

¿Cómo servir con equidad en educación?

Escrito y narrado por Dra. Beatriz DeSantiago

Hola, soy la doctora Beatriz DeSantiago. Quiero compartir mis experiencias e investigaciones en temas que me interesan y que he desarrollado profesionalmente. Espero que quien me escuche se instruya o se beneficie de la información.

Me apasiona la educación, la equidad, el liderazgo, las culturas, los idiomas y las familias. Tengo más de 30 años de experiencia enseñando, liderando programas, desarrollando ideas y dirigiendo en organizaciones.

Hoy hablaré sobre un tema que se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada persona, utilizando la equivalencia para ser iguales, esto es la equidad. Hoy centraremos nuestra conversación en

- Comprender el significado de la equidad,
- Cómo el racismo afecta a nuestra sociedad y
- Qué podemos hacer personalmente para mejorar las prácticas de equidad.

Voy a comenzar por definir cuatro palabras claves que nos ayudarán a tener un mejor diálogo sobre el tema de hoy.

Equidad

La definición del diccionario Webster dice que la palabra **equidad** proviene del latín "equitas". Como tal, la equidad se caracteriza por el uso de la imparcialidad y sin prejuicios para reconocer el derecho de cada persona.

Dar con equidad no quiere decir que se les da a todos lo mismo, si no se da lo que cada persona necesita. Por ejemplo, si pensamos que un grupo de niños de 5 a 10 años necesita zapatos, voy a la tienda y compro zapatos número 7 para todos, eso es dar a todos por igual. Sabemos que a algunos chicos les quedan grandes los zapatos y a otros no le entraran. Así que, si voy a dar zapatos, debo ver que talla necesita cada niño para darles equidad.

Prejuicio

La definición del diccionario Webster dice que la palabra **prejuicio** es una actitud hostil, discriminatoria, negativa, e injustificada hacia un individuo o un grupo de personas por pertenecer a un grupo diferente al que pertenece el sujeto que juzga. En ocasiones juzgan a las personas por su apariencia o vestimenta, por ejemplo, jóvenes que llevan ropa holgada o capucha a veces son juzgados como chicos que pertenecen a gangas.

Parcialidad Implícita

Es el pensamiento automático con prejuicios implícitos. Son asociaciones neuronales que relacionan conceptos y recuerdos de una manera inconsciente, de ahí el término implícita. Esas asociaciones "se fijan como huellas en nuestro cerebro y nos acompañan inconscientemente", provocando todo tipo de prejuicios sin que nos demos cuenta. Por ejemplo, hay quienes asumen que una persona blanca, es bonita/guapa, que tiene dinero y es educada. He escuchado en muchas

ocasiones a personas decir que el niño es morenito, pero está bonito. ¿Por qué le ponen el, pero?

Microagresión

Es un comentario o acción que expresa de forma sutil y, a menudo, inconsciente o no intencionada, una actitud prejuiciosa hacia un miembro de un grupo marginado (como una minoría racial).

Equidad en educación

La equidad racial es un tema que ha tomado auge en todos los ámbitos de la sociedad en los Estados Unidos a raíz de los trágicos eventos en Minneapolis en contra de George Floyd y la evidencia de inequidades en los servicios de salud durante la pandemia. Debemos reconocer que hay prácticas inequitativas en la sociedad americana.

Así mismo debemos reconocer que hay costumbres, políticas y prácticas racistas en Estados Unidos. A esto que han formado las instituciones económicas y sociales en los Estados Unidos se llama racismo estructural (Powell, 2007). Rothstein (2017) habla sobre el rol de segregación que desempeñan agencias gubernamentales, entre muchas el servicio interno de ingresos IRS y la administración federal de alojamiento, han creado y reforzado la segregación en todo Estados Unidos. Un ejemplo de esto es el proceso de adquisición de vivienda a través de la historia de los Estados Unidos, yo vivo en un vecindario que a principios del siglo pasado no aceptaba personas de color, esto lo encontré en una publicación de la Universidad de Minnesota sobre un periódico local en el 1914. Asimismo, Hillier, (2003) declaró que las políticas de la Administración Federal de Vivienda definieron los vecindarios negros como indeseables y no elegibles para el seguro hipotecario, una práctica conocida como línea roja. Simultáneamente, Jackson, (1980) dijo que la agencia proporcionó fondos para desarrollar viviendas para residentes blancos, basándose en la restricción de que no se permitiría la entrada a residentes afroamericanos. Por eso muchos ciudadanos blancos pudieron comprar casas.

Ya que sabemos lo que es racismo estructural quiero hablar sobre este problema dentro de la educación. Estoy altamente interesada en promover la equidad en la educación porque ese es mi área laboral y mi interés personal. Así que uno de mis autores favoritos Glenn Singleton (2006) dice que "La equidad educativa aumenta el rendimiento de todos los estudiantes a la vez que reduce las brechas entre los estudiantes de mayor y menor rendimiento y elimina la previsibilidad racial y la desproporcionalidad de los grupos de estudiantes que ocupan las categorías de rendimiento más altas y bajas" (p. 46).

La equidad llega cuando todos tienen lo que necesitan. Las personas de color en los Estados Unidos históricamente han estado desatendidas en todas las áreas.

En Minnesota y el resto de la nación, muchos distritos escolares trabajan en un cambio social para ofrecer equidad a todos los estudiantes. Noli (1998) dice: "Educar a todos los niños de manera efectiva es la misión de las escuelas hoy en día, sin embargo, un gran número de niños, principalmente niños afroamericanos y latinos, todavía tienen pocas oportunidades de adquirir el conocimiento y las habilidades que los ayudarán a prosperar y contribuir a la sociedad actual.

Lograr esta misión requiere de maestros y líderes administrativos culturalmente competentes; líderes capaces de reconocer los efectos devastadores del racismo en las personas, las escuelas y

la sociedad. Necesitamos líderes listos para diseñar y ofrecer sistemas escolares libres de racismo al servicio de un poderoso aprendizaje estudiantil y justicia social". Necesitamos crear espacios donde el servicio sea para todos, no solo para unos pocos.

Los líderes escolares deben trabajar con comunidades diversas y escuchar todas las perspectivas. Cuando servimos estudiantes, debemos asegurarnos de que todos usemos un lente de equidad al interactuar con todas las personas, seleccionar personal que represente la población de educandos, también implementar currículo que refleje los estudiantes, además es importante establecer desarrollo profesional a los educadores para que trabajen con prácticas equitativas.

Además, es importante ofrecer oportunidades para que las comunidades prosperen y seamos culturalmente competentes. Así que la misión escolar es educar a todos los estudiantes.

Desafortunadamente, una cantidad significativa de estudiantes, principalmente estudiantes de color, todavía tienen menos oportunidades de adquirir el conocimiento y las habilidades que los ayudarán a prosperar y contribuir a la sociedad actual. Los líderes pueden reconocer los efectos del racismo en las personas, las escuelas y las comunidades. Las universidades necesitan líderes capaces de crear e implementar sistemas escolares libres de racismo para empoderar a los estudiantes.

Haney, ME (2010) dice: "Los educadores tienen el desafío crítico de crear estructuras que maximicen el potencial de éxito. Debemos mejorar los programas de mentores y asesores efectivos. Sabemos que un apoyo a cada estudiante en riesgo disminuye el fracaso. También los educadores debemos centrarnos en el desarrollo positivo y los factores modificables, en lugar de los factores de riesgo inalterables, los que no podemos cambiar. Muchos educadores siempre hablan de las carencias de los estudiantes, de los problemas familiares y otros problemas que no podemos modificar, en cambio sí ponemos atención a lo que estamos haciendo bien y mal entonces podemos cambiar. Un cambio de paradigma que se mueva desde corregir los déficits hasta desarrollar la autoeficacia y los niveles de participación escolar ". (pág.57).

Lee et al. (2018) concluyeron que "los jóvenes son de América futuro. Nuestra nación no puede tener éxito a menos que tengan éxito. Tendremos que recurrir a ellos en busca de innovación, creatividad, y resiliencia para resolver los desafíos que continúan la plaga de nuestra nación. Es imperativo entonces que la equidad se convierta en una prioridad, para construir el liderazgo y la capacidad de individuos y comunidades históricamente ignorados y excluidos. Para ello será necesario un explícito esfuerzo por promover la equidad racial incorporándose en los sistemas y políticas que dan forma a nuestras vidas".

En nuestra sociedad hay una desigualdad racial, ¿Qué podemos hacer a nivel personal si buscamos lograr equidad?

1. Podemos relacionarnos con personas de grupos étnicos y raciales diferentes al nuestro para entender otras culturas.
2. Estemos atentos a los signos de discriminación racial, prejuicio y de microagresiones en personas con poder en nuestra comunidad, debemos informar a las autoridades

correspondientes de que alguien está siendo víctima del racismo y si tú tienes un problema de racismo busca ayuda.

3. Reprendamos las actitudes racistas, no hay que callarse cuando escuchamos comentarios o actitudes que denigran a las personas por el color.
4. Votemos por personas de color en la política y puestos de liderazgo, sobre todo apoyemos a aquellas personas que pertenecen a grupos subrepresentados.
5. No supongamos, escuchemos. Uno de los obstáculos para la eliminación de prejuicios es el hecho de que se tiene dificultad para entender otras perspectivas.
6. En el trabajo podemos apoyar la igualdad de sueldos, la selección de líderes en forma imparcial, denunciar el acoso moral y de racismo. Por otra parte, debemos promover entrenamiento y capacitación de diversidad, antirracismo y anti-perjuicios. Esta es una forma de poner fin a las microagresiones.
7. Nuestras comunidades de color necesitan espacios que sean para todos, no solo para unos pocos, y debemos esforzarnos por servir como líder en equidad. Apoyar un entorno de equidad, muy necesario en nuestra sociedad y en nuestro país.

La educación que sirve a todos los estudiantes con equidad garantiza que todos los profesores utilicen lentes de equidad al interactuar con los estudiantes, la comunidad y otro personal. Además, ofrece oportunidades para que los estudiantes prosperen y el profesorado seleccione lecciones culturalmente competentes.

Hasta pronto, solo recuerden que “Si no lo decimos, nadie nos escucha.”

Referencias

- Haney, M. E. (2010). The relationship between positive identity assets and school engagement to the academic achievement of high school students in the ninth-grade transition year (Order No. 3412816). Available from Education Database. (748217047).
- Hillier, A. E. (2003). Redlining and the homeowners' loan corporation. *Journal of Urban History*, 29, 394-420.
- Jackson, K. T. (1980). Race, ethnicity, and real estate appraisal: The homeowners loan corporation and the Federal Housing Administration. *Journal of Urban History*, 6, 419-452.
- Noli, P. (1998) Challenging Institutionalized racism in our schools.
- Powell, J. A. (2007). Structural racism: Building upon the insights of John Calmore. *North Carolina Law Review*, 86, 791.
- Rothstein, R. (2017). *The Color of Law: A forgotten history of how our government segregated America*. New York, NY: Liveright.
- Singleton, G & Linton, C. (2006). *A Field Guide for Achieving Equity in Schools. Courageous Conversations About Race*. Corwin Press.
- "The Clear" by Oak Studios [Audio], retrieved from <https://youtu.be/hf8Eqg73aIU> used under Creative Commons Attribution 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Recursos adicionales

District 10 Community Council, Anti-Racism Work Group, Neighborhood News, Neighborhood Relations <https://district10comopark.org/much-of-como-was-whites-only/>

Phipps, H. C. (2010). The effects of positive school engagement on math and reading achievement in midwestern suburban middle school students (Order No. 3428317). Available from Education Database. (818745478). Retrieved from <http://ezproxy.csp.edu/login?url=http://search.proquest.com.ezproxy.csp.edu/docview/818745478?accountid=26720>

Sheldon, S. B. & Jung, S.B. (2015). The Family Engagement Partnership Student Outcome Evaluation. Johns Hopkins University School of Education Center on School, Family, and Community Partnerships.