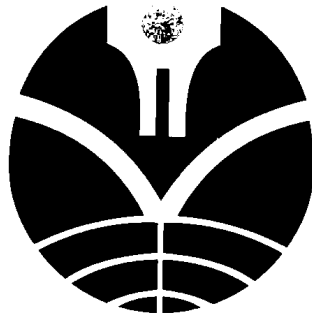


**PROGRAM BIMBINGAN KETERAMPILAN BELAJAR
BAGI SISWA BERBAKAT
(Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 5 Bandung)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Bimbingan Konseling



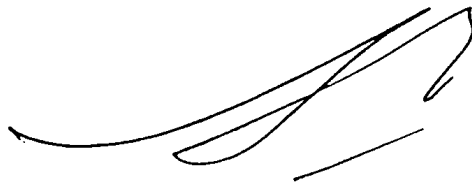
Oleh:
NANI NURANISAH DJAMAL
029539

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006**



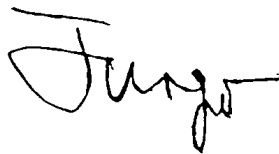
TELAH DIPERIKSA DAN DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a cursive script.

Prof. Dr. Sunarvo Kartadinata

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'F' followed by the name 'urqon' in a cursive script.

DR. H. Furqon, MA

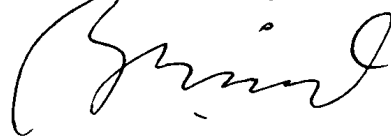


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan Keterampilan Belajar Bagi Siswa Berbakat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2006

Yang Membuat Pernyataan



Nani Nuranisah Djamal



ABSTRAK

Nani Nuranisah Djamal: Program Bimbingan Keterampilan Belajar Bagi Siswa Berbakat (Studi deskriptif terhadap siswa kelas akselerasi SMP Negeri 5 Bandung)

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif pada siswa kelas akselerasi angkatan kedua SMP negeri 5 Bandung. Berdasarkan hasil eksplorasi selama studi pendahuluan, diperoleh informasi bahwa 5 dari 8 siswa di kelas akselerasi mengakui kesulitan untuk memperoleh prestasi yang sesuai dengan harapan. Kegagalan dalam mencapai prestasi yang diharapkan ini disebabkan karena faktor dari dalam diri seperti belum belajar secara maksimal, dan kesalahan dalam menggunakan strategi belajar. Fenomena ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian seputar masalah belajar pada siswa berbakat, khususnya tentang keterampilan belajar mereka..

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran mengenai keterampilan belajar siswa berbakat di kelas akselerasi. Kemudian mengembangkan program bimbingan untuk meningkatkan keterampilan belajar mereka.

Untuk mencapai tujuan tersebut digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan metoda deskriptif. Prosedur penelitian ditempuh melalui sembilan tahapan, yaitu : 1) pengungkapan data tentang kondisi objektif lapangan; 2) kajian konseptual tentang keterampilan belajar; 3) mempersiapkan alat pengumpul data; 4) melakukan pengumpulan data; 5) Menganalisis data hasil penelitian; 6) Melakukan pembahasan terhadap seluruh data yang diperoleh, menganalisis keterkaitan antara satu data dengan data yang lainnya; 7) Membuat program hipotetik untuk meningkatkan keterampilan belajar bagi siswa kelas akselerasi; 8) validasi program hipotetik; 9) rekomendasi rumusan akhir program bimbingan keterampilan belajar bagi siswa berbakat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum keterampilan belajar siswa kelas akselerasi belum berkembang secara optimal. Dari delapan siswa yang diteliti, hanya satu orang yang menunjukkan penguasaan keterampilan belajar yang memadai. Adapun masalah keterampilan belajar yang umum dimiliki oleh siswa kelas akselerasi SMP negeri 5 Bandung yaitu kecepatan membaca, konsentrasi, membuat catatan dan persiapan tes.

Bertolak dari hasil penelitian, peneliti merekomendasikan kepada SMP negeri 5 Bandung berupa program bimbingan keterampilan belajar sebagai salah satu suplemen dalam pelaksanaan bimbingan belajar bagi siswa berbakat. Program yang diajukan meliputi : rasional, visi, misi, tujuan program bimbingan keterampilan belajar dukungan sistem layanan, ruang lingkup program bimbingan keterampilan belajar metode, waktu, dan tempat pelaksanaan program, komponen program keterampilan belajar, implementasi program, evaluasi program, program latihan keterampilan belajar, serta contoh tematik program keterampilan belajar.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, atas izin dan Ridlo-Nya penulis diberi kekuatan dan kesanggupan untuk menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang teladan umat yang senantiasa menyeru akan pentingnya ilmu dan *ber-Tawasshoubil Haq Tawasshoubisshabr*.

Salah satu bukti kekuasann-Nya, Allah menciptakan manusia dengan potensi yang berbeda-beda. Ada sebagian dari manusia itu dianugerahi kecerdasan yang luar biasa. Kelompok ini dalam dunia pendidikan dijuluki sebagai siswa berbakat (*gifted*).

Keberbakatan yang dibahas dalam konteks ini adalah keberbakatan akademik atau intelektual. Penanganan terhadap kelompok siswa berbakat sebenarnya sudah sering dilakukan namun hasil yang diberikan belum signifikan.

Keyakinan umum tentang potensi unggul yang dimiliki siswa berbakat telah mengurangi penilaian objektif terhadap mereka. Sehingga ketika muncul kenyataan bahwa siswa berbakat itu menunjukkan perilaku yang berbeda dengan anggapan yang ada, maka muncul penafsiran yang bermacam-macam. Padahal dalam beberapa sisi, siswa berbakat juga sama seperti siswa lain pada umumnya. Demikian juga dalam keterampilan belajar mereka. Penelitian ini dibuat untuk mengungkap kenyataan bahwa masalah belajar yang biasa dialami siswa pada umumnya, dialami juga oleh siswa berbakat yang ada di kelas akselerasi. Oleh karena itu, penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran mengenai keterampilan belajar siswa berbakat di kelas akselerasi, berdasarkan gambaran ini kemudian dibuat pengembangan program bimbingan untuk meningkatkan keterampilan belajar mereka.

Tesis ini tersusun dalam lima bab. Bab I berisi pendahuluan yang membahas hal-hal yang menyangkut latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian,

manfaat penelitian, kerangka berpikir dan asumsi penelitian, serta metode penelitian secara garis besar.. Bab II membahas tentang kajian teoretis yang berkaitan dengan konsep bimbingan, belajar, masalah-masalah dalam belajar, konsep mengenai keterampilan belajar, konsep pendidikan akselerasi serta konsep tentang keberbakatan. Selanjutnya Bab III membahas mengenai metoda penelitian, lokasi dan subjek penelitian, prosedur penelitian, analisis data penelitian, dan instrumen penelitian. Bab IV melaporkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian. Kemudian ditutup dengan Bab V yang memuat kesimpulan dan rekomendasi.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada: Prof. DR. Asmawi Zainul, M.Ed (Direktur Program Pascasarjana UPI), Prof. DR. Rochman Natawijaya (Ketua Program Studi Bimbingan Konseling, PPS UPI) juga dalam kapasitasnya sebagai penguji I, DR. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. (selaku Sekretaris Program Studi Konseling, PPS UPI sekaligus penguji 2). Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata (selaku pembimbing I) waktu dan arahan yang diberikan, disela-sela kesibukan beliau sebagai Rektor UPI dan koreksi terhadap tesis ini. Furqon, Phd, MA (sebagai pembimbing II), atas kemurahan hati beliau yang selalu bersedia meluangkan waktu kapan pun untuk dimintai masukan. Prof. DR. Mohammad DJawad Dahlan, ke-tawaddlu-an Bapak dalam sikap dan perilaku, memberi teladan seorang akademisi yang terpuji. Prof.DR. Dedi Supriadi (Alm), semoga Allah mengangkat derajat beliau sesuai dengan janji-Nya. Tak lupa pula pada Bapak dan Ibu dosen yang telah sudi membagi ilmunya kepada penulis, serta seluruh staf akademik Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberi kemudahan administrasi selama penulis menjadi mahasiswa hingga selesai studi.

Ucapan terima kasih kepada kepala sekola SMP N 5 Bandung, koordinator kelas akselerasi, dan guru pengajar kelas akselerasi, guru pembimbing kelas akselerasi, serta seluruh siswa kelas akselerasi yang telah membantu penulis selama proses pengambilan data .

Kepada sahabat-sahabatku: Elvi, Teh Lismainar, Bu Lisdé dan Pak Iwan, terimakasih atas persahabatan dan pengertiannya. Semoga usaha kita semua turut “meramaikan” pengembangan pendidikan bagi anak-anak berbakat.

Kepada orangtuaku yang telah mengenalkan dan mengajarkan kecintaan terhadap ilmu, terimakasih atas iringan do'anya. Kemuliaanlah yang pantas mereka terima. Juga kedua mertuaku, yang penuh pengertian dan selalu memberikan “kebebasan” dalam menentukan sikap.

Adik-adikku, yang selalu mendorong penulis untuk terus “istiqomah“ berperan sebagai “kakak yang baik”. Khusus untuk Uday si “*gifted disadvantages*” pengalaman hidupmu semakin memperkokoh “tetek” untuk konsisten mengkaji soal keberbakatan.

Untuk suamiku, terimakasih atas ketulusan dan kesabarannya menjadi “*stabilizer*” dalam setiap keluh kesah yang penulis alami. Anak-anakku, maafkan bunda telah menelantarkan hak kalian, semua yang bunda lakukan adalah bukti kecintaan pada kalian berdua. Mudah-mudahan kalian menjadi manusia yang bermanfaat bagi manusia lainnya.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah segalanya dikembalikan. Semoga karya ini dapat bermanfaat adanya.

Bandung, April 2006

Penulis



DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
E. Asumsi	15
F. Kerangka Pemikiran	15
G. Metode Penelitian	19
1. Desain Penelitian	19
2. Bentuk Penelitian	20
3. Alat Ukur Penelitian	20
4. Lokasi dan Subjek Penelitian	21
5. Teknik Pengumpulan Data	21
a. Angket	21
b. Observasi	21
c. Wawancara	21
d. Studi Dokumentasi	22

BAB II KAJIAN TEORETIS BIMBINGAN KETERAMPILAN BELAJAR SISWA BERBAKAT DI KELAS

AKSELERASI	23
A. Konsep Bimbingan dan Konseling	23
1. Pengertian	23
2. Fungsi Bimbingan dan Konseling	24
3. Tujuan Bimbingan dan Konseling	26
a. Tujuan Umum	26
b. Tujuan Khusus	26
B. Bimbingan Belajar	27
1. Tujuan Umum Bimbingan Belajar	28
2. Tujuan Khusus Bimbingan Belajar	29
C. Konsep Tentang Belajar	30
1. Pengertian Belajar	30
2. Masalah-masalah Umum Dihadapi Siswa dalam Belajar	32
D. Keterampilan Belajar	33
1. Pengertian Keterampilan Belajar	33
2. Area-area Keterampilan Belajar	35
a. Keterampilan Manajemen Waktu	38
b. Keterampilan Konsentrasi	43
c. Keterampilan Membuat Catatan	46
d. Keterampilan Pemahaman Bacaan	48
e. Keterampilan Mempersiapkan Tes/Ujian	52
f. Kecepatan Membaca	69
g. Keterampilan Menulis	76
h. Manajemen Kecemasan Saat Menghadapi Ujian	86
E. Program Akselerasi (Percepatan Belajar)	89
1. Pengertian Program Akselerasi	89
2. Dasar Hukum Program Akselerasi	90
3. Tujuan Program Akselerasi	91
4. Manfaat Akselerasi	92

5. Manajemen Penyelenggaraan Program Akselerasi	93
6. Identifikasi	94
7. Lama Belajar	97
8. Kurikulum Program Akselerasi	97
9. Standar Kompetensi	99
F. Konsepsi Tentang Keberbakatan	100
1. Pengertian Keberbakatan	100
2. Karakteristik Siswa Berbakat	102
3. Siswa Berbakat di Sekolah Menengah	107
BAB III METODE PENELITIAN	113
A. Definisi Operasional Variabel Penelitian	114
1. Bimbingan Keterampilan Belajar	114
2. Siswa Berbakat	116
B. Pengembangan Instrumen Penelitian	117
1. Alat Pengumpul Data	117
a. Angket Keterampilan Belajar	117
b. Wawancara	118
c. Observasi	119
2. Kisi-kisi Alat Pengumpul Data	120
a. Kisi-kisi Angket Keterampilan Belajar	120
b. Kisi-kisi Wawancara dan Observasi	122
c. Kisi-kisi Wawancara Guru	123
C. Lokasi dan Sampel Penelitian	123
1. Lokasi Penelitian	123
2. Sampel Penelitian	123
D. Desain Penelitian	125
1. Tahap Pertama	125
a. Memilih Permasalahan	125
b. Membuat Studi Pendahuluan	126
c. Membuat Rumusan Masalah	126
d. Memilih Pendekatan	127

e. Menentukan Variabel Penelitian	127
f. Menentukan Sumber Data	127
2. Tahap Kedua	128
3. Tahap Ketiga	128
4. Tahap Keempat	128
5. Tahap Kelima	130
6. Tahap Keenam	130
7. Tahap Ketujuh	130
8. Tahap Kedelapan	130
9. Tahap Kesembilan	131
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	133
1. Pengolahan dan Analisis Data Angket	133
2. Pengolahan dan Analisis Data Wawancara	134
3. Pengolahan dan Analisis Data Observasi	134
4. Pengolahan dan Analisis Data Penunjang Lainnya	135
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	136
A. Hasil Penelitian	136
1. Hasil Angket Keterampilan Belajar	136
a. Area Manajemen Waktu	137
b. Area Keterampilan Konsentrasi	137
c. Area Keterampilan Membuat Catatan	137
d. Area Keterampilan Pemahaman Bacaan	138
e. Area Keterampilan Persiapan Ujian	138
f. Area Keterampilan Kecepatan Membaca	138
g. Area Keterampilan Menulis	138
h. Area Keterampilan Manajemen Kecemasan Ujian	139
2. Data Hasil Wawancara	141
3. Hasil Observasi	144
4. Data Riwayat Hidup Siswa Kelas Akselerasi	146
5. Data Hasil Psikotes	152
6. Data Hasil Prestasi Siswa Kelas Akselerasi	155

7. Data Hasil Wawancara dengan Guru-guru	158
8. Rangkuman Hasil Penelitian Masalah Keterampilan Belajar Siswa Berbakat Berdasarkan Keseluruhan Sumber Data Penelitian	162
B. Pembahasan Hasil Penelitian	165
Gambaran Keterampilan Belajar Siswa Berbakat di Kelas Akselerasi Berdasarkan Keseluruhan Data Hasil Penelitian	165
C. Rekomendasi Program untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Berbakat	185
D. Validasi Program	190
1. Tujuan Semiloka dan Uji Coba Program	190
2. Materi Kegiatan	191
3. Pelaksanaan Semiloka dan Uji Coba Program	191
4. Hasil Validasi	192
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	196
A. Kesimpulan	196
B. Saran	200
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN	208
RIWAYAT HIDUP PENULIS	299



DAFTAR TABEL

Tabel		
3.1	Kisi-kisi Angket Keterampilan Belajar	120
3.2	Kisi-kisi Wawancara dan Observasi Siswa	122
3.3	Kisi-kisi Wawancara Guru	123
4.1	Rangkuman Area Masalah Keterampilan Belajar Siswa Kelas Akselerasi Berdasarkan Angket Keterampilan Belajar	141
4.2	Penggalan Kalimat Hasil Wawancara yang Relevan dengan Keterampilan Belajar	142
4.3	Rangkuman Data Hasil Psikotes	155
4.4	Rangkuman Hasil Penelitian Mengenai Masalah Keterampilan Belajar Siswa Berbakat di Kelas Akselerasi SMPN 5 Bandung Berdasarkan Keseluruhan Sumber Data Peneltian	163
4.5	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Pertama	169
4.6	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Kedua	171
4.7	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Ketiga	173
4.8	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Keempat	174
4.9	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Kelima	176
4.10	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Keenam	178
4.11	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Ketujuh	180
4.12	Gambaran Keterampilan Belajar Responden Kedelapan	182



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Pemikiran	18
Gambar 2	Konsep Renzuli tentang Keberbakatan	101
Gambar 3	Tahapan Penelitian	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Program Bimbingan Keterampilan Belajar (<i>study skills</i>) Siswa Berbakat di Kelas Akselerasi	208
Lampiran 2	: Program Hipotetik untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Berbakat (Area Keterampilan Pemahaman dan Kecepatan Membaca)	231
Lampiran 3	: Contoh Tematik Proses Bimbingan Meningkatkan Keterampilan Belajar (<i>study skills</i>) Dalam Kegiatan Belajar Sendiri (Khususnya pada Area Keterampilan Pemahaman dan Kecepatan Membaca)	240
Lampiran 4	: Angket Keterampilan Belajar	265
Lampiran 5	: Pertanyaan yang diajukan saat studi pendahuluan	267
Lampiran 6	: Panduan Wawancara dan Observasi Keterampilan Belajar Siswa Akselerasi SMP Negeri 5 Bandung	
Lampiran 7	: Panduan Wawancara Dengan Guru	271
Lampiran 8	: Daftar Riwayat Hidup	274
Lampiran 9	: Rekapitulasi Hasil Pemeriksaan Psikologi Siswa Kelas Akselerasi SLTPN 5 Bandung	276
Lampiran 10	: Rangkuman Deskripsi Hasil Psikotes	277
Lampiran 11	: Data Prestasi Siswa Kelas Akselerasi	280
Lampiran 12	: Hasil Angket keterampilan belajar	282
Lampiran 13	: Hasil Wawancara Siswa	286
Lampiran 14	: Rekapitulasi Jawaban Responden Pada Saat Studi Pendahuluan	293

