



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”,
Bellavista - 2022

AUTORA:

Alvarez Montero, Miluska Pamela (orcid.org/0000-0001-6437-9564)

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy (orcid.org/0000-0002-9316-202X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Rosa y Wilfredo por todo el apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida, gracias por creer en mí dándome siempre su ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo y motivándome a cumplir mis objetivos como persona y profesional, y demostrarme su amor incondicional en todo momento y sobre todo por ser un excelente ejemplo e inspiración para seguir, los amo mucho. A mis hermanas por ser parte importante en mi vida. Fiorella y Roxana que confiaron en mí, y me animaban en los retos que se me presentaba, gracias por todo las quiero mucho.

A mis sobrinos Yago, Shania y Aaron por llenar mi vida de alegrías, por compartir una partecita de su vida conmigo, por sus ocurrencias únicas que tiene y el cariño que siempre me brinda y sus risas que me hacen sentir muy afortunada de tenerlo siempre conmigo cuando más lo necesito.

Miluska

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, y otorgarme una familia maravillosa, la fuerza para permitirme llegar hasta este momento tan importante para mi vida profesional. A la Institución Educativa Abraham Cárdenas por confiar en mí y abrirme las puertas y brindarme todas las facilidades para la realización de este proyecto. A mis asesores gracias por su colaboración y apoyo en el desarrollo para la elaboración de mi tesis.

La autora

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra	19
Tabla 2 Distribución de instrumentos	21
Tabla 3 Validación de los instrumentos.....	21
Tabla 4 Fiabilidad	22
Tabla 5 Nivel de depresión en los estudiantes	24
Tabla 6 Nivel de habilidades sociales.....	24
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	26
Tabla 8 Relación entre la depresión y las habilidades sociales.....	27
Tabla 9 Relación entre la disforia y las habilidades sociales.....	28
Tabla 10 Relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales	29

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de dispersión	27
---------------------------------------	----

Resumen

El estudio ha tenido como objetivo general determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Investigación de tipo básica de diseño no experimental, descriptivo – correlacional. La muestra estuvo constituida por 62 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Resultados: El nivel de depresión en los estudiantes es medio en un 67.7%, el nivel de habilidades sociales en los estudiantes es medio en un 77%. Por otra parte, no existe relación significativa entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes, con una significancia bilateral de 0.53, no obstante, existe relación positiva débil entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes, con una significancia bilateral de 0.002 y un coeficiente de Pearson de 0.386. Conclusión: Existe relación positiva débil entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria, sustentado con una significancia bilateral de 0.05 y un coeficiente de Pearson de 0.349, Asimismo, la regresión lineal evidenció que la depresión influye en un 12% en las habilidades de los estudiantes. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Depresión, habilidades, sociales.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between depression and social skills in third grade high school students of the Educational Institution "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista - 2022. Basic research of non-experimental, descriptive-correlational design. The sample consisted of 62 students to whom a questionnaire was applied. Results: The level of depression in students is medium in 67.7%, the level of social skills in students is medium in 77%. On the other hand, there is no significant relationship between dysphoria and social skills in students, with a bilateral significance of 0.53, however, there is a weak positive relationship between negative self-esteem and social skills in students, with a bilateral significance of 0.002 and a Pearson coefficient of 0.386. Conclusion: There is a weak positive relationship between depression and social skills in third grade high school students, supported by a bilateral significance of 0.05 and a Pearson coefficient of 0.349. Likewise, the linear regression showed that depression influences 12% of the students' skills. Therefore, the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Depression, skills, social.

I. INTRODUCCIÓN

La depresión, ansiedad y estrés están aumentando entre los estudiantes, por lo cual se tradujo como una problemática de la gestión de salud pública, en relación con la población que lo padece, debido a que genera sentimientos de tristeza constante y pérdida de interés para realizar las actividades académicas, y esto produce graves consecuencias que requieren tratamiento a largo plazo (Alharbi et al., 2019). Por otro lado, las habilidades sociales representan una variable de relevancia significativa actualmente toda vez que permiten que un individuo practique buenas conductas al momento de interactuar con los demás y evita que se presenten conflictos sociales que podrían tener un gran impacto negativo en el entorno (Rodríguez-Macayo et al., 2021).

Por otro lado, Mendoza (2021) refiere que, en México, los elementos como depresión y ansiedad, variables sensibles a la situación social son consideradas como enfermedades mentales que se presentan en los estudiantes; y, frente a tal coyuntura, los centros educativos implementaron protocolos y grupos de contención emocional para los alumnos entre 12 y 17 años que están siendo afectados por pasar más de un año sin poder asistir a clases presenciales, provocando que sus habilidades sociales se vean afectadas. Ante esta situación, se recomienda que los jóvenes mantengan comunicación con sus amigos y propongan formas divertidas de aprendizaje. De igual manera, Hansen & Sosa (2022) refirieron que, en Paraguay, los alumnos de 7° y 9° grado del centro de estudios Bernardino Caballero manifestando un nivel de depresión del 70% y el 67%, al igual que el 2° y 3° grado con un nivel de 34% y 56%. Estos índices dejaron en evidencia que la mayoría de los alumnos muestran un estado de ánimo bajo asociado con el agotamiento, dolencias físicas, la variación respecto a los patrones del sueño y apetito, pensamientos negativos hacia su persona, etc., lo cual impidió que desarrollen habilidades sociales idóneas.

En Perú, el Ministerio de Salud (2022) explicó que la depresión puede manifestarse en los estudiantes que experimentan tristeza, pérdida de energía y alteraciones físicas. Para el 2021, los centros de salud mental a nivel nacional atendieron 313,455 casos de depresión, notándose un aumento del 12% en comparación a la

etapa antes de la pandemia. De igual manera, el diario La República (2021) dio a conocer que el 34% de alumnos del 3° grado de primaria y el 45% de 1° de secundaria han presentado indicios de depresión, también ha ocurrido con el 61% de las personas que estuvieron a su cargo según los reportes del Ministerio de Educación. Por otro lado, Jaimes et al. (2019) sustentaron el caso de los alumnos de la academia ADNUI situado en la ciudad de Lima puesto que, de 480 alumnos, el 79.6% (382) indicaron que la práctica de sus habilidades sociales son de tendencia media, asimismo, presentaron problemas de autoexpresión en un 66.5%, el 62.9% ha manifestado sentimientos de enfado y el 64.2% no suele iniciar interacciones.

Por otra parte, Esteves et al. (2020) expusieron que el nivel promedio de las habilidades sociales de 251 adolescentes peruanos fue del 27.9%, es decir, sus habilidades son básicas y presentan déficit, esto permite evidenciar que los alumnos requieren mayor reforzamiento. Asimismo, Tacca et al. (2020) dieron a conocer el caso de un grupo de alumnos de una institución de nivel secundaria, los cuales demostraron que el 39% presenta un bajo nivel de habilidades sociales y esto ha impedido que puedan desenvolverse apropiadamente e interactúen asertivamente con los individuos que conforman su entorno más cercano a nivel educativo.

A nivel local, se ubica la I.E “Abraham Cárdenas Ruiz” en la ciudad de Bellavista, provincia de Bellavista y departamento de San Martín con dirección en Avenida Loreto S/N. La institución busca velar por que los alumnos presenten una autoestima alta y estable, fortalecer sus habilidades sociales y ofrecer una enseñanza moral, académica y emocional de calidad para lograr el éxito profesional e individual dentro de la sociedad. Asimismo, el centro de estudios espera otorgar al distrito de Bellavista una alta calidad académica, donde los estudiantes logren su pleno desarrollo tanto intelectual, moral, físico social e incluso el desarrollo emocional como parte fundamental en la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2022).

En la actualidad, en el centro de estudios se percibe que los alumnos(as) quienes cursan el 3^{er} grado de nivel-secundaria, desde el retorno a clases presenciales están presentando síntomas de depresión y un estado de ánimo cambiante; es decir, se sienten tristes y desmotivados durante el desarrollo de las clases, lo que puede traducirse en el desarrollo de una inadecuada relación interpersonal, sumado a esto consideran que no vienen recibiendo el apoyo de los familiares (padres) en la orientación de sus deberes académico o tareas educativas encomendadas. Así también, se evidencia que constantemente sienten temor y esto ocasiona que manifiesten trastornos de angustia y problemas para dormir, no tienen tolerancia por la frustración, se sienten vulnerables e inestables, ponen en práctica una conducta explosiva. Del mismo modo, se observó que los estudiantes no desarrollan habilidades sociales porque no muestran empatía por sus compañeros de clases, la comunicación entre ellos es limitada, algunos se aíslan durante el recreo, no controlan sus emociones y tienen dificultades para hacer amigos. Por ello, la aparición de esta problemática motivó la ejecución del presente proyecto con el fin o propósito de conocer en qué medida ambos temas de estudio se relacionan y, a partir de ello, plantear posibles mejoras, las mismas que serán descritas en las sugerencias.

A partir de la problemática expuesta, el investigador ha planteado como **problema general**: ¿Existe relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022? Asimismo, se ha planteado como **problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022?, ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022?, ¿Cuál es la relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista - 2022?, ¿Cuál es la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022?

El estudio se justifica por su **conveniencia** porque la realización del trabajo de investigación ha servido para reconocer las principales consecuencias que genera la depresión en los estudiantes y cómo ésta ha repercutido para que las habilidades sociales logren desarrollarse en el marco del regreso a clase presencial y en una población altamente susceptible a cambios de conductas. Se entiende como justificación por **relevancia social** a toda vez que la obtención de los resultados o solución de objetivos sirven a los docentes y estudiantes del 3^{er} de secundaria de la IE como diagnóstico situacional referente a las variables tratadas, de tal forma que les permitió conocer las causas de la depresión y cómo este se asocia con las habilidades sociales. **Valor teórico** por cuanto se ha contado con el aporte de teorías encontradas en artículos, libros y otros que se asocian a los temas de investigación. De modo que ha sido posible evaluar las variables como tal. **Implicancia práctica** debido a que la ejecución del estudio permitió plantear estrategias apropiadas a fin de asegurar la solución de las falencias. **Utilidad metodológica**; en vista de que el investigador ha adaptado y construyó los instrumentos necesarios para recopilar los datos y responder acertadamente a cada uno de los objetivos que son planteados.

De igual manera, se ha planteado por **objetivo general**: Determinar la relación entre la depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Los **objetivos específicos** que se plantearon fueron: Conocer el nivel de depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Evaluar la relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Identificar la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022.

Además, se ha planteado como **hipótesis general**: H_i : Existe relación significativa entre la depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. H_o : No existe relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, 2022. Las **hipótesis específicas** que se plantearon fueron: H_1 : El nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es alto. H_2 : El nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es medio. H_3 : La relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es significativa. H_4 : La relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, no es significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Para brindar mayor soporte bibliográfico al presente trabajo, resulta esencial exponer aquellas investigaciones que estudiaron la depresión en relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de diversos centros educativos en diferentes partes del mundo. En función a tal premisa, **a nivel internacional**, Sánchez et al. (2019) en su artículo científico logró analizar la relación existente de las habilidades sociales, ansiedad y estrategias de afrontamiento de los escolares de un centro educativo de México. El estudio fue de tipología correlacional - transversal y no-experimental; asimismo, la muestra fue constituida por 184 estudiantes, por lo cual se aplicó el cuestionario. Resultados: La dimensión estrés-problema se relaciona de manera directa con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes en vista de que $p\text{-valor} < 0.05$ y el coeficiente de correlación fue negativo y moderado ($r = -.420$); además, la dimensión estrés-emoción guardan relación directamente con estrategias de afrontamiento debido a que $p\text{-valor} < 0.05$, y el coeficiente de correlación fue negativo y bajo ($r = -.167$). Conclusión: Las habilidades sociales tienen relación de manera directa y negativa con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes puesto que $p\text{-valor} < 0.05$ y el coeficiente de correlación fue bajo ($r = -.188$). En función a ello, se logra evidenciar que los estudiantes que desarrollan en mayor medida las habilidades sociales tienen una mejor forma de resolver sus problemas y afrontar las situaciones negativas.

Asimismo, Ramírez-Coronel et al. (2020) en la presentación de su estudio-artículo analizaron la habilidad social y la conducta agresiva que practican los adolescentes de Ecuador. El estudio consideró un tipo descriptivo, con una muestra constituida por el acervo documentario, por lo cual se aplicó la ficha de análisis. Resultados: La mayor parte de los adolescentes carecen de habilidades sociales por cuanto se evidenció que no tienen facilidad para expresar sus sentimientos y tampoco saben manejar conflictos de forma asertiva con el propósito de proponer una solución pacífica y evitar la aparición de conductas negativas en el menor. En conclusión: Existe asociación de forma directa y considerable entre las habilidades sociales y conducta agresiva por cuanto la ausencia de estas habilidades impide que el

adolescente pueda expresar sus sentimientos fácilmente y establecer una relación apropiada con otras personas basadas en la interacción asertiva.

Del mismo modo, Ibañez et al. (2019) quienes en su estudio de investigación científica (artículo) buscaron determinar de la relación de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E, México - Durango. La investigación presentó un estudio correlacional, la muestra estuvo constituida por 406 estudiantes, por lo cual se aplicó el cuestionario. Resultados: El nivel de depresión es bajo en un 41%, asimismo, el nivel del rendimiento de los estudiantes es regular en un 60%. Conclusión: La depresión se relaciona significativamente en el rendimiento en los estudiantes (p -valor =.000) y una correlación de 0.542. Si bien es cierto, la depresión no tiene mayor impacto en el rendimiento, debe ser atendido oportunamente.

De igual forma, **a nivel nacional**, Aldana, G. (2020) en su tesis - posgrado determinó la correlación de las habilidades sociales y el autoconcepto de los alumnos (as) de una IE privada en Lima. Consideró en su estudio un diseño descriptivo-no experimental, la muestra lo conformó 241 alumnos del 1er como del 2do año de secundaria, quienes fueron aplicados para la recopilación de información con un cuestionario de autoinforme. Resultados: En las habilidades sociales se obtuvo un nivel medio de 47,3%; de igual forma, cada dimensión de la variable habilidades sociales se relacionan significativamente con el autoconcepto físico (p -valor =.000; Rho = De 0.29 a 0.35), social (p -valor =.010; Rho = De 0.15 a 0.26), intelectual (p -valor =.000; Rho = De 0.41 a 0.47), familiar (p -valor =.000; Rho = De 0.26 a 0.37), autoevaluación personal (p -valor =.000; Rho = De 0.21 a 0.30), sensación de control (p -valor =.000; Rho = De 0.25 a 0.32).

Conclusión: Las habilidades sociales están relacionadas de forma directa y significativa con el autoconcepto dado que el p -valor =.000 y Rho=0.460. Por tanto, los datos estadísticos presentados con anterioridad permiten evidenciar que mientras más habilidades sociales desarrollen los estudiantes, mejor percepción tendrá sobre sí mismo y mejor trato brindará a los demás.

Por su parte, Madueño et al. (2020) en el artículo presentado estableció la correlación de conducta parental con habilidades sociales en los estudiantes de una IE pública - Callao. La investigación fue descriptiva y correlacional, Los participantes como muestra fueron 280 alumnos comprendidos entre 11 y 14 años, por lo cual se aplicó el cuestionario. Resultados: Las HS de los estudiantes de la IE están en un nivel bajo debido a que practican conductas inadecuadas que les permite tener una interacción asertiva con sus compañeros. Asimismo, se logró constatar que uno de los factores que prevalecen que en mayor medida origina es el bajo nivel de estas habilidades presentando trastornos mentales como depresión, ansiedad y estrés. Conclusión: Existe una correlación positiva de las variables puesto que su valor de sig. fue menor a 0.05 (p -valor = <0.05), y esto permite deducir que la presencia y apoyo de los padres durante cada etapa de la vida de los alumnos favorece con la creación de una relación apropiada entre ambos y asegura el logro de metas de socialización.

Asimismo, Menacho et al. (2021) en su artículo científico analizaron clima familiar y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de centros educativos del Perú. La investigación realizada fue básica – correlacional y de diseño no-experimental, constituida por una muestra 243 alumnos, del 3° grado de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario. Resultados: La relación entre las dimensiones de clima familiar con la variable habilidad social posee una significancia de 0.000 y una correlación de 0.736. de Pearson. Conclusión: Las habilidades sociales se relacionan directamente con el clima familiar porque el valor de Significancia fue menor a 0.05, estos resultados se deben a que la implementación del programa de habilidad sociales mejoró el clima familiar por cuanto prepara a los estudiantes para la vida y modifica su comportamiento con el propósito de volverlo una persona más asertiva y empática.

En cambio, Arhuis (2019) en su investigación de tesis posgrado, determinó la asociación de las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento en estudiantes de un centro educativo privado de Chimbote. El estudio fue correlacional-transversal, con una muestra de 313 estudiantes establecidos, quienes fueron partícipes de un cuestionario. Resultados: Las habilidades sociales

de dichos estudiantes están en un bajo nivel de 34% y el nivel de sus dimensiones demanda/otorgar fue bajo (35%), búsqueda/ acercamiento fue medio (36%) y auto-revelación (35%); del mismo modo, el bienestar psicológico presenta un nivel bajo con un 34%, y el nivel de sus dimensiones autoaceptación fue bajo (46%), relaciones positivas fue bajo (37%), autonomía fue bajo (36%), dominio del entorno fue bajo (39%), crecimiento personal fue bajo (39%) y propósito de la vida fue bajo (34%). Conclusión: Existe relación entre las habilidades sociales con el bienestar psicológico debido a que $p\text{-valor} < 0.05$ (0.000) y el coeficiente determinante fue positivo moderado ($r = 0.520$), por cuanto la práctica de habilidades sociales reduce la presencia de trastornos psicológicos.

Igualmente, Gonzales (2018) en su estudio de tesis posgrado determinó la relación existente de las habilidades sociales con ansiedad en estudiantes de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, Cañete. El estudio fue de tipología básica - correlacional de diseño (no experimental) y su muestra constituida por 126 estudiantes, por lo cual se aplicó el cuestionario. Resultados: La ansiedad se relaciona de forma negativa y débil con las habilidades sociales básicas de ($r = -0,163$), habilidad social avanzada con ($r = -0,276$), habilidad relacionada ($r = -0,127$), y habilidad alternativa de ($r = -0,231$), y habilidades ante el estrés y ansiedad ($r = -0,146$) y habilidades de planificación de ($r = -0,172$), por lo tanto, se ha demostrado que los componentes o dimensiones de las HS alcanzaron un nivel de asociatividad con la ansiedad toda vez que los datos obtenidos del p-valor fueron inferiores a .050. Conclusión: Las variables se relacionan significativa y positivamente porque el $p\text{-valor} = 0,012$ (< 0.05) y el coeficiente de correlación fue negativo y bajo ($Rho = -0,222$), por lo cual se concluye que mientras menos ansiedad exista, los estudiantes estarán más dispuestos a desarrollar habilidades sociales en las actividades académicas como las sesiones de aprendizaje en el salón de clases.

En última instancia, Jara (2018) en su tesis de posgrado estableció una correlación sobre las habilidades sociales, comunicativas y manejo de conflictos en los alumnos de 3 centros educativos de Huacho. El estudio fue de tipología básica, con diseño no - experimental y correlacional, con una muestra de 210 estudiantes, aplicándose

el cuestionario. Resultados: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con dimensión del competidor (Sig. < 0.05; el grado de relación fue 0.674; $Z_c=5.14 > Z_t=1.96$); dimensión colaborador (Sig. < 0.05; el grado de relación fue 0.454; $Z_c=4.14 > Z_t=1.96$); dimensión compromiso (Sig. < 0.05; el grado de relación fue 0.574; $Z_c=5.14 > Z_t=1.96$); dimensión evasiva (Sig. < 0.05; el grado de relación fue 0.754; $Z_c=5.14 > Z_t=1.96$); y dimensión complaciente (Sig. < 0.05; el grado de relación fue 5.136; $Z_c=5.14 > Z_t=1.96$). Conclusión: Las variables se relacionan moderada y positivamente puesto que su grado de significancia no superó los 0.05, el valor de correlación fue 0.664 y el valor de $Z_t = 1.96$ y $Z_c = 4.14$, por lo cual se evidencia que cumple el supuesto establecido ($Z_c > Z_t$).

A continuación, se conceptualiza cada una de las variables. Para ello, se recopiló información teórica de diversos autores, obteniendo lo siguiente: La variable **depresión** es considerado como aquel trastorno sobre el estado de anímico la cual se caracteriza por una profunda tristeza que conduce a una pérdida de interés respecto a las cosas que se han desarrollado hasta un determinado momento con normalidad. Este viene acompañada de síntomas psicológicos, físicos y comportamiento (Ventura-León et al., 2020). De igual manera, como señalan Cooper et al. (2020) es mucho más que un estado de ánimo bajo, es un trastorno mental caracterizado principalmente por sentimientos elevados de tristeza, vinculados a alteraciones de comportamiento, del nivel de actividad y del pensamiento. Por su parte, Licinio & Wong (2020) refieren al sentimiento constante de abatimiento, tristeza, infelicidad o derrumbamiento que un individuo manifiesta. Mayoritariamente las personas se sienten de ese modo de vez en cuando durante un tiempo establecido. Además, Arnaez et al. (2020) explican que es sentir una tristeza y bajo interés de realizar acciones las cuales se terminan convirtiéndose en trastorno, lo que genera paralizar el desarrollo de las actividades normal del ser humano.

Las **causas de la depresión** son las siguientes: Abdul et al. (2019) sostienen que se debe a los factores hereditarios o genéticos; es decir, es una condición de salud mental que un individuo hereda de sus progenitores. Diversos estudios han revelado que las personas que fueron diagnosticadas con depresión tienen

antecedentes familiares de este trastorno. Por su lado, Ettman et al. (2020) explican que se debe a factores físicos; es decir, cuando los seres humanos sufren de depresión las conexiones referentes al cerebro en lo que respecta a la regulación del estado de ánimo, el pensamiento, horas de sueño, la ingesta de alimentos y el comportamiento tienden a funcionar de manera inapropiada, también presentan los denominados desequilibrios de los neurotransmisores encargadas de funciones específicas asociados a elementos antes descritos.

En tanto, Rota & Rota (2021) indican que se debe a factores ambientales y sociales, el mismo que lo atribuye a causas o eventos traumáticos como la pérdida de los seres queridos e inclusive otros elementos estresantes que desencadenan una infelicidad-tristeza constante (depresión); estos elementos se presentan en su mayoría en aquellos sujetos que carecen de actitudes apropiadas para lidiar o afrontar el estrés, tanto a nivel individual como del apoyo de un entorno más cercano (familiares, amigos u otros que éste considere).

Con respecto a los **síntomas de la depresión**, Bourin (2018) indica que los síntomas varían de acuerdo a una persona y otra, no obstante, se puede dar por un estado de ánimo bajo con la presencia de tristeza y sentimientos de desesperanza. Asimismo, otro síntoma representa el desinterés progresivo, en relación con las actividades que se desarrollaban con normalidad, situación en la que se evidencia en los últimos 15 días e incluso a partir de la última semana a considerar. De igual modo, Beyazsacli & Bankoglu (2020) manifiestan que se presenta a través de la constante irritabilidad que el sujeto manifiesta con los demás, aspectos de ansiedad, frecuencia en el llanto sin motivo alguno, la pérdida de energía, cansancio, problemas de sueño y la ingesta alimentaria que frecuentemente provocan la reducción o aumento de peso. También, Akhtarul et al. (2020) explican qué otros síntomas de la depresión son las dificultades en la concentración, los problemas de memoria, constante sentimiento de culpa e incluso pensamiento poco favorables, críticas personales, deseos o ideas de acabar con su vida, dolor de cuerpo, palpitaciones en el corazón, molestias en el abdomen y dificultades en el aparato digestivo.

En lo que se refiere al **tratamiento de la depresión**, Hammen (2018) indica que el propósito de los tratamientos es hacer que los síntomas mejoren y que la persona de manera gradual alcance un mejor bienestar y sobre todo contribuya en la regulación emocional para que éste pueda desarrollar sus actividades como lo venía haciendo anteriormente a la presencia de la sintomatología respectivamente. En ese sentido, existen varios tipos de tratamientos probados con eficacia que pueden ayudar. Hammett (2021) explica acerca del tratamiento a personas con depresión leve, donde uno de los papeles representativos lo conforman los fármacos y terapias psicológicas una vez más. Lo esencial es emplear de acuerdo con el individuo o magnitud de la sintomatología un tratamiento con mayor funcionalidad tanto a nivel de recursos utilizados y tiempo empleado. En tanto, Nurullah (2018) indica el tratamiento para la depresión moderada principalmente puedan estar establecidas bajo el enfoque de terapias farmacológicas o psicológicas (terapia cognitiva conductual, psicoeducación y físicas), estos últimos con mayor eficacia por su reducida comorbilidad psiquiátrica. En cuanto a la depresión grave, lo recomendable es el uso de fármacos antidepresivos con terapia psicológica, en casos extremos, es recomendable la terapia electroconvulsiva que consiste en la administración de un tratamiento ejercida por un centro o establecimiento de salud bajo el proceso de anestesia de eficaz aplicación y resultados científicamente demostrables.

Para la determinación de las dimensiones se tomó en cuenta lo expuesto por Ventura-León et al. (2020) quienes dan a conocer la dimensión **disforia**; se hace presente en el individuo y es una condición psicológica en la que se sienten crónicamente tristes, deprimidos, ansiosos y en plena soledad. Es un estado que a menudo es generado o exacerbado por otros desequilibrios mentales, aunque también se hace presente por sí solo. Generalmente no es diagnosticado a personas a no ser que haya tenido experiencias de sentimientos de tristeza y depresión fugaz. Los profesionales de la salud buscan maneras de tratar la afección por medio de medicinas y cambiar el estilo de vida para que los pacientes puedan recuperar la alegría en su vida. Tiene como indicadores: *Tristeza*, es considerada una reacción emocional que nace cuando una persona pierde algo importante y se mantiene de manera más prolongada. De otro modo, la tristeza puede aparecer tras

grandes alegrías cuya dimensión resulta excesiva. *Soledad*, son aquellas circunstancias en la que un individuo se siente solo y carece de compañía. De igual manera, la soledad hace referencia al sentimiento de pena experimentada por la falta de algo o alguien. *Desdicha*, se refiere al infortunio, infelicidad o la desventura, la persona que lo esté sufriendo es porque atraviesa un momento complicado en su vida. Por otro lado, la desdicha puede vincularse a un suceso trágico o a sus consecuencias. *Indefensión*, hace referencia a la impotencia. Generalmente, estos individuos sienten que son incapaces de hacer nada antes una serie de oportunidades que permitan cambiar su situación. *Pesimismo*, es la propensión para juzgar las cosas por su aspecto desfavorable o negativo, es decir, optar por todo lo negativo ante cualquier acontecimiento que pase una persona.

De igual manera, Ventura-León et al. (2020) dan a conocer la dimensión **autoestima negativa**; es un nivel bajo de autoestima o la falta de este, donde una persona no se siente valiosa o no tiene juicio objetivo sobre sí mismo. De igual manera, es considerada como una evaluación negativa del autoconcepto, donde un individuo se siente inferior a los demás. Además, se encuentra asociada con muchas formas de conducta, tales como la agresividad, emociones negativas, estrés y por tanto, provoca efectos negativos en la salud. Sus indicadores son: *Irritabilidad*, es aquel estado emocional donde el ser humano tiene un carácter explosivo enojándose con facilidad. La irritabilidad podría generar consecuencias que podrían conducir a reacciones hostiles. *Incapacidad*, el individuo se siente incapaz de realizar actividades que usualmente realiza, asimismo, no es capaz de tomar decisiones propias. *Fealdad*, es un estado donde la persona ve cosas malas en su apariencia, sintiéndose horrible y desgano porque cree que nadie lo aceptará así. *Culpabilidad*, es una sensación permanente por haber hecho algo malo, donde el individuo considera que ha hecho daño a los demás, lo cual le provoca malestares continuamente.

En lo que respecta a las teorías de la depresión, se encuentra la teoría de la *indefensión-desesperanza* que se ha empleado en diversas ocasiones al momento de delimitar la asociación entre la ansiedad y la depresión, esto se refiere al estado de desmotivación en la que se encuentra un individuo y se abstiene de emitir

respuestas de un estímulo aversivo al cual ha sido expuesto con anterioridad. Por su parte, Freud (1917) explica que la depresión consiste en el luto y melancolía, carencia de interés en el mundo exterior, así como la pérdida de la capacidad amorosa. Asimismo, se encuentra el modelo de Lewinsohn (1974) quien fundamenta que la depresión nace de la ruptura de las respuestas de la relación – esfuerzo (Camuñas et al., 2019).

En la variable **habilidades sociales**, Torres & Hidalgo (2020) lo definen como el conjunto de capacidades y/o destrezas interpersonales las cuales permiten que el ser humano pueda relacionarse con los demás de manera correcta, capaces de expresar opiniones, sentimientos, necesidades y deseos. Por su parte, Sorlie et al. (2020) indica que es la facultad que tiene el ser humano para obtener diversos comportamientos y seleccionar el más apropiado para el alcance de propósitos. En tanto, Melgar et al. (2019) explican que sirven para que las personas puedan desempeñarse de forma adecuada ante los demás. Son formas de comunicación verbal y no verbal con otros individuos. Además, Zhu et al. (2021) explican que son aquellos comportamientos eficaces en acontecimientos de interacción social. De modo que es el arte de relacionarse con otros individuos y el mundo que los rodea.

Con respecto a la importancia de las habilidades sociales, Glenn (2018) refiere que permite que el ser humano la expresión tácita de sus sentimientos, opinión, sentir o necesidad; en su mayoría contribuyen en el bienestar personal, definido como el pilar fundamental para la integración social positiva. De igual manera, Afzal & Hussain (2020) indican que ayudan a que un individuo pueda relacionarse con otros, de modo que integra y comunica de modo efectivo. Son diversas facetas que la vida cotidiana presenta donde las habilidades sociales vienen a marcar la diferencia. Además, Jurevičienė et al. (2018) indican que son clave indispensable para que los seres humanos puedan tener bienestar y calidad en su vida, incidiendo también su desarrollo y autoestima.

Con respecto a las características, Kheirkhah (2020) refiere que las habilidades sociales se encuentran direccionadas por propósitos, los comportamientos sociales cualificados se encuentran vinculados en el sentido que una persona puede

emplear más de un tipo de comportamiento al mismo tiempo, para el mismo propósito. Del mismo modo, Silva et al. (2019) explica que deben ser apropiadas para lograr una comunicación acertada, en vista que, se emplearán diversas habilidades sociales para la comunicación profesional e individual. Además, Kian et al. (2020) sostienen que deben ser enseñadas, practicadas y aprendidas, deben estar bajo el control cognitivo del estudiante. Aprenderlas implica emplear determinados comportamientos, qué y cómo emplearlos.

Respecto a los tipos de habilidades sociales, García (2016) da a conocer que las habilidades sociales básicas, como aquellas conductas que permiten interactuar y por ello relacionarse con el resto de personas de una forma positiva y afectiva. Esta clase de comportamientos se van adquiriendo con el paso del tiempo y con la experiencia. En tanto, Frost et al. (2021) explican acerca de las habilidades sociales avanzadas que no son más que habilidades algo más complejas y con las que no todos los individuos cuentan desde el inicio. Incluye empatía, inteligencia emocional, asertividad, habilidades de escucha, capacidad para transmitir sentimientos y emociones.

Para la determinación de las dimensiones se tomó en cuenta lo expuesto por Torres & Hidalgo (2020) quienes mencionan la **defensa de los propios derechos**; es una habilidad que tiene el ser humano y que consiste en ser consciente de los derechos como propios y ajenos como de las personas que los rodean. En el aspecto educativo interviene en la defensa que tienen los estudiantes en situaciones donde interactúan con sus demás compañeros. Tiene como indicador: *La expresión de conductas asertivas frente a desconocidos*, indica la expresión directa de los sentimientos, pensamientos y necesidades, donde se respete los derechos de los demás. Los problemas de asertividad se deben a que no saben cómo comportarse. La segunda dimensión es la **autoexpresión de situaciones especiales**; es la facultad importante que se basa en la expresión de uno mismo, relacionada a una acción que se realiza espontáneamente sin poseer ansiedad; es decir, en las distintas situaciones que permiten expresarse. Tiene como indicador: *Capacidad para expresarse de forma espontánea sin ansiedad*, es la facultad que tiene un individuo para expresar sus ideas frente a los demás sin tener ningún tipo de temor.

De igual manera Torres & Hidalgo (2020) dan a conocer la **expresión de enfado o disconformidad**; es aquella facultad donde se expresa enfado como también sentimientos negativos con el debido sustento; asimismo, son desacuerdos que se dan con los demás. De la misma manera, es todo problema para expresar así mismo las discrepancias y preferir callar; es decir, es la expresión de molestia de una persona evitando problemas con los demás, así formen parte de sus amistades o sean familiares. Tiene como indicador: *Capacidad de expresar enfado o sentimientos*, es la facultad que tienen las personas para expresar su enojo hacia los demás. Asimismo, es una reacción emocional que se genera cuando un individuo considera que existe o se va a generar un resultado negativo. Como cuarta dimensión: **decir no y cortar interacciones**; consiste en que los seres humanos no se dejan influir por las presiones del medio, asimismo, tienen la incapacidad de afrontar acontecimientos o interacciones no deseadas ni deseables. Tiene como indicador: *Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener*, eso sucede cuando el individuo se encuentra en una conversación con sus amistades, conocidos o extraños y optan por decir no al momento que corresponde. Asimismo, hace referencia a un aspecto de aserción donde es clave poder decir “no” cortando interacciones a corto tiempo que no desees mantener.

Además, Torres & Hidalgo (2020) explican sobre **hacer peticiones**; es una expresión de pedir a otros individuos lo que se desea, sea éste un amigo(a) u otros en acontecimientos. Asimismo, incluye pedir favores, pedir ayuda y pedir a otro individuo que cambie su manera de comportarse. Tiene como indicador: *Expresión de peticiones a otras personas de algo que es deseado*, hace referencia a aquella expresión que tienen las personas para solicitar algo que no desean o que les incomoda. Para terminar, la sexta dimensión: **iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**; son habilidades que inicie interacción con un individuo del sexo opuesto; es decir, hablar con alguien que puede ser atractivo para la persona. En otras ocasiones, trata de intercambios positivos. Tiene como indicador: *Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto*, son las capacidades que posee la persona la cual permite interactuar con personas del sexo opuesto. Además, son habilidades importantes de intercambio social entre ambos sexos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

De acuerdo con el propósito de la investigación, la tipología del estudio fue **básica**. Como indica el CONCYTEC, (2018) es un estudio en el que su característica fundamental está basada en la pureza de la información a obtener; es decir es teórica o dogmática debido a que nace de un análisis de marco teórico y permanece en él. Cuyo propósito de esta investigación es aumentar o reforzar el conocimiento científico que en su mayoría no tienen un fin de contrastación práctico. Por tal razón, en el trabajo investigativo se han recolectado teorías acerca de la depresión y las habilidades sociales los mencionados estudiantes.

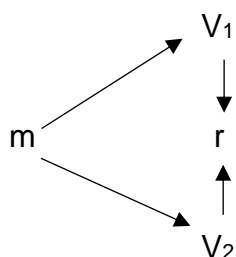
Diseño de investigación

El diseño del estudio ha sido **no experimental**. Arbaiza (2019) demuestra que un estudio no experimental es aquel que se desarrolla por medio de la observación sin tener que intervenir o realizar algún tipo de manipulación sobre el objeto de estudio o tratar de efectuar el control sobre los temas de una situación que ha sido previamente observada.

Asimismo, el trabajo investigativo ha sido de **corte transversal** porque ha analizado datos de los temas de estudio en un periodo de tiempo determinado sobre una muestra correspondiente (Valderrama, 2019). En ese sentido, se ha extraído información de estudiantes del 3^{er} grado de la IE “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista que corresponden al año educativo 2022.

Para terminar, el estudio fue **descriptivo – correlacional** porque se describieron y analizaron los hechos que suceden acerca de las variables del estudio mediante la recopilación de datos; asimismo, ha sido correlacional porque ha medido el vínculo entre ambas variables por medio del coeficiente de correlación a fin de ser medidas estadísticamente (Carrasco, 2016). Por ello, se describieron las variables del estudio; posteriormente, se ha medido el grado de relación entre ambos.

El esquema empleado fue:



m: Muestra.

V₁: Depresión.

V₂: Habilidades sociales.

r: Relación entre los temas de investigación.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Depresión.

Definición conceptual: Considerado como un trastorno en el estado de ánimo, caracterizada por una intensa tristeza y pérdida de intereses. Este viene acompañado de síntomas psicológicos, físicos y comportamiento (Ventura-León et al., 2020).

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Son el grupo de capacidades y/o destrezas interpersonales las cuales permiten que el ser humano pueda relacionarse con los demás de manera correcta, con la capacidad de expresar sentimientos, deseos, opiniones o necesidades (Torres & Hidalgo, 2020).

3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

La población fue constituida por estudiantes del 3er grado de nivel secundaria de la I.E en mención en la ciudad de Bellavista, 2022.

Criterios de inclusión: Los estudiantes matriculados del 3er grado de secundaria de la I.E pertenecientes a las secciones “A”, “B” y “C” que corresponden al año

educativo 2022, estudiantes con asistencia regular al centro de estudios, participación voluntaria de los estudiantes.

Criterios de exclusión: Se excluye a estudiantes que no aceptaron formar parte del estudio, estudiantes que no asisten con regularidad a clases, estudiantes de secciones ajenas a las incluidas, docentes de la institución y cuestionarios cuyas respuestas estén incompletas.

Muestra

La muestra fue constituida por 62 estudiantes del 3er grado de secundaria, secciones “A”, “B” y “C” que corresponden al año educativo 2022 de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista.

Tabla 1

Distribución de la muestra.

Sección	N° de estudiantes
“A”	21
“B”	20
“C”	21

Nota. Datos extraídos de la IE Abraham Cárdenas Ruiz.

Muestreo

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, es así que Otzen y Manterola (2017) refieren que el estudio no probabilístico es aquel donde no interviene la fórmula estadística para la determinación de participantes de un estudio. Asimismo, es por conveniencia por cuanto el investigador escoge la muestra a su criterio para la ejecución del estudio

Unidad de análisis

Un estudiante del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz” – Bellavista, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada fue la encuesta. A través de esta técnica se han recopilado la información necesaria para realizar el desarrollo del estudio.

Instrumento

El instrumento empleado fue el cuestionario. La variable depresión ha sido evaluada por medio de “propiedades psicométricas del Inventario de depresión infantil de Kovacs” (CDI) la cual fue adaptada por Ventura-León et al. (2020) con el propósito de determinar la depresión en estudiantes de secundaria con síntomas de depresión. Asimismo, ha sido distribuida en sus dimensiones: Disforia (1,2,4,6,7,10,12,15) y Autoestima negativa (3,5,8,9,11,13,14). La duración del llenado del cuestionario es de aproximadamente de 15 a 20 minutos. La escala del instrumento es Likert: 0 (Nunca), 1 (Casi nunca), 2 (A veces), 3 (Casi siempre), 4 (Siempre). El instrumento consta de 15 enunciados.

La variable habilidades sociales ha sido evaluada por medio de la “Escala de habilidades sociales” (EHS) la autora principal Elena Gismero González, la cual fue adaptada por Torres y Hidalgo (2020) para determinar las habilidades sociales en los mencionados estudiantes de la institución secundaria. De igual manera será distribuida en sus dimensiones: Defensa de los propios derechos (5 ítems), Autoexpresión de situaciones especiales (8 ítems), Expresión de enfado o disconformidad (4 ítems), Decir no y cortar interacciones (6 ítems), Hacer peticiones (5 ítems), e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (5 ítems). La duración del llenado del cuestionario es de aproximadamente de 15 a 20 minutos. La escala del instrumento es: (A) “No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría”, (B) “No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra”, (C) “Me describe aproximadamente, aunque no actúe así o me sienta así siempre”, por último (D) “Muy de acuerdo o me sentiría así en la mayoría de los casos”. El instrumento consta de 33 enunciados.

Tabla 2*Distribución de instrumentos*

Variable	Dimensiones	N de ítems	Escala de medición	Rangos
Depresión	Disforia	1,2,4,6,7,10,12,15	Bajo	0 – 19
	Autoestima negativa	3,5,8,9,11,13,14	Medio Alto	20 – 39 40 – 60
Habilidades sociales	Defensa de los propios derechos	5 ítems		
	Autoexpresión de situaciones especiales	8 ítems		
	Expresión de enfado o disconformidad	4 ítems	Bajo	0 – 32
	Decir no y cortar interacciones	6 ítems	Medio Alto	33 – 65 66 - 99
	Hacer peticiones	5 ítems		
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	5 ítems		

Nota: Elaboración propia.**Validez**

Con el propósito de dar la validez respectiva a los instrumentos, ha sido necesario contar con el aporte de expertos en el tema, para que estos puedan emitir una opinión de los enunciados considerados en cada variable. Los resultados fueron detallados en la tabla siguiente:

Tabla 3*Validación de los instrumentos.*

Variable	Experto	Promedio de validez	Opinión del experto
Depresión	Metodólogo	4.3	Bueno
	Especialista	4.3	Excelente
	Especialista	4.8	Excelente
Habilidades sociales	Metodólogo	4.3	Bueno
	Especialista	4.2	Bueno
	Especialista	4.7	Bueno

Nota: Elaboración propia.

Conforme a los datos de la tabla 3 se demuestra que el instrumento es válido debido a que alcanzó un coeficiente de 4.4 en promedio, lo que significa que el instrumento posee pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Para demostrar que los enunciados de los instrumentos son fiables, fueron indispensables procesar por medio de una prueba piloto las respuestas de los cuestionarios en el programa estadístico SPSS VS 27 y utilizar el alfa de Cronbach, de modo que se logró el siguiente resultado:

Tabla 4
Fiabilidad

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Depresión	0.782	15
Habilidades sociales	0.832	33

Nota: SPSS 27.

El nivel de confiabilidad para ambas variables fue adecuado ($\alpha > .70$) lo que demuestra que el instrumento puede ser replicable y entendible para la población objeto de estudio respectivamente.

3.5. Procedimientos

Se ha detallado la realidad que presenta la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz con el propósito de conocer los aspectos más relevantes sobre la depresión y habilidades que motivaron al estudiante a realizar el estudio. El siguiente proceso ha sido recopilar todo el contenido teórico de las variables para la construcción del trabajo. Luego, se ha emitido una carta de autorización a la institución para el permiso de la ejecución del estudio. Asimismo, se ha convocado a los estudiantes en una fecha y hora específica para aplicar los cuestionarios. Después de obtener la información al aplicar los instrumentos, se ha realizado la tabulación de los datos en una hoja de Microsoft Excel así tener los datos ordenados, luego fueron colocados en el programa estadístico (SPSS) VS 27 para

lograr expresar los resultados mediante tablas y figuras de frecuencia. Por consiguiente, se emitieron las conclusiones y sugerencias del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Con la finalidad de ejecutar la investigación, se tuvo en cuenta los siguientes métodos: Análisis descriptivo: Por medio del análisis descriptivo se ha organizado los datos que fueron extraídos de la muestra mediante la elaboración de tablas de frecuencia (valores porcentuales) y figuras que permitieron describir y analizar el comportamiento de las variables. Análisis inferencial: Permite emplear los datos para poder inferir resultados y probar las hipótesis planteadas en este trabajo. Para ello ha sido necesario aplicar la prueba de normalidad mediante de (Kolmogórov - Smirnov) debido que la muestra fue mayor a 50 participantes, a fin de determinar la prueba de correlación se aplicó una prueba no paramétrica como el (Rho de Spearman) logrando medir la correlación entre las variables, para obtener este resultado se ha empleado el programa estadístico SPSS VS 27.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización de la investigación, se ha tenido en consideración la normativa establecida por la “Universidad César Vallejo” y las Normas APA Séptima edición. De igual manera, se ha contado y se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos: **Beneficencia** porque los instrumentos que fueron empleados no generaron ningún daño a los participantes, asimismo, se ha tenido el consentimiento informado de forma confidencial. **Justicia**, pues el estudio ha tenido como fin recoger datos únicamente para la ejecución de un estudio académico sin ninguna intención de dañar a la institución. **Autonomía** porque el tema de estudio ha sido elegido libremente por el propio investigador de acuerdo con las normas de la universidad y normas de citación. **Respeto a las personas**, pues se respetaron las respuestas que fueron obtenidas de los participantes del estudio a través de la aplicación de las encuestas.

IV. RESULTADOS

Los resultados logrados son detallados luego de aplicar los instrumentos a los 62 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. "Abraham Cárdenas Ruiz"-Bellavista.

Tabla 5

Nivel de depresión en los estudiantes

Depresión	Rangos		Alumnos	%
Bajo	0	19	9	14.6%
Medio	20	39	42	67.7%
Alto	40	60	11	17.7%
		Total:	62	100.0%

Nota: Datos extraídos del análisis de datos en el SPSS.

Interpretación

La table 5 muestra el nivel de depresión en la que se encuentran los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista, el cual es bajo en un 14.6% (9), medio en un 67.7% (42) y alto en un 17.7% (11) tal como señalaron los estudiantes. Estos datos porcentuales se deben a que la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces no les gusta estar rodeados de personas, sienten que no hacen bien las cosas, se preocupan demasiado, no suelen divertirse en su centro de estudios. Del mismo modo, sienten que las cosas les salen mal, no se gustan a sí mismos, sienten que los demás no los quieren y a veces tienen sentimientos de culpabilidad. Sin embargo, un grupo de estudiantes sostuvo que casi nunca se sienten tristes, no lloran, no se sienten solos, tienen amigos, no se sienten feos, tampoco irritables y cumplen con sus tareas encomendadas por el docente oportunamente.

Tabla 6

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes

Habilidades sociales	Rango		Alumnos	%
Bajo	0	32	6	10%
Medio	33	65	48	77%
Alto	66	99	8	13%
		Total:	62	100%

Nota: Datos extraídos del análisis de datos en el SPSS.

Interpretación

A continuación, la table 6 señala sobre el nivel de las habilidades sociales en los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E. "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista, el cual es bajo en un 10% (6), medio en un 77% (48) y alto en un 13% (8) tal como señalaron los estudiantes. Estos datos porcentuales son debido a que los estudiantes manifestaron no sentir mucha tolerancia cuando alguien lo interrumpe en una conversación, tampoco suelen regatear con un tercero, no dicen nada cuando alguien se cola en una fila, evitan asistir a reuniones escolares, muestran incomodidad cuando alguien del sexo opuesto opina algo positivo sobre su físico, a veces tienen problemas para expresar su opinión, les cuesta expresar su ira y colera, tienen dificultad para negar cuando alguien los llama por teléfono o en persona, les cuesta pedir favores, y tienen cierta timidez al momento de interactuar con el sexo opuesto.

No obstante, algunos estudiantes sostuvieron que, si sienten que algo no les gusta, lo dicen o en el caso un producto, lo devuelven, evitan hacer preguntas que les parece poco interesantes, opinan oportunamente, expresan sus sentimientos a los demás, no se quedan callados y dicen lo que piensan, tienen facilidades para realizar una petición, suelen halagar al sexo opuesto y tienen facilidad para pedir una cita a alguien.

Prueba de normalidad

Regla de decisión

La regla de decisión para la prueba de normalidad es la siguiente: Si la significancia obtenida es menor a 0.05, entonces se aplica el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. Por otro lado, si la significancia obtenida es mayor a 0.05, entonces se aplica el estadístico paramétrico de Pearson.

Tabla 7*Prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	ρ
Depresión	.053	62	.200
Habilidades sociales	.072	62	.200

Nota: análisis del SPSS 28.

Interpretación

Tal como indica la tabla 7 donde se realizó la prueba de normalidad de K-S siempre que las muestras sean mayores a 50 participantes. En efecto, la significancia bilateral obtenida para ambas variables es de 0.200 (mayor a 0.05), por tal motivo y considerando la regla de decisión, se evidenció que cuyos datos se encuentran normalmente distribuidos y por ello, se empleó la prueba estadística de correlación de Pearson así determinar la asociación entre los temas investigados.

Depresión y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria

Regla de decisión: Si la significancia tiene un valor menor o igual a 0.05 (existe relación), si el valor es mayor a 0.05 (no existe relación).

Prueba de hipótesis general:

Hi: Existe una relación de manera significativa entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.

Ho: No existe relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022.

Tabla 8

Relación entre la depresión y las habilidades sociales

		Depresión	Habilidades sociales
Depresión	r	1	.349**
	ρ		.005
	N	62	62
Habilidades sociales	r	.349**	1
	ρ	.005	
	N	62	62

Nota: análisis de correlación de Pearson SPSS 28 significancia bilateral .01 (**).

Interpretación

La tabla 8 indica que existe relación entre ambas variables del estudio “depresión y habilidades sociales” porque la significancia obtenida fue de 0.05 y su coeficiente de correlación de Pearson arrojó un total de 0.349 considerándose como una relación positiva y débil. Por tal motivo, la hipótesis nula se rechaza para aceptar la hipótesis alterna, lo cual indica que existe una relación significativa entre la depresión y las habilidades sociales en los alumnos de 3° grado de secundaria.

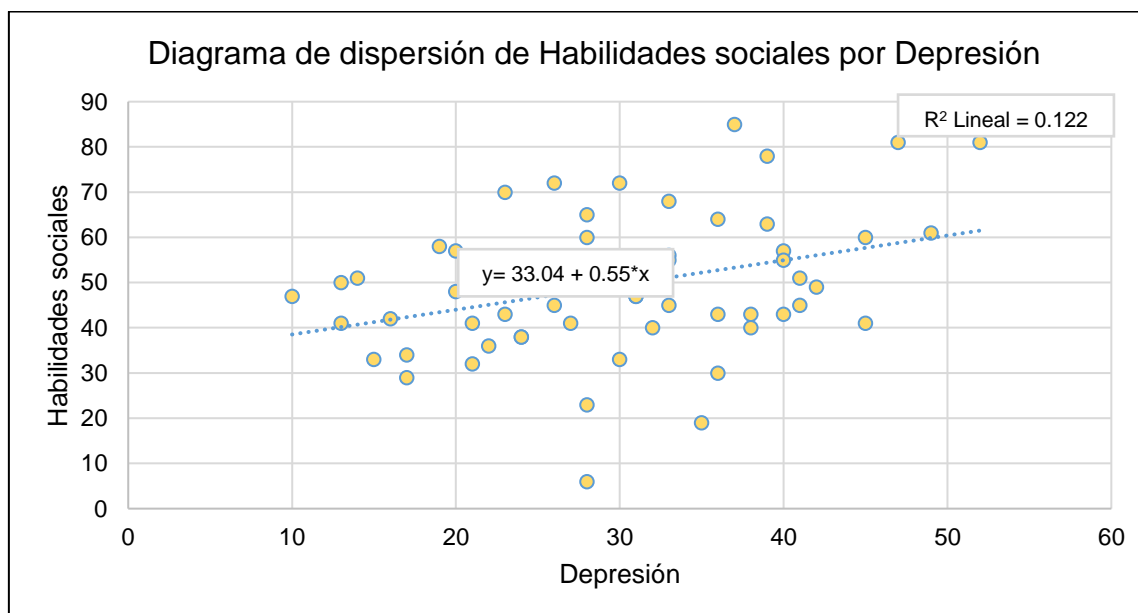


Figura 1 *Diagrama de dispersión*

Nota: SPSS 28.

Interpretación

Conforme con la figura 1, se puede apreciar que existe vínculo entre las variables estudiadas y que esta se representa por medio de una tendencia creciente de línea recta. Por lo tanto, la depresión influye en las habilidades sociales en 12.2% mientras que la diferencia corresponde a otros factores existentes.

Disforia y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado

Hi: La relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, 2022, es significativa.

Ho: La relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, 2022, no es significativa.

Tabla 9

Relación entre la disforia y las habilidades sociales

		Disforia	Habilidades sociales
Disforia	r	1	.247
	ρ		.053
	N	62	62
Habilidades sociales	r	.247	1
	ρ	.053	
	N	62	62

Nota: análisis de correlación de SPSS 28.

Interpretación

Tal como se puede ver en la tabla 9, no existe asociación entre la disforia y la variable habilidades sociales, debido a que la significancia alcanzada fue de 0.53 (mayor a 0.05); por lo tanto, la hipótesis alterna se rechaza aceptando la hipótesis nula, señalando que la relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de 3er grado de nivel secundaria de la I.E. “Abraham Cárdenas Ruiz”, no es significativa.

Autoestima negativa y habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado

H_i: La relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es significativa.

H_o: La relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, no es significativa.

Tabla 10

Relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales

		Autoestima negativa	Habilidades sociales
Autoestima negativa	r	1	.386**
	ρ		.002
	N	62	62
Habilidades sociales	r	.386**	1
	ρ	.002	
	N	62	62

Nota: análisis de correlación de Pearson SPSS 28 significancia bilateral .01 (**).

Interpretación

La tabla 10 indica la existencia de una relación entre autoestima negativa con la variable habilidades sociales, porque su significancia bilateral fue (0.002) con un coeficiente de correlación de Pearson de (0.386), el cual señala una correlación positiva débil. En efecto, existe suficiente evidencia el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, la cual expresa que la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer 3° grado de secundaria de la Institución “Abraham Cárdenas Ruiz”, es significativa.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo, se detallan resultados que fueron logrados mediante la aplicación de los instrumentos a 62 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E “Abraham Cárdenas Ruiz” - Bellavista, durante el periodo 2022 y se contrasta con investigaciones similares y teorías expuestas por otros autores.

En el objetivo principal del estudio se ha determinado la relación que existe entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa; “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Por consiguiente, aplicar la prueba de correlación de Pearson se manifestó que existe relación entre las variables de estudio: depresión y habilidades sociales en vista de que la significancia obtenida fue de 0.05 y como coeficiente de correlación Pearson arrojó un valor total de (0.349) el cual ha sido considerado como una correlación positiva débil. Con los resultados estadísticos hubo suficiente evidencia para lograr el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna la cual señala que existe relación significativa entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes. Así también, el grado de influencia entre los temas es del 12%, de modo que señala que parte de los sentimientos que conllevan al estudiante a sentirse deprimido, influyen en sus habilidades sociales.

Estos hallazgos poseen similitud con la investigación realizado por Ibañez et al. (2019) quienes expresaron que en un centro educativo en México, al estudiar el comportamiento de 406 estudiantes, obtuvieron que el nivel de depresión ha sido bajo en un 41%, de igual manera, el nivel del rendimiento de los alumnos ha sido regular en un 60%. Con los datos porcentuales, los investigadores lograron comprobar que la depresión tiene una relación significativa con el rendimiento de los alumnos con una significancia de (0.000) y una correlación de Pearson (0.542) (correlación positiva media) con una incidencia del 29%. Desde luego, si la depresión no evidencia mayor impacto en el rendimiento académico, este debe ser tratado oportunamente para evitar posibles efectos en otros aspectos educativos del estudiante.

De igual forma, se vincula con la investigación desarrollada por Madueño et al. (2020) quienes llegaron a concluir que en el centro educativo peruano, al estudiar a 280 estudiantes que cursan el nivel secundario, pudieron detectar que las habilidades sociales de los alumnos del centro educativo se encuentran en un nivel bajo porque practican conductas inapropiadas que no les permite tener una apropiada interacción con sus compañeros de clase. Así también, los investigadores constataron que uno de los factores que tiene mayor prevalencia es el trastorno mental de la depresión, ansiedad y el estrés, los cuales imposibilitan que los estudiantes muestren un nivel alto en lo que se refiere a las habilidades sociales. Por otra parte, se ha demostrado una asociación significativa entre la ambas variables de la investigación en vista de que la significancia ha sido menor a 0.05, deduciendo que la presencia y apoyo de los padres de familia durante cada etapa en la vida de sus hijos contribuyen con la creación de una relación apropiada entre ambos y asegura el logro de metas de socialización.

Paralelamente, los resultados obtenidos del objetivo general guardan relación con la teoría de la indefensión-desesperanza, el cual ha sido empleado en diversas ocasiones al momento de delimitar la asociación entre la ansiedad y la depresión, esto se refiere al estado de desmotivación en la que se encuentra un individuo y se abstiene de emitir respuestas de un estímulo aversivo al cual ha sido expuesto con anterioridad, es decir, no siente ganas de socializar con los demás ni realizar actividades creativas que logren un cambio en su estado de ánimo. Por otra parte, Freud (1917) explica que la depresión consiste básicamente en tres aspectos, en el luto y melancolía, carencia de interés en el mundo exterior, así como la pérdida de la capacidad amorosa, pues, las ganas de recibir y dar afecto se limitan y aleja al individuo de su realidad.

En el primer propósito específico se conoció el nivel de la depresión en los colegiales del 3er grado de secundaria. Es por ello que al aplicar el cuestionario de la depresión, se reconoció que el nivel de depresión en los 62 mencionados estudiantes es bajo en un 14.6% como lo catalogaron 9 alumnos, medio en un 67.7% como lo indicaron 42 alumnos y alto en un 17.7% como lo refirieron 11 alumnos. Estos resultados porcentuales se deben a que gran parte de los

estudiantes indicaron que no les gusta estar rodeados de muchas personas, determinadas veces sienten que no hacen bien las cosas, sienten preocupación por cualquier acontecimiento en su vida, pocas veces se divierten en su centro educativo. Asimismo, han sentido que las cosas no les salen bien, sienten sentimientos negativos hacia sí mismos, no sienten amor por sí mismos y tienen culpa por todo. No obstante, un grupo de alumnos manifestó que casi nunca sienten tristeza, no lloran, no se sienten abandonados, tienen habilidad para ver amigos, no se sienten feos, no manifiestan sentirse irritables y cumplen con sus tareas encomendadas por el docente de modo oportuno.

Los hallazgos tienen resultados opuestos a la investigación desarrollada por Ramírez-Coronel et al. (2020) quienes indicaron que gran parte de los adolescentes en Ecuador no poseen habilidades sociales sufrientes porque los investigadores evidenciaron que no tienen la facilidad de expresar sus sentimientos y tampoco tienen la capacidad para manejar conflictos de modo asertivo con la finalidad de proponer una solución pacífica y de esta manera, evitar la aparición de actitudes agresivas en el menor. Además, se evidencia que existe una relación directa y considerable de habilidades sociales y las conducta agresiva porque la carencia de estas habilidades impide que el adolescente pueda expresar libremente sus sentimientos y entablar un vínculo apropiado con otras personas basadas en la interacción asertiva. No obstante, se asocia con la teoría expresada por Cooper et al. (2020) quienes manifiestan que la depresión es mucho más que un estado ánimo bajo; es decir, es aquel trastorno mental caracterizado principalmente por ocasionar sentimientos elevados de tristeza, asociados a alteraciones de comportamiento que presenta un individuo, del nivel de actividad y del pensamiento.

En el segundo propósito específico se conoció el nivel sobre habilidades sociales en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Luego de aplicar el cuestionario de las habilidades sociales a los 62 alumnos, se demostró que las habilidades sociales tienen un nivel bajo de 10% como indican 6 estudiantes, medio en un 77% como expresan 48 estudiantes y alto en un 13% tal como señalaron 8 estudiantes. Estos resultados porcentuales son porque los estudiantes manifestaron no sentir mucha tolerancia cuando alguien los interrumpe durante

alguna conversación, tampoco suelen regatear con un tercero cuando necesitan adquirir algo, no dicen nada cuando alguien se cola en una fila, a veces evitan asistir a reuniones escolares por temor a decir alguna imprudencia, muestran incomodidad cuando alguien del sexo opuesto opina algo positivo sobre su cuerpo, a veces tienen problemas para poder expresar alguna opinión, les cuesta expresar su ira y colera, tienen dificultades para hacer una negación cuando alguien los llama por teléfono o entablan una conversación que les parece poco interesantes, les cuesta pedir favores, y tienen cierta timidez al momento de interactuar con el sexo opuesto. Por el contrario, algunos alumnos manifestaron que, si sienten que algo no les gusta, lo dicen o en el caso un producto, lo devuelven, evitan hacer preguntas que les parece poco interesantes, opinan oportunamente, expresan sus sentimientos abiertamente a los demás, no se quedan callados y dicen a tiempo lo que piensan, tienen facilidades para realizar una petición, suelen halagar al sexo opuesto y tienen facilidad para pedir una cita cuando alguien les gusta.

Los hallazgos se asocian con la investigación efectuada por Aldana (2020) quien alude que el nivel de habilidades sociales estudiado en 241 alumnos de una I.E. en la ciudad de Lima es medio en un 47.3% demostrando que sus habilidades para vincularse con los demás no es del todo eficiente y que aún presentan ciertos problemas. Asimismo, estadísticamente las dimensiones que forman parte de las habilidades sociales se asocian de modo significativo con el autoconcepto físico (p-valor =.000; Rho = 0.29 a 0.35), social (p-valor =.010; Rho = 0.15 a 0.26), intelectual (p-valor =.000; Rho = 0.41 a 0.47), familiar (p-valor =.000; Rho = 0.26 a 0.37), autoevaluación personal (p-valor =.000; Rho = 0.21 a 0.30), sensación de control (p-valor =.000; Rho = 0.25 a 0.32). En resumen, las habilidades sociales se encuentran asociadas directa y significativamente con el autoconcepto dado que la significancia bilateral tuvo un valor de: 0.000 y el coeficiente de Rho Spearman: 0.460. Por tanto, los datos estadísticos presentados con anterioridad permiten evidenciar que mientras más habilidades sociales desarrollen los estudiantes, mejor percepción tendrán sobre sí mismo y mejor trato brindarán a los demás.

Además, tiene similitud con la teoría que describe Melgar et al. (2019) quienes manifestaron que las habilidades sociales sirven para que las personas puedan

desempeñarse y relacionarse de manera correcta ante los demás. Son formas de comunicación verbal y no verbal con otros individuos. Además, las habilidades permiten que los individuos interactúen con otros y puedan establecer lazos de amistad y cordialidad.

En el tercer propósito específico se ha evaluado la relación de disforia con habilidades sociales en alumnos del tercer grado de nivel secundaria de la mencionada Institución. Es por ello que aplicando la prueba de correlación denominada Pearson se evidenció que no existe asociación directamente entre la dimensión disforia y las habilidades sociales, porque su significancia bilateral alcanzada fue de 0.53 (superior a 0.05), los resultados evidencian que los sentimientos de tristeza, soledad, desdicha, indefensión y pesimismo no tienen ningún vínculo con las habilidades sociales de los estudiantes quienes fueron partícipes del estudio. Por tal razón, se tiene evidencia suficiente estadísticamente para el rechazo de la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, que hace referencia la relación de disforia y habilidades sociales dentro de los estudiantes del tercer grado de nivel secundaria de la Institución "Abraham Cárdenas Ruiz", no es significativa.

Dicho resultado no tiene similitud con dicho estudio elaborado por Sánchez et al. (2019) quienes demostraron en su estudio realizado a 184 estudiantes de un centro educativo de México que la dimensión estrés-problema se asocia de modo directo con las estrategias de afrontamiento de los alumnos en vista de que la significancia fue menor a (0.05) y su coeficiente de correlación de Rho de Spearman, fue negativo y moderado ($r = -0.420$); también, la dimensión estrés-emoción se vincula directamente con las estrategias de afrontamiento debido a la significancia que fue menor de 0.05 y su coeficiente de correlación fue negativo y bajo con un valor de Rho de Spearman de -0.167 . Además, las habilidades sociales se asocian de modo directo y negativo con las estrategias de afrontamiento de los alumnos puesto que la significancia fue menor de: 0.05 y como coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue bajo en -0.188 . En función a ello, se logró evidenciar que los alumnos que desarrollan en mayor medida las habilidades sociales tienen una mejor forma

de resolver sus problemas y afrontar las situaciones negativas que se puedan presentar en su vida.

Sin embargo, tiene relación con la teoría que expresa Ventura-León et al. (2020) porque refieren que la disforia se hace presente en el individuo y es una condición psicológica en la que se sienten crónicamente tristes, deprimidos, ansiosos y en plena soledad. De igual manera, es un estado que a menudo es generado o exacerbado por otros desequilibrios mentales, aunque también se hace presente por sí solo. Por lo general, no es diagnosticado a personas a no ser que haya tenido experiencias de sentimientos de tristeza y depresión fugaz. En ese sentido, los profesionales de la salud buscan maneras de tratar la afección mediante medicinas y cambiar el estilo de vida para que los pacientes puedan recuperar la alegría en su vida.

En el cuarto propósito específico se ha identificado la relación existente entre la autoestima negativa con las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE. Después de aplicar la prueba de correlación de Pearson se evidenció que existe una asociación de la autoestima negativa con las habilidades sociales debido a que la Sig. (significancia bilateral) fue de (0.002) con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.386. De igual manera, los resultados estadísticos demuestran que la irritabilidad, incapacidad, fealdad y culpabilidad se asocian con las habilidades sociales de los estudiantes. Por tal motivo, existe suficientemente evidencia estadística para el rechazo de la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, la cual indica que la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa ya mencionada, es significativa.

Los resultados tienen parecido con la investigación desarrollada por Arhuis (2019) quienes manifestaron que las habilidades sociales de los estudiantes de una institución en Chimbote se encuentra en un nivel bajo con un 34%, y el nivel de la demanda/otorgar presentó un nivel bajo en 35%, búsqueda/ acercamiento fue medio en un 36% y auto-revelación 35%; así también, el bienestar psicológico presenta un nivel bajo con un 34%, y el nivel de sus dimensiones autoaceptación fue bajo (46%), relaciones positivas fue bajo en un 37%, autonomía fue bajo en un

36%, dominio del entorno fue bajo en un 39%, crecimiento personal fue bajo en un 39% y el propósito de la vida fue bajo en un 34%. Además, estadísticamente existe asociación entre las habilidades sociales con el bienestar psicológico de los estudiantes, porque la significancia que tuvo fue menor a <0.05 (0.000) y el coeficiente determinante fue positivo moderado con un valor de 0.520, debido a que la práctica de habilidades sociales minimiza la presencia de trastornos psicológicos.

Además, tiene relación con la teoría que señala Ventura-León et al. (2020) donde expresan que el autoestima negativa evidencia un nivel bajo de autoestima o la falta de éste, donde un individuo no se siente valioso o no tiene juicio objetivo sobre sí mismo. También, es considerada como una evaluación negativa del autoconcepto, donde una persona se siente inferior a los demás. Además, se encuentra relacionada con muchas formas de conducta, tales como la agresividad, emociones negativas, estrés llegando a ocasionar efectos perjudiciales en la salud de la persona.

En lo que respecta a las fortalezas del estudio, el investigador ha tenido las facilidades y autorizaciones correspondientes para lograr aplicar los instrumentos a los estudiantes, permitiendo de esta forma, responder a cada objetivo que ha sido propuesto. No obstante, tuvo limitaciones en cuanto a la recopilación de datos por cuanto algunos estudiantes no culminaron todo el cuestionario y fue imposible considerarlos en el estudio, quedando 62 estudiantes, asimismo, no se pudo realizar el estudio a más estudiantes del centro educativo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe una relación positiva como también débil entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria, sustentado una significancia bilateral de (0.05) y su coeficiente de Pearson de (0.349), Asimismo, la regresión lineal evidenció que la depresión influye en un 12% en las habilidades de los estudiantes. Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada aceptando la hipótesis alterna.

- 6.2.** El nivel de depresión en los alumnos de tercer grado de la institución de nivel secundaria “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, es bajo en un 14.6%, medio en un 67.7% y alto en un 17.7%. Estos hallazgos indican que la depresión está presente en los estudiantes de forma regular, ocasionando que la disforia y la autoestima negativa afecten sus sentimientos.

- 6.3.** El nivel de las habilidades sociales en los alumnos(as) de 3° grado de secundaria de la Institución “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, es bajo en un 10%, medio en un 77% y alto en un 13%. Estos hallazgos indican que los estudiantes tienen habilidades sociales que aún necesitan trabajarse más, de modo que puedan interactuar con los demás.

- 6.4.** No existe una relación significativa entre la disforia con las habilidades sociales de los estudiantes, del grado señalado de la I.E., sustentado con una significancia bilateral por 0.53 (mayor a 0.05); Por tal motivo, se rechazó la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula.

- 6.5.** Existe relación positiva y débil entre la dimensión autoestima negativa y habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de secundaria, con su significancia bilateral de (0.002) y su coeficiente de Pearson de (0.386). Por ello, la hipótesis nula viene a ser rechazada para aceptar la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** A los tutores de los estudiantes del tercer (3er) grado de secundaria de la institución realizar talleres que permitan al estudiante interactuar con los demás y llevar una convivencia armoniosa; asimismo, realizar sesiones personales con cada uno de los estudiantes para identificar posibles casos de depresión.

- 7.2.** A los maestros y tutores de los estudiantes de secundaria de la I.E. mencionada se recomienda establecer actividades recreativas donde pueda participar la comunidad educativa y padres de familia a fin de lograr que el alumnado pueda exteriorizar sus problemas y de este modo, el nivel de depresión baje considerablemente.

- 7.3.** Al director de la institución educativa, fomentar un plan de actividades donde sea posible la interacción entre los estudiantes y muestren sus habilidades sociales, destacando la relevancia que conlleva que el alumno socialice con sus demás compañeros, pues en un futuro, le permitirá sobrellevar algunas dificultades que se presenten en su vida.

- 7.4.** A los maestros, aplicar un plan que permita identificar en qué otros aspectos la disforia afecta a los estudiantes para lograr que este mejore su bienestar personal y pueda socializar con los demás sin temor alguno.

- 7.5.** A los tutores y maestros de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución, realizar talleres enfocados a mejorar la autoestima negativa con la finalidad de que el estudiante reconozca lo valioso que es como ser humano y que es importante, asimismo, le permita identificar sus debilidades y fortalezas, de esta manera, podrá socializar con los demás sin ningún temor.

REFERENCIAS

- Abdul, H., Harbi, A., & Ahli, S. (2019). Depression: Prevalence and Associated Risk Factors in the United Arab Emirates. *Oman Medical Journal*, 34(4), 274–283. [https://omjournal.org/PDF/RW-OMJ-D-18-00144 \(08C\).pdf](https://omjournal.org/PDF/RW-OMJ-D-18-00144%20(08C).pdf)
- Afzal, A., & Hussain, N. (2020). Impact of Community Service Learning on the Social Skills of Students. *Article Journal of Education and Educational Development*, 7(1), 55–70. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259929.pdf>
- Akhtarul, I., Dey, S., Raihan, H., & Khan, A. (2020). Depression and anxiety among university students during the COVID-19 pandemic in Bangladesh: A web-based cross-sectional survey. *PLoS ONE*, 15(8), 1–12. <https://journals.plos.org/plosone/article/file?type=printable&id=10.1371/journal.pone.0238162>
- Aldana, G. (2020). *Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6430>
- Alharbi, R., Alsuhaibani, K., Almarshad, A., & Alyahya, A. (2019). Depression and anxiety among high school student at Qassim Region. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 8(2), 510. https://doi.org/10.4103/JFMPC.JFMPC_383_18
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018* [Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5508#:~:text=Concluyendo%2C que existe relación entre,Chimbote en el año 2018.](https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5508#:~:text=Concluyendo%2C%20que%20existe%20relaci%C3%B3n%20entre,Chimbote%20en%20el%20a%C3%B1o%202018.)
- Arnaez, J., Krendl, B., Zhongxue, C., & Chomistek, A. (2020). The association of depression stigma with barriers to seeking mental health care: a cross-sectional analysis. *Journal of Mental Health*, 29(2), 182–190. https://krendlab.sitehost.iu.edu/upload/jmentalhealth_2020.pdf
- Beyazsacli, M., & Bankoglu, T. (2020). Examination of the Depression Prevalence in a Turkish Sample. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1–14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e582.pdf>

- Bourin, M. (2018). Clinical aspects of depression in the elderly. *Arch Depress Anxiety*, 4(1), 26–30. <https://www.peertechzpublications.com/articles/ADA-4-130.pdf>
- Camuñas, N., Mavrou, I., & Miguel-Tobal, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19–28. <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/23003/pdf>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (4ª ed.). Editorial San Marcos E.I.R. LTDA.
- CONCYTEC. (2018). *Compendio de normas para trabajos escritos*. Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, CONCYTEC.
- Cooper, K., Gin, L., Barnes, E., & Brownell, S. (2020). An Exploratory Study of Students with Depression in Undergraduate Research Experiences. *Life Sciences Education*, 2(3), 1–17. <https://www.lifescied.org/doi/pdf/10.1187/cbe.19-11-0217>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Ettman, C., Abdalla, S., Cohen, G., Sampson, L., Vivier, P., & Galea, S. (2020). Prevalence of Depression Symptoms in US Adults Before and During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Network Open*, 3(9), 1–12. <https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2770146>
- Frost, D., Madero, A., Salomon, S., Velasco, D., Riveros, E., & Méndez, C. (2021). Efecto de una guía de intervención grupal en las habilidades sociales, en una muestra de adolescentes colombianos. *Informes Psicológicos*, 21(2), 125–143. <https://doi.org/10.18566/INFPSIC.V21N2A08>
- García, A. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Ediciones Pirámide. <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/Competencias-sociales-en-las-relaciones-interpersonales-y-grupales-Alfonso-Javier-Garcia-Gonzalez-Cap-1-4-y->

5.pdf

- Glenn, R. (2018). The Impact of a Social Skills Curriculum on School Connectedness for Students with Disabilities. *Digital Commons*, 5(3), 1–37. <https://core.ac.uk/download/pdf/229534018.pdf>
- Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21432>
- Hammen, C. (2018). Risk Factors for Depression: An Autobiographical Review. *Annual Reviews*, 3(1), 1–31. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-clinpsy-050817-084811>
- Hammett, R. (2021). *Depresión la forma natural de curar la depresion y mejorar el estado de animo;guia para reprogramar tu cerebro y tomar el control sobre la depresión*. Babelcube Inc. https://books.google.com.pe/books?id=DGRNEAAQBAJ&dq=depresión&source=gbs_navlinks_s
- Hansen, A., & Sosa, A. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224–4241. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1796
- Ibañez, A., Barraza, A., & González, D. (2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. *Praxis Investigativa Redie*, 11(20), 20–44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951588>
- Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 39–43. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27/pdf>
- Jara, K. (2018). *Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21459>
- Jurevičienė, M., Kaffemanienė, I., & Ruškus, J. (2018). Concept and Structural

- Components of Social Skills. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 3(86), 1–18.
https://www.researchgate.net/publication/333142271_Concept_and_Structural_Components_of_Social_Skills
- Kheirkhah, A. (2020). Investigating the Effect of Social Skills Training on Happiness, Academic Resilience and Self-Efficacy of Girl Students. *Arch Pharma Pract*, 11(1), 157–164.
<https://archivepp.com/storage/models/article/QNVu0AdIMO05Pc9vBn74xVu0Lg14PBkavGiXXjwQiHt3Rxa7K46G1ZYQtDAQ/investigating-the-effect-of-social-skills-training-on-happiness-academic-resilience-and-self-ffic.pdf>
- Kian, M., Adibnasab, Z., & Izanloo, B. (2020). Social Skills in Elementary Students: The Role of Attitude to School and School Environment. *Int. J. School Health*, 1(1), 31–39.
https://intjsh.sums.ac.ir/article_46389_9abcb73b37803a854dc8fa0e54a316cc.pdf
- La República. (2021). *Retorno a clases en Perú: piden garantizar soporte emocional para niños con ansiedad y depresión*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/09/04/retorno-a-clases-en-peru-piden-garantizar-soporte-emocional-para-ninos-con-ansiedad-y-depresion/>
- Licinio, J., & Wong, M.-L. (2020). Advances in depression research: second special issue, 2020, with highlights on biological mechanisms, clinical features, comorbidity, genetics, imaging, and treatment. *Molecular Psychiatry*, 25(1), 1356–1360.
<https://www.nature.com/articles/s41380-020-0798-1.pdf?origin=ppub>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 252. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.234>
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J., & Antón, P. (2019). Educational Technologies, Social Skills and Decision Making in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440–456. http://eprints.rclis.org/42358/1/2019_305-1629-1-PB_Ingles.pdf
- Menacho, I., Raggio, G., Pablo, Z., & Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San

- Juan de Lurigancho, Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1122–1130.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-174.pdf>
- Mendoza, A. (2021). *Salud mental de los estudiantes, un tema olvidado de la política educativa en México*. Universidad de Oriente.
<https://www.uo.edu.mx/blog/salud-mental-de-los-estudiantes-un-tema-olvidado-de-la-politica-educativa-en-mexico>
- Ministerio de Educación. (2022). *Colegio 0050 Abraham Cardenas Ruiz Bellavista*.
<https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-san-martin/colegio-0050-abraham-cardenas-ruiz-36972/>
- Ministerio de Salud. (2022). *Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021/>
- Nurullah, E. (2018). Investigation of Depression Level of Middle School Students' According to Some Variables. *Asian Journal of Education and Training*, 4(4), 280–283. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188963.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209–214.
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no2/12.pdf>
- Rodríguez-Macayo, E., Vidal-Espinoza, R., Gómez-Campos, R., & Cossio-Bolaños, M. (2021). Social Skills of Students from Educational Sciences: Validity, Reliability, and Percentiles for Evaluation. *International Journal of Higher Education*, 10(3), 259–267. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n3p259>
- Rota, D., & Rota, É. (2021). *Depresión, cómo tratarla y superarla*.
https://books.google.com.pe/books?id=w2tCEAAQBAJ&dq=depresión&source=gbs_navlinks_s

- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 856. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192d.pdf>
- Silva, M., Yengle, C., & Cacho, Z. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186–205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186
- Sorlie, M., Amlund, K., & Berg, K. (2020). International Journal of School & Educational Psychology Development of social skills during middle childhood: Growth trajectories and school-related predictors. *International Journal of School & Educational Psychology*, 3(4), 1–20. <https://norceresearch.brage.unit.no/norceresearch-xmlui/bitstream/handle/11250/2735624/Development+of+social+skills+during+middle+childhood+Growth+trajectories+and+school+related+predictors.pdf?sequence=1>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186/3171>
- Torres, S., & Hidalgo, G. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267–276. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n15/v4n15_a09.pdf
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (5ª ed.). Editorial San Marcos.
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, S., Tocto-Muñoz, S., Torres-Maldonado, M., & Curahua-Guillén, K. (2020). Evidencias de validez y fiabilidad de la versión en español del Children's Depression Inventory-Short en población peruana. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 25(2), 11–119. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26641/Evidence of validity and reliability of the Spanish version of the children%27s](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26641/Evidence%20of%20validity%20and%20reliability%20of%20the%20Spanish%20version%20of%20the%20children%27s)

depression.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zhu, Y., Li, X., Jiao, D., Tanaka, E., Tomisaki, E., Watanabe, T., Sawada, Y., Zhu, Z., Ajmal, A., Matsumoto, M., & Anme, T. (2021). Development of Social Skills in Kindergarten: A Latent Class Growth Modeling Approach. *Children*, 8(10), 1–11. <https://www.mdpi.com/2227-9067/8/10/870/htm>

ANEXOS

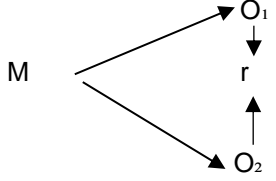
Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Depresión	Considerado como un trastorno en el estado de ánimo, caracterizada por una intensa tristeza y pérdida de intereses. Este viene acompañado de síntomas psicológicos, físicos y comportamiento (Ventura-León et al., 2020).	La variable fue evaluada por medio de un cuestionario. Se compone de las siguientes dimensiones: Disforia, autoestima negativa.	Disforia	Tristeza Soledad Desdicha Indefensión Pesimismo	Ordinal
			Autoestima negativa	Irritabilidad Incapacidad Fealdad Culpabilidad	
Habilidades sociales	Son el grupo de capacidades y/o destrezas interpersonales las cuales permiten que el ser humano pueda relacionarse con los demás de manera correcta, con la capacidad de expresar sentimientos, deseos, opiniones o necesidades (Torres & Hidalgo, 2020).	La variable fue evaluada por medio de un cuestionario. Se compone de las siguientes dimensiones: Defensa de los propios derechos, autoexpresión de situaciones especiales, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Defensa de los propios derechos	Expresión de conductas asertivas frente a desconocidos	Ordinal
			Autoexpresión de situaciones especiales	Capacidad para expresarse de forma espontánea sin ansiedad	
			Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar enfado o sentimientos	
			Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener	
			Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que no es deseado	
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto	

Matriz de consistencia

Título: Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista, 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Existe relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022? ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022? ¿Cuál es la relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022? ¿Cuál es la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022.</p> <p>Objetivos específicos Conocer el nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Conocer el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, 2022. Evaluar la relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022. Identificar la relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista-2022. Ho: No existe relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de depresión en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es alto. H2: El nivel de habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es medio. H3: La relación entre la disforia y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista, 2022, es significativa. H4: La relación entre la autoestima negativa y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista - 2022, es significativa.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>El estudio de investigación es de tipo No Experimental, con diseño correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Muestra. O₁ = Depresión. O₂ = Habilidades sociales. r = Relación.</p>	<p>Población Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista.</p> <p>Muestra La muestra estuvo integrada por 62 estudiantes del tercer grado de secundaria de las secciones "A", "B" y "C" que corresponden al año educativo 2022 de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1119 256 1283 293">Variables</th> <th data-bbox="1287 256 1604 293">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1119 297 1283 358" rowspan="2">Depresión</td> <td data-bbox="1287 297 1604 334">Disforia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 337 1604 358">Autoestima negativa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1119 362 1283 695" rowspan="5">Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1287 362 1604 415">Defensa de los propios derechos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 418 1604 472">Autoexpresión de situaciones especiales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 475 1604 529">Expresión de enfado o disconformidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 532 1604 586">Decir no y cortar interacciones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 589 1604 643">Hacer peticiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1287 646 1604 695"></td> <td data-bbox="1287 646 1604 695">Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Depresión	Disforia	Autoestima negativa	Habilidades sociales	Defensa de los propios derechos	Autoexpresión de situaciones especiales	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
Variables	Dimensiones															
Depresión	Disforia															
	Autoestima negativa															
Habilidades sociales	Defensa de los propios derechos															
	Autoexpresión de situaciones especiales															
	Expresión de enfado o disconformidad															
	Decir no y cortar interacciones															
	Hacer peticiones															
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto															

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El presente instrumento tiene como objetivo, recoger información sobre el nivel de depresión. Para ello, se le pide que llene los siguientes datos y conteste de forma verídica según la escala del instrumento.

Consentimiento informado: Acepto participar en el trabajo de investigación por medio de la aplicación del instrumento Si (.....) No (.....)

N°	Depresión	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me siento triste					
2	No me gusta estar con la gente					
3	Las cosas me salen mal					
4	No hago bien las cosas					
5	No me gusto					
6	Lloro					
7	Me preocupo					
8	Me siento feo					
9	Me siento irritable					
10	Me siento solo					
11	Me cuesta hacer las tareas del colegio					
12	No tengo amigos					
13	No me quieren					
14	Me siento culpable					
15	No me divierto en el colegio					



El presente instrumento tiene como objetivo, recoger información sobre el nivel de habilidades sociales. Para ello, se le pide que llene los siguientes datos y conteste de forma verídica según la escala del instrumento.

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

N°	Habilidades sociales	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me hagan de nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				

14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas				
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Gustavo Ramírez García**
 Grados Académicos : Doctor en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV Tarapoto
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre habilidades sociales**
 Autor del instrumento : **Br. Alvarez Montero Miluska Pamela**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades sociales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades sociales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		43				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario sobre habilidades sociales, evidencia suficiente coherencia en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : **Bueno (4,3 puntos)**

Tarapoto, 17 de junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Gustavo Ramírez García**
 Grados Académicos : Doctor en Administración de la Educación
 Institución donde labora/Cargo : EPG – UCV Tarapoto
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre habilidades sociales**
 Autor del instrumento : **Br. Alvarez Montero Miluska Pamela**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades sociales				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades sociales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		43				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario sobre habilidades sociales, evidencia suficiente coherencia en sus diferentes criterios e ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN : Bueno (4,3 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG / UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN**
 Autor del instrumento : **Br. Miluska Pamela Alvarez Montero**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Depresión				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Depresión					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Depresión.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					43	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; mejorar la redacción de los ítem, poniéndole un contexto donde se manifiesta la depresión; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **Excelente (4,3 puntos)**

Tarapoto, 15 de junio de 2022


Aladino Panduro Salas
 R. N° 2301128059

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Dr. Aladino Panduro Salas**
 Grados Académicos : **Doctor en Ciencias de la Educación**
 Institución donde labora/Cargo : **EPG / UCV Tarapoto**
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES**
 Autor del instrumento : **Br. Miluska Pamela Alvarez Montero**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades sociales.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades sociales.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Habilidades sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL		42				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y el propósito de la investigación; por tanto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,2 puntos)

Tarapoto, 15 de junio de 2022


 Aladino Panduro Salas
 R. N° 2301128059

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego**
 Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE DEPRESIÓN**
 Autor del instrumento : **Br. Miluska Pamela Alvarez Montero**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Depresión					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Depresión					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Depresión					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. Mejorar la redacción de los ítems a fin de sea coherente con las respuestas. En efecto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente (4,8 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022



 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Grado Académico : Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Institución donde labora/Cargo : IE / César A. Vallejo Mendoza – Tres Unidos
 Instrumento de evaluación : **CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES**
 Autor del instrumento : **Br. Miluska Pamela Alvarez Montero**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

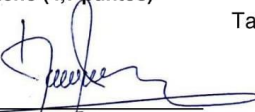
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Habilidades sociales					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Habilidades sociales.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: habilidades sociales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		47				

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es coherente con la técnica y los objetivos de su investigación. Mejorar la redacción de los ítems para que concuerde con las respuestas. En efecto, es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (4,7 puntos)

Tarapoto, 17 de junio de 2022



 Mg. Nixon Jaido Izquierdo Mego
 Maestro en Educación

Fiabilidad – Variable depresión

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.782	15

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	29.8000	79.326	.571	.762
Ítem 2	29.5000	77.105	.555	.759
Ítem 3	29.6500	85.292	.170	.784
Ítem 4	29.8000	70.695	.700	.741
Ítem 5	29.3500	81.924	.325	.775
Ítem 6	29.2500	79.882	.320	.776
Ítem 7	29.4500	85.839	.046	.799
Ítem 8	29.6000	86.989	-.006	.805
Ítem 9	29.5500	88.050	.018	.790
Ítem 10	29.4500	71.313	.553	.754
Ítem 11	30.6000	68.147	.738	.734
Ítem 12	29.8000	74.379	.569	.755
Ítem 13	29.9500	83.418	.145	.791
Ítem 14	29.8000	73.432	.516	.758
Ítem 15	29.6500	72.555	.606	.750

Fiabilidad – Variable habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.832	33

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	52.1500	272.134	-.518	.855
Ítem 2	51.7500	239.671	.279	.829
Ítem 3	52.2500	245.145	.098	.836
Ítem 4	52.7000	244.642	.156	.833
Ítem 5	52.5000	240.684	.228	.831
Ítem 6	52.0500	228.155	.611	.819
Ítem 7	52.1500	223.713	.637	.817
Ítem 8	52.0500	231.208	.501	.822
Ítem 9	52.0500	230.892	.510	.822
Ítem 10	51.6000	236.568	.466	.824
Ítem 11	52.4000	240.253	.224	.831
Ítem 12	52.3500	239.187	.239	.831
Ítem 13	52.3500	227.924	.571	.820
Ítem 14	51.9500	237.524	.306	.828
Ítem 15	52.0000	228.737	.532	.821
Ítem 16	52.1000	231.779	.552	.821
Ítem 17	51.9500	229.945	.595	.820
Ítem 18	51.9000	227.779	.614	.819
Ítem 19	52.1000	242.726	.206	.831
Ítem 20	52.0500	228.787	.547	.820
Ítem 21	51.9500	236.787	.408	.825

Ítem 22	51.6000	235.516	.502	.823
Ítem 23	52.0000	238.526	.370	.827
Ítem 24	52.2000	232.484	.427	.824
Ítem 25	52.7000	250.958	-.029	.839
Ítem 26	51.5500	258.261	-.224	.843
Ítem 27	52.0500	239.313	.279	.829
Ítem 28	52.1000	224.621	.659	.816
Ítem 29	51.8500	234.766	.462	.824
Ítem 30	51.9000	232.305	.530	.822
Ítem 31	51.9000	234.200	.430	.824
Ítem 32	52.2500	266.934	-.412	.851
Ítem 33	51.9500	229.208	.544	.821

Constancia de autorización



PERÚ

Ministerio
de Educación



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
ABRHAM CARDENAS RUIZ.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Br. Miluska Pamela Alvarez Montero de la Maestría Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación de su tesis titulada: Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista – 2022.

Se expide la siguiente Constancia a solicitud de la interesada a los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Mag. Gilberto Fernández Díaz
Director



Base de datos

Alumnos	Disforia								Autoestima negativa						
	P1	P2	P4	P6	P7	P10	P12	P15	P3	P5	P8	P9	P11	P13	P14
1	1	3	2	1	2	0	0	4	2	0	0	3	3	3	0
2	2	0	2	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2
3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	4	0	2	1	4	1
4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	1	0	3	4	4	4	1	4	4
6	2	1	2	3	2	2	4	1	2	4	0	2	1	1	3
7	2	2	2	1	2	2	3	4	3	0	0	2	1	1	1
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2	1
9	3	2	2	3	4	4	2	1	3	2	2	1	3	2	4
10	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4
11	1	2	3	2	3	4	2	1	2	4	0	1	3	0	0
12	1	2	0	2	0	4	4	3	1	1	1	4	4	0	2
13	2	1	3	0	4	2	2	0	4	2	2	0	4	0	0
14	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4
15	2	2	3	0	2	3	1	3	3	4	0	0	2	3	2
16	1	4	2	1	2	1	4	2	2	1	0	2	2	0	2
17	2	3	1	2	2	3	4	4	2	3	1	2	2	3	2
18	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
19	2	3	2	1	2	3	4	2	2	2	1	2	0	2	3
20	1	3	3	2	2	0	4	4	2	4	0	2	3	4	2
21	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3
22	1	4	2	1	2	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1
23	3	2	4	2	4	3	0	0	3	2	2	4	2	4	4
24	2	1	0	0	0	0	0	0	2	4	0	1	2	0	2
25	3	2	2	3	2	3	3	2	1	0	0	2	2	4	1
26	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	4	3	2	2	3
27	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	1	0	0	2
28	2	3	2	1	1	2	0	2	3	2	1	1	0	1	1
29	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3
30	2	1	2	3	3	2	0	0	2	2	2	3	0	0	2
31	2	1	2	3	2	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1
32	2	4	3	3	4	4	0	0	3	4	4	4	2	0	4
33	3	4	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2
34	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3
35	2	4	3	1	4	0	4	4	2	4	0	0	4	4	2
36	3	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1
37	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	1	2	4	1
38	1	2	0	3	0	2	4	4	3	4	0	0	2	4	0
39	2	3	2	1	2	0	4	4	2	4	0	2	4	4	2

Alumnos	Disforia								Autoestima negativa						
	P1	P2	P4	P6	P7	P10	P12	P15	P3	P5	P8	P9	P11	P13	P14
40	4	2	4	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	0	4
41	2	4	3	1	4	3	3	3	3	4	0	0	4	4	2
42	2	4	2	3	2	2	4	4	2	2	0	0	2	3	1
43	2	2	3	1	4	2	4	4	3	3	0	0	0	3	2
44	2	1	4	2	1	4	3	2	3	3	2	1	0	2	1
45	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2
46	1	4	2	2	2	0	4	4	2	2	0	0	0	4	0
47	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	0	4	2	0
48	2	2	2	1	3	0	3	3	3	2	3	1	4	1	2
49	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
50	2	3	2	1	3	0	0	4	2	0	0	0	4	0	2
51	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3
52	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
53	2	0	1	2	4	1	2	0	3	0	0	0	0	2	3
54	2	2	3	2	4	2	0	2	3	0	0	1	2	2	3
55	2	2	2	3	4	1	1	2	4	3	4	1	2	4	4
56	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	0	1	2	0	2
57	2	2	2	4	2	2	1	4	1	3	0	0	4	4	0
58	1	4	2	1	2	2	0	4	2	0	1	0	0	0	1
59	0	4	2	0	1	0	4	4	1	4	0	0	4	4	0
60	1	2	1	1	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0
61	1	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	0
62	2	1	2	1	4	1	2	0	2	2	2	1	1	1	1

Habilidades sociales

Alumnos	Defensa de los propios derechos					Autoexpresión de situaciones especiales								Autoexpresión de enfado o desconformidad				Decir no y cortar interacciones						Hacer peticiones					interacciones positivas con el sexo opuesto					
	P3	P4	P12	P21	P30	P1	P2	P10	P11	P19	P20	P28	P29	P13	P22	P31	P32	P5	P14	P15	P23	P24	P33	P6	P7	P16	P25	P26	P8	P9	P17	P18	P27	
1	3	2	0	0	3	0	0	0	3	2	0	0	0	3	3	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	2	0	0	0	3	3	3	3	3
2	3	3	3	1	1	0	0	3	0	0	3	3	1	3	0	1	0	0	0	3	0	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	
3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	1	3	1	0	1	0	0	1	0	
4	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	0	2	2	3	3	3	3	0	3	
5	0	3	0	0	0	3	3	3	2	3	0	3	2	2	2	2	2	3	0	2	2	3	1	3	0	3	0	2	2	3	3	2	2	
6	1	3	0	3	0	2	3	0	0	2	0	0	0	0	3	2	0	3	0	3	0	3	2	3	3	3	3	0	2	2	2	2	3	
7	1	3	0	0	1	0	0	1	0	3	3	3	0	1	0	1	1	2	0	3	3	3	0	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	
8	0	3	3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	0	2	1	3	1	2	0	1	3	2	0	0	3	3	1	3	1	0	3	0	
9	3	0	3	0	3	1	0	2	1	1	2	2	0	3	0	0	1	1	0	1	1	2	2	2	0	2	0	3	0	0	0	3	1	
10	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	0	2	3	2	3	3	0	3	
11	3	0	0	2	3	3	1	3	2	2	0	0	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	0	3	3	3	3	2	2	2	1	2	
12	2	0	3	2	1	0	1	2	3	0	1	3	0	3	0	2	3	3	2	0	3	1	0	3	2	1	3	0	3	1	2	3	1	
13	3	2	2	2	0	2	0	0	3	2	0	0	1	2	2	0	2	3	2	0	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	0	0	
14	0	1	0	0	0	1	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3	3	3	0	3	
15	0	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	3	0	0	3	
16	3	3	3	0	0	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
17	3	0	0	1	0	2	2	1	0	2	2	0	0	0	3	3	2	1	3	0	2	2	1	2	0	3	0	0	3	0	3	0	2	
18	0	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	0	0	3	2	3	1	1	1	1	0	
19	2	2	1	1	1	2	3	0	1	3	0	3	0	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	
20	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	2	2	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	
22	0	1	3	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3	0	0	0	3	0	1	3	3	0	0	0	0	3	0	

Alumnos	Defensa de los propios derechos					Autoexpresión de situaciones especiales								Autoexpresión de enfado o desconformidad				Decir no y cortar interacciones						Hacer peticiones					interacciones positivas con el sexo opuesto				
	P3	P4	P12	P21	P30	P1	P2	P10	P11	P19	P20	P28	P29	P13	P22	P31	P32	P5	P14	P15	P23	P24	P33	P6	P7	P16	P25	P26	P8	P9	P17	P18	P27
23	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	1	3	3	0	3	1	3	3	0	3
24	0	2	0	3	0	1	3	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	0	1	3	3	3	0	0	3	3	0	3	2	0	0	0
25	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	2	2	0	0	0	3	1	3	2	0	2	2	0	3	1	1	1	0	1	0	0
26	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	0	2	1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	3	1	1	2	2	2	1	2
27	2	3	0	3	3	2	3	2	3	2	0	0	0	1	2	3	3	0	2	0	3	0	2	2	0	3	2	0	2	3	3	2	2
28	0	0	0	3	0	2	0	0	0	3	3	3	0	0	0	3	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	3	3	2	2	0	0	3
29	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	0	3
30	1	3	0	1	0	1	3	2	1	3	1	0	0	2	0	3	2	0	2	0	1	0	0	0	1	3	2	0	1	2	0	1	2
31	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3
32	1	1	2	1	3	2	3	3	1	3	0	1	3	1	0	1	3	0	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	2	3	3	3
33	0	1	1	0	0	0	0	2	0	3	0	3	0	0	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	0	2	2	0	0	3
34	3	0	2	3	3	2	2	3	3	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2	3	0	0	2	2	0	2
35	3	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	3	0	0	3	3	0	3	3	3	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	0	3	0
36	0	1	0	0	1	3	3	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3	1	1	0	3	2	0	1	3	0	0	0	2	3	2	0
37	0	1	0	3	0	3	3	3	1	3	0	3	3	1	3	2	3	1	0	2	0	0	1	3	0	3	3	1	3	2	3	0	3
38	1	0	2	0	1	3	2	1	0	3	0	0	2	0	3	3	2	1	0	2	1	3	3	3	2	1	3	2	0	3	3	2	1
39	2	1	2	2	2	3	0	0	2	3	3	0	3	2	3	0	0	1	2	3	2	3	0	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2
40	2	3	3	3	0	1	0	2	0	0	2	1	2	0	0	1	2	2	1	3	1	2	0	0	3	3	0	1	0	3	0	1	3
41	1	3	1	1	2	2	2	0	2	1	0	3	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	2	0	2	2	3	2	2	2	2
42	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
43	3	2	2	0	0	1	2	0	2	3	2	0	3	2	3	3	3	1	3	0	2	2	1	2	0	3	3	2	0	2	2	1	0
44	2	2	3	0	3	3	0	3	0	1	1	1	3	3	1	1	2	1	0	0	0	3	0	2	2	3	1	1	0	3	0	1	1
45	0	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	2	2	0	2	2	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	2	0	3

Alumnos	Defensa de los propios derechos					Autoexpresión de situaciones especiales								Autoexpresión de enfado o desconformidad				Decir no y cortar interacciones					Hacer peticiones					interacciones positivas con el sexo opuesto					
	P3	P4	P12	P21	P30	P1	P2	P10	P11	P19	P20	P28	P29	P13	P22	P31	P32	P5	P14	P15	P23	P24	P33	P6	P7	P16	P25	P26	P8	P9	P17	P18	P27
46	3	3	2	0	2	1	3	2	0	0	3	0	2	0	0	0	0	2	3	2	0	2	0	1	2	0	2	0	3	0	3	0	
47	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	
48	0	0	3	0	3	0	1	0	2	1	2	0	1	0	0	3	2	3	2	0	3	2	0	2	0	1	1	0	1	1	3	0	3
49	0	3	0	1	1	3	1	1	1	2	2	1	0	0	2	0	1	2	2	3	2	2	1	0	2	3	3	2	2	1	1	1	3
50	3	3	1	0	0	1	0	3	1	0	3	0	3	3	0	0	3	2	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	1	1	3	3	0
51	0	2	0	0	0	3	3	3	1	3	1	1	3	2	0	0	0	1	2	3	3	2	3	1	0	1	3	1	2	3	3	2	3
52	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2
53	0	3	0	0	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	3	1	1	0	0	2	0	0	2	1	3	1	2	3	0
54	0	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	0	2	2	1	2	3	0	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	0	3
55	2	1	1	4	1	3	1	2	2	3	1	2	2	0	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	0	1	3	3	0	1
56	1	3	2	1	0	1	3	3	0	2	1	0	1	0	1	1	4	2	1	1	1	1	0	3	2	1	2	1	1	1	0	1	0
57	0	2	1	0	0	0	1	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	0	0	2	0	0	3	2	3	1	0	3	1	0	0
58	1	3	1	0	3	1	0	3	1	3	3	3	0	0	1	1	2	3	2	3	2	0	3	2	0	3	3	1	2	1	2	3	1
59	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
60	1	3	2	1	0	0	0	3	0	1	3	0	1	3	3	1	2	2	0	3	3	3	3	2	0	3	3	0	1	0	0	0	0
61	3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	3	2	2	0	1	0	0	3	3	0	1	1	1	2	1
62	3	0	0	0	3	2	3	3	3	1	0	0	0	0	0	0	2	3	1	3	1	3	2	0	0	3	3	1	0	1	3	3	2