



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico del VI Ciclo en la  
Institución Educativa Jose Carlos Mariategui del Distrito de Sullana\_ 2022**

**AUTOR:**

Rios Carreño, Julio (orcid.org/0000-0001-7215-0348)

**ASESOR:**

Mg. Loayza Reymor, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a Dios  
por su bendición en todo el  
proceso de investigación.

A mi esposa por su gran apoyo,  
comprensión y paciencia.

A mis hijos que son motivo de  
Inspiración para fortalecer las  
competencias profesionales.

Rios Carreño Julio

## **Agradecimiento**

A Dios por todas sus bendiciones

A mi familia por estar cerca de mi

en esta etapa de la vida

A mi esposa, mis hijos por

ser el pilar fundamental en el

Proceso de estudio.

Rios Carreño Julio

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>20</b>
<b>3.2. Operacionalización de variables.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3.2. Muestra.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4.1. Técnicas.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4.2. Instrumento.....</b>	<b>22</b>
<b>3.5. Procedimientos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.6. Métodos de análisis de datos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>25</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>41</b>
<b>VIII. REFERENCIAS.....</b>	<b>42</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio.....	21
<b>Tabla 2.</b> Niveles de logros de aprendizajes.....	23
<b>Tabla 3.</b> Especialidad y juicio emitido por los expertos .....	24
<b>Tabla 4.</b> Conductas Disruptivas y Rendimiento Académico.....	26
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico .....	27
<b>Tabla 6.</b> Desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico. .	27
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.....	28
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.....	29
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.....	31
<b>Tabla 10.</b> Conductas disruptivas entre pares y rendimiento académico .....	31
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.....	32

## Resumen

Con la presente investigación se buscó determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui” asumiéndose para ello una investigación cuantitativa con un diseño no experimental correlacional, es decir identificar la relación de la variable conductas disruptivas con la variable rendimiento académico.

La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes pertenecientes al VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui” a quienes se le aplicó como instrumento una escala tipo Likert para medir el nivel de disrupción a nivel general como también en cada una de dimensiones de esta variable, además se utilizaron registros de evaluación para establecer los niveles de rendimiento académico

Los resultados encontrados indicaron que existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui, pues el nivel de correlación entre las variables encontrado es alto (0,8960) y con un p valor menor a 0,05.

**Palabras clave.** Conductas Disruptivas - Normas de Convivencia - Rendimiento Académico.

## **Abstract**

With the present investigation, we sought to determine the relationship between disruptive behaviors and the academic performance of the students of the VI cycle of the IE. "José Carlos Mariátegui" assuming for this a quantitative research with a non-experimental correlational design, that is, to identify the relationship of the disruptive behavior variable with the academic performance variable.

The study population consisted of 70 students belonging to the VI cycle of the IE. "José Carlos Mariátegui" to whom a Likert-type scale was applied as an instrument to measure the level of disruption at a general level as well as in each of the dimensions of this variable, in addition, evaluation records were used to establish the levels of academic performance.

The results found indicated that there is a significant relationship between disruptive behaviors and academic performance in students of the VI cycle of the IE. "José Carlos Mariátegui, since the level of correlation between the variables found is high (0.8960) and with a p value less than 0.05.

**Keywords.** Disruptive Behaviors - Rules of Coexistence - Academic Performance.

## I. INTRODUCCIÓN

El objetivo es poder reducir los comportamientos preocupantes, digamos un mayor desgaste de los docentes, y alterar las prácticas escolares en el aula. Este proyecto tiene como objetivo enseñar a los docentes cómo actuar cuando se presentan actos disruptivos cuando desarrollan sus clases y el efecto que ellos tienen, para su aplicación en la escuela y hogar, como una escuela primaria que moldea comportamientos y valores. Así mismo esta investigación supone fijar la relación entre actos de indisciplina y el desempeño académico de los discentes de 1° y 2° grado de secundaria (VI Ciclo) de la IE. José Carlos Mariátegui”,

La limitada práctica de valores en la sociedad en los últimos años ha afectado directamente las actitudes de los estudiantes en los diferentes contextos sociales. sumándose la fragilidad de las viviendas tanto formadas como destruidas, las cuales son víctimas directas de los niños que se quedan solos en muchos casos con sus emociones, necesidades económicas que no les permiten vivir con una educación plena. Los maestros detectan los problemas de los alumnos porque es ahí donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo.

Estos comportamientos disruptivos son generados por una variedad de causas: como antecedentes socioeconómicos y culturales desfavorables, presencia de violencia física y verbal, mala práctica de valores en el hogar y menos motivación en clase, lo que lleva a la agresión y la desobediencia, disminución de la autoestima. autoestima, conflictos en el aula, exclusión permanente de los estudiantes y bajo rendimiento académico

Si el problema persiste, sus efectos persistirán para los estudiantes centrados en la acción (alumno-profesor) ya que reducirá el rendimiento en la escuela, en los grupos de clase, las tensiones prevalecerán cuando existe la integración de personas inapropiadas tanto entre maestros y estudiantes, entre estudiantes y entre los propios profesores.

Estas conductas disruptivas perjudican el trabajo de las acciones en el ambiente de manera tranquila y eficaz, lo que afecta en gran medida el rendimiento académico de la escuela. Gordon Allport define la actitud como "una parte de la mente y neurológico de desarrollo para reaccionar, programado en



términos de vivencia, directiva o dinámica, al comportamiento en relación con todos los objetos y situaciones que se han relacionado" indica que la actitud no es un comportamiento real, un pre-arreglo, una preparación para las respuestas conductuales a los estímulos sociales.

Vygotsky (1979) demostró que todas las acciones pedagógicas realizadas en el aula tienen una historia, cada niño tiene una experiencia antes de ingresar al período educativo, entonces, el aprendizaje y el desarrollo se inicia desde la procreación del niño.

Entre algunos estudios a nivel internacional como el realizado por el profesor indagador Rubén Edel Navarro, sobre los factores asociados al rendimiento académico quien ha encontrado que el nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con la metodología que emplean los docentes, siendo necesario se promuevan en el aula actividades donde el estudiante sea protagonista, descartando de plano la enseñanza tradicional. En México, Reyes y acuña (2020) han abordado el tema de clima de violencia que se está incrementando de manera alarmante en las escuelas, lo que califican como un fenómeno social que está afectando de manera significativa las sociedades estudiantiles, el mismo que se traduce en situaciones de violencia verbal, física y psicológica, así como burlas hacia compañeros; lo preocupante es que esta situación se sigue presentando pese a la permanentes campañas de prevención realizadas por la secretaria de educación pública de ese país; como vemos esta problemática se da en diferentes países por lo que resulta necesario diseñar estrategias conjuntas y efectivas, sobre todo porque ello está afectando el rendimiento escolar así como la estabilidad emocional de los estudiantes.

En estos 3 últimos años por problemas de la pandemia el aprendizaje de los estudiantes se ha visto afectados al 94% de esta problemática aún se marcado en países con bajos recursos económicos (WEF,2020., Zhu, y Liu,2020., Chaverri, 2021). Indudablemente la educación viene hacer el proceso acumulativo, por la cual depende básicamente de la trilogía docente, estudiante y padre de familia, donde el principal factor es el ambiente escolar, que tiene que ser adecuado para lograr rendimientos académicos correctos. (Farah, 2018., Goldhaber et al.,2015).

Justiniano (2015) realizó en Barcelona (España) una investigación sobre los comportamientos disruptivos y las actividades de aplicación en la educación

secundaria; la finalidad de esta indagación es analizar la vinculación que hay entre la aparición de comportamientos disruptivos, el fracaso en los aprendizajes y la forma cómo los docentes intervienen frente a esta problemática.

Finalmente, las peculiaridades sociodemográficas contribuyen en la apreciación de los comportamientos disruptivos, en los profesores y los discentes. También se consideran al género y la edad como aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar este tipo de comportamientos. Como consecuencia, la frecuencia y las estrategias que se asumen al aplicar las medidas preventivas resultan indispensables para determinar su efecto en la educación; de ahí que en la transformación educativa deben aceptarse los cambios de manera integral (bio-psico-social).

Como vemos la disrupción en la escuela es un fenómeno que se registra en muchos países y una de las consecuencias es el bajo rendimiento de los estudiantes por lo que resulta preocupante la situación académica de los estudiantes de países latinoamericanos entre los que se encuentra el Perú, que junto con Colombia, Brasil y Argentina registran bajos niveles en la educación por lo que es necesario se asuman cambios, ello en base a los resultados obtenidos en evaluaciones a nivel internacional realizadas por la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), conforme lo anota un artículo publicado por la cadena noticiosa BBC de Londres (10 de febrero del 2016) aquí se hace hincapié en la voz de alarma de expertos que indican que cada año se siguen presentando estos resultados, e indican que ello se está presentando en alumnos de educación secundaria, por lo que de acuerdo a nuestro estudio ello supone, a parte del riesgo de deserción escolar, un caldo de cultivo para la disrupción áulica; esta problemática se está dando en matemáticas (74.6 %) seguido de ciencias (68,5 %) y comprensión lectora (60 %).( OCDE.,2015).

A nivel nacional se considera a Paro y Samanez (2019), quienes han encontrado que los estudiantes que obtienen bajos calificativos, el 25 % de ellos tienden a presentar comportamientos disruptivos con los cuales se afirma la idea de la vinculación existente entre el nivel de aprendizaje con disrupción; también hay un estudio realizado por Vásquez. et al (2019) quienes consideran que los centros escolares no solo deben preocuparse por el buen desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que también deben preocuparse

por formar a los estudiantes con actitudes que aseguren la convivencia en el aula, lo cual lamentablemente no se evidencia en nuestra realidad, por lo que se requiere intervenir de manera apropiada y con carácter urgente para atacar esta problemática; un aspecto importante que han identificado estos investigadores es que esta labor recae en los docentes quienes deben asumir decisiones previamente razonadas y no caer en la improvisación como se registra en muchas aulas de clase donde los profesores reaccionan impulsivamente frente a la disrupción que se suscita en el aula como consecuencia les responsabiliza de la gestión del buen clima áulico; en este sentido, el ministerio de educación en el año 2021 ha diseñado protocolos para la buena gestión de la convivencia en el aula sobre todo en base al establecimiento de pautas cuyo cumplimiento es irrestricto que garantice la armonía interacción entre los alumnos como con sus profesores, todo ello con la expectativa que la práctica de buena convivencia no solo se da en la escuela sino en todos los espacios sociales donde accedan los estudiantes; solo así se garantizará la formación en valores donde predomine el respeto, armonía, justicia y espíritu solidario, aunque ello implica que el alumno asuma estas actitudes porque así lo establece la escuela sino que actúen porque consideran que así es lo más adecuado, ósea que se tenga motivación intrínseca en este sentido.

En la región Piura, actualmente se vive una situación alarmante en lo que respecta al incremento de violencia escolar, como bien lo anota Aquino (2022) en un artículo publicado en el diario la República, donde hace referencia a declaraciones del responsable de la defensoría del pueblo en Piura, quien indica que en el primer trimestre del año escolar ya se han reportado 135 casos de violencia escolar, lo que es un claro indicador del clima violento en nuestra sociedad, a la vez refiere que en este aspecto Piura se ubica en el segundo lugar a nivel nacional después de Lima, y que la mayor proporción de agresiones se da en escolares de segundo a cuarto año de secundaria. Como consecuencia nos encontramos frente a una problemática que requiere del trabajo multidisciplinario que permita a la escuela adoptar las medidas más pertinentes.

En la Organización Educativa José Carlos Mariátegui” pude detectar por observación directa que los estudiantes incurren en comportamientos disruptivos, que empeoran o perturban el desarrollo de aprendizaje en el salón de clase, se convierte en un impedimento para el desarrollo óptimo del

aprendizaje significativo en el año escolar 2022. También podríamos mencionar que los estudiantes no logran desarrollar habilidades a nivel de proceso.

El problema general de la investigación será ¿Cómo se relacionan las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui?; los problemas específicos serán: ¿cómo el desacato a las normas de convivencia se relaciona con el rendimiento académico? ¿Cómo el comportamiento disruptivo con los profesores se relaciona con el rendimiento académico? y ¿Cómo se relaciona las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico?

La justificación teórica de la indagación considera que el presente trabajo de estudio es importante porque al atender las conductas disruptivas en los estudiantes ayudará a los docentes a controlar estas conductas disruptivas y por su puesto a los estudiantes a tener mejores resultados de aprendizajes.

En la justificación metodológica del proyecto de investigación se aplicó a los alumnos de la IE. José Carlos Mariátegui” una encuesta utilizando como instrumento una escala de tipo Likert, para que seleccionen las conductas practicadas en clase, fueron 18 preguntas con las escalas valorativas de nunca, rara vez, a veces, casi siempre y siempre, luego se hizo la sistematización de los resultados con ello se logró saber que estudiantes son los que practican conductas disruptivas para luego relacionar con el rendimiento académico.

En la justificación práctica del estudio se manifiesta que con el proceso del proyecto de investigación se ayudará a los docentes a controlar en los estudiantes estas conductas disruptivas para lograr en ellos mejores resultados de aprendizaje.

El objetivo general es determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui”; los objetivos específicos son: establecer la relación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico, otro objetivo es determinar la relación entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico y por último determinar la relación entre las conductas disruptivas entre pares y el rendimiento académico.

La hipótesis general de la investigación será demostrar que: Existe relación importante entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los discentes del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui”; las hipótesis específicas

son: que, existe relación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico, así como existe una relación entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico y como última hipótesis específica existe una relación entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

Epistemológicamente el estudio implica la práctica reflexiva sobre la vinculación de las variables de estudio, en tal medida que nos ayuden a clarificar y comprender mejor la situación sobre ¿por qué los estudiantes tienden a presentar conductas antisociales? ¿en qué medida el entorno familiar es caldo de cultivo para este tipo de comportamientos? ¿qué estamos haciendo los docentes para afrontar las inconductas de los alumnos? ¿en qué medida el desarrollo educativo está promoviendo el fortalecimiento de personas íntegras en la sociedad?

Como se ha indicado en el capítulo I, la problemática referente a las variables de estudio han sido de interés para muchos investigadores en diversos contextos, en este sentido tenemos que a nivel internacional Oballe (2017) presentó la tesis doctoral “Formas de educar en la familia y comportamiento disruptivos en el alumno. Adaptaciones de enseñanza”, con la finalidad de identificar la manera cómo se vinculan las variables estudiadas en los adolescentes investigados; para tal efecto, su metodología de estudio es cuantitativo y cualitativo, o sea que su enfoque es mixto, y se ha aplicado a padres, docentes, estudiantes y profesionales expertos en esta temática, a los alumnos, se aplicó una encuesta y para los docentes y padres se realizaron focus group y en el caso de los profesionales expertos se realizó un panel. En líneas generales, las personas que participaron fueron 842 discentes de ESO, 35 padres, 15 profesores y 15 profesionales expertos. Dentro de los resultados obtenidos, el autor indica que los adolescentes manifiestan actitudes de indisciplina al llegar con retraso a clases, interrumpir o responder de mala forma al profesor, aunque también refieren la incidencia de algunas conductas violentas de manera verbal mediante burlas o mediante ofensas y /o insultos; en el caso de los expertos indican que el problema se origina en el hogar, sobre todo porque hay un predominio de las familias permisivas y autoritarias sobre las democráticas; desde la perspectiva de los docentes se aprecia que ellos refieren la incidencia de acciones que alteran el orden en clase y el desacato a seguir las normas y/o indicaciones del docente, también refieren la expresión de conductas violentas que no solo se presentan entre los estudiantes a través de insultos con palabras altisonantes sino también que llegan a la agresión física entre pares y

con los docentes, con quienes muchas veces se muestran desafiantes. Así mismo, en Colombia, Jiménez (2017) desarrolló la investigación “Comportamientos disruptivos en el salón de clase y el desempeño del profesor en el turno tarde de la I.E. “General Roberto Leyva” del Municipio de Saldaña - Tolima”; tuvo como objetivo principal establecer cómo los actos de interrupción en el aula afectan el trabajo de los profesores. La metodología empleada es de tipo mixto, porque ha utilizado técnicas cuantitativas como también cualitativas, que fueron aplicadas a las unidades de análisis de la investigación, conformada por 5 docentes y 116 estudiantes quienes respondieron una encuesta organizada; es preciso indicar que el procesamiento de la información se dio a nivel cuantitativo y a nivel cualitativo, esto último se realizó en base al análisis del contenido de las respuestas expresadas por los sujetos investigados; el autor concluye que los actos de indisciplina repercuten negativamente en la convivencia de docentes y alumnos y que genera indisciplina, el mismo que lamentablemente los docentes han aprendido a tolerar y a convivir con este tipo de actos, los que a la vez influyen negativamente en el nivel de aprendizaje que logran los alumnos. Otro antecedente lo encontramos en Nicaragua (2022) con el trabajo realizado por Velásquez y Namoyure (2022) titulado “Contribución de las técnicas didácticas del profesor en el Rendimiento Académico de los alumnos de 8vo grado en la disciplina de Lengua y Literatura, Colegio Rodríguez y Ruiz, localizado en el Municipio de Nindirí. Comarca los Madrigales Norte, departamento de Masaya, en el segundo semestre del año 2021”, el trabajo realizado ha tenido el propósito de analizar cómo los métodos y técnicas que utilizan los maestros influyen en el logro académico de los discentes; la metodología asumida por el investigador es de enfoque cuantitativo con nivel descriptivo; los sujetos de investigación han sido en un total de 35 personas de los cuales uno es directivo con quien se sostuvo una entrevista, una docente a la que se aplicó una encuesta y se le observó en clase y 33 estudiantes que también desarrollaron una encuesta, los resultados obtenidos han permitido concluir que la docente no aplica estrategias motivadoras en el trabajo con los estudiantes, quienes a pesar de registrar un buen porcentaje de aprobación en la asignatura (83%) se ha encontrado serios indicadores que dicho aprendizaje no es de calidad. Meza, et al (2019) realizaron en Ecuador la investigación “Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional” con el

propósito de realizar un análisis de las variables motivo de la investigación, cuya metodología de enfoque cuantitativo tiene un alcance descriptivo correlacional. La unidad de análisis del estudio la comprende 39 alumnos y la recolección de información se realizó mediante un cuestionario y las notas obtenidas por los investigados (registros de evaluación). La información recogida ha permitido concluir que la nota promedio es 8,62/10 lo que equivale al nivel alto, y en lo que corresponde a la disciplina, el 51% evidencia un nivel alto de disciplina en los alumnos, de lo cual se infiere que las variables de estudio sí se encuentran vinculadas. Otro estudio sobre el aprovechamiento académico es el realizado en España por Fajardo (2017) denominado “Análisis del rendimiento académico de los discentes de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares” con el propósito de identificar que las características culturales del entorno familiar se vinculan con el éxito o el fracaso académico en los estudiantes, para cuyo efecto se trabajó con una muestra de 484 estudiantes los que desarrollaron un test sociodemográfico cuyos resultados permitieron analizar las características culturales de su hogar así como la medida en que sus padres los asisten para desarrollar las tareas escolares, la variable rendimiento académico fue evaluada con las calificaciones obtenidas en las materias de Lengua y Matemáticas. Como consecuencia, los autores concluyen que el nivel académico y la categoría ocupacional de los padres de familia afecta positiva o negativamente en el logro de aprendizaje de los alumnos; asimismo, cuando los estudiantes realizan sus tareas sin recibir ningún tipo de apoyo tienden a esforzarse más para obtener buenas puntuaciones.

En nuestro país, se considera a Ormachea (2020) quien desarrolló la investigación titulada “Actitudes Disruptivas en discentes de IIEE Secundaria de Cusco – 2020”; con la finalidad de realizar una comparación del comportamiento disruptivo de estudiantes de dos instituciones educativas; la metodología empleada es cuantitativa con nivel y diseño descriptivo comparativo y la muestra de estudio es no probabilística y la integran 80 estudiantes del tercer año de secundaria quienes desarrollaron un cuestionario previamente validado. Los resultados han evidenciado que los sujetos de estudio presentan bajo nivel de disrupción durante el desarrollo de sus actividades de manera virtual producto de la emergencia sanitaria. En Lima, Cancapá, Y., y Cancapá, M. (2017)



realizaron un estudio titulado “comportamiento disruptivos y estilos de aprendizaje de los discentes del VII ciclo de la I.E. N° 6037 “Inca Pachacútec – SJM”; teniendo como propósito identificar si los actos de indisciplina se vinculan con la manera de estudiar de los estudiantes, habiendo aplicado una metodología de enfoque cuantitativo tipo descriptivo interpretativo; la técnica de muestreo utilizadas es probabilística que permitió seleccionar 180 unidades de análisis y como instrumentos se diseñaron y aplicaron dos escalas de tipo Lickert (una para cada variable) cuyos resultados, luego de su procesamiento, permitieron inferir que las variables se correlacionan ya que los comportamientos disruptivos de los alumnos están directamente asociados con la forma como habitualmente aprenden. Lupacca y Ramos (2017) desarrollaron la investigación “Influencia de las formas de educación en el rendimiento escolar de los discentes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la I.E. particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa” para determinar la relación causal entre la forma cómo los padres crían a sus descendientes y la meta de aprendizaje de los mismos, quienes fueron seleccionados en virtud a su bajo rendimiento; cabe precisar que el estudio es de carácter numérico (cuantitativo) que busca describir y explicar la información obtenida, y como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado, cuyos datos obtenidos luego de ser procesados permitieron concluir que existe notable diferencia de la forma como son criados los estudiantes en cada uno de sus hogares pero que de manera congruente en la mayoría de hogares existe bajo nivel de comunicación de padres a hijos primando el autoritarismo y que ellos desarrollan solos sus tareas siendo éste uno de los causales de su bajo rendimiento académico. Aguayo (2021) en su tesis “Asociación entre las actitudes disruptivas y el aprender en Educación para el Trabajo de los discentes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Mixto “Huaycán” -2018”, anota que ella se realizó para conocer en qué medida se vinculan las variables materia de investigación; así mismo se observa que el estudio es de naturaleza empírico \_ deductivo (cuantitativo) con nivel descriptivo \_ correlacional; la muestra de estudio la han conformado 114 estudiantes, quienes desarrollaron dos cuestionarios (uno por cada variable) cuyos datos obtenidos, luego de ser procesados y analizados permitieron concluir que hay relación de manera moderada entre la indisciplina con el aprendizaje en el área investigada, esto implica que si baja el nivel de disrupción en los estudiantes

mejor será su desempeño académico. López y Marchena (2019) realizó en Chiclayo el estudio titulado “Comportamientos Disruptivos y Formas de Crianza en escolares del 6° Ciclo de EBR, de una I.E. de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018”; estudio desarrollado con el objetivo de conocer en qué medida se registra la incidencia de las variables de estudio, por lo que enfocaron su estudio de manera cuantitativa con nivel descriptivo. Los instrumentos considerados para recoger la información requerida acordes con las variables, esto es una escala tipo Lickert de conductas disruptivas y la Escala de Steimberg y una ficha sociodemográfica. Se concluye que se registra un nivel promedio de comportamientos disruptivos siendo mayor su incidencia en la población femenina; asimismo se especifica que en los hogares priman la forma permisiva y autoritaria de los padres para criar a sus hijos.

#### Variable 1: Conductas disruptivas

El sustento teórico de esta variable lo encontramos en Bandura quien según anota Papalia, et al (2009) en su estudio del aprendizaje por observación, considera que el aprendizaje de comportamiento sociales se logra en base a la observación e imitación del comportamiento que desempeñan las personas de su entorno, sobre todo de aquellos cuya conducta le resulta atractiva o es significativa. Cherem, et al (s/f) describen el experimento del muñeco bobo realizado por Bandura, con el cual demostró que las conductas agresivas son aprendidas como producto de observaciones realizadas, que en este caso fue la visualización de escenas de una película donde una mujer golpeaba fuertemente e insultaba a un muñeco inflable y que en situación posterior los niños que habían observado el vídeo tuvieron la oportunidad de estar frente a un muñeco similar y lo atacaron de la misma forma como habían observado en la película; con este experimento Bandura llegó a demostrar la impactante influencia que tiene la imitación en el aprendizaje de conductas y además que la respuesta evidenciada por los niños después de haber visto la película jamás hubiera sucedido si no hubieran vivido esta experiencia ( Pino & García , 2007).

También se puede mencionar que la conducta disruptiva tiene que ver con los comportamientos negativos en la interacción de grupos en un contexto y

genera una problemática en el ambiente escolar (Cuttler, G. 2019., Townsend,2013).

#### Definición conceptual

Las conductas disruptivas son acciones o producto de las experiencias de situaciones de violencia que tienen los niños en su entorno, especialmente en el medio familiar; estas conductas, según Peralta, et al (2003) son muy diversas y generalmente tienen el efecto de alterar la convivencia en el hogar o en la escuela y devienen en actos de indisciplina de manera constante lo cual va influir negativamente en el logro de aprendizajes. En España, las autoridades de la educación de ese país (2006) indican que este tipo de conductas y actitudes se están presentando con mucha frecuencia y que están alterando el orden en clase, perjudicando las actividades de aprendizaje en las aulas; de esta precisión se puede inferir que la incidencia de conductas disruptivas afecta directamente el trabajo de los profesores y el aprovechamiento de los alumnos. Uruñuela (2006) plantea que las conductas de los alumnos cuando alteran el orden de las aulas reciben diferentes denominaciones, como son: disruptión, conflictividad o violencia áulica. Porcel (2010) indica que estas conductas se evidencian en el aula como actitudes de desobediencia en la que el estudiante se niega acatar disposiciones o presentar conductas prohibidas dentro de este contexto, aunque debemos tener presente que hay que tener mucho cuidado que las disposiciones emitidas por los adultos o las normas establecidas en el aula deben ser claras y así evitar confusiones en los alumnos. Un planteamiento interesante es el de Álvarez, et al (2016) quienes hacen notar su preocupación sobre el incremento de comportamientos disruptivos que de alguna manera dificultan el trabajo de los profesores al impartir sus clases y afectan la convivencia entre los estudiantes, aunque también indican que este problema no es exclusiva del ambiente áulico sino que se evidencia en la sociedad en general, requiriéndose con urgencia el diseño de estrategias que permitan mitigar estas situación que contribuyan en la mejora del clima escolar, donde se erradiquen definitivamente los actos de violencia entre los estudiantes. En esta misma dirección, Gómez y Cuña (2017) consideran que estas actitudes que asumen algunos estudiantes constituyen un obstáculo para que los docentes desarrollen convenientemente su actividad profesional de enseñar tanto cuando explica o cuando tiene que evaluar; indican

también que no sólo afecta la tarea del docente sino que interfiere negativamente en el ambiente áulico, y también repercute en el logro educativo de los discentes; en este sentido va a gravitar la gestión que realice el docente para superar esta situación, dependiendo ello de su estilo de enseñanza y de la manera como se relaciona con los alumnos, propiciando un ambiente de calidez y cercanía con los discentes.

Se puede señalar que las conductas disruptivas vienen hacer comportamientos que entorpecen el correcto funcionamiento en las sesiones de aprendizaje. Tales como, no respetar las normas de convivencia, el arrebató en clases, la oposición al maestro, violencia física, psicológica (Martínez y Valiente ,2020., Álvarez et al.,2022)

#### Definición operacional

Operacionalmente, en el presente estudio, definimos a las conductas disruptivas como la ocurrencia de conductas negativas en el aula por parte de los estudiantes que se medirán mediante una escala tipo Lickert que aborda las dimensiones: Desacato a las normas de convivencia, conductas disruptivas con los profesores y comportamientos disruptivos con sus pares.

#### Dimensiones de la variable

Como se ha indicado anteriormente, la primera dimensión se denomina: desacato a las normas de convivencia, la que según Fernández (como se citó en Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.8) son conductas que afectan la disciplina en el aula y se evidencian con el incumplimiento de las normas acordadas en el aula, que tienen la particularidad de que no se presentan con la intención de molestar a sus pares o al profesor; significa que estos actos de indisciplina se cometen sin intención de alterar el orden en clase ni de molestar a sus pares; esta apreciación coincide con lo planteado por Ramírez y Justicia (citado en Bravo y Herrera, 2011, p. 189) quienes consideran la indisciplina como una de las dimensiones de la disrupción que se manifiesta en base al incumplimiento de las normas del aula y/o del centro escolar; estos autores también manifiestan que la presentación de estas conductas generalmente no buscan afectar a otras personas.

A nivel genérico, la UGEL Cusco (2020) indica que las normas de convivencia comprenden un sistema de valores que influyen en el aprendizaje escolar así como en la interacción positiva entre los estudiantes, las mismas que se pueden ver afectadas ante la existencia de comportamientos que caen en el terreno de la disrupción por parte de algunos estudiantes que hacen caso omiso a los protocolos establecidos de manera consensuada en el aula; por ello se recomienda que los docentes deben asumir medidas correctivas de alcance positivo con la finalidad de reorientar la conducta de los estudiantes que incurren en dichas faltas.

Dimensión 2: Comportamiento disruptivo con los profesores, según Tattum (1997) en Álvarez, Castro, Gonzáles, y Campo 2016, definen este comportamiento como el conjunto de actos de indisciplina donde los alumnos evidencian irrespeto a la autoridad del docente desafiándolos, expresando insolencias, agrediendo o presentando otros actos de hostilidad; este tipo de actitudes definitivamente afectan el desempeño de los docentes y también afecta la buena marcha del proceso enseñanza-aprendizaje; al respecto, Cuberes (2013) refiere que la conducta desafiante para con los adultos por parte de muchos niños y adolescentes se va incrementando de manera alarmante por lo que se requiere de estrategias de intervención no solo por parte de los maestros sino también en el hogar los padres deben asumir acciones que permitan reorientar este tipo de actitudes, las mismas que no deben ser improvisadas sino que deben ser pensadas con antelación, evitando el castigo físico porque ello tiende a radicalizar este tipo de comportamientos. En este sentido Reyes y Atoche (2020) plantean que la buena relación entre los principales actores educativos (docentes y alumnos) favorecen el aprovechamiento académico de los estudiantes, pero esta gestión depende del maestro quien debe promover una cultura de diálogo sin situaciones de violencia que se caracterice con una comunicación permanente y cálida que brinde seguridad a los estudiantes lo que se traduce en un rendimiento académico eficiente en los discentes. Al respecto en el plan de educación actualizada (Listin diario, 4 de abril del 2022) se analiza la magnitud de esta problemática por parte de especialistas de la república dominicana, y se indica que su abordaje se debe realizar de manera inmediata porque si no se actúa ello conllevará a situaciones de expulsión de los alumnos

que incurren en estas faltas y las relaciones entre los actores educativos involucrados van a empeorar con la consecuente alteración del ambiente áulico; de ahí que, de manera similar al planteamiento del autor antes citado, el docente transcurrido un tiempo prudente debe dialogar de manera reservada con el estudiante con el propósito de que aprenda a orientar su comportamiento acorde con lo establecido en las normas de convivencia en tal sentido que el alumno tome conciencia de cuáles deben ser las actitudes más adecuadas cuando se vuelva a presentar una situación similar, en este sentido se sugiere no referirse a los rasgos de personalidad del estudiante ni mucho menos etiquetar su comportamiento por ello, cuando estas conductas se evidencien de manera reiterada es recomendable realizar algunas sesiones de actividades prácticas en el aula sobre respeto a la autoridad, límites y a las normas de convivencia.

Dimensión 3: Conductas disruptivas con sus pares, según Aranzaes, et al (2018) refieren que "son conductas antisociales, que se refieren por lo general a un comportamiento dirigido a hacer daño y a romper con las reglas" (p.25). Esto implica que esta disrupción es la presentación de conductas violentas en las que se suscitan agresiones verbales y en algunos casos físicas. Al respecto, Vásquez, et al (2019) refiere que los conflictos entre pares se vinculan con situaciones de agresión entre los estudiantes, hostigamiento o acoso entre pares, y que en situaciones extremas puede incidir en Bullying. Reyes y Acuña (2020) indican que este tipo de conductas son suscitadas por adolescentes que buscan ejercer dominio y superioridad frente a sus pares y que los agredidos suelen presentarse temerosos y evitativos y evidencian desmotivación frente al estudio, lo más preocupante es que estas personas están expuestas a estados de angustia y desesperación cuyo desenlace puede ser el suicidio, por ello estos autores concluyen que este tipo de actos antisociales lamentablemente están destruyendo a la juventud. Cabrera y Ochoa (2010) consideran que este tipo de comportamientos se dan con frecuencia dentro del ambiente escolar, sobre todo porque los conflictos tienden a generarse ante insatisfacciones, pugnas o cualquier otro tipo de desavenencia entre los alumnos, lo que lleva a situaciones donde las emociones tienden a desbordarse, por lo que es necesario que los docentes no actúen de manera represiva, sino que asuman estrategias constructivas que fortalezcan la relación entre los estudiantes.

## Variable 2: Rendimiento académico

Esta variable se relaciona con el enfoque de la motivación del logro desarrollada por McClelland y Atkinson, la que según anotan Hernández y Barraza (2013) se aplica en el terreno educativo, e indica que el nivel motivacional de los alumnos en clase depende de las expectativas que éstos tengan en la consecución de sus metas y logros, por lo cual propone un modelo de forma algebraica para explicar el nivel motivacional del discente. Morán y Menezes (2016) anotan que esta teoría enfatiza en el deseo de salir adelante, de lograr las metas propuestas, aunque también precisan que esta motivación también puede generarse por otros factores como son el agradar a sus padres, conseguir un refuerzo, por lo que debería fortalecerse la motivación intrínseca sin tener en cuenta motivos externos; uno de los aspectos que generalmente impulsan al estudiante a conseguir sus metas es el temor al fracaso, que en este caso es el hecho de reprobar una asignatura. Esta teoría tiene sus raíces en las ideas propuestas por Abraham Maslow y por ello McClelland plantea que el ser humano tiene tres tipos de necesidades que busca satisfacer, ellas son: 1) Necesidad de logro, por la que busca sobresalir, sobre los demás, quiere ser el primero; 2) Necesidad de poder, por la cual trata de influir sobre los demás, liderarlos; 3) Necesidad de afiliación, ello le conduce a buscar integrarse a un grupo e intercambiar experiencias de cualquier índole (Cueva, 2018, p.36).

### Definición conceptual

Al indagar sobre la definición del rendimiento académico, nos encontramos con una variedad de ellas, pero hay que tener en consideración, según refiere Edel (2003), que algunas definiciones solo consideran el rendimiento académico valiéndose únicamente del resultado obtenido por un estudiante al ser sometido a un examen. El rendimiento académico depende del enfoque de aprendizaje ya que es el reflejo de las disímiles fases de procesamiento de información el escolar que maneja la perspectiva estratégica adquiere la estimulación de conseguir las calificaciones excelentes empleando estrategias de comprensión y memorización (Barrón y Llimp, 2017., Avendaño, et al.,2016).

El rendimiento académico se le considera como los elementos del proceso de aprendizaje, por el cual se aprueba la realidad académica de los escolares (Bernal et al.,2019., Nouh et al.,2016). además, uno de los factores que contribuyen al rendimiento académico en los escolares es el aspecto socio emocional (Valli et al.,2014). El docente el uno de los principales elementos para el buen rendimiento académico de sus estudiantes (Molina et al.,2020).

En base a lo anterior, conceptualmente asumimos la definición de (Jiménez, 2000, en Edel, 2003, p-4) quien considera al rendimiento como el caudal de conocimientos que un estudiante demuestra haber aprendido en una materia, ello en base a parámetros previamente establecidos acorde con su nivel académico y edad; como vemos aquí, se percibe el rendimiento académico como un sinónimo de desempeño académico o de aptitud para el estudio; por ello Edel (2003) considera que si deseamos definir el rendimiento académico debemos partir por el resultado de su desempeño académico considerando en ello la influencia que pueden haber ejercido los compañeros de clase, el ambiente áulico, las expectativas de los padres, el esfuerzo desplegado por el estudiante, entre otros factores. Albán y Calero (2017) también consideran que la realización de la formación de los discentes no solo es producto de la eficiencia del trabajo académico que ofrece el centro escolar. sino también refleja el nivel de implicancia, compromiso, responsabilidad y esfuerzo del discente; desde esta perspectiva, estos autores indican que el aprendizaje puede ser abordado desde dos perspectivas: dinámico y estático, en el primer caso, alude al involucramiento del alumno con la tarea de estudiar, mientras que en la segunda perspectiva comprende el resultado obtenido a través de dicho desempeño. En este marco no podemos obviar la definición que da Chadwick a esta variable, quien la percibe como el desempeño, que involucra no solo las capacidades del aprendiz, sino también sus rasgos psicológicos, producto de la manera cómo evoluciona el proceso educativo, cuyos logros se evidencian en una calificación; a manera de resumen, Reyes (2003) indica que el sistema educativo de todos los países consideran que el aprovechamiento académico del discente es un indicador del que se infiere de su nivel de desempeño logrado.

Resulta importante anotar el planteamiento de Navarro (2003) quien precisa la diferencia entre esfuerzo y habilidad en el plano académico, ello en el



sentido que el hecho que un estudiante despliegue mucho esfuerzo en el estudio no garantiza un aprendizaje efectivo, sino que más bien depende de las habilidades cognitivas que se ponen en juego para garantizar elaboraciones mentales significativas. En este sentido, el aprovechamiento académico de un alumno va a depender de un sin número de factores, con preponderancia de las habilidades del estudiante.

Otro aspecto a considerar se relaciona con los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los discentes, por tal motivo Chong (2017) es consciente que el desempeño estudiantil depende de factores de índole personal como social, los mismos que van a influir en el éxito o el fracaso escolar, ello implica que para poder conceptualizar esta variable no se debe considerar solo el resultado de la evaluación sino también de la implicancia de otros factores, sobre todo vinculados con la forma cómo se relaciona el estudiante con sus pares, el ambiente del aula y de la escuela en su conjunto.

Es indispensable precisar la aclaración del término logro académico, que según Juárez (2019) está referido a la consecución de metas que previamente se plantea el discente en los planos cognitivo e instrumental y que de alguna forma genera satisfacción o insatisfacción según el resultado obtenido.

#### Definición operacional

A este nivel, se define el rendimiento académico como el logro de aprendizajes a nivel cuantitativo y cualitativo obtenido por los estudiantes en el área de Matemáticas al culminar el primer trimestre, acorde con las dimensiones: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

#### Dimensiones

Esta variable comprende las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Logro destacado. Es cuando el alumno desarrolla un escalón arriba de lo esperado superando el desarrollo de la competencia. Es decir, evidencia aprendizajes superiores al nivel esperado. Es de 18 a 20 si se utiliza la escala numérica y si se hace uso de la escala valorativa será "AD" (MINEDU, 2016).

Dimensión 2: Logro esperado. Aquí se ubican los discentes que logran desarrollar la competencia propuesta, cumpliendo satisfactoriamente dentro del tiempo previsto con todo lo programado por el docente. La nota es de 14 a 17 si es numérica y “A” si es valorativa (MINEDU, 2016).

La dimensión 3, es el proceso, corresponde cuando el alumno está cerca o próximo de alcanzar el desarrollo de la competencia propuesta, requiriendo que se le acompañe de manera conveniente. La nota es de 11 a 13 si es numérica y “B” Si es valorativa (MINEDU, 2016).

La dimensión 4, es el punto de partida, es el inicio, cuando los estudiantes muestran un avance pequeño en una habilidad al nivel sobresaliente. Frecuentemente muestra dificultades en el desarrollo de tareas para las cuales el niño requiere tiempo adicional e intervención del maestro. La nota es de 0 a 10 si es un número y “C” si es un número de evaluación (MINEDU, 2016, p.181).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Acorde con su naturaleza el estudio tiene enfoque numérico (cuantitativo) y acorde con su nivel busca describir y vincular dos variables (descriptivo – correlacional), conforme indica Sierra Bravo (2001) este modelo de estudio contribuye en la obtención de un mayor nivel de conocimiento y percepción más profunda de los hechos que investiga y sirve de fundamento para otros estudios; en este caso se busca conocer en qué medida se vinculan las conductas disruptivas con el aprovechamiento académico de los alumnos investigados. Esta investigación busca establecer relaciones causales entre las variables que estudia, de ahí su carácter cuantitativo, y tiene un orden predeterminado que no debe alterarse; asimismo se vale de la medición numérica para poder validar las hipótesis y así generar un nuevo cuerpo de conocimientos teóricos; asimismo, de acuerdo a su alcance el estudio es descriptivo correlacional, porque busca asociar variables al interior de un grupo de estudio (Hernández, et al, p. 93) que en este caso se busca vincular las conductas disruptivas con los logros académicos de los sujetos investigados. El desarrollo de esta investigación no implica la manipulación de variables y se realiza en un momento dado (transeccional), o sea que la recogida de la información se dará en un solo momento (Hernández, et al, 2014).

#### **3.2. Operacionalización de variables**

Variable Independiente : Conductas disruptivas.

Variable dependiente : Rendimiento académico.

#### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis**

##### **3.3.1. Población**

Es la totalidad de estudiantes con ciertas características similares, o sea que forman parte de un solo grupo (Hernández, et al, 2014, p.174); en este sentido, ella está integrada por 70 alumnos de primero y segundo de secundaria del establecimiento educativo “José Carlos Mariátegui” del caserío Somate Alto, jurisdicción del distrito de Sullana.

**Tabla 1.** Población de estudio

Ciclo	Grado	Total
V	Primer	33
	Segundo	37
Total		70

Fuente: Fichas de Matrícula 2022

• **Criterios de inclusión**

- Ser alumno matriculado en el centro educativo.
- Cursar el primero o segundo grado de secundaria (VI Ciclo)
- Asistir permanentemente a la escuela.

• **Criterios de Exclusión**

- Tener asistencia irregular a la escuela.

**3.3.2. Muestra**

Es una parte (sub conjunto) del universo de estudio y por tanto presenta características similares del total (Cortés e Iglesias, 2004, p.90); como se aprecia, a través de la muestra se debe obtener cuando la población es grande y para abreviar recogemos la información de un grupo representativo que comparte las mismas características de la población, por ello, al no cumplirse con dicho criterio se trabajará con los setenta (70) estudiantes que estudian primero y segundo de secundaria en el centro escolar.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**3.4.1. Técnicas**

Metodología aplicada para la recogida de datos requeridos a fin de poder responder al problema (Babaresco, 2001, en Useche, et al, 2019, p.30).

Para recoger la información sobre la variable independiente (conductas disruptivas) se utilizará la encuesta, que según Briones (1995) es la técnica que más se emplea en los estudios de tipo cuantitativo, porque a través de ella podemos acopiar datos sobre las características que presenta una variable en el grupo investigado; con la

variable dependiente (desempeño académico) se trabajará con el análisis documental, la misma que según anotan los autores antes citados consiste en la revisión de textos y documentos sobre un tema en particular.

### **3.4.2. Instrumento**

#### **1. Escala tipo Likert**

Este instrumento, es definido por Bedoya (2017) como un instrumento propio de la investigación cuantitativa, que está compuesto por una serie de proposiciones en las que se afirma determinadas situaciones a los que el sujeto que emite las respuestas tendrá que responder en base a la frecuencia con que se evidencia dicha conducta. Asimismo, Sierra Bravo (2001) refiere que este tipo de escalas generalmente miden el nivel con que se presentan determinadas actitudes, que en este caso se refieren a los actos de indisciplina de los estudiantes.

Las especificaciones técnicas del instrumento que se va a utilizar son las siguientes:

- Denominación : Escala de Comportamientos Disruptivos
- Autor : Julio Ríos Carreño
- Dirigido a : Estudiantes de VI Ciclo de Educación Secundaria.
- Dimensiones que comprende:
  - Desacato a las normas de convivencia: ítem 1 al 6
  - Comportamiento disruptivo con los profesores: ítem 7 al 12
  - Comportamiento disruptivo con sus pares: ítem 13 al 18
- Escala de medición:
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Rara vez
  - Nunca
- Rangos:

- Nunca. 1-17
- Rara vez; 18-35
- A veces: 36-53
- Casi siempre: 54-71
- Siempre: 72-90.

2. Registro de evaluación:

Los resultados del desempeño académico fueron obtenidos de los registros de evaluación, los mismos que se presentan en base a logros de aprendizaje:

**Tabla 2.** Niveles de logros de aprendizajes

<b>Niveles de logro</b>	<b>Calificación cuantitativa</b>	<b>Calificación cualitativa</b>
Logro destacado	18 – 20	AD
Logro esperado	14 – 17	A
En proceso	11 – 13	B
En inicio	0 – 10	C

La validación de la escala de conductas disruptivas se ha realizado en base a la técnica de juicio de expertos;

**Tabla 3.** Especialidad y juicio emitido por los expertos

<b>Experto</b>			<b>Especialidad</b>	<b>Juicio emitido</b>
Carlos Atoche	Enrique Távara		Maestro en Psicología Educativa	Aplicable
Luis Rumiche Morales			Maestro en Educación, Docencia y Gestión Educativa	Aplicable
Miguel Agustín Castillo	Cisneros		Maestro en Educación, Investigación y Docencia	Aplicable

La fiabilidad de consistencia interna de la escala fue = 0.886 determinándose de esta manera la confiabilidad del instrumento y por tanto se declaró apto para su aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos seguidos en el estudio son los siguientes;

- Tramitación para obtener autorización en la IE para realización de trabajo de investigación con los discentes del sexto ciclo de secundaria.
- Elaboración y aplicación de escala.
- Autorización de padres de familia.
- Recojo de datos.
- Procesamiento y análisis de la información.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Al tabular los datos se ha aplicado el método estadístico y así fijar las incorporaciones adecuadas a partir de ellos.

La información recogida de los instrumentos ha sido procesada en base a la estadística descriptiva e inferencial fue incorporada, para cuyo efecto se han utilizado procesadores estadísticos, como son el Excel y el SPSS 25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se han considerado:

Respeto a la privacidad y confidencialidad de la indagación adquirida.

Respeto a la autoría de los recursos bibliográficos consultados, por tal motivo los autores citados serán debidamente referenciados.

De igual manera, se precisó a los autores de los instrumentos para el acopio de datos, como su validez y confiabilidad, para que la información recolectada sea confiable y objetiva.

La participación de los sujetos investigados contó con la autorización de sus familiares o tutores.

Asimismo, se aseguró el amparo de la autenticidad de cada discente, los instrumentos para recoger la información serán anónimos y los resultados usados en la realización de este estudio.



#### IV. RESULTADOS

##### Datos para el objetivo general

De acuerdo a lo propuesto en el objetivo general sobre la vinculación existente entre las variables de estudio, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 4.** Conductas Disruptivas y Rendimiento Académico

		Conductas disruptivas									
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
						fi	%	fi	%	fi	%
rendimiento	inicio	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
académico	proceso	0	,0	0	,0	26	37,1	10	14,3	36	51,4
	logro esperado	32	45,7	0	,0	1	1,4	1	1,4	34	48,6
	logro	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	destacado										
	Total	32	45,7	0	,0	27	38,6	11	15,7	70	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas brindadas por los estudiantes, donde respondieron de acuerdo a los instrumentos aplicados

##### Interpretación

La tabla que antecede nos permite apreciar que el 45,7% de escolares manifiestan que nunca manifiestan conductas disruptivas, de igual forma se aprecia que han logrado los aprendizajes previstos en matemáticas; luego se aprecia que el 38,6% casi siempre presentan conductas disruptivas, de ellos el 37,1% aún no logran los aprendizajes esperados porque se encuentran en proceso; finalmente el 15,7% restante refieren que siempre presentan conductas disruptivas, de ellos un 14,3% se ubican en proceso en su rendimiento académico.

Según los resultados recogidos en la tabla de contingencia, se visualiza que a nivel porcentual hay una vinculación indirecta (inversa) en la medida que si se incrementan los niveles de disrupción disminuye la eficiencia en el desempeño académico de los sujetos investigados.

## Contrastación de la hipótesis general

Hi: Existe relación importante entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui”.

Ho: No existe relación importante entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los escolares del VI ciclo en la IE. José Carlos Mariátegui”

**Tabla 5.** Correlación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico

		Conductas disruptivas	Rendimiento académico
Conductas disruptivas	Correlación de Pearson	1	_,896**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	_,896**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es importante en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Los datos que se observan en la tabla permiten visualizar una vinculación positiva alta entre las variables de estudio, equivalente a 0,896 con una significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) deduciéndose que las variables investigadas se relacionan de manera significativa; ello conlleva a validar la hipótesis general que afirma la existencia de relación importante entre las variables investigadas en los discentes de primero y segundo de secundaria de la IE “José Carlos Mariátegui”.

## Datos para los objetivos específicos:

En lo que concierne al objetivo específico 1, que busca identificar en qué medida se asocian la primera dimensión de la variable independiente (desacato a las normas de convivencia) y el nivel de desempeño de los estudiantes, se han encontrado los siguientes resultados:

**Tabla 6.** Desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

		Desacato a las normas de convivencia									
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento académico	Inicio	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Proceso	5	7,1	15	21,4	16	22,9	0	,0	36	51,4
	Logro esperado	1	1,4	1	1,4	0	,0	32	45,7	34	48,6
	Logro destacado	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	6	8,6	16	22,9	16	22,9	32	45,7	70	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas realizadas por los alumnos, respondiendo de según a los instrumentos establecidos.

### Interpretación

En la tabla 6 sobre la dimensión desacato a las normas de convivencia y rendimiento académico, se visualiza que del total de alumnos encuestados, el 45,7% expresan que siempre hacen desacato a las normas de convivencia, de ellos, con igual porcentaje se ubican en el nivel logro esperado de los aprendizajes de la asignatura de matemáticas; luego se aprecia que un 22,9% a veces desacatan las normas de convivencia, de ellos un 21,4% se ubican en proceso en su rendimiento académico; finalmente un 22,9% casi siempre hacen desacato de las normas de convivencia, de ellos con un mismo porcentaje se ubican en proceso en su rendimiento académico.

Según la información recogida en la tabla de contingencia, se visualiza a nivel porcentual una asociación inversa entre el desacato a las normas de convivencia y el aprovechamiento académico en los sujetos de estudio.

### Contrastación de la hipótesis específica

Hi: Existe relación importante entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

Ho: No existe relación importante entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

**Tabla 7.** Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

		Desacato a las normas de convivencia	Rendimiento académico
Desacato a las normas de convivencia	Correlación de Pearson	1	-,764**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,764**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es importante en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

De acuerdo a la información que presenta la tabla 7 se observa una correlación negativa elevada equivalente a -0,764 entre la dimensión desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico y con un significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) apreciándose que la dimensión desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico se asocian significativamente de manera inversa; por ello queda validada la primera hipótesis específica en la que se considera que entre el desacato a las normas de convivencia y los logros de aprendizaje de los estudiantes investigados hay una relación importante.

**Objetivo específico 2:** En este objetivo se busca conocer el nivel de asociación entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el aprovechamiento académico.

**Tabla 8.** Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

		Comportamiento disruptivo con profesores									
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento académico	Inicio	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Proceso	25	35,7	11	15,7	0	,0	0	,0	36	51,4
	Logro esperado	1	1,4	1	1,4	22	31,4	10	14,3	34	48,6
	Logro destacado	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	26	37,1	12	17,1	22	31,4	10	14,3	70	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas ofrecidas por los alumnos, respondiendo de acuerdo a los instrumentos aplicados

### Interpretación

Respecto a la asociación entre sobre comportamiento disruptivo con los profesores y el aprovechamiento académico de los sujetos investigados (tabla 8) se visualiza que del total de alumnos considerados en el estudio, el 37,1% manifiestan nunca presentar comportamientos disruptivos con sus profesores, de ellos el 35,7% aún no logran el aprendizaje esperado en el área de matemáticas porque recién están en proceso; luego se aprecia que un 31,4% casi siempre presentan comportamiento disruptivos con sus profesores y han logrado los aprendizajes previstos; finalmente un 17,1% a veces presentan comportamientos disruptivos con sus profesores, de ellos con un 15,7 se ubican en proceso en su rendimiento académico.

Según los resultados recogidos en la tabla de contingencia, se visualiza que porcentualmente existe una vinculación directa entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el aprovechamiento académico de los discentes investigados.

### Contrastación de la hipótesis específica 2:

Hi: Existe una relación importante entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico

Ho: No existe una relación importante entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico

**Tabla 9.** Correlación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.

		Comportamiento disruptivo con profesores	Rendimiento académico
Comportamiento disruptivo con profesores	Correlación de Pearson	1	-,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es importante en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los datos de la tabla 9 evidencian una asociación negativa elevada equivalente a -0,865 entre la dimensión comportamiento disruptivo con profesores y el rendimiento académico con un significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) es decir, se aprecia una relación inversa entre la dimensión comportamiento disruptivo con profesores y el rendimiento académico; por tanto, se valida la segunda hipótesis específica o alterna donde se afirma que hay vinculación importante del comportamiento disruptivo con profesores con el aprovechamiento académico de los discentes investigados en la IE. “José Carlos Mariátegui”.

### Objetivo específico 3:

En este objetivo se busca conocer en qué medida se vincula la dimensión conductas disruptivas entre pares con el aprovechamiento académico de los sujetos de estudio.

**Tabla 10.** conductas disruptivas entre pares y rendimiento académico

		Conductas disruptivas entre pares									
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento académico	Inicio	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Proceso	21	30,0	5	7,1	10	14,3	0	,0	36	51,4
	Logro esperado	1	1,4	0	,0	23	32,9	10	14,3	34	48,6
	Logro destacado	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	22	31,4	5	7,1	33	47,1	10	14,3	70	100,0

Nota. Porcentajes de las respuestas ofrecidas por los alumnos, donde contestaron según los instrumentos aplicados

### Interpretación

En lo que concierne a la dimensión conductas disruptivas entre pares y rendimiento académico (tabla 10), se observa que del total de alumnos considerados en la investigación, el 47,1% manifiestan casi siempre presentar conductas disruptivas entre pares, de ellos un 32,9% han logrado los aprendizajes esperados en la asignatura de matemáticas; asimismo, el 31,4% refieren que nunca presentan conductas disruptivas con sus pares, de ellos el 30%, no han logrado dichos aprendizaje y se encuentran en proceso; finalmente un 14,3 % siempre presentan conductas disruptivas entre pares, de ellos con un mismo porcentaje se ubican en proceso en su rendimiento académico.

Según los resultados recogidos en la tabla de contingencia, se visualiza que a nivel de porcentajes se aprecia que existe una vinculación directa entre el comportamiento disruptivo entre pares con el aprovechamiento académico de los discentes.

### Contrastación de la hipótesis específica 3:

Hi: Existe una relación importante entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.

Ho: No existe una relación importante entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.

**Tabla 11.** Correlación entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.

		Conductas disruptivas con sus pares	Rendimiento académico
conductas disruptivas con sus pares	Correlación de Pearson	1	-,715**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,715**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

\*\* . La correlación es importante en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Según la información que presenta la tabla 11 se visualiza una correlación negativa elevada equivalente a -0,715 de los comportamientos disruptivos entre pares y el aprovechamiento académico con una significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) es decir, se aprecia una relación inversa entre ellas, esta información contribuye a aceptar la hipótesis específica 3 o alterna que considera la existencia de una asociación importante entre las acciones disruptivas con el logro de aprendizaje de los discentes sujetos de estudio.



## V. DISCUSIÓN

En lo que concierne a la asociación de los comportamientos disruptivos y el aprovechamiento académico de los estudiantes de 1 y 2 de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, se aprecia en la tabla 5 que hay un coeficiente correlacional de 0,896 con una significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) que se interpreta como una correlación positiva elevada lo que permite asegurar la existencia de una vinculación importante entre dichas variables.

Los resultados recogidos son similares a los hallados por Qquecho y Samanez (2019), pues en su trabajo de indagación sobre la influencia que tienen las acciones disruptivas en el aprovechamiento académico encontró que los alumnos presentan un Rendimiento Académico bajo, que un 25% tienen conductas disruptivas confirmando la hipótesis general que afirma la asociación significativa que tienen las variables de estudio en los niños de 5 años investigados, información similar obtuvieron Cancapa y Cancapa (2017) ha encontrado resultados similares a los se han obtenido en el presente estudio quienes concluyen que las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los alumnos se relacionan de manera importante; de manera similar tenemos coincidencia con los resultados obtenidos por Peralta, et al (2003) quienes indican que las conductas son muy diversas y generalmente tienen el efecto de alterar la convivencia en el hogar o en la escuela y devienen en actos de indisciplina de manera constante lo cual va influir negativamente en el logro de aprendizajes; como consecuencia; todo lo anterior tiene sustento en los planteamientos teóricos de Bandura que este informe es citado por Papalia, et al (2009), al sostener que las conductas agresivas son aprendidas como producto de observaciones y que tienen la imitación que influyen en forma significativa en el aprendizaje, ello implica que aquellos discentes que incurren en estos tipo de acciones en el contexto educativo están replicando conductas violentas que pueden estar vivenciando en su entorno, por lo que resulta indispensable que los docentes orienten a los padres de familia y tutores sobre este tópico, lo cual puede repercutir en el nivel de desempeño académico de manera negativa; las precisiones antes descritas coinciden con los resultados encontrados por Oballe (2017), quien considera que este tipo de actos dependen también del periodo en que se encuentran los discentes de secundaria (adolescencia) y tienden a

revelarse contra la autoridad y se muestran indisciplinados y en ocasiones son violentos, las apreciaciones de Vygotsky (1979) complementan todo lo anterior, quien ha considerado que los actos de discentes en el aula son productos de su historia personal, por lo que no debemos descuidar estos hechos ya que el aprendizaje en el ser humano se da desde los primeros momentos en que se vincula con el medio sociocultural de su entorno, así mismo debemos recordar que la eficiencia académica de los estudiantes está influenciada por factores diversos, como bien precisa Edel (2003) que el éxito o fracaso académico de los estudiantes depende también del nivel de conformidad y/o comodidad del alumno en el aula de clase producto de la relación con sus compañeros, así como también por las expectativas que sobre ellos tienen los padres y tutores de los discentes.

En el objetivo específico 1, busca establecer la relación entre el desacato a las normas de convivencia y el aprovechamiento académico, se ha encontrado que hay asociación importante entre ellas conforme se aprecia en la tabla 7 donde se indica una vinculación de (-0,764) con una significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) que se interpreta como una correlación negativa alta lo que permite afirmar que existe relación importante entre el desacato a las normas de convivencia y los logros académicos de los sujetos de estudio.

Podemos complementar estos resultados y coincidir con lo anotado por Oballe (2017) quien indica que, según juicio de expertos en el tema, toda esta problemática se origina en el entorno familiar, sobre todo en el caso de los tipos de familias permisivas que son incapaces de poner límites y no exigen el cumplimiento de las normas, y en caso extremo en las familias autoritarias que son muy exigentes y fiscalizan permanentemente a sus hijos, siendo ello el motivo por el que en la escuela dan riendas sueltas a sus conductas que buscan afectar a las persona de su entorno, especialmente a sus pares, lo cual no ocurre con los estudiantes que proceden de hogares democráticos y que se ajustan a las normas establecidas en clase. Como vemos las actitudes de los discentes de no acatar las normas son productos del estilo de crianza de los padres, lógicamente que todo ello repercute directamente, de manera negativa en el logro de sus aprendizajes, por que el alumno disruptivo no se comporta de esa manera porque le agrada hacerlo sino que es producto del clima socio familiar

adverso que no le ha brindado la calidez que toda persona necesita para desarrollarse de manera óptima; en la misma dirección Fajardo (2017) en un estudio realizado con estudiantes de secundaria para determinar en qué medida el medio familiar influye en el aprendizaje de los discentes ha encontrado que el factor familiar sobre todo cuando existen pocos espacios de comunicación por motivos laborales de los padres y de un escaso acompañamiento para el desarrollo de sus tareas escolares en casa, es determinante no solo en la adopción del tipo de actitudes que asumen en el aula sino también en su aprendizaje; al respecto, encontramos que los planteamientos teóricos de Bravo y Herrera (2011) nos ayudan a clarificar esta problemática cuando señalan que la disrupción en los estudiantes se manifiestan en el incumplimiento de las normas de aula y/o del centro escolar, y que la presentación de estas conductas pueden afectar sus logros académicos; también cabe anotar la importancia que el ministerio de educación (2021) otorga a las normas de convivencia, cuya aplicación no solo garantiza el aprendizaje escolar óptimo sino también un buen desempeño de los discentes en los diferentes espacios sociales como parte del ejercicio de su ciudadanía.

En el objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico con la hipótesis específica existe una relación significativa entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico en la tabla 9, el coeficiente de correlación es de -0,865 con un significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) que se interpreta como una correlación negativa alta lo que permite afirmar que existe relación importante entre el comportamiento disruptivo con profesores y el rendimiento académico en los discentes del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui”.

Los resultados obtenidos son parecidos a los presentados por Jiménez (2018) pues su investigación realizada en Colombia sobre conductas disruptivas en el aula y el desempeño docente ha concluido que existe una alta frecuencia de conductas disruptivas en el aula que afectan académicamente y que la repitencia y extra-edad perjudican el clima estudiantil; con ello se deduce la idea que este tipo de comportamientos también se genera por el sistema de trabajo del docente, no solo en lo que respecta al uso de estrategias didácticas

motivadoras, sino también del control que ejerce en el aula; por ello, Velásquez y Namoyure (2022) en una investigación realizada analizaron los métodos y técnicas que utilizan los docentes y encontraron que ellas influyen en el aprendizaje de los estudiantes, ya que si los docentes no aplican estrategias motivadoras en el aula de clase ello no solo va a incidir en los desempeños insuficientes de los alumnos sino que también altera el ambiente áulico por el escaso control de la disciplina, esto se da sobre todo cuando son demasiado permisivos y como consecuencia pierden el control de la disciplina en los estudiantes, con las consecuentes actitudes irrespetuosas hacia su persona por parte de los alumnos. De manera similar, Reyes y Acuña (2020) afirman que si los profesores promueven una sana convivencia con sus alumnos ello tiende a favorecer su aprendizaje escolar, por lo que se requiere que asuma una conducta dialógica y se evidencia una relación cálida donde el alumno se sienta comprendido por su profesor, de esta manera no se presentarán faltas de conducta de los alumnos frente a sus profesores; cabe también acotar las sugerencias que nos brindan el periódico educativo digital dominicano Listín Diario (04 de abril de 2022) a través del Plan Educativo Actualizado, sobre las situaciones de enfrentamiento del alumno con sus profesores, la que consideran que deben evitarse y actuar con inmediatez ya que de no afrontarse a tiempo pueden incrementar estas conductas de indisciplina frente a la autoridad del profesor, por lo que se recomienda abordar la ocurrencia de este tipo de incidentes directamente con el alumno de manera reservada y después que se haya calmado, en un espacio aparte, precisándole algunas orientaciones sobre ello, después que este se haya calmado, porque de lo contrario se puede deteriorar cada día más la relación profesor-alumno.

En el objetivo específico 3, determinar la relación que hay entre las conductas disruptivas entre pares y el rendimiento académico con la hipótesis específica existe una relación importante entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico, en la tabla 11, el coeficiente de correlación es de -0,715 con una significatividad de 0,000 ( $p < 0,05$ ) que se interpreta como una correlación negativa alta lo que contribuye afirmar que hay una relación importante entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui.

Los resultados señalados son similares con los del estudio de Justiniano (2015), ya que, en su estudio sobre la manifestación de comportamientos disruptivos, el bajo rendimiento escolar y las estrategias de intervención educativa, encontró que las peculiaridades sociodemográficas contribuyen en la apreciación de comportamientos disruptivos, tanto en los profesores como en los discentes. La edad y el género son variables importantes en el momento de valorar y percibir los comportamientos disruptivos; en lo que concierne al aprendizaje que logran los alumnos en la escuela preocupa el índice de desaprobación que nuestro país viene registrando año tras año, conforme lo acreditan los resultados que registra la OCDE producto de una evaluación realizada a nivel internacional por este organismo y según se comenta en un artículo publicado por la BBC de Londres (10 de febrero 2016) a nivel de Latinoamérica, los estudiantes de nuestro país en conjunto con Colombia, Brasil y Argentina registran el más bajo rendimiento escolar en este contexto, específicamente en las áreas de matemáticas, lenguaje (comprensión lectora) y ciencias, aquí se relaciona esta problemática con las condiciones socioeconómicas de los hogares de los estudiantes; como habíamos precisado anteriormente los padres descuidan el trabajo académico que realizan sus hijos por dedicarse a situaciones laborales, lamentablemente que la problemática abordada no ha sido asumida de manera efectiva por las autoridades gubernamentales toda vez que muchos expertos han venido advirtiendo de la gravedad de este problema que puede llevar a deserción del sistema educativo por parte de los estudiantes como también ello puede afectar seriamente la convivencia áulica como se precisa más adelante. Estas aseveraciones tienen relación con la afirmación teórica de Vásquez, et al (2019) quienes refieren que los conflictos entre pares se vinculan con situaciones de agresión entre los estudiantes, hostigamiento o acoso entre pares, y que en situaciones extremas puede incidir en situaciones de Bullying y por ende afectar los aprendizajes; esto último se complementa con las apreciaciones de Reyes y Acuña (2020) que consideran que los discentes que incurrir en agresiones con sus pares son adolescentes que buscan imponerse a toda costa frente a sus compañeros de clase y con ello supuestamente obtener prestigio social puesto que han incorporado la violencia como parte de su cultura y que este tipo de acciones tienden a generar en los agredidos estados emocionales negativos que no les

permiten aprovechar las oportunidades educativas y sociales que les brinda la escuela, optando por aislarse de los temas pudiendo desencadenarse situaciones de suicidio; por ello concluyen que estas situaciones de violencia se está arraigando en las escuelas y está destruyendo la vida social de los jóvenes. Si bien es cierto, que está claro la incidencia de la disrupción en el aprovechamiento escolar, realmente resulta preocupante la situación que se vive en nuestra región, según lo planteado por Aquino (2022) al referirse a la situación de violencia que se vive en las escuelas de Piura, y que en el primer trimestre del presente año se han registrado 135 casos de agresión entre estudiantes, y con esta cifra las escuelas piuranas se sitúan en segundo lugar, después de Lima como las más violentas del país, por lo que consideramos que en la solución de esta problemática no solo depende de los docentes sino del trabajo multidisciplinario, que en base a un estudio serio permita diseñar acciones que permitan atacar esta problemática.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe correlación negativa alta entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui”, pues se aprecia una relación inversa entre dichas variables, ello implica que si se incrementan las conductas disruptivas disminuye el rendimiento académico de los discentes.

**SEGUNDA:** Existe correlación negativa elevada entre la dimensión desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico en los discentes del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui”, las que se vinculan de manera inversa, esto es que a mayor desacato de las normas menor será el rendimiento académico.

**TERCERA:** Existe asociación negativa elevada entre la dimensión comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui”, existiendo relación directa e inversa entre la dimensión comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico

**CUARTA:** Existe correlación negativa alta entre la dimensión conductas disruptivas entre pares y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. “José Carlos Mariátegui”, apreciándose una asociación inversa que se explica en el sentido que a mayor disruptión con sus pares menor será el nivel de rendimiento académico de los discentes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** La Dirección y Subdirección de la IE. José Carlos Mariátegui, deben reforzar capacidades pedagógicas en sus profesores con la intención de que apliquen estrategias de tipo afectivo conductual pues esto conllevará a un buen clima del aula entre los estudiantes del nivel secundario.

**SEGUNDA:** La sub dirección académica en coordinación con los profesores deben realizar talleres de desarrollo personal y de integración con los estudiantes de VI Ciclo de la IE “José Carlos Mariátegui” para promover en ellos la adopción de conductas positivas en la interacción con las personas de su entorno.

**TERCERA:** La sub dirección académica en coordinación con los profesores, a través de momentos de capacitación como son los talleres pedagógicos deben equiparar los puntos de vista sobre el tratamiento de conductas disruptivas relacionadas con el comportamiento que deben presentar los estudiantes para con sus profesores.

**CUARTA:** La Dirección y Subdirección de la IE. José Carlos Mariátegui en coordinación con los docentes deben de implementar espacios formativos entre estudiantes con la finalidad de fomentar el respeto mutuo entre ellos, toda vez que la práctica de este valor conlleva a ambiente positivo de trabajo y de aprendizaje.



## REFERENCIAS

- Aguayo, M. (2021). Relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de 4° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixto "Huaycán" -2018 [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional IN. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5626/Miguel%20C3%81ngel%20AGUAYO%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albán, J., y Calero, J. (2017). El Rendimiento Académico; aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58). 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, M., Castro, P., Gonzáles, C., Álvarez, E. y Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), pp. 855-862, Universidad de Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Álvarez, M., Castro, P., González, M. C., Álvarez, E., Campo, M. Á. (2022) Disruptive behaviours from teacher's perception: validating a scale. *Anal. Psicol.*; 32 (3): 855-862. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-50062016000300002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-50062016000300002).
- Avendaño, C. A., Gutiérrez, K. A, Salgado, C. F, & Dos-Santos, M. A. (2016). Academic Performance in Business Studies: Competency-Based Education and Influencing Factors, 9(3), 03-10. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062016000300002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000300002).
- Aquino, L. (09 junio 2022). En lo que va del año, reportan 135 casos de violencia escolar en Piura. *Diario La República*.

<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/09/en-lo-que-va-del-ano-reportan-135-casos-de-violencia-escolar-en-piura-lrnd/>

Aranzaes, C., Morales, E., y Soto (2018). Conductas disruptivas en el aula, gestionadas a través de la implementación de Yoga Integral con niñas de 1° Básico en un Colegio Particular Subvencionado de Santiago [Tesis de Grado de Magister], Universidad Finis Terrae, Santiago de Chile.

<https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/886/Aranzaes-Morales-Soto%202018.pdf?sequence=1>

Barrón, H.L. y Jaime, Llimp, Y. (2017). Learning approaches and academic performance of first year medical students of National Major University of San Marcos; 78(1): 49-54. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832017000100008&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000100008&lng=es). <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>.

BBC (10 febrero 2016). Los países de América Latina “con peor rendimiento académico”.

[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)

Bernal, M.I, Lamos, A.F, Vargas, O.I, Camargo, G.E., Sanchez, N (2019). Learning approaches, academic performance and related factors; in students that curve last year of the programs of the faculty of health sciences. *Educación Médica;20 (Supl 2):S10-7*

Bravo, I., y Herrera, L. (2011). Convivencia Escolar en Educación Primaria. Las Habilidades Sociales del alumnado como Variable Moduladora. DEDICA REVISTA DE EDUCACAO E HUMANIDADES, 173-2012. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46168/12%20-%20IVAN%20BRAVO%20ANTONIO%20->

%20LUCIA%20HERRERA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Briones, G. (1995). La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello.

Cabrera, M., y Ochoa, M. (2019). Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas "Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/3/tesis.pdf>

Calle, F., Matos, P., y Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Centro de Investigación Economía y Sociedad (CIES), Pontificia Universidad Católica del Perú*.  
[https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el\\_circulo\\_de\\_la\\_violencia\\_escolar\\_en\\_el\\_peru-hogares\\_escuelas\\_y\\_desempeno\\_educativo\\_-\\_f.\\_calle\\_p.\\_matos\\_e.\\_orozco\\_-\\_pucp.pdf](https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf)

Canccapa, Y. & Canccapa, M. (2017). Conductas disruptivas y estilos de aprendizaje de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa N° 6037 "Inca Pachacutec". [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UN.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14997>

Chaverri, P. (2021). Education in the pandemic: Widening the pre-existing gaps. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 21(3) 1-22. <https://www.redalyc.org/journal/447/44768298023/html/>

Cherem, A., García, A., García, D., Morales, A., Gómez, D., Ruiz, D., Salgado, A., Sánchez, E., y García, C.S. (S/F). Aprendizaje Social de Albert Bandura: Marco Teórico. Universidad Nacional Autónoma de

México.<https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), pp. 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Primera Edición. Universidad Autónoma del Carmen, México. [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

Cuberes, R. (2013). *Causas de las conductas desafiantes en los niños de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1901/2013\\_07\\_24\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1901/2013_07_24_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Cueva, S. (2018). *Estudio de la Teoría Motivacional de McClelland y el Desempeño Laboral de los Colaboradores de la Tienda Bembos de Javier Prado, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4341/cueva\\_cs.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4341/cueva_cs.pdf?sequence=3&isAllowed=y) .

Cuttler G. (2019). *Educators Report Growing Behavioral Issues Among Young Students*. *Globenewswire*. <https://www.globenewswire.com/newsrelease/2019/02/14/1725406/0/en/Educators->

Edel, R. (2003). El rendimiento académico; concepto, investigación y desarrollo. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio e Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), pp. 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>.

Farah, M. (2018). Socioeconomic status and the brain: prospects for neuroscience-informed policy. *Nature Reviews Neuroscience*, 19. Doi <https://doi.org/10.1038/s41583-018-0023-2>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. *Temas para la Educación*, (21), pp.1-27. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>

García, A., Arnal, A., Bazanbide, M., Bellido, C., Civera, M., Gonzáles, M., Peña, R., Pérez, M., y Vergara, M. (2011). Trastornos de la Conducta: Una Guía de Intervención en la Escuela. <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

Gómez, M., y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educación por Escrito, Porto Alegre*, 8(2), pp. 276-293. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=conductas+disruptivas+en+el+aula&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=conductas+disruptivas+en+el+aula&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart).

Goldhaber, Dan., Lavery, Lesley., and Theobald, Roddy. (2015). Uneven Playing Field? Assessing the Teacher Quality Gap Between Advantaged and Disadvantaged Students. *Educational Researcher*, 44(5), 293-307. Doi <https://doi.org/10.3102/0013189X15592622>

- Hernández, L., y Barraza, A. (2013). Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida. Un Estudio de Caso. Instituto Superior Anglo Español. <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/renacadem.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, R. J. (2017). Conductas Disruptivas en el Aula y Desempeño Docente en la Jornada Tarde de la Institución Educativa Técnica General Roberto Leyva del Municipio de Saldaña Tolima. [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf>.
- Juárez, M. (2019). Autococepto y logros de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 17324 Nunya Temple-Utcubamba-Amazonas [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez\\_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29210/Juarez_BMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jurado, P., y Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Redipe, Boletín Virtual* 4(12). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>
- Listín Diario (04 de abril de 2022). Qué hacer cuando los alumnos desafían a sus profesores. <https://planlea.listindiario.com/2022/04/que-hacer-cuando-los-alumnos-desafian-a-sus-profesores/>
- López, E., y Marchena, M. (2019). Conductas Disruptivas y Estilos de Crianza en Estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa de Lambayeque, agosto a diciembre,

2018 [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo]. Repositorio Institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL\\_LopezCapu%C3%B1ayErika\\_MarchenaGuerreroMaria.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2172/1/TL_LopezCapu%C3%B1ayErika_MarchenaGuerreroMaria.pdf)

Lupacca, D., y Ramos, E. (2017). "Influencia de los Estilos de Crianza en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Particular Gabriel Cramer del Distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2017". [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UN. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9054/TSlumade.pdf?sequence=1>

Martín, S., (2013). Aplicación de los principios éticos a la metodología de la investigación [Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología] <file:///C:/Users/merly/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLosPrincipioseticosALaMetodologiaDeLal-6288907.pdf>

Martínez, M., Valiente, C. (2020). Personal adjustment and disruptive behaviors in primary school students. *Act.Psi; 34(129): 71-89*. Available from: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352020000200071&lng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352020000200071&lng=en).

Meza, D., Obaco, E., y Cedeño, C. (2019). Disciplina Escolar y Rendimiento Académico: Análisis Correlacional. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 2(1), pp. 11-118. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/34/160>

MINEDU, (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, p. 65.

Ministerio de Educación (2021). Orientaciones para la Elaboración de Normas de Convivencia Escolar adaptadas a la Educación a Distancia.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7784/Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20normas%20de%20convivencia%20escolar%20adaptadas%20a%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación y Ciencia de España (2006). La Disrupción en las Aulas. Problemas y Soluciones. Instituto de Superior de Formación del Profesorado.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12189.pdf&area=E>

Monjarás, Á., Bazán, Ana., et al (2019). Diseños de Investigación. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908/6895>

Morán, C., y Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), pp. 31-40.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Molina, M, Pascual, C. & López, V. M. (2020) Academic performance and formative and shared assessment in teacher education. *Revista de Educación*, 15(2), 204-215

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n2/1390-325X-alt-15-02-00204.pdf>.

Navarro, R. (s/f). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2872/3816>



- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Internacional sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nouh T, Anil S, Alanazi A, Al-Shehri W, Alfaisal N, Alfaris B, (2016) et al. Assessing correlation between students perception of the learning environment and their academic performance. *J Pak Med Assoc*;66:1616-20.
- Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico OCDE (2015). Teaching inFocus. Boletín 2015/9. <https://cutt.ly/FrmS6XI>
- Ormachea, Y. (2020). Conductas Disruptivas en Estudiantes de IIEE Secundaria de Cusco – 2020 [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional IN. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/858/1/Yudit%20Ormachea%20Villafuerte.pdf>
- Ovalles, A. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, España]. Repositorio Institucional UN. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44251/1/T39105.pdf>
- Otzen, T., Manterola, C., (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. [https://www.academia.edu/39045771/T%C3%A9cnicas\\_de\\_Muestreo\\_sobre\\_una\\_Poblaci%C3%B3n\\_a\\_Estudio\\_Sampling\\_Techniques\\_on\\_a\\_Population\\_Study](https://www.academia.edu/39045771/T%C3%A9cnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblaci%C3%B3n_a_Estudio_Sampling_Techniques_on_a_Population_Study)
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia. Undécima Edición. México: McGrawHill.

- Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20, pp. 41-58.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450/3249>
- Peralta, J., Sánchez, M.D., Trianes, M., y De la Fuente, J. (2003). Estudio de la validez interna y externa de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor. *Psicología, Saude & Doencas*, 4(1),  
<https://www.redalyc.org/pdf/362/36240106.pdf>
- Pino, M, & García, M. T. (2007). Concept, types and ethiology of disruptive behavior in a secondary school from the viewpoint of teaching staff. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922007000100005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100005&lng=es&tlng=es).
- Porcel, A. (2010). Conductas disruptivas en el aula. *Innovación y Experiencias Educativas*, (34).  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_34/ANA\\_MARIA\\_PORCEL\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/ANA_MARIA_PORCEL_1.pdf)
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
 Repositorio Institucional.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/Reyes\\_T\\_Y.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Reyes_T_Y.htm).
- Reyes, Y., y Acuña, J. (2020). Acoso escolar y disrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054545>

San Martín, O. (01 febrero 2018). La disciplina mejora los resultados académicos que el número de alumnos por aula. Diario Online “El Mundo”.

<https://www.elmundo.es/espana/2018/02/01/5a7227dd268e3ea05c8b45de.html>

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios. Madrid: Paraninfo.

[https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br\\_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf](https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf).

Townsend, M. (2013). Massive rise in disruptive behaviour, warn teachers. The guardian.

<https://www.theguardian.com/education/2013/mar/24/schoolsdisruptivebehaviour>

Truco, D. & Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. CEPAL.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf)

Velásquez, D., y Namoyure, K. (2022). Influencia de las estrategias didácticas del docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 8vo grado en la disciplina de Lengua y Literatura, Colegio Rodríguez y Ruiz, ubicado en el Municipio de Nindirí. Comarca Los Madrigales Norte, departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021 [Tesis de Grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.unan.edu.ni/17446/1/17446.pdf>

UGEL Cusco (2020). Guía para la elaboración o adecuación de las normas de convivencia y medidas correctivas.

<https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/2.->

Gu%C3%ADa-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-las-Normas-de-Convivencia-y-medidas-correctivas.pdf

Uruñuela, P. (2006). Convivencia y Conflictividad en las Aulas. Análisis Conceptual- En Ministerio de Educación y Ciencia de España. La Disrupción en las Aulas. Problemas y Soluciones. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12189.pdf&area=E>

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Primera Edición. Universidad de la Guajira. [https://www.researchgate.net/publication/344256464\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_Cuali-Cuantitativos/link/5f610c62a6fdcc1164157d76/download](https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos/link/5f610c62a6fdcc1164157d76/download)

Valli, S., Balakrishnan, S., Lim, A., Aaqilah, N., & Nasirudeen, A. M. A. (2014). Factors Contributing to Academic Performance of Students in a Tertiary Institution in Singapore. *American Journal of Educational Research*: 2(9), 752-758. <http://doi.org/10.12691/education-2-9-8>,

Vásquez, S., Colque, E., y Villanueva, W. (2019). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios, Universidad Peruana Unión*, 9(3), pp-85-102. <file:///C:/Users/Usuario5/Downloads/Dialnet-LaDisrupcionEscolar-7237425.pdf>

World Economic Forum, (2020). 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education. <https://url2.cl/N3klw>.

Zhu, X., y Liu, J. (2020). Education in and Aer Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*, 1-5, <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1 : Conductas disruptivas					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
¿Cómo se relacionan las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui?	Determinar la relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VI de la IE. José Carlos Mariátegui,	Existe relación significativa entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en los alumnos del VI ciclo de la IE. José Carlos Mariátegui"	Desacato a las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llegó tarde a clase al Ingreso o después del recreo</li> <li>Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula,</li> <li>Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase</li> <li>Hago uso del celular durante las clases,</li> <li>Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula</li> <li>Si deseo abandonar el aula, por algún motivo lo hago sin pedir permiso al profesor</li> </ul>	6	Siempre Casi Siempre A veces Rara vez Nunca	1-17 18-35 36-53 54-71 72-90	
								6

			Comportamiento disruptivo con los profesores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si me enojo con al algún profesor lo insulto,</li><li>• Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores</li><li>• Digo groserías en presencia del profesor</li><li>• Me enfrento a los profesores cuando me llaman la atención</li><li>• Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Conductas disruptivas entre pares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un compañero me molesta le pego o lo insulto</li> <li>• Trato con lisuras a mis compañeros para que me respeten</li> <li>• Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro</li> <li>• Si un compañero no me cae bien busco la forma de Insultarlos, ridiculizarlos o hacerle gestos obscenos</li> <li>• Si alguien hace algo que me afecta busco la forma de vengarme.</li> <li>• Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás</li> </ul>	6		
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas entre pares y el rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el desacato a las normas de convivencia y el rendimiento académico.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el comportamiento disruptivo con los profesores y el rendimiento académico.</li> <li>• Existe una relación significativa entre las conductas disruptivas con sus pares y el rendimiento académico.</li> </ul>				
<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>						
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>		<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Logro destacado		AD			Logro destacado	18-20
Logro esperado		A			Logro esperado	14-17
Proceso		B			Proceso	11-13
Inicio		C			Inicio	0-10
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético _ Deductivo Diseño: No experimental transeccional		Población: 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria Muestra: 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria		Técnicas: Encuesta y análisis documental Instrumentos: Escala de Comportamientos Disruptivos y Registros y actas de evaluación		Descriptiva: Tablas y gráficas con frecuencias porcentuales Inferencial: Coeficiente Rho de Spearman

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición			
<b>Variable 1</b>  <b>Conductas disruptivas</b>	Son problemas de la convivencia, tradicionalmente problemas de disciplina que se presentan como conductas variadas en los alumnos que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula y el centro, entorpeciendo, dificultando e incluso haciendo imposible el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que el centro persigue (Peralta, et al, 2003, P.84).	Ocurrencia de conductas negativas en el aula por parte de los estudiantes que se medirán mediante una escala tipo Lickert que aborda las dimensiones: Desacato a las normas de convivencia, conductas disruptivas con los profesores y comportamientos disruptivos con sus pares.	Desacato a las normas de convivencia	Llegó tarde a clase al Ingreso o después del recreo	Escala valorativa			
				Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula,		siempre,		
				Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase	Casi siempre,			
				Hago uso del celular durante las clases.				
				Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula	A veces,			
				Si deseo abandonar el aula, por algún motivo lo hago sin pedir permiso al profesor	Rara vez			
							Acostumbro desobedecer las indicaciones de los profesores	Nunca.
							Si me enojo con al algún profesor lo insulto,	
							Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores	
							Digo groserías en presencia del profesor	
							Me enfrento a los profesores cuando me	

			Comportamiento o disruptivo con los profesores	<p>llaman la atención</p> <p>Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo</p>	
			Las conductas disruptivas entre pares	Si un compañero me molesta le pego o lo insulto	
				Trato con lisuras a mis compañeros para que me respeten	
				Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro	
				Si un compañero no me cae bien busco la forma de Insultarlos, ridiculizarlos o hacerle gestos obscenos	
				Si alguien hace algo que me afecta busco la forma de vengarme.	
				Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás	
<b>Variable 2</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>

Rendimiento académico	Caudal de conocimientos que un estudiante demuestra haber aprendido en una materia, ello en base a parámetros previamente establecidos acorde con su nivel académico y edad (Jiménez, 2000, en Edel, 2003, p-4).	Logro de aprendizaje a nivel cuantitativo y cualitativo obtenido por los estudiantes en el área de matemáticas al culminar el primer trimestre, acorde con las dimensiones: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.	Logro destacado	AD 18-20	Logro destacado
			Logro esperado	A 14-17	Logro esperado
			Proceso	B 11-13	Proceso
			Inicio	C 0-10	inicio

## ANEXO 03

### Instrumento/s de recolección de datos

#### FICHA PARA OBSERVAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Estimado estudiante la presente ficha es anónima debes seleccionar el tipo de conducta que prácticas en la escuela y marca con una (x) donde corresponde, te pedimos responder con sinceridad y veracidad.

#### ESCALA VALORATIVA.

N°	CONDUCTAS DISRUPTIVAS	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Llego tarde a clase al Ingreso o después del recreo					
2	Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula,					
3	Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase					
4	Hago uso del celular durante las clases,					
5	Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula					
6	Si deseo abandonar el aula, por algún motivo lo hago sin pedir permiso al profesor					
7	Acostumbro desobedecer las indicaciones de los profesores					
8	Si me enojo con al algún profesor lo insulto,					
9	Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores					
10	Digo groserías en presencia del profesor					
11	Me enfrento a los profesores cuando me llaman la atención					
12	Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo					
13	Si un compañero me molesta le pego o lo insulto					

14	Trato con lisuras a mis compañeros para que me respeten					
15	Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro					
16	Si un compañero no me cae bien busco la forma de Insultarlos, ridiculizarlos o hacerle gestos obscenos					
17	Si alguien hace algo que me afecta busco la forma de vengarme					
18	Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás					

Anexo 4.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS DISRUPTIVAS**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Descato a las normas de convivencia</b>							
2	Llego tarde a clase al ingreso o después del recreo	X		X		X		
3	Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula.	X		X		X		
4	Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase.	X		X		X		
5	Hago uso del celular durante las clases.	X		X		X		
6*	Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula Si deseo abandonar el aula, por algún motivo, lo hago sin pedir permiso al profesor.	X		X		X		
7	<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento disruptivo con los profesores</b>							
8	Acostumbro desobedecer las indicaciones de los profesores.	X		X		X		
9	Si me enoja con algún profesor lo insulto.	X		X		X		
10	Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores.	X		X		X		
11	Digo groserías en presencia del profesor	X		X		X		
12	Me enfrento a los profesores cuando me llaman la atención.	X		X		X		
13	Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo.	X		X		X		
14	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamiento disruptivo con sus pares</b>							
15	Si un compañero me molesta la pego o lo insulto.	X		X		X		
16	Trato con fisuras a mis compañeros para que me respeten.	X		X		X		
17	Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro.	X		X		X		
18	Si un compañero no me cae bien busco la forma de insultarlo, ridiculizarlo o hacerle gestos obscenos.	X		X		X		
19	Si alguien hace algo que me afecta, busco la forma de vengarme.	X		X		X		
20	Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Orlando Castillo Mujal Aguilar** DNI: **03171088**  
 Especialidad del validador: **Docente en educación. Maestría en Investigación y Docencia**

.... de ..... del 20...

*[Handwritten signature]*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Desacato a las normas de convivencia</b>							
2	Llego tarde a clase al ingreso o después del recreo	X				X		
3	Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula.	X		X		X		
4	Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase.	X		X		X		
5	Hago uso del celular durante las clases.	X		X		X		
6	Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula	X		X		X		
7	Si deseo abandonar el aula, por algún motivo, lo hago sin pedir permiso al profesor.	X		X		X		
8	<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento disruptivo con los profesores</b>							
9	Acostumbro desobedecer las indicaciones de los profesores.	X		X		X		
10	Si me enoja con algún profesor lo insulto.	X		X		X		
11	Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores.	X		X		X		
12	Digo groserías en presencia del profesor	X		X		X		
13	Me enfrento a los profesores cuando me llaman la atención.	X		X		X		
14	Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo.	X		X		X		
15	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamiento disruptivo con sus pares</b>							
16	Si un compañero me molesta le pego o lo insulto.	X		X		X		
17	Trato con lisuras a mis compañeros para que me respeten.	X		X		X		
18	Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro.	X		X		X		
19	Si un compañero no me cae bien busco la forma de insultarlos, ridiculizarlos o hacerle gestos obscenos.	X		X		X		
20	Si alguien hace algo que me afecta, busco la forma de vengarme.	X		X		X		
21	Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *Los items tienen directa relación con las dimensiones y validado*

**Opinión de aplicabilidad:**  **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Ramiche Morales Luis DNI: 03650006*

**Especialidad del validador:** *Docencia y Gestión Educativa*

*06 de mayo del 2022*

*[Firma]*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Desacato a las normas de convivencia</b>							
1	Llego tarde a clase al ingreso o después del recreo	X		X		X		
2	Frecuentemente, durante las clases, me levanto del asiento y paseo por el aula.	X		X		X		
3	Me agrada realizar ruidos molestos durante la clase.	X		X		X		
4	Hago uso del celular durante las clases.	X		X		X		
5	Siento agrado al incumplir las normas de convivencia del aula	X		X		X		
6	Si deseo abandonar el aula, por algún motivo, lo hago sin pedir permiso al profesor.	X		X		X		
7	<b>DIMENSIÓN 2: Comportamiento disruptivo con los profesores</b>							
7	Acostumbro desobedecer las indicaciones de los profesores.	X		X		X		
8	Si me enoja con algún profesor lo insulto.	X		X		X		
9	Hago preguntas inadecuadas que incomodan a los profesores.	X		X		X		
10	Digo groserías en presencia del profesor	X		X		X		
11	Me enfrento a los profesores cuando me llaman la atención.	X		X		X		
12	Amenazo a los profesores cuando me sancionan por algún motivo.	X		X		X		
13	<b>DIMENSIÓN 4: Comportamiento disruptivo con sus pares</b>							
13	Si un compañero me molesta le pego o lo insulto.	X		X		X		
14	Trato con lisuras a mis compañeros para que me respeten.	X		X		X		
15	Si un compañero tiene algo que me agrada y no me lo quiere prestar, se lo quito y lo malogro.	X		X		X		
16	Si un compañero no me cae bien busco la forma de insultarlos, ridiculizarlos o hacerle gestos obscenos.	X		X		X		
17	Si alguien hace algo que me afecta, busco la forma de vengarme.	X		X		X		
18	Me burlo de algún compañero para hacerlo quedar mal ante los demás.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *Si se aprueba coincidiría de los ítems con los dimensionados*

**Opinión de aplicabilidad:**  **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

**Apellidos y nombres del juez validador:** *Támar ATOCHE CARDENAS* DNI: 03583659

**Especialidad del validador:** *Mg. en Psicología Educativa*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

*06 de Mayo del 2022*



Firma del Experto Informante.

## ANEXO 5

### ANÁLISIS DE NORMALIDAD

#### Prueba de Normalidad

##### 1. Hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las conductas disruptivas y el rendimiento académico

---

#### Pruebas de normalidad

---

Variables/Dimensiones	Kolgomorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Conductas disruptivas</b>	0.267	70	0.000
Desacato a las normas de convivencia	0.258	70	0.000
Comportamiento disruptivo con los profesores	0.236	70	0.000
Conductas disruptivas entre pares	0.240	70	0.000
<b>Rendimiento académico</b>	0.220	70	0.000

---

Fuente: Base de datos de las variables de estudio, Sullana 2022.

##### 2. Criterio de decisión

Si  $p \leq 0,05$  rechazamos el Ho y se acepta la Ha

Si  $p > 0,05$  aceptamos el Ho y rechazamos la Ha

##### 3. Decisión y conclusión

En todos los casos  $p = 0 < 0,005$  entonces rechazamos el Ho y se acepta la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por la tanto se aplicará una estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman.

## Anexo 6.

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

<b>Nombre de la Organización:</b> José Carlos Mariátegui	<b>RUC :</b>
<b>Nombre del Titular o Representante Legal</b>	
<b>Nombre y Apellidos :</b> Julio Rios Carreño	<b>DNI :</b> 03649562

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7° literal f del Código de Ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo, Autorizo (  ), No autorizo (  ) Publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN en la cual se lleva a cabo la investigación

<b>Nombre del trabajo de investigación :</b> Conductas Disruptivas y el Rendimiento Académico del VI Ciclo en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Sullana-2022	
<b>Nombre del Programa Académico:</b> Maestría en Psicología Educativa	
<b>Autor. Nombre y Apellidos :</b> Julio Rios Carreño	<b>DNI :</b> 03649562

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor del estudio.

Lugar y fecha : Sullana, 18 de abril del 2022.

  
Lic. Julio Rios Carreño  
DIRECTOR

Firma \_\_\_\_\_  
(Titular o Representante legal de la institución)