

Simposios

INFANCIA: IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Coordinación: Mirta ISON

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT Mendoza – CONICET) e Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad del Aconcagua. Mendoza.

mison@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio se presentan cuatro ponencias que destacan la importancia de los contextos de interacción social sobre el desarrollo infantil. Familia, escuela y grupo de pares conforman los principales contextos de desarrollo infantil y proporcionan al niño/a un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobar las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De este modo, comienzan a adquirir y a consolidar determinados esquemas cognitivo-afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social. En estos ámbitos de actuación interpersonal se aprenden y actualizan tanto las conductas socialmente competentes como también aquellas conductas que son disfuncionales para el niño y quienes le rodean. El primer trabajo, que se titula Satisfacción vital y sentido de comunidad en niños y niñas de un área de vulnerabilidad social de San Luis, nos mostrará la relación entre la satisfacción con la vida y el sentido de comunidad que poseen niños y niñas de 9 a 12 que viven en barrios denominados socialmente vulnerables. El segundo trabajo denominado El contexto de los pares: ¿qué características tienen los vínculos de amistad que establecen los niños y las niñas argentinas?,

explorará la calidad de los vínculos de amistad en tanto factores protectores frente a situaciones de adversidad como la intimidación entre pares y el rechazo. Se expondrá las características del mejor amigo en escolares de 4^º a 7^º grado, como factor protector frente a situaciones de malos tratos entre pares. Luego, se presentará el trabajo "Déficits sociales en la infancia: una aproximación al comportamiento agresivo en contextos rurales vulnerables", que describirá el comportamiento agresivo, como déficit de las habilidades sociales, y las características de personalidad de niños escolarizados pertenecientes a contextos rurales y semirurales de Tucumán. Finalmente, la última ponencia, titulada Funciones parentales y maltrato infantil: un análisis comparativo en contexto clínico y escolar, versará sobre las funciones parentales en el ámbito del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y los recursos, en vista al abordaje y tratamiento de la problemática.

SATISFACCIÓN VITAL Y SENTIDO DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN ÁREA DE VULNERABILIDAD SOCIAL DE SAN LUIS

MUÑOZ RODRÍGUEZ, M. (1) VUANELLO, R (2); ISON, M.S. (3)

(1) CONICET- UNSL

(2) Facultad de Psicología, UNSL

(3) INCIHUSA- CONICET

mariela.m@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La Convención Internacional de los Derechos del Niño menciona que los niños y niñas son sujetos de derecho y que poseen autonomía progresiva, sin embargo la mayoría de las veces a la hora de conocer sobre temas de salud mental, bienestar y calidad de vida siguen siendo sus tutores quienes dan cuenta de los estados de salud que ellos o ellas perciben en los niños o niñas. A su vez, el

Coordinación: Esteban FREIDIN.
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca.
efreidin@iieess-conicet.gob.ar

RESUMEN GENERAL

En este simposio, se presentaran cuatro trabajos que se pueden ubicar dentro del área de la economía del comportamiento y de la psicología económica. Los temas tratados incluyen el estudio de las preferencias sociales, aspectos vinculados al pensamiento estratégico, los incentivos económicos, y la incidencia de estos factores sobre la toma de decisiones de las personas.

EL ROL DE LA JERARQUÍA SOCIAL EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS MONETARIOS. MOLA, D. J.; GODOY, J. C.; REYNA, C.

Instituto de Investigaciones Psicológicas, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPSI-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba.
solange_respinola@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Los recursos usualmente son distribuidos inequitativamente en función del estatus social (ES) que tienen los individuos en una jerarquía. El estatus social (ES) se ha definido como el honor o el prestigio asociado a la posición de un individuo en la sociedad. También, alude al grado en que un individuo es respetado, admirado y apreciado por los otros. Los investigadores frecuentemente utilizan experimentos para explicar el rol del ES en la toma de decisiones económicas. Sin embargo, las diversas formas de operacionalizar el ES ha generado resultados contradictorios. Incluso, se evidencia que el efecto del ES en las respuestas comportamentales durante juegos económicos no es robusto. Objetivo: En este trabajo nos propusimos indagar el efecto del ES en la distribución de los recursos monetarios en estudiantes universitarios de 18 a 25 años de Córdoba (Argentina). Metodología: Para ello realizamos tres experimentos utilizando distintas técnicas para manipular el ES y varios juegos económicos. Específicamente, en el Experimento 1, comparamos el efecto de dos técnicas de manipulación del ES en el rechazo de las ofertas en el Juego del Ultimátum (JU) y en la cantidad ofertada en el Juego del Dictador (JD). En el experimento 2, por un lado, analizamos el efecto del ES en los mismos juegos incluyendo la orientación de valores sociales (SVO) y el estatus social subjetivo

(SES) como covariables. Por otro lado, evaluamos la experiencia emocional ante las ofertas justas e injustas en el JU. En el Experimento 3 indagamos el rol del ES, de la SVO y del SES en el JD clásico y en el Juego del Dictador Tomar (JDT). Resultados: En el experimento, 1 observamos que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre las dos modalidades de manipulación del ES durante el JU y el JD. Sin embargo, evidenciamos que los participantes rechazaron más ofertas injustas que intermedias y justas. En el experimento 2, encontramos que no hubo efecto del ES en las decisiones en el JU y en el JD. Ahora bien, evidenciamos que los participantes rechazaron más ofertas injustas que justas en el JU y que las ofertas injustas fueron percibidas como más desagradables. La SVO y el SSS no moderaron las decisiones en el JU, mientras que en el JD encontramos que a mayor prosocialidad en la SVO, mayor cantidad ofertada, aunque el SES no correlacionó con las decisiones. En el experimento 3 tampoco observamos efecto del ES en las decisiones en el JD y en el JDT. No obstante, evidenciamos que las decisiones fueron influenciadas por el efecto de marco (descripciones distintas pero equivalentes de un mismo problema), es decir, los participantes ofrecieron más dinero en el JDT que en el JD. Mientras que no hubo correlaciones estadísticamente significativas entre la SVO, el SES y las decisiones en el JD y en el JDT. Discusión: Considerando los resultados obtenidos y lo evidenciado en estudios previos, consideramos que para contribuir a la explicación del rol del ES en la distribución de los recursos monetarios, futuros estudios podrían avanzar en la medición de las respuestas neurofisiológicas del ES utilizando por ejemplo, medidas de activación electro-dérmica (EEG).

Palabras Claves: Jerarquía Social; Estatus Social; Juegos Económicos; Orientación de Valores Sociales; Estatus Social Subjetivo.

PRIMING DE COMPETENCIA Y COOPERACIÓN EN UN JUEGO ECONÓMICO. UN ESTUDIO DE RÉPLICA.

BELAUS, A. (1); REYNA, C. (1); FREIDIN, E. (2).

(1) Centro de Investigaciones en Psicología (CIPSI), Grupo vinculado al Centro de Investigaciones sobre Sociedad y Cultura (CIECS) - CONICET, Universidad Nacional de Córdoba.

(2) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET Bahía Blanca.
belaus.anabel@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los estudios de réplica constituyen un aspecto central para la verificación de datos en las ciencias empíricas. Recientemente, numerosos autores han llamado la atención sobre la escasez de este tipo de estudios en las ciencias sociales, animando a investigadores de esta área a realizar estudios de réplica. El priming implica que la exposición a ciertos estímulos previos afecta la percepción y respuesta a estímulos posteriores. Este fenómeno ha sido ampliamente estudiado en el ámbito de la psicología, primordialmente en relación a creencias y comportamientos relacionados a la salud (e.g., consumo de alcohol, uso de preservativo, etc.). Sin embargo, pocos estudios han indagado respecto al efecto de priming en decisiones económicas de laboratorio. **Objetivos:** En el presente estudio nos propusimos replicar el experimento de Kay y Ross (2003) e indagar sobre el efecto de priming de competencia o cooperación en la construcción de la situación, las creencias sobre el comportamiento de otros (expectativas empíricas), y la propia decisión en un juego del Dilema del Prisionero. **Metodología:** La manipulación de priming fue realizada mediante la tarea de oraciones mezcladas, que consiste en una serie de conjuntos de palabras que deben ser ordenadas para formar oraciones sintácticamente correctas. De un total de 24 oraciones, 16 contaban con palabras relacionadas a la cooperación (n=55) o a la competencia (n=55). Adaptamos esta tarea a nuestro idioma y cultura a través de tres estudios preliminares en los que participaron 244 estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Córdoba. Un total de 110 estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) participaron en el estudio principal (ninguno de ellos formó parte de los estudios preliminares). La decisión en el Dilema del Prisionero fue económicamente incentivada, no así la estimación de expectativas empíricas. **Resultados:** El priming no tuvo efecto sobre la construcción de la situación. Sin embargo, contrario a los resultados del estudio original, los participantes en el tratamiento de competencia esperaron que la mayoría de los otros participantes cooperara, y decidieron cooperar en su mayoría, mientras que en el tratamiento de cooperación la expectativa fue que la mayoría no cooperaría y la decisión modal fue no cooperar. Las expectativas empíricas correlacionaron de manera positiva con la decisión sólo en el tratamiento de cooperación. No hubo diferencias según edad, género, o área de

estudio. **Discusión:** Los resultados obtenidos resaltan la importancia de realizar estudios de réplica. En este caso específico, haber obtenido resultados exactamente opuestos a los del estudio original, abre nuevos interrogantes y posibilidades a explorar. Una limitación relevante en nuestro estudio fue el hecho de no disponer de los protocolos completos empleados en el estudio original, debido a que los autores ya no los tenían. En consecuencia, a pesar de contar con las oraciones empleadas en la tarea de priming, y con las instrucciones de las tareas de construcción de la situación, expectativas empíricas, y decisión en el Dilema del Prisionero, desconocemos aspectos específicos que pueden haber sido relevantes en el procedimiento. Otro aspecto a considerar es que el estudio original no contó con incentivos económicos, mientras que el presente sí. En próximos estudios nos proponemos indagar respecto al rol del incentivo económico y el orden de presentación de las tareas de expectativas y decisión. Asimismo, pretendemos examinar el rol de las expectativas normativas (i.e., norma prescriptiva).

Palabras clave: réplica; competencia; cooperación; priming; creencias; Dilema del Prisionero.

LA RATIO ENTRE EL SEGUNDO Y CUARTO DÍGITO (2D:4D) COMO PREDICTOR DE LA REFLEXIÓN COGNITIVA, LA PROFUNDIDAD DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y EL SEGUIMIENTO DE NORMAS SOCIALES
BRECCIA, F. (1); FREIDIN, E. (2).

(1) Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).

(2) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET.

efreidin@iess-conicet.gob.ar;

fermin.breccia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La ratio entre el segundo y cuarto dígito (RD), obtenida a partir del cociente de la división de sus longitudes (2D:4D), es utilizado como un indicador de la exposición temprana (pre-natal) a testosterona, siendo un índice bajo de RD un indicador de mayor exposición a testosterona en útero. A su vez, una vasta literatura apunta a los efectos en el desarrollo que tiene la exposición a andrógenos sobre estructuras cerebrales y el comportamiento, específicamente medidos con