

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan di kelas V di salah satu SD Negeri di Kabupaten Bandung Barat dengan materi statistika. Merujuk pada hasil dan pembahasan yang telah disampaikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan model pembelajaran RADEC secara statistika deskriptif lebih tinggi dari pada perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan model DI;
2. Implementasi model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa;
3. Implementasi model DI berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa;
4. Terdapat perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan *Direct Instruction* terhadap perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa. Pengaruh model pembelajaran RADEC lebih tinggi daripada model DI berdasar selisih skor rata-ratanya.
5. Kriteria peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan model pembelajaran RADEC masuk pada kriteria sedang dan dengan model model DI masuk pada kriteria rendah;
6. Terdapat perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan *Direct Instruction* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa. Pengaruh model pembelajaran RADEC lebih tinggi daripada model DI berdasar selisih skor peningkatannya.
7. Perolehan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model pembelajaran RADEC secara statistika deskriptif lebih tinggi dari pada perolehan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan model DI;
8. Implementasi model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis siswa;

9. Implementasi model DI berpengaruh secara signifikan terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis siswa;
10. Tidak terdapat perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan *Direct Instruction* terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis siswa;
11. Kriteria peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan model pembelajaran RADEC dan dengan model DI sama-sama masuk kriteria sedang;
12. Tidak terdapat perbedaan pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan *Direct Instruction* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Rekomendasi

Penelitian ini masih banyak keterbatasan dan kekurangannya. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melaksanakan penelitian yang lebih baik dari penelitian ini dari segi teori maupun praktiknya. Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya.