

Nomor Daftar: 135/S/PGSD/26/VIII/2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS
(*TWO STAY TWO STRAY*) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN
DALAM BIDANG STUDI PPKN

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Ihlasul Amaliyah

NIM 1801793

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA

2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF
TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA TEMA HAK DAN
KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN

Oleh

Ihlasul Amaliyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ihlasul Amaliyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

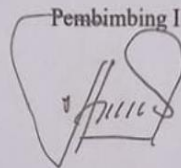
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

IHLASUL AMALIYAH

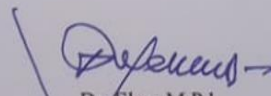
EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I


Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si
NIP 195910271986111001

Pembimbing II


Dr. Elan, M.Pd
NIP 197703072008011017

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya


Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP 196112201986021001

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihini, M.Pd. selaku wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd. selaku ketua Program Studi S1 Kampus Tasikmalaya
4. Bapak Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing satu yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses pengerjaan skripsi ini
5. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang telah membimbing, dan memberi arahan dalam pengerjaan skripsi ini.
6. Ibu Neneng Jamilah, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Mangkubumi Tasikmalaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam membantu peneliti dalam pengumpulan data penelitian
7. Ibu Ety Rohati, S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan izin dan dukungan peneliti dalam kelancaran penelitian di kelas VA
8. Ibu Kaltarina, S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan izin dan dukungan dalam kelancaran penelitian di kelas VB
9. Siswa siswi kelas VA dan kelas VB SDN Mangkubumi Tasikmalaya yang telah membantu dalam penelitian
10. Mamah tercinta, tersayang, terbaik, yang selalu senantiasa mendoakan tiap langkah peneliti, dan yang menjadi motivasi besar bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhirnya peneliti bisa menyelesaikannya
11. Alm. Bapak yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk membuatnya bangga di Surga Allah

Ihlasul Amaliyah, 2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS

*(TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Kedua kakak peneliti yang selalu mendukung dan memotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
13. Teman-teman kelas F PGSD angkatan 2018 yang saling memberikan dukungan dan semangat
14. Teman-teman yang telah memberi berbagai warna dalam kehidupan perkuliahan Anita, Ai, Adin, dan Devi.
15. Desi Widiastuti sebagai teman pertama di kelompok Mokaku dan di kelas yang selalu ada disetiap langkah peneliti, yang selalu membantu dan memberikan motivasi, menguatkan, dan yang telah membuktikan bahwa sahabat baik di perkuliahan itu ada. orang yang selalu sabar, baik, menghibur, dan menemani tiap keadaan walaupun kita terpisahkan jarak.
16. Teman-teman pejuang skripsi Mba Dwiana, Teteh Sindi, dan Ika yang selalu mendukung, memberi update informasi, membantu, menemani bimbingan, saling menguatkan dan memotivasi bahwa bisa menyelesaikan skripsi ini.
17. *Last but not least, i wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and tryna give more than i recieve. I wanna thank me tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.*

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya permasalahan kurang pemahannya siswa pada materi hak dan kewajiban. Salah satu penyebabnya yaitu kegiatan pembelajaran kurang bervariasi guru lebih sering menyampaikan materi dengan ceramah pada materi ini. Model kooperatif TSTS menjadi solusi yang peneliti tawarkan berharap membantu siswa memahami materi hak dan kewajiban serta meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif TSTS terhadap pemahaman materi siswa kelas V sekolah dasar pada tema hak dan kewajiban dalam bidang studi PPKn. Peneliti menggunakan metode *True Eksperimen Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian siswa kelas V SDN Mangkubumi berjumlah 43 siswa. Penelitian mengambil random sampel dari tiap kelas sebanyak 15 siswa dari kelas VA dan VB. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu wawancara, *posttest*, dan dokumentasi. *posttest* berbentuk uraian berjumlah 10 butir soal. Analisis data hasil *posttest* menggunakan uji *T test Independent samples T-test* dengan SPSS 24. Jumlah hasil *posttest* siswa 15 siswa dari kelas eksperimen dan 15 siswa dari kelas kontrol menghasilkan skor rata-rata pada kelas eksperimen yaitu 66,46. Pada kelas kontrol rata-rata 50,66. Demikian terlihat ada perbedaan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jumlah $T_{hitung} 2.141 > T_{tabel} 2.048$ maka disimpulkan H_0 ditolak, dan H_a di terima artinya ada perbedaan nilai hasil *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga disimpulkan bahwa efektivitas proses model pembelajaran kooperatif tipe TSTS terhadap pemahaman materi siswa kelas V pada tema hak dan kewajiban efektif dalam membantu pemahaman materi pada tema hak dan kewajiban siswa kelas V SDN Mangkubumi Tasikmalaya.

Kata Kunci: Efektivitas model TSTS, Model TSTS, *Two Stay Two Stray* pada PPKn.

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of students' lack of understanding on the material rights and obligations. One of the causes is that the learning activities are less varied, the teacher more often delivers the material with lectures on this material. The TSTS cooperative model is a solution that researchers offer hoping to help students understand the material rights and obligations and increase student learning motivation. This study aims to determine the effectiveness of the application of the TSTS cooperative learning model on the material understanding of fifth grade elementary school students on the theme of rights and obligations in the field of Civics. The researcher uses the True Experiment Posttest Only Control Group Design method. The research population of the fifth grade students of SDN Mangkubumi amounted to 43 students. The study took a random sample from each class as many as 15 students from class VA and VB. The research instruments used were interviews, posttest, and documentation. posttest in the form of a description of 10 items. Analysis of posttest results data using T-test Independent samples T-test with SPSS 24. The number of posttest results of 15 students from the experimental class and 15 students from the control class resulted in an average score of 66.46 in the experimental class. In the control class the average is 50.66. Thus, it can be seen that there is a difference in the average posttest results of the experimental class and the control class. The number of Tcount is 2,141 > Ttable 2,048, it is concluded that H₀ is rejected, and H_a is accepted, meaning that there is a difference in the posttest result between the experimental class and the control class. So it was concluded that the effectiveness of the TSTS type cooperative learning model process on the material understanding of fifth grade students on the theme of rights and obligations was effective in helping to understand the material on the theme of rights and obligations of fifth grade students at SDN Mangkubumi Tasikmalaya.

Keywords: Effectiveness of TSTS model, TSTS model, Two Stay Two Stray on PPKn

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR Error! Bookmark not defined.

UCAPAN TERIMA KASIH..... 4

ABSTRAK 6

DAFTAR ISI..... 8

DAFTAR TABEL 11

DAFTAR GAMBAR 12

BAB I PENDAHULUAN Error! Bookmark not defined.

1.1 Latar Belakang Penelitian Error! Bookmark not defined.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

1.3 Tujuan Penelitian Error! Bookmark not defined.

1.4 Manfaat Penelitian Error! Bookmark not defined.

1.5 Struktur Organisasi Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

2.1 Model Kooperatif Learning Error! Bookmark not defined.

2.1.1 Model Kooperatif Tipe Jigsaw Error! Bookmark not defined.

2.1.2. Konsep Model Kooperatif Learning Error! Bookmark not defined.

2.1.2 Kelebihan model *cooperative learning* Error! Bookmark not defined.

2.1.3 Kelemahan model kooperatif learning Error! Bookmark not defined.

2.2 Model Kooperatif Tipe TSTS..... Error! Bookmark not defined.

2.2.1 Konsep Model Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS..... Error! Bookmark not defined.

2.2.2 Sintak metode Two Stay Two Stray Error! Bookmark not defined.

Ihlasul Amaliyah, 2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS

**(TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<u>2.3 Hakikat Karakter Pembelajaran PPKn di SD</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.4 Hakikat Hak dan Kewajiban</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.4.1 Hakikat Hak</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.4.2 Hakikat Kewajiban</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.5 Pemahaman siswa</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.5.1 Konsep Pemahaman</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.5.2 Indikator Pemahaman</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>2.5.3 Pengukuran tingkat Pemahaman</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.1 Desain Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.2 Partisipan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.3 Populasi dan Sampel Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.4 Prosedur Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.5 Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.6 Analisis Instrumen</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>3.7 Teknik Analisis Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1 Temuan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1.1 Deskripsi Data Proses Kegiatan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.1.2 Deskripsi Model Kooperatif TSTS</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2 Analisis Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2.1 Analisis Kuantitatif</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2.1.1 Uji Normalitas</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2.1.2 Uji Homogenitas</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.2.1.3 Uji Hipotesis</u>	Error! Bookmark not defined.

Ihlasul Amaliyah, 2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS

*(TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<u>4.3 Pembahasan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.3.1 Proses Pembelajaran Tentang Hak dan Kewajiban Dengan Menerapkan Model Kooperatif TSTS</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.3.2 Kemampuan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Hak dan Kewajiban dengan Menerapkan Model Kooperatif TSTS</u> ..	Error! Bookmark not defined.
<u>4.3.3 Efektivitas Model Kooperatif TSTS pada Proses Siswa Memahami Hak dan Kewajiban</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.3.4 Hambatan Pembelajaran Hak dan Kewajiban dengan Menerapkan Model Kooperatif TSTS</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>4.4 Keterbatasan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
<u>5.1 Simpulan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.2 Implikasi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>5.3 Rekomendasi</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Post-test Only Control Group Design **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara Guru..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.3 Kisi- kisi instrumen wawancara siswa ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen soal posttest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Butir Soal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t Independent Samples Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Langkah-langkah pembelajaran kelas kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Posttest Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahapan Uji Independent-Samples T test **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Hasil Uji Homogenitas (Uji Levene Test)..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t Independent Samples Test **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Siswa berdiskusi dengan kelompok ...**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Siswa berdiskusi dengan kelompok ...**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 perwakilan kelompok kewajiban bertamu pada kelompok hak . **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.7 Siswa membaca materi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN

<u>Lampiran 1.1 Administrasi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 2. 1 Hasil Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 3. 1 Dokumentasi</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Alwi Idrus (2015) Kriteria Empirik Dalam Menentukan Ukuran Sampel Pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif* 2(2), 40-148
- Anggun Resdasari .P, Dian Veronika. S.K, Amalia.R, Salma, D. J. A. (2020). *Metodologi Penelitian Eksperimen* (F. E. Putri (ed.)). Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang Jalan.
- Cholisin. (2011). Pengembangan Karakter dalam Materi Pembelajaran PKn. Staff pengajar jurusan PKN dan Hukum Fise UNY1–9.
- Darmayasa.I.W.G.S, Suara.I.M, & Manuaba.I.B.S, &. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN Universitas Pendidikan Ganesha. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpsgd.v1i1.922>
- DHendawati, Y., & Kurniati, C. (n.d.). PENERAPAN METODE EKSPERIMEN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VPADA MATERI GAYA DAN PEMANFATANNYA. *Ejournal.Upi.Edu*, 15–25.
- Elan. (2019). Pengembangan Model Transformasi Nilai Kearifan Lokal Budaya Suku Baduy Dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia
- Hardani, dkk. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (H. Abadi (ed.); Cetakan 1, Issue March). CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- HARTANTI, C. D. (2010). Peningkatan Pemahaman Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Tournament* Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMA. UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA.
- Hendawati, Y., & Kurniati, C. (n.d.). Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Klas VPADA Materi Gaya dan Pemanfaatannya. *Ejournal.Upi.Edu*, 15–25.
- Ikhwani, R, N. (2021). Pemahaman Serta Penerapan Hak dan Kewajiban Pada Anak Usia Dini (TK dan SD) Melalui Pembelajaran PPKn Di Taman Belajar Santai Dusun Bunsalak Desa Jago Kecamatan Praya Lombok Tengah. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1), 27–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jpmppi.v3i2.555>

Ihlasul Amaliyah, 2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS

(TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kusumawati, H. (2017). *Udara Bersih Bagi Kesehatan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (M. E. M. Widia Pekerti, Rita Milyartini, Miftahul Khairiyah, Masrukan, Rahmat, Mulyana, Sri Sulistyorini, Filia Prima Artharina, Daru Wahyuni, Eddy Budiono (ed.)). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). *PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR NEGRI BOJONG 3 PINANG. 2*, 97–104.
- Mastati, E. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9(2), 246–254. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v9i2.8282>
- Nurhidayah, D., Aisyah, E. S., dan Nurjannah, J., (2020). PKN dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan*, 10(1).
- Nuryati, dkk. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian* (Cetakan 1). Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (*SD*). 5, 8050–8054.
- Payadnya, P. A., & Jayantika, G. A. (2018). Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis dengan SPSS (Cetakan 1). Deepublish.
- Rahmat, H., & Abdillah. (2019). Ilmu Pendidikan Kosep, Teori, dan Aplikasinya. LPPi.
- Ratnasari, D. (2016). Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Untan*
- Sahela, T., Guru, P., Dasar, S., & Padang, U. N. (2020). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray Kelas IV SD. 4, 1437–1450. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.609>
- Sayuti. (2018). Peningkatan prestasi belajar pkn melalui pembelajaran kooperatif tipe. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 3(November), 30–35.
- Sholihah, H. , Koeswardani, N. dan, & V.K, F. (2015). Metode Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 160–167.
- Sinaga, D. (2019). Pembelajaran Strategi Cooperative Learning. UKI Press.
- Suhaida, D., & Jayanti, N. F. (2017). Penerapan Metode Kooperatif Two Stay Ywo Stray pada Pembelajaran PKN untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 4(1), 31–46.
- Wolo, D., Priska, M., & Rena, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Daniel Wolo, Melania Priska, Marselina Rena. 1(1), 71–75.

Ihlasul Amaliyah, 2022

EFEKTIVITAS PROSES MODEL KOOPERATIF TSTS

(TWO STAY TWO STRAY) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA TEMA HAK DAN KEWAJIBAN DALAM BIDANG STUDI PPKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yonanda, D. A. (2017). Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn
Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping)
Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso Malang Devi.
Jurnal Cakrawala Pendas, 3(1), 53–63.