

**ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER
PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada

Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Jamaludin

NIM 1802267

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER
PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Oleh:

Jamaludin

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

@ Jamaludin 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian baik dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara apapun tanpa seizin penulis.

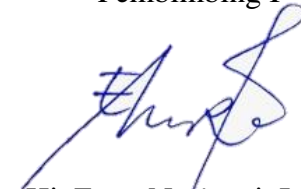
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

JAMALUDIN

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj. Epon Nur'aeni, L., M.Pd.
NIP. 195710131983032001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP. 195807051986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M.Pd.
NIP. 196112201986021001

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Soal Penilaian Tengah Semester Pada Materi Matematika Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '71349AJX106808000'. The stamp is partially obscured by the signature.

(Jamaludin)

NIM. 1802267

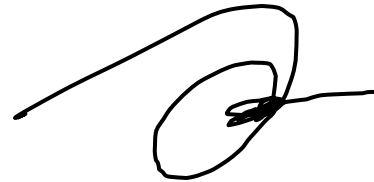
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Soal Penilaian Tengah Semester pada Materi Matematika Berdasarkan Tingkat kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar**”. Shalawat dan salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta umatnya di akhir zaman. Amin.

Penyelesaian penelitian skripsi ini dalam rangka melengkapi persyaratan penelitian dan penulisan karya tulis ilmiah pada Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan motivasi yang sangat berharga dan membantu penulis secara moril.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amin

Tasikmalaya, Juli 2022



Jamaludin

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya Penulis dimampukan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Soal Penilaian Tengah Semester pada Materi Matematika Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik di Sekolah Dasar”** dalam rangka menyelesaikan studi di Program Studi S-1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya dengan baik. Shalawat dan Salam semoga tercurahlimpakan selamanya bagi Nabi Muhammad SAW kepada keluarga, sahabat dan umatnya di Akhir zaman.

Selama penyusunan skripsi ini penulis memperoleh banyak dukungan secara moril dan materil dari semua pihak yang ikut membantu dan mendoakan terselesaikannya skripsi dengan tulus hati Penulis menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nandang Rusmana, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Dian Indihadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bunda Dr. Hj. Epon Nur'aeni, L., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan sertadoa selama Penulis menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dedikasi, arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran dan perhatiannya bagi Penulis.
6. Ibu Ika Fitri Apriani, M.Pd. selaku pembimbing yang senantiasa dengan sabar hadir mendampingi Penulis dalam menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Seluruh Bapak/ Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya atas bimbingan, didikan dan pengajarannya sehingga Penulis banyak memperoleh ilmu dan pengalamannya yang diperoleh Penulis untuk kebermanfaatan di masa yang akan datang.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Karangsambung Bapak Aan, S.Pd. SD yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi Penulis melaksanakan penelitian hingga sesuai rencana.
9. Ibu Guru Ipah Saripah S.Pd. SD., selaku Wali Kelas VI yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran bagi Penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik.

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

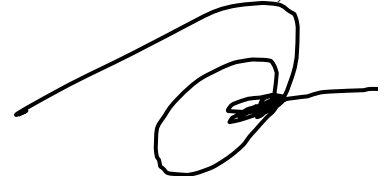
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Ayahanda tercinta Wawan Ruswandi dan Memen serta Ibunda tersayang Eneng dan Uwa Nenek serta adikku tercinta Rahmi Septiyami yang senantiasa mendoakan dan memberikan support secara moril dan materil yang terbaik sehingga Penulis berhutang budi atas kebaikan dan pengorbanan mereka yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
11. Ucapan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada Bapak Asep Ruswandi, Mah Iyay, Teh Gina, Fahreza dan Fadil Gresafira Fahlevi yang banyak berperan dan memberikan dukungan serta doanya.
12. Kang Hamdan Rifki Sobari, Kang Heri Mukti, A Ari Dwi Cahyana, Kang Mohamad Pringgabaya, Kang Rafly Firdaus, Kang Aziz Muhamad Lutfi, Teh Salma dan Keluarga Jamal atas dukungan, doa dan kebersamaanya.
13. Teman – teman satu tim payung penelitian Bunda atas kerjasamanya yang solid dan bermakna bagi Penulis.
14. Teman – teman satu kontrakan di Cikalang Tengah dibersamai oleh Sufyan Syafiq Rahmatullah dan Miftah Mubarak serta tetangga yang baik hati.
15. Teman – teman keluarga besar kelas D PGSD atas pengalaman dan kebersamaan yang berharga bagi Penulis.
16. Teman – teman seperjuangan sekaligus keluarga besar angkatan 2018 atas kebersamaannya selama 4 tahun kuliah di UPI Kampus Tasikmalaya.
17. Semua pihak yang tidak bisa ditulis satu persatu atas dukungan, bimbingan dan doa yang tulus bagi Penulis.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang berlipat – lipat di dunia dan akhirat. Terakhir Penulis hanya bersimpuh dan berserah diri kepada –Nya Tuhan yang Maha Esa.

Tasikmalaya, Juli 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line extending to the right.

Jamaludin
(1802267)

ABSTRAK

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Jamaludin
1802267

Latar belakang penelitian ini adalah soal penilaian tengah semester yang disusun pendidik tanpa analisis baik secara kuantitatif maupun kualitatif dan mengabaikan persentase soal berdasarkan tingkat berpikir peserta didik serta kesesuaiannya dengan indikator pencapaian kompetensi. Tujuan penelitian yaitu mengungkap soal penilaian tersebut untuk ditinjau persentase dan kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi berdasarkan tingkat kognitif. Metode yang digunakan yaitu metode deskriptif jenis analisis dokumen. Objek penelitian yaitu soal penilaian tengah semester mata pelajaran matematika kelas VI di Sekolah Dasar Negeri 4 Karangsembung di Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya. Teknik pengumpulan data melalui wawancara terstruktur dan studi dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu menggunakan pedoman dan lembar analisis soal berupa rubrik/ matriks berdasarkan taksonomi bloom dan tabel rekapitulasi data serta pedoman wawancara. Analisis data meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian ini terungkap bahwa 16 soal yang sesuai dengan indikator kata kerja operasional tingkat kognitif C2 (memahami), sedangkan 4 soal diperoleh ketidaktepatan menentukan kata kerja operasional. Adapun persentase soal yang diperoleh yaitu 100% dari keseluruhan soal berada pada tingkat kognitif C2 (memahami). Dari respon pendidik diperoleh: (1) belum memperhatikan penyusunan penilaian pembelajaran berdasarkan tingkat kognitif serta cenderung mengacu kata kerja operasional pada tataran kompetensi dasar, (2) adanya asumsi terhadap soal yang cenderung sulit dikerjakan peserta didik dan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal berbasis *Higher Order Thinking Skill* pada penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. Dengan demikian, soal penilaian tengah semester hanya dapat mengukur tingkat berpikir peserta didik pada ranah *Lower Order Thinking Skill*.

Kata Kunci : Soal Penilaian Tengah Semester, Tingkat Kognitif Peserta Didik

ABSTRACT

ANALYSIS OF MIDDLE SEMESTER ASSESSMENT QUESTIONS MATHEMATICS BASED ON THE COGNITIVE LEVEL STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Jamaludin
1802267

The background of this research is the mid-semester assessment questions compiled by educators without quantitative and qualitative analysis and ignore the percentage of questions based on the level of thinking of students and indicators of competency achievement. The purpose is to reveal the assessment questions to review the percentage and suitability of that. The method used is descriptive method of document analysis. The object is the mid-semester assessment of math class VI in at State Elementary School 4 Karangsambung in Cibereum District, Tasikmalaya City. Data collection techniques through structured interviews and documentation studies. The instrument used is guidelines analysis sheets a rubric / matrix based on Bloom's taxonomy and interview guidelines. Data analysis includes the stages of data collection, reduction, presentation and drawing conclusions. The results was revealed that 16 questions were accordance with the operational verb indicators at the cognitive level of C2 (understanding), while 4 questions obtained inaccuracies of that. The percentage of questions obtained is 100% of the total questions at the cognitive level C2 (understanding). From the responses of educators, it was obtained: (1) not paying attention to the preparation of learning assessments based on cognitive levels and tending to refer to operational verbs at the level of basic competence, (2) there are assumptions about questions that tend to be have difficulty solving problems based on Higher Order Thinking Skills in daily, middle and end-of-semester assessments. Thus, mid-semester assessment questions can only measure the level of thinking of students in the Lower Order Thinking Skill.

Keywords : Mid-Semester Assessment Questions, Students' Cognitive Levels

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Analisis.....	9
2.2.Ranah Kognitif	9
2.2.1 Konsep Berpikir	9
2.2.2 Tingkatan Berpikir menurut Bloom	10
2.2.3 Kategori Tingkatan Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	13

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.4	Klasifikasi Tingkat Kognitif.....	17
2.2.4.1	<i>Lower Order Thinking Skill</i> (LOTS)	17
2.2.4.2	Pengertian <i>Lower Order Thinking Skill</i> (LOTS)	17
2.2.4.3	Indikator <i>Lower Order Thinking Skill</i> (LOTS).....	18
2.2.4.4	<i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	21
2.2.4.5	Pengertian <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	21
2.2.4.6	Indikator <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	21
2.3	Pembelajaran Matematika.....	24
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Matematika.....	24
2.3.2	Tujuan Pembelajaran Matematika.....	25
2.3.3	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	26
2.3.4	Materi Matematika di Kelas VI Sekolah Dasar	28
2.4	Penilaian Pembelajaran	37
2.4.1	Pengertian Penilaian Pembelajaran	37
2.4.2	Fungsi Penilaian Pembelajaran	38
2.4.3	Tujuan Penilaian Pembelajaran	39
2.4.4	Prinsip – Prinsip Penilaian Pembelajaran.....	39
2.4.5	Tahapan Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran.....	40
2.4.6	Teknik Penilaian Pembelajaran	40
2.4.7	Teknik Penulisan Soal Penilaian Pembelajaran	45
2.4.7.1	Pengertian Tes Tertulis.....	45
2.4.7.2	Teknik Penulisan Soal Berbentuk Pilihan Ganda (PG).....	45
2.4.7.3	Teknik Penulisan Soal Berbentuk Uraian.....	47
2.5	Penilaian Tengah Semester di Sekolah Dasar.....	51
2.6	Penelitian Relevan	54
2.7	Kerangka Berpikir.....	57
BAB III METODE PENELITIAN		59
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	59
3.2	Lokasi dan Objek Penelitian	59
3.2.1	Lokasi Penelitian	59

3.2.2 Objek Penelitian	59
3.3 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	60
3.4 Instrumen Penelitian	61
3.5 Teknik Analisis Data Penelitian.....	77
3.6 Keabsahan Data Penelitian.....	80
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	81
4.1 Temuan Penelitian.....	81
4.1.1 Hasil Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Tengah Semester dengan Indikator Pencapaian Kompetensi Ditinjau Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Mengukur Keberhasilan Belajar Peserta Didik	81
4.1.2 Hasil Analisis Persentase Soal Penilaian Tengah Semester Yang Ditinjau Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	107
4.1.3 Hasil Analisis Respon Pendidik Terhadap Penyusunan Soal Penilaian Tengah Semester Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik.....	126
4.2 Pembahasan.....	133
4.2.1 Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Tengah Semester dengan Indikator Pencapaian Kompetensi Ditinjau Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Mengukur Keberhasilan Belajar Peserta Didik	133
4.2.2 Analisis Persentase Soal Penilaian Tengah Semester Yang Ditinjau Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	136
4.2.3 Analisis Respon Pendidik Terhadap Penyusunan Soal Penilaian Tengah Semester Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik.....	138
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	141
5.1 Simpulan	141
5.2 Implikasi.....	142
5.3 Rekomendasi	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN	153
LAMPIRAN A Surat Izin Penelitian.....	153

LAMPIRAN B Objek Penelitian	165
LAMPIRAN C Instrumen Penelitian.....	179
LAMPIRAN D Hasil Penelitian.....	193
LAMPIRAN E Dokumentasi Penelitian	265
RIWAYAT HIDUP	268

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Taksonomi Bloom dan Taksonomi Revisi	13
Tabel 2.2 Klasifikasi Dimensi Tingkat Kognitif.....	16
Tabel 2.3 Dimensi Proses Kognitif LOTS	18
Tabel 2.4 Kata Kerja Operasional Dimensi LOTS	19
Tabel 2.5 Dimensi Proses Kognitif HOTS.....	21
Tabel 2.6 Kata Kerja Operasional HOTS	22
Tabel 2.7 Indikator <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	23
Tabel 2.8 Materi Matematika Berdasarkan Kompetensi Dasar Semester 1 Kelas VI Sekolah Dasar	28
Tabel 3.1 Pedoman Analisis Soal Penilaian Tengah Semester dalam Mengukur Tingkat Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl.....	61
Tabel 3.2 Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar	65
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Kesesuaian Soal dengan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	66
Tabel 3.4 Analisis Soal Pilihan Ganda dan Isian pada Penilaian Tengah Semester Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar	67
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Pada Materi Matematika Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar.....	68
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif	70
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Daftar Pertanyaan Tentang Analisis Soal PTS Berdasarkan Tingkat Berpikir Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar	70
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	82

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.2 Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Indikator Soal Penilaian Tengah Semester.....	84
Tabel 4.3 Hasil Analisis Soal Penilaian Tengah Semester Berdasarkan Tingkat Berpikir Kognitif Peserta Didik.....	109

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi (Anderson dan Krathwohl 2001).....	12
Gambar 2.2 Garis Bilangan Bulat	30
Gambar 2.3 Ilustrasi Operasi Penjumlahan pada Bilangan Bulat	32
Gambar 2.4 Ilustrasi Operasi Pengurangan pada Bilangan Bulat	32
Gambar 2.5 Ilustrasi Operasi Perkalian pada Bilangan Bulat.....	33
Gambar 2.6 Unsur – Unsur Lingkaran	35
Gambar 2.7 Kesesuaian Indikator Soal Berdasarkan Materi dan Komp Dasar	43
Gambar 4.1 Kesesuaian Soal dengan Indikator Pencapaian Kompetensi Berdasarkan Tingkat kognitif Peserta Didik	90
Gambar 4.2 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	91
Gambar 4.3 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	92
Gambar 4.4 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	93
Gambar 4.5 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	94
Gambar 4.6 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	94
Gambar 4.7 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	95
Gambar 4.8 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	96
Gambar 4.9 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.1.1	96
Gambar 4.10 Contoh Soal Isian Pencapaian Kompetensi 3.1.1.....	97
Gambar 4.11 Contoh Soal PG Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.1.....	98
Gambar 4.12 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.1	99
Gambar 4.13 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.1	100

Gambar 4.14 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.1	100
Gambar 4.15 Contoh Soal Pilihan Ganda Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.2	101
Gambar 4.16 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.3	102
Gambar 4.17 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2.4	103
Gambar 4.18 Contoh Soal PG Indikator Pencapaian Kompetensi 3.3.1	104
Gambar 4.19 Contoh Soal PG Indikator Pencapaian Kompetensi 3.3.1	105
Gambar 4.20 Contoh Soal PG Indikator Pencapaian Kompetensi 3.3.2	105
Gambar 4.21 Contoh Soal Isian Indikator Pencapaian Kompetensi 3.3.2	106
Gambar 4.22 Persentase Soal Berdasarkan Tingkat kognitif Peserta Didik	108
Gambar 4.23 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	110
Gambar 4.24 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	111
Gambar 4.25 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	111
Gambar 4.26 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 3	112
Gambar 4.27 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	112
Gambar 4.28 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	113
Gambar 4.29 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	114
Gambar 4.30 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	114
Gambar 4.31 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	115
Gambar 4.32 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 8	116
Gambar 4.33 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	116
Gambar 4.34 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 9	117
Gambar 4.35 Contoh Soal PG Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta didik	117
Gambar 4.36 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	118
Gambar 4.37 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	119

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.38 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	119
Gambar 4.39 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	120
Gambar 4.40 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	120
Gambar 4.41 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	121
Gambar 4.42 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 16	122
Gambar 4.43 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	122
Gambar 4.44 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	123
Gambar 4.45 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 18	123
Gambar 4.46 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	124
Gambar 4.47 Salah Satu Jawaban Peserta Didik pada Soal Nomor 19	125
Gambar 4.48 Contoh Soal Isian Berdasarkan Tingkat Kognitif Peserta Didik	125

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A Surat Izin Penelitian

1. Lampiran 1) Surat Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya.....	154
2. Lampiran 2) Surat Dari Dinas Kesatuan Bangsa dan Politik.....	158
3. Lampiran 3) Surat Dari Dinas Pendidikan.....	159
4. Lampiran 4) Surat Balasan dari Sekolah.....	160
5. Lampiran 5) SK Pembimbing Skripsi.....	161

Lampiran B Objek Penelitian

1. Lampiran 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	166
2. Lampiran 2) Kisi – Kisi Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	169
3. Lampiran 3) Soal Penilaian Tengah Semester (PTS) Matematika Kelas VI.....	173
4. Lampiran 4) Sampel Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas VI	175

Lampiran C Instrumen Penelitian

1. Lampiran 1) Pedoman Analisis Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi.....	180
2. Lampiran 2) Tabel Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	183
3. Lampiran 3) Tabel Analisis Persentase Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	184
4. Lampiran 4) Pedoman Wawancara Terstruktur	185

Lampiran D Hasil Penelitian

1. Lampiran 1) Hasil Analisis Kesesuaian Soal Penilaian Tengah Semester (PTS).....	194
2. Lampiran 2) Hasil Analisis Persentase Soal Penilaian Tengah Semester (PTS)	234
3. Lampiran 3) Hasil Wawancara dengan Pendidik Kelas VI	253
4. Lampiran 4) Berita Acara Wawancara.....	261

Lampiran E Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Kegiatan	266
-------------------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar P., I. A. (2015). Jenis Jenis Belajar Matematika. *Alkharizmi. Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. 3 (1) 51 – 62
- Amdin. (2021). *Pembahasan Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat*. [Onlien]. Diakses dari <https://www.elgasafitri.com/2021/10/contoh-soal-dan-pembahasan-operasi.html>
- Anawati, Y. R., Mujasam, Widyaningsih, W. S., & Yusuf, I. (2020). Pengaruh Modell Discovery Learning Berbasis Alat Peraga Sederhana Fisika Materi Usaha dan Energi Terhadap *Highr Order Thinking Skills*(HOTS). *Curricula. Journal of Teaching and Learning*. 5 (3) 119 – 128
- Anderson L., & Krathwohl D. (2017). *Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemahan oleh Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ardini, W., F., N., Guna A., N. & Novitasari, R. (2013). Pembelajaran Tematik Dan Bermakna Dalam Perspektif Revisi Taksonomi Bloom. *Satya Widya. Jurnal penelitian dan pengembangan*. 29 (2) 94 – 106
- Arifin Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2016). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Asep J., & Haris A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo
- Asrul, Ananda R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media
- Astutik, P. P. (2017). Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Tematik SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FIP UNM*. Makasar
- Azura, Samsudin, A. & Utari, S. (2020). Analisis Peta Wright Keterampilan Berpikir Level LOTS dan HOTS Siswa Kelas XI Pada Materi Miopi. *WaPFI. Wahana Pendidikan Fisika*. 5(1) 76 – 83
- Azwar. (2019). *Analisis Kualitas Layanan Sistem Manajemen Aparatur Responsif Terpadu Menggunakan Metode Servqual*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Riau.
- Bachri, S.B. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1), 46-62.

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Basuki I., & Hariyanto (2016). *Assesmen Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Bimtek. (2018). *Materi Esensial Penguatan Pembelajaran dalam Jaringan Matematika SD*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku Siswa. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Tahun Anggaran 2019.
- Ernawati. (2020). Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *THETA. Jurnal Pendidikan Matematika*. 2 (1)27 – 35
- Erviana, Y., V. (2019). Analisis higher-order thinking skills dalam soal tes matematika kelas IV di sekolah dasar. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 7 (1). 146-151
- Fahreza W., Rosyadi & Sudirman. (2021). “Analisis Soal Dalam Buku Paket Matematika Smp Kelas Vii Sesuai Taksonomi Bloom Revisi”. *PROSIDING Seminar Nasional Matematika dan Sains Departemen Pendidikan Matematika dan Pendidikan Biologi FKIP Universitas Wiralodra*. (hlm. 268 – 274). Indramayu
- Fanny, M., A. (2019). Implementasi Pembelajaran Berbasis Hots Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Mata Kuliah Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*. 7 (3). 44 – 52
- Fitri, N. & Idris, M. (2019). Nilai Pendidikan Islam dalam Qur'an Surah Luqman Ayat 1 – 19: Tinjauan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik. *Al – Musannif. Journal of Islamic Education and Teacher Training*. 1 (1) 32 – 46
- Gradini E. (2019). Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Numeracy*. 6 (2). 189 – 203
- Gunanto & Adhalia D. (2015). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. ESPS: Erlangga
- Hajaroh, S., & Adawiyah R. (2018). Kesulitan Guru Dalam Mengimplementasikan Penilaian Autentik. *Jurnal Jurusan PGMI*. 10 (2). 131-152
- Hakim R., B., Ardiyanto A., & Wijayanti A. (2021). Analisis Hots Pada Instrumen Penilaian Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Wawasan Pendidikan*. 1 (2). 246 – 254

- Handayani R., & Wulandari D. (2021). Modern Assessment Dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 Dan Hambatan Di Negara Berkembang. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*. 8 (1) 13 – 23
- Hartini P., Setiadi H., & Ernawati. (2020). Instrumen Penilaian Berbasis LOTS dan HOTS Buatan Guru Kelas VI. *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan (JPPP)*. 1 (3). 15 – 24
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Herman, Rahim R., A., & Syamsuri S., A. (2021). Analisis Instrumen Tes Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*. 1 (3). 88 – 101
- Hidayati U., A. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 4 (2). 143-156
- Himmah, I., W. (2019). Analisis Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Level Berpikir. *Journal of Medives : Journal Of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*. 3(1). 55 – 63.
- Ibrahim, Kristyandaru A., & Widodo A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Berbasis Google Form Untuk Mengukur Pengetahuan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII SLTP. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 9 (2) 175 – 182
- Indaryanti, Susanti E., Aisyah N., & Scristia. (2018). Analisis Kesesuaian Indikator terhadap Kompetensi Dasar pada Pelajaran Matematika oleh Guru Sekolah Menengah Palembang. *Jurnal Gantang*. 4 (2). 103-109
- Juwantara. A., R. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7 – 12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al –Adzka. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 9 (1) 27 – 34
- Kamarullah. (2017). Pendidikan Matematika. *Al-Kwarizmi: Jurnal Pembelajaran Matematika*. 1 (1) 26 – 34.
- Kenedi K., A., Hendri S., Ladiva B., H., & Nelliarti. (2018).Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*. 5 (2). 226 – 235.

- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik; Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta; PT. Raja Grafindo Persada
- Kusaeri & Suprananto (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Kuswono, W. S. (2011). *Taksonomi Kognitif*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Kuswana, W.S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Listiowarni I., & Dewi P., N.(2020). Pemanfaatan Klasifikasi Soal Biologi Cognitive Domain Bloom's Taxonomy Menggunakan KNN Chi-Square Sebagai Penyusunan Naskah Soal. *Digital Zone: Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi*. 11 (2) 185 – 195
- Magdalena, I., Islami, F., N., Rased, A. E., & Diasty, T. N (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan.*EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*. 2 (1) 131 - 139
- Maksum A., & Suntari Y. (2019). Pelatihan Penyusunan Soal Ips Berbasis HOTS. *Jurnal Pemberdayaan Sekolah Dasar (JPSD)* . 2 (1).10 – 13
- Mauliandri R., Maimunah & Roza Y. (2021). Kesesuaian Alat Evaluasi Dengan Indikator Pencapaian Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Pada RPP Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. 05 (01) . 803-811
- Merta W., 1., Lestari N., & Setiadi D .(2019). Teknik Penyusunan Instrumen Higher Order Thinking Skills (Hots) Bagi Guru-Guru Smp Rayon 7 Mataram. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*. 2 (1). 48 - 53
- Modul Belajar Mandiri. (2021). *Pendidikan Guru Sekolah Dasar – Matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Muslimin, B., Hidayat, Y.& Anggraeni S. (2018). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berbasis Taksonomi Kognitif Bloom. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6 (2) 93 - 106
- Ndiung S., & Jediut M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 10 (1). 94 – 111
- Nugroho A., R. (2021). *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia

- Oktaviana, D. & Prihatin I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah KOGNITIF Revisi Taksonomi Bloom. Buana Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*. 8 (2) 81 – 88
- Panduan Penulisan Soal (2016). *Kepala Pusat Penilaian Pendidikan*. Jakarta Balitbang Kemdikbud
- Panduan Penulisan Soal SD/MI (2017). *Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta : Balitbang Kemdikbud.
- Pane, A. & Dasopang, D., M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH. Jurnal Kajian Ilmu – Ilmu Keislaman*. 3 (2).333 – 352
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Satuan Pendidikan Dan Penilaian Hasil Belajar Oleh Pemerintah.
- Purnama I., S., Marlina & Desyandri. (2021). Analisis Soal Hots pada Tema Ekosistem di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5 (1). 2070 – 2075
- Purnomo W. Y.(2014). *Serial Matematika untuk PGSD Bilangan Cacah dan Bulat Sebuah Tinjauan konsep dan Instruksional dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto N., M. (2010). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puspaningtyas, D., N & Ulfa M. (2020). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA dan Pendidikan MIPA*. 4 (2). 137-140
- Putrantri D., S., & Prahmana, I., C., R. (2018). Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis Masalah. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. 2 (1). 86 -97

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ralmugiz U. (2020). Kemampuan Siswa Smp Kota Kupang Dalam Menyelesaikan Masalah Hots Matematika. *Jurnal Gammath*. 5 (1). 38 – 43
- Rasmuin, R., & Luddin, S. (2022). Tingkat Kesulitan Soal Buatan Guru Bidang Studi Matematika Menurut Teori Tes Klasik pada Tingkat SMP di Kota Baubau. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 8(1), 33-40.
- Ratnawulandari E., & Rusdiana A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung : Pustaka Setia
- Ratnawulandari, E. & Rusdiana. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ridho U. (2018). Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh*. 20 (01). 20-44
- Rijal R., M., & Rachmiati W.(2013). *Modul Pembelajaran Matematika 1PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN SMH Banten*.
- Rini, I. F., Marmoah, S. & Sularmi. (2021). Analisis Soal Higer Order Thinking Skill (HOTS) Pembelajaran IPS Kelas IV di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria. Jurnal UNS*. 9 (4) 1 – 5.
- Runtukahu, T & Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rusyna, A. (2014). *Keterampilan Berpikir: Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Ruwaida H. (2019). Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Menipta (C6) Pada Pelajaran Fikih di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Al- Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 4 (1) 53 - 64
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saraswati, S. M. P. & Agustika, S. N. G. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 4 (2) 257 – 269.
- Sarkadi (2019). *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakad Media Publishing
- Septiani S. (2020). *Analisis Soal Penilaian Akhir Semester (Pas) Matematika Kelas VI SD Semester Ganjil 2019/2020 Ditinjau Dari Taksonomi Bloom Revisi*.

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Cibiru Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

- Septiani Y., Arribe E. & Diansyah R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. *Jurnal Tekonologi dan Open Source*. 3 (1) 131 - 138
- Septiani, N. & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SD Negeri Cikokol 2. As – Sabiqun : *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2 (1) 7 – 17.
- Setiawati Y., & Fatonah S. (2020). Analisis Higher Order Thingking Skills pada Soal Penilaian Tengah Semester Tematik di MI Kabupaten Sleman. *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual*. 4 (3). 414 – 424
- Sholikhah M., Mumpuni A., & Sunarsih D .(2022). Kesesuaian Materi Dan Evaluasi Dengan Kompetensi Dasar Pada Buku Teks Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*. 3 (02). 107-115.
- Siagian, D. M. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *MES. Journal Of Matematics Education and Sciences*. 2 (1) 58 – 67
- Sodik M., Sahal D., F., Y., & Herlina, H., N.(2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alquran-Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* . 7 (1). 98 – 112
- Soeprianto, H. (2009). Penerapan Pembelajaran Nilai – Nilai yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal EducatiO*. 4 (2) 29 – 37
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suhady W., Roza Y., & Maimunah. (2020). Pengembangan Soal untuk Mengukur Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa. *Jurnal Gantang*. 5 (2). 143 – 150

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suryowati, E. (2015). Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Mempresentasikan Pecahan Pada Garis Bilangan. *Aksioma. Jurnal Pendidikan Matematika FKIP*. 4 (1) 38 – 52
- Syafnidawaty. (2020). *Analisis*. [Online] diakses dari <https://raharja.ac.id/2020/11/14/analisis/>
- Tanujaya, B. (2016). Development of an Instrument to Measure Higher Order Thinking Skills in Senior High School Mathematics Instruction. *Journal of Education and Practice*, 7(21), 144–148.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Uno B., H., & Koni S. (2013). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta : Remaja Rosdakarya
- Valen A. (2020). Analisis Pemahaman Guru Dan Kemampuan Menyusun Soal Mid Semester Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* . 4 (4). 1084-1096
- Wahidmurni, Marandy S., Y., & Hani'ah Z.(2021). Demografi dan Kompetensi Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skills Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*. 8 (1). 90-103.
- Wahyuni S., & Ibrahim S., A. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Refika Aditama
- Widana W., I. (2020). Pengaruh Pemahaman Konsep Asesmen HOTS terhadap Kemampuan Guru Matematika SMA/SMK Menyusun Soal HOTS. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. 9 (1). 66 – 75
- Widana, I. . (2017). *Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Depdikbud.
- Winarso, W. (2014). Membangun Kemampuan Berpikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika. *EduMa. Journal of Article*. 3 (2) 95 – 118
- Wiryanto, Ainurrohman I., & Yasin N., F. (2021). Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Masa Pembelajaran Online Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. 7 (3) 186 – 193

Wulandari, S., Hajidin, & Duskri, M. (2020). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Aljabar di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Didaktik Matematika*. 7 (2) 200 – 219

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jamaludin, 2022

ANALISIS SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER PADA MATERI MATEMATIKA BERDASARKAN TINGKAT KOGNITIF PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu