

**KECERDASAN EMOSIONAL INTRAPERSONAL PADA ANAK
USIA 5 TAHUN YANG MENGALAMI *BULLYING*
(STUDI KASUS DI TAAM AR-RIDHO)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini



oleh :

Fatimah Nur Annisa
NIM 1801140

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2022**

**KECERDASAN EMOSIONAL INTRAPERSONAL PADA ANAK
USIA 5 TAHUN YANG MENGALAMI *BULLYING*
(STUDI KASUS DI TAAM AR-RIDHO)**

oleh

Fatimah Nur Annisa

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Fatimah Nur Annisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

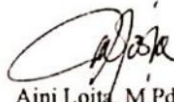
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

FATIMAH NUR ANNISA

KECERDASAN EMOSIONAL INTRAPERSONAL PADA ANAK
USIA 5 TAHUN YANG MENGALAMI *BULLYING*
(STUDI KASUS DI TAAM AR-RIDHO)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

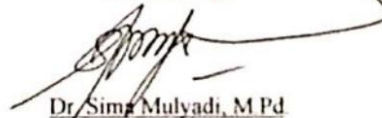
Pembimbing 1



Aini Loita, M.Pd

NIP. 199003092019032019

Pembimbing 2



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd

NIP. 196002141982031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Efan, M.Pd

NIP. 197703072008011017

ABSTRAK

Penelitian ini diangkat dari fenomena sekitar dan pandangan masyarakat sekitar mengenai emosi anak yang menjadi korban *bully*. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kecerdasan emosional intrapersonal anak usia 5 tahun yang mengalami permasalahan di TAAM Ar-Ridho. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif desain studi kasus dengan subjek siswa kelompok B TAAM Ar-Ridho yang mengalami permasalahan. Pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian memperoleh data yang akan diperoleh dianalisis dengan teknis analitis menggunakan langkah-langkah reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan. Dalam pengujian keabsahan data menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi, bahan referensi, dan *member check*. Hasil penelitian menunjukkan dilihat dari aspek kemampuan mengatur emosi diri sesuai dengan situasi dan kondisi diri bahwa anak tersebut tidak dapat menunda rasa senang, cenderung menangis dan berteriak jika situasi dan kondisi tidak sesuai dengan keinginannya. Dari aspek kemampuan memanfaatkan emosi diri secara positif, anak tersebut sudah mampu mengungkapkan keinginan dirinya dengan lebih ekspresif dan aktif dalam berinteraksi, terkadang ia sering menjaili temannya atau dijaili temannya yang lebih besar usianya. Dalam hal pertahanan diri dalam menghadapi persoalan, cara ia menghadapi persoalan dengan cara berkelahi secara fisik maupun non fisik yang terkadang ia menjadi korban bullying di sekolahnya, anak tersebut juga mampu bertanggung jawab ketika memiliki kesadaran diri terhadap diri dan lingkungannya.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Kecerdasan Emosional Intrapersonal, Bullying

ABSTRACT

This research is based on the surrounding phenomenon and the views of the surrounding community regarding the emotions of children who are victims of bullying. The purpose of this study is to describe the intrapersonal emotional intelligence of children aged 5 years who are experiencing problems at TAAM Ar-Ridho. The approach used in this research is a qualitative case study design with the subject of group B students of TAAM Ar-Ridho experiencing problems. The data collected by the researcher used observation, interview, and documentation techniques. Then obtain the data to be obtained analyzed with analytical techniques using data reduction steps, data display, and draw conclusions. In testing the validity of the data using a credibility test with triangulation, reference materials, and member checks. The results showed that from the aspect of the ability to regulate self-emotions according to the situation and condition, the child could not delay feeling happy, tended to cry and scream if the situation and conditions were not in accordance with his wishes. From the aspect of the ability to utilize self-emotions positively, the child has been able to express his desires more expressively and actively in interacting, sometimes he often pranks his friends or is pranked by his older friends. In terms of self-defense in dealing with problems, the way he faces problems by fighting physically and non-physically which sometimes he becomes a victim of bullying at school, the child is also able to take responsibility when he has self-awareness of himself and his environment.

Keywords: Early Childhood, Intrapersonal Emotional Intelligence, Bullying

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Fokus Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.1 BAB I Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
1.6.2 BAB II Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
1.6.3 BAB III Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1.6.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
1.6.6 Daftar Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
1.6.7 Lampiran-Lampiran.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.

2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kecerdasan Emosional Intrapersonal.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Tahapan Perkembangan Emosional anak usia 5-6 Tahun	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.4 Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.5 Anak yang Mengalami <i>Bullying</i>	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Data dan Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Jenis data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Sumber Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Sumber Data Sekunder.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Data dan Uji Kredibilitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Uji Kredibilitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.10 Isu Etik	Error! Bookmark not defined.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kemampuan Mengatur Emosi Sesuai Dengan Situasi dan Kondisi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Kemampuan Memanfaatkan Emosi Diri Secara Positif	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Memiliki Pertahanan Diri dalam Menghadapi Setiap Persoalan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Kemampuan Mengatur Emosi Sesuai dengan Situasi dan Kondisi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Kemampuan Memanfaatan Emosi Secara Positif.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Memiliki Pertahanan Diri dalam Menghadapi Setiap Persoalan	Error! Bookmark not defined.
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9

DAFTAR PUSTAKA

- Amien, I., (2013). *Psikologi Umum*. Bandung: Sarwayasa Bandung
- Artanti, A., Novianti, R., & Zulkifli, N. (2021). Analisis Bullying pada Anak Panti Asuhan Usia 0-6 Tahun di Panti Asuhan Ar-Rahim Pekanbaru. 5, 2848-2857.
- Asrori, Mohammad. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Astuti, Ponny Retno. (2008). *Meredam Bullying : 3 Cara Efektif* . Jakarta : PT Grasindo, IKAPI.
- Chakrawati, Fitria. (2015). *Bullying Siapa Takut*. Solo: Tiga Ananda.
- Fairuz, T. (2021). ISSN 2621-9034 VOLUME 04 Tahun 2021 ISSN 2621-9034 VOLUME 04 Tahun 2021. *MUBTADA: Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar*, 4(4), 57–67. <https://ejournal.stitalhikmah-tt.ac.id/index.php/mubtada/article/view/96>
- Fakultas, D., & Fatah, R. (2017). Mengelola Kecerdasan Emosi. *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 198–213.
- Filtru, H. (2017). Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Ibu Yang Bekerja. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No 1*.
- Goleman, D. (2001). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2006). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2007). *Emotional Intelligence, Kecerdasan emosional Mengapa EI Lebih Penting dari IQ*. Alih bahasa: T Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2002). *Emotional Intelligence*, terj. T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunawan, I. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryani, R. I., Jaya, I., & Yulysofriend, Y. (2019). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 105–114. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.105-114>
- Hasjim, F. K. (n.d.). *Perilaku Bullying Pada Aktivitas Bermain Anak Umur 5-6 Tahun (Studi Kasus)*.
- Hendri, M. E., Gandana, G., & Zamzam, N. M. M. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B Di Tk Pertiwi Dwp Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia, Vol.1 No. 2 Desember 2017, page 214-232*.
- Hidayah, R., Yunita, E., & Wiji, U. Y. (2013). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) Di Tk Senaputra Kota Malang. *Jurnal Keperawatan, Issn 2086-3071*.
- Hude, D. (2006). *Emosi*. Jakarta: Erlangga.
- Hude, M. Darwis. (2006). *Khasanah Kajian Al-Quran “Emosi”*. Jakarta : Erlangga
- Hughes, C. (2016). *Diversity Intelligence*. New York : Palgrave Macmillen.
- Idrus, I., Damayanti, & Ermayani. (2020). Pengembangan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia. Vol. 4 No 1*.
- Indanah. & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan Vol.10 No.1 (2019) 221-228*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima. (2016). Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kasanah, I. (2013). program sahabat sebagai salah satu program alternatif penanganan bullying pada anak usia dini (pp. 364-371). <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3049>
- Maghfiroh, N. T. (2021). Perilaku Bullying pada Anak di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2175-2182.

- Maitrianti, C. (2021). Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan kecerdasan emosional. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 291-305.
- Maitrianti, C. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam Vol. 11 No. 2*.
- Mashar, R. (2015). *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Maulinda, R., Muslihin, H. Y., & Sumardi. (2020). Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Riview). *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 300–313.
- Mulyana, E. H., Gandana, G., & Muslim, M. Z. N. (2017). Kemampuan Anak Usia Dini Mengelola Emosi Diri Pada Kelompok B Di Tk Pertiwi Dwp Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(2), 214–232. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i2.9361>
- Miles, B.M. (2014). *Qualitative Data Analysis*; (Edisi Ke Tiga), Los Angeles: Sage Publications, Inc.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Ndari, R. (2018). *Metode Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: EDU PUBLISHER
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi Volume 23, NO. 2, Desember 2015: 103 – 111*.
- Oktiana, N. (2017). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di Sdn Debong Lor Kota Tegal. *SKRIPSI Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang 2017*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Tahapan Perkembangan Keterampilan Sosial Anak 5-6 Tahun.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Puspita, S. M. (2019). Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 5(1), 85–92. <http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/434>
- Rahman, T. (2018). *Model-model Penyelenggaraan PAUD*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi
- Rahmatullah, A. S. (2019). Pemikiran Daniel Goleman dalam Bingkai Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia. *Al-'adalah, Volume 22 Nomor 2. P-ISSN 1410-7406, E-ISSN: 2684-8368 / P. 105 – 116*.
- Rifa'i, dkk., (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS.
- Rakhmawati Ellya. (2013). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perilaku Bullying pada Siswa Kelas VIII SMP H Isriati Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. *Jurnal Penelitian PAUDIA*, 2 (1): 142-162. [http://download.portalgaruda.org/article/diakses 12/06/2018](http://download.portalgaruda.org/article/diakses%2012/06/2018)).
- Santrock, John. (2002). *Life-Span Development Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta : Erlangga
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Sarlito Wirawan Sarwono. 2005. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta. Bulan Bintang.
- Solehuddin. (2000). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sujiono, Yuliani, N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Sukantin, dkk. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. *GOLDEN AGE: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Vol. 5 (2)*.
- Surilena. (2016). Perilaku Bullying (Perundungan) pada Anak dan Remaja. *Cdk-236*, 43(1), 3538.
- Syamsu Yusuf. 2006. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun (2003) Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uthpah, N. (2021). *Studi Kasus Keterampilan Sosial Anak Usia Dini dari Orang Tua Tunanetra di Perumahan Kertasari Kabupaten Ciamis*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia. Tasikmalaya.
- Wahyuni, N. (2006). *9 Jalan Untuk Cerdasa Emosi dan Cerdasa Spiritual*. Jakarta: Mizan Media Utama.
- Wijayanto, A. (2020). *DIKLUS : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Peran Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional*. 1(1), 55–65.
- Wiyani, Novan Ardy. (2014). *Save Our Children from School Bullying*. Jogjakarta: Ar-Ruzz.