



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Uso de la tecnología en niños de preescolar en clases no
presenciales por la pandemia COVID-19**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Huayhua Alcarraz, Ericka Briggith (ORCID: 0000-0002-8315-4659)

Salcedo Vasquez, Sindy Alondra (ORCID: 0000-0001-9721-7449)

ASESOR:

Mg. Mescua Figueroa, Augusto César (ORCID: 0000-0002-6821-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

a nuestras familias quienes nos apoyaron y motivaron a seguir adelante, en especial a nuestros padres y hermanos por su apoyo y comprensión a lo largo de nuestra vida universitaria. De igual manera a nuestros profesores, quienes nos formaron con dedicación y profesionalismo.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, a nuestras familias y a nuestros profesores que nos dieron su apoyo incondicional, su dedicación y paciencia durante todo este tiempo de enseñanza para lograr su culminación.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización apriorística	18
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos, de recolección de datos	19
3.6. Procedimientos	20
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	22
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01.	De categorización y de subcategoría	18
Tabla 02	Primera pregunta de la Guía de entrevista	22
Tabla 03	Segunda pregunta de la Guía de entrevista	25
Tabla 04	Tercera pregunta de la Guía de entrevista	27
Tabla 05	Cuarta pregunta de la Guía de entrevista	28
Tabla 06	Quinta pregunta de la Guía de entrevista	31
Tabla 07	Sexta pregunta de la Guía de entrevista	33

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar el uso de plataformas tecnológicas en niños preescolares en clases no presenciales por la pandemia COVID-19. de enfoque cualitativo de tipo básico, diseño fenomenológico, método inductivo y teniendo como muestreo no probabilístico a 6 participantes: 3 padres de familias y 3 maestras de educación inicial. además, se usó como instrumento de recopilación una ficha de entrevista integrada compuesta por 6 preguntas y, la técnica aplicada fue una entrevista de profundidad. Los hallazgos encontrados en esta investigación, concluyen que, el sistema educativo peruano, durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, ha demostrado los estratos sociales y con ello, los rasgos de desigualdad en el acceso a un servicio educativo de calidad e inclusive de contar con algún dispositivo electrónico o tener acceso a una conexión de internet; generando consigo que muchos tengan que renunciar a continuar con su preparación educativa, y otros factores han determinado que, el proceso de enseñanza por la tecnología no ha repercutido en los estudiantes preescolares, debido que se necesita un mayor control y enseñanza directa, personalizada y en conjunto para su formación educativa y de su desarrollo socioemocional.

Palabras clave: Educación de la primera infancia, desarrollo afectivo, autoestima, plataformas virtuales.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the use of technological platforms in preschool children in non-face-to-face classes due to the COVID-19 pandemic. It had a basic qualitative approach, a phenomenological design, an inductive method and a non-probabilistic sampling of 6 participants: 3 parents and 3 early education teachers. In addition, an integrated interview form composed of 6 questions was used as a collection instrument, and the technique to be applied was an in-depth interview. The findings found in this research conclude that the Peruvian educational system, during the COVID-19 health emergency, has demonstrated the social strata and with it, the features of inequality in access to a quality educational service and even having an electronic device or having access to an internet connection; This has generated that many have to give up continuing with their educational preparation, and other factors have determined that the teaching process through technology has not had an impact on preschool students, due to the need for greater control and direct, personalized and joint teaching for their educational formation and socio-emotional development.

Keywords: Early childhood education, emotional development, self-esteem, virtual platforms.

I. INTRODUCCIÓN

Para Brito y Díaz (2016) indican que la tecnología permite desarrollar habilidades en el aprendizaje y personalidad del niño, además, cuenta con un sin número de herramientas que están vinculadas con intenciones pedagógicas y están siendo usadas por motivos del confinamiento por el COVID-19, por otro lado, esta tecnología no se está llevando a cabalidad para la formación educativa de niños preescolares, debido de que la tecnología lo emplean para otras circunstancias.

La importancia de las TICs en la formación de estudiantes y docentes es de interés para el aprendizaje de los preescolares. Según Vargas y Villalobos (2018) precisaron que el motivo de cohabitar con las tecnologías, con las plataformas virtuales pedagógicas en constante operación, presume la realización de espacios de trabajo e interpretación más reservada, controlada y limitada por los docentes y padres. Para que estos ambientes se encuentren destinados a emplear a cuatro perfiles diferentes, alumnos, docentes, padres de familia y dirección del instituto educativo, es necesario que para ejercer su uso puedan tener cada uno su usuario y su clave.

En ese sentido, Cotino (2020) indicó que el proceso de la educación es indispensable para el crecimiento de aprendizaje en los niños, más aún cuando se encuentra en etapa de formación, acuden a los centros educativos para buscar su independización, así como la educación de sus emociones, fortalecer su psicomotricidad, sobre todo su preparación educativa, entre otros que se plantean a través de estrategias brindadas por los docentes de forma presencial.

De la misma forma, Zhang (2021) sostuvo que, los cambios tecnológicos son constantes, pero a su vez sirve de mucha ayuda e importancia, mediante el cual se genera un cambio de enseñanza modernizado mediante las TIC, sobre todo en tener un aprendizaje conductista emocional durante el crecimiento del preescolar, de tal manera el desarrollo emocional tiende a ser muy eficaz para la formación del preescolar. Por medio de las TIC se logra un desarrollo de habilidades en los preescolares, de manera que se obtienen mejores resultados en su aprendizaje, donde mejora su rendimiento escolar mediante el uso de estas tecnologías.

La aplicación de tecnologías de información como los teléfonos celulares, sin ningún tipo de control y limitación, fomenta el desinterés y la falta de atención a las clases virtuales, diversas prácticas y dinámicas en relación al desarrollo emocional.

A nivel internacional, el ministerio de sanidad de España, instó al empleo de la educación en el sistema educativo español en épocas de pandemia de la COVID-19, con la finalidad de seguir preservando su derecho a la educación y que no pierdan el año académico, ejercido a través de sesiones por plataforma virtuales creadas únicamente para el sostenimiento académico nacional.

Los cuales han demostrado que, en niños, entre los 3 a 6 años, no generan una atracción alentadora hacia esta nueva normalidad, sino que se distraen con otros programas y juegos que poseen dentro de la tecnología que tienen a su merced. Mientras en las Islas Canarias son referentes a mejorar el desarrollo emocional de manera obligatoria en su currículo nacional, teniendo tecnología avanzada y mayor inversión estatal que ha sido útil para la formación emocional de los menores (Tsodikova et al., 2020).

El desarrollo emocional implica un elemento básico en el crecimiento del niño. Es el procedimiento pausado en virtud del cual los infantes poseen facultades de comprender, asumir, manifestar y administrar emociones y desenvolver vinculaciones adecuadas con los demás. Como tal, el desarrollo emocional cumple un extenso rango de destrezas y organizaciones, abarcando entre ella como: autoconsciencia, vigilancia general, amor propio, control de sus emociones y desenvolvimiento de la identidad, entre otras (Brito & Díaz, 2016).

A nivel nacional, el ministerio de educación a través de su programa curricular de nivel inicial 2021, no ha tomado en consideración la debida importancia en la educación preescolar que ayude al desarrollo pleno e íntegro de los niños; sino como ya es costumbre, se asentaron en la distribución de clases a través de la TICs, pero sin ninguna plataforma virtual creada por el Estado que permita una mayor relación entre los actores (alumno-docente) dentro de la enseñanza. Más aún, que vivimos en una sociedad donde los niños tienen mayor demanda en la distracción, siendo unos de los mayores retos para los docentes, donde el estudiante, sobre todo los niños preescolares valoran y extraña, desde su individualidad la socialización con su entorno y ambiente. Si en las clases

presenciales era difícil el ejercicio de la enseñanza, la nueva normalidad (tecnológica), lo hace más complicado.

Según Gracias (2021) señaló que la adaptación de los docentes de educación inicial en las clases virtuales, tienen como resultado que el uso de las plataformas virtuales y la tecnología permite la adaptación curricular de manera satisfactoria en las clases no presenciales, pero a su vez genera una gran demanda de tiempo, teniendo que adaptarse y superar los desafíos de los horarios establecidos por los centros educativos.

La problemática expuesta en la investigación es sobre la influencia de la tecnología mediante el uso de las plataformas virtuales en los niños preescolares, provoca cambios en la sociedad, así mismo, los estudiantes deben obtener un aprendizaje de calidad donde se logre obtener mayor crecimiento de conocimientos, sobre todo cuando la población educativa cuenta con niños de diferentes edades entre los 3 a 6 años que forman parte de la educación inicial. Asimismo, la interacción docente-alumno de modo presencial, se hace necesaria para ejecutar todos los mecanismos de control y regulación para el empleo de tecnología, debido que es importante para el dictado de las clases métodos de enseñanzas que ayude a la formación de su personalidad (Mejía, 2015).

En la justificación teórica se consideró que, la distracción de la tecnología puede ocasionarnos ciertas falencias en el sistema de aprendizaje, sobre todo estas no se encuentran reguladas bajo la supervisión de alguien (un adulto en este contexto), sino que los estudiantes prestan atención a programas virtuales ajenos al método de enseñanza, la cual les afecta el aprendizaje (Zhang, 2021).

Esta falta de relación directa con el estudiante, no solamente hace que el contacto se pierda, sino que provoque situaciones donde influye en su personalidad. En este sentido, el control de la tecnología asume espacios relevantes para que se cumplan con las experiencias de intercambios con el alumnado (Mosquera, 2018).

Las TIC son una herramienta eficaz para el aprendizaje de los preescolares, en las cuales van intervenir y van a condicionar la construcción y transmisión de los conocimientos, ya sea fuera o dentro del centro educativo; los aprendizajes

mediante las TIC son consideradas una parte importante de la educación moderna, estas a su vez permiten el uso y manejo adecuado para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. El uso de las TIC brinda a las preescolares oportunidades y esta a su vez va promover la participación de cada uno de ellos de manera activa propiciando generar un conocimiento adecuado, respondiendo a sus necesidades e intereses (Albalawi, 2021).

En la justificación social, se tuvo a Álvarez et al. (2019) quienes argumentaron, que la finalidad de investigar el uso de la tecnología en los niños, en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia en los niños preescolares, a su vez algunos centros de estudios no les interesa la formación académica ni emocional de los estudiantes preescolares debido al sistema educativo y al empleo de tecnología que ha demostrado graves consecuencias producto de la falta de interacción y sociabilización con sus demás compañeros. Además, sin que las tecnologías o herramientas virtuales que no se encuentren bajo supervisión son propicias de ser susceptibles de la distracción debido a las infinitas modalidades lúdicas que nos ofrecen las plataformas.

El uso de las TIC responde a los cambios que presentan las personas en un nuevo método por aprender hoy en la actualidad; esto genera un enfoque de colectivismo como en el aprendizaje adaptativo desafiando a las enseñanzas y aprendizajes tradicionales, en las que se tiene claro que cada estudiante tiene distintos ritmos, formas y métodos por aprender de acuerdo a sus necesidades cognitivas, por lo que se da la importancia del aprendizaje colaborativo en los preescolares. Es importante hacer uso de las tecnologías correctamente, siendo las más usadas en la actualidad, donde la sociedad recurre a ellas volviéndose indispensable (Ruiz, 2016).

En enfoques de origen cualitativo se elaborará una Guía de entrevista que formará parte del instrumento aplicándose a través de la técnica (entrevista) la cual pasará por un tratamiento de rigor científico, para hallar los datos imprescindibles que provienen de las experiencias vividas por los participantes que se encuentran seleccionadas para esta investigación, que después se transcribirá dichos hallazgos para discutirlos y comparando con nuestro repositorio. Además, se

vaciará toda la información sobre un sistema de análisis de datos y así desarrollar el problema de nuestra tesis (Cabrera, 2017).

Como problema general procedente de la aproximación temática se tuvo: ¿Cómo se da la educación a través del uso de la tecnología en niños de preescolar en clases no presenciales por la pandemia COVID-19? y como problemas específicos fueron: ¿Qué características tiene el uso de plataformas tecnológicas en niños de preescolar en las clases por la pandemia del COVID-19?, ¿Cómo se manifiestan el desarrollo socioemocional en el uso de plataformas tecnológicas en las clases no presenciales en niños de preescolar? y ¿De qué manera se presentan la psicomotricidad en los niños de preescolar en el uso de plataformas tecnológicas en las clases no presenciales?

Como objetivo general se tuvo : Analizar la educación a través del uso de la tecnología en niños de preescolar en clases no presenciales por la pandemia COVID-19, y como objetivos específicos fueron; describir qué características tiene el uso de plataformas tecnológicas en niños de preescolar en las clases por la pandemia del COVID19, Comprender cómo se manifiestan el desarrollo socioemocional en el uso de plataformas tecnológicas en las clases no presenciales en niño de preescolar y comprender de qué manera se presentan la psicomotricidad en los niños de preescolar en el uso de plataformas tecnológicas en las clases no presenciales.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección, se planteó los antecedentes nacionales e internacionales, que fueron empleados en la discusión con los hallazgos, del mismo modo, se tuvo por bien, desarrollar todo el marco teórico que comprendió el estudio, en relaciones al uso de la tecnología en niños preescolares en clases no presenciales por la COVID-19, considerando a la tecnología de suma importancia en estos tiempos de pandemia para impartir la educación a nivel nacional.

Como antecedentes nacionales, primero se tuvo a Olaya y Criollo (2016) cuya investigación tuvo como objetivo general: Determinar cómo las tecnologías de la información y de la comunicación TIC se relaciona en el desarrollo integral de los educandos en el nivel preescolar en la institución educativa Camacho Angarita sede la Jazmínea en un periodo académico. Cumple con una estructura metodológica compuesta por un enfoque cuantitativo, de tipo básica; la muestra no probabilística recae en 22 personas entre niños y profesores del colegio Camacho Angarita sede la Jazmínea. Los hallazgos de este estudio determinaron que, las tecnologías implantadas dentro de clases presenciales generan mucha distracción aun cuando exista el control del maestro provocando una grave afectación a los objetivos que se quiera trazar, especialmente a la formación académica y el desarrollo socioemocional de los infantes.

Según Huamán (2021) cuya investigación tuvo como objetivo general: Determinar las tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes en las Instituciones educativas rurales de nivel inicial de la región Puno según los resultados de la encuesta del ministerio de la educación (MINEDU) 2018. Cumple con una estructura metodológica compuesta por: un enfoque cuantitativo, posee una muestra de 100 docentes de nivel Inicial de las I.E rurales de la región Puno. Los hallazgos de este estudio determinaron que, los profesores de educación inicial en la parte de Puno, emplean las herramientas tecnológicas de forma limitada, ya que simplemente se avocan al Microsoft, videos o infografía de PerúEduca, sobre todo, que existen herramientas digitales que provocan gran problema en el aprendizaje de los niños preescolares debida a la falta de interacción y socialización entre docente y alumno y con ello desarrollar experiencias.

También se tuvo a Morán y Poma (2019) cuya investigación tuvo como objetivo general: Describir el nivel de manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Huancavelica. Cumple con una base metodológica compuesto por un diseño no experimental, su muestra está conformada por 30 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Huancavelica. Los hallazgos de este estudio determinaron que, los docentes en educación inicial no cuentan con la capacidad de emplear herramientas tecnológicas que ayude a la formación del aprendizaje a través del aprendizaje que lastimosamente se observa en los índices de notas pésimas y habilidades blandas de los niños preescolares.

Como antecedente internacional se tuvo a Mejía (2015) cuya investigación tuvo como objetivo general: Analizar el uso de las TICs como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas. Cumple con una base metodológica de enfoque cuantitativo, teniendo una población de 40 profesores de educación inicial. Los hallazgos de este estudio determinaron que, que la educación es el sustento del crecimiento social y económico del país, y los resultados predicen que existe una afectación a la competencia comunicativa por parte de la tecnología que los profesores empelan ocasionando que los niños no puedan sociabilizar con sus demás compañeros en un espacio y sobre todo puedan brindar una enseñanza personalizada y apropiada a estas características.

Según Vargas (2020) cuya investigación tuvo como objetivo general: Describir la enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Cumple una estructura ´paradigma positivista, de alcance descriptiva, con una muestra no probabilística conformada por 45 docentes. Los hallazgos de este estudio determinaron que, respecto a las estrategias de aprendizaje con las plataformas virtuales en los alumnos de esta categoría son ineficaces para el desarrollo de la psicomotricidad que dificulta acceder a acciones que ayude a su formación de su personalidad, limitando su aprendizaje su mejor vinculación y comunicación con los demás para contribuir al crecimiento de niveles de rendimiento académico.

Por otro lado, Fernández (2019) señaló que las tecnologías de información y comunicación están formadas por un cúmulo de mecanismo e instrumentos

concedidos por los descubrimientos tecnológicos procesados en la informática, las telecomunicaciones, entre otros, que emanan de la globalización. Las TICs en la actualidad se encuentra en todas las esferas de la humanidad, convirtiéndose un mecanismo de socialización. Por intermedio de ellas y su multifuncionalidad, el hombre puede desarrollar acciones que ayuden a su crecimiento intelectual, la formación de valores, la construcción de su propia personalidad.

Luminita et al. (2021) indicaron que el empleo de la tecnología, presenta ventajas que han sido señaladas anteriormente, pero también otras desventajas que son muy difíciles de poder solucionar o corregir, como es la adicción y la distracción en los horarios de clases, más aun cuando no existe supervisión alguna, de los docentes que puedan controlar ciertas inquietudes e indisciplina en esta coyuntura de aislamiento a través del entorno virtual, en un mundo donde se debe de ir por la misma senda de la tecnología, pero tampoco perder el sentido de la humanidad

Según Mosenso et al. (2020) acotaron que la implementación de tecnología de la información y comunicación en los ámbitos educativos en todos los estatus sociales han dejado de ser una alternativa, sino una necesidad cada vez más imprescindible para desempeñar la curricular educativa, como parte de las herramientas en los procesos de aprendizaje cuyo propósito que el régimen académico alcance ensamblar con las demandas que la sociedad del conocimiento y las nuevas peculiaridades que la constituyen.

Las plataformas virtuales de naturaleza académica son espacios de información por la cual se plasman un sinnúmero de herramientas vinculados y consagrados con intenciones pedagógicas. Su gran utilidad es determinar la realización y el impulso de cursos de enseñanzas a través de los programas de internet sin la posibilidad de poseer conocimientos respecto a las materias a enseñar, con el fin de impartir conocimientos tras el uso de las plataformas (Bijana et al., 2021).

el motivo de cohabitar con las tecnologías, especialmente con las plataformas virtuales pedagógicas en constante operación presume la realización de espacios de trabajo e interpretación más reservada y también controlada y limitada por los docentes y padres. Para que estos ambientes se encuentren

destinados a emplear a cuatro perfiles diferentes, alumnos, docentes, padres de familia y Dirección del instituto educativo, es necesario que para ejercer su uso puedan tener cada uno su usuario y su clave (Vargas y Villalobos, 2018).

Las plataformas virtuales pedagógicas, nacieron como sustentos indispensables para la matriz educativa a distancia como instrumento adyacente a la capacitación y formación educativa físicas. No obstante, motivo de la coyuntura también pueden a ser empeladas en la realización de ambientes de labores en los que se puedan discutir y edificar parámetros de informaciones que ayuden como la enseñanza en los grupos de clases, su empleo puede extenderse a las necesidades sociales (Gonzales, 2020).

Las plataformas virtuales en materia educativa están en constantes cambios a las necesidades del mercado variable y de la evolución del internet. De modo más extenso, estas plataformas se van agregando una diversidad de funciones y proyectan aplicaciones más idóneas que ayudan a facilitar el performance de los diversos cursos virtuales, y con razón consiguen alcanzar los fines con grandes estándares de calidad (Aquino et al. 2021).

La distracción de la tecnología puede ocasionarnos ciertas falencias en el sistema de aprendizaje, sobre todo cuando las Tics no se encuentran reguladas bajo la supervisión de alguien, sino que los estudiantes prestan atención a programa virtuales ajenos al método de enseñanza, la cual el efecto del aprendizaje se hace vacío y nulo totalmente. Esta falta de relación directa con el estudiante, no solamente hace que el contacto se pierda, sino que provoque situaciones donde calen en su personalidad. En este sentido, el control de la tecnología asume espacios relevantes para que se cumplan con las experiencias de intercambios con el alumnado (Mosquera, 2018).

Uno de los elementos trascendentales en los procedimientos académicos tiene que ver con el compromiso de los padres y los mismos estudiantes. La participación de ellos en estos procedimientos, es indispensable para el crecimiento exitoso del menor, sobre todo en la diversidad de motivaciones que ayuden a controlar la distracción del menor al momento de emplear la Tics para su aprendizaje generando impactos alentadores para su formación emocional y cognitivo (Albalawi, 2021).

Como parte de la institucionalización de la transferencia del conocimiento la opción digna de plantarse en la colectividad, en estas circunstancias, donde los centros educativos afrontan constante y progresivos desafíos en virtud a otros ambientes sociales de transferencia de datos; por lo tanto, los centros educativos son productores de experiencia de enseñanza para un sinnúmero de personas.

Los medios de comunicación personifican instrumentos de gran aporte para el área académica, siempre y cuando se configure apropiadamente, teniendo como único propósito el hecho de brindar valiosos conocimientos, pero entre la disputa tecnológica con la presencialidad, lógicamente los centros académicos no tienen lugar para salir airoso, por eso es indispensable tomar acciones que en estos momentos ayuden a responder las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes (Aquino et al.,2021).

La presencia de factores internos en el panorama actual en las instituciones, en relación a las TICs, se incluye la falta de intermediación que pueden tener entre los docentes y estudiantes, que no ayuda a la relación entre ambos, debido que es inevitable la distracción de los menores en sus clases a distancia, por la infinidad de programas que tienen cada medio electrónico, más aún que dentro de una currículo no hay una respuesta estatal para que se puedan articular directamente los TICs con el desarrollo emocional, porque a la fecha se siguen debatiendo si deben ser independiente con sus propuso contenidos. En muchas circunstancias estas dificultades se notan condicionados a la falta de relación para supervisar el empleo de dichas tecnologías y puedan contribuir en el aprendizaje como en la formación emocional (Biljana, et al., 2021).

Los métodos tecnológicos exhiben transformaciones constantes en las cuales se ven reflejadas en las actualizaciones de las plataformas educativas, concediéndoles una riqueza ambiciosa para su empleo, de tal manera puedan ser aprovechadas de una forma responsable por los profesores a través de sus funciones como académico en las clases remotas, conociendo su empleo y manejo de forma que permitan una clase amena con los estudiantes a través de diversos juegos virtuales para las etapas preescolares (Díaz, 2015).

El sistema de cómputo y las tecnologías son empleadas para conceder enseñanzas de calidad de la misma manera lo lleva a una transformación del

sistema educativo, la impartición de las enseñanzas virtuales se da de forma continua con el fin de optimizar la educación. El e-Learning por su naturaleza es usada con el fin de enmarcar un buen adiestramiento a los alumnos para aprovecharlo en las clases virtuales, donde ayuda a la interacción indirecta entre el profesorado y los estudiantes mejorando los procesos de aprendizaje (Cedeño et al., 2020).

La importancia del empleo didáctico ante los procesos de aprendizaje, como son las TICs que facilitan a los profesores herramientas innovadoras con los que varían sus impartición pedagógica y metodológica. De esta manera el sector académico afronta transformaciones a raíz del avance tecnológico, para prevalecer la interacción entre los actores principales, pero acabando con la relación directa y una falta de enseñanza para su formación en la alfabetización y educación emocional (Bravo, 2018).

Las herramientas tecnológicas de carácter pedagógica se aplican a los niños preescolares con el propósito de lograr sostenimiento en sus conocimientos y en sus habilidades blandas, así como el incremento de los grados evolutivos del pensamiento. Es dificultoso las conversaciones sostenidas con los profesores, debido a la poca comprensión en niños de inicial, debido a su desinterés y desorientación con los juegos que puedan tener los equipos tecnológicos (Álvarez et al., 2019).

La tecnología en la educación inicial, es un mecanismo para reforzar el procedimiento de enseñanza cuando la educación es presencial, ahí es donde radica su importancia y su rol protagónico que estimula con las novedosas tecnologías en los estándares educativos alcanzando así ayudar a los niños a complementarse con las herramientas tecnológicas indispensables para su pleno desarrollo. Lo más esencial es el empleo de computadoras, significando su aliado de cada estudiante, bajo la supervisión de alguien, para prevenir todo tipo de distracciones, por eso la importancia del docente para que limite ciertos accesos (Alvarez & Blanquicett, 2015).

El aprovechamiento de la tecnología, se refiere a usar y emplear las acciones curriculares o particulares añadiendo los dispositivos de forma interactiva e impulsadora. De esta manera, las tecnologías se deben de aprovechar, integrando

Software y mecanismos digitales a las sesiones de clases como una táctica para que los alumnos puedan comprender de forma interactiva, independencia y solidaria. Más aun, se agrega al salón con el propósito de desplegar metodología creativa y engrandecer los contenidos estudiantiles para impulsar aprendizaje activo y relevante (Cuenca, 2016).

En el procedimiento de la capacidad de los niños preescolares tienden a fortalecer aptitudes: como la personalización de ambientes informáticos, administran datos del ambiente virtual y crean objetos informáticos en distintos modos de forma constante. La cual se empieza con la búsqueda de dispositivos tecnológicos como tablet, celular, laptop, cámara videogradora y otras de las mismas características donde exista una interacción virtual (De Melo, 2017).

La importancia de las herramientas tecnología se basan en un novedoso modo de dictar clases por intermedio de vías didácticas de naturaleza tecnológica, por un programa de administración de información alterado por Microsoft para el empleo personal en los centros académicos. Dependerá del buen empleo del profesorado con mayor fluidez para lograr captar la atención de la masa estudiantil, por ello se debe llevar a cabo las capacitaciones que ayuden a los docentes a tener un mayor conocimiento (Espejo et al., 2014).

Las clases televisadas, es un mecanismo audiovisual que empela el Estado con el propósito académico de impartir aprendizajes, y de esta manera brindar conocimientos de forma divertida, dinámica, consolidando valores, y cumpliendo con contenidos curriculares, etc. Siendo una herramienta de formación educativa y de saberes cuando se emplea con un fin académico (Labordo, 2015).

Por ello el ministerio de educación peruano (2019) se encuentra en constante capacitación a los profesores para que ante cualquier falla pueda estar aptos para corregir cualquier error técnico que pueda provocar. Además, indicaron que acarrea consecuencias negativas, cuando se emplea de forma excesiva, sugiriendo que el infante, preescolar deberá está acompañado bajo el control de un adulto para que puede ser intermediario de los trabajos, talleres, dinámicas, juegos y prácticas que se le puede imponer.

Resolución Viceministerial N° 160-2020-MINEDU, donde se implementó la estrategia de “Aprendo en Casa” partir del 6 de abril del 2020, con la finalidad de garantizar un servicio educativo en las instituciones educativas a nivel nacional, dando mención en el Artículo 2: el 4 de mayo se implementaría de manera gradual las clases presenciales, así mismo la UGEL 07 da a conocer a docentes y padres familia sobre la estrategia denominada “Aprendo en casa” de su institución educativa, generando orientaciones sobre los recursos educativos que se encuentran en la página web, como también serán transmitidas por tv y radio, con la finalidad de poder llevar la educación a nivel nacional apoyando los procesos de aprendizaje.

Por su parte Tillman (2020) mencionó que las plataformas digitales educativas como zoom, google meet y hangouts meet cuentan con mayor demanda en el uso de las clases virtuales por la COVID-19, brindando un servicio gratuito donde se pueden hacer uso de la cámara, audio, etc. Esto permite que la docente tenga mayor interacción con el alumno, estas plataformas permiten conectarse de manera segura.

De igual manera, Navarrete (2021) mencionó que la plataforma zoom es de mayor importancia y es considera una herramienta sincrónica de aprendizaje, permitiendo la interacción de docentes, padres y estudiantes; donde se puede brindar conocimientos y ofrecer una educación de calidad a los preescolares desarrollando destrezas de su aprendizaje, como también se puede lograr que el niño pueda desenvolverse de manera segura, participando de las actividades y a su vez ayuda a desarrollar sus habilidades sociales.

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) y la unión del MINEDU con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tuvieron la iniciativa de implementar estrategias y programas educativos durante la pandemia, mediante las cuales se pudo implementar las clases remotas y lográndose llevar la educación a todos los estudiantes a nivel nacional y, además, reduciendo las brechas educativas, enfocados en brindar una educación innovadora y de calidad.

Mediante la iniciativa del MINEDU al implementar el programa “Aprendo en Casa” se logró mayor cobertura en la educación a nivel nacional, mediante las

cuales se llegó a implementar nuevas estrategias e innovadoras para los estudiantes, de tal manera se va logrando la equidad en la educación, tras el uso de estas herramientas gratuitas los estudiantes continúan con su educación y evitando perder el año escolar.

Según Quintanilla et al., (2019) indicaron que los softwares educativos como programas o aplicaciones que se puedan ejecutar por el intermedio de un equipo computarizado bajo un fin en particular. Vale decir, en los colegios los profesores emplean diseños para usar como estrategias de apoyo para su clase o para motivar valores, conductas, facultades, y destrezas en sus alumnos.; normalmente existen tres softwares educativos, Ardora, Scracht y Xmind, que permiten a docentes a realizar sus actividades de manera dinámica.

Según Quiroz (2019) sostuvo que los recursos educativos, son aquellos medios digitales de carácter gratuitos, sin ningún tipo de pago de regalías o derechos, que conllevan a usar, reusar y formar conocimientos en distintos panoramas educativos; su gratuidad se encuentra amparados por normas internacionales para el fortalecimiento de la educación en una nación accediendo en cualquier instante, esto permite que los estudiantes puedan acceder a cualquier tipo de herramientas tecnológicas para seguir con su educación.

Por otro lado, Merete (2020) sostuvo que Google incorpora plataforma como google meet que se usa en videoconferencias, como reuniones sociales, fines educativos y empresariales, permitiendo un acceso rápido de cualquier dispositivo, permitiéndonos interactuar a tiempo real con los demás, así mismo google meet mantiene la privacidad y los contenidos de los usuarios, permitiendo el acceso de 250 participantes, hacer videollamadas y permite la interacción entre docente-alumno.

Según Singh y Awasthi (2020) mencionaron que el google meet, es un software que permite hacer videoconferencia, siendo de acceso rápido y fácil, en las que permite a los usuarios realizar y programar reuniones a tiempo real, también se puede hacer uso de las grabaciones, participación por el chat, utilizar algunas reacciones virtuales, siendo esta muy importante y útil para el ámbito social, laboral y educativo.

Las herramientas tecnológicas de naturaleza académica y laborales, como el zoom, Google meet, Hangout meet, son medios que tienen en la actualidad una inmensa demanda en todos los sectores, especialmente en el sector educativo para las clases virtuales, permitiendo el empleo de cámara, audio compartimiento de imágenes, grabación de sesiones y el empleo de programas y Microsoft office para facilitar la interacción entre docente y alumno, pero no el contacto haciendo las clases muy didácticas (Gómez et al., 2019).

Las emociones son el cumulo de patrones e impulsos corpóreos, cognitivos y a la vez conductuales que asumimos y empleamos los sujetos ante aquello que no genera y también ante aquello que profesamos o programamos. Es algo más que impulsos básicos a incitaciones específicas, siendo competencias biológicamente complicadas, que muestran una tonalidad afectiva establecida al individuo y plasman un latente o una forma de ser (Mosquera, 2018).

El desarrollo emocional hace referencia al procedimiento por el cual un infante forma su identidad (su yo), su amor propio, su seguridad y la propia confianza en sí mismo y en el universo que lo contiene en virtud de las relaciones que determina con sus pares relevantes, hallándose a sí mismo como sujeto autónomo y diferente. En virtud de este procedimiento el infante puede diferenciar las emociones, detectarlas, manipularlas, manifestarlas y controlarlas. Es un procedimiento complicado que incumbe tanto los contextos consientes como los inconscientes (Gómez et al., 2019).

Según Ibáñez et al. (2004) sostuvo que la psicomotriz en la infancia es de gran interés en la vida de los niños para la estimulación y el desarrollo psicomotor, donde tengan sus logros de sus propias habilidades, asimismo la psicomotriz es un proceso dinámico, donde los niños van a lograr su autoconocimiento, la comunicación interpersonal mediante los movimientos que realice, también ayudara a mejorar y tener dominio de su lenguaje gestual y mejorando su autocontrol.

Por otro lado, Gutiérrez et al. (2012) mencionó que el conectivismo es un aprendizaje que se tendrá presente en la era digital, asimismo se va a considerar la tecnología como uno de los más importante en la educación, para ello es importante que los educadores consideren a la tecnología como un aprendizaje que

se ira produciendo a través de las conexiones de las redes sociales donde todos los estudiantes se integren a la tecnología, de tal manera el conectivismo va a impulsar el aprendizaje de los conocimientos de los niños preescolar.

III. METODOLOGÍA

En esta sección se utilizó la siguiente estructura metodológica: enfoque, tipo, método y diseño, construyendo la matriz apriorística de categorización, siempre cumpliendo con los requerimientos de la guía de productos observables. Se aplicó la guía de entrevista como parte de nuestro instrumento y la entrevista como la técnica en todos nuestros participantes, se apuntó a demostrar el rigor científico del instrumento, la triangulación de los datos y como último, el aspecto ético, dando credibilidad a la investigación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Quezada (2015) acotó que en las investigaciones cualitativas se aplica el tipo básico, teniendo como único propósito aumentar conocimientos científicos, sin tener la necesidad de alterar la realidad. Este tipo de investigación, posee un ejercicio en modo reflexivo, sistemático, pormenorizado y adaptable, no espera la vinculación práctica de sus resultados, sino simplemente la ampliación de la esfera de los conocimientos para absolver las dudas o para que esta investigación sirva de modelos a otras con las mismas características.

El diseño que se ha utilizado en la investigación es el fenomenológico. Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que, son prácticamente investigaciones de rasgos cualitativos, cuya naturaleza metódica recae en sus efectos que se encuentran ligados al contexto social, confrontándose de forma general.

Por su parte Cabrera (2017) sostuvo que los estudios fenomenológicos se identifican por la descripción y perspectivas de los actores sociales, siendo la subjetividad un galardón representativo, basándose en las experiencias rescatadas relacionado con la naturaleza de la investigación, debido que como parte principal se halla el problema y después se materializa las preguntas para buscar las informaciones con las personas que han tenido algún vínculo con la descripción del problema

La investigación corresponde a un enfoque cualitativo. Según Quezada (2015) los estudios cualitativos se encuadran en el modelo científico naturalista, adquiere un panorama subjetivo, aleatoria y conformada por una composición de situaciones. Los estudios cualitativos cuentan con un análisis hondo y filosófico de

las relaciones subjetivas e intersubjetivos que emanan de los panoramas analizadas cuya razón recae en la experiencia.

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización apriorística

Se plantearán las categorías, subcategorías, el problema y objetivos para la investigación, se tendrán en consideración:

Tabla 1

Matriz apriorística de Categorización

• Categorías	Sub categorías
- Uso de Tecnologías en preescolar en contexto de la pandemia.	- Clases televisadas contexto de la pandemia.
- Clases por Celulares	- Herramientas virtuales

3.3. Escenario de estudio.

Se realizó la investigación considerando a los padres de familia de muchos estudiantes de diferentes secciones que constantemente se encuentra ligado con el empleo de la tecnología y con ello el desarrollo emocional que puede percibir sus hijos durante las clases virtuales por épocas de pandemia. La designación de estos participantes es de mucha notabilidad ya que ayudarán a absolver las preguntas formuladas a raíz de la descripción problemática de esta investigación cumpliendo con elementos de espacios y tiempos, dicha recolección de datos se realizará a través de las entrevistas a profundidad, de manera individual y desde la virtualidad.

3.4. Participantes

Los participantes seleccionados para el estudio fueron padres de familia y docentes en educación inicial en la carrera y que cuenten con los conocimientos. Así mismo los participantes son normalmente conocido como las muestras no probabilísticas de los estudios cualitativos, donde se escogerán aleatoriamente a personas que tengas características singulares con la naturaleza del problema, cuya experiencia y opiniones formarán parte de los hallazgos a través de la transcripción (Cabrera, 2017).

Criterios de Inclusión: Se incluyó a padres de familias de niños cuyas edades son de 3 a 5 años que se encuentran cursando estudios en colegios nacionales y privados en educación preescolar (inicial), además, se sumarán como participantes los docentes que tienen a cargo dichos estudiantes preescolares y que constantemente padecen de las consecuencias negativas de las tecnologías en sus enseñanzas habituales.

Criterios de Exclusión: Se excluyó a las personas que no tengan una relación directa con la investigación, como los directores de colegio, docentes que no cuenten con los conocimientos requeridos, otros familiares de los menores de edad que no tienen relación a la investigación y padres de familia de niños que no se encuentren entre las edades de 3 a 5 años de nivel preescolar.

Muestreo no probabilístico

Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que los participantes, en las investigaciones de rasgos cualitativos, no pueden ser susceptibles a operaciones aritméticas para determinar su muestra, simplemente los sujetos que serán entrevistados serán elegidos por conveniencia para contarnos sus experiencias vividas respecto a la materia estudiada.

Bola de nieve

Quezada (2015) acotó que, la bola de nieves es una clase de muestreo de carácter no probabilístico, que se ejerce en investigaciones cualitativas con el fin de tener una muestra restringida. Además, cuenta con una particularidad esencial, basado en la elección de sujetos potenciales, y al no encontrar personas suficientes, exhortaremos a ellos, para que colaboren con la búsqueda de otros participantes potenciales con las mismas características.

3.5. Técnicas e instrumentos, de recolección de datos.

Según Hernández y Mendoza (2018) argumentaron que las entrevistas, es la técnica de mayor empleo en enfoques cualitativos, basándose en la recolección de datos a través de las experiencias vividas, con el apoyo de las guías o fichas de entrevista (instrumento).

Por otro lado, Cabrea (2017) anunció que, para enfoques cualitativos, la técnica recomendada a aplicar son las entrevistas semiestructuradas, ciñéndose

en la interacción personalísima y empática en un ambiente agradable, formulando preguntas abiertas a los participantes, con el propósito de congregar datos necesarios que sustenten sus experiencias vividas en relación cercana con la materia a investigar.

Entrevista semi estructurada

Quezada (2015) consideró que, en este tipo de entrevistas, la interacción conlleva a la construcción previa de preguntas abiertas en el escenario de estudio aplicado, sin incumplir en ninguna estructura prediseñada, cumpliendo con las bases de una comunicación directa, donde las preguntas emitidas se construyen a través de las respuestas dadas, teniendo nuevamente mayor disponibilidad para su contestación. Ver anexo (guía de preguntas para la entrevista en profundidad)

Instrumentos.

El instrumento para esta investigación, es la guía de entrevista, considerado como el soporte técnico de las preguntas construidas, que tienen un fin en común con la técnica que es la recaudación de experiencias vividas, teniendo como facilidades la ampliación de sus respuestas, ayudando al ingreso de una relación fluida en la comunicación, estas fichas de entrevistas son elaboradas sin ningún tipo de modelos, sino cumplen con el principio de identidad y autoría (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6. Procedimientos.

Este estudio se realizará de manera estructurada a través de un método inductivo, que comprende la aplicación de la ficha de entrevista nuestra muestra cualitativa (participantes) establecidos, cuyo fin radica en encontrar informaciones valiosas en virtud de sus experiencias practicadas por medio de plataformas virtuales, encargándose de puntualizar al mínimo detalle cada pregunta. Por lo tanto, estos hallazgos, se tendrán que comparar con los antecedentes para proceder con la discusión, terminando con las conclusiones y recomendaciones (Cabrera, 2017).

3.7. Rigor científico.

Hernández y Mendoza (2018) precisaron que, el rigor científico hace referencia al grado de complejidad metódica que son designados por especialistas

que han determinado un régimen de criterios que hacen cercanos a ciertos estándares cuantitativos, como la confiabilidad, validación y objetividad de los instrumentos. Este rigor científico, que recae en el análisis instrumental, posee un inmenso cuadro de relación lógica entre los especialistas y la guía de entrevista para otorgar mayor sostenimiento científico a la investigación.

3.8. Método de análisis de datos.

Quezada (2015) consideró que la triangulación de datos, es aquella técnica de análisis, que se fundamenta en contrastar perspectivas u orientaciones desde las informaciones recaudadas. En este sentido, se combinan los métodos practicados para analizar la anomalía, sin importar la clase de estudios, así sea cualitativa como cuantitativa. Se triangulará fuentes teóricas, experiencias metodológicas y sobre todo las entrevistas.

3.9. Aspectos éticos

El estudio cuenta con todos los lineamientos conforme a la Guía de Productos Observables y respetando el derecho de autor como lo establece el código de ética de la Universidad Cesar Vallejo y la Ley N° 822 publicado en el año 2020 sobre la ley de derecho de autor, al respetar las investigaciones e informaciones donde existe autoría de terceros, citando y parafraseando correctamente, lo que da a entender que el trabajo es parte de mi autoría. Asimismo, este estudio, cumple con los principios de privacidad, honestidad y autenticidad lo cual será demostrado con los resultados del servicio de prevención de plagio Turnitng, se manifiesta la presentación y elección de archivos cuya esencia cuente con gran similitud a nuestra investigación. Antes de aplicar la entrevista, se entregó el consentimiento informado a los 6 participantes de la investigación cumpliendo con el protocolo de información que la ley ordena.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haberse llevado a cabo la entrevista a profundidad, en el presente capítulo, se realizará, la tabulación de las preguntas de la entrevista, y se verán las coincidencias y discrepancias entre las respuestas del trabajo de campo, que fue plasmada en las entrevistas, acto seguido se presentó la discusión que es el cruce de información entre los hallazgos de la investigación presente, con los hallazgos de los antecedentes que sirvieron de cimiento en esta tesis, así mismo, se comparará con las teorías o dogmas que se utilizó en el marco teórico.

Tabla 2

Primera pregunta de la entrevista

E1	E2	E3	E4	E5	E6
No ha sido muy favorable el uso de la plataforma virtual en el aprendizaje escolar, ya que llevar las clases por medio de una plataforma fue complicado, a los niños se les hizo difícil poder interactuar con sus profesores y compañeros debido al manejo de la plataforma,	Creo que más que adecuado o no, es lo que se pudo brindar en este tiempo, ya que debido a la pandemia no se tuvo otra forma de poder continuar con la etapa escolar y pre escolar y la única manera de llegar	No es lo adecuado, hay muchos niños que no cuentan con internet en casa y tienen que estar tomando exámenes al finalizar el año prácticamente para que puedan evaluarlos por otro lado, hay niños que no tienen los recursos necesarios, otros se quedan	Sí efectivamente en esta pandemia ha sido un reto y trabajar con la virtualidad sobre todo con los niños, en un principio de repente no fue lo más aceptado. Yo pienso que dependiendo del contexto hay casos donde se puede encontrar con los	La educación virtual para los niños de etapa preescolar no es la más adecuada, se aceptó por el problema pandémico, no se ha tenido en cuenta que los padres que más apoyamos a los niños en etapa preescolar, estábamos más desconcertados con el	Si no hubiera la pandemia a esto no sería adecuado, creo que es la única forma de continuar con las clases las cuales no se han detenido, aunque el desarrollo o no es el mismo ayuda a seguir avanzando con el tema de la

ya que era algo nuevo en ellos y en muchos padres de familia, para mi eran mejor las clases de manera presencial porque estábamos acostumbrados a ese método al principio nos costó mucho adaptarnos al uso de la plataforma virtual pero debido a la pandemia no había otra forma	a los alumnos era a través de una plataforma virtual, en su defecto a través de una llamada telefónica más que adecuado yo creo que es lo único que se podía hacer ante la situación. El uso de la plataforma virtual es básicamente una necesidad y no una estrategia como pensaron algunos porque no hubo otra manera de continuar	atrás porque se les hace más difícil desenvolverse no es igual como estar en clases presenciales.	implemento s necesarios una computadora, una laptop o un celular que le permite el uso de la plataforma como otros niños que no tienen esa facilidad por el factor económico otro de los problemas es que existen lugares en los cuales no llega una buena señal Otro problema es el aspecto económico, que tengan una buena computadora o celular, además lidiar con los otros niños (hermanos) que están en la casa y que también llevan las clases virtuales,	uso de las computadoras o celulares para las clases, otro de los problemas son los momentos de conexión de los profesores por lo general son pocas, a diferencia de las clases de los educandos de nivel escolar.	educación viendo otros puntos muchos no se esfuerzan en desarrollar sus tareas investigando si no solo buscando en google que lo facilita para ellos, pero en conclusión las clases virtuales son una necesidad que cuando se supere la pandemia, tiene que ser descartada por que no existe convivencia.
--	--	---	--	---	---

con las
clases.

No creo
que la
educación
virtual
va a
funcionar
en inicial
es
bastante
difícil,
porque la
principal
característica
con el
educando
es la
interacción.

por ejemplo,
en este caso
las
maestras
vimos la
forma de
buscar
espacios y
acomodarnos
a dos
horarios
para poder
trabajar con
un grupo de
niños y
luego con
otro para
que los
niños
puedan
acceder a la
virtualidad.

Coincidencias. -

Los entrevistados: E1, E2, E3, E4, E5, E6 señalaron que no hubo ventajas favorables, pero si fue un aporte para poder continuar con la etapa pre escolar en los niños y no pierdan tiempo y puedan seguir con el desarrollo de la etapa escolar.

Discrepancias. – No existen discrepancias

Interpretación. -

En la presente tabla, se puede interpretar que los padres de familia y profesores señalaron que no hubieron ventajas en el aprendizaje de los niños, pero si rescatan que el uso de la plataforma es de gran ayuda para la continuación de la etapa pre escolar de esa manera no se atrasen y puedan continuar con el desarrollo escolar, aunque para muchos niños fue más difícil ya que en el país no se cuenta con un sistema de educación adecuado, además muchas veces esto perjudica a

las personas de bajos recursos, las personas que viven en zonas rurales donde ni siquiera llega una señal de internet.

Tabla 3

Segunda pregunta de la entrevista

E1	E2	E3	E4	E5	E6
Si, ya que al no asistir a clases de manera presencial tras la presencia del covid-19; los niños se han vuelto un poco flojos, cuando tiene sus clases por zoom, cambia las clases, quieren estar en los juegos. No es como estar de manera presencial, en ese momento las docentes están pendientes y los niños se sienten más obligados a	La desventaja de educación virtual, es que el niño no expresa las emociones y las profesoras no podemos percatarnos de ello es difícil hacer que interactúe y esto se vuelve una dificultad, la desventaja es que no estamos con ellos manejando en todo momento, así mismo también, la mayoría de los niños se conectan	Una de las desventajas es la educación emocional por lo que el niño no socializa, su aspecto emocional ha sido afectado por la inexistencia de la interacción, la virtualidad ha sido afectado notablemente a los menores, las maestras han tratado de presentar estrategias que subsanen el daño que repercute	La primera afectación es la física, ya que al estar sentado frente al computador bastante tiempo tienen problemas con los ojos. Otras afectaciones pierden el interés por las clases, cuando la señal no es buena.	Si ya que tras la adaptación de los medios tecnológicos, los niños, no han aprendido a interactuar, se les ha hecho muy difícil, inclusive con los maestros y compañeros.	Emocionalmente si han tenido incidencia directa, la etapa preescolar es muy formativa que educativa académicamente, al no tener un acercamiento directo con los compañeros o con los profesores, claramente existe una incidencia.

realizar sus tareas, profesora a través de una pantalla no puede monitorear a que los niños estén concentrado s y atentos ya que, de manera virtual se salen de la clase y se ponen a ver juegos están en el celular.	en un ambiente habitado por más personas, el necesita estar siempre en compañía de los padres, algunos se conectan desde las computado ras o en un celular. Entonces el niño esta con el celular, pero también tiene el televisor prendido, la comida a lado, el juguete entonces esto no ayuda a que se concentre.	el aspecto emocional en los niños, uno de los aspectos que tiene en cuenta una docente en clases es estar atenta a sus necesidades, al expresar emociones y poder empoderar estas atreves de ejercicios.
---	---	--

Coincidencias.

Los entrevistados: E1, E2, E3, E4, E5, E6 señalaron que sí, que los niños al tener que usar una plataforma virtual de alguna manera no les permite desarrollarse emocionalmente como debería, los niños ya no interactúan como

se debe para su desarrollo emocional, estando tras un computador o un celular lo cual no sea fácil interactuar por muchos factores.

Discrepancias. – en el siguiente cuadro no existe ninguna discrepancia alguna en cuanto a la incidencia que tienen los medios tecnológicos en el desarrollo emocional de los niños.

Interpretación. – en este cuadro se puede interpretar que los medios tecnológicos en el desarrollo emocional de los niños si tuvo incidencia ya que los niños no logran interactuar de una manera más fácil donde puedan expresar sus emociones y poder socializar como se debe a niños de su edad que recién están comenzando el desarrollo en la etapa preescolar.

Tabla 4

Tercera pregunta de la guía de entrevista

E1	E2	E3	E4	E5	E6
Si, alguna manera se cuenta con aplicaciones adecuadas pero no es el medio adecuado ya que muchas veces usan para entretenerse con juegos y los chats con amigos.	Obviamente el tema del celular estos tiempos se ha convertido en una necesidad, pero no es el medio idóneo para el aprendizaje de los estudiantes, porque los celulares son un	Sí, efectivamente ya que las clases darse de manera virtual permite que quienes cuentan con un computador puedan acceder al uso de los celulares para poder desarrollar sus clases virtuales a la vez hacer el uso de distintas	Bueno puede ser útil para el aprendizaje de los estudiantes siempre y cuando no genere distracción porque hay muchos niños que entran supuestamente a clases y entran a los juegos donde se entretienen y pierden el interés por	Si, en mi casa tengo niños y ellos puede hacer sus clases en el celular y el otro niño usa la computadora, y muchas veces uso el celular para hacer uso del audio ya que cuando está en el computador no puede usar el audio, pero	Si, el único inconveniente que les va a generar distracción porque pueden usarlo para ver videos y distraerse o salirse de las clases si no son monitoreados por una persona adulta.

elemento distractor y muchas veces los niños adolescent es y hasta las mismas personas adultas no le dan un uso de manera responsa ble y provecho so.	plataformas para el desarrollo de sus tareas, celulares y pueden ser una mejora en el caso de que sea monitoreado por los papas así no causen distracción en los estudiantes dándole el mal uso.	desarrollar sus labores.	atreves del celular si, y como maestra puedo monitorear a los alumnos a través de sus cámaras de celular.
---	--	--------------------------	---

Coincidencias. – Los entrevistados: E1, E2, E3, E4, E5, E6 señalaron que de alguna manera si porque el celular les permite usar aplicativos por los cuales pueden desarrollar sus clases virtuales y a la vez les permite hacer más fácil el obtener información en cuanto tareas desean desarrollar.

Discrepancias. – no se encontraron discrepancias.

Interpretación. – En el cuadro podemos analizar que tanto padres como maestros coinciden en sus respuestas que el uso de celulares de alguna manera mejora el aprendizaje de los alumnos sabiéndole dar un uso consiente y estando al pendiente de sus hijos en cuanto al uso del dispositivo.

Tabla 5

Cuarta pregunta de la guía de entrevista

E1	E2	E3	E4	E5	E6
No pueden	se Existen diversos	El niño puede	no Los docentes	Definitivame nte no, por	Los niños están en

<p>formar las habilidades a través de la plataforma virtual, porque los niños a través de lo virtual solamente se sientan frente a la computadora y ven a la docente no la puede tocar y no puede, manipular los objetos que muestra la docente, es diferente se manera presencial donde el niño explora los materiales y objetos. Esto le ayuda a desarrollar sus habilidades propias.</p>	<p>tipos de habilidad es tenemos las cognitivas y sociales y afectivas en el aspecto cognitivo de alguna manera se ha querido subsanar por diferentes medios la televisión, la radio y video llamada, en cuanto al nivel social es un poco limitado y es una de las habilidades que va ser afectada en el futuro y las habilidad es afectivas, por lo que</p>	<p>desenvolver se bien, cuando se ve en la necesidad de utilizar medios tecnológicos para poder interactuar, no es como estar de manera presencial donde el menor tiene un espacio amplio y la compañía de la docente que ayuda a fortalecer sus habilidades.</p>	<p>orientan a los niños mediante las clases virtuales, en las cuales deben estar acompañados por un adulto y poner en práctica las orientaciones brindadas por los docentes, así mismo se crean sesiones de aprendizaje, al usar los materiales el niño siempre tiene que estar supervisado por un adulto.</p>	<p>lo que al no interactuar directamente con profesores y alumnos su desarrollo no será el mismo, a través de las pantallas los niños no pueden demostrar sus emociones. la docente lee un cuento, pero muchas veces no prestan la atención debida, no todos pueden ver a la docente y esto ocasiona que los niños no puedan permanecer atentos a la clase.</p>	<p>desarrollan o y no tienen un horario definido de estudios y no son disciplina dos, no es como estar de manera presencial donde tienen un horario establecido, prestando atención, observando, explicándoles y llamándoles la atención, por eso considera que es mejor de manera presencial, y que la habilidad es de los niños no se pueden formar a</p>
---	---	---	--	---	---

el niño se relaciona a través de una pantalla, y lo que los niños necesitan es el contacto físico para poder desarrollarlos.

través de las clases por plataformas.

Coincidencias. –

Los entrevistados: E1, E2, E3, E5, E6 señalaron que las habilidades de los niños se deben de formar si los niños asisten de manera presencial a clases ya que a través de las plataformas no es muy conveniente al no poder interactuar directamente entre compañero y docentes al no poder ser monitoreados durante el desarrollo de sus labores escolares.

Discrepancias. –

El entrevistado E4 de acuerdo a su posición considera que las habilidades de los niños si se puedan formar a través de las clases por plataformas virtuales con la supervisión de los padres de familia o algún adulto que pueda estar pendiente del desarrollo del estudiante en la plataforma.

Interpretación. –

Se puede interpretar el cuadro señalando que, las educaciones a distancia mediante las plataformas han avanzado de gran manera en algunos aspectos, como es la celeridad y se superó el confinamiento, pero tiene problemas colaterales como la falta de interacción entre sus pares y entre el educador y educando, parte considerativa a la hora de formar la personalidad del infante, así mismo, las habilidades se ven afectadas mediante la educación 100% virtual.

Tabla 6*Quinta pregunta de la guía de entrevista*

E1	E2	E3	E4	E5	E6
Al usar las plataformas virtuales, es más difícil que el niño interactúe con su maestra y la finalidad es crear confianza, que el niño se sienta que puede confiar en quien está en frente de él y a través de una forma virtual es difícil crear confianza, para que ellos puedan tener un buen desarrollo emocional ya que se desea establecer un vínculo afectivo	El aspecto de las relaciones físicas es muy importante en el desarrollo del niño cuando hablamos por ejemplo de la afectación de las plataformas virtuales damos cuenta que estos niños están plenamente con la virtualidad y que no han tenido un contacto físico con sus compañeros, no han	Se sientan al frente de una computadora, solamente observan y no tienen expresión emocional, ni psicológica, la virtualidad es fría y no tiene ese vínculo entre compañeros y profesores, eso es una limitante, la principal descripción es que mediante la virtualidad no se	Algunos niños se sienten enojados, molestos y ridiculizados por las clases virtuales, algunos niños también se distraen, por eso influye mucho en la comunicación directa o indirecta como es las clases mediante plataformas virtuales.	Los niños interactúan de manera diferente a través de lo virtual, la capacidad de socializar se ven restringidas, lo que hace que se vean enfrentando emociones de tristeza y angustia, muchas veces están en clases virtual la maestra no los escucha como debe ser o por las mismas circunstancias que se presentan en el momento del uso de la plataforma y los alumnos dicen no me hace caso y se frustran	Los niños ahora están afrontando una etapa difícil se deprimen, están aburridos, quieren volver a clases y les afecta emocionalmente no interactuar con sus pares, es decir con sus compañeros, no influye en el desarrollo emocional el uso de las plataformas virtuales.

<p>disfrutado de sus juegos no han corrido, no han saltado, entonces definitivamente hubo limitantes, la falta de tolerancia uno de los aspectos que va ser afectado en el futuro.</p>	<p>transmiten emociones.</p>	<p>lo cual causa emociones de vergüenza, tristeza y angustia.</p>
--	------------------------------	---

Coincidencias. -

Los entrevistados: E1, E2, E3, E4, E5, E6 señalaron que es más difícil que el niño interactúe en las clases virtuales y la finalidad de la educación inicial es crear confianza, así mismo, que el niño se sienta que puede confiar en quien está frente a él; y a través de la educación virtual es difícil crear esa confianza, la virtualidad es fría y este tipo de educación hace que el estudiante no crezca con un cariño entre compañeros y maestros.

Discrepancias. –

No existen discrepancias entre los entrevistados.

Interpretación. -

El uso de plataformas virtuales en el desarrollo emocional de los niños pre escolares, influye de manera ínfima, en el sentido que la virtualidad si bien es cierto

nos ha ayudado a acercarnos más rápido y mejor, pero la funcionalidad de las maestras de educación inicial, es el interactuar con el menor y enseñarle a sobre llevar la convivencia con sus iguales y con los mayores, cuestión que la virtualidad no ha podido superar.

Tabla 7

Sexta pregunta de la guía de entrevista

E1	E2	E3	E4	E5	E6
No ha sido muy favorable el uso de la plataforma virtual en el aprendizaje preescolar especialmente, ya que llevar las clases por medio de una plataforma fue complicado para los niños, se les hizo difícil poder interactuar con sus profesores y compañeros debido al manejo de la plataforma, ya que era algo nuevo en ellos y en muchos padres de familia. Con el uso de la plataforma	Realmente yo creo que más que adecuado o no, es lo que pudo brindar en este tiempo ya que debido a la pandemia no teníamos otra forma de poder continuar con la etapa escolar y la única manera de llegar a los alumnos era a través de una plataforma virtual en su defecto a través de una llamada telefónica más que adecuado yo creo que es lo único que se podía hacer ante la situación en	Para mí no es lo adecuado, hay muchos niños que no cuentan con internet en casa y tienen que estar tomando exámenes al finalizar el año, el uso de las plataformas no ha tenido ventajas en especial para los niños prescolares.	Dependiendo de los contextos hay casos donde se puede encontrar niños pueden contar los implementos necesarios una computadora, una laptop o contar con un celular que permitan el uso de la plataforma como otros niños tenemos distintas zonas de extrema pobreza y también lugares en los cuales no llega una buena señal de internet como para poder hacer	No ha existido tal ventaja, en la educación a niños en etapa preescolar, más aun si estudian en escuelas estatales, donde la conexión de los profesores que no se equipara a las clases presenciales	Claro en realidad si no hubiera la pandemia esto no sería adecuado, pero por a causa de la pandemia, creo que es la única forma de continuar con las clases, las cuales no se han detenido, aunque el desarrollo no es el mismo ayuda a seguir avanzando con el tema de la educación, no se esfuerzan en desarrollar

<p>se pudo la medida continuar que con el estemos aprendizaje controlados de los niños de los pudiendo contagio. seguir desarrolland o sus clases, tal vez no de una manera idónea, pero sirvió para que no se retrasara el periodo escolar, de esa manera si podría decir que fue favorable, aunque el método afecto al comienzo ya que muchos desconocía mos el uso de una plataforma y más los pequeños.</p>	<p>el uso de la virtualidad de forma efectiva, para algunos alumnos les ha sido ventajoso pero para otros no, eso es depende del estatus económico del menor.</p>	<p>r sus tareas creo que es una desventaj a en vez de una ventaja.</p>
---	---	--

Coincidencias. -

Los entrevistados: E1, E2, E3, E5, E6 señalaron que no hubo ventajas favorables, pero si fue un aporte para poder continuar con la etapa pre escolar en los niños y no pierdan tiempo y puedan seguir con el desarrollo de la etapa escolar.

Discrepancias. –

El entrevistado 4 señala que ha sido ventajoso, pero no en todos los contextos, es decir hay familias que no tienen el internet o lo medios idóneos como

computadoras o inclusive cuando han tenido internet este no tenía la banda ancha que debería.

Interpretación. -

En la presente tabla, se puede interpretar que los padres de familia y profesores señalaron que por lo general, no hubieron ventajas en el aprendizaje de los niños, pero si rescatan que el uso de la plataforma es de gran ayuda para la continuación de la etapa pre escolar de esa manera no se atrasen y puedan continuar con el desarrollo escolar, aunque para muchos niños fue más difícil ya que en el país no se cuenta con un sistema de educación adecuado, además muchas veces esto perjudica a las personas de bajos recursos, las personas que viven en zonas rurales donde ni siquiera llega una señal de internet.

Discusiones

En virtud de nuestros resultados se tiene que, nuestros participantes conformados por profesores y padres de familia indicaron que recurrentemente la educación impartida a través de las clases virtuales ha provocado una serie de cambios que ha repercutido en la autoestima de los niños, particularmente la frustración, debido que se sienten sin confianza, muy impacientes y con miedo en las clases. Además, ha generado un cambio en la autovaloración de los niños preescolares, debido que manifiestan mucha inseguridad, apatía para las tareas y que hacer del hogar y se encuentra en constante depresión producto a la falta de sociabilización y con ello el aislamiento escolar que forma parte de la timidez y conductas agresivas manifestándose en la falta de atención en las clases que son difíciles de controlar.

En esta línea, también indicaron los entrevistados que: dentro de las características que producen el uso de las plataformas tecnológicas en los niños preescolares se encuentran manifestadas en las habilidades blandas por su falta de desarrollo en la creatividad e innovación, confianza y empatía y tolerancia, sobre todo, a su falta de integración y su falta de aprendizaje cognitivo y comunicativo en los niños y por último en los cambios en el desarrollo de sus emociones por la inexistencia de la interacción y relación de maestro-alumno.

En este punto, respecto al desarrollo emocional, los padres y maestros, concuerdan que se ve afectado en los niños preescolares producto de la inexperiencia de los profesores y padres por el uso de la tecnología, donde también la falta de recursos ha conllevado a una limitación a la impartición de las clases académicas. Uno de los más esenciales modos de afectación en el desarrollo emocional es la falta de interacción directa, personalizada y grupal debido que imposibilita la forma de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y conductas y con esto llevarse bien con sus compañeros de clases; impidiendo que se alcancen los objetivos en la formación emocional y la construcción de la personalidad.

Por consiguiente, sostuvieron que los niños preescolares, debido a su prematura inmadurez, se encuentran en constante distracción, por eso que es dificultoso impulsar su psicomotricidad a través del movimiento como mecanismo de expresión, de comunicación y de vinculación con su ambiente, debido que las plataformas virtuales no se puede controlar sus comportamientos para que se incorpore a las diversas sesiones y pueda vivenciar su cuerpo explorándolos y efectuando distintos movimientos en su ambiente obstaculizando su aprendizaje, su mejor relación y comunicación con el resto.

En cuanto al objetivo general Analizar la educación a través del uso de la tecnología en niños de preescolar en clases no presenciales por la pandemia COVID-19, se puede precisar que el uso de la tecnología en los niños preescolares, en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia, a su vez algunos centros de estudios no les interesan la formación académica ni socioemocional de los estudiantes preescolares debido al sistema educativo impuesto y al empleo de tecnología en las clases no presenciales por la presencia de la pandemia covid-19, que han demostrado graves consecuencias producto de la falta de interacción y sociabilización entre los alumnos con sus demás compañeros. Además, sin que las tecnologías o herramientas virtuales no se encuentren bajo supervisión de algún adulto son participes de ser susceptible de distracción producto de las infinitas formas lúdicas que nos ofrecen las tecnologías.

Así mismo, los padres de familia y profesores señalaron que no hubieron ventajas en el aprendizaje de los niños, pero si rescatan que el uso de la plataforma es de gran ayuda para la continuación de la etapa pre escolar de esa manera no se atrasen y puedan continuar con el desarrollo escolar, aunque para muchos niños fue más difícil ya que en el país no se cuenta con un sistema de educación adecuado, además muchas veces esto perjudica a las personas de bajos recursos, las personas que viven en zonas rurales donde ni siquiera llega una señal de internet.

la educación impartida a través de las clases virtuales ha provocado una serie de afectaciones que ha repercutido en la autoestima de los niños, particularmente la frustración, debido que se sienten sin confianza, muy impacientes y con miedo en las clases. Además, ha generado un cambio en la autovaloración de los niños preescolares, debido que manifiestan mucha inseguridad, apatía para las tareas y que haceres del hogar y se encuentra en constante depresión producto a la falta de sociabilización y con ello el aislamiento escolar que forma parte de la timidez y conductas agresivas manifestándose en la falta de atención en las clases que son difíciles de controlar.

Estos hallazgos guardan relación con lo señalado Olaya y Criollo (2016) cuya investigación tuvo como objetivo general: Determinar cómo las tecnologías de la información y de la comunicación TIC se relaciona en el desarrollo integral de los educandos en el nivel preescolar en la institución Educativa Camacho Angarita sede la Jazmínea en un periodo académico. Los hallazgos de este estudio determinaron que, las tecnologías implantadas dentro de clases presenciales generan mucha distracción aun cuando exista el control del maestro provocando una grave afectación a los objetivos que se quiera trazar, especialmente a la formación académica y el desarrollo socioemocional de los infantes.

Se relaciona con Álvarez et al. (2019) que precisaron que las herramientas tecnológicas de carácter pedagógica se aplican a los niños preescolares con el propósito de lograr sostenimiento en sus conocimientos y en sus habilidades blandas, así como el incremento de los grados evolutivos del pensamiento. Es dificultoso las conversaciones sostenidas con los profesores, debido a la poca

comprensión en niños, debido a su desinterés y desorientación con los juegos que puedan tener los equipos tecnológicos y que son complicados de controlar.

Como primer comentario, es evidente que el uso de tecnología en la educación preescolar genera un perjuicio dentro del desarrollo académico y socioemocional, producto de su prematura edad, no pueden estar constantemente atendiendo a las clases sino son susceptibles a estar en cada momento distraído como parte de su edad con las otras novedades que te brinda la tecnología, conllevando a una complicada interacción y sociabilización entre los alumnos con sus demás compañeros.

Como segundo comentario, el proceso de aprendizaje sostenida por el sistema educativo en tiempos de pandemia por la covid-19 a través del uso de tecnología, ha resquebrajado la educación impartida hacia los menores preescolares, sobre todo en alcanzar los objetivos trazados en la malla curricular, sobre todo en ayudar en la formación de su personalidad, carácter, empatía, seguridad, autoestima, etc., producto de la carencia de estrategia de enseñanza y de interacción entre alumno-docente.

Igualmente, como el segundo hallazgo, respecto a nuestro primer objetivo específico, se tuvo que parte de las características que producen el uso de las plataformas tecnológicas en los niños preescolares se encuentran ligadas en las habilidades blandas por su falta de desarrollo en la creatividad e innovación, confianza y empatía y tolerancia, sobre todo, a su falta de integración y su falta de aprendizaje cognitivo y comunicativo en los niños y por último a la afectación en el desarrollo de sus emociones por la inexistencia de la interacción y relación de maestro-alumno.

Los hallazgos tienen mucha implicancia en lo estudiado por Morán y Poma (2019) Cuya investigación tuvo como objetivo general: Describir el nivel de manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los docentes de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Huancavelica. Los hallazgos de este estudio determinaron que, los docentes en educación inicial no cuentan con la capacidad de emplear herramientas tecnológicas que ayude a la formación del aprendizaje cognitivo y comunicativo, que lastimosamente se

observa en los índices de notas pésimas por la falta de atención académica y habilidades blandas de los niños preescolares.

Como tercer comentario, el uso de plataformas tecnológicas es esencial en la formación académica, siempre y cuando existan controles previos respecto a su empleo, ya que provoca ciertas características negativas vinculadas a la formación de los menores, respecto en sus habilidades blancas, al proceso cognitivo y comunicativo y su desarrollo emocional, siendo demostrados por la investigación que antecede.

Respecto al tercer hallazgo, que desprenden de nuestro segundo objetivo específico, los padres y maestros, concuerdan que el desarrollo emocional, se ve afectado en los niños preescolares producto de la inexperiencia de los profesores y padres por el uso de la tecnología y la falta de recursos que ha conllevado una limitación a la impartición de las clases académicas. Uno de los más esenciales modos de afectación en el desarrollo emocional es la falta de interacción directa, personalizada y grupal debido que imposibilita la forma de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y conductas y con esto llevarse bien con sus compañeros de clases; impidiendo que se alcancen los objetivos en la formación emocional y la construcción de la personalidad.

Los hallazgos se asemejan en lo indicado por Mejía (2015) cuya investigación tuvo como objetivo general: Analizar el uso de las Tics como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas. Los hallazgos de este estudio determinaron que, que la educación es el sustento del crecimiento social y económico del país, y los resultados predicen que existe una afectación a la competencia comunicativa por parte de la tecnología que los profesores emplean ocasionando que los niños no puedan sociabilizar con sus demás compañeros en un espacio y sobre todo puedan brindar una enseñanza personalizada y apropiada a estas características.

Así mismo, guarda relación con lo indicado por Aquino et al. (2021) sostuvieron que, las plataformas virtuales en materia educativa están en constantes cambios a las necesidades del mercado variable y de la evolución del internet. De modo más extenso, estas plataformas se van agregando una diversidad de

funciones y proyectan aplicaciones más idóneas que ayudan a facilitar el performance de los diversos cursos virtuales, y con razón consiguen alcanzar los fines con grandes estándares de calidad.

Uno de los factores más sobresaliente en la pésima formación socioemocional, se encuentra ligado a la falta de capacitación de los docentes para el uso de las tecnologías y la falta de recursos de sus alumnos, situación que no ha prevenido el Estado y que ha hecho que los niños no puedan entender la expresión de sus sentimientos y conductas, de sus demás compañeros producto a la inflexividad de la socialización entre ellos.

Como último hallazgo, respecto a nuestro tercer objetivo específico, tenemos que los niños preescolares, debido a su prematura inmadurez, se encuentran en constante distracción, por eso que es dificultoso impulsar su psicomotricidad a través del movimiento como mecanismo de expresión, de comunicación y de vinculación con su ambiente, debido que las plataformas virtuales no se puede controlar sus comportamientos para que se incorpore a las diversas sesiones y pueda vivenciar su cuerpo explorándolos y efectuando distintos movimientos en su ambiente obstaculizando su aprendizaje, su mejor relación y comunicación con el resto.

Por tal razón, estos hallazgos se relacionan con lo establecido por Vargas (2020) cuya investigación tuvo como objetivo general: Describir la enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Los hallazgos de este estudio determinaron que, respecto a las estrategias de aprendizaje con las plataformas virtuales en los alumnos de esta categoría son ineficaces para el desarrollo de la psicomotricidad que dificulta acceder a acciones que ayude a su formación de su personalidad, limitando su aprendizaje su mejor vinculación y comunicación con los demás para contribuir al crecimiento de niveles de rendimiento académico.

Como comentario final, la psicomotricidad es una materia sumamente importante para el desarrollo del niño, sobre todo en un proceso de aprendizaje prematuro que a través de las tecnologías en esta pandemia ha obstruido la estimulación de las competencias sensoriales, motrices, emocionales y

cognoscitiva de los niños generando menoscabo en la formación de su identidad y personalidad.

V. CONCLUSIONES

1. El sistema educativo peruano, durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, ha demostrado los estratos sociales y con ello, los rasgos de desigualdad en el acceso a un servicio educativo de calidad e inclusive de contar con algún dispositivo electrónico o tener acceso a una conexión de internet; generando consigo que muchos tengan que renunciar a continuar con su preparación educativa, y otros factores han determinado que, el proceso de enseñanza por las tecnologías no ha repercutido en los estudiantes, debido que se necesita un mayor control y enseñanza directa, personalizada y en conjunto para su formación educativa y de su desarrollo socioemocional.
2. Las clases no presenciales, a través del uso de plataformas virtuales ha resquebrajado el servicio educativo, al determinar en concordancia a las condiciones económicas, espaciales y tecnológicas de los alumnos y su entorno familiar, debido que la carencia de socialización en una edad prematura e inmadura conllevan a una secuencia de comportamientos incontrolables por parte de los menores haciéndose complicado revertir una situación donde afectan sus propios intereses para su crecimiento académico y fortalecimiento de su personalidad.
3. Las clases no presenciales, por intermedio del uso de plataformas tecnológicas, ha conllevado que no se pueda consolidar las capacidades de los niños preescolares para entenderse así mismo, sin poseer la finalidad de controlar sus conductas y sentimientos y de reconocer los sentimientos de sus compañeros, sin alcanzar una óptima convivencia, esto producto de que las estrategias educativas no presenciales han limitado el desenvolvimiento de los docentes.
4. Por último, las clases no presenciales ha ayudado poco en la formación educativa de los niños preescolares y más aún en la parte de la psicomotricidad, debido que los niños con su inmadurez se encuentran constantemente distraídos y no cumple con las sesiones impartidas para alcanzar la interacción del conocimiento, la emoción el movimiento y de su mayor validez para su pleno desarrollo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, al Ministerio de Educación brindar mayores capacitaciones respecto al uso de las tecnologías, a la elección de plataformas virtuales que nos faciliten este proceso y sobre todo el planteamiento de las mejores estrategias para impartir sus clases en los estudiantes preescolares logrando los objetivos de la curricular nacional respecto a mejorar el proceso de aprendizaje.
2. Para los directores de las instituciones educativas, tienen que adaptar, flexibilizar y conceptualizar el currículo priorizando en este estado de emergencia elementos que permitan alcanzar el fortalecimiento de comportamientos, empatía, habilidades blandas, desarrollo socioemocional, personalidad, autoestima entre otros de los niños preescolares obteniendo una profundización de naturaleza íntegra y humanista respecto de la educación.
3. Exigir al Estado satisfacer las necesidades de las personas con bajos recursos que no cuentan con algún dispositivo electrónico o acceso a internet que le permita gozar con su derecho a la educación, también para aquellos estudiantes que se encuentren con discapacidad, erradicando toda clase de desigualdades que se profundiza a mayor amplitud durante el escenario de confinamiento
4. Crear un modelo educativo que se halle constantemente ligado con la tecnología, con pizarras digitales o la creación de un programa que ayude a los alumnos a aprender mientras se entretenga, logrando que interactúen con distintos contenidos por intermedio de materiales gráficos y audiovisuales que produzcan impulsos a aprender. Asimismo, buscar las plataformas idóneas para cada asignatura que le permita impartir todos los conocimientos a los alumnos preescolares.

Referencias

- Albalawi Fahad (2021). Crossing the Digital Divide: A Review of Literature on Information and Communication Technology Usage in Schools. *Technium Soc. Sci. J.*, 19, 173. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj19&div=14&id=&page=>
- Albalawi Fahad (2021). Albalawi, F. (2021). Perspectives on ICT from Inside Al-Ula Schools. *Technium Soc. Sci. J.*, 18, 117. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj18&div=12&id=&page=>
- Alrashedi N.(2021). Adaptive learning to enhance students understanding in learning technology experience. *Technium Soc. Sci. J.*, 9, 32. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj9&div=4&id=&page=>
- Álvarez, A. Forero, R. & Rodríguez, H. (2019). Formación docente en TIC: Una estrategia para reducir la brecha digital cognitiva. *Revista espacios* (1522). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p02.pdf>
- Álvarez, Q. & Blanquicett, R. (2015). Percepciones de los docentes rurales sobre las TIC en sus prácticas pedagógicas. *Ciencia, docencia y tecnología*, (51), 371-394. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14542676016.pdf>
- Amunga J. (2021). Leveraging technology to enhance STEM education amidst the Covid-19 pandemic: An overview of pertinent concerns. *Technium Soc. Sci. J.*, 18, 40. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj18&div=6&id=&page=>
- Apaza, T. & Zavala, C. (2018). *Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014*. [Tesis de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22366/Apaza_TAB-Zabala_CLP.pdf?sequence=1

Apostol A. (2020). Students` perceptions about the impact of COVID-19 on learning process. sociological approach. *Technium Social Sciencies Journal* 9, 495. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj9&div=46&id=&page=>

Aquino, et. al. (2021). Preparedness and challenges of the new normal: perspectives of Filipino students in virtual learning. *Technium Soc. Sci. J.*, 23, 199. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj23&div=16&id=&page=>

Áreas, O. (2019). *¿Cómo son las escuelas de la era digital? El caso de las aulas virtuales*. *Revista Scielo*. <http://dx.doi.org/10.18235/0001867>

Atrio C. (2017). Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (16), 101-130. <file:///C:/Users/Cristian/Downloads/Dialnet-EuropaAnteElRetoDeLasTecnologiasDeLaInformacionYCo-2296448.pdf>

Atusalud. (2010). *La Importancia del Desarrollo Socioemocional en los Niños.*: http://www.first5alameda.org/Documents/event/ncmhad/NCMHAD_5-03-10-Spanish.pdf

Biljana, et. Al. (2021). *The quality of communication in teaching and students' emotional reactions in the classroom*. *Technium Soc. ciencia J*, 19, 55. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj19&div=6&id=&page=>

Brito, R. & Días, P. (2016). La tecnología digital, aprendizaje y educación; prácticas y percepciones de niños menores de 8 años y sus padres. Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 23-40. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v31i2.1001>

Burgos, G. & Vásquez, C. (2015). Propuesta de un modelo pedagógico curricular basado en educación emocional para la especialidad de Educación Primaria

de la Universidad Nacional de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*. 11(2), 9-24.

file:///C:/Users/Cristian/Downloads/989-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-2612-1-10-20151113.pdf

Camacho, M., & Pérez, H. (2019). *Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiante de Básica Primaria*. [Tesis de Maestría de la universidad de de la Costa de Colombia] <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5920>

Castro, M. Suárez, C. y Soto, E. (2016). *El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes Universitario*. *Innovación Educativa (México, DF)*, 16(70), 23-41. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732016000100023&script=sci_arttext

Cedeño, M; Escobar, E; Ponce, & Lucas, V. (2020). Classroom y Google Meet, cómo herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 5(7), 388-405. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>

Chaidi, et al. (2021). ICT in special education. *Technium Social Sciences Journal*, 23(1), 187–198. <https://doi.org/10.47577/tssj.v23i1.4277>

Chi Khin (2021). *Integration of Technology in Higher Education in Myanmar: A Review of University Teachers' Perceptions of Barriers and Supports*. *Technium Soc. Sci. J.*, 15, 89. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj15&div=11&id=&page=>

Ruano, L. Congote, E. & Torres, A. (2016). Comunicación e interacción por el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. *Revista ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, (19), 15- <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/999/1/Art.%20Risti.pdf>

Cotino, H. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de educación y derecho*. (21),8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7388655>

- Cuello, N. & Solano, M. (2021). *Uso de las Tics como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. [Tesis postgrado de la Universidad de la Costa de Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8246>
- Viñals, B & Cuenca, A. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. <https://acortar.link/VgUtxr>
- De Melo, G., Machado, A., & Miranda, A. (2017). *El impacto en el aprendizaje del programa Una Laptop por Niño. La evidencia de Uruguay*. El trimestre económico, 84(334), 383-409. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2017000200383
- Díaz Bravo. (2015). *Plataformas Educativas*. Perú. César Vallejo. <https://cutt.ly/sYNfcPn>
- Duarte, J., Fernández, H., & Reyes, C. (2015). *Herramienta para la selección de software educativo aplicable al área de tecnología en educación básica*. *Entramado*, 11(1), 186-193. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032015000100013
- Espejo, A., Sunkel, G., y Trucco, D. (2014). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional*. Cepal. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/36739>
- Fernández B, J. (2019). Educación emocional y Tic. *Revista Educación y emociones* (3217). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100743/2/articulo%20AICE.pdf?sequence=2>
- Fernández, E. (2017). *Las nuevas tecnologías en las primeras infancias*. (Tesis Postgrado. [Tesis de Maestría de la Universidad de Cádiz de España]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19823/TFM%20Araceli%20Fernandez%20Eslava.pdf>

- Florica, C. & Luminita, S. (2021). Identifying the relationship between self-esteem and satisfaction in a couple. *Technium Soc. Sci. J.*, 23, 436. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj23&div=35&id=&page=>
- Gómez, A; Gracias, F; & Therón, R. (2014). *Analítica visual en e-learning*. Universidad de Salamanca. Facultad de Ciencias Departamento de Informática y Automática <https://docplayer.es/72593825-Analitica-visual-en-e-learning.html>
- Gonzales, G. (2005). Tecnología digital: reflexiones pedagógicas y socioculturales. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750108.pdf>
- Gutiérrez (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122. <file:///C:/Users/Cristian/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>
- Huamán, S. (2021). *Tecnologías digitales para el aprendizaje que utilizan los docentes de las instituciones educativas rurales de nivel inicial de la región puno según los resultados de la encuesta Enedu 2018*. [Tesis Pregrado de la Universidad Cayetano Heredia]. <https://190.116.48.43/handle/20.500.12866/9703>
- Juvany, V. (s.f.). *Tecnología, Internet y E*. <https://cutt.ly/0YNgtDa>
- Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. http://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf
- López P., Mudarra Sánchez, M. J., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/23859>
- Luminita, Rus, M., Sandu, M. L., Salceanu, C., & Tanase, T. (2021). Student perception of online education supported in the Covid-19 period. *Technium*

Soc. Sci. J., 15, 71.
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj15&div=9&id=&page=>

Mejía, B. (2015). *El uso de las Tics, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de agosto de la ciudad de esmeraldas*. [Tesis de pregrado de la Universidad Católica de Ecuador].
<https://181.39.85.171/bitstream/123456789/575/1/MEJIA%20BAUTISTA%20BEATRIZ%20ESTEFANIA.pdf>

Mesa, J., & Molina, P. (2018). El tic en Escuelas Rurales: realidades y proyección para la Integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75-98.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v9n21/2216-0159-prasa-9-21-75.pdf>

Milovanovic, R., Cirkovic-Miladinovic, I., & Stojanovic, B. (2021). Emotional aspects of school learning: what do students feel during lectures?. *Technium Soc. Sci. J.*, 16, 77.
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj16&div=7&id=&page=>

MINEDU (2020). *Plataforma educativa "Aprendo en Casa"*. Perú, César Vallejo.
<https://n9.cl/l1ygl>

MINEDU (2020). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*.
<https://n9.cl/sc2pi>

Mirete, R. (2017). Formación Docente en TICS. ¿ están los docentes preparados para la (R) evolución TIC?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>

Morales, A. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*, 5(1), 88-97.
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443008.pdf>

Morán, G. y Poma, C. (2019). *Manejo de tecnologías de información y comunicación (tic) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica*. [Tesis de Maestría de la Universidad

- Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mosenso, M.(2020). Educación y TICs: desafíos dentro y fuera de la escuela. *Revista Scielo* (3365). <https://acortar.link/xDsKF6>
- Mosquera G. (2018). *La inteligencia emocional empieza por la de sus profesores*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/la-inteligencia-emocional-de-los-alumnos-empieza-por-la-de-sus-profesores/>
- Olaya, V. & Criollo, F. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo integral de los educandos del grado preescolar de la institución educativa Camacho Angarita sede la jazmínea de chaparral Tolima 2013*. [Tesis de Maestría de la Universidad Norbert Winner]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1094>
- Quezada L. (2015). *Teoría metodológica*. Santander, Argentina: Paidós. <https://n9.cl/qx6r2>
- Ruiz, M. (2017). *El impacto de la Tics en la educación superior*. *Revista de Ciencias Contables Ricca* (8841). <https://n9.cl/9ztkz>
- Sandre, R. (2018). *La educación emocional infantil*. Sevilla, España: Sincronía editores <https://n9.cl/qvzm8>
- Sansolis, et. al. (2021). Viability of a technology-based education afterschool program. *Revista Technium Social Sciencis Journal* (7798). <https://acortar.link/SKrv0G>
- Severin Carrillo (2018). Tecnologías de La Información y La Comunicación (TICs) en Educación. *Revista Bid* (3365). <https://n9.cl/ckde2>
- Thien N. (2021). The Impacts of Integrated Stem Education on Students' Learning Motivation. *Technium Soc. Sci. J.*, 15, 61. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj15&div=8&id=&page=>

- Tsodikova et. Al. (2020). Information and communication technologies in postgraduate training of primary care doctors: a new look at the problem of using online resources during the Covid-19 pandemic. *Revista Technium Social Sciencies Journal* (7798). <https://n9.cl/tbauh>
- Vargas, J. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. (Tesis Pregrado). <https://n9.cl/zebvk>
- Zhang Hui (2021). ICT in the Application of Language Learning to TESOL in China. *Revista Technium Social Sciencies Journal* (7798). <https://doi.org/10.47577/tssj.v22i1.3711>
- Zhang Hui (2021). The Review of Science Education in China. *Revista Technium Social Sciencies Journal* (7798). <https://n9.cl/g6jiw>

ANEXOS

Cronograma de entrevistas

N°	PARTICIPANTE	CARGO	FECHA	HORA	PLARAFORMA
1	Mirian Vásquez	Madre de familia	13-10-2021	11.00 am	Zoom
2	Hilda Alcarraz	Madre de familia	12-10-2021	7.00pm	Zoom
3	Fátima Del Águila Fasabi	Madre de familia	12-10-2021	4.00pm	Zoom
4	Holanda Dani	Docente	13-10-2021	9.00pm	Zoom
5	Magaly Quintana	Docente.	15-10-2021	10 .00pm	Zoom
6	Holanda Hilda	Docente	14-10-2021	9.00pm	Zoom

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta.:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Uso de la tecnología en niños preescolares en clases no presenciales por la pandemia Covid-19" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Sindy Alondra Salcedo Vasquez

Ericka Briggith Huayhua Alcarraz

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Miriam Medalith Vasquez Acuña DNI: 46192743 Confirmo mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz puedan realizar la entrevista correspondiente.



Firma

Día 17/09/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta.:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Uso de la tecnología en niños preescolares en clases no presenciales por la pandemia Covid-19" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Sindy Alondra Salcedo Vasquez

Ericka Briggith Huayhua Alcarraz

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Faïma Del Águila Fasabi DNI: 70825742. Confirno mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz puedan realizar la entrevista correspondiente.



Firma

Día 17/09/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta.:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Uso de la tecnología en niños preescolares en clases no presenciales por la pandemia Covid-19" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Sindy Alondra Salcedo Vasquez

Ericka Briggith Huayhua Alcarraz

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo: Dany Paola Vicente Cabello DNI: 70435783 Confirmo mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz puedan realizar la entrevista correspondiente.



Firma

Día 17/09/21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Srta.:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Uso de la tecnología en niños preescolares en clases no presenciales por la pandemia Covid-19" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E.P.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Sindy Alondra Salcedo Vasquez

Ericka Briggith Huayhua Alcarraz

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo

Yo, MERCEDES MAGALY QUINTANA RIOS DNI: 10668221 Confirmando mi participación en la entrevista de manera libre y voluntaria, así mismo autorizo que las estudiantes, Sindy Alondra Salcedo Vasquez y Ericka Briggith Huayhua Alcarraz puedan realizar la entrevista correspondiente.



Firma

Día 17/09/21