METODE PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DAN BERHITUNG DENGAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELEGNSI PADA SISWA KELAS I DI SD NEGERI 2 GAGAKSIPAT BOYOLALI

TESIS

Diajukan Kepada

Program Studi Magister Pendidikan

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister dalam Ilmu Administrasi Pendidikan

Oleh:

Rino Dwi Irawan

Q100190040

MAGISTER ADMINITRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Rino Dwi Irawan

Kepada Yth. Ketua Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama : Rino Dwi Irawan
NIM : Q100190040
Konsentrasi : Magister Administrasi Pendidikan
Judul : Metode Pembelajaran Membaca Kritis dan Berhitung dengan
: Pendekatan Multiple Intelegensi pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri
: 2 Gagaksipat Boyolali

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascarasjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 22 Juli 2022

Pembimbing I,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

0028046501

NOTA PEMBIMBING

Dr. Ahmad Fathoni, M.Pd
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Rino Dwi Irawan

Kepada Yth. Ketua Program Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama : Rino Dwi Irawan
NIM : Q100190040
Konsentrasi : Magister Administrasi Pendidikan
Judul : Metode Pembelajaran Membaca Kritis dan Berhitung dengan
: Pendekatan Multiple Intelegensi pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri
: 2 Gagaksipat Boyolali

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam ujian tesis pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascarasjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 22 Juli 2022

Pembimbing II,

Dr. Ahmad Fathoni, M.Pd.

0626065701

HALAMAN PENGESAHAN

METODE PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DAN BERHITUNG DENGAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELENGENSI PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 2 GAGAKSIPAT BOYOLALI

TESIS

Oleh

RINO DWI IRAWAN
NIM : Q100190040

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji	Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. NIDN : 0028046501
Anggota	Dr. Achmad Fathoni, M.Pd. NIDN : 0626065701
Anggota	Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si NIDN : 0611046101

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 1 Agustus 2022

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Drs. M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rino Dwi Irawan

NIM : Q100190040

Program Studi : Manajemen Administrasi Pendidikan (MAP)

Judul : Metode Pembelajaran Membaca Kritis dan Berhitung dengan
: Pendekatan Multiple Intelegensi pada Siswa Kelas 1 di SD
Negeri 2 Gagaksipat Boyolali

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan dan terdapat plagiasi, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 9 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Rino Dwi Irawan

Q10019004

MOTTO

“ Yang terpenting bukanlah apa yang kita kejar, melainkan kita yang tidak melupakan dan melanjutkan apa yang telah kita lakukan sejauh ini “ - Min Yoongi

“ Bahkan jika kau tersandung dan jatuh, hal yang terpenting adalah kau harus bangkit kembali “ - Bangtan

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta, Suami terkasih dan semua yang mendukung langkah penulis dalam menempuh pendidikan yang selalu senantiasa memberikan lantunan do'a terbaik untuk keberhasilan penulis, curahan materi, nasihat, samudera motivasi dan kasih sayang serta cinta yang tiada tara kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di S-2 MAP PASCASARJANA UMS.

ABSTRAK

Rino Dwi Irawan/Q100190040. METODE PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DAN BERHITUNG DENGAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELEGENSI di SD NEGERI 2 GAGAKSIPAT BOYOLALI. Artikel Publikasi.
Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli 2022

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengidentifikasi implementasi penggunaan metode membaca kritis yang inovatif dengan menggunakan pendekatan multiple intelegensi visual-spasial, (2) mengidentifikasi implementasi cara siswa dalam menghubungkan kata sehingga menjadi kalimat yang utuh dengan menggunakan pendekatan multiple intelegensi linguistik, (3) merumuskan pendekatan multiple intelegensi logis-matematis dalam pembelajaran berhitung siswa kelas 1 di SD Negeri 2 Gagaksipat Boyolali. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Teknik yang digunakan dalam penelitian wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data analisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik yang digunakan oleh peneliti dalam melaksanakan pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Uji validasi menggunakan konfirmability yaitu mengaitkan hasil temuan dengan proses wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) pendekatan visual-spasial pada metode pembelajaran membaca di SD Negeri 2 Gagaksipat adalah mengenal huruf dan kata melalui media gambar, kata acak serta *flash card*. (2) pendekatan linguistik dalam menghubungkan kata pada pembelajaran membaca adalah menyusun kata dan kalimat menggunakan tabel dengan fonem “ng”. (3) pendekatan logis-matematis pada pembelajaran berhitung disampaikan dengan puzzle, mengubah angka menjadi sebuah gambar dan menggunakan media jarimatika sebagai alat bantu. Pada dasarnya setiap anak didik memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Namun, dengan rangsangan belajar yang intensif dan menarik sehingga menyenangkan, kecerdasan matematis ini menjadikan kemampuan siswa dalam berhitung meningkat.

Kata kunci : pembelajaran membaca dan berhitung, multiple intelegensi.

ABSTRACT

Rino Dwi Irawan/Q100190040. LEARNING METHODS OF CRITICAL READING AND CALCULATION WITH MULTIPLE INTELLIGENCE APPROACH at SD NEGERI 2 GAGAKSIPAT BOYOLALI. Publication Articles.
Postgraduate, University of Muhammadiyah Surakarta. July 2022

The aims of this study were to (1) identify the implementation of the use of innovative critical reading methods using the multiple-intelligence visual-spatial approach, (2) identify the implementation of students' ways of connecting words so that they become complete sentences using multiple linguistic intelligence approaches, (3) formulating a logical-mathematical multiple intelligence approach in learning numeracy for grade 1 students at SD Negeri 2 Gagaksipat Boyolali. The research method used in this study is a qualitative description with a phenomenological research design. The techniques used in the research are interviews, observation, and documentation. Data analysis through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The technique used by researchers in carrying out checking the validity of the data uses triangulation techniques and triangulation of sources. The validation test uses confirmability, namely linking the findings to the interview process. The results of this study indicate that (1) the visual-spatial approach to the method of learning to read at SD Negeri 2 Gagaksipat is to recognize letters and words through pictures, random words and flash cards. (2) the linguistic approach in linking words in learning to read is to arrange words and sentences using tables with the phoneme "ng". (3) the logical-mathematical approach to learning to count is delivered with a puzzle, converting numbers into a picture and using the media of jarimatika as a tool. Basically every student has a different intelligence. However, with intensive and interesting learning stimulation so that it is fun, this mathematical intelligence makes students' ability to count increase.

Keywords: learning to read and count, multiple intelligences.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah serta hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis dengan judul " METODE PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS DAN BERHITUNG DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELEGENSI DI SD NEGERI 2 GAGAKSIPAT BOYOLALI".

Tesis ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyususnan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Drs. M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D.
3. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si.
4. Pembimbing I, Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
5. Pembimbing II, Dr. Ahmad Fathoni, M.Pd.
6. SD Negeri 2 Gagaksipat Boyolali yang telah memberikan fasilitas dalam menyelesaikan penelitian atau memperoleh data.
7. Pemimpin Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas turnitin dan penyelesaian studi kepustakaan.
8. Prof. Sutama, M.Pd., Dr. Wafroturrohmah, Prof. Bambang Sumarjoko., Dr. Jalal Fuady., serta Bapak-Ibu dosen di civitas akademika Pascasarjana yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
9. Bp. Ngadiran dan Ibu Seri Winarsih selaku ayah dan ibu kandung saya yang senantiasa mendoakan kesuksesan saya.

10. Maulana Ardy Nur Rahardjo selaku suami saya yang senantiasa memberikan support dan bantuan kepada saya selama menjadi mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan.
11. Bayu Andriyanto, Yanti Ismi Ilmiawati, Arif Amin Nudin, Alifia Chandranaya Salendar yang selalu memberikan dukungan penuh kepada saya.
12. Tivana Aulia Sasmito yang telah mengulurkan tangan untuk membantu saya melewati halangan dan rintangan serta lika-liku perjalanan mengerjakan tugas akhir penulis.
13. Rino Dwi Irawan yang telah berjuang menyelesaikan tesis ini dengan segala halang rintang.
14. Keluarga besar MAP, Zumrotin Firdaus yang selalu membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam turnitin, Ibu Tri Susilowati dan Pak Hanung Widyarso yang selalu memberikan dorongan untuk terus berjuang mengejar gelar magister, dan seluruh teman seangkatan di kelas MAP 2019.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.Penulis berharap semoga amal kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT, danakan mendapatkan balasan yang berlipat ganda, serta diberi kebahagiaan dunia akhirat kelak. Besar harapan penulis, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

NOTA PEMBIMBING..... ii

NOTA PEMBIMBING..... iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....v

MOTTO vi

PERSEMBAHAN..... vii

ABSTRAK..... viii

ABSTRACT..... ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR.....xv

DAFTAR LAMPIRAN..... xvi

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8

A. Kebaruan Penelitian 8

B. Landasan Teori.....10

C. Penelitian Terdahulu yang Relevan 55

BAB III METODE PENELITIAN 62
A. Jenis dan Desain Penelitian.....62
B. Tempat dan Waktu Penelitian 62
C. Data, Sumber Data dan Narasumber.....63
D. Kehadiran Peneliti.....64
E. Teknik Pengumpulan Data 64
F. Teknik Keabsahan Data.....65
G. Teknik Analisis Data.....66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....69
A. Hasil Penelitian 69
B. Pembahasan.....83
C. Keterbatasan Penelitian.....90
BAB V PENUTUP 91
A. Simpulan 91
B. Implikasi.....93
C. Saran.....93
DAFTAR PUSTAKA 95
LAMPIRAN.....101

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu.....9

Tabel 2 cara mengajar berdasarkan Multiple Intelegence 29

Tabel 3 Daftar Kata Berpola “ng” 46

Tabel 4 Konsep bilangan matematika.....51

Tabel 5 Penelitian Yang Relevan.....60

Tabel 6 Waktu Penelitian.....62

Tabel 7 Contoh Pembuatan Kali.....72

Tabel 8 Contoh Penjumlahan dengan Gambar 73

Tabel 9 Hasil Evaluasi Diri Siswa 81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Takonomi Bloom Ranah Kognitif.....11

Gambar 2 Empat Buah Bola 18

Gambar 3 Penulisan Angka Dasar 0-9.....22

Gambar 4 Contoh penggunaan media jarimatika 23

Gambar 5 contoh kertas bergambar angka 1 – 20.....24

Gambar 6 Lambang Garuda Pancasila.....33

Gambar 7 Sepatu sekolah 35

Gambar 8 Ilustrasi Kehidupan Pasar 36

Gambar 9 Kertas bergambar huruf abjad.....37

Gambar 10 Kasus Bullying pada anak.....38

Gambar 11 Perbedaan huruf terbalik 39

Gambar 12 Denah lokasi.....40

Gambar 13 urutan puzzle sesuai tingkat kesulitannnya.....40

Gambar 14 Mengenal bentuk dan macam garis.....41

Gambar 15 Denah rumah menuju sekolah.....42

Gambar 16 variasi menggambar dengan garis.....43

Gambar 17 Tabel kegiatan siswa 43

Gambar 18 Mengenal Bentuk Geometri 52

Gambar 19 Kartu Bergambar Angka 54

Gambar 20. Evaluasi Diri Siswa.....86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Kemampuan Siswa 102

Lampiran 2 Pedoman Wawancara 107

Lampiran 3 Foto-foto observasi dan wawancara 121

Lampiran 4 Bukti Hasil Turnitin 126