

**LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADA WENING
YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Mela Nurmala

NIM 1807234

PROGRAM STUDI S1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING
YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

oleh

Mela Nurmala

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Mela Nurmala

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Mela Nurmala, 2022

*LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA
PEMAHAMAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MELA NURMALA

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING
YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

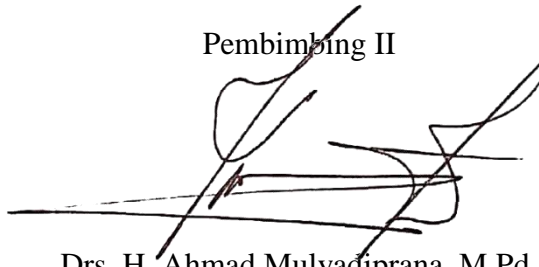
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

Upi Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.

NIP 1961122019860210

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwasannya skripsi dengan judul “Literasi Emosi Siswa Kelas IV SD Negeri Padawening yang Belum Mampu Membaca Pemahaman” beserta seluruh isi yang di dalamnya merupakan karya orsinil saya. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di dunia pendidikan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari didapatkan adanya pelanggaran etika keilmuan atau kepemilikan keaslian karya dari pihak lain.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Pembuat Pernyataan,



Mela Nurmala

NIM 1807234

Mela Nurmala, 2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat iman islam. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada keluarganya, kepada sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Literasi Emosi Siswa Kelas IV SD Negeri Padawening yang Belum Mampu Membaca Pemahaman” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami kesulitan dalam pengerjaannya. Namun dengan do’a, bimbingan, motivasi, serta dukungan dari berbagai pihak terutama keluarga, semua kesulitan yang dihadapi dapat dilalui sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk mencapai hasil yang lebih baik di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Penulis meminta maaf sedalam-dalamnya atas segala kekurangan yang ada dalam skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulisan Skripsi dengan judul “Literasi Emosi Siswa Kelas IV SD Negeri Padawening yang Belum Mampu Membaca Pemahaman” diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan yang bermafaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya beserta jajaran yang telah membantu kelancaran;
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya;
4. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan motivasi serta arahan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
6. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada penulis hingga saat ini;
7. Ibu Hj. Yayah Suhayah, S.Pd.I., selaku kepala SD Negeri Padawening dan Ibu Sumartini, S.Pd., selaku Guru Kelas IV yang telah mengorbankan waktunya dan kesibukannya untuk tercapainya penelitian ini;

Mela Nurmala, 2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Orang tua tercinta, Ayahanda Oman dan Ibunda Anih, S.Pd.SD yang selalu memberi dukungan secara moril maupun materil, selalu memberikan banyak motivasi dan doa dalam terselesaikannya penulisan skripsi ini;
9. Bela Nurul Asri, Tsania Aulia dan Nina Nuraeni yang telah memberi banyak dorongan, berbagi ilmu, dan mendukung selama proses pengerjaan skripsi ini;
10. Harini Leonarti Pratiwi, Melania, Syifa Azzahra, Siska Dwi L, Puji Rahayu dan Siti Nurhalimah yang telah memberikan dukungan selama proses pengerjaan skripsi;
11. anggota kelas C dan mahasiswa PGSD 2018 yang senantiasa menjadi teman belajar serta memberikan dukungan selama proses pengerjaan skripsi;
12. semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala urusan kita;

Semoga Aloh SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tasikmalaya, Agustus 2022

Penyusun,

Mela Nurmala

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING
YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Mela Nurmala

ABSTRAK

Literasi emosi siswa sekolah dasar adalah salah satu cara untuk mengenali siswa lebih dalam sebagai upaya mengatasi keterlambatan dalam membaca pemahaman, literasi emosi sangat penting untuk diketahui terutama literasi emosi siswa yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi dengan partisipan siswa, guru kelas dan kepala sekolah. Wawancara dilakukan kepada siswa, guru dan kepala sekolah, observasi dan studi dokumentasi dilakukan kepada siswa yang menjadi objek penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mampu mengetahui emosi yang sedang dirasakan baik itu emosi positif atau emosi negatif, selain itu siswa juga memiliki empati kepada lingkungan yang ada disekitarnya yang ditunjukkan dengan kepedulian kepada teman sekelasnya, kondisi emosional yang dirasakan dapat di ekspresikan dengan berbagai macam cara oleh siswa dan setiap emosi negatif berlebihan yang muncul dapat segera diatasi dan diperbaiki oleh siswa ketika belajar, siswa mampu berbaur dan beradaptasi dengan teman belajar kelompoknya dan ketika mengalami kesulitan siswa juga telah mampu bertanya kepada teman dan gurunya. Secara keseluruhan siswa kelas IV SD Negeri Padawening yang belum mampu membaca pemahaman telah memenuhi semua aspek literasi emosi. Dari semua aspek literasi emosi kemampuan dalam mengekspresikan perasaan menjadi aspek yang paling menonjol diantara aspek lainnya karena berbagai macam ekspresi dapat ditampilkan oleh siswa bahkan dapat dikategorikan mengekspresikan perasaan yang unik dan bermacam-macam, sementara itu kemampuan dari keempat aspek lainnya sama rata.

Kata Kunci: Literasi Emosi, Membaca Pemahaman, Kemampuan siswa

THE EMOTIONAL LITERACY STUDENTS GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL PADA WENING WHO HAVE NO ABLE TO READ COMPREHENSION

Mela Nurmala

ABSTRACT

Emotional literacy of elementary school students is one way to recognize students more deeply as an effort to overcome delays in reading comprehension, emotional literacy is very important to know, especially the emotional literacy of students who experience delays in learning. The method in this study uses a qualitative approach with descriptive methods, data collection techniques by means of interviews, observations and documentation with student participants, class teachers and school principals. interviews were conducted with students, teachers and principals, observations and documentation studies were conducted on students who were the object of research. The results of this study indicate that students are able to know the emotions that are being felt, be it positive emotions or negative emotions, besides that students also have empathy for the environment around them which is shown by caring for their classmates, the emotional conditions they feel can be expressed in various ways. by students and any excessive negative emotions that arise can be immediately overcome and corrected by students when studying, students are able to mingle and adapt to their group study friends and when experiencing difficulties students have also been able to ask friends and teachers. Overall, the fourth grade students of SD Negeri Padawening who have not been able to read comprehension have fulfilled all aspects of emotional literacy. Of all aspects of emotional literacy, the ability to express feelings is the most prominent aspect among other aspects because various kinds of expressions can be displayed by students and can even be categorized as expressing unique and diverse feelings, while the abilities of the other four aspects are equal.

Keywords: Emotional literacy, Reading comprehension, Student ability

Mela Nurmala, 2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADA WENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------------|-------------|
| PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.4 Pertanyaan Penelitian | 3 |
| 1.5 Tujuan | 3 |
| 1.6 Manfaat | 4 |
| 1.6.1 Manfaat Teoretis | 4 |
| 1.6.2 Manfaat Praktis | 4 |
| 1.7 Struktur Organisasi Skripsi | 4 |
| 1.8 Definisi Operasional | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Membaca..... | 6 |
| 2.1.1 Tujuan Membaca..... | 6 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.2 Jenis-jenis Membaca | 6 |
| 2.2 Membaca Pemahaman | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman..... | 8 |
| 2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman | 8 |
| 2.3 Literasi Emosi | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Literasi..... | 9 |
| 2.3.2 Tujuan Literasi | 10 |
| 2.3.3 Pengertian Emosi..... | 10 |
| 2.3.4 Jenis-jenis Emosi..... | 10 |
| 2.3.5 Pengertian Literasi Emosi | 12 |
| 2.3.6 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Literasi Emosi | 12 |
| 2.3.7 Komponen Literasi Emosi..... | 13 |
| 2.4 Penelitian Yang Relevan | 14 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 14 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 16 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 16 |
| 3.2 Tempat Penelitian..... | 16 |
| 3.3 Instrumen Penelitian | 17 |
| 3.4 Partisipan..... | 21 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| 3.4.1 Wawancara | 21 |
| 3.4.2 Observasi | 21 |
| 3.4.3 Dokumentasi..... | 22 |

Mela Nurmala, 2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|-----------|
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 22 |
| 3.6.1 Pengumpulan Data | 22 |
| 3.6.2 Reduksi Data | 22 |
| 3.6.3 Display Data | 23 |
| 3.6.4 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi | 23 |
| 3.7 Keabsahan Data..... | 23 |
| 3.7.1 Uji Kredibilitas | 24 |
| 3.7.2 Uji Transferabilitas | 25 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| 4.1 Temuan..... | 26 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 26 |
| 4.1.2 Profil..... | 27 |
| 4.2 Temuan Hasil Penelitian | 28 |
| 4.2.1 Siswa mengetahui perasaan dirinya sendiri..... | 30 |
| 4.2.2 Siswa mampu untuk berempati | 31 |
| 4.2.3 Siswa mampu untuk mengakui emosi | 32 |
| 4.2.4 Siswa mampu untuk mengatasi dan memperbaiki kerusakan emosi | 34 |
| 4.2.5 Siswa mampu untuk lebih memahami dunia dan konteks sosial .. | 35 |
| 4.3 Pembahasan..... | 35 |
| 4.3.1 Siswa mengetahui perasaan dirinya sendiri..... | 35 |
| 4.3.2 Siswa mampu untuk berempati | 37 |
| 4.3.3 Siswa mampu untuk mengakui emosi | 38 |

| | |
|--|------------|
| 4.3.4 Siswa mampu untuk mengatasi dan memperbaiki kerusakan emosi | 39 |
| 4.3.5 Siswa mampu untuk lebih memahami dunia dan konteks social .. | 40 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 41 |
| 5.1 Simpulan | 42 |
| 5.2 Implikasi | 42 |
| 5.3 Rekomendasi | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 44 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 47 |
| RIWAYAT HIDUP | 115 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.2 Kisi-kisi pedoman observasi | 17 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen wawancara guru dan kepala sekolah | 18 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen wawancara siswa | 20 |
| Tabel 4.1 Jumlah siswa SD Negeri Padawening..... | 27 |
| Tabel 4.2 Daftar jumlah siswa kelas IV SD Negeri Padawening | 28 |
| Tabel 4.3 Daftar siswa yang belum mampu membaca pemahaman | 29 |
| Tabel 4.4 Data hasil tes membaca 6 orang siswa yang belum menguasai keterampilan membaca pemahaman | 29 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir | 15 |
| Gambar 3.1 Alur Analisis Data Kualitatif | 23 |
| Gambar 4.1 SD Negeri Padawening | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 SK Direktur UPI Kampus Tasikmalaya | 47 |
| Lampiran 2 Pemberitahuan Penelitian Kesatuan Bangsa dan Politik | 50 |
| Lampiran 3 Ijin penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Tasimalaya. | 51 |
| Lampiran 4 Surat keterangan penelitian dari SD | 53 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi..... | 54 |
| Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru..... | 104 |
| Lampiran 7 Lembar Wawancara Kepala Sekolah..... | 107 |
| Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV | 111 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian | 113 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Apriliya, S. (2016). Indonesia Didactical Children's Literature As An Affirmation of literacy at Primary School. *Dalam M. Husni, Y. Febriani, Dkk (Penyunting), Proceeding International Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE)*.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, M. (2018). *Social Identity in Indonesian Childrens Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary students*. 231 (Amca), 548-550. <https://doi.org.2991/amca-18.2018.152>
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S., (2019). Holistic and attractive: Children's Story Book with STEM for Elementary School. *Journal of Physies; Conference Series 1318*, 1-4 doi; 10.1088/1742-6596/1318/1/012071
- Ambarita, R. Wulan, S. N & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 3 (5)*
- Ahuja, P dan G. C. Ahuja. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*, Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Akbağ, M. Küçüktepe, S. E. dan Özmercan, E. E. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4 (5), 85-91.
- Bibik, J. M. dan Edwards, K. F. 1998, How Are You Feeling Today? Teaching for Emotional Literacy. *Journal of Health Education*, 29 (6), 371-372.
- Blanton. (2005). *Tujuan Membaca*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Boliti, S. (Tanpa Tahun). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol 2 (5)*
- Daily, S. M., Smith, M. L., Lilly, C. L., Davidov, D. M., Mann, M. J., & Kristjansson, A. L. (2020). Using School Climate to Improve Attendance and Grades: Understanding the Importance of School Satisfaction Among Middle and High School Students. *Journal of School Health*, 90(9), 683– 693.
- David, M., (2014). A mixed evaluation of the Emotional Literacy Support Assistant (ELSA) Project. Tesis DAppEdPsy, Universitas Nottingham
- Fauziah, M.U., Hamdu, G., & Apriliya, S. (2017). Bentuk-Bentuk Kesalahan Membaca Permulaan Siswa SD Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (1), 149-157.
- Goleman, D. (2016). *Emotional Intellegence Kecerdasan Emosional.*, (Alih Bahasa, T. Hermaya). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Hude, M. D. (2006). *Emosi: Penjelajahan Religio Psikologis*. Erlangga.
- Khasanah, A., Cahyani, I. (2016). Peningkatan Pemahaman dengan Strategi Question Answer Relationships (QAR) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*. 4(2), 161-175.
- Killick, S., (2006), *Emotional Literacy at the Heart of the School Ethos*, SAGE Publications, London
- Krismanto, W. Khalik, A. & Sayidiman. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, V (3).
- Kurnia, S.Y., Apriliya, S., & Hidayat, S.(2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 9(2), 503-513.
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. CV Budi Utama
- Milles dan Huberman. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gramedia
- Minderop, A. (2010). *Psikologi sastra: karya, metode, teori, dan contoh kasus*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Moleong, Lexy J., (1995). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bnadung: Remaja Rosda
- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R.K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1),30-39.
- Nurhadi. (1995). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- O'Hara, D. (2011). The impact of peer mentoring on pupils' emotional literacy competencies. *Educational Psychology in Practice*, 27 (3), 271-291.
- Palupi, N. A. dkk. (2020). *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. Cendekia Indonesia
- Rahmawati, A. (2016). *Studi Literasi Emosi*. Seminar ASEAN 2nd Psychology & Humanity.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Salam. (2018). *Membaca Komprehensif (Strategi Pemahaman Bacaan)*. Gorontalo: Ideas Publishing
- Sharp, P. (2001). *Nurturing Emotional Literacy*. London: David Fulton.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9).
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy: Intelligence with a heart*. Personhood Press.

Mela Nurmala, 2022

LITERASI EMOSI SISWA KELAS IV SD NEGERI PADAWENING YANG BELUM MAMPU MEMBACA PEMAHAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Steiner, C., & Pery, P. (1997). *Acchieving emotional literacy*. Simon & Schuster Audio.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Subyantoro. (2011). *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit NEM
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1983). *Membaca Ekspresif*. Bandung: Angka

