



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para
mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo,
2022

AUTORA:

Proaño Tomalá, Isabel Raquel (ORCID: 0000-0002-5153-8113)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, es quien me ha dado la vida para seguir mi carrera y así poder culminar una etapa más en mi vida.

A mi amada madre, mis hermanas, mi padre, por sus sabios consejos y darme el apoyo incondicional para seguir adelante, sabiendo que la vida nos presenta muchas oportunidades y en nosotros está el recibirlas.

A mis hijas y esposo que en todo momento de este proceso estuvieron apoyándome en las decisiones tomadas y se convirtieron en ese soporte que me sostiene y me dan el ánimo a continuar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a la Universidad César Vallejo en conjunto al personal docente y administrativo por darme la oportunidad a través sistema de estudio y por todas sus enseñanzas y conocimientos impartidos a lo largo de este proceso.

A la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha y su estimado Rector por permitir aplicar el trabajo de investigación.

Al Doctor Mario Briones quien fue el guía para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vi
<u>I.</u> INTRODUCCIÓN.....	8
<u>II.</u> MARCO TEÓRICO	13
<u>III.</u> METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.1.1 Tipo de investigación	18
3.2 Variable y operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnica O Instrumentos De Recolección De Datos	23
3.5 Procedimiento	23
3.6 Método De Análisis De Datos	24
3.7 Aspectos Éticos	24
<u>IV.</u> RESULTADOS.....	26
<u>V.</u> DISCUSIÓN	34
<u>VI.</u> CONCLUSIONES	40
<u>VII.</u> RECOMENDACIONES.....	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	21
Tabla 2 Dimensión directivos	22
Tabla 3 Dimensión procesos administrativos	26
Tabla 4 Dimensión pedagógica.....	28
Tabla 5 Dimensión gestión administrativa	29
Tabla 6 Diagnóstico de la gestión escolar	31

RESUMEN

Las capacidades socioemocionales son recursos claves para darle ante los retos en la vida actualizada, empero en estas prácticas existe una carencia o déficit de comprensión y poco buen funcionamiento de emociones en el personal administrativo y maestro, para hacer una adecuada administración de calidad a grado educativo estudiantil, de forma que esta sea positiva y de esta forma implantar códigos de conducta con el alumnado, intentando encontrar constantemente el desarrollo socioemocional hacia ellos. Dentro de los procesos de gestión administrativa, siempre es pertinente su evaluación y autoevaluación, con la finalidad de fortalecer aquellos aspectos débiles, potencializar los puntos fuertes; dentro de estos aspectos, la propuesta de talleres socio-emocionales permitirá al profesorado y administrativos, tener una comunicación asertiva y así mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa; por otro lado, servirá de impulso para ahondar en diferentes tipos de herramientas y desarrollar la propuesta para contribuir al cambio y desarrollo progresivo del cuerpo docente.

Palabras clave: Gestión escolar, Habilidades socioemocionales, docentes, calidad, Institución, talleres

ABSTRACT

The socio-emotional capacities are key resources to face the challenges in updated life, however in these practices there is a lack or deficit of understanding and poor functioning of emotions in the administrative staff and teacher, to make an adequate administration of quality to educational level. student, so that it is positive and thus implement codes of conduct with students, constantly trying to find socio-emotional development towards them. Within the processes of administrative management, its evaluation and self-assessment is always pertinent, in order to strengthen those weak aspects, potentiate the strong points; Within these aspects, the proposal of socio-emotional workshops will allow teachers and administrators to have assertive communication and thus improve school management in the Educational Institution; on the other hand, it will serve as an impetus to delve into different types of tools and develop the proposal to contribute to the change and progressive development of the teaching staff.

Keywords: School management, Socio-emotional skills, teachers, quality, Institution, workshops.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales son elementos claves para darle frente a los desafíos en la vida moderna, así menciona Cruz (2011) también acota que dentro de estas prácticas hay una carencia o déficit de comprensión y poco buen manejo de emociones en el personal administrativo y docente, para realizar una correcta gestión de calidad a nivel educativo escolar, de manera que esta sea efectiva y así establecer códigos de conducta con el alumnado, buscando siempre el desarrollo socioemocional hacia ellos; también Jauregui (2016) dice que el desarrollo socioemocional es una realidad latente y que poco se busca desarrollar y mejorar porque no saben que aquello permite vislumbrar las aulas como un escenario a favor de la paz, que ayuda a reconocer las diversas capacidades que tienen tanto los estudiantes como el personal.

El estudio para una correcta gestión escolar se realizará para una institución de la ciudad de Babahoyo, 2022, dicha entidad tiene 10 años sin llevar una propuesta direccionada a una madurez socioemocional en docentes para mejorar la gestión escolar; Esto es de vital importancia para lograr que el aprendizaje sea de calidad, para ello debe llevarse una correcta gestión escolar a fin de que mejoren los efectos pedagógicos, entre los que destaca es un verdadero liderazgo del director; compromiso en equipo entre directivos y docentes; participación activa y efectiva entre los diversos actores que intervienen en el sistema educativo, añadiendo a esto una correcta convivencia entre los mismos, de esta manera se llevará una adecuada inserción del establecimiento en el entorno.

La educación ocupa un lugar importante en el progreso sostenible y ha estado enfocada exclusivamente en el desarrollo de las destrezas cognitivas del ser humano. En la actualidad, la competencia en la educación busca alcanzar la integralidad de la persona, es decir, a la persona en sus diversas o múltiples inteligencias, ya que depende mucho de esto poder ofrecer una excelente gestión escolar, y en un estudio para analizar la gestión escolar realizado por Huerta (2020), destacó que Filósofos, psicólogos, sociólogos y educadores han enfatizado durante mucho tiempo que la educación debe incluir muchos aspectos, incluido el desarrollo cognitivo y socioemocional para de esta manera

dar un mejor enfoque a la correcta educación.

A nivel nacional, en el Ecuador, como parte fundamental en el desarrollo de conocimientos en habilidades socioemocionales, busca impulsar y orientar al cuerpo docente y administrativo para que así, se fomente el desarrollo integral a los estudiantes, a fin de que se pueda alcanzar los objetivos tanto emocionales como académicos en la gestión escolar.

A nivel mundial, en la ciudad de México, según una nota técnica realizadas por las autoras Arias, Hincapié, & Paredes (2020), mencionan que los maestros, empleadores y legisladores reconocen que las habilidades socioemocionales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico son clave para resolver los problemas que se tengan de la gestión escolar, ya que estas habilidades han sido indispensables para las personas. Una situación de mucha relevancia a nivel mundial es la pandemia y es aquí donde se ha visto la necesidad de contar con una verdadera gestión escolar para poder tener un mejor manejo socioemocional del entorno y así sobrellevar la incertidumbre y atenuar el impacto negativo y de crisis, ante todo en la educación que en algunos o en su mayoría se vio en la necesidad de retornarla virtualmente, lo cual fue y es una marca importante para la sociedad.

Es así, que este trabajo tiene como finalidad central, el mejorar la gestión escolar de una Institución Educativa en la ciudad de Babahoyo, durante el año 2022; para ello se buscará desarrollar talleres socioemocionales como medida para conducir los diferentes procesos y tareas que tienen que cumplir el personal que labora en dicha institución, también presentar las diferentes características encontradas en el tema para la ayuda de una correcta gestión y calidad escolar. Es importante saber que las habilidades socioemocionales tienen como finalidad que las personas puedan tener las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos sociales, ideológicos, políticos y económicos.

León (2020) menciona que, es transcendental identificar las destrezas socioemocionales como las herramientas van a permitir mejorar la calidad de gestión escolar ya que ayudan a conocerse a sí mismo como personas, manejar las emociones, tener una comunicación efectiva, resolver conflictos, plantear y alcanzar metas, levantarse de las caídas, manejar el estrés y pensar para poder elegir decisiones reflexivas, es por ello que las habilidades ayudan a la

inteligencia emocional que, según García (2018) , estas habilidades se consideran igual o más importantes que las habilidades cognitivas para el éxito académico, personal y profesional.

Desarrollar las habilidades socioemocionales dentro de una institución educativa, es de suma importancia, porque las mismas permiten mantener una comunicación efectiva y asertiva entre los miembros de la comunidad, lo cual conllevará a un equilibrio armónico y sostenible.

Debido al impacto negativo generalizado que ha tenido la educación por las diferentes situaciones en que docentes y administrativo no llevan una comunicación efectiva ni una correcta gestión escolar, se presenta la pregunta ¿Cómo mejorar la gestión escolar mediante el desarrollo de talleres socio-emocionales en una institución de Babahoyo, durante el año 2022?

Los talleres socioemocionales son un método muy importante para una institución tanto para docentes como administradores así menciona Moreno (2019), ya que el aprendizaje y enseñanza es una de las ocupaciones más estresantes que hay en la que se consideran diversos factores que pueden generar un impacto negativo. Sin embargo, los docentes y los gestores escolares puedan dar forma y enseñar las habilidades socioemocionales es necesario que vivan ciertas emociones por ellos mismo, de tal manera existen ciertos maestros que carecen de capacitaciones, recursos o técnicas para desarrollar de mejor manera las habilidades socioemocionales.

Por este motivo es necesario que las instituciones educativas motiven a los docentes y directivos a poner en práctica los talleres socioemocionales, así sea por medio de participaciones concretas para el aprendizaje socioemocional o bien indirectamente en el salón de clase.

Hoy en día la dificultad de todo docente es una realidad a la que varios maestros han tenido que enfrentar y que en diversas ocasiones tienen consecuencias en las que se encuentran desmotivados o agobiado. (Esteve, 2012) sostiene que la profesión docente, por un lado, existe un profundo elemento vocacional que los hace sentirse eficaz en la sociedad y que puede inducir a la auto ejecución y satisfacción personal.

Pero la verdad no puede cerrar los ojos, a la vida ya que existen aspectos negativos sobre la docencia, que puede llevar a desequilibrios particulares y emocionales; frustración a la que llegan varios y muchas profesores, que ven como sus esfuerzos y su trabajo no se convierten en la consecución de unos fines concretos y palpables.

Como resultante de lo anterior expuesto, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo mejorar la gestión escolar mediante el desarrollo de talleres socio- emocionales en una institución de Babahoyo, durante el año 2022?

En cuanto a los objetivos de la investigación entre ellos tenemos el objetivo General que consiste en Diagnosticar las características de la gestión escolar para diseñar la propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos en una institución de Babahoyo, 2022. Ante las interrogantes que se han planteado se procederá a diagnosticar la gestión escolar de una Institución Educativa; se procederá a conocer los aspectos que deben contener los talleres socioemocionales para mejorar la gestión escolar; se buscará investigar los lineamientos teóricos que sustenten los componentes de los talleres socioemocionales para mejorar la gestión escolar y por último se procederá a elaborar la propuesta. También tenemos los objetivos específicos que pueden Identificar las características de la dimensión directivos en una institución de Babahoyo, 2022. Por otro lado, el estudio en curso, presenta el objetivo de Identificar las características de la dimensión procesos administrativos en una institución de Babahoyo, 2022. Así mismo, Identificar las características de la dimensión pedagógica en una institución de Babahoyo, 2022. Por último, Identificar las características de la dimensión gestión comunitaria en una institución de Babahoyo, 2022

Dentro de los procesos de gestión administrativa, siempre es pertinente su evaluación y autoevaluación como acota Nicuesa (2015), con la finalidad de fortalecer aquellos aspectos débiles, potencializar los puntos fuertes; dentro de estos aspectos, la propuesta de talleres socio-emocionales permitirá al profesorado y administrativos, tener una comunicación asertiva y así mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa; por otro lado, servirá de impulso para ahondar en diferentes tipos de

herramientas y desarrollar la propuesta para contribuir al cambio y desarrollo progresivo del cuerpo docente.

La importancia de este trabajo de investigación radica en la necesidad de la mejora continua en la gestión escolar dentro de las instituciones educativas, lo cual permitirá el cumplimiento de los estándares de calidad en educación; ya que el servicio educativo es un cúmulo de acciones que permite que el educando se forme y la comunidad educativa acceda a un servicio de calidad y calidez.

Hay que tener en cuenta que la sociedad actual tiene características únicas a nivel socio-emocionales y donde la tecnología es un factor importante y determinante dentro de éstas características, lo cual en esta investigación no pasará por alto y lo vinculará a la gestión escolar y conllevándola a mejorarla dentro del cuerpo docente como el de administrativos, incidiendo significativamente en una educación de calidad, calidez, eficaz y eficiente; por lo que la presente investigación de una propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, se justifica.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto al marco teórico en el que se sustenta el presente trabajo de investigación enmarcado a un nivel propositivo acerca de mejorar la gestión escolar mediante talleres socio-emocionales en una institución de Babahoyo, 2022, Toda situación o experiencia viene acompañada de emociones. Las emociones son estados inherentes a cada uno de nosotros, son esenciales para nuestra vida y se presentan continuamente y de diferentes formas; pero en ocasiones, sobrepasan nuestra comprensión generando baja energía, malestar o incomodidad. (SALLE, 2022) No obstante, dicha incomodidad que nos pone en alerta o nos hace reaccionar además nos posibilita llevar a cabo una estrategia de acción una vez que entendemos que los sentimientos son transitorios y que cada una tiene funcionalidades de habituación para el planeta que nos circunda. Entonces, sentirse mal o no saber cómo gestionar una emoción jamás va a ser una señal de extenuación, a la inversa, reconocer que requerimos entrenamiento es el primer paso en el proceso de autorregulación emocional.

De tal manera en un estudio realizado en el ámbito internacional por Lagos & (López,2020), sobre un artículo cuyo tema es Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional, publicado por la revista Educación de una ciudad en Chile, se plantea la siguiente pregunta “¿por qué se querría replantear la formación docente desde una dimensión socioemocional?”, en este artículo el objetivo es aportar reflexiones sobre la formación docente en el contexto de profundos cambios sociales y grandes cambios que han interpelado la formación inicial de los docentes en su labor pedagógica. Una formación a pensar en consonancia con estos cambios, donde se valore e influya las habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la autogestión, la conciencia de los demás, las habilidades sociales y la toma de decisiones. Responsabilidad, porque una habilidad que no se aprende no se puede enseñar. Este análisis se propone considerando que los docentes son especialistas capaces de integrar conocimientos y valores, ya que enseñan en contextos sociales contruidos con desigualdad y vulnerabilidad económica y social, actúan como intermediarios entre el proceso de conocimiento y la apropiación del cuerpo por parte del estudiante. Por lo

tanto con el aporte de Navas (2016), acota que es recomendable proponer una discusión en torno a este tema, es decir, que métodos y de qué forma desarrollar una capaz gestión escolar, de igual manera la formación inicial docente desde una perspectiva socioemocional es un desafío que debe ser abordado en instancias formales y periódicas de revisión, así como en la revisión de los currículos de cada uno.

(Mireya, 2003) La enseñanza tradicionalmente se ha centrado en el desarrollo del intelecto, con un marcado olvido de lo emocional. No obstante, en todos los tiempos constantemente se ha postulado la necesidad de la enseñanza integral, en tanto que tienen que realizarse cada una de las magnitudes del sujeto. Ello involucra que el desarrollo cognitivo debería complementarse con el desarrollo emocional. Sin embargo, la enseñanza es un proceso caracterizado por la interacción interpersonal, la cual está impregnada de componentes emocionales y ello pide que se les preste una atención particular a los sentimientos por las diversas influencias que poseen en el proceso educativo.

Tapia (2022) define la enseñanza emocional como: Un proceso educativo, constante y persistente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo los dos los elementos fundamentales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se sugiere el desarrollo de conocimientos y capacidades sobre los sentimientos con el objetivo de capacitar al sujeto para afrontar mejor los desafíos que se plantan en la vida diaria. Todo ello tiene como finalidad incrementar la paz personal y social.

La administración educativa, o administración estudiantil, busca robustecer el manejo de las escuelas por medio de distintas técnicas, aparatos y conocimientos para consolidar un óptimo desarrollo académico del estudiantado. (UNIR, 2021) Esta disciplina pretende robustecer el manejo de los planteles e instituciones educativas por medio de la aplicación de distintas técnicas, artefactos y conocimientos. En ella convergen todos los recursos que conforman la verdad de las instituciones educativas (alumnos, maestros y la comunidad), para intercambiar información, retroalimentarse y superar inconvenientes como la deserción estudiantil o el bajo rendimiento de los alumnos.

La administración estudiantil aspira ver la formación como un todo organizado y sistémico e incluye cualquier acción, herramienta o plan desarrollado para el mejor manejo de los planteles.

Como variable determinante se tiene a la gestión escolar, y referente a ella, Yeomans (2022), quien realizó un artículo sobre la evolución de la administración educativa en Chile y la profesionalización de la gestión escolar al 2020, en su estudio cuyo objetivo fue describir los procesos que una institución toma para poder tener una gestión escolar adecuada, para ello se analizó desde el punto de vista económico y geográfico, se concluyó que desde 2020 un nuevo modelo de gestión escolar comenzó a manejarse debido al nuevo Sistema de Educación, direccionados a la necesidad de orientar a la calidad de la misma por encima de otro ámbito; así mismo otro objetivo fue analizar la profesionalización del cuerpo docente en las escuelas dentro del cual se pudo comprobar que está enfocada primero a una buena gestión escolar y a la calidad de la misma, incluso acota que Chile es un país con una administración complicada y son líderes en adaptar paulatinamente el sistema a las diferentes necesidades emergentes.

Para López (2010) en un estudio científico sobre enseñanza pedagógica acota que: Para avanzar en la mejora de la gestión escolar basada en la evaluación mejorada, es necesario adaptar los modelos de calidad existentes en el mundo, que son de gran importancia en el desarrollo de la calidad. Esta tarea es importante porque requiere la completa preparación de los docentes, ya que son ellos quienes trabajan en el campo para que puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Por otra parte, Aristulle & Paoloni-Stente (2019) en su avance de tesis Doctoral sobre Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes, realizada en Argentina, habla sobre el papel que tienen las habilidades socioemocionales en la creación de una comunidad de aprendizaje como contribuyente al conocimiento holístico de aquellos que ven la enseñanza como una elección personal. De ahí la idea de que todos estos procesos no solo ayudan en lo laboral, sino más bien en el

desarrollo personal del docente ya que tendrá una mayor capacidad y manejo de sus emociones, como consecuencia se logrará no solo tener un personal apto, también una comunidad sólida en bases firmes para cualquier adversidad que suceda en el aula o fuera de la misma, si bien las conclusiones de este estudio científico son preámbulos, todo respecto al tema no deja de ser interesante porque en el desarrollo de la misma invita a reflexionar sobre todas las oportunidades que se tiene para mejorar la gestión escolar y brindar calidad de educación al alcance de todos, ayudando así también al personal que laboree en la institución.

Según un artículo publicado por Koludrović & Mrsić, (2021), que habla sobre la investigación significativa de la aptitud socioemocional educativo contiguo con el progreso de la perspectiva constructivista en la educación, titulado: Las actitudes de los estudiantes de formación inicial del profesorado hacia la competencia socioemocional del profesorado, acota que lo socioemocional se define como un conjunto de habilidades que nos ayudan a reconocer y gestionar nuestras emociones, desarrollar preocupación por los demás, mantener buenas relaciones, tomar decisiones positivas y afrontar situaciones difíciles, artículo en la cual hace referencia en que la aptitud socioemocional hace referencia a cinco puntos importantes, tales como: autoconciencia, autogestión, sensibilidad social, manejo de relaciones y compromiso en la tomade decisiones. Así como también reconocer la valoración, calidad y la comprensión de pulir la parte socioemocional, a modo de conclusión en esta investigación se propuso una perspectiva más extensa sobre la importancia del desarrollo socioemocional de la persona.

Para conseguir una buena gestión según Münch & Ricalde (2007), sugirieron la metodología del proceso administrativo, el proceso incluye Fases: Planificación, Organización, Integración, Dirección y Control: Desarrollar un plan que defina la dirección, expectativas de resultados y estrategias para ello acércate a él. En la etapa organizacional, estructura, proceso, función, Responsabilidades, métodos y técnicas para simplificar el trabajo, consiste en Organigrama y guía. La etapa de integración incluye, materiales, financieros y tecnológicos para implementar el plan. Dirigir la parte de liderazgo que incluye la autoridad, delegación y control que conduce a ella. Trabajo en todo el proceso, requiere

una decisión sistemática. Así mismo refiere Salas (2020) que el motivar al trabajador para lograr objetivos y un sistema de comunicación claro y relacionado. Durante la fase de seguimiento se establecen criterios de evaluación que permiten prevenir, reparar y mejorar procesos. En el proceso de planificación, el imperativo de hoy, versus la velocidad, el conocimiento evoluciona en un mundo globalizado y el riesgo se trata como un elemento de determinismo inherente a la incertidumbre futura. A modo de conclusión, guiado bajo Roldán (2021) quien dice que, este tipo de metodología ayudará a que el proceso sea sistemático y se lleve un orden para poder revisar y plantear una buena gestión escolar, de esta manera se elaborará un plan que acoja todos los puntos de vista y permita corregir falencias, todo ello lleva una gran responsabilidad debido a que se necesita una muy buena capacidad de que se ejecuten las fases, sabiendo que el mundo va evolucionando y con ello todo se va actualizando, por ello también se sugiere llevar una actualización de los nuevos métodos y enseñanzas para implantarlos de manera eficaz.

Según Agüero (2009) acota que desde su origen y durante el desarrollo histórico de los establecimientos educativos, sus propias inclinaciones estaban determinadas por las necesidades sociales. En cualquier momento histórico, la gestión escolar ha sido un factor crítico en el logro exitoso de las metas de la organización, aspectos como la velocidad y abundancia de la información en la era actual, la incertidumbre y la globalización, por mencionar algunos, hacen que la generación tenga nuevas necesidades. De igual forma secunda la idea Bugan (2022) que acota que la innovación es la respuesta necesaria para que la gestión de la escuela encaje con la sociedad en la que se dirige. A modo de conclusión en esta revista enseña que la gestión escolar se considera un conjunto de procesos teóricos y prácticos que se integran horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para llevar a cabo tareas sociales. Es un saber de trascendencia, capaz de relacionar el saber, la acción ética, la eficacia política y la gobernabilidad en

procesos que tienden a la mejora continua de las prácticas educativas, con el descubrimiento y explotación de todas las posibilidades y la innovación continua como procesos sistemáticos. De esta manera, la administración educativa busca satisfacer estas necesidades reales y se convierte en un ente dinamizador y catalizador intrínseco de la actividad educativa. Desde entonces, el capital más importante ha sido conformado por los principales actores educativos, quienes participan de sus esfuerzos tomando en cuenta aspectos relevantes que inciden en la práctica cotidiana, la formulación y el reconocimiento del contexto, sus condiciones y las principales situaciones que enfrentan.

La gestión escolar establece estándares para la innovación y la investigación educativa en este campo, los factores de éxito pueden reportarse en diferentes contextos modelos a seguir, siempre que se adapten a las necesidades específicas del centro (Alvarino et al., 2000). De todos modos, subrayar la importancia de compartir participación activa de todos los sectores educativos y autoevaluación continua, que permita identificar y responder a las necesidades de mejora.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En la presente investigación, se tendrá un enfoque cuantitativo, porque se procederá a realizar análisis estadísticos para estudiar el impacto de las hipótesis a ejecutar para la resolución del problema, por ello este estudio es de nivel propositivo, ya que se buscará exponer las situaciones que suceden y darles una solución, los resultados obtenidos servirán para poder saber el contexto de la problemática y así realizar una propuesta más certera.

3.1.1. Tipo de investigación:

El presente trabajo, direccionados a los objetivos de la investigación, corresponde a un trabajo (Propositivo – Descriptivo), porque dio las alternativas de solución que permitió menguar el problema y superarlo. no se realizó de manera Aplicativa porque responde a una población en específico, con la cual se diagnosticó mediante un cuestionario, de manera que se manipuló la variable y se atendió todos los aspectos de la misma.

3.1.2. Diseño de la investigación:

El presente estudio atiende a un enfoque cuantitativo, debido a que responde a procesos que se midieron, haciendo uso de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el presente.

De igual manera es de tipo propositivo, puesto que ayudó a realizar una propuesta para de esta forma superar la problemática actual y déficit encontrados.

3.2. Variable y operacionalización:

La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación, 2015)

Para la presente variable Gestión escolar vamos a conceptualizar las dimensiones, las cuales son:

D1. Directivos

La administración educativa es una disciplina que aspira a robustecer el manejo de los planteles e instituciones educativas en un territorio definido por medio de la aplicación de técnicas, artefactos y conocimientos (García Caucha, 2021), dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento de la escuela, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la escuela con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa. Con los siguientes indicadores:

- Integrar cultura de aprendizaje
- Ejercer liderazgo
- Dinámicas recreativas D2. Proceso Administrativo

Es un proceso de planificación, implantación y control tal como dice Paoloni (2022), ya que requiere la aplicación de la dinámica de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo.

Con los siguientes indicadores:

- Planificación
- Implementación
- Control
- Evaluación D3. Pedagógica

Es el foco en todas las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guía de formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias Carrillo (2020). Así es como él trata de asegurarse actitudes hacia los estudiantes, adecuadas a sus intereses, características y necesidades, teniendo en cuenta las exigencias del entorno. Con los siguientes indicadores:

- Proceso de enseñar

- Proceso de aprenderD4. Gestión Comunitaria

Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en términos generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas citado por Solano, Bolaños, & Monge (2021). Con los siguientes indicadores:

- Condiciones socioeducativas
- Vinculación
- Respuesta

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población que se realizó dentro de la investigación fue para docentes y administradores de una institución de Babahoyo, cuya población se constituye en un perfil docente no preparado para las habilidades socioemocionales. Además, se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: docentes y administrativos de ambos sexos. El total de docentes son N= 50, de esto se seleccionó la muestra que la conforma de la institución de Babahoyo. Para dicha investigación se tomó un total de la población de la institución ubicada en la ciudad de Babahoyo, 2022.

Tabla 1. Población

	Hombres	Mujeres	Total
Personal	17	33	50
Administrativo y docente			

Nota. Personal de la institución

Muestra

La muestra de la investigación se obtuvo sin necesidad de cálculo matemático, denominándose muestra censal

3.3.2. Muestreo

El muestreo utilizado para la presente investigación es muestreo probabilístico, debido a que, si se cuenta con un listado de docente y administrativos de la institución elegida.

3.4. Técnica O Instrumentos De Recolección De Datos

En esta investigación la técnica de recolección de datos será por medio de una encuesta. El instrumento que se utilizó en la investigación consiste en un cuestionario que contiene preguntas cerradas. Para el instrumento se les realizó a 50 personas con un total de 29 preguntas, la cual se realizó de manera presencial. De tal manera se aplicaron pruebas piloto las cuales se utilizó Google form para encuestar a 10 personas.

3.5. Procedimiento

Dentro de la investigación se plantearon diferentes y diversas fases que son:

ETAPA 1: Investigo el tema de acuerdo a la accesibilidad de la población a investigar

ETAPA 2: Elaboración de problema **ETAPA 3:** Elaboración de Objetivos **ETAPA 4:** Formulación de Hipótesis **ETAPA 5:** Elaboración de marco teórico

ETAPA 6: Contacto con la Institución Educativa

De tal manera para obtener datos confiables sobre la institución educativa de la ciudad de Babahoyo para poder disponer del desempeño docente dentro de las habilidades socioemocionales **ETAPA 7:** Contacto con el rector de la Institución Educativa

El equipo investigador estuvo en contacto con el rector del plantel para que diera la autorización en utilizar el nombre y que se pueda implementar la investigación dentro de la institución.

ETAPA 8: Elaboración del instrumento

ETAPA 9: Validación del instrumento por medio de expertos

ETAPA 10: Implementación del cuestionario a los docentes y gestores escolares de la Institución Educativa.

ETAPA 11: Proceso de aplicación por medio de la fórmula matemática para extraer la muestra de docentes y administrativos de la población general.

ETAPA 12: Resultados, discusión y descripción de los datos obtenidos

ETAPA 13: Elaboración de propuestas para resolver el problema principal de la Investigación

ETAPA 14: Elaboración de conclusión y recomendación

3.6. Método De Análisis De Datos

A través del instrumento y técnica aplicada en la encuesta que realizaron los docentes y administrativos de la institución educativa se encontraron diversas respuestas que variaron los resultados de cada pregunta.

Con respecto al discusión de datos o la interpretación, se hizo realce a la experiencia de talleres socioemocionales que deberían de tener docente y gestores escolares dentro de los nuevos retos de la sociedad ya que han tenido dificultades por tener carencias de ciertos temas emocionales. De tal manera esta con el fin de poder realizar una Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022. Además de poder preparar al docente y gestor escolar para establecer talleres socioemocionales que les ayuden a entender un poco más sobre temas emocionales que amplíen un poco más las habilidades de los maestros y administradores

3.7. Aspectos Éticos

En la indagación se tomó presente 3 puntos relevantes al hacer contacto con los individuos que nos ayudarían en la ejecución de la indagación. Dichos 3 principios son:

RESPETO A LOS INDIVIDUOS

A partir de un inicio y una vez que se contactó a las autoridades de la organización se las trato con el debido respeto que se merecen debido a que con su ayuda nos brindaron la autorización de su nombre y utilización de la averiguación en su organización

AVERIGUACIÓN DEL BIEN

Conforme con la averiguación poseemos como objetivo conseguir el mayor beneficio y que los profesores aprovechen lo cual se desea llevar a cabo en la organización. Por medio de esta averiguación se muestra los esfuerzos que reciben los docentes en el aspecto socioemocional y con ello se busca reforzar para mejorar la gestión escolar.

JUSTICIA

En este aspecto ético proveemos a conocer que nuestra averiguación además de difundir los inconvenientes que se tiene respecto a la gestión escolar, de esta manera buscar soluciones que apoyen y permitan desarrollar capacidades para mejorar dicho problema.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1.- Identificar las características de la dimensión directivos en una institución de Babahoyo, 2022

Tabla 1. Dimensión directivos

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?	28	56,0%	9	18,0%	0	0,0%	13	26,0%	50	100,0%
2. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución educativa?	14	28,0%	24	48,0%	12	24,0%	0	0,0%	50	100,0%
3. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?	27	54,0%	14	28,0%	0	0,0%	9	18,0%	50	100,0%
4. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?	23	46,0%	14	28,0%	10	20,0%	3	6,0%	50	100,0%
5. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?	33	66,0%	7	14,0%	10	20,0%	0	0,0%	50	100,0%
6. ¿Los directivos propician espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?	24	48,0%	14	28,0%	9	18,0%	3	6,0%	50	100,0%
7. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?	14	28,0%	27	54,0%	0	0,0%	9	18,0%	50	100,0%

Nota: Cuestionario de gestión escolar Tabla 3

De acuerdo a la tabla 1, los datos obtenidos de los 50 docentes y administrativos encuestados, el 56% consideran que nunca propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales, mientras que el 26% responden que es casi

siempre, seguido de un grupo del 18% consideran que es casi nunca, así mismo el 48% consideran que casi nunca integran la cultura de aprendizaje para fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución, seguido del 28% respondieron que es casi nunca y tan solo 24% responden a ser siempre, de la misma manera, el 54% respondieron que nada frecuente dentro de la institución existe liderazgo por los directivos, además el 46% también respondieron a casi nunca que los directivos propicien una cultura de aprendizaje mediante intercambio de experiencias sociales, en su mayoría el 66% respondieron que es nunca que los directivos mantienen relaciones socioemocionales dentro de la institución, además, el 48%, indicaron que es nunca que los directivos propicien espacios de intercambio de experiencia para tener una escuela social y sana y finalmente el 54% respondieron que casi nunca las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales, seguido del 28% consideran que es casi nunca y tan solo el 18% consideran casi siempre.

Objetivo específico 2.- Identificar las características de la dimensión procesos administrativos en una institución de Babahoyo, 2022

Tabla 2. Dimensión procesos administrativos

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para concatenarlas con las planificaciones del profesorado y aplicarlas dentro del aula?	28	56,0 %	22	44,0 %	0	0,0%	0	0,0%	50	100,0 %
9. ¿Se fortalecen las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?	14	28,0 %	24	48,0 %	12	24,0%	0	0,0%	50	100,0 %
10. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?	27	54,0 %	14	28,0 %	0	0,0%	9	18,0%	50	100,0 %

11. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua?	23	46,0 %	14	28,0 %	10	20,0%	3	6,0%	50	100,0 %
12. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?	33	66,0 %	7	14,0 %	10	20,0%	0	0,0%	50	100,0 %
13. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?	24	48,0 %	14	28,0 %	9	18,0%	3	6,0%	50	100,0 %
14. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?	14	28,0 %	27	54,0 %	0	0,0%	9	18,0%	50	100,0 %
15. ¿Fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva?	28	56,0 %	22	44,0 %	0	0,0%	0	0,0%	50	100,0 %

Nota: Cuestionario de gestión escolar Tabla 4

De acuerdo a la tabla 2, los datos obtenidos de los 50 docentes y administrativos encuestados, el 56% contestaron que el desarrollar habilidades socioemocionales permite las planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula, seguido del 44% respondieron que es casi siempre, el 48% respondieron que es nunca que la habilidad socioemocional permite llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo, luego el 54% respondieron casi nunca el desarrollar habilidades socioemocionales permite implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente, luego el 46% respondieron que en la institución necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua, tan solo el 66% respondieron que nunca, el desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa, luego el 48% respondieron que nunca la formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del

proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales, luego el 54% respondieron casi nunca el llevar una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar y por último el 56% respondieron que nunca fortalece las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva.

Objetivo específico 3.- Identificar las características de la dimensión pedagogía en una institución de Babahoyo, 2022

Tabla 3. Dimensión pedagógica

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16. ¿El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales?	27	54%	20	40%	3	6%	0	0%	50	100,0 %
17. ¿Es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo?	21	42%	10	20%	15	30%	4	8%	50	100,0 %
18. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de enseñanza pertinente?	16	32%	31	62%	3	6%	0	0%	50	100,0 %
19. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?	27	54%	20	40%	0	0%	3	6%	50	100,0 %
20. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje?	27	54%	11	22%	9	18%	3	6%	50	100,0 %
21. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno?	23	46%	17	34%	4	8%	6	12%	50	100,0 %
22. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza, es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?	15	30%	22	44%	13	26%	0	0%	50	100,0 %

Nota: Cuestionario de gestión escolar Tabla 5

De acuerdo a la tabla 3, los datos obtenidos de los 50 docentes y administrativos encuestados, del 100% solo el 54% respondieron que es nunca el proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales, luego el 40% respondieron casi nunca, y siempre lo realizan respondieron en un 6%, así mismo, el 42% respondieron que es necesario nunca identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo, de la misma manera el 62% respondieron que casi nunca fortalecen las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de enseñanza pertinente, luego el 54% respondieron que nunca fortalecen el vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje, luego el 46% respondieron que nunca el proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno, y por último el 44% respondieron que casi nunca la complejidad del proceso de enseñanza es necesario de un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado.

Objetivo específico 4.- Identificar las características de la dimensión gestión comunitaria en una institución de Babahoyo, 2022

Tabla 4. Dimensión gestión comunitaria

	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
23. ¿La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?	20	40,0%	14	28,0%	0	0,0%	16	32,0%	50	100,0%
24. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?	23	46,0%	14	28,0%	9	18,0%	4	8,0%	50	100,0%
25. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?	27	54,0%	13	26,0%	7	14,0%	3	6,0%	50	100,0%
26. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?	31	62,0%	10	20,0%	6	12,0%	3	6,0%	50	100,0%

27.¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?	14	28,0%	30	60,0 %	0	0,0%	6	12,0 %	50	100,0 %
28.¿Las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?	34	68,0%	16	32,0 %	0	0,0%	0	0,0%	50	100,0 %
29.¿El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?	20	40,0%	17	34,0 %	10	20,0 %	3	6,0%	50	100,0 %

Nota: Cuestionario de gestión escolar Tabla 6

De acuerdo a la tabla 3, los datos obtenidos de los 50 docentes y administrativos encuestados, del 100% solo el 40% respondieron que nunca la institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional, de la misma manera el 46% respondieron que nunca la institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional, luego el 54% respondieron que nunca la Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional, seguido de 62% respondieron que nunca la propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos, tenemos también el 60% respondieron que casi nunca las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo, además el 68% respondieron que nunca, las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa y tan solo el 40% respondieron que nunca desarrollan de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas.

Objetivo general. – Diagnosticar las características de la gestión escolar para diseñar la propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos en una institución de Babahoyo, 2022

Tabla 4. Diagnosticar las características de la gestión escolar

Escala	Directivo		Proceso administrativo		Pedagógica		Gestión administrativa	
	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%	Ítems	%
Siempre	La institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales	26 %	El desarrollar habilidades socioemocionales permitirá implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente	18 %	El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno	12 %	La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional	32%
Casi siempre	La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución educativa	24 %	Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo	24 %	La complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado	26 %	El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas	20%
Casi nunca	Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres	54%	Llevar una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar	54%	Las habilidades socioemocionales conllevan a un proceso de enseñanza pertinente	62%	Las habilidades socioemocionales permitirán promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo	60%

	socioemocionales							
Nunca	Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenible dentro de la institución educativa	66%	El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa	66%	El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales	54%	Las habilidades socioemocionales permitirán obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa	68%

Nota: Cuestionario de gestión escolar Tabla 7

En la tabla 4, se describe que las características de las dimensiones de la variable gestión escolar, donde tenemos que la dimensión directivo, en 66% nunca los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenible dentro de la institución educativa, mientras que tan solo 24% siempre la integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución educativa, además tenemos que el proceso administrativo el 66% nunca desarrollan talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa y solo el 18% casi siempre desarrollan habilidades socioemocionales permitirá implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente, así mismo en la pedagogía el 62% casi nunca las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de enseñanza pertinente y tan solo el 12% casi siempre el proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno, y por último la gestión administrativa el 68% nunca las habilidades socioemocionales permiten obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa y el 20% siempre el desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se ha recolectado los datos para analizar y lograr resultados de una posible problemática, luego de analizar estos resultados se realiza un contraste con antecedentes de investigaciones similares y teorías al estudio que puedan contribuir a la información, todo ello respondido de acuerdo a los objetivos planteados.

Arias, Hincapié, & Paredes (2020), mencionan que los maestros, empleadores y legisladores reconocen que las habilidades socioemocionales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico son clave para resolver los problemas que se tengan de la gestión escolar, ya que estas habilidades han sido indispensables para las personas. Una situación de mucha relevancia a nivel mundial es la pandemia y es aquí donde se ha visto la necesidad de contar con una verdadera gestión escolar para poder tener un mejor manejo socioemocional del entorno y así sobrellevar la incertidumbre y atenuar el impacto negativo y de crisis, ante todo en la educación que en algunos o en su mayoría se vio en la necesidad de retornarla virtualmente, lo cual fue y es una marca importante para la sociedad.

Por medio de esta investigación evaluamos a 50 docentes y administrativos para que nos den su opinión acerca de esta problemática en el cual los resultados han variados en diversos porcentajes.

En la pregunta 1 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 56,0% nunca, por otro lado, hubo un 26,0% siempre y un 18,0% casi nunca en que la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales.

De tal manera en la pregunta número 2 por medio de la encuesta del 100%, el 48,0% casi nunca, un 24, 0% casi siempre en que la integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución educativa.

En la pregunta número 3 del 100%, el 54,0% nunca, un 28,0% casi nunca y el 18,0% siempre en que dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos.

De acuerdo con la pregunta 4 de acuerdo con la encuesta el 100%, 46,0% nunca, por otro lado 28,0% casi nunca, un 20,0% casi siempre, 6,0% siempre en que el liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales.

En la pregunta número 5 por medio de la encuesta del 100%, 66,0% nunca, 14,0% casi nunca, 20,0% casi siempre Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenible dentro de la institución educativa.

De acuerdo con la pregunta número 6 del 100%, el 48,0% nunca, por otro lado 28,0% casi nunca, un 18,0% casi siempre y 6,0% siempre los directivos propicien espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana.

De tal manera en la pregunta número 7 de acuerdo con la encuesta del 100%, el 28,0% nunca, un 54,0% casi nunca y 18,0% siempre las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales.

En la pregunta 8 por medio de la encuesta del 100%, el 56,0% nunca y un 44,0% casi nunca Se desarrollan habilidades socioemocionales para concatenarlas con las planificaciones del profesorado y aplicarlas dentro del aula.

De tal manera la pregunta 9 del 100%, el 28,0% nunca, por otro lado 48,0% casi nunca y 24, 0% casi siempre Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente. De acuerdo con la pregunta 10 por medio de la encuesta del 100% 54, 0% nunca, 28,0% casi nunca, 18,0% siempre Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente.

En la Pregunta 11 del 100%, el 46,0% nunca, por otro lado, el 28,0% casi nunca, un 20,0% casi siempre y 6,0% siempre en toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua.

De tal manera Pregunta 12 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 66,0% nunca, un 14,0% casi nunca y 20,0% casi siempre el desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre

las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa.

De acuerdo con la Pregunta 13 por medio de la encuesta del 100%, el 48,0% nunca, por otro lado 28,0% casi nunca, un 18,0% casi siempre y 6,0% siempre la formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales.

En la Pregunta 14 del 100%, el 28,0% nunca, un 54,0% casi nunca y 18,0% siempre se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar.

De tal manera en la pregunta 15 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 56,0% nunca y 44,0% casi nunca consideran que, al fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva.

De acuerdo con la Pregunta 16 por medio de la encuesta del 100%, el 54,0% nunca, el 40,0% casi nunca y 6,0% casi siempre que, el proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales.

En la Pregunta 17 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 42,0% nunca, por otro lado 20,0 % casi nunca, un 30,0% casi siempre y 8,0% siempre que, es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo.

De tal manera Pregunta 18 del 100%, el 32,0% nunca, un 62,0% casi nunca y 6,0% casi siempre que, fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de enseñanza pertinente.

Pregunta 19 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 54,0% nunca, un 40,0% casi nunca y 6,0% siempre que, al fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza.

En la Pregunta 20 por medio de la encuesta del 100%, el 54,0% nunca, por otro lado 22,0% casi nunca, un 18,0% casi siempre y 6,0% siempre que, existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje.

De tal manera Pregunta 21 del 100%, el 46,0% nunca, por otro lado 34,0% casi nunca, un 8,0% casi siempre y 12,0% siempre que, el proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno.

De acuerdo con la Pregunta 22 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100%, el 30,0% nunca, un 44,0% casi nunca y 26,0% casi siempre, que, desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado.

En la Pregunta 23 por medio de la encuesta del 100%, el 40,0% nunca, un 28,0% casi nunca y 32,0% siempre que, la institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional.

De tal manera Pregunta 24 del 100%, 46,0% nunca, 28,0% casi nunca, 18,0% casi siempre, 8,0% siempre que, la institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional.

De acuerdo con la Pregunta 25 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100% 54,0% nunca, 26,0% casi nunca, 14,0% casi siempre, 6,0% siempre que, la Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional.

En la Pregunta 26 por medio de la encuesta del 100% 62,0% nunca, 20,0% casi nunca, 12,0% casi siempre, 6,0% siempre que, la propuesta de talleres socioemocionales ya que permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos De tal manera Pregunta 27 del 100%, 28,0% nunca, 60,0% casi nunca, 12,0% siempre que, fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo.

De acuerdo con la Pregunta 28 de acuerdo con la encuesta que se les hizo del 100% el 68,0% nunca, y 32,0% casi nunca que, fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá obtener una respuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa.

En la Pregunta 29 por medio de la encuesta del 100%, el 40,0% nunca, por otro lado 34,0% casi nunca, un 20,0% casi siempre y 6,0% siempre que el desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas.

Y por último se desarrolló mediante teorías para aportar a la investigación tal como según Münch & Ricalde (2007), sugirieron la metodología del proceso administrativo, el proceso incluye Fases: Planificación, Organización, Integración, Dirección y Control: Desarrollar un plan que defina la dirección, expectativas de resultados y estrategias para ello acércate a él. En la etapa organizacional, estructura, proceso, función, Responsabilidades, métodos y técnicas para simplificar el trabajo, consiste en Organigrama y guía. La etapa de integración incluye, materiales, financieros y tecnológicos para implementar el plan. Dirigir la parte de liderazgo que incluye la autoridad, delegación y control que conduce a ella. Trabajo en todo el proceso, requiere una decisión sistemática. Motivar al empleado para lograr objetivos y un sistema de comunicación claro y relacionado. Durante la fase de seguimiento se establecen criterios de evaluación que permiten prevenir, reparar y mejorar procesos. En el proceso de planificación, el imperativo de hoy, versus la velocidad, el conocimiento evoluciona en un mundo globalizado y el riesgo se trata como un elemento de determinismo inherente a la incertidumbre futura. A modo de conclusión, este tipo de metodología ayudará a que el proceso sea sistemático y se lleve un orden para poder revisar y plantear una buena gestión escolar, de esta manera se elaborará un plan que acoja todos los puntos de vista y permita corregir falencias, todo ello lleva una gran responsabilidad debido a que se necesita una muy buena capacidad de que se ejecuten las fases, sabiendo que el mundo va evolucionando y con ello todo se va actualizando, por ello también se sugiere llevar una actualización de los nuevos métodos y enseñanzas para implantarlos de manera eficaz.

Según Agüero (2009) acota que desde su origen y durante el desarrollo histórico de los establecimientos educativos, sus propias inclinaciones estaban determinadas por las necesidades sociales. En cualquier momento histórico, la gestión escolar ha sido un factor crítico en el logro exitoso de las metas de la organización, aspectos como la velocidad y abundancia de la información en la era actual, la incertidumbre y la globalización, por mencionar algunos, hacen que la generación tenga nuevas necesidades. Según Sancho (2012) La innovación es la respuesta necesaria para que la gestión de la escuela encaje con la sociedad en la que se dirige. A modo de conclusión en esta revista

enseña que la gestión escolar se considera un conjunto de procesos teóricos y prácticos que se integran horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para llevar a cabo tareas sociales. Es un saber de trascendencia, capaz de relacionar el saber, la acción ética, la eficacia política y la gobernabilidad en procesos que tienden a la mejora continua de las prácticas educativas, con el descubrimiento y explotación de todas las posibilidades y la innovación continua como procesos sistemáticos. De esta manera, la administración educativa busca satisfacer estas necesidades reales y se convierte en un ente dinamizador y catalizador intrínseco de la actividad educativa. Desde entonces, el capital más importante ha sido conformado por los principales actores educativos, quienes participan de sus esfuerzos tomando en cuenta aspectos relevantes que inciden en la práctica cotidiana, la formulación y el reconocimiento del contexto, sus condiciones y las principales situaciones que enfrentan, para una correcta gestión escolar se realizará para una institución de la ciudad de Babahoyo, 2022, dicha entidad tiene 10 años sin llevar una propuesta direccionada a una madurez socioemocional en docentes para mejorar la gestión escolar; Esto es de vital importancia para lograr que el aprendizaje sea de calidad, para ello debe llevarse una correcta gestión escolar a fin de que mejoren los efectos pedagógicos, entre los que destaca es un verdadero liderazgo del director; compromiso en equipo entre directivos y docentes; participación activa y efectiva entre los diversos actores que intervienen en el sistema educativo, añadiendo a esto una correcta convivencia entre los mismos, de esta manera se llevará una adecuada inserción y establecimiento en el entorno.

VI. CONCLUSIONES

Para finalizar presentamos las conclusiones de la investigación, basadas en las teorías y discusión de los resultados a través del marco teórico. Además, se plantearán las conclusiones a través de los objetivos específicos que se dieron a conocer en la investigación.

1. En la dimensión directivos en la variable gestión escolar, se relaciona con el objetivo Identificar las características de la dimensión directivos en una institución de Babahoyo ya que llegó a la conclusión que la gestión es menos responsable, controlado y actualizado, por lo tanto, no es frecuente para la conducción de la institución, como se puede observar en la tabla 1.
2. En la dimensión proceso administrativo en la variable gestión escolar, se relaciona con el objetivo de identificar las características de la dimensión procesos administrativos en una institución de Babahoyo sostiene que no es frecuente en implantación y control que requiere la aplicación de la dinámica de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse, por lo tanto, no tiene un adecuado proceso, como se puede observar en la tabla 2.
3. La dimensión pedagógica en la variable gestión escolar, se relaciona con el objetivo de identificar las características de la dimensión pedagógica en una institución de Babahoyo se llegó a la conclusión que se necesita fortalecer las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guía de formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias, como se puede observar en la tabla 3.
4. La dimensión gestión comunitaria en la variable gestión escolar, se relaciona con el objetivo de identificar las características de la dimensión gestión comunitaria en una institución de Babahoyo determinó que en los diferentes condiciones, vinculación y respuesta no es lo adecuado, por lo tanto, se concluye que no son aceptables las características de la gestión escolar, como se puede observar en la tabla 4.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución educativa guiada por García Caucha (2021) el fomentar estrategias para mejorar de manera responsable el control de los gestores escolares en los establecimientos académicos y que de esta manera puedan afirmar las competencias socioemocionales de los docentes para mejorar la gestión escolar de las instituciones educativas.
2. Se recomienda a la institución educativa, a potenciar la Gestión Escolar en base a programas de fortalecimiento de las competencias socioemocionales, a los directivos y docentes de las instituciones educativas de la provincia.
3. Se sugiere a los directivos y docentes a fortalecer sus capacidades de liderazgo pedagógico, trabajo en equipo, convivencia escolar y monitoreo acompañamiento y evaluación, para la mejora de los talleres socioemocionales de docentes y administrativos.
4. Se recomienda a los representantes o autoridades de la institución educativa, particularmente a quienes tienen a su cargo las capacitaciones docentes, a efectuar charlas, talleres y diversos tipos de eventos con el propósito de que los docentes y directivos se empoderen de estrategias y técnicas de manejo sociales y emocionales al frente de estudiantes que están en proceso de formación.

Referencias

Agüero, Y. (2009). *Gerenciamiento educativo Universitario*.

<http://www.uni.edu.py/admin/revistas/REVISTA.pdf>

Américo, B. L., & Lacruz, A. J. (2017). The school environment and its performance: Analysis of the scores obtained by schools from the state of Espírito Santo in the nationwide exam Prova Brasil, using multiple linear regression. *Revista de Administracao Publica*, 51(5), 854-878.

<https://doi.org/10.1590/0034-7612160483>

Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 5. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los->

Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). *El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. México : BID.

Aristulle, P. D. C., & Paoloni-Stente, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>

Ascorra, P., Álvarez-Figueroa, F., & Queupil, J. P. (2019). Managing school climate issues at the School District Level: A comprehensive review of the literature.

Bugan, B., Corapci, F., & Ada, F. E. (2022). Socioemotional development in the preschool period: Investigating the predictive role of temperament, language development, and emotion comprehension. *Egitim ve Bilim*, 47(209), 1-23. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.9751>

Cano, J. M., Mireya, O., & Pico, A. (2022). *Y EL DESEMPEÑO DEL PERSONALDOCENTE UNIVERSITARIO*. 43(3), 382-391

Carrillo Ruiz, M. (2020). Habilidades Socioemocionales: aportes desde la

Socioformación y el Pensamiento Complejo / Socioemotional skills contributions from Socioformation and Complex Thought. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(24), 62-75.
<https://doi.org/10.46652/rgn.v5i24.640>

Científico, B., & Palumbo, M. (2021). *Psique*. 11(2), 34-40.

Clima escolar y factores asociados : modelo predictivo de ecuaciones estructurales.

Cortes, F., Villca, R. C., Toro, D. V., Sarmiento, H. A., & Gómez, R. M. (2017).

Cruz, J., & Verónica, J. (18 de julio de 2021). *Gestiopolis*. Obtenido de Gestiopolis:
<https://www.gestiopolis.com/etapas-del-proceso-administrativo/>

Cuadra-martínez, D., Pérez-zapata, D., Sandoval-díaz, J., & Rubio-gonzález, J. (2022).

docentes%0Ahttps://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocion

Educativos, C. de E., Educativa, S. I. de E. y M., & Educativa, H. (2013).

Estándares para la educación básica: Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(3), 23-72.

García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 17.

García Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 1-14.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>

García, H. (21 de enero de 2021). *UNITEC*. Obtenido de UNITEC:
<https://blogs.unitec.mx/salud/etica-profesional-en-la-enfermeria/>

https://www.academia.edu/34205184/Administración_Escuelas_proceso_ad

ministr ativo_áreas_funcionales_y_desarrollo_emprendedor_redacted

Huerta, M. d. (2022). *Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte*. Chile: DIALOGAS.

Interdisciplinaria, 39(2), 73-88. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.5>

Jauregui, M. (8 de junio de 2016). *Aprendiendo Administración*. Obtenido de Aprendiendo Administración: <https://aprendiendoadministracion.com/la-teoria-las-relaciones-humanas/>

Koludrović, M., & Mrišić, A. (2021). The attitudes of initial teacher education students towards teacher socioemotional competence. *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, 0(0), 1-15.

<https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.2010114>

La apropiación de una innovación.PDF. (s. f.).

La formación para la convivencia.PDF. (s. f.).

Lagos San Martín, N. G., & López-López, V. (2020). Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional. *Revista Educación*, 45(1), 578-587. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41464>

León, J. d., Pareja, A., Aguilar, P., Enriquez, Y., Quiroz, C., & Valencia, E. (Junio de 2020). *Scielo*.

Liderazgo directivo en la gestión.PDF. (s. f.).

López, P. (2010). *Variables asociadas a la gestión*.PDF.

Lourdes Münch - Esperanza Ricalde. (2007). *Administración. Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor* (Pearson (ed.); PRIMERA).

Melo, G. A. N., Santos, A. Q. dos, & Silva, C. J. D. S. (2019). Gestão escolar e parceiros – elementos imprescindíveis na promoção da paz no ambiente escolar, com vistas a aprendizagem. *Revista Sustinere*, 7(1), 185-202. <https://doi.org/10.12957/sustinere.2019.40788>

Mena, M. I., & Puga, M. (2019). *Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales*.

Mineducación. (09 de Diciembre de 2015). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Proyectos Escolares*. Yo, 214. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Ecolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Manual Para La Implementación Y Evaluación De Los Estándares De Calidad Educativa*. *Ministerio de Educación*, 1, 98. www.educacion.gob.ec

Moreno, Ó. (2019). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de Ministerio de Educación y Formación Profesional: http://formacion.intef.es/pluginfile.php/246707/mod_resource/content/1/grfica_de_puntos.html

Navas, S., Velasteguí, E., & Muñoz, C. (Abril de 2016). *DSpace de Uniandes*. Obtenido de DSpace de Uniandes: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/3652>

Nicuesa, M. (enero de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/economia/vocacion-profesional.php>

Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000200012

Paoloni, P. V, & Schlegel, D. (2022). *Competencias socioemocionales en tiempos de la COVID-19 . Pensando la enseñanza desde la experiencia percibida por egresados de ingeniería*. 17(34), 1-12. <https://doi.org/10.26507/rei.v17n34.1223>

Practicas_socioemocionales_de.PDF. (s. f.).

- Rojas-Andrade, R., & Bravo, G. P. (2022). School effect assessment of different interorganizational collaboration using Propensity Matching Score.
- Roldan, L.; Zabaleta, V. (2021). *Orientación y sociedad* n° 21 (1) | julio 2021 | 1.
- Salas, L. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5-24.
- Sancho, R. (2012). EBSCO. Obtenido de https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=c8a99fc7-9c1f-4f97-8a98-08550f3d78f6%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=ed_sair.od_1106..a6800d3b443e96a6b20c45de97f77c3f&db=edsair
- Seabra Eiras, A. A. L. T., Avelar De Oliveira, A. L., Condé Teixeira, F., & Gualberto Marçola, L. P. (2021). Prática e experiência profissional no serviço social brasileiro: fundamentação teórica, aproximações e diferenças. *Eleuthera*, 23(1), 180-201.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.10>
- Secretaría de Educación, P. (2017). *Nuevo Model Educativo*. México.
- Tapia Gutierrez, C. P. (2022). Obtenido de <https://eds.p.ebscohost.com/eds/results?vid=1&sid=2b3f0c4c-2f7e-4077-b6ee-81270117c299%40redis&bquery=Taller+socioemocional&bdata=Jmxhbmc9ZXMmdHIwZT0wJnNIYXJjaE1vZGU9QW5kbnNpdGU9ZWZWRzLWxpdmU%3d>
- UNIR. (2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar?*
Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>
Universitas Psychologica, 18(5), 1-13.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-5.msci>
- Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagogicos*, 43(2), 27-

46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>

Variables asociadas a la gesti.PDF. (s. f.).

Yeomans Cabrera, M. M. (2021). Evolution of Educational Administration in Chile and Professionalizing School Administration in 2020. *Revista Educación*, 486-499. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44499>

ANEXOS

MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022 Tabla 8

VARIABLE	DIMENSIONES:	INDICADORES:	ÍTEMS	Posibilidades de respuestas
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, gestión	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa.	1. Integrar cultura de aprendizaje	1. ¿En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales? 2. ¿Considera usted que, la integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional dentro de la institución educativa?	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		2. Ejercer liderazgo	Considerando que liderazgo es la influencia que ejerce una persona sobre otra y que de manera positiva consigue motivar e incentivar para la consecución de tareas y objetivos, considera usted que: 3. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

<p>comunitaria y proceso administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación, 2015)</p>			<p>4. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?</p> <p>5. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenible dentro de la institución educativa?</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
	3. Dinámicas recreativas		<p>6. ¿Los directivos propicien espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?</p> <p>7. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
	<p>Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la aplicación de la</p>	1. Planificación		<p>8. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para concatenarlas con las planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula?</p> <p>9. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a</p>

<p>dinámica de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo</p> <p>Fuente no especificada no válida.</p>		mitigar factores de riesgo?	<p>Casi siempre (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
	2. Implementación	<p>10. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?</p> <p>11. ¿ En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua?</p>	<p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
	3. Control	<p>12. ¿ El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?</p> <p>13. ¿ La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?</p>	<p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

		4. Evaluación	<p>14. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?</p> <p>15. ¿Fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva?</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
	<p>Pedagógica Es el foco en todas las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guía de formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias. Así es como él trata de asegurarse actitudes hacia los estudiantes, adecuadas a sus intereses, características y necesidades, teniendo</p>	1. Proceso de enseñar	<p>16. ¿El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales?</p> <p>17. ¿Es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo?</p> <p>18. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de enseñanza pertinente?</p> <p>19. ¿Fortalecer las habilidades</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4)</p>

	en cuenta las exigencias del entorno.		socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?	Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		2. Proceso de aprender	20. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje? 21. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno? 22. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1) Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
	Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la	1. Condiciones socioeducativas	23. ¿ La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

	<p>comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en términos generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021</p>		<p>24. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?</p> <p>25. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
		2. Vinculación	<p>26. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?</p> <p>27. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
		3. Respuesta	<p>28. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá obtener una respuesta de motivación a los integrantes de la comunidad</p>	<p>Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>

			educativa? 29. ¿El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022 Tabla 9

AUTOR	AÑO	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA	RESULTADOS IMPORTANTES	PRINCIPALES CONCLUSIONES
Koludrović & Mrsić	2021	Comparar cuán social y emocionalmente competentes se consideran los estudiantes en relación con sus actitudes generales hacia la competencia socioemocional del docente.	Descriptiva	Demostrar que las capacidades socioemocionales son indispensables en el desarrollo de la persona.	Proponer una perspectiva más extensa sobre la importancia del desarrollo socioemocional de la persona
Lagos San Martín & López-López	2021	Ofrecer una reflexión sobre la formación docente en un contexto de profundos cambios y transformaciones sociales que han interpelado a la formación inicial del profesorado en su labor pedagógica.	Descriptiva	Este cambio epistémico de revaloración de la educación socioemocional, generado desde fines del siglo XX, es una de las consideraciones que debe profundizar la pedagogía contemporánea. Esto implica una doble consideración: por un lado, incorporarla a la Formación Inicial Docente; y por otro, reflejarse en la práctica docente.	La necesidad de que la educación y en especial el profesorado, transfieran conocimientos con estrategias no solo cognitivas, sino emocionales en el aula y en el centro educativo.
Burcu Bugan , Feyza Corapci y Figen Eroglu Ada	2022	Prevenir problemas de comportamiento y mejorar la competencia social en el periodo escolar.	Propositiva	Se ha considerado que el lenguaje receptivo es un primer paso importante para las relaciones sociales	La efectividad de los programas podría fortalecerse al incluir módulos para maestros,

				adaptativas y desarrollo emocional, y se cree que contribuye al desarrollo del lenguaje expresivo	capacitaciones sobre formas de apoyo para responder al enojo, la tristeza y el miedo de los escolares.
Patricia del Carmen Aristulle and Paola Verónica Paoloni-Stente	2019	Proponer la adopción del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida como principio organizativo de la educación.	Propositiva	Si se quiere educar desde una visión integradora que considere a las habilidades socioemocionales como importantes baluartes en los aprendizajes académicos contruidos por las y los estudiantes, se debe comenzar por las y los profesores, y qué mejor que hacerlo mientras se están formando para ser docentes.	Las ideas desarrolladas invitan a pensar así la formación docente como una instancia fundamental en el trayecto de aprendizaje de los educadores, con fuertes implicancias personales y sociales.

ANEXO FOTOGRÁFICO

Figura 1

Fotografía de la aplicación de la prueba piloto



Nota. Toma de los datos para la obtención de la confiabilidad, realizado a 10 personas.

Figura 2

Fotografía de la solicitud de autorización para realizar la investigación



Babahoyo, 13 de junio de 2022

MSc. Rigail Marcial Rojas
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JESUS MARTINEZ DE
ESQUERECOCHA

En su despacho. -

Deseo informar que estoy realizando un trabajo de investigación previo a obtener una Maestría en la Universidad Cesar Vallejo en Piura.

En este sentido, estoy realizando encuestas para la recopilación de datos entre los docentes y el Personal administrativo de institución. Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas entre los docentes y el Personal administrativo de institución.

La información proporcionada por los docentes y el Personal administrativo de institución, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Le agradezco de antemano.

Atentamente,



Isabel Raquel Proaño Tomalá
1203696511
isabdoce@gmail.com
0994956369



Académico Aprobado


RECTORADO
BABAHYO - LOS RIOS

15 JUN 2022

Nota. Fotografía tomada en la oficina de la Unidad Educativa Particular "Jesús Martínez de Esquerecocha"

Figura 3

Recolección de los datos de la investigación en la Unidad Educativa Particular “Jesús Martínez de Ezquerecocha”





Nota. Toma de los datos de investigación realizada con 50 miembros del personal directivo y personal docente



Figura 4

Entrega de la Propuesta de la Gestión Escolar al Rector del plantel Mgt. Rigail Marcial Rojas.



Nota. Fotografía tomada en la oficina de la Unidad Educativa Particular “Jesús Martínez de Ezquerecocha”

ANEXO: CONSETIMIENTO INFORMADO (Escaneado)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa Particular Jesús Martínez de Ezquerecocha, de la ciudad de Babahoyo, hemos sido informados de los fines y objetivos que se persigue con la investigación titulada, **Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar.** Que realiza la Lcda. Isabel Raquel Proaño Tomalá, en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura – Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar de dicho trabajo, firmando el presente, a los 23 días del mes de junio del año 2022.

APellidos y Nombres	Doc. Identidad	Firma
Karen Pobelli Cota	1205049925	Karen Pobelli C.
Mery Freyre Morayo	1201133156	Mery Freyre Morayo
Thanyra Chang XX	120550098-4	Thanyra Chang XX
María de los Angeles Sánchez	0201760972	María de los Angeles Sánchez
Herly Brazo R.	120433292-6	Herly Brazo R.
Zamora Macquilon Jessica	1205138678	Zamora Macquilon Jessica
elblarezgo Anala Mary	1206850396	elblarezgo Anala Mary
Silvia Morales Boacón	120261206	Silvia Morales Boacón
Dolgado Vera Marina Leonor	120461919-1	Dolgado Vera Marina Leonor
Delma Pacheco Arias de	120184033-6	Delma Pacheco Arias de
Karen Quintero Chion	120199285-9	Karen Quintero Chion
Perez Chang Jeancarlos	1207048719	Perez Chang Jeancarlos
Patricia Spruscal Aguilera	1201573886	Patricia Spruscal Aguilera
Miriam Vaca Hondora	1203247315	Miriam Vaca Hondora
Karla Medina E.	1201947699	Karla Medina E.
Barrero Quintana Adolfo	120631335-3	Barrero Quintana Adolfo
Saona González Joel	1209166856	Saona González Joel

Tomas Coronel Mirabella	120436095-0	Mirabella de Coronel
Bouvier RODRIGUEZ Gonzalez	1201028917	Bouvier Rodriguez Gonzalez
Silva Moreno Cecilia	120388976-9	Cecilia de Silva
Carmy Chuinquayir Placencio	1203687103	Placencio
Maridoneo Amilligana Cira	1200525192	Cira
Kristin Borrero Medina	120276672-7	Kristin Borrero Medina
Nineska Lisbeth Rubio Mojano	120444497-2	Rubio Mojano
Christina Requena Arias	120321121-2	Christina Requena Arias
Roberto Bowhono Vilbas	1202248348	Roberto Bowhono Vilbas
Alba Diaz Chica	120233766-5	Chica
Augusto BARREIRO	120869107-8	Augusto Barreiro
Fernando Carrera	120648270-2	Carrera
Larman Baires Bales	0905555207	Larman Baires Bales
Daniel Cordero Candia	1206691519	Daniel Cordero Candia
Morán Zambrano Isidoro	120741605	Isidoro
Rigael Marcial Rojas	120004040-8	Rojas
Felipe Alfonso Alvar	1308252730	Felipe Alvar
Proaño Tomala Aurora	1205010927	Aurora
Paula Realpe Alivar	120133650-8	Paula Realpe
Juana Chica Jara	1205834095	Juana Mangoth Chica
Saldemir Cecilia	120301409-5	Cecilia Saldemir
Garricón Ana	120753659-3	Ana
Madalen Buzza	1206690248	Buzza
Luz Mayra	1207959485	Mayra

Leda Margarita Comala Mac	1200785465	Ed. [Signature]
Thom Teutendy	2150033799	[Signature]
Francisca Guerrero	1202907679	Francisca Guerrero
Jimmy Sison	1207700194	Jimmy Sison
Kevin Louisa Lambano	1251213425	[Signature]
Luis Vite	1250724854	[Signature]
Adalia Sison	1250947890	Adalia Sison
Roman Plutarco	1201168223	Roman Plutarco
Joffa Leon	1204896276	[Signature]

ANEXO: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Piura, 17 de junio del 2022

MSc.

Rigail Marcial Rojas

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS MARTÍNEZ DE EZQUERECOCHA"

Babahoyo - Ecuador

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA: Solicitud de Proaño Tomalá, Isabel Raquel, año 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestros en Educación.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Proaño Tomalá, Isabel Raquel
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Maestría en Educación
- 4) Ciclo de estudios : III Ciclo
- 5) Título de la investigación : Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022
- 6) Asesor : Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

MODELO SUGERIDO



**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"JESÚS MARTÍNEZ DE EZQUERECOCHA"**
Distrito: 12d01 Circuito: 12d01c0_06 Código AMIE: 12h00117
Teléfonos: 2020662 Secretaría 2020643 Rectorado
Correo electrónico: 12h00117educ12d01@gmail.com
Babahoyo-Ecuador

Babahoyo, 14 de junio del 2022

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado - Piura
Universidad César Vallejo
Piura - Perú

En su despacho:

Un saludo fraterno a la distancia, de la misma manera deseándole el éxito en todas sus funciones en el departamento que honorablemente usted labora.

De acuerdo a la solicitud recibida, tengo a bien **AUTORIZAR** a la Lcda. Isabel Raquel Proaño Tomalá, estudiante de vuestra institución a desarrollar los objetivos planteados en su trabajo de investigación **Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar**, la misma que estoy segura que beneficia en gran manera a nuestra institución.

Sin otro particular, me despido reiterándole éxitos en las funciones que realiza en el crecimiento profesional de los docentes de nuestros hermanos países.

Lic. Rigail Marcial Rojas Mgtr.
Rector de la Unidad Educativa Particular "Jesús Martínez de Ezquerecocha"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas	Integrar cultura de aprendizaje	1. ¿En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?					X			X		X			
			2. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional					X			X		X		X	

<p>directivos, gestión comunitaria y proceso administrativos ; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación , 2015)</p>	<p>recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa.</p>		dentro de la institución educativa?													
		Ejercer liderazgo	<p>Considerando que liderazgo es la influencia que ejerce una persona sobre otra y que de manera positiva consigue motivar e incentivar para la consecución de tareas y objetivos, considera usted que:</p> <p>3. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?</p>													
			<p>4. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?</p>					X			X			X		

			5. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?					X		x		x		x		
		Dinámicas recreativas	6. ¿Los directivos propician espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?													
			7. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?					X		x		x		x		
	Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la aplicación de la dinámica	Planificación	8. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales que permitan concatenarlas con las					X		x		x		x		

de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo Fuente especificada no válida..		planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula?														
		9. ¿Se fortalecen las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?					X			x		x			x	
	Implementación	10. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?														
		11. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua?					X			x		x			x	

		Control	12. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?					X			x		x		x		
			13. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?					X			x		x		x		
		Evaluación	14. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?					X			x		x		x		

			15. ¿Fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva?					X		x		x		x			
Pedagógica Es el foco en todas las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guíade formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias. Así es como él trata de asegurarse actitudes hacia los estudiantes, adecuadas a sus intereses, características y necesidades, teniendo en cuenta las exigencias del entorno.	Proceso de enseñar.	16. ¿El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales?					X		x		x		x				
		17. ¿Es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo?					X		x		x		x				
		18. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un					X		x		x		x				

			proceso de enseñanza pertinente?													
			19. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?					X			x		x			x
		Proceso de aprender.	20. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje?					X		x		x				x
			21. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno?													
			22. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé					X		x		x				x

			un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?															
	<p>Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en término generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021</p>	Condiciones socioeducativas	23. ¿La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?					X		x		x		x				
24. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?							X			x		x		x				
25. ¿La Institución Educativa debe realizar una propuesta de talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?							X			x		x		x				

	Vinculación	26. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?					X		x		x		x		
		27. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?					X		x		x		x		
	Respuesta	28. ¿Las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?					X		x		x		x		

			29. ¿El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?				X			x		x						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Gestión Escolar”

OBJETIVO: Identificar en qué nivel se encuentra la Gestión escolar que se realiza en una institución en la ciudad de Babahoyo, 2022, a partir de la percepción que tienen los docentes y administrativos.

DIRIGIDO A: docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luis Montenegro Camacho

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:90

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			

DR. LUIS MONTENEGRO CAMACHO
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de

Babahoyo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas	Integrar cultura de aprendizaje	30. ¿En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?					X			X		X				
			31. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad socioemocional					X		X		X		X			

directivos, gestión comunitaria y proceso administrativos ; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación , 2015)	recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa.		dentro de la institución educativa?													
		Ejercer liderazgo	Considerando que liderazgo es la influencia que ejerce una persona sobre otra y que de manera positiva consigue motivar e incentivar para la consecución de tareas y objetivos, considera usted que: 32. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?													
			33. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?				X			X		X				

			34. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?					X		x		x		x		
		Dinámicas recreativas	35. ¿Los directivos propicien espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?													
			36. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?					X		x		x		x		
	Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la aplicación de la dinámica	Planificación	37. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales que permitan concatenarlas con las					X		x		x		x		

de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo Fuente especificada no válida..		planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula?															
		38. ¿Se fortalecen las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?					X			x		x			x		
	Implementación	39. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?															
		40. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua?					X			x		x			x		

		Control	41. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?					X			x		x		x		
			42. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?					X			x		x		x		
		Evaluación	43. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?					X			x		x		x		

			proceso de enseñanza pertinente?													
			48. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?					X			x		x			x
		Proceso de aprender.	49. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje?					X		x		x				x
			50. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno?													
			51. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé					X		x		x				x

			un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?															
	<p>Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en términos generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021</p>	Condiciones socioeducativas	52. ¿La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?					X		x		x		x				
53. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?							X			x		x		x				
54. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?								X			x		x		x			

		Vinculación	55. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?					X		x		x		x		
			56. ¿Considera usted que, fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?					X		x		x		x		
		Respuesta	57. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?					X		x		x		x		

			58. ¿El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?				X		x		x		x			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022


Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		x		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		x		
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	x			
9 Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	x			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 90 VALORACIÓN: Excelente

LUGAR Y FECHA.
 Dr. Orlando Alarcón Díaz
 DNI: **16427321**
 Teléfono: **989 135 966**
 E-mail: ADIAZOR@ucvirtual.edu.pe



Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Gestión Escolar”

OBJETIVO: Identificar en qué nivel se encuentra la Gestión escolar que se realiza en una institución en la ciudad de Babahoyo, 2022, a partir de la percepción que tienen los docentes y administrativos.

DIRIGIDO A: docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Orlando Alarcón Díaz

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:90

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de

Babahoyo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas	Integrar cultura de aprendizaje	59. ¿ En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?					X					X							
			60. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad									X			X					

<p>directivos, gestión comunitaria y proceso administrativos ; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación , 2015)</p>	<p>recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa.</p>		<p>socioemocional dentro de la institución educativa?</p>													
		Ejercer liderazgo	<p>Considerando que liderazgo es la influencia que ejerce una persona sobre otra y que de manera positiva consigue motivar e incentivar para la consecución de tareas y objetivos, considera usted que:</p> <p>61. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?</p>													
			<p>62. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias</p>				X			x			x			x

			sociales?													
			63. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?					X		x		x			x	
		Dinámicas recreativas	64. ¿Los directivos propician espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?													
			65. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?					X		x		x			x	
	Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la	Planificación	66. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para concatenarlas							x		x			x	

aplicación de la dinámica de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo Fuente especificada no válida..		con las planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula?													
		67. ¿Se fortalecen las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?					X		x		x		x		
	Implementación	68. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?													
		69. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de					X		x		x		x		

			mejora continua?														
	Control	70. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?					X			x		x			x		
		71. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?					X			x		x			x		
	Evaluación	72. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?					X			x		x			x		

			73. ¿Fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva?					X		x		x		x		
Pedagógica Es el foco en todas las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guiado formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias. Así es como él trata de asegurarse actitudes hacia los estudiantes, adecuadas a sus intereses, características y necesidades, teniendo en cuenta las exigencias del entorno.	Proceso de enseñar.		74. ¿El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales?					X		x		x		x		
			75. ¿Es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo?					X		x		x		x		
			76. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un						X		x		x		x	

			proceso de enseñanza pertinente?												
			77. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?					X							
		Proceso de aprender.	78. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje?					X		x		x			
			79. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno?												
			80. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé							x		x			x

			un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?														
	<p>Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en términos generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021</p>	Condiciones socioeducativas	81. ¿La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?					X		x		x		x			
82. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?							X			x		x		x			
83. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?								X			x		x		x		

	Vinculación	84. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?					X		x		x		x		
		85. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?					X		x		x		x		
	Respuesta	86. ¿ Las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?					X		x		x		x		

			87. ¿ El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?				X			x		x						
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		x			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		x			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Gestión Escolar”

OBJETIVO: Identificar en qué nivel se encuentra la Gestión escolar que se realiza en una institución en la ciudad de Babahoyo, 2022, a partir de la percepción que tienen los docentes y administrativos.

DIRIGIDO A: docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lopez Herrera Mercy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra

VALORACIÓN:90

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de

Babahoyo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones			
				Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas	Integrar cultura de aprendizaje	88. ¿ En la institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?					X					X						
			89. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad												X				

<p>directivos, gestión comunitaria y proceso administrativos ; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (Mineducación , 2015)</p>	<p>recreativas, sociales y psicológicas que acompañan la actividad educativa.</p>		socioemocional dentro de la institución educativa?													
		Ejercer liderazgo	<p>Considerando que liderazgo es la influencia que ejerce una persona sobre otra y que de manera positiva consigue motivar e incentivar para la consecución de tareas y objetivos, considera usted que:</p> <p>90. ¿Dentro de la institución educativa existe liderazgo por parte de los directivos?</p>													
			<p>91. ¿El liderazgo que ejercen los directivos de la institución educativa conlleva a propiciar una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias</p>				X		x		x		x			

			sociales?													
			92. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?					X		x		x			x	
		Dinámicas recreativas	93. ¿Los directivos propician espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?													
			94. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?					X		x		x			x	
	Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la	Planificación	95. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para concatenarlas							x		x			x	

aplicación de la dinámica de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo Fuente especificada no válida..		con las planificaciones del profesorado para aplicarlas dentro del aula?														
		96. ¿Se fortalecen las habilidades socioemocionales para llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?					X			x		x			x	
	Implementación	97. ¿Se desarrollan habilidades socioemocionales para implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?														
		98. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de					X			x		x			x	

			mejora continua?														
	Control	99. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?					X			x		x			x		
		100. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?					X			x		x			x		
	Evaluación	101. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?					X			x		x			x		

			109. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al alumnado?					X		x		x		x		
	Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en término generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021)	Condiciones socioeducativas	110. ¿Considera usted que, la institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?					X		x		x		x		
			111. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?					X		x		x		x		

			112. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?					X		x		x		x		
		Vinculación	113. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?					X		x		x		x		
			114. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?					X		x		x		x		

		Respuesta	115. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?					X			x		x		x		
			116. ¿ El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?				X				x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TÍTULO DE LA TESIS: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACION
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																			X		

	dimensiones del tema de la investigación																				
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados. Obtener la puntuación promedio y la valoración obtenida

PROMEDIO: 90 VALORACIÓN: Excelente


LUGAR Y FECHA.

Dr. Limonchi Falen Ernesto Wenceslao

DNI: **16522439**

Teléfono: **964 539 749**

E-mail: ewlimonchi@gmail.com



Firma

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Gestión Escolar”

OBJETIVO: Identificar en qué nivel se encuentra la Gestión escolar que se realiza en una institución en la ciudad de Babahoyo, 2022, a partir de la percepción que tienen los docentes y administrativos.

DIRIGIDO A: docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Limonchi Falen Ernesto Wenceslao

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:90

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA				Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones				
				Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión.		Relación entre la dimensión y el indicador.			Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
GESTIÓN ESCOLAR La gestión escolar, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos,	Directivos Dedicado a liderar y contribuir al mejoramiento, articulando las necesidades de la institución en cuanto a integrar la cultura de aprendizaje propia de la institución con la política educativa vigente. Responsable de ejercer el liderazgo y control administrativo en el plantel, actualizando y analizando las dinámicas	Integrar cultura de aprendizaje	117. ¿La institución educativa se propicia una cultura de aprendizaje a través del intercambio de experiencias sociales?				X			X		X				
			118. ¿La integración de una cultura de aprendizaje permitirá fortalecer la responsabilidad				X		X		X		X			

			121. ¿Los directivos conllevan a mantener relaciones socioemocionales sostenibles dentro de la institución educativa?					X		x		x		x		
	Dinámicas recreativas		122. ¿Los directivos propician espacios de intercambio de experiencias sociales que permitan tener una escuela socioemocionalmente sana?					X		X		X		X		
			123. ¿Las dinámicas recreativas forman parte de los aspectos importantes para mejorar la gestión escolar e introducir los talleres socioemocionales?					X		x		x		x		
	Proceso Administrativo Es un proceso de planificación, implantación y control que requiere la aplicación de la dinámica	Planificación	124. ¿El desarrollar habilidades socioemocionales permitirá concatenarlas con las planificaciones					X		x		x		x		

de la administración educativa sobre una base ordenada y lógica que pueda evaluarse y cuyo agente responsable sea el educador y su sistema educativo Fuente especificada no válida..		del profesorado para aplicarlas dentro del aula?													
		125. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá llevar una correcta planificación que ayude a mitigar factores de riesgo?				X		x		x		x			
	Implementación	126. ¿El desarrollar habilidades socioemocionales permitirá implementar estrategias que logre una gestión escolar correcta y eficiente?				X		X		X		X			
		127. ¿En toda institución es necesario implementar talleres socioemocionales que ayuden a mejorar la comunicación y desarrollo de mejora continua?				X		x		x		x			

		Control	128. ¿El desarrollar talleres socioemocionales permitirá llevar un correcto control sobre las capacidades sociales del personal docente y administrativo de la institución educativa?					X			x		x		x		
			129. ¿La formación integral del estudiantado se da por medio del correcto control para así tener una buena articulación del proceso de enseñanza con las habilidades socioemocionales?					X			x		x		x		
		Evaluación	130. ¿Se lleva una evaluación para evidenciar cambios y mejorar posibles falencias en la mejora continua de la gestión escolar?					X			x		x		x		

			131. ¿ Fortalecer las capacidades sociales del personal docente y administrativo permitirá llevar la evaluación de conflictos de forma oportuna y asertiva?					X			x			x			
Pedagógica Es el foco en todas las actividades que apoyan y acompañan los procesos, enseñar y aprender guiado formación integral y acompañar a todos estudiantes y sus familias. Así es como él trata de asegurarse actitudes hacia los estudiantes, adecuadas a sus intereses, características y necesidades, teniendo en cuenta las exigencias del entorno.	Proceso de enseñar.	132. ¿El proceso de enseñanza está articulado con las habilidades socioemocionales ?					X		x		x			x			
		133. ¿Es necesario saber identificar, desde las habilidades socioemocionales, las necesidades del estudiantado como medio de construcción del aprendizaje significativo?					X			x		x			x		
		134. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales conlleva a un proceso de					X			x		x			x		

			enseñanza pertinente?														
			135. ¿ Fortalecer las habilidades socioemocionales en el profesorado y administrativos de la institución educativa permitirá consolidar el proceso de enseñanza?					X			x		x			x	
		Proceso de aprender.	136. ¿Existe un fuerte vínculo entre la utilización de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje?					X			x		x			x	
			137. ¿El proceso de aprendizaje exitoso también está enmarcado a las exigencias del entorno?														
			138. ¿Desde la complejidad del proceso de enseñanza es necesario se dé un adecuado acompañamiento socioemocional al					X			x		x			x	

			alumnado?												
<p>Gestión Comunitaria Es la manera en que la entidad educativa se vincula con la comunidad, toda vez que comprende las necesidades, condiciones y demandas de esta, para integrar y dar respuestas desde el espacio educativo; en término generales, es el vínculo de institución con el entorno, en la búsqueda siempre de establecer alianzas, redes para mejorar las condiciones socioeducativas. (UNESCO, 2011) citado por (Solano, Bolaños, & Monge, 2021</p>	Condiciones socioeducativas	139. ¿La institución educativa utiliza habilidades socioeducativas que fomentan la conciencia social y emocional?					X		x		x		x		
		140. ¿La institución educativa promueve la participación del personal docente y administrativo para establecer condiciones socioeducativas que fomenten la conciencia social y emocional?					X		x		x		x		
		141. ¿La Institución Educativa debe proponer talleres socioemocionales, como estrategia para promover la condición social y emocional?					X		x		x		x		

	Vinculación	142. ¿La propuesta de talleres socioemocionales permitirá mantener y establecer vínculos sociales asertivos?					X		x		x		x		
		143. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá promover ambientes familiares asertivos y reducir factores de riesgo?					X		x		x		x		
	Respuesta	144. ¿Fortalecer las habilidades socioemocionales permitirá obtener una repuesta de motivación a los integrantes de la comunidad educativa?					X		x		x		x		

			145. ¿El desarrollo de talleres socioemocionales sea eje principal y de inicio a la mejora de una educación con habilidades socioemocionales activas?				X		x		x		x			
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA TESIS: Talleres Socio-Emocionales a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		x			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		x			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Gestión Escolar”

OBJETIVO: Identificar en qué nivel se encuentra la Gestión escolar que se realiza en una institución en la ciudad de Babahoyo, 2022, a partir de la percepción que tienen los docentes y administrativos.

DIRIGIDO A: docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Leonor Abad Bautista

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:90

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
x			

FIRMA DEL EVALUADOR

Propuesta de Talleres Socio-emocionales

TALLERES SOCIO-EMOCIONALES

“La gestión escolar efectiva con un manejo efectivo de emociones”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución:** Unidad Educativa de Babahoyo
- 1.2. Denominación:** Particular - Privada
- 1.3. Población (Cobertura):** 50 docentes y directivos
- 1.4. Responsable:** Isabel Raquel Proaño Tomalá
- 1.5. Duración:** 4 semanas

II. JUSTIFICACIÓN

Para generar un ambiente de gestión escolar óptimo es necesario desarrollar las habilidades sociales y emocionales dentro de la escuela con una visión clara de lo que espera lograr al integrar lo socioemocional. De ahí, se debe asegurar que los jóvenes sean parte del proceso de toma de decisiones, en especial lo que respecta a la evaluación y su aplicación. Esto ayudará a tomar en cuenta su perspectiva sobre la dinámica social y los desafíos que enfrentan.

Para lograrlo, las escuelas deben ser capacitadas, proveyendo un espacio donde puedan compartir sus experiencias y discutan las decisiones que afectarán su desarrollo. Los maestros y administradores son un pilar importante en la gestión escolar, estos deben tener un adecuado manejo emocional y de esta manera replicar en los espacios escolares el aprendizaje socioemocional que ayudará a su salud mental y bienestar integral.

Durante esta etapa, las escuelas también deben diversificar el liderazgo y sus oportunidades para ser más inclusivos ya que, en muchos casos, solo se hace un proceso de toma de decisiones ligeras y no centradas en los conflictos afectivos que se pueden generar entre el entorno.

Se debe capacitar a los profesores y administradores e incluirlo dentro de su plan de desarrollo continuo para asegurar que la gestión escolar sea exitosa en las escuelas. Son los docentes y directivos quienes deben enfatizar las competencias sociales y emocionales en las instrucciones en el aula, por lo que es esencial ofrecerles desarrollo profesional adicional y oportunidades de aprendizaje continuo.

III. FUNDAMENTACIÓN

Fundamento teórico

Cooper y Sawaf (1997 como se citó en Fernández y Jiménez, 2010) donde la define como la capacidad que posee el individuo en referencia al uso de las emociones para afrontar conflictos. Por lo que la inteligencia emocional representa la habilidad de atender y captar rápidamente la intensidad de los estados emocionales como fuente principal de energía y la influencia que tienen en las relaciones interpersonales. También la definen como un factor que permite interactuar con toda la sociedad en general, en la que considera sentimientos y el impulso emocional. Considera además la motivación, la autoconciencia, la persistencia como habilidades mentales de los individuos. Todos estos elementos forman parte importante para construir competencias como la autodisciplina, empatía y creatividad en el marco social.

Black y Max (1946) refieren en su artículo que los talleres son una estrategia metodológica que posibilita la interacción de las habilidades personales que se ajustan y apoyan intrínsecamente bajo un propósito específico de fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico como parte indispensable del proceso intelectual.

Varona, (2010) considera que las habilidades socioemocionales son de índole global, en la que forma una estructura de poder, que manifiesta la capacidad de las personas en entender las principales relaciones entre grupos, catalogándola de agrupar contenidos lógicos, que son aptos de evaluar mediante procesos de investigación estandarizados, que den cabida a una valoración en términos de coeficiencia intelectual. La propuesta de su estudio

sostiene que actualmente existen nuevas condiciones sociales que alteran el trabajo productivo, considera también que cada persona se fija sus propios criterios de excelencia. Esta teoría respalda la idea de que la Inteligencia emocional busca la armonía entre la emoción y el pensamiento cognitivo, como un reflejo de la naturaleza del hombre que busca la satisfacción en el marco social.

IV.OBJETIVOS

4.1. Objetivo general:

Elevar el nivel de gestión escolar a través de la propuesta de talleres socio-emocionales dirigidos a docentes y directivos de una institución educativa de Babahoyo.

4.2. Objetivos específicos

Promover y profundizar dinámicas de cuidado socio-emocional personal y colectivo que permitan una gestión directiva y docente eficiente en contextos complejos.

Mejorar las capacidades administrativas a través de los talleres socio-emocionales.

Optimizar el desempeño docente mediante la gestión efectiva de las emociones en el plano escolar.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	DIMENSIÓN	DURACIÓN
<i>Promover y profundizar dinámicas de cuidado socio-emocional personal y colectivo que permitan una gestión directiva y docente eficiente en contextos complejos.</i>	Sesión 1. El directivo y su manejo emocional	Directivos	90 minutos
	Sesión 2. La participación socio-emocional en las funciones directivas		90 minutos
	Sesión 3. Empatía		90 minutos
<i>Mejorar las capacidades administrativas a través de los talleres socio-emocionales.</i>	Sesión 4. Contención emocional y estrés laboral	Proceso Administrativo y Gestión Administrativa	90 minutos
	Sesión 5. Comunicación efectiva y afectiva en la gestión escolar		90 minutos
	Sesión 6. Liderazgo de acción socio-emocional		90 minutos
<i>Optimizar el desempeño docente mediante la gestión efectiva de las emociones en el plano escolar.</i>	Sesión 7. Habilidades socioemocionales para docentes	Gestión Pedagógica	90 minutos
	Sesión 8. Rutina socio-emocional		90 minutos

VI. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA EJECUCIÓN:

- **Aceptación de la propuesta:** La propuesta presenta una herramienta útil para los directivos y docentes de la institución, por lo tanto, su aceptación es favorable.
- **Costo:** La implementación de esta propuesta involucra un bajo costo para la institución, porque al tratarse de talleres socio-emocionales, las sesiones de ejecutarán usarán los espacios de la institución y parte de material será entregado junto a la propuesta.
- **Tiempo de ejecución:** 4 semanas.

VII. METODOLOGÍA (Método que se sugiere utilizar)

La metodología de la propuesta será expositiva - práctica, en modalidad de talleres, comprendidos en espacios de 90 minutos, para lo cual se espera poder implementar las estrategias propuestas para cada sesión.

VIII. EVALUACIÓN

- **Evaluación de entrada:** Aplicación de un cuestionario previo.
- **Evaluación de proceso:** Evaluación formativa de los contenidos generados en los talleres socioemocionales.
- **Evaluación de salida:** Cierre expositivo de los talleres socio-emocionales
- **Evaluación de satisfacción:** Encuesta destinada a conocer la apreciación de los participantes de la institución educativa.

IX. CRONOGRAMA

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Sesión 1. El directivo y su manejo emocional				
Sesión 2. La participación socio-emocional en las funciones directivas				
Sesión 3. Empatía				
Sesión 4. Contención emocional y estrés laboral				
Sesión 5. Comunicación efectiva y afectiva en la gestión escolar				
Sesión 6. Liderazgo de acción socio-				

emocional				
Sesión 7. Habilidades socioemocionales para docentes				
Sesión 8. Rutina socio-emocional				

X. PRESUPUESTO PARA SU EJECUCIÓN

No.	Detalle	Cant.	V. Unitario	V. Total en dólares (\$)
Recursos Humanos				
1	Capacitadora de la propuesta	1		
Equipos y bienes duraderos				
2	Portátil Personal	1	\$ 800.00	\$ 800.00
3	Impresora Epson L365	1	\$ 300.00	\$ 300.00
Subtotal				\$ 1100.00
Materiales e insumos				
4	Pen drive 16GB Hp	1	\$ 10.00	\$ 10.00
5	Resma de Hojas	1	\$ 5.00	\$ 5.00
6	Tinta para Impresora	4	\$ 6.00	\$ 24.00
Subtotal				\$ 39.00
Gastos Operativos				
7	Archivador	1	\$ 5.00	\$ 5.00
8	Sobre/carpeta manila	50	\$ 0,25	\$ 12.50
9	Esferográficos	50	\$ 0,50	\$ 25.00
10	Movilización	5 visitas	\$ 10.00	\$ 50.00
Subtotal				\$ 92.50

XI. BIBLIOGRAFÍA

Arreaga, M. (2021). Competencias emocionales y gestión de talento humano en docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021. Perú: Universidad César Vallejo.

Montero Duran, M. (2010). Estudio de las habilidades emocionales en estudiantes de la facultad de educación de la corporación universitaria iberoamericana. Horizontes Pedagógicos, 12(1), 8.

Núñez Rojas, F. d. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DEL PERSONAL DIRECTIVO DE EDUCACIÓN INICIAL. Peru. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062185001/586062185001.pdf>

Rodríguez, M. (2017). Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016. Universidad César Vallejo, 136. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16430/Chunga_OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

NOMBRE DEL PROGRAMA: Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Proaño Tomalá, Isabel Raquel

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema a existente.															X					
2	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.															X					
3	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa/ propuesta															X					
4	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.															X					
5	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.															X					
6	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del trabajo de estudio.															X					
7	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.															X					
8	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															X					
9	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.															X					
10	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.															X					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															X					
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.															X					
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.															X					
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															X					
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.															X					
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.															X					
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.															X					
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.															X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 80

VALORACIÓN: Muy buena

SUGERENCIAS: Apta

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:

Dr.: Limonchi Falen Ernesto Wenceslao

DNI: 16522439



LUGAR: Piura

FECHA: Julio, 2022

NOMBRE DEL PROGRAMA: Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Proaño Tomalá, Isabel Raquel

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema a existente.															X					
2	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.															X					
3	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa/ propuesta															X					
4	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.															X					
5	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.															X					
6	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del proyecto de estudio.															X					
7	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.															X					
8	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															X					
9	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.															X					
10	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.															X					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															X					
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.															X					
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.															X					
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															X					
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.															X					
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.															X					
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.															X					
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.															X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 80

VALORACIÓN: Muy buena

SUGERENCIAS: Sin observaciones

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:

Dr.: Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

LUGAR: Piura

FECHA: Julio 2022


NOMBRE DEL PROGRAMA: Propuesta de Talleres Socio-Emocionales dirigidos a docentes y administrativos, para mejorar la gestión escolar en una institución de Babahoyo, 2022

NOMBRE Y APELLIDOS DEL MAESTRANTE: Proaño Tomalá, Isabel Raquel

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	NOMBRE DEL PROGRAMA: El título del programa posibilita entender y comprender el problema a existente.															X					
2	PROBLEMÁTICA DETECTADA: Describe claramente el problema y sus variables causales.															X					
3	FUNDAMENTACIÓN: La fundamentación explica porque es necesario realizar el programa/ propuesta															X					
4	OBJETIVO GENERAL: Están formulados con claridad y precisión.															X					
5	Están escritos en verbo infinitivo y expresa la intención del investigador de resolver el problema.															X					
6	Deben contener las unidades de análisis y las mismas variables del trabajo de estudio.															X					
7	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Están escritos en verbo infinitivo.															X					
8	Describe las acciones que dan cumplimiento al objetivo general.															X					
9	COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA: Comprende la cantidad de beneficiarios en mínimo y máximo.															X					
10	EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES: Precisa con claridad al personal directo e indirecto que se beneficiará del programa.															X					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.															X					
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.															X					
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.															X					
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.															X					
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.															X					
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.															X					
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Especifica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.															X					
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.															X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 80 SUGERENCIAS: Apta para poder entregar.	VALORACIÓN: Muy buena	FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO: Dr.: Orlando Alarcón Díaz DNI: 16427321  LUGAR: Piura FECHA: Julio, 2022
--	------------------------------	--