre la formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa secundaria, Pátapo, 2022?

La investigación se justificó teóricamente porque se ha seleccionado autores quienes aportan sobre formación familiar y la calidad educativa que dio soporte a la investigación y sirvió de fuente de consulta a otros estudios. Metodológicamente, sigue procesos de reconocimiento de la problemática, planteamiento de objetivos, revisión de referentes previos, selección de teorías, planteamiento metodológico, elaboración de instrumentos, recojo de información, procesamiento, análisis y discusión de resultados y comunicación de los mismos. Epistemológicamente se buscó encontrar esa vinculación entre la capacidad formativa de la familia y su proyección en una arista que es el aprovechamiento escolar.

El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de relación entre la formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del primer grado de una Institución educativa secundaria, Pátapo, 2022. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de formación familiar en estudiantes de primer grado de una institución educativa secundaria. Reconocer el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria. Reconocer la relación que existe entre formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Finalmente, la hipótesis se planteó del siguiente modo: H1: Existe relación entre la formación familiar y el rendimiento académico, en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo, 2022 y H0: No existe relación entre la formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo, 2022.

MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Dueñas et al. (2022) en el estudio realizado en España, sobre adaptación al español de un cuestionario de participación de la familia, da importancia a su empoderamiento en el rendimiento académico de sus hijos, en las diferentes materias; sabiendo que en España se carecía de un instrumento “Cuestionario de participación”, para que se evalúe cómo los padres deben implicarse en los quehaceres académicos de sus hijos; para ello seleccionaron una muestra de 928 padres con sus respectivos hijos y en los hallazgos se encontró que eran tres factores que condicionaban tres actividades a saber: basadas en el hogar, en la escuela y la comunicación escuela-hogar, mostrando buena fiabilidad y convergencia; concluyéndose que el cuestionario adaptado de implicación familiar es adecuado para extraer información sobre la familia y los padres españoles. En la investigación se brinda importancia al instrumento para el recojo de información para el espacio familiar.

Castro et al. (2020) en su estudio acompañamiento familiar y rendimiento académico en Colombia, relacionaron las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La investigación con un enfoque cuantitativo en su tipo descriptivo, con diseño correlacional, seleccionó 60 discentes a quienes se les administró los instrumentos elaborados. Se encontró que no existe relación entre acompañamiento de los padres con el rendimiento académico en los escolares; por lo que concluye que se debe reflexionar sobre otro tipo de factores que están impactando en el rendimiento académico. Se incide en la búsqueda de las dimensiones que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Proaño y Sánchez (2019) en su estudio sobre rendimiento académico: Reflexionando desde la conducta estudiantil en Ecuador, donde la educación enfrenta un complejo reto, para la orientación de la disciplina escolar, tuvo como objetivo determinar la influencia de la variable comportamiento estudiantil en el rendimiento académico; teniendo presente el proceso de admisión estudiantil como factor de diagnóstico y filtro del alumno que ingresa pues se debe tener en cuenta la problemática de convivencia familiar, en especial cuánto se involucran los progenitores en las tareas de los hijos y en la escuela. En las conclusiones plantea estrategias como asunción de derechos y deberes el estudiante y

acciones orientadas a la disminución de conductas antisociales que se ligan al bajo rendimiento. Para los autores, los docentes tienen un arduo trabajo en el rendimiento académico, pues se ha convertido hoy en día en un principal factor a tener en cuenta porque se asocia en lo factual a los problemas de indisciplina escolar y afecta de uno u otro modo a los procesos de aprendizaje.

Prado et al.(2019) en su estudio sobre implicancia de familias y docentes en la formación familiar en España, trabajó con una muestra de 3639 familias y 225 docentes. En los resultados se muestra que cuando el nivel de implicación aumenta, la facilitación desciende; sin embargo, el 80% de padres y docentes afirman estar siempre interesados para recibir una formación sobre el rol de la familia en formar a los hijos. El estudio hace referencia a la formación en el núcleo de la familia, donde se forman los estudiantes, porque es en este espacio donde se desarrollan los valores, comportamientos y conductas, reproducidos luego en la sociedad.

Freire, De la Cruz y Zapata (2018) en su investigación realizada en España, sobre disfunción en la familia y rendimiento académico, a partir de un enfoque cuantitativo, con diseños correlacional no experimental, tuvo como objetivo encontrar la correlación entre las variables, seleccionó una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les administró un test para la medición de la disfuncionalidad familiar y otro para medir el rendimiento académico; encontró una relación muy baja entre las variables vinculadas. Los autores inciden en el estudio de la desorganización familiar asociada al rendimiento académico, situación que no está vinculada porque el rendimiento académico tiene otros factores que le impactan, que no se tuvieron en cuenta.

García (2018) en su estudio efectuado en México, sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, tuvo por objetivo la vinculación de las dos variables teniendo en cuenta que los estudios sirven para que se den cambios significativos en los aprendizajes de los procesos formativos. El propósito principal fue reconocer los estilos de los estudiantes para aprender, analizar y determinar aquellos que más impactan en el rendimiento académico. La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo en su nivel descriptivo explicativo, para lo cual empleó una muestra de 46 estudiantes a quienes se aplicó el test de Honey y Alonso encontrándose que el 42,30% indicó que el estilo más importante y

dominante fue el reflexivo, concluyéndose que los estadios de aprendizaje influyen de manera decisiva en los aprendizajes e impactan directamente en el rendimiento académico. Los autores inciden que los estilos facilitan la comprensión de docentes y estudiantes, que una persona muestra diferentes formas para desarrollar sus aprendizajes.

A nivel nacional, Maquera y Maquera (2021) en su estudio realizado en la ciudad de Ica, sobre clima familiar y rendimiento académico, tuvieron como propósito general determinar la relación entre las dos variables, para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo, con diseño correlacional con una muestra de 134 padres con sus respectivos hijos, encontrándose como resultado, que existe baja vinculación entre las variables relacionadas. La investigación muestra la participación de los padres de familia en los procesos formativos académicos de sus hijos, aunque con poca incidencia en el rendimiento académico.

Best del Carpio (2020) en su estudio elaborado en Lima sobre familia y rendimiento, desarrollado mediante una búsqueda de información en las bases de datos comprendidos entre los años 2015 y 2020, seleccionó cuatro dimensiones: presencia de crisis, estilo de crianza, migración, organización familiar y multiculturalidad en el ámbito local e internacional. Encontró un positivo involucramiento de la familia en la edad temprana, con estilos de crianza de tipo autoritario con buen funcionamiento familiar, con actitudes positivas para enfrentar problemas y el rendimiento académico. La investigación se centra en el estudio de la familia desde diversas aristas, caracterizándolo de acuerdo a cada dimensión, situación que se asemeja al estudio de la presente investigación.

Hinojo et al.(2019) en su estudio realizado en España, sobre aula invertida y la influencia en el rendimiento académico, desde una revisión sistemática considerando el método flipped classroom en TIC, sirvió de base para el aula invertida para un aprendizaje activo; utilizó siete dimensiones: Materia de estudio, tamaño muestral, diseño, país, instrumento, duración y resultados. En los hallazgos se destaca el ámbito del conocimiento, el uso del diseño cuasi experimental, medición de pre y postes para el recojo de información. Asimismo, se incide en el aumento del rendimiento académico mediante la implementación del aula invertida y la caracterización del rendimiento académico.

Aroquipa y Sucary (2019) en su estudio realizado en Andahuaylas, sobre clima familiar y rendimiento académico, cuyo propósito fue determinar la vinculación entre las dos variables, encontró que existe vinculación directa y significativa entre ellas, la investigación fue cuantitativa en su nivel descriptivo, con diseño correlacional, utilizó una muestra de 90 estudiantes. Concluyó que a mejor clima familiar, mejor rendimiento académico. En este trabajo se incide la vinculación entre las dos variables, donde se determina la influencia que ejerce el clima familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pulido y Herrera (2017) en su investigación hecha en Uruguay, sobre influencia de las emociones y rendimiento académico, cuyo objetivo fue conocer los niveles, tipos y relaciones inteligencia emocional y rendimiento académico con una muestra de 1186 participantes, encontró que la influencia es fuerte en función del género, religión, cultura y status socioeconómico, vinculaciones que son directas y significativas entre las variables y sus dimensiones. Por cuenta se concluye que existe influencia de las emociones en el rendimiento académico, situación que se busca también en el presente trabajo.

A nivel regional, Briones (2021) en su estudio realizado en Pimentel sobre factores familiares en el rendimiento académico, abordó el estudio desde una perspectiva cualitativa, en su tipo descriptiva correlacional, abordando el factor familiar en el rendimiento académico, con una muestra de 75 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario validado y fiabilizado, con el recojo e información; se llegó a caracterizar las variables en sus dimensiones cohesión y flexibilidad, llegándose a la conclusión que los factores de la familia, estilos de disciplina, formación socio afectiva, comunicación, influyen de manera negativa en el rendimiento académico, generando sentido negativo, poco interés y desconfianza en la preparación de los estudiantes en la escuela. La investigación se centra en la información recogida y en el análisis descriptivo de las variables situación que concluye adecuadamente; asimismo la presente busca caracterizar primero las variables.

Barrera (2019) en su investigación elaborada en Lambayeque sobre propuesta de inteligencia emocional para la mejora del rendimiento académico, buscó determinar la influencia de su propuesta en la variable dependiente; en los hallazgos se encontró que el grupo poseía poco desarrollo de la inteligencia

emocional lo que impacta en el bajo rendimiento académico que a veces terminaba en deserción escolar. En la investigación se acentúa la influencia que ejerce la variable independiente en el rendimiento académico debido a la presencia de factores, que son negativos para que el estudiante siga progresando en sus aprendizajes, situación que también se persigue la caracterización del grupo para encontrar luego la vinculación entre la formación en familia y el rendimiento académico.

Barturen (2019) en su estudio realizado en Chiclayo, en torno al clima familiar y rendimiento académico, buscó encontrar la conexión entre las dos variables. El abordaje fue mediante el enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, para lo cual utilizó una muestra de 21 estudiantes, aplicándoles los instrumentos clima social familiar para la primera variable y las actas de rendimiento académico, para la segunda variable para el recojo de información. Primero se caracteriza las variables y luego se vincula, concluyéndose que la vinculación de las dos variables facilita la comprensión para la mejora de las relaciones del ambiente familiar, la comunicación, para que se fortalezca el rendimiento académico. La investigación busca definir los rasgos de cada dimensión con la finalidad de caracterizarlo primero y luego vincular las variables para determinar influencias y constantes.

Avellaneda (2021) en su estudio efectuado en Lambayeque sobre crianza parental y rendimiento académico, buscó determinar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico, con un abordaje cuantitativo con un diseño correlacional utilizando una muestra de 219 participantes, encontrándole una asociación de entre las dos variables y que tercera parte del estudiantado se crio de modo autoritario, un tercio de modo permisible y el 30% con un estilo democrático, que el apoyo, la satisfacción, la disciplina, comunicación intercambio de roles, autonomía mostraron niveles bajos el 50% de estudiantes; concluyéndose que los estilos de crianza son independientes del rendimiento académico. En el estudio se analiza y describe las dimensiones de la familia y rendimiento académico, situación que también se busca encontrar los rasgos de las dos variables.

La Teoría de los estilos de la acción formadora de Baumrind (1966), según Zabala (2018) muestra la existencia de dos niveles en la formación de los hijos; la

aceptación y el control y cuidado que ejercen los padres sobre ellos; explica que cuando un hijo da una respuesta al control parental de aceptación se presenta una trilogía de estilos de formación y crianza conductual: estilo de autoridad, autoritario y permisivo. El estilo autoritario se tipifica con el control y exigencia de los padres evitando requerimientos, mostrando distancia y poca comunicación; sin embargo imponiendo reglas, órdenes a seguir con rasgos restrictivos con escaso apoyo emocional (Fajardo et al. 2017). Las conductas que se evidencia en el estilo autoritario al son comportamientos inestables y rebeldes (Roldán, 2019). El estilo autoridad o democrático se evidencia, cuando los padres tienen apego a los hijos transmitiéndoles con frecuencia afecto, las medidas son exigentes y controladoras; pero razonables, con empatía; los hijos se muestran más responsables y colaboradores. Este estilo es de inducción evitando el castigo; si sucede, solo es verbal evitando el físico; los padres orientan las conductas a desarrollar la independencia y autonomía; estimulando el cumplimiento de normas (Manzano y Figueroa, 2016).

El estilo permisivo se constituye en otros modelos de educar en familia, es una variedad, presente la sensibilidad y poco control; los padres se muestran tolerantes para evitar el enfrentamiento, no son autoritarios y mucho menos evidencian autoridad; la flexibilidad de los padres, genera una desorganización familiar lo que trae consecuencias, como la incapacidad para establecer normas y reglas claras y razonables (Holmes et al. 2018). En síntesis, los padres tienen un alto nivel de autonomía y compromiso; sin embargo muy bajo nivel de control de conductas (Jara, 2019).

La familia, es un grupo de personas cuyos miembros se relacionan hasta cierto punto por lazos de sangre, matrimonio o adopción que viven bajo un mismo techo, cumplen roles y tienen sentimientos afectivos de parentesco a determinados grados (Delgado, 2019).

Los modelos en la familia y la relación con el rendimiento académico, según Martínez y Torres (2020) se manifiesta en el desarrollo, conductas, comportamientos y rutinas del estudiante que reproduce en los procesos de socialización. La dinámica de la familia, varía acorde al espacio, contexto y situación social, económica y cultural (Hisieh, 2018). Se presenta dos formas: uno de exigencia basadas en normas para el cumplimiento; asimismo hay otros

padres que no buscan influir en la conducta de los niños; el segundo de tipo receptivo donde los padres son abiertos al diálogo participando de la discusión abierta (Bertran et al. 2016).

Los padres democráticos insisten en una formación basada en la obediencia y la razón, pero llenan de afecto y cariño a sus hijos respetando los derechos, fomentan la participación a las actividades familiares; en consecuencia se tiene hijos que reproducen esas mismas conductas en la sociedad basadas en la obediencia y la cooperación (Keller, 2016). Por otra parte, los padres autoritarios son exigentes, pero no receptivos siendo la base de la formación solo la obediencia. Los miembros de la familia no pueden expresar sus puntos de vista porque sus respuestas se toman como contradicciones y son sujetos del castigo, empleándose la fuerza física; siendo el patrón: los padres son la única autoridad (Mackova et al. 2019).

Los padres autoritarios no pueden establecer buenas relaciones de comunicación porque la palabra adulto es la única que es correcta; por su parte los hijos evitan estar comunicados y les es más difícil alcanzar la independencia (Diab et al. 2018). Estos padres en el proceso formativo son demasiado severos y exigentes proyectando en los hijos sentimientos de frustración e impotencia pues siempre se espera un resultado excelente, se les compara con otros que tienen buenos calificaciones, esto facilita el fracaso escolar (Durber et al. 2017).

La paternidad permisiva se desarrolla con poca exigencia y control, la formación se basa en el afecto evitando imponer controles, facilitan la toma de decisiones en los hijos, inclusive en etapas que todavía los niños no tienen la capacidad para hacerlo (Lyu et al. 2019; Roksa y Kinsley, 2019). Las consecuencias de esta formación son hijos inmaduros, desobedientes, poco independientes y flojos cuando se les pide hacer algo. En cuanto a responsabilidad y conducta se pide muy poco a los hijos, son afirmativos y no se les fuerza a obedecer (Bolsoni et al. 2018).

Para Yaw (2016) la estructura de la organización familiar depende de los miembros que convivan en la familia. Lo cierto es que la formación es compleja en una familia con pocos miembros o muchos miembros; que falte alguno de los padres o todos, o bien estar completa, es vital el ámbito en que se desenvuelve el niño. Por ello Barrios et al. (2016) sostiene la importancia del involucramiento de

los padres de familia, en la formación de los hijos, sus actividades escolares, y por ende tener estudiantes con buen rendimiento académico. Para Arnold et al. (2017) los estudiantes que provienen de familiares militares tienen conductas y actitudes con alto valor en el rendimiento académico, pues el clima de estas familias hace que se genere un ambiente de responsabilidad y obediencia impuesta para la realización de las tareas escolares (Ohara et al. 2019).

Las dimensiones en la variable de formación familiar, encontramos que en una familia es muy fuerte el vínculo establecido entre los miembros, el desarrollo personal y familiar, la valoración familiar y los patrones formativos que se impongan en la estructura de la familia. La relación familiar para Barturén (2019) implica las diversas formas interactivas establecidas de padres a hijos y viceversa, así como la relación entre hermanos, en el seno de la familia, la empatía y comunicación, pasatiempos, confianza; el desarrollo de estos rasgos facilita la generación del apego entre sus miembros cultivando la paciencia, tolerancia, el amor, la autonomía en las relaciones personales e interpersonales.

El desarrollo personal y familiar son dos aspectos del crecimiento de una familia. El primero fomenta la autoconciencia, la asociación y el control de los integrantes familiares. Este aspecto tiene su base en la cohesión y tratamiento de conflictos. La cohesión mide el grado en que el grupo fortalece sus lazos de unión y la solución de conflictos, se entiende como el nivel de habilidades que tienen los miembros para resarcir la hostilidad, agresividad o indignación que pueden tener los integrantes de la familia (Masón et al. 2019). El desarrollo familiar son los logros vivenciales que tiene el grupo. Se evalúa el valor de formas para la superación dentro de la familia. Se tiene en cuenta la autonomía que mide el grado en que las personas son dependientes de sus propias decisiones, autosuficientes e intrépidas (Dietrichson et al.2017; Xing et al. 2017).

La valoración familiar está en función de cómo el grupo satisface sus necesidades y compromisos hacia sus miembros o con la sociedad. La satisfacción implica el cubrir las necesidades de los hijos por el hecho de serlo (Rezaei et al., 2018). El compromiso familiar es el grado de interacción y conocimiento que tienen los hijos con sus padres, mostrando conductas promotoras, facilita e incentiva a la actuación de los integrantes (Ragnarsdottir et al., 2017). Estas formas de

actuación compromisarios ayudan al desarrollo de la personalidad que en muchas veces es la imitación de patrones familiares (Castillo, Espinoza y Luengo, 2018).

Los patrones familiares mantienen dos aspectos, la comunicación y la disciplina, fundamentales para la actuación familiar. La comunicación es el grado de interacción de los padres hacia sus hijos, mediante la transmisión de órdenes, pensamientos, sentimientos, intercambio de mensajes por medio de tonos gestos, entre otros (Castillo, 2016). Los estudiantes formados con actitudes comunicativas, son prestos a afrontar las presiones y dificultades, desarrollando de manera positiva el auto concepto y reduciendo grandemente las conductas agresivas y violentas. Por otro lado, la disciplina es la exigencia hacia el cumplimiento de las normas acordadas o impuestas en la familia con respeto y obediencia (Chen, 2019). La disciplina debe partir de la autodisciplina, para que el estudiante sea autónomo, valore a los demás, respete y sea responsable de sus actos. Si la disciplina es impuesta de manera permisiva, se tiene como consecuencia problemas de egocentrismo, dificultad para acatar normas, entre otros (Chui y Wong, 2017).

Los rasgos típicos del rendimiento académico son dinámicos, debido a que expresa los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilita evidenciar las capacidades y esfuerzos en las experiencias trabajadas, beneficia a los estudiantes y sus aprendizajes ceñidos a la calidad, propósitos y juicios de valor (Tingo y Urbano, 2017). Asimismo, el rendimiento académico tiene relación con otros elementos como memoria, imaginación, observación, concentración, comprensión, expresión, entre otros; facilita el conocimiento de los aprendizajes alcanzados, propósito final de la educación (Reyes, 2019).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) en el estudiante se evalúa su autonomía, reflexión y toma de conciencia de los aprendizajes, en función de las necesidades, dificultades y fortalezas. Asimismo, es necesario que en el estudiante aumente su confianza, para que asuma los errores, desafíos y comunique lo que hace, sabe y no hace. Para el Ministerio de Educación (2016) se entiende por rendimiento académico al grado alcanzado en conocimientos en una determinada área académica, mostrando a través de indicadores cuantitativos, expresados en una calificación ponderada del sistema vigesimal de 0 a 20.

Para Justo y Bobadilla (2021) el rendimiento académico expresa lo que aprende y cómo responde el estudiante con sus aptitudes y conocimientos orientados a alcanzar determinados propósitos educativos. Asimismo, también se define como la expresión de rasgos y características que desarrolla y se actualiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que se obtenga logros académicos y nivel de funcionamiento a lo largo de un periodo (Sebanc et al., 2016). En esta variable intervienen factores que lo limitan y bloquean su desarrollo como la herencia, la sociedad, familia, medio ambiente, ambiente escolar, entre otros (Rodríguez y Guazmán, 2019).

Los factores que influyen en el rendimiento académico según Salinas, Hernandez y Barboza (2017) son factores fisiológicos, psicológico, pedagógico y social. El factor fisiológico influye en los procesos de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico (Hernandez et al., 2017). El factor pedagógico es el docente, quien sirve de actor motivante y estratégico; por ello se debe generar ambientes motivadores, acogedores de buen clima escolar (Mendoza y Montoya, 2019). El factor social influye en potenciar o inhibir el rendimiento académico y tiene que ver con las diferencias, desigualdades socioculturales, la condición socioeconómica y demográfica que tienen su asiento en el olvido social, la pobreza, que lleva a la frustración intelectual (Gómez et al., 2018) El factor psicológico, impacta positiva o negativamente en la cognición estudiantil, pues existen factores como el autocontrol, auto concepto, motivación, inteligencia emocional y el desarrollo personal que inciden en los resultados (Luque, 2016).

El rendimiento académico y escalas de medición de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 281 – 2016-MINEDU, plantea modificatorias en los criterios, competencias y capacidades en las áreas del currículo que deben ser evaluadas por los docentes. La resolución Viceministerial N° 033-2020 del 31 de enero regula la evaluación por competencias, con escala cualitativa de tipo descriptiva en sus rasgos de habilidades en los niveles en un periodo de tiempo.

Se ha determinado escalas descriptivas que corresponde a niveles de aprendizaje logrados por el estudiante teniendo en cuenta las evidencias que se recogen en cada periodo que se evalúa; asociándose estas escalas de modo cualitativo (AD, A, B o C) a considerarse para la valoración de los aprendizajes teniendo en cuenta la descripción siguiente: AD, logro destacado este nivel evidencia que el

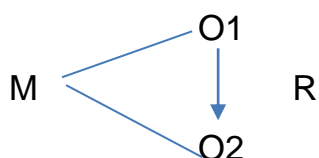
estudiante alcanzó un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. A, logro esperado, este nivel se muestra cuando el estudiante alcanza el nivel esperado de acuerdo a la competencia exhibiendo un manejo satisfactorio de tareas. B, en proceso cuando el estudiante evidencia logros próximos al nivel que se espera teniendo en cuenta la competencia. C, en inicio, muestra progresos mínimos y con dificultades de acuerdo a la competencia y al nivel esperado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El presente estudio tuvo como tipo de investigación la correlacional, dentro de un enfoque cuantitativo, enmarcada en el Paradigma Positivista. Hernández y Mendoza (2018), señalan que la investigación correlacional es un nivel de investigación en la que se evalúan las variables de estudio para posteriormente establecer la relación de las mismas.

El esquema es el siguiente.



Dónde:

M: Está dada por la representación de la muestra del estudio

O1: Es la observación de la variable formación familiar

O2: Es la observación de la variable rendimiento académico

R: Es la correlación de las dos variables de estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables a tratar son las siguientes:

V1: Es la variable formación familiar

V2: Es la variable rendimiento académico

Definición conceptual de la variable formación familiar:

Zabala (2018) señala que es la formación que reciben los miembros de un grupo social (familia) en función a la relación, desarrollo, valoración y patrones de conducta o comportamiento.

Definición operacional de la variable formación familiar:

La variable se evalúa en base a una respuesta de los hijos al control parental de aceptación en base a las dimensiones: relación familiar, desarrollo familiar, valoración familiar y patrones familiares.

Definición conceptual de la variable rendimiento académico

Justo y Bobadilla (2021) nos definen al rendimiento académico como los aprendizajes, aptitudes y conocimientos alcanzados por el estudiante, orientados a alcanzar determinados propósitos educativos.

Definición operacional de la variable rendimiento académico:

La variable rendimiento académico está operacionalizada, en base a los logros que tienen los estudiantes en función a niveles de desarrollo en un determinado tiempo de estudios en este caso en el Calificativo final del primer bimestre académico de los estudiantes, el cual puede ser logro destacado, esperado, en proceso e inicio.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población para el presente estudio estuvo dada por 120 estudiantes distribuidos en cuatro aulas de una Institución Educativa de Pátapo que pertenecen al primer grado de educación secundaria.

Para determinar el tamaño de muestra para el presente estudio se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

Población: N= 120

p= 0.5

q= 0.5

Z= 1.96 al 95% de Confiabilidad con un Alfa=5% es
desconfianza

e= 5% (Es el error permisible)

n= 91.61936561

Por tanto la muestra estuvo conformada por 93 estudiantes del primer grado.

El tipo de muestreo a trabajar fue el aleatorio, donde se realizó un sorteo a los estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos fueron las de Gabinete y de Campo, en la primera se trabajó con técnicas de revisión bibliográfica en la que se utilizó bases de datos especializadas en educación y Psicología Educativa, que ayudó a armar el cuerpo introductorio y teórico de la presente investigación; y para la técnica de campo se utilizó la encuesta, para evaluar la variable formación familiar mediante el diseño y aplicación de un instrumento tipo cuestionario que constó de 45 ítems, el cual previamente fue validado y estableció la confiabilidad en una muestra piloto de 14 estudiantes de la misma Institución Educativa y para la variable rendimiento académico se utilizó la técnica de observación de registro de notas, comprendidas por el primer bimestre académico de los estudiantes que pertenecieron a la muestra de estudio.

3.5. Procedimiento

Como procedimientos de la aplicación de los instrumentos, en primer lugar se pidió autorización al colegio para recabar los datos requeridos, tanto de la aplicación del cuestionario, como de las notas de estudio, luego de la recepción de la autorización se dispuso a aplicar el cuestionario en una determinada fecha, codificando a cada participante para correlacionar con sus puntajes del bimestre académico, una vez recogidos los mismos, se procedió al tratamiento de datos para organizar la información en tablas y gráficos estadísticos.

3.6. Métodos de análisis

Para el procesamiento estadístico de la investigación se hizo uso tanto de la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en el primer caso se hizo uso de herramientas para la organización de tablas para la parte de evaluación de las variables de manera separada, y luego se trabajó la estadística inferencial. En primer lugar, se determinó la normalidad de las variables, esto para conocer con exactitud la prueba de correlación a aplicar que fue la no paramétrica Rho de Spearman, todo ello utilizando programas especializados de estadística.

Al someter el instrumento de formación familiar a la prueba piloto, con un grupo de 14 estudiantes se obtuvo el alfa de Cronbach con un valor de muy bueno, el cual se presenta en la siguiente tabla:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	45

3.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos se tuvo en cuenta los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia, mantenimiento en anonimato a los estudiantes que participaron en la investigación, del mismo modo se tuvo en cuenta el anonimato de la Institución Educativa donde se realizó la investigación, y otros aspectos éticos a tener en cuenta en la investigación es el respeto a los autores que aportaron en el presente estudio, citándolos y referenciándolos adecuadamente, según normas APA 7.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se respondió de acuerdo con los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

Objetivo específico uno: Identificar el nivel de formación familiar y sus dimensiones.

Tabla 1

Nivel de formación familiar en adolescentes de primer grado de educación secundaria.

NIVEL	f	%
Mala	53	56.99
Regular	25	26.88
Bueno	15	16.13
Total	93	100.00

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

Según los resultados encontrados en los adolescentes del primer grado de secundaria, en el nivel de formación familiar la mayoría de ellos mostraron una mala formación con el 56.99%, seguido del 26.88% siendo una regular cantidad de estudiantes que resultaron en ese nivel y por último el 16.13% una población pequeña solo presentó una buena formación. De estos resultados se debe prestar atención a un considerable porcentaje (más del 75%) que se ubican el nivel malo y regular que tienen limitaciones en su formación familiar y esto repercute en su desenvolvimiento escolar.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la formación familiar en adolescentes de primer grado de educación secundaria.

Nivel	Relación familiar		Desarrollo familiar		Valoración familiar		Patrones familiares	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	60	64.52	58	62.37	60	64.52	54	58.06
Regular	23	24.73	22	23.66	22	23.66	32	34.41
Bueno	10	10.75	13	13.98	11	11.83	7	7.53
Total	93	100.00	93	100.00	93	100.00	93	100.00

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

Según los resultados encontrados en las diferentes dimensiones de estudio, los adolescentes del primer grado de secundaria en la dimensión relación familiar más de la mitad (64.52%) se encontraron en un nivel malo; en la dimensión desarrollo familiar solo el 62.37% presenta un nivel malo, así mismo en la dimensión valoración familiar el 64.53% también se encontró en un nivel malo y por último en la dimensión patrones familiares el 58.06% de adolescentes presentaron un nivel malo. De estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes en todas las dimensiones se ubican en el nivel malo, por lo que se tienen que tomar medidas para superar estas limitaciones encontradas.

Objetivo específico 2: Resultados de la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en adolescentes del primer grado de educación secundaria.

Nivel	f	%
Inicio (C)	3	3.22
Proceso (B)	61	65.60
Logro esperado (A)	29	31.18
Logro destacado (AD)	0	0.00
Total	93	100.00

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

Según los resultados encontrados en los adolescentes del primer grado de secundaria en el nivel de rendimiento académico la mayoría se encontró en un nivel de proceso (B) con el 65.60%; seguido del nivel logro esperado (A) los estudiantes están en un 31.18%; luego en el nivel inicio (C) siendo poco los estudiantes (3.22%) y por último ningún adolescente está en un logro destacado (AD) siendo un rendimiento académico muy bajo. De estos resultados se puede concluir que al término del primer bimestre más del 50% no pasa la valla del logro que se espera en el rendimiento académico del área de Comunicación, por lo que se debe prestar atención a esta limitante.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de rendimiento académico en adolescentes de primer grado de educación secundaria.

Nivel	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	
	f	%	f	%	f	%
Inicio (C)	4	4.30	12	12.9	3	3.22
Proceso (B)	67	72.04	47	50.54	55	59.14
Logro esperado (A)	22	23.66	34	36.56	35	37.64
Logro destacado (AD)	0	0.00	0	0	0	0.00
Total	93	100.00	93	100	93	100.00

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

Según los resultados encontrados en los adolescentes del primer grado de secundaria en el nivel de rendimiento académico la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna la mayoría se encontró en un nivel de proceso (B) con el 72.04%; seguido de un 50.54% de adolescentes estuvieron en proceso (B) que lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el 59.14% de estudiantes mostraron nivel de proceso (B) que escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. De los resultados se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes en las tres dimensiones del área de comunicación no pasan la valla del logro esperado sobre todo en la que se comunica oralmente en su lengua materna.

Objetivo específico 3: Resultado de la Correlación de las variables

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación familiar	,175	93	,000	,835	93	,000
Rendimiento académico	,393	93	,000	,684	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a los criterios estadísticos de la información se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnova ya que contiene más de 50 usuarios como muestra; además de ello su nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto se considera la prueba no paramétrica de Rho Spearman para determinar la relación entre las variables del estudio.

Tabla 6

Relación entre formación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

			Formación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formación familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

Nota: Según los datos obtenidos del cuestionario recolectado.

Resultados mostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,606 y una significatividad menor que 0,05 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada positiva y significativa por lo tanto si existe relación entre formación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria, lo cual demuestra la hipótesis del estudio.

V. DISCUSIÓN

Para organizar el presente capítulo, primero se recolectó datos, luego fueron procesados mediante programas estadísticos, para finalmente ser analizados, con ello hemos logrado evidenciar la problemática a nivel local de los adolescentes de primer año del nivel secundario de una institución educativa de Pátapo. También se ha realizado un contraste con investigaciones similares al presente estudio, logrando responder a los objetivos planteados tal como el objetivo específico uno: Identificar el nivel de formación familiar, primero se identificó las dimensiones de la variable formación familiar y sus niveles, tal es así, que en la dimensión relación familiar más de la mitad (64.52%) se encuentran en un nivel malo; en la dimensión desarrollo familiar el 62.37% presenta un nivel malo, así mismo en la dimensión valoración familiar el 64.53% también se encuentra en un nivel malo, en la dimensión patrones familiares el 58.06% de adolescentes presentan un nivel malo; y con respecto a la variable general podemos decir que el nivel de formación familiar la mayoría de ellos tienen una mala formación con el 56.99%, seguido del 26.88% siendo una regular cantidad de estudiantes que resultaron en ese nivel y por último la minoría que representa el 16.13% solo tiene una buena formación demostrando la problemática existente en la formación familiar de los estudiantes, vale decir que esta problemática es palpable en la institución educativa y se evidencia en el comportamiento de los estudiantes en las aulas de clase, estas conductas provienen de casa, porque como ellos mismos han reconocido presentan una formación mala en el hogar, además se observa una mayoría de hogares disfuncionales, que ello sería la causa en el poco respeto a la autoridad y crisis familiar, pérdida de valores entre otros comportamientos que traen de casa, hecho que se ve reforzado con los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

Estos resultados encontrados son similares con la investigación de Dueñas et al. (2022) en su estudio, evaluaron la participación de la familia y su implicancia en el rendimiento académico de sus hijos, sabiendo con un instrumento denominado "Cuestionario de participación", y evaluar cómo los padres deben involucrarse en los aprendizajes de sus hijos; para ello seleccionaron una muestra de 928 padres con sus hijos y en los hallazgos se encontró que eran tres factores que

condicionaban tres actividades a saber: basadas en la comunicación entre la escuela y el hogar; concluyéndose que el cuestionario adaptado de implicación familiar es adecuado para extraer información sobre la implicación de la familia española en el rendimiento académico de sus hijos. Según el presente estudio la relación, desarrollo, valoración y patrones familiares, que son las dimensiones de formación familiar condicionan los resultados en cuanto a rendimiento académico.

Así mismo Prado et al. (2019) en su estudio sobre el papel que juegan la familia y los profesores en la formación familiar, concluye que ésta tiene carencias en el establecimiento de normas y organización familiar. Por cuanto se muestran resultados que necesitan la formación de la familia y que ésta dependa de los docentes y de la misma familia, para ello se trabajó con una muestra de 3639 familias y 225 docentes. En los resultados se muestra cuando el nivel de implicación aumenta, la facilitación desciende; sin embargo, el 80% de padres y docentes afirman estar siempre interesados para recibir una formación sobre participación de la familia en la formación de los hijos. Esta investigación tiene relación con el presente estudio en cuanto a la formación impartida en el seno familiar, que es la primera escuela, porque es en este espacio donde se desarrollan los valores, comportamientos y conductas, que más tarde serán herramientas para el estudiante en su desenvolvimiento en sociedad.

También, tenemos el objetivo específico dos: resultados de la variable rendimiento académico y sus dimensiones, donde la mayoría se encuentra en un nivel de proceso (B) con el 65.60%; seguido del nivel logro esperado (A) los estudiantes están en un 31.18%; luego en el nivel inicio (C) siendo pocos los estudiantes (3.22%) y por ultimo ningún adolescente está en un logro destacado (AD) dando como resultado un rendimiento académico muy bajo. Este hallazgo nos muestra la realidad de nuestros estudiantes en el primer bimestre académico, se observa dificultad en el logro de las competencias, la mayoría aún en proceso, siendo necesarias emplear estrategias en mejora de los aprendizajes y por ende un mejor rendimiento académico. Asimismo, estos porcentajes encontrados son similares con la investigación de Proaño y Sánchez (2019) en su estudio sobre rendimiento académico reflexionando desde la conducta estudiantil en Ecuador,

donde la educación enfrenta un complejo reto, para la orientación de la disciplina escolar, que si bien es cierto se denota en las escuelas, pero los comportamientos se van dando desde la formación familiar. El objetivo fue determinar la influencia de las variables comportamiento estudiantil en el rendimiento académico, se recogió la información en un colegio de Guayaquil. Se tuvo en cuenta el proceso de admisión estudiantil como factor de diagnóstico del alumno que ingresa, pues se debe tener en cuenta la problemática de convivencia familiar, en especial el involucramiento de los padres en las tareas de los hijos y en la escuela. Es propicio mencionar que los docentes tienen un arduo trabajo en el rendimiento académico, pues se ha convertido hoy en día en un principal factor a tener en cuenta, sin embargo, esta variable se asocia a los problemas de indisciplina escolar que se ha incrementado en los estudiantes, sobre todo después de haber enfrentado la pandemia del covid, en aislamiento social y clases virtuales que ha influenciado de uno u otro modo a los procesos de enseñanza y aprendizaje para su desarrollo normal.

Hinojo et al.(2019) en su estudio realizado en España, sobre aula invertida y la influencia en el rendimiento académico, desde una revisión sistemática considerando el método flipped classroom en TIC, sirvió de base para el aula invertida para un aprendizaje activo; utilizó siete dimensiones: Materia de estudio, tamaño muestral, diseño, país, instrumento, duración y resultados. En los hallazgos se destaca el ámbito del conocimiento, el uso del diseño cuasi experimental, medición de pre y postes para el recojo de información. Asimismo, se incide en el aumento del rendimiento académico mediante la implementación del aula invertida y la caracterización del rendimiento académico. En la presente investigación se busca determinar la influencia de un estímulo en una variable dependiente.

García (2018) en su estudio sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, tuvo por objetivo la vinculación de las dos variables para determinar si la causa del bajo rendimiento académico está relacionado con los estilos de aprendizaje, considerado que estos estilos se adquieren desde la formación en el hogar. El propósito principal fue reconocer los estilos de los estudiantes para

aprender, analizar y al mismo tiempo determinar aquellos que más impactan en el rendimiento académico. La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo en su nivel descriptivo explicativo, para lo cual empleó una muestra de 46 estudiantes a quienes se aplicó el test de Honey y Alonso encontrándose que el 42,30% indicó que el estilo más importante y dominante fue el reflexivo, concluyéndose que los estadios de aprendizaje influyen de manera decisiva en los aprendizajes e impactan directamente en el rendimiento académico. Los autores inciden que los estilos facilitan la comprensión de docentes y estudiantes, y una persona muestra diferentes formas para desarrollar sus aprendizajes y que no existe formas o maneras erróneas para que un estudiante aprenda.

Por último, el objetivo específico tres, el nivel de grado de correlación entre formación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria y dando el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,606 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva por lo tanto si existe relación significativa entre las variables de estudio ya mencionadas, estos resultados encontrados son similares con el estudio de Freire, De la Cruz y Zapata (2018) en su investigación sobre disfunción en la familia y rendimiento académico, a partir de un enfoque cuantitativo, con diseños correlacional no experimental, teniendo como objetivo encontrar la correlación entre las variables, para lo cual se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, a quienes se les administró un test para la medición de la disfuncionalidad familiar y otro para medir el rendimiento académico; encontrando una relación muy baja entre las variables vinculadas.

Los autores inciden en el estudio de la desorganización familiar asociada al rendimiento académico, situación que no está vinculada porque el rendimiento académico tiene otros factores que le impactan, que no se tuvieron en cuenta; sin embargo, en la presente investigación el hallazgo muestra que la formación familiar se vincula con el rendimiento académico, mostrándose en los estudiantes una mala formación familiar y su relación con el bajo rendimiento académico en el área de comunicación.

También se relaciona este estudio con el realizado con Castro et al. (2020) que en su estudio acompañamiento familiar y rendimiento académico en Colombia, buscó relacionar las dos variables para encontrar constantes entre las mismas. La investigación con un enfoque cuantitativo en su tipo descriptivo, con diseño correlacional, seleccionó 60 discentes a quienes se les administró los instrumentos elaborados. Se encontró que no existe relación entre acompañamiento de los padres con el rendimiento académico en los escolares; por lo que concluye que se debe reflexionar sobre otro tipo de factores que están impactando en el rendimiento académico. Los autores inciden en la búsqueda de otras dimensiones que estén impactando en el rendimiento académico situación que en la presente investigación se tuvo en cuenta para determinar vinculaciones entre las mismas.

Y también tenemos a Best del Carpio (2020) que en su estudio sobre familia y rendimiento académico, encuentra relación entre las citadas categorías desde una revisión sistemática desarrollada mediante una búsqueda de información en las diversas bases de información encontró un positivo involucramiento de la familia en la edad temprana, con estilos de crianza de tipo autoritario con buen funcionamiento familiar, con actitudes positivas para enfrentar problemas y el rendimiento académico. La investigación se centra en el estudio de la familia desde diversas aristas, caracterizándolo de acuerdo a cada dimensión situación que se asemeja al estudio de la presente investigación, porque primero se realizó una caracterización de las variables y luego se les vinculó para encontrar constantes e influencias entre las mismas.

A los resultados del presente estudio también ayudan los autores Maquera y Maquera (2021) que en su estudio sobre clima familiar y rendimiento académico, tuvieron como propósito general determinar la relación entre las dos variables, y utilizaron el enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo, con diseño correlacional con una muestra de 134 padres con sus respectivos hijos, encontrándose como resultado, que existe baja vinculación entre las variables relacionadas. La investigación muestra la participación de los padres de familia en los procesos formativos académicos de sus hijos, aunque con poca incidencia en el

rendimiento académico, caracterizando la implicancia en los procesos formativos familiares y desarrollo académico del estudiante; situación que también se desarrollará en la presente investigación.

Las investigaciones mencionadas por diferentes autores contribuyen a visualizar la problemática de las variables aportando ideas, recomendaciones, además se encontró gracias a ello, que la formación familiar si repercutía en el rendimiento académico de cada estudiante de la muestra de estudio por lo que se tomó las medidas para ser mejoradas.

Cabe señalar las bondades de metodología cuantitativa del presente estudio descriptivo correlacional al hacer uso de la estadística descriptiva e inferencial en el presente estudio; en el primer caso se utilizaron herramientas para la organización de tablas y gráficos de frecuencias para la parte de evaluación de las variables de manera separada, y luego se trabajó la estadística inferencial, determinando en primer lugar la normalidad de las variables, esto para conocer con exactitud la prueba de correlación a aplicar que en este caso fue la prueba no paramétrica Rho de Spearman, siendo una prueba estadística eficiente por que no sólo indica la direccionalidad de la relación, sino también indica potencia y significatividad de la relación encontrada.

Finalmente los resultados problemáticos encontrados nos permitirán reflexionar en realizar estudios sobre la mejora de la formación familiar en la institución todo esto con el propósito de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes a corto, mediano y largo plazo en pro de la mejora de la calidad educativa de la citada institución.

VI. CONCLUSIONES.

1. El grado de relación entre formación familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria muestra una vinculación directa y significativa; lo que indica que a mayor formación familiar los estudiantes mostrarán mayor rendimiento académico.
2. En formación familiar la mayoría de ellos tienen una como resultado nivel malo con el 56.99%, ya sea por falta de comunicación, imposición de reglas, órdenes a seguir con rasgos restrictivos con escaso apoyo emocional dentro del núcleo familiar.
3. En el nivel de rendimiento académico, la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso (B) con el 65.60%; siendo la causa problemas de memoria, imaginación, observación, concentración, comprensión, expresión, entre otros; que no facilita el conocimiento de los aprendizajes alcanzados.
4. El nivel de grado de correlación entre formación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de educación secundaria da el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,606 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación moderada y positiva, por lo tanto, la formación familiar sí repercute en el rendimiento académico de cada estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución seguir monitoreando conductas en sus estudiantes para encontrar limitaciones y así poder resolverlas a corto, mediano y largo plazo.
2. Se sugiere a los directivos de la escuela, establecer coordinaciones con las áreas de tutoría de los diferentes grados, diseñar y ejecutar talleres y jornadas primero de sensibilización y luego de capacitación a los padres de familia sobre formación familiar y la incidencia que esta tiene en el apoyo de sus hijos en mejorar sus aprendizajes y en el rendimiento académico.
3. A las autoridades de la escuela, formar alianzas estratégicas externas a la institución como municipalidades, organismos no gubernamentales, empresas privadas para el apoyo en el desarrollo de temas relacionados, en el fortalecimiento de la familia como institución fundamental dentro de la sociedad, para formar de manera adecuada a sus hijos.
4. A los investigadores sobre el tema deben tener en cuenta que las dos variables están vinculadas y para realizar un estudio del rendimiento académico es necesario observar el factor formación familiar, y proponer asimismo en futuros trabajos alternativas de solución al problema.

REFERENCIAS

- Arnold, A. L., Lucier-Greer, M., Mancini, J. A., Ford, J. L., y Wickrama, K. A. S. (2017). How Family Structures and Processes Interrelate: The Case of Adolescent Mental Health and Academic Success in Military Families. *Journal of Family Issues*, 38(6), 858–879. <https://doi.org/10.1177/0192513X15616849>
- Aroquipa Durán, Y. y Sucary, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *PURIQ* 1(1) 2019 ISSN: 2664-4029 | 67 Dialnet-ClimaFamiliarYRendimientoAcademicoEnEstudiantesDel-80977 [.https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12](https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12)
- Avellaneda S. (2021). *Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo–Lambayeque* [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3218>
- Barturen Barrantes, J. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. “Manuel Gonzales Prada” Pimentel* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46298>
- Barrera Rodríguez, L. (2019). *Propuesta de programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Santa Lucia de Ferreñafe, Provincia Ferreñafe, Región Lambayeque en el Año 2017* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo] Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8131/BC-4515%20BARRERA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, M. A., Díaz López, L., Mestre Negrete, A., Troncoso, M. I., y Díaz Montes, C. E. (2016). *Características familiares asociadas al rendimiento académico de niños escolares de las instituciones educativas públicas del área urbana de Cartagena* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. <http://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/3768>
- Bertran Tarrés, M., Ponferrada-Arteaga, M., y Pàmies Rovira, J. (2016). Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in

- Spain. *Race Ethnicity and Education*, 19(1), 161–181.
<https://doi.org/10.1080/13613324.2014.946486>
- Best del Carpio, B. (2020). *Familia y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional UPCH
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolsoni-Silva, A., Perallis, C., y Nunes, P. (2018). Behavior problems, social competence and academic performance: A comparative study of children in the school and family environments. *Trends in Psychology*, 26(3), 1205–1220.
<https://doi.org/10.9788/TP2018.3-03En>
- Briones Mendoza, K. (2019). *Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. [Tesis para licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brotman, L. M., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., Huang, K. Y., Calzada, E. J., Goldfeld, K., & Petkova, E. (2016). Effects of ParentCorps in Prekindergarten on Child Mental Health and Academic Performance: Follow-up of a Randomized Clinical Trial Through 8 Years of Age. *JAMA pediatrics*, 170(12), 1149–1155. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2016.1891>
- Cadima, J., Gamelas, A. M., McClelland, M., y Peixoto, C. (2015). Associations Between Early Family Risk, Children’s Behavioral Regulation, and Academic Achievement in Portugal. *Early Education and Development*, 26(5–6), 708–728. <https://doi.org/10.1080/10409289.2015.1005729>
- Castillo, C. A., Espinoza, V. M., y Luengo, M. L. (julio de 2018). Compromiso paterno y la relación con sus conductas de salud. *Revista de Salud Pública*, 20(5), 541-547. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n5.72033>
- Castillo, C. P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla. [Tesis de grado, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Chui, W. H. W. H., y Wong, M. Y. H. M. Y. H. (2017). Avoiding Disappointment or Fulfilling Expectation: A Study of Gender, Academic Achievement, and Family

- Functioning among Hong Kong Adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 26(1), 48–56. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0550-2>
- Chen, H.-J. (2019). A cumulative family risk index model: Delinquency and academic performance among Han Chinese and Native Taiwanese students. *International Social Work*, 62(4), 1245–1259. <https://doi.org/10.1177/0020872818777787>
- Delgado Burgos, P. E. (2020). *Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52858/Delgado_BPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado Salazar, M. A. (2019). *Percepción de estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. Evaluación de la autoeficacia académica como variable mediadora*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. DOI: <https://doi.org/10.19083/tesis/625728>
- Diab, S. Y. M., Guillaume, M., y Punamäki, R.-L. (2018). Ecological approach to academic achievement in the face of war and military violence: Mediating and moderating role of school, family, and child characteristics. *Elementary School Journal*, 119(1), 1–28. <https://doi.org/10.1086/698730>
- Dietrichson, Jens, Martin Bøg, Trine Filges y Anne-Marie Jørgensen (2017), “Academic Interventions for Elementary and Middle School Students with Low Socioeconomic Status: A systematic review and meta-analysis”, *Review of Educational Research*, 87(2), 243-282 . <http://dx.doi.org/10.3102/0034654316687036>
- Dueñas, J. M., Morales-Vives, F., Camarero-Figuerola, M., y Tierno-García, J. M. (2022). Spanish Adaptation of the Family Involvement Questionnaire - High School: Version for Parents. *Psicología Educativa*, 28(1), 31–38. <https://doi.org/10.5093/psed2020a21>
- Durber, C. M., Yeates, K. O., Gerry Taylor, H., Walz, N. C., Stancin, T., y Wade, S. L. (2017). The family environment predicts long-term academic achievement and classroom behavior following traumatic brain injury in early childhood. *Neuropsychology*, 31(5), 499–507. <https://doi.org/10.1037/neu0000351>

- Juan Pablo II (1994). Carta a las familias. 2 de febrero de 1994. Editrice Vaticana.
<https://www.kofc.org/un/es/resources/cis/cis310.pdf>
- Hernández, C. A., Cárdenas, C. A., Romero, P. O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119–128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hsieh, C.-L. (2018). Effects of family life events and human agency on the academic achievement of Youth in Poverty: A case study on economic service receivers supported by Taiwan fund for children and families. *Contemporary Educational Research Quarterly*, 26(2), 025–071.
[https://doi.org/10.6151/CERQ.201806_26\(2\).0002](https://doi.org/10.6151/CERQ.201806_26(2).0002)
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., y Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa*. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384>
- Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Front Psychol*, (7). Doi: 10.3389/fpsyg.2016.01538.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0124-0137201800010010200021&lng=en
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., y Polo del Río, M. I. (2017). Analysis of the performance of the secondary school students in terms of family variables | Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educacion XX1*, 20(1), 209–232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Ferreiro Seoane, F. J., Ríos Carro, D., & Álvarez Rojo, D. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista iberoamericana de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/175888/v.70%20n.1%20p%2047-62.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freire Gómez, G. E., de la Cruz, Y. C., y Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. (Spanish). *Opuntia Brava*, 10(4), 43–54.

- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+13.+E+STILOS+DE+APRENDIZAJE+Y%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+13.+E+STILOS+DE+APRENDIZAJE+Y%20(1).pdf)
- Gómez, G. E. F., Cruz, Y. C. de la, y Barros, Á. E. Z. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: Análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43–54.
<https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.614>
- Holmes, E. K. E. K., Holladay, H. M. H. M., Hill, E. J. J., y Yorgason, J. B. J. B. (2018). Are mothers' work-to-family conflict, school involvement, and work status related to academic achievement? *Journal of Child and Family Studies*, 27(6), 1881– 1898. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1021-8>
- Jara, C. P. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico*. [Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas], Repositorio Institucional UPC.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/629079>
- Justo Condori, G. C.; y Bobadilla Quispe, M. (2021) Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de Investigaciones Interculturales*, 1(2), 5-11, DOI: 10.54405/rii.1.2.18
<https://revistarii.com/index.php/rii/article/view/18/8>
- Keller, T. (2016). The Power of Family? Change in Academic Achievement After Breakdown of the Biological Family. *Journal of Divorce and Remarriage*, 57(7), 448– 474. <https://doi.org/10.1080/10502556.2016.1220284>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 1–16.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=28&sid=36ae6fcb-1ee4-4c3c-99d4-23764dc1a56c%40redis>
- Lyu, M., Li, W., y Xie, Y. (2019). The influences of family background and structural factors on children's academic performances: A cross-country comparative

- study. *Chinese Journal of Sociology*, 5(2), 173–192.
<https://doi.org/10.1177/2057150X19837908>
- Luque, A. D. (2016). *Estilo de Crianza Parental y Rendimiento Académico en estudiantes de zona rural*. [Tesis de, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4677>
- Mackova, J., Dankulincova Veselska, Z., Filakovska Bobakova, D., Madarasova Geckova, A., van Dijk, J. P., y Reijneveld, S. A. (2019). Crisis in the Family and Positive Youth Development: The Role of Family Functioning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(10).
<https://doi.org/10.3390/ijerph16101678>
- Manzano, B. F. S., y Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Maquera Olivera, K. y Maquera, M. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>
- Martínez Chairez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico IE *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17, 2020. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Mason, W. A. A., Chmelka, M. B. M. B., Patwardhan, I., January, S.-A. A. S. A. A., Fleming, C. B. C. B., Savolainen, J., Miettunen, J., y Järvelin, M. R. M.-R. (2019). Associations of Cumulative Family Risk With Academic Performance and Substance Involvement: Tests of Moderation by Child Reading Engagement. *Substance Use and Misuse*, 54(10), 1679–1690.
<https://doi.org/10.1080/10826084.2019.1608248>

- Mendoza, C. K., y Montoya, O. Y. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 622-628. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55962867016>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de educación (2020). Resolución Viceministerial N° 033-2020 del 31 de enero - MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios, N. Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. (Spanish). *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251–256.
- Ohara, T., Matsuura, N., Hagiuda, N., & Wakasugi, N. (2019). The effects of correctional education on juvenile delinquents and the factors for their overall changes: Focusing on academic performance and family-type environment. *Child and Family Social Work*. <https://doi.org/10.1111/cfs.12696>
- Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. y Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 48(6), 739-762. Doi: 10.1177/0044118X13512858. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S0124-0137201800010010200028&lng=en
- Pinto, A, R. (2016) La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Prados, M. Á. H., Sanz, M. P. G., Nicolás, B. G., & Almagro, M. L. B. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 61-75. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/388971>
- Proaño-Ponce, W. P., y Sánchez-Pazmiño, I. C. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil,

- Ecuador. *Avances*, 21(3), 305–318.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=27&sid=36ae6fcb-1ee4-4c3c-99d4-23764dc1a56c%40redis>
- Pulido, A. F., y Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/html/>
- Ragnarsdottir, Laufey, Alfgeir Kristjansson, Ingibjorb Thorisdottir, John Allegrante, Heiddis Valdimarsdottir, Steinunn Gestsdottir y Inga Sigfusdottir (2017), “Cumulative Risk Over the Early Life Course and its Relation to Academic”, *Preventive Medicine*, 96, 36-41.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.yjmed.2016.12.019>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°88312 – Moro 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-016-0550-2>
- Rezaei-D, A., Keshvari, M., y Paki, S. (2018). The relationship between family functioning and academic achievement in female high school students of Isfahan, Iran, in 2013-2014. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 183–187. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17
- Roldán, P. J. (10 de octubre de 2019) *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*. Bekia Padres. <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Rodríguez, R, Daniel, y Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Ruiz Quiroga (2018). *El rol de la familia en la familia*. Federación de enseñanza de CC.OO. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Salinas, O. D., Hernández, A., y Barboza, P. M. (julio de 2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 124-133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15553293011.pdf>

- Seban, A. M., Guimond, A. B., y Lutgen, J. (2016). Transactional relationships between Latinos' friendship quality and academic achievement during the transition to middle school. *Journal of Early Adolescence*, 36(1), 108-138. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/0272431614556347>
- Tingo, C. T., y Urbano, V. I. (2017). Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Sabel De Godin; RIOBAMBA. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3486>
- MINEDU (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Yaw, L. H. (2016). The effect of single parenting on student academic performance in secondary schools in Brunei. *Social Sciences (Pakistan)*, 11(5), 698–703. <https://doi.org/10.3923/sscience.2016.698.703>
- Zavala, S. D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles”, UGEL 03, Cercado de Lima 2017.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12735>

ANEXO 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 01: Formación familiar	Zabala (2018) Es la formación que reciben los miembros de un grupo social (familia) en función a la relación, desarrollo, valoración y patrones de conducta o comportamiento	La variable se evalúa en base a una respuesta de los hijos al control parental de aceptación en base a las dimensiones: Relación familiar Desarrollo familiar Valoración familiar Patrones familiares	Relación familiar	Cohesión Conflicto autonomía	Cuestionario
			Desarrollo familiar	Actuación Organización	
			Valoración familiar	Satisfacción Compromiso	
			Patrones familiares	Comunicación Disciplina	
Variable 02: Rendimiento académico	Justo y Bobadilla (2021) el rendimiento académico expresa lo que aprende y cómo responde el estudiante con sus aptitudes y conocimientos orientados a alcanzar determinados propósitos educativos	Son los logros que tienen los estudiantes en función a niveles de desarrollo en el área de Comunicación.	Calificativo final del primer bimestre académico de los estudiantes	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Ficha de registro AD= Logro destacado A = Logro esperado B= en proceso C= en inicio
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	

Anexo 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre la formación familiar y el Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa secundaria, Pátapo, 2022?	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación entre la formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del primer grado de una Institución educativa secundaria, Pátapo, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS NULA No existe relación entre la formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ALTERNA Existe relación entre la formación familiar y el rendimiento académico, en el área de comunicación en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo, 2022.</p>	Formación familiar.	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Un estudiante del primer grado de una institución educativa secundaria de Pátapo</p> <p>POBLACIÓN 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo .</p> <p>MUESTRA 92 estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de una institución educativa secundaria de Pátapo .</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>	<p>Técnica Observación Cuestionario de Habilidades Sociales Ficha de registro de rendimiento académico en Comunicación.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de formación familiar en estudiantes de primer grado de una institución educativa secundaria . 2. Reconocer el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria. 3. Reconocer la relación que existe entre formación familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de primer grado de educación secundaria. 		Rendimiento académico.			

ANEXO 3: CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

Objetivo: reconocer el nivel de formación familiar en los estudiantes .

Introducción:

Estimado trabajador el cuestionario tiene como fin recoger información sobre la formación familiar. Tenga en cuenta que las respuestas son anónimas por cuanto responda con sinceridad; no existen preguntas correctas ni incorrectas.

Instrucciones.

Teniendo en cuenta las proposiciones del cuestionario, marcar con un aspa en el casillero correspondiente, calificando la frecuencia en que cada situación es realizada, teniendo en cuenta los siguientes valores.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

Nº	Dimensiones	Ítems	ESCALA			
			0	1	2	3
1	Relación familiar	Nos apoyamos mutuamente unos a otros.				
2		Comunicación lo que sentimos y pensamos				
3		Dialogamos sobre qué hacer en nuestro tiempo libre.				
4		Con mi familia asiste a reuniones sociales				
5		Me llevo bien con mis padres, hermanos y otros familiares				
6		Si existen dificultades dialogamos para solucionar nuestras diferencias.				
7		Todos en familia nos esforzamos para cumplir las normas.				
8		En familia nos respetamos mutuamente				
9		Todos apoyamos de uno u otro modo a la solución de las dificultades.				
10		Los valores se tienen en cuenta cuando actuamos.				
11		Las decisiones se toman de manera democrática				
12		Las cosas se desarrollan organizadamente.				
13		Mis padres nos brindan sus consejos para orientarnos en la vida.				
14		Las actividades escolares lo realizan cada uno.				
15		Mis padres respetan nuestras decisiones.				
16	Desarrollo familiar	Cuando hay algo que hacer participamos voluntariamente.				
17		Si alguien tiene una tarea por hacer los demás lo apoyan.				
18		En familia todos hacemos y cumplimos tareas que se nos asigna.				
19		Ayudo con frecuencia en las tareas de la casa.				
20		Todos en mi familia nos esforzamos para alcanzar el éxito en nuestros proyectos.				
21		En mi familia siempre estamos organizados para hacer nuestras labores.				

22		Tenemos alto espíritu de grupo				
23		En la familia se definen claramente los roles que debemos cumplir				
24		Ayudo a mis padres a organizar la casa.				
25		Cada uno es libre para hacer sus labores previa organización				
26	Valoración familiar	Se e hace fácil ponerme de acuerdo con mis padres.				
27		Quiero a mis padres como son				
28		Mis padres se preocupan por mis actividades				
29		Creo que conozco bien a mis padres				
30		Estoy comprometido con los proyectos que tienen mis padres.				
31		Estoy satisfecho de cómo me han formado mis padres.				
32		A menudo me pregunto qué ventajas que ventajas tengo de la formación que he recibido.				
33		Como hijo estoy contento con mis padres.				
34		Estoy orgulloso de ser hijo de mis padres.				
35		A menudo, mis padres premian mis logros.				
36	Patrones familiares	Cuando digo no a mis padres tengo que justificar mi respuesta.				
37		En familia nos contamos las cosas que suceden.				
38		Mis padres me cuentan cosas de ellos y de sus amigos.				
39		Mis padres están seguros que yo escucho sus consejos.				
40		Cuando hay problemas mis padres comentan y juntos buscamos soluciones.				
41		Mis padres democráticamente, dialogamos para autodisciplinarnos.				
42		Mis padres comprenden mi conducta y a veces me corrigen con amor.				
43		Mis padres ponen límites de las conductas y actitudes en casa de manera dialogada.				
44		Mis padres corrigen con el ejemplo.				
45		La disciplina se impone en base al diálogo.				

Julissa Vanessa Barturen Barrantes (2019). Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa. "Manuel Gonzales Prada" Pimentel. (Relación familiar y desarrollo familiar). Sadith Avellaneda Montenegro (2021). Crianza parental y su influencia en el rendimiento Académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque (Valoración familiar y patrones familiares) adaptado por el tesista.

ANEXO 5 : FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. En Educación Flor Campos Bustamante.

Fecha: 23 de mayo 2022

Título de la investigación:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
21	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
22	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
23	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
24	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
25	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

	Formato							X
26	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
27	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
28	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
29	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
30	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
31	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
32	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
33	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
34	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
35	Pertinencia							X

	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
36	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
37	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
38	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
39	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
40	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
41	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
42	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
43	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
44	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
45	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
							x
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

3. TESISISTA:

Lic. Edgar Pérez Vásquez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 mayo de 2022



Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA
FIRMA
DNI 16629497
EXPERTO

CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
--	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/09/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE, FLOR DE MARIA DNI 16629497	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/01/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/03/2012 Fecha egreso: 18/07/2012	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS BUSTAMANTE DE SUAREZ, FLOR DE MARIA DNI 16629497	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 27/09/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/03/2016 Fecha egreso: 08/02/2021	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU

FICHA DE EVALUACIÓN CUESTIONARIO DE FORMACION FAMILIAR

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: *Mg. En Psicología Educativa López Herrera Mercy.*

Fecha: 23 de mayo 2022

Título de la investigación:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

18	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
19	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
20	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
21	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
22	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
23	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
24	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
25	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
26	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
27	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X
	Redacción y Terminología					X
	Escalamiento y Codificación					X
	Formato					X
28	Pertinencia					X
	Claridad Conceptual					X

	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
29	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
30	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
31	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
32	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
33	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
34	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
35	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
36	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
37	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
38	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de formación familiar.

3. TESISISTA:

Lic. Edgar Pérez Vásquez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 mayo de 2022


(Firma)
DNI: 41338055
EXPERTO

LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
---	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/12/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	LICENCIADA EN EDUCACION, NIVEL PRIMARIO Fecha de diploma: 09/02/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
LOPEZ HERRERA, MERCY DNI 41338055	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/01/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Lic. Edgar Pérez Vásquez

Fecha: 23 de mayo

Título de la investigación: Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
7	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x

8	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
9	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
16	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Lic. Edgar Pérez Vásquez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 mayo de 2021



Mg. Onelia Zentner Alva
Docente
Especialista en
Psicología Educativa

Firma:

DNI: 43529163

EXPERTO: Zentner Alva Onelia Julia Mercedes

ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
--	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grados/Título	Institución
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 07/05/2014 Fecha egreso: 15/08/2015	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 19/11/21 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Anexo 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Su menor hijo ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Formación familiar y rendimiento académico en estudiantes del primer grado de una institución educativa secundaria, Pátapo

Autor	:	Pérez Vásquez Edgar .
Tipo de Investigación	:	Descriptiva correlacional
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil : 941584186 edgarperezvasquez111@gmail.com

Sección II: Acta

Se ha invitado a participar a mi menor hijo. Ha leído y escuchado la información relacionada con su participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con DNI N°:mayor de edad, domiciliado en:distrito:..... consiento que mi

menor hijo participe en la investigación titulada: **Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo**

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"LUIS NEGREIROS VEGA"
LÍDER EN EDUCACIÓN
PÓSOPE ALTO - PÁTAPU



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pósope Alto, julio 11, 2022.

MAGISTER
YOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ
JEFE EPG-UCV-CH
UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Luis Negreiros Vega", y a la vez comunicarle:

Que, en atención a su carta de fecha 1 de junio 2022 la cual solicita la aplicación del proyecto "FORMACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE PÁTAPU" del maestrante EDGAR PÉREZ VÁSQUEZ para obtener el Grado de Maestría en Psicología Educativa. Considerando la importancia de la actividad y aportes a nuestra Casa de Estudios, esta Oficina cumple con comunicarle la aceptación y autorización para el desarrollo de las actividades prevista y el cumplimiento del Plan de Estudios señalado. Siendo menester que la aplicación se ceñirán estrictamente a las circunstancias y actividades que actualmente se están presentando.

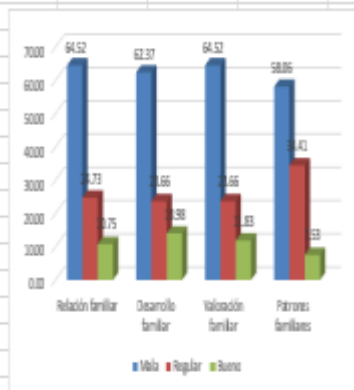
Es propicia la oportunidad para reiterarle la muestra de mi mayor consideración y estima personal.


LE "LUIS NEGREIROS VEGA"
Dr. J. Daniel Gamarras Vargas
DIRECTOR

JIGV/DIR

	f	%
Total		
Mala	53	56.99
Regular	25	26.88
Buena	15	16.13
Total	93	100.00

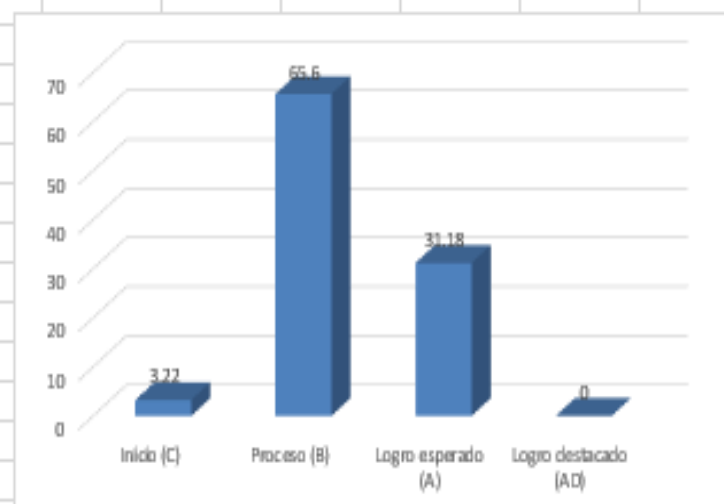
total	45	15	10	10	10
Min	45	15	10	10	10
Max	180	60	40	40	40
Rango	135	45	30	30	30
Categ	3	3	3	3	3
Ampl	45	15	10	10	10
Bajo	90	30	20	20	20
Medio	135	45	30	30	30
Alto	180	60	40	40	40



Total	f	Relación fam	f	Desarrollo fam	f	Valoración fam	f	Patrones familiares
Mala	60	64.52	58	62.37	60	64.52	54	58.06
Regular	23	24.73	22	23.66	22	23.66	32	34.41
Buena	10	10.75	13	13.98	11	11.83	7	7.53
Total	93	100.00	93	100.00	93	100.00	93	100.00

Nivel	f	%
Inicio (C)	3	3.22
Proceso (B)	61	65.6
Logro esperado (A)	29	31.18
Logro destacado (A)	0	0
Total	93	100

A = 3 B = 2 C = 1 AD = 4



Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación familiar	,175	93	,000	,835	93	,000
Rendimiento académico	,393	93	,000	,684	93	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Formación familiar

Gráfico Q-Q normal de Formación familiar

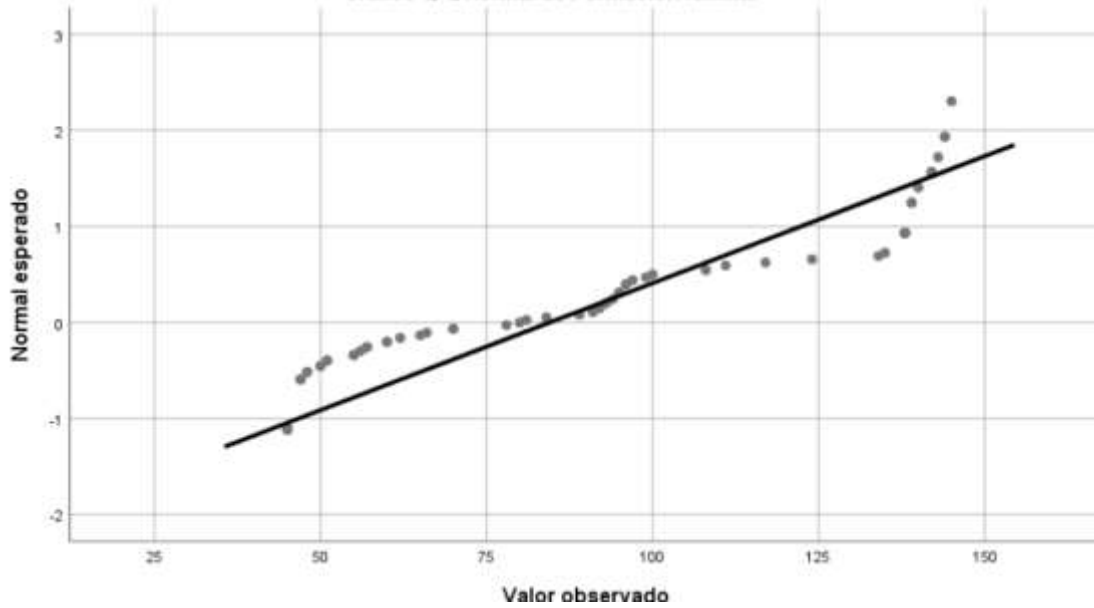
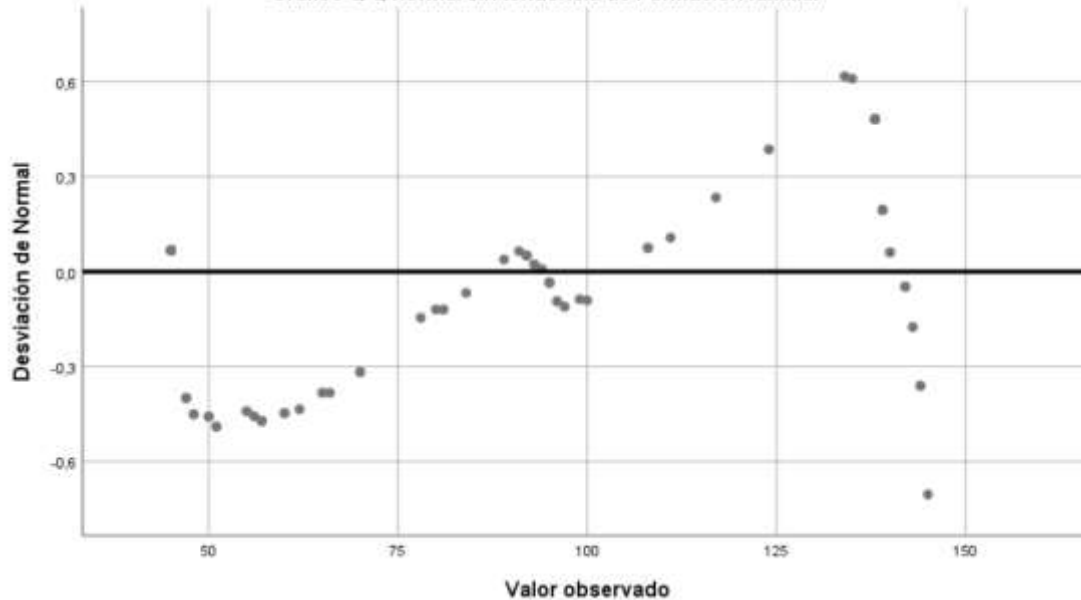
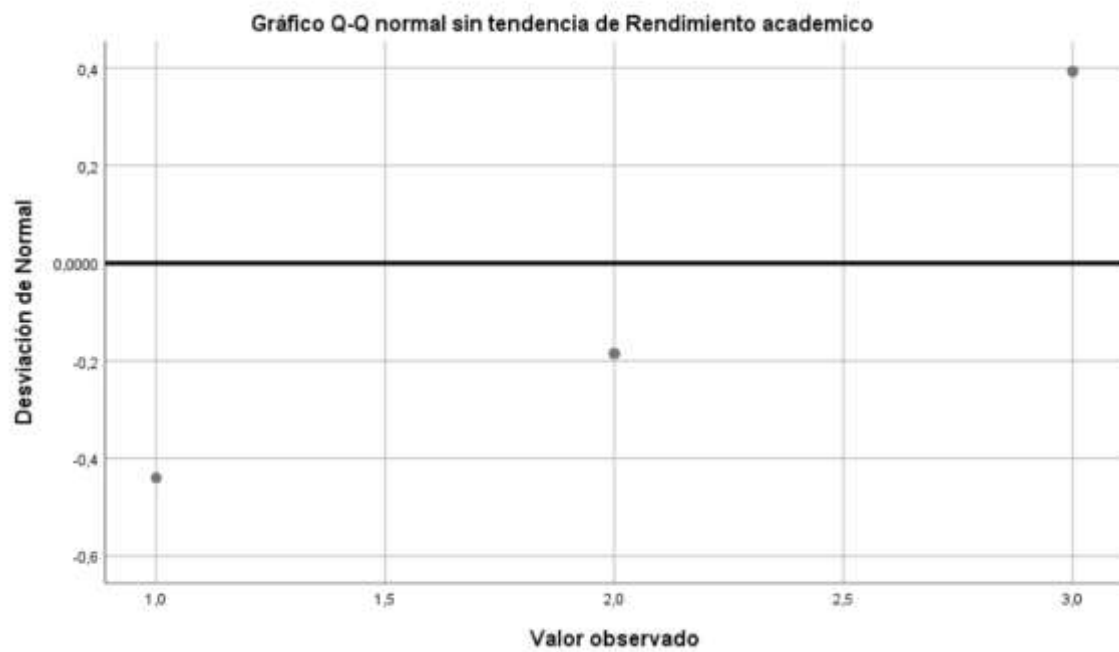
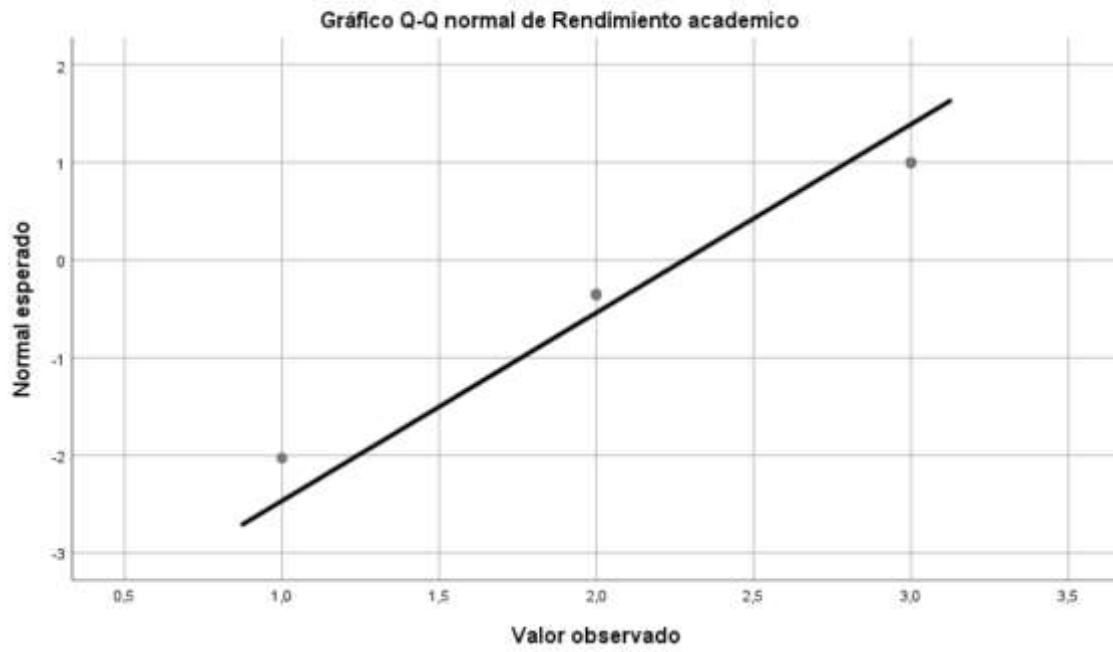


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de Formación familiar



Rendimiento academico



Correlaciones

			Formación familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).