

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS MATERI MENGENAL KERAGAMAN  
BUDAYA DI INDONESIA KELAS V**

**(PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh :**

**RESTI ALIFIA RAHMAWATI**

**NIM 1800272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI SERANG  
2022**

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS MATERI MENGENAL KERAGAMAN  
BUDAYA DI INDONESIA KELAS V**

**(PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh :**

**RESTI ALIFIA RAHMAWATI**

**NIM 1800272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI SERANG  
2022**

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS MATERI MENGENAL KERAGAMAN BUDAYA DI INDONESIA  
KELAS V (PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)**

Oleh :

Resti Alifia Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Resti Alifia Rahmawati 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia

**Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengandicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya  
tanpa seijin dari penulis.**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Resti Alifia Rahmawati  
NIM : 1800272  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi :

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI MENGENAL KERAGAMAN BUDAYA DI INDONESIA KELAS V (PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd. ....  
Penguji II : Firman Robiansyah, M. Pd. ....  
Penguji III : Drs. Darmawan, M. Pd. ....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Agustus 2022

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Mengenal Keragaman Budaya Di Indonesia Kelas V” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 15 Agustus 2022

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,

**Dr. Encep Supriatna, M. Pd.**

**NIP.197601052005011001**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

RESTI ALIFIA RAHMAWATI

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MATERI MENGENAL KERAGAMAN BUDAYA DI INDONESIA KELAS V  
(PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing utama,

Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

**NIP. 197601052005011001**

Mengetahui Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Supriadi, M.Pd.

**NIP. 197907172006041002**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Mengenal Keragaman Budaya Indonesia Kelas V (PTK di kelas V SDN Nyapah 2 Kota Serang)”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M. Ed., Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Encep Supriatna, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan dan penyempurnaan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah serta Dewan Guru SDN Nyapah 2 Kecamatan Walantaka Kota Serang yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian pada siswa kelas V serta sukungan dan kerjasama yang diberikan serta masukan-masukan.
5. Kepada Keluarga yakni Ayah Rahmatullah, Mamah Milawati, S.Pd., Serta adik-adik Restu Daffa Fauzan, Restu Indra Pangestu, dan Muhamad Reza Fadilah yang selalu memberikan semangat dan doanya agar terselesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Kepada Sahabat-sahabat Indah Permatasari, S.Pd., Nurmayuni Tria Riza, S.Pd., Riska Amanda, A.Md.Keb, Riado Melvania Pandiangan S.H., dan Shofina Fauziah, S.M., yang telah memberikan dukungan serta doanya.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis memohon ampunan dan ridho nya. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca.

Serang, 30 Agustus 2022

Penulis

Resti Alifia Rahmawati

NIM. 1800272



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Resti Alifia Rahmawati  
NIM : 1800272  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS MATERI MENGENAL KERAGAMAN BUDAYA DI INDONESIA  
KELAS V (PTK DI SDN NYAPAH 2 KOTA SERANG)**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : 30 Agustus 2022

Yang menyatakan

*Materai*

Resti Alifia Rahmawati

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ips Materi Mengenal Keragaman Budaya Di Indonesia Kelas V (PTK di SDN Nyapah 2 Kota Serang)”**.

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada dalam klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 30 Agustus 2022

*Materai*

Resti Alifia Rahmawati  
1800272

## ABSTRAK

Resti Alifia Rahmawati (2022) “**Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Ips Materi Mengenal Keragaman Budaya Di Indonesia Kelas V (PTK di SDN Nyapah 2 Kota Serang)**”.

Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam keanekaragaman budaya. Disini peneliti menemukan masalah yakni adanya kekurangan pada hasil belajar IPS siswa di kelas V yang menunjukkan banyak siswa nilainya tidak mencapai KKM. karena pada dasarnya hanya menggunakan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang aktif, kurang merealisasikan ilmu di kehidupan konkret, kurang dapat mengembangkan minatnya, berpikir kritis peserta didik tidak berkembang begitupun daya pikir yang mengakibatkan nilai hasil belajar peserta didik tidak bagus. Penelitian ini dilaksanakan kepada siswa kelas 5 Sekolah Dasar Negeri Nyapah 2 kepada 41 orang peserta didik. Telah dilakukan 2 siklus dengan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian terlihat adanya peningkatan hasil belajar pada siswa. Peningkatan ini ditunjukkan pada hasil perolehan pembelajaran IPS tentang ada siklus I aktivitas guru memperoleh persentase skor 70,83% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II memperoleh persentase skor sebesar 87,5% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan pada siklus I aktivitas siswa memperoleh persentase skor sebesar 57,92% dengan kualifikasi cukup, kemudian mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II memperoleh yaitu memperoleh persentase skor sebesar 84,75% dengan kualifikasi baik.

**Kata kunci :** Pembelajaran IPS, Berpikir Kreatif, Budaya, Inkuiri

## ABSTRACT

Resti Alifia Rahmawati (2022) “**Application Of Inquiry Methods To Improve Students' Creative Thinking Ability In Learning Ips Materials To Recognize Cultural Diversity In Indonesia Class V (Classroom Action Research At Sdn Nyapah 2 Serang City)**”.

Develop students' creative thinking skills in cultural diversity. Here the researchers found a problem, namely the lack of social studies learning outcomes for students in class V, which showed that many students did not reach the KKM. because basically it only uses the lecture method, so that students are less active, do not realize knowledge in concrete life, are less able to develop their interests, students' critical thinking does not develop as well as thinking power which results in the value of student learning outcomes is not good. This research was carried out to the 5th graders of the Nyapah State Elementary School to 41 students. Two cycles have been carried out using the Class Action Research (CAR) method. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The results showed an increase in student learning outcomes. This increase is shown in the results of the acquisition of social studies learning about the first cycle of teacher activity obtaining a score percentage of 70.83% with sufficient qualifications, increasing in the second cycle obtaining a percentage score of 87.5% with very good qualifications. Meanwhile, in the first cycle of student activity, students obtained a score percentage of 57.92% with sufficient qualifications, then experienced a significant increase in the second cycle, namely obtaining a score percentage of 84.75% with good qualifications.

**Keywords :** Social Studies Learning, Creative Thinking, Culture, Inquiry

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HAK CIPTA .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGASAKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	viii
SURAT PERNYATAAN .....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Definisi Istilah.....	4
BAB II .....	5
KAJIAN PUSTAKA .....	5
A. Kajian Teori.....	5
BAB III.....	21
METODE PENELITIAN .....	21
A. Pendekatan Penelitian .....	21
B. Metode Penelitian .....	21
C. Teknik Penelitian .....	24

<b>D.</b>	<b>Setting Penelitian</b> .....	27
<b>E.</b>	<b>Subjek Penelitian</b> .....	27
<b>F.</b>	<b>Instrumen Penelitian</b> .....	27
	<b>BAB IV</b> .....	<b>37</b>
	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>37</b>
<b>A.</b>	<b>Hasil Penelitian</b> .....	37
<b>B.</b>	<b>Rekapitulasi Hasil Penelitian</b> .....	94
<b>C.</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	<b>98</b>
	<b>BAB V</b> .....	<b>102</b>
	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>102</b>
<b>A.</b>	<b>Simpulan</b> .....	102
<b>B.</b>	<b>Rekomendasi</b> .....	103
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan-Tahapan Pembelajaran Inkuiri .....	8
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kreatif Menurut Gullford.....	16
Tabel 3.1 Lembar Observsasi Guru Tahapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Menurut Teori Eggen & Kauchack 1996).....	28
Tabel 3.2 Lembar Observsasi Untuk Siswa Kelas V Pembelajaran IPS Materi Keragaman Budaya di Indonesia Dengan Metode Inkuiri Menurut Teori Eggen & Kuachack Tahapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Menurut Teori Eggen & Kauchack 1996).....	31
Tabel 3.3 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa di SDN Nyapah 2 .....	33
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V Mengenai Keragaman Budaya Indonesia .....	35
Tabel 4.1 Data Hasil Nilai Prasiklus Siswa pada Pelajaran IPS Materi Keragaman Budaya di Indoneisa .....	38
Tabel 4.2 Pencapaian Hasil Penilaian Prasiklus .....	40
Tabel 4.3 Peningkatan Hasil Penelitian .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur PTK.....	23
Gambar 3.2 Metode Analisis Data Miles Huberman .....	26
Gambar 4.1 Data Hasil Observasi Guru .....	95
Gambar 4.2 Data Hasil Observasi Siswa .....	96



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Observasi Penelitian
- Lampiran 4. Lembar Wawancara penelitian
- Lampiran 5. RPP Siklus I
- Lampiran 6. RPP Siklus II
- Lampiran 7. Ringkasan Materi dan Rancangan Media Pembelajaran
- Lampiran 8. Hasil Evaluasi Pra Siklus
- Lampiran 9. Hasil Observasi Siklus I
- Lampiran 10. Hasil Observasi Siklus II
- Lampiran 11. Hasil Wawancara Siklus I
- Lampiran 12. Hasil Wawancara Siklus II
- Lampiran 13 Hasil Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14 Riwayat Hidup