

UCUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Inicial

Percepciones de las madres y padres de familia a cerca de la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Bryan Santiago Lucero Angamarca

CI: 0106198138

Correo electrónico: lusebrayan@gmail.com

Tutora:

Anita Catalina Izquierdo Molina

CI: 0101942597

Cuenca - Ecuador

13-septiembre-2022

Resumen:

El propósito de este trabajo es presentar las percepciones que tienen los padres y madres de familia sobre la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil. Para ello, la investigación de tipo monográfico, se planteó desde el enfoque cualitativo con carácter descriptivo. Como instrumento de recolección de la información, se utilizó la entrevista semiestructurada, misma que se realizó a tres padres y tres madres de familia del sector urbano de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos luego del análisis, fue que la mayoría de los progenitores conocen lo que implica la Educación Inicial y el desarrollo integral, no obstante, algunos padres y madres de familia desconocen totalmente este nivel educativo y los beneficios que conlleva para el desarrollo y formación de los niños y niñas, por ende, sus percepciones son relevantes. Por último, se concluye que los progenitores sí apoyan la formación de sus hijos e hijas dentro del contexto inicial, puesto que tienen conocimiento de lo que involucra este nivel. Pero también hay padres y madres que perciben a la Educación Inicial como un paso más a cumplir, debido a que sus pequeños asisten a las instituciones educativas por la razón de que sus hijos e hijas mayores lo hicieron, más no por los beneficios que esta brinda.

Palabras claves: Percepciones. Padres y madres de familia. educación inicial. Desarrollo integral.

Abstract:

The purpose of this work is to present the perceptions that parents have about the importance of Early Childhood Education in comprehensive child development. For this, the monographic type research was raised from the qualitative approach with a descriptive character. As an instrument for collecting information, the semi-structured interview was used, which was carried out with three fathers and three mothers from the urban sector of the city of Cuenca. The results received after the analysis were that majority where parents that know what it means the initial of education and the comprehensive development, however some parents are totally unaware this level education and its benefits for the development and formation of the kids, but still your perceptions are relevant. Lastly, it concludes that the parents do support the formation of their kids inside the context initial, since they have knowledge of what this level involves. But also, there are some parents that perceive the initial education like a step to achieve, because their little ones attend the educational institutions for the reason that their big children do it, but not for the benefit it provides.

Keywords: Perceptions. Parents family members. initial educational. Development provides.

Índice

Resumen:	2
Abstract:	3
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional ..	8
Cláusula de Propiedad Intelectual	9
Agradecimiento	10
Dedicatoria	11
Introducción	12
Capítulo 1: El desarrollo integral infantil	15
1.2. ¿Qué es el desarrollo integral infantil?	15
1.3. Áreas del desarrollo integral	20
1.3.1. Área cognitiva	21
1.3.2. Área afectiva y social	22
1.3.3. Área sensorial y motora	23
1.3.4. Área del Lenguaje	25
1.4. Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil	26
Capítulo 2: Educación Inicial: Percepciones de los padres y madres de familia sobre Educación Inicial.....	32
2.1 ¿Qué es Educación Inicial?	32
2.2. Percepciones de las madres y padres de familia sobre Educación Inicial	41
Capítulo 3: Análisis de las percepciones de los progenitores sobre la Educación Inicial	44
3.1. Metodología	44

3.1.2.	<i>Enfoque de investigación</i>	44
3.1.3.	<i>Técnicas de investigación</i>	44
3.1.4.	<i>Instrumentos</i>	45
3.1.5.	<i>Participantes</i>	45
3.1.6.	<i>Transcripciones</i>	46
3.1.7.	<i>Análisis</i>	46
3.2.	Análisis de la información	47
3.2.1.	<i>Razones de los padres y madres de familia para enviar a sus hijos e hijas a la Educación Inicial</i>	47
3.2.2.	<i>Conceptos de Educación Inicial según padres y madres de familia</i>	51
3.2.3.	<i>Educación Inicial y su necesidad en niños y niñas de 3 a 5 años</i>	54
3.2.4.	<i>Aportes de la Educación Inicial en el desarrollo infantil</i>	58
3.2.5.	<i>Desarrollo integral: conceptos de los progenitores</i>	62
3.2.6.	<i>Conocimiento de los padres y madres de familia sobre las áreas de desarrollo</i>	65
	Conclusiones	69
	Referencias	72
	Anexos	81
	Anexo 1: Consentimiento informado	81
	Anexo 2: Entrevista semiestructurada	82

Índice de tablas

Tabla 1 La educación de los niños y niñas menores de seis años según distintos países latinoamericanos.	33
---	----

Índice de imágenes

Imagen 1 Articulación de la Educación Inicial con la Educación General Básica.	36
--	----

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Bryan Santiago Lucero Angamarca en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Percepciones de las madres y padres de familia a cerca de la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022




Bryan Santiago Lucero Angamarca

C.I: 0106198138

Cláusula de Propiedad Intelectual

Bryan Santiago Lucero Angamarca, autor/a del trabajo de titulación "Percepciones de las madres y padres de familia a cerca de la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 13 de septiembre de 2022



Bryan Santiago Lucero Angamarca

C.I: 0106198138

Agradecimiento

En primera instancia quiero agradecer a todos mis docentes, personas de gran sabiduría que a través de sus conocimientos me han guiado hasta el punto en el que me encuentro.

El camino no ha sido nada fácil, pero gracias por la paciencia y comprensión.

De igual manera a mi tutora, todas sus enseñanzas me han ayudado a cumplir el objetivo de terminar mi trabajo de titulación y obtener el preciado título profesional.

Dedicatoria

Para mi madre y abuela, quienes han sido mis pilares y aliento durante estos 4 años de formación profesional. Por brindarme la confianza, recursos y oportunidad para lograrlo; sin su sacrificio, esto no sería posible.

A mis tíos que se encuentran en la distancia, pero los llevo cerca de mi corazón, y, por último, a esas verdaderas amigas con las que compartí muchos momentos durante estos años.

Este proyecto también es para una persona especial. Has estado conmigo incluso en los momentos más tormentosos. Este trabajo no fue nada fácil, a pesar de tus complejidades, tus palabras de apoyo y motivación nunca faltaron, me decías que lo lograría. A tu corta edad me has enseñado a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Tú ayuda fue hasta donde te era posible. Eres y serás mi rayito de sol en medio del frío.

Introducción

La presente investigación surgió en las experiencias que se dieron durante las prácticas preprofesionales realizadas en diferentes instituciones de Educación Inicial. En estos centros se podía escuchar que los padres y madres de familia mencionaban que uno de los motivos para enviar a sus hijos e hijas a Educación Inicial era para que sean cuidados por las y los docentes, pues los representantes no podían cumplir con su rol de cuidadores, debido a que necesitaban estar fuera del hogar cumpliendo con su labor para el sustento económico (Vargas 2011). Además de esto, los progenitores tenían la percepción de que dentro las instituciones educativas los niños solo permanecen jugando en las aulas. Entonces, se plantea como pregunta de investigación, ¿qué percepciones tienen los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y el desarrollo integral infantil?

Para responder la pregunta de investigación, se planteó como objetivo general conocer las percepciones de los padres y madres de familia sobre la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil. Los objetivos específicos son: fundamentar de manera teórica el desarrollo integral infantil; indagar bibliográficamente las percepciones de los padres y madres de familia acerca de la Educación Inicial; e identificar las percepciones de los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y la importancia en el desarrollo integral infantil.

En el primer capítulo se realizó una revisión bibliográfica, tanto nacional como internacional, con la finalidad de conocer conceptos del desarrollo integral infantil y cada una de las áreas, estas son: cognitiva, afectiva y social, lenguaje y sensoriomotor. También contienen la relación del desarrollo integral de los niños y niñas con la Educación Inicial.

El segundo capítulo abarca aspectos teóricos, esta vez sobre definiciones de que es Educación Inicial. Además, dentro de este capítulo también se evidencia las percepciones que tienen los padres y madres de familia sobre Educación Inicial. En primer lugar, los progenitores veían a los contextos del nivel de inicial como un modelo de guardería donde los niños y niñas son cuidados por los educadores, y, en segundo lugar, concebían la Educación Inicial como un medio de preparación para el primero de básica, sin importar que aspectos importantes se desarrollan dentro del contexto inicial.

En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada para realizar esta investigación. El trabajo, de tipo monográfico, se planteó desde el enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo-exploratorio y se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de la información, a tres padres y tres madres de familia. De igual manera se presenta el análisis de la información. Los resultados del análisis fueron interesantes y el más relevante fue que la mayoría de los padres y madres de familia conocen los beneficios que la Educación Inicial brinda a sus hijos e hijas, en consecuencia, están dispuestos a apoyarlos para que tengan un desarrollo integral. Otro resultado notorio fue que algunos progenitores envían a sus hijos a Educación Inicial por la razón de que sus hijos mayores también lo hicieron, más no lo hacen por el gran impacto que genera el ambiente de los niveles de inicial en sus pequeños menores.

Como conclusión de esto, se puede mencionar que los padres y madres de familia están conscientes de que dentro de la Educación Inicial se forma a los párvulos en todas las áreas de manera integral. A pesar de lo mencionado anteriormente, hay que hacer énfasis en que no todos los progenitores están totalmente informados acerca de los propósitos que la Educación Inicial tiene para potenciar el desarrollo integral de los párvulos, por lo tanto, lo

conveniente es brindar la información adecuada para que los representantes no tengan esa percepción de los niveles de inicial, pues sus hijos e hijas se desarrollan de manera integral.

Capítulo 1: El desarrollo integral infantil

El capítulo uno se centra en el desarrollo integral infantil y su relación con la Educación Inicial. En primer lugar, abarca una variedad de conceptos de autores relacionados al tema y, en segundo lugar, presenta cada una de las áreas de desarrollo. Por último, se recalca la importancia del nivel educativo inicial y su efecto en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

1.2. ¿Qué es el desarrollo integral infantil?

Para una mejor comprensión acerca del tema que se va a tratar, se presenta los diversos conceptos de desarrollo integral infantil, mismos que se “han ido modificando a medida que los cambios económicos, social, políticos y científicos han ido produciéndose en estos últimos tiempos” (Ministerio de Inclusión Económica Social, p. 14). En relación a lo anterior, se puede decir que los factores mencionados tienen gran incidencia en los conceptos de desarrollo integral infantil, debido a que el contexto en el que las personas se encuentran va cambiando con el paso del tiempo, es decir, hay diversas situaciones sociodemográficas, problemas socioeconómicos, políticos, entre otros; además, también se ve afectado la Educación Inicial, ya que este último es la entidad que se encarga de potenciar el desarrollo de los párvulos.

El desarrollo integral infantil comienza desde los primeros años de vida de los niños y niñas menores de seis años, pues durante esta etapa “inicia la formación de la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño” (Souza y Veríssimo, p. 1098). Es decir, en la primera infancia comienza el desarrollo físico cerebral y, el niño o niña, con el pasar de los días adquiere

experiencias para su aprendizaje con el objetivo de lograr desenvolverse dentro del ámbito en el que se encuentre.

Durante la primera infancia sucede el surgimiento de las diversas capacidades físicas e intelectuales, que Gutierrez et al. (2010), lo definen como el “desarrollo integral infantil, el cual está constituido por el desarrollo de las diferentes esferas del ser humano; desarrollo cognitivo (conocimientos, información, concepto), desarrollo afectivo (valores y actitudes) y desarrollo procedimental (como hace, como se ejercita)” (p. 9). Esto quiere decir que los niños y niñas menores de seis años aprenden a través de la memoria y de las experiencias que viven día a día, las cuales son almacenadas y utilizadas en nuevas situaciones de la cotidianidad, de igual manera desarrollan y saben expresar sus emociones y sentimientos, por último, los párvulos se forman en un ámbito de valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Cuando los niños y niñas crecen, en sus primeros años, se enfrentan a situaciones complejas dentro de su entorno, por lo tanto, van a tener que adquirir destrezas que les ayuden poco a poco a resolver estas situaciones. Es por ello que León (2019) manifiesta que el desarrollo integral infantil es definido como “la atención que se realiza con niños y niñas entre los 0 y 5 años, el cual debe hacerse con la intencionalidad de potenciar y fortalecer sus habilidades y destrezas para un mejor desempeño durante su vida” (p. 147). Esto implica que los infantes son capaces de desarrollar y potenciar varias destrezas y habilidades bajo la atención y supervisión que necesita cada uno de ellos debido a los diferentes ritmos de desarrollo, es decir, cada infante se va a desarrollar de manera integral, sin embargo, no todos lo harán al mismo tiempo, ya que la edad y el ritmo varía uno del otro.

Conforme los niños y niñas van creciendo y desarrollando sus habilidades de manera paralela, también son capaces de subir un escalón, en cuanto al grado de complejidad, en la manera como se desenvuelven en los diferentes contextos y situaciones que se encuentren durante su vida. Por lo tanto, “el desarrollo integral infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros” (Otsubo et al., 2007, p. 15).

En otras palabras, mientras los infantes se desarrollan, también crece el grado de dificultad de las situaciones en las cuales son partícipes durante su crecimiento, es decir, si se encuentran en algún problema complejo para ellos, como por ejemplo: no lograr alcanzar un objeto alto, entonces el niño o niña procede a colocar una silla para alcanzarlo, en estas situaciones aprenden a razonar más rápido para encontrar la solución adecuada, por otro lado, la parte motriz también se sigue fortaleciendo para un desplazamiento más equilibrado en espacios pequeños y amplios, así mismo, cabe recalcar que sus habilidades sociales aumentan y por ello son más participativos en trabajos y juegos grupales.

Continuando con los conceptos del desarrollo integral infantil, es importante tener en cuenta que cada autor proporciona su propio concepto, por lo tanto, uno varía de otro. En este caso el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2014) menciona que:

El Desarrollo Infantil Integral se define como el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y los niños, dentro de un entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales (p. 7).

Esto quiere decir que los infantes son el centro y partícipes de su propio desarrollo, sin embargo, esto no sería posible sin la intervención de los factores antes mencionados en la cita, además, es importante comprender que los niños y niñas menores de seis años necesitan el apoyo de los adultos cercanos para que logren cumplir con todas sus expectativas y obtener un sano desarrollo integral.

Se han presentado diferentes conceptos de desarrollo integral infantil, en los cuales mencionan todas las habilidades y destrezas importantes que los párvulos desarrollan a lo largo de la primera infancia. Además, en relación con la cita antes mencionada, es importante hacer hincapié en los factores relevante que influyen en el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, es decir, el ámbito educativo, social y familiar. Es por esto que se presenta a continuación un análisis de estos factores.

El desarrollo integral infantil está relacionado con el ámbito educativo de los niños y niñas menores de seis años, en el cual, según Gutierrez et al. (2010) se debe respetar

Los ritmos y procesos de aprendizaje de los educandos fundamentados y contextualizados en una psicología cognitiva y del aprendizaje que permita el desarrollo de las funciones cognitivas, las habilidades mentales, los procesos de pensamiento y los niveles de capacidad intelectual, las inteligencias múltiples para ser educandos críticos, reflexivos y creativos que interpreten, argumenten y propongan competencias cognitivas (p. 11).

Esto implica que los niños y niñas van a adquirir y potenciar ciertas habilidades y destrezas, tales como: cognitivas, sociales, del lenguaje, emocionales, psicomotrices; las cuales les permitan desenvolverse en el ámbito educativo y en su vida personal, así como

también tiene la función de prepararlos para los siguientes niveles educativos, pues todo esto es esencial para que los infantes disfruten de su vida dentro y fuera del campo de la educación.

Como ya se había mencionado anteriormente, la sociedad es uno de los factores que intervienen en el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años. Es así que, León (2019), indica que “el desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento [sic] social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida” (p. 144). En otras palabras, los infantes que se encuentran dentro de la sociedad en la que pertenecen aprenden a solucionar problemas, a expresar sus emociones y sentimientos, a relacionarse con las demás personas sin importar su descendencia cultural, y, por último, potencian sus habilidades físicas, todo de manera integral.

En el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años influye otro factor que es crucial, en este caso el ámbito familiar, por lo que, El Universal (2015) afirma que:

El Desarrollo Infantil Temprano comprende cuestiones relacionadas con la salud, el aprendizaje, la educación, el apoyo familiar, así como la atención a la protección y bienestar social de ellos y ellas desde que nacen hasta los primeros años de la escuela primaria (sp).

En este caso se menciona que el desarrollo integral infantil comienza en el contexto familiar y se fortalece en el campo educativo con la intervención del resto de factores citados, además, las madres y padres de familia son los principales actores encargados de realizar la debida estimulación de sus hijos y el acompañamiento en sus procesos de aprendizaje, pues este ámbito también influye en el desarrollo de las habilidades y destrezas de manera integral.

Por último, la Organización Panamericana de Salud (OPS) (citado en Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 15), señala que:

Las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas refleja las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil.

Como ya se había mencionado anteriormente, el desarrollo integral infantil involucra varios aspectos desde la concepción, con el trabajo en conjunto del acompañamiento de los adultos cuidadores dentro de la familia y de las instituciones educativas. Todo esto con la finalidad de que los párvulos puedan adquirir y desarrollar habilidades físicas, socioemocionales, cognitivas, psicomotrices y del lenguaje, son aspectos esenciales para el desarrollo integral de los infantes, ya que, mediante estos los párvulos van consolidando su proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera es esencial conocer las políticas educativas que atienden a la primera infancia para que todos cumplan con su derecho a la educación y participación dentro de este ámbito.

1.3. Áreas del desarrollo integral

Dentro del desarrollo integral infantil están las áreas de desarrollo, estas se van potenciando con el pasar de los años de vida de los niños y niñas. Es importante que estas sean tomadas en cuenta durante el nacimiento, debido a que es en esta etapa en la que comienza el desarrollo de cada una de sus áreas, esto es potenciado durante el proceso de

escolarización, dentro de este contexto los y las docentes son los encargados de que las áreas sean potenciadas en todas sus condiciones.

Para comprender mejor el tema a tratar se presenta cada una de las áreas de desarrollo, las cuales son: cognitiva, afectiva y social, sensorial y motor y de lenguaje. Además, se menciona una gran variedad de técnicas y estrategias que son aplicadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: la música, técnicas grafo plásticas, cuentos, libros, adivinanzas, experiencias pasadas y futuras, juegos de roles y grupales, entre otros, todo esto con la finalidad de que los infantes aprendan y, a la misma vez, sean partícipes del desarrollo de cada una de sus áreas de manera fructífera, respetando los ritmos y edades de cada uno de los niños y niñas.

1.3.1. Área cognitiva

Una de las áreas principales a potenciar en los niños y niñas es la parte cognitiva, pues para Ordoñez & Tinajero (citado en Albornoz y Guzmán, 2016, p. 187), lo entienden como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas” (p. 187). Es decir, todas las experiencias que los infantes van adquiriendo dentro de cualquier contexto en el que se encuentren son almacenadas dentro de su memoria como una nueva información, para después ser utilizada con situaciones nuevas que se presentan en el futuro. Esto le permite al infante adquirir conocimientos mediante distintas estrategias de aprendizaje o simplemente con actos de su cotidianidad.

Potenciar y desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas es importante, debido a que ésta es la base de todos los aprendizajes significativos. Además, se caracteriza por la manera en la que los párvulos aprenden e interactúan en su entorno inmediato. Por lo tanto,

Moreno y Soto (citado en Leiva y Zuleta, 2020, p. 4) destacan al desarrollo cognitivo como “procesos mentales que le permiten al niño obtener un conocimiento del mundo que lo rodea, mediante procesos básicos como la percepción, atención y memoria y en procesos complejos que se encargan del juicio, creencias, ideas, razonamiento e intelecto”. Esto implica que el docente debe plantear actividades como cantar canciones, juegos de letras y números, entre otras: para despertar ese deseo de curiosidad y motivación por aprender de parte de los estudiantes.

1.3.2. Área afectiva y social

En primer lugar, la parte afectiva es importante tener en cuenta durante la primera infancia, pues el vínculo afectivo se forma a lo largo de esta etapa de los niños y niñas, el cual va configurando su personalidad y la relación con sus semejantes y su entorno. La afectividad dentro de las aulas es un tema importante, porque un niño que experimenta afecto de parte de sus padres o de sus maestros, adquiere una excelente autoestima y seguridad necesarias para alcanzar su autonomía personal. Según el Ministerio de Educación (2019):

Educación en la afectividad no es un tema menor, una educación en efecto tiene gran impacto en el desarrollo del vínculo afectivo que los infantes deben tener con sus progenitores o cuidadores, tiene además un valor determinante en el desarrollo del intelecto y de las destrezas sociales. Las dinámicas y juegos grupales son una estrategia que busca la participación y convivencia de los niños (p. 9).

Esto implica que es muy importante potenciar la parte afectiva de los infantes y de esto se encargan los adultos cuidadores que están a cargo dentro y fuera del contexto escolar, además es vital potenciar esta parte en sus mejores condiciones, ya que el desarrollo afectivo

es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental (Gómez, 2016).

En segundo lugar, los niños y niñas aprenden habilidades de socialización desde el primer contexto en el que se desenvuelven, es decir, dentro de la propia familia. Sin embargo, el infante no solo estará inmerso dentro de este ámbito, sino que conforme va creciendo, va adentrándose a nuevos contextos, uno de ellos es la escolaridad, donde debe aprender a convivir con personas que no conoce y con su docente. Esto le permitirá adquirir habilidades sociales con el objetivo de que pueda desenvolverse en su contexto personal o grupal, expresando emociones, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o ideas de acuerdo a la situación (Lacunza y Contini de Gonzáles, 2009). Para ello, el docente debe plantear actividades de trabajos y juegos grupales donde todos puedan participar por igual.

Además, cabe recalcar que las habilidades sociales no solo permiten la comunicación de los niños y niñas, sino que también “posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas, prohibiciones, entre otros, la conformación de los vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de los otros en la construcción de su personalidad” (López & Fuentes Rebollo, citado en Lacunza y Contini de Gonzáles, 2009, p. 58). En otras palabras, los infantes se adaptan y aprenden a convivir en un ambiente armónico con todas las personas que lo rodean.

1.3.3. Área sensorial y motora

La psicomotricidad se desarrolla mediante movimientos corporales, en donde se hace uso de todas las capacidades motrices, ya sean gruesas o finas. En este sentido, Barrios y Gómez (2018) mencionan que las habilidades motoras básicas que los niños adquieren, tales como la postura, el equilibrio y la coordinación, se alimentan por la práctica y aprendizaje de

cada uno de los movimientos que los infantes realizan. Por otro lado, se encuentra la parte motora fina y una de las partes principales de la esta es la pinza digital, la cual consiste en obtener destrezas y habilidades con respecto a los movimientos de las manos y dedos, para poder lograr agarrar correctamente el lápiz y así mediante este una escritura correcta. Cabe subrayar que, para potenciar lo antes mencionado, están las actividades grafoplásticas (trozado, rasgado, arrugado, punzado, pegado, modelado, armado, recortado, plegado), son una herramienta educativa que regulariza la motricidad fina referida al movimiento de la mano.

En la misma línea, hay varias actividades para desarrollar la parte motora de los infantes, una de ellas es mediante la música, pues también tiene una fuerte influencia en el desarrollo y fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los infantes, puesto que esta se presenta con diversos ritmos, melodías y sonidos que cuando son expuestos a los niños, ellos tienden a realizar movimientos de brazos, piernas, cabeza y tronco, acordes a lo que escuchan. Con relación a esto, García (como se citó en Callejas, 2012) menciona que para ejecutar movimientos se necesita de la participación de los músculos del cuerpo, algunos se relajan y otros se contraen o se tensionan, ayudando así al desarrollo de los mismos. Entonces, es muy importante que dentro del aula y también en casa, se aplique la música con diferentes ritmos y melodías que inciten al movimiento del cuerpo de los pequeños.

Además, el desarrollo de los sentidos en la primera infancia es esencial, pues representa experiencias que permiten receptor varios estímulos desde un mismo punto de partida. Por ejemplo, cuando se juega a la gallinita ciega acompañándola con algún ritmo sonoro, esto desarrolla en el niño que es “la gallinita” los sentidos del oído y del tacto, debido

a que estos le permitirán encontrar a los demás participantes del juego, al estar privado del sentido de la vista. Como menciona Gallego (2003), la educación multisensorial “(...) se puede trabajar de forma globalizada con la música, así los niños aprenderán a discriminar los distintos elementos que integran cada estímulo sensorial, aumentando progresivamente sus umbrales perceptivos” (párr. 4). De esta manera la educación multisensorial a través de la música les permite a los niños descubrir, conocer y comprender el mundo que los rodea, preparándolos para aprendizajes futuros.

1.3.4. Área del Lenguaje

El lenguaje es innato en los seres humanos, pues este lo aprendemos desde el vientre materno, debido a que los bebés pueden escuchar y reaccionar ante esto. Además, es una herramienta útil para la comunicación dentro de cualquier contexto en el cual los niños y niñas se encuentren. Por lo tanto, podemos decir que:

El lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional, que es aprendido en un contexto social. Teniendo en cuenta que es fundamental para el desarrollo general del niño y la niña, al que hay que considerar como un ser activo y creativo” (Maestre, 2010, p. 2).

Es por ello que el lenguaje también debe ser potenciado dentro y fuera del ámbito educativo, pues mediante este, los infantes se comunicarán con sus padres, profesores y compañeros.

En la misma línea, el desarrollo del lenguaje comienza desde el nacimiento de los niños y niñas, antes de que exista una comunicación lingüística. En palabras de Maestre (2010) manifiesta que:

El sujeto a través de recursos gestuales como el llanto, las sonrisas, los gestos, entre otros, se comunica con el adulto, gracias a que este atribuye significado a estas manifestaciones reflejas del bebé. Hablamos de comunicación porque las señales emitidas son entendidas por el que las recibe. Pronto esta comunicación se regula y ambos negocian y comparten el significado de estos recursos (p. 2).

Esto implica que, la comunicación y el lenguaje se van desarrollando de acuerdo al crecimiento de los niños y niñas, puesto que con el pasar del tiempo esto se convierte en todo un proceso, es decir, los infantes aprenden a pronunciar fonemas, desde los más fáciles hasta los más complejos, con la finalidad de comunicarse de manera armónica con todas las personas.

Para desarrollar el lenguaje hay varias estrategias que los y las docentes deben utilizar dentro del aula de clases, dentro de estas está el uso de libros, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, entre otros. Además, también está presente la música, mediante esta se hace uso de canciones repetitivas que contengan nuevas palabras para que los niños y niñas adquieran un nuevo vocabulario, en el mismo sentido, esto ayuda a que poco a poco puedan pronunciar distintos fonemas y puedan potenciar los que tengan más dificultad.

1.4. Importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil

Con la finalidad de que exista un desarrollo integral infantil óptimo se debe centrar la atención en las habilidades y destrezas que los niños y niñas llevan a cabo durante los primeros años de vida. León (2019) afirma que “debe entenderse que el desarrollo integral infantil comprende el desarrollo físico, de lenguaje, de habilidades cognitivas, sociales, emocionales, entre otras” (p. 147). Esto indica que los niños y niñas desarrollan y potencian ciertas habilidades con el debido acompañamiento del adulto mediador, pues estos aprenden

a integrarse, comunicarse, expresarse y, por último, a razonar y reflexionar para actuar ante cualquier situación problemática que se les presente y resolverla con las posibles soluciones.

Es necesario recalcar que los niños y niñas menores de seis años están en constante desarrollo. Con respecto a esto, el Ministerio de Educación (2014), indica que “el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural” (p. 16). Se debe agregar que estos aspectos son muy importantes en la vida de los infantes, debido a que les ayudará a su aprendizaje, al fortalecimiento de los músculos para su crecimiento; a desarrollar habilidades sociales para una sana convivencia y aprenderán a expresar sus emociones y sentimientos.

En la primera infancia el desarrollo integral es fundamental, precisamente porque los niños y niñas menores de seis años adquieren habilidades para desenvolverse en su contexto inmediato. De este modo, Vilorio (2015) agrega que:

Los primeros años son un momento único, crucial para el desarrollo con unas características y unas posibilidades que no tienen comparación con ninguna otra etapa educativa, y se requieren unas escuelas con condiciones respetuosas a las características de los niños (espacios adecuados) y un acompañamiento técnico y emocional (personal suficiente y suficientemente preparado para ejercer su función pedagógica y educativa) (p. 7).

Es decir que, lo esencial del desarrollo integral infantil sucede en los primeros años de vida y para que sea de manera armónica las y los docentes deben estar en total capacidad de guiar a los párvulos, no solo en conocimientos, sino brindar afecto, confianza, respeto, entre otros. De igual modo las y los maestros deben respetar las características y ritmos de

aprendizaje de los infantes, debido a que cada párvulo es considerado como un ser único con diversas formas de aprender.

Cabe recordar que el desarrollo integral infantil no sucede de un día para el otro, esto se trata de un proceso en el cual los niños y niñas disfrutan de su vida jugando y aprendiendo. Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2009), menciona que el desarrollo integral infantil “se trata de un proceso que los niños construyen lentamente y que no aparece de manera repentina” (p. 66). De este modo, es importante mencionar que este proceso no se lo debe acelerar, pues cada niño y niña tienen características diferentes, así como también sus ritmos de desarrollo y aprendizaje varían uno del otro, por lo tanto, se deben respetar.

En la etapa de la primera infancia la construcción de la vida de los niños y niñas va desde la cultura en la que nacen hasta la formación de su propia identidad. En este sentido, Moya y Vivar (2015), indican que, “el infante se revela, desde el inicio de su vida, como creador y como co-constructor de conocimiento; y es entendido y reconocido como miembro de la sociedad a la que pertenece” (p. 4). De este modo la sociedad influye en el desarrollo integral infantil de los niños y niñas a través de las experiencias y estímulos que pueden tener dentro y fuera del contexto escolar, en la convivencia diaria que tienen con los adultos y con otros infantes.

Una vez entendido lo que implica el desarrollo integral infantil se puede mencionar la relación que este tiene con la formación de los niños y niñas menores de seis años en el ámbito de la Educación Inicial.

La Educación Inicial tiene varios propósitos en la vida de los niños y niñas menores de seis años. Uno de ellos es “potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente

rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como a desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social” (López, 2013, p. 14). Es decir, los niveles de educación inicial ayudan a que los infantes vayan adquiriendo diferentes habilidades y a su vez potenciando y desarrollando destrezas, pues esto implica el desarrollo integral infantil y para que todo esto tenga influencia en los párvulos debe existir un ambiente lleno de estímulos nuevos para experimentar y explorar.

Para los niños y niñas menores de seis años su desarrollo es natural, es decir, crecen en un ambiente familiar en el cual no tienen acceso a un contexto estimulante necesario para su formación evolutiva, entonces, todas sus capacidades que deben poseer en la primera infancia no se están desarrollando de forma paralela. No obstante, está la Educación Inicial, medio por el cual los pequeños completan su desarrollo para hacerlo integral, esto implica, por un lado, posibilitar la consolidación de las destrezas en las diferentes áreas de desarrollo y por otro, las personas que están involucradas en el proceso educativo.

En la misma línea, cabe recalcar que los centros de Educación Inicial deben estar preparados para crear, adaptar o implementar estrategias y técnicas de aprendizaje innovadoras adecuadas para cada edad y por ende para cada nivel. Además, Mayol (2020), indican que se deben plantear una “propuesta pedagógica en la cual debe consistir el promover el desarrollo integral y potenciar la construcción de aprendizajes mediante el desarrollo equilibrado de un conjunto de competencias generales y específicas” (p. 13). Esto implica que, las instituciones educativas de nivel inicial en conjunto con sus docentes, deben trabajar y estar en función de ofrecer una educación en la cual los niños y niñas sean el centro del aprendizaje, mismo que debe estar basado en sus interés y necesidades, por ende,

desarrollaran habilidades y destrezas en este nivel, las cuales deben ser fructíferas y a su vez aplicadas dentro y fuera del contexto escolar.

En cuanto a la Educación Inicial, esta debe centrarse en los intereses y necesidades de los niños y niñas, debido a que esto influye en la adquisición de todos los conocimientos a lo largo de su formación inicial. Es por ello que Arnaiz (2020), indica que:

La educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas.

Se trata de mostrarles el camino para que con lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus propias decisiones y de sus propios errores. Así irán construyendo y desarrollando su personalidad y sus capacidades físicas e intelectuales. Esto contribuye al crecimiento personal y favorece la integración social y profesional (s.p).

Es decir que los infantes deben los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde ellos sean los verdaderos participes y constructores de su conocimiento, sin embargo, no lo pueden hacer solos, esto conlleva una colaboración del adulto a cargo que guíe a los niños y niñas hacia un desarrollo integral.

Ahora se considera que, las y los docentes encargados de los niveles de Educación Inicial deben tener en cuenta los ritmos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos. En palabras de Gil y Sánchez (2004), quienes indican que se debe “Considerar al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra” (p. 535). Es fundamental que esto sea lo principal en el contexto de la Educación Inicial, debido a que el desarrollo integral de los niños y niñas sucede de manera natural en ritmos diferentes, entonces si esto no es respetado por los y las docentes, los infantes se desarrollarán a un solo ritmo acelerado y no deseado por ellos.

Dentro de este orden de ideas, en cuanto a la Educación Inicial y su relación con el desarrollo integral infantil, es necesario mencionar que su finalidad es “propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades socio-afectivas, cognitivas, lingüísticas, motoras y físicas; considerando sus experiencias socio-educativas, intereses y necesidades” (Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, (2006), p. 2). Dicho lo anterior, todas estas potencialidades o habilidades se desarrollan a lo largo de la etapa de los niños y niñas desde los primeros años de vida, no obstante, se fortalecen en la etapa de la Educación Inicial.

Para que los niños y niñas tengan un desarrollo integral óptimo se debe contar con la participación, principalmente, de padres y madres de familia en conjunto con las y los docentes. En general, Gil y Sánchez (2004), mencionan que:

Los padres, los docentes, los promotores comunitarios, las cuidadoras y otros actores significativos en la vida del niño y la niña, los ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones sean los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace” (p. 536).

Esto implica que la Educación Inicial no solo se trata de enseñar conocimientos, sino de un trabajo en conjunto de todos los que la conforman, debido a que los niños y niñas son el centro del aprendizaje y en consecuencia su desarrollo integral sea un progreso efectivo en cada una de sus vidas.

Capítulo 2: Educación Inicial: Percepciones de los padres y madres de familia sobre Educación Inicial

La Educación Inicial es el primer contexto educativo en el cual los niños y niñas se desenvuelven. Sin embargo, cabe recalcar que hay una variedad de conceptos, por ende, en el segundo capítulo se presentan varios de ellos. Además, también están presentes las diversas concepciones que los padres y madres de familia tienen sobre la Educación Inicial.

2.1 ¿Qué es Educación Inicial?

Para empezar, se puede hablar sobre las diferentes formas en las que se ha venido denominando a la educación de niños y niñas menores a seis años. La UNESCO denomina a la educación de los infantes como “educación preescolar” o también “educación de la primera infancia”. Mientras que, en Ecuador, antes de la creación de un currículo que atienda la educación de los primeros seis años, se lo conocía como “jardín de infantes”. Sin embargo, desde el 2014, el Ministerio de Educación tiene en cuenta las necesidades, interés y ritmos de desarrollo de niñas y niños, y crea el nivel denominado “Educación Inicial” con un currículo propio.

La educación de los niños y niñas menores de seis años tiene sus diferentes denominaciones según el país de origen. Cada nombre característico de este ámbito es similar o diferente y para ello es necesario definir una denominación específica según el país, para ello se presentan varios autores, tales como: Cardini et al. (2021), la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2006), Guerrero y Demarini (2016), Mayol et al. (2020) y el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2009).

Es importante mencionar que los países son pertenecientes a Latinoamérica y la denominación de cada uno de ellos se presenta en la tabla a continuación:

Tabla 1 La educación de los niños y niñas menores de seis años según distintos países latinoamericanos.

País	Denominación de la educación de los niños y niñas menores de 6 años	Edad
Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menores de 6 años
España	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 6 años
Chile	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Parvularia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menores de 6 años
Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • 45 días hasta los 5 años
Venezuela	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 6 años
Perú	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 6 años
Colombia	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 a 5 años
El Caribe	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Inicial • Educación Parvularia • Educación Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • Menores de 6 años

Una vez, entendidas las formas cómo se denomina al proceso educativo en la primera infancia, se puede pasar a revisar los conceptos acerca de la educación de los más pequeños del hogar.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2014), considera que “la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar” (p. 3). Esto implica que los

infantes de estas edades están en condiciones de desarrollar diferentes habilidades físicas y cognitivas con el acompañamiento y guía de las y los docentes.

Para completar el concepto del Ministerio de Educación, se puede hacer referencia a Moya y Vivar (2015) mencionan que “la educación, al igual que la vida, es un arte. Gracias a la unión de vida, escuela y niño, la etapa de Infantil se debe esforzar por formar mentes abiertas y espíritus creativos” (p. 3). En otras palabras, los primeros años de vida de las niñas y niños menores de seis años son importantes, ya que en esta etapa la imaginación, creatividad, capacidades físicas e intelectuales que ellos poseen están en constante desarrollo, de hecho, estas son potenciadas en la Educación Inicial.

Lo que se mencionó anteriormente sobre el desarrollo de la creatividad y libre pensamiento de los infantes hay similitudes o ciertas diferencias en un concepto con otro sobre la Educación Inicial. En este caso, Vilorio (2015) afirma que:

La Educación Infantil, es considerada como el tramo de enseñanza que comprende la etapa 0-6 años, primer y fundamental eslabón de nuestro Sistema Educativo (España). Es una etapa compleja, debido a las diferencias que existen en el desarrollo infantil dentro de este rango de edad (p. 7).

Es decir, para este autor, la Educación Inicial es muy importante y debe ser atendida con prioridad, ya que es una etapa en la cual los niños y niñas absorben conocimientos como esponjas, exploran su contexto, adquieren habilidades físicas y cognitivas.

En el contexto ecuatoriano, la Educación Inicial centra su formación en los niños y niñas menores de seis años, debido a que en esta edad se potencia su aprendizaje, destrezas y habilidades, así como también de proporcionar el derecho a la educación, respetando la diversidad personal, social y cultural (Ministerio de Educación, 2014). Además, cabe recalcar

que cada niño y niña aprende de diferente manera según la edad que corresponde, esto quiere decir que las y las docentes deben respetar aquello y no apresurar a los párvulos en su aprendizaje y desenvolvimiento en la Educación Inicial.

Con respecto a lo que se dijo con anterioridad, es importante mencionar que en Ecuador la educación de los niños y niñas menores de seis años también es el primer eslabón del sistema educativo. Como resultado de eso, para centrar la suficiente atención a este nivel de educación, se subdividió en dos subniveles, los cuales son inicial 1, comprendido por niños y niñas de 3 a 4 años, e inicial 2 en las edades de 4 a 5 años. Cada uno de ellos tienen sus objetivos centrados de acuerdo a dichas edades, por ende, cada subnivel tiene su flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes. Para una mayor comprensión de lo mencionado en el párrafo anterior, se presenta un cuadro sobre los niveles de Educación Inicial, así mismo su articulación con Educación General Básica:

Imagen 1 *Articulación de la Educación Inicial con la Educación General Básica.*

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Cuadro elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

En vista de que ya se pudo ver la importancia que tiene la Educación Inicial como el primer peldaño del sistema educativo ecuatoriano, es necesario continuar con los conceptos sobre la educación en la primera infancia. En cuanto a la definición de Gil y Sánchez (2004), rescatan que:

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (p. 535).

Estas autoras, además de mencionar lo que comprende la Educación Inicial, hacen hincapié en el objetivo de la misma, es decir, En desarrollar habilidades y potenciar destrezas para un desenvolvimiento óptimo de los escolares.

Con relación a los conceptos sobre Educación Inicial de varios autores, Cardini et al. (2021) también tienen su aportación sobre este tema, ellas mencionan que “La Educación Inicial es un derecho inalienable de los niños y las niñas en su primera infancia y una responsabilidad indelegable de los adultos para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva” (p. 17). Esto quiere decir que los párvulos están siendo formados para que en un futuro puedan lograr cambios en una sociedad que está desequilibrada por los estatus económicos, estereotipos humanos, por la discriminación de las personas según su origen social, entre otros.

Es por ello que los niños y niñas son considerados como los individuos que van a conseguir un cambio en la sociedad a la cual pertenecen, ya que cada uno de ellos desempeñará un rol importante en los distintos ámbitos sociales, es decir, este cambio debería consistir en brindar una equidad entre todas las personas para que tengan los mismos derechos y oportunidades sin ninguna discriminación y exclusión.

Otra definición que es importante señalar es la de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (citado en Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, 2006, p. 6), la cual define a la “educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, que se orienta a la formación del ciudadano dentro de las pautas de diversidad y participación”. Esto implica que la Educación Inicial es un derecho de los niños y niñas y para que esto suceda de manera armónica es necesario la participación e

interacción de la sociedad. Mientras que en la Constitución de la Republica del Ecuador el art. 26 indica que:

La educación ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (p. 11)

Es decir, las personas tienen acceso a una educación toda su vida, además el estado ecuatoriano será el encargado de priorizar esta formación y aprendizaje con los suficientes fondos económicos en conjunto con la creación de políticas públicas, así como también para que la educación no tenga fines lucrativos y todos tengan las mismas oportunidades.

Como se afirma en párrafos anteriores, los conceptos o definiciones acerca de la Educación Inicial tienen sus diferencias y similitudes a pesar de que son de diferentes autores. Mientras que, para el Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia (2009):

“La Educación Inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos” (p. 8).

En este concepto también menciona que la Educación Inicial tiene interacción con la sociedad, así como también la preparación de los escolares para el desenvolvimiento dentro de este ámbito. Así como también, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014), menciona que los niños y niñas, después de la Educación Inicial, estarán en capacidad de aprender más sobre lo que constituye su entorno social e irán explorando y despertando su imaginación. Por ende, esta etapa es tomada en cuenta como la más crucial del sistema educativo.

La Educación Infantil o Inicial, como ya se mencionó antes, trata sobre los niños y niñas menores de seis años, sin embargo, es importante mencionar el concepto de las autoras Aparicio, et al. (2013), puesto que ellas mencionan que:

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte (p. 199).

Esto implica que los infantes pasan de su contexto familiar a un ambiente en el cual aprenderán habilidades sociales, trabajar en equipo y respetar al resto de compañeros, pues esto les ayudará a una convivencia armónica. De igual importancia es la adaptación de los infantes a su nuevo entorno, puesto que esto les servirá para que su desarrollo integral sea fructífero.

Con respecto a los diferentes conceptos sobre la Educación Inicial, hay un análisis en general que hacen Mayol et al. (2020) sobre el sistema educativo que tienen cada uno de los países pertenecientes a Latinoamérica, como Ecuador, Bolivia, Chile, Colombia, Argentina, entre otros; y llegaron a una conclusión en la cual mencionan que la Educación Inicial “se considera a la educación de niños menores de 6 años, como una etapa a tener en cuenta -con características diferenciadas- en el desarrollo de las políticas educativas” (p. 8). Es decir, según la edad de los escolares el ritmo de aprendizaje varía uno del otro y para ello es necesario la creación de políticas públicas que se encarguen de esto y que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Además, la Educación Inicial trabaja en conjunto con miembros denominados como “comunidad educativa” uno de estos miembros son los padres y madres de familia junto con sus hijos que consta de una relación interactiva entre ellos, es por ello que el interés de los progenitores debe basarse en las metas y objetivos que sus hijos e hijas que cumplen en la Educación inicial (López, 2013). En otras palabras, la comunidad educativa también forma parte esencial de la formación de los niños y niñas menores de seis años, todo esto con la finalidad de que la Educación Inicial tenga la colaboración de todos para el bienestar de los infantes.

En cuanto a los miembros de la comunidad educativa, también están presentes las y los docentes de Educación Inicial y su relación con sus alumnos, para ello (Jerome Bruner, citado en Ministerio de Educación (2014), p. 4) “defiende el permanente diálogo entre profesor y estudiantes, y promueve el aprendizaje por descubrimiento” (p. 4). Esto implica que las y los maestros se deben encontrar en capacidad de guiar a los alumnos para que tengan una exploración total de su ambiente con la finalidad de desarrollar aprendizajes y destrezas; todo esto mediante una comunicación fructífera en el aula de clases.

Las autoridades encargadas de manejar la institución educativa, el personal de limpieza, comida, transporte, entre otros; también son importantes para que la Educación Inicial sea complementaria en la formación de los niños y niñas menores de seis años, pues cada uno de los miembros desempeñan un papel importante, es decir, mantienen los espacios limpios, organizan un sistema alimenticio para que los escolares tengan alimentos nutritivos para un sano crecimiento. No obstante, también están las autoridades pertinentes para que el sistema educativo del centro no decaiga, en otras palabras, están encargados de llevar todas

las normas y reglas para que la Educación Inicial tenga una influencia importante en los infantes.

2.2. Percepciones de las madres y padres de familia sobre Educación Inicial

En la actualidad, los niños y niñas tienen la posibilidad de incorporarse a la Educación Inicial para alcanzar un desarrollo integral. Las diferentes investigaciones dan a conocer los aportes positivos que brinda este nivel educativo. Como se verá a continuación, los antecedentes empiezan con el análisis de algunas de estas investigaciones ordenadas de nacional a internacional.

La investigación realizada en Ecuador por Torres y Crespo (2017) tiene una metodología cualitativa y su enfoque principal es la infraestructura de los centros de Educación Inicial, este estudio indica que los padres de familia manifiestan que:

Los centros deben ser un lugar adecuado para los niños. Es decir, que las aulas sean separadas, haya espacio verde, la cocina esté lejos, baños para las distintas edades. No sea como en algunos casos en donde la edificación es una vivienda familiar. (p. 47)

Esto implica que los representantes toman en cuenta los aspectos físicos de los centros infantiles para calificarlos como aptos para una educación de calidad.

En Perú, Ames (2012) recalca la calidad de la educación inicial, identificando que los padres y madres de familia, especialmente del sector indígena, señalan que “aún hay barreras que continúan presentes en el acceso a una Educación Inicial de calidad y equidad para diversos grupos de la población peruana” (p. 7). Esto implica que no toda la población peruana está tomando la educación como su derecho.

En México, Echeverría et al. (2017) destacan en su artículo que los padres de familia cambian sus percepciones sobre la Educación Inicial por “la manera de trabajar de la docente con su grupo, por las experiencias que han tenido en sus etapas de niñez, así como también las vivencias de hijos mayores” (p. 9). Es decir, consideran que cuando ellos estaban en su etapa de formación las y los docentes utilizaban otras metodologías de enseñanza-aprendizaje y en la actualidad esto ha cambiado, debido a que los métodos aplicados son más innovadores, lo cual influye en la calidad de la educación que sus hijos e hijas reciben actualmente.

La participación de los padres y madres de familia crea un vínculo con los centros educativos, además se convierte en otro factor que preocupa a Salas y Montenegro (2014), quienes en su tesis realizada en Chile manifiestan que los “padres sienten que su trabajo está terminado con enviar a sus hijos a los centros y ver que hagan sus tareas” (p. 42). Pues existen progenitores que se conforman con desempeñar un pequeño rol en la educación de sus hijos, ya que se limitan a participar en actividades de integración social que se realizan en los centros que sus niños y niñas asisten.

Existen perspectivas generales que tienen los progenitores ante la Educación Inicial. Como se presenta en la tesis de Bohórquez y Chavarría (2015), realizada en Colombia, donde manifiestan que los padres entienden a la Educación Inicial “como preparación para el primero de educación básica, al igual que garantice que los niños y las niñas adquieran hábitos de aseo, higiene y alimentación” (p. 105). Entonces los padres envían a sus hijos para que se preparen, mientras ellos están en sus puestos laborales.

En contraste a lo expuesto anteriormente, en el mismo trabajo, Bohórquez y Chavarría (2015) señalan que, en su trabajo, los “padres están de acuerdo en que los niños y niñas deban

acceder a la Educación Inicial para disfrutar de su primera infancia, además, están a favor de que el juego sea el elemento motor” (p. 122). Es decir, que mediante el mismo las y los párvulos adquieren aprendizajes significativos y ayuda a su desarrollo integral.

Capítulo 3: Análisis de las percepciones de los progenitores sobre la Educación Inicial

Dentro del marco del tercer y último capítulo, por un lado, se presenta la metodología aplicada para esta investigación. Por otro lado, se trata el análisis de la información recolectada en cada una de las interrogantes.

3.1. Metodología

3.1.2. *Enfoque de investigación*

El presente trabajo se realizó con un enfoque cualitativo, debido a que, según indican Hernández Sampiere et al. (2010) el enfoque cualitativo estudia actitudes, opiniones y percepciones de las personas en su contexto natural, sin manipulación ni estimulación de la realidad. Además, al realizar el estudio de este carácter permite realizar cambios durante el proceso de la investigación por la flexibilidad que posee. La investigación fue de carácter descriptivo, debido a que se pretendía comprender las percepciones de los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y la importancia en el desarrollo integral infantil, por último, el alcance del estudio es de tipo monográfico.

3.1.3. *Técnicas de investigación*

En primer lugar, se utilizó la revisión literaria puesto que esta “nos ayuda a situar la investigación y a sustentarla teórica y conceptualmente a partir de lo que otros investigadores e investigadoras han escrito previamente sobre la temática” (Arnau y Sala, 2020, p. 3), dando así el respectivo apoyo teórico a cada uno de los subtemas que se escogieron para realizar esta investigación. En segundo lugar, se planteó usar *entrevistas semiestructuradas* de manera individual, mismas que “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u

obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (Hernández Sampiere et al., 2010, p. 418). Sin embargo, no surgieron más preguntas aparte de las que se establecieron, pues cada una de ellas recolectaron la información requerida, pero, cabe recalcar que sí se tuvo en cuenta la flexibilidad que tienen las entrevistas semiestructuradas (anexo 2). Por último, se seleccionó a los participantes.

3.1.4. Instrumentos

Para la recolección de información que se necesitaba para este trabajo se seleccionaron las entrevistas semiestructuradas. Estas fueron construidas en base a seis preguntas entrelazadas con los subtemas de la parte teórica, pues se pretendió conocer la percepción de los padres y madres de familia en relación a cada uno de los apartados. Se seleccionó este instrumento con la finalidad de que los participantes estén prestos a responder de manera abierta, es decir, tienen la libertad de contestar todo lo que sea de su conocimiento en cuanto a la pregunta que se les plantee.

3.1.5. Participantes

Los participantes que se seleccionaron para la investigación fueron tres padres y tres madres de familia. Es de suma importancia mencionar que para la participación de los progenitores en este estudio era que sus hijos o hijas formen parte de los niveles de Educación Inicial, ya sea el 1 o 2. Además, se estableció respetar la confidencialidad, derechos e integridad de las personas en cuanto a la participación de la investigación, mediante una convocatoria de invitación para asegurar la voluntariedad en relación al estudio. Este último se trata del consentimiento informado, el cual consiste en que el encargado de la investigación debe explicar que se trata de una participación voluntaria con fines académicos, además de

que no recibirá ningún tipo de premio por la información brindada (Carreño-Dueñas, 2016). Este se presentó a las madres y padres de familia voluntarios para que, mediante su firma, acepten todas las condiciones necesarias dentro de la investigación, de igual manera se hizo uso de nombres clave para el análisis.

3.1.6. Transcripciones

La información recolectada se resguardó dentro de una grabación de voz en un teléfono, luego se transcribió a un documento en el cual se colocó las respuestas tal y como los participantes respondieron según su criterio. Cada una de las transcripciones estaban colocadas de acuerdo al tipo de pregunta que se les planteó a los padres y madres de familia. Una vez obtenidas las transcripciones se comenzó con el proceso de ordenar y analizar la información, de manera que se entienda el propósito de la misma. Es decir que según Willig (citado en Hernández Sampiere et al., 2010), debemos organizar las unidades, las categorías y los temas de la investigación; después se finalizará con la escritura del informe final de la monografía y se incluirá las conclusiones y recomendaciones.

3.1.7. Análisis

Para el análisis de la información recolectada se realizó en orden de las preguntas que se plantearon dentro de la entrevista semiestructurada. Además, como las interrogantes estaban de manera paralela con los subtemas teóricos, se decidió respetar el orden de análisis de acuerdo a cada apartado, pues esto no afectaba en nada, ya que con cada una de las preguntas se realizó un análisis de forma individual para una mejor comprensión de las mismas. Una vez realizado dicho análisis se procedió a plantear las conclusiones.

3.2. Análisis de la información

3.2.1. Razones de los padres y madres de familia para enviar a sus hijos e hijas a la Educación Inicial

En relación a la pregunta ¿sus hijas o hijos van al CDI? ¿por qué/ cuáles son las razones por las que envía a su hijo o hija al Centro de Desarrollo Infantil?, los progenitores dieron varias respuestas, sin embargo, algunas de ellas tienen similitudes. Una de ellas destaca la de un padre de familia, el cual menciona que envía a su hija al nivel de inicial:

Para que ya vaya aprendiendo y cogiéndole el ritmo del estudio y todo eso y ya para que vaya aprendiendo más cada día, muchas cosas, también porque a veces entran desde inicial dos y como se saltan el inicial uno ya para los siguientes grados ya no sabe mucho (tercer padre de familia).¹

El padre de familia no tiene conocimiento de ninguna habilidad que ella adquiere, sin embargo, le llama la atención este nivel, debido a que los y las docentes son los encargados de enseñarles muchas cosas a todos los niños y niñas. Es por ello que hay que tener en cuenta lo que mencionan Bohórquez y Chavarría (2015), es decir, existen “características del desarrollo propias de los niños y niñas menores de cinco años, que les permite aprender con mayor facilidad, lo que implica el apoyo de profesionales en Educación Inicial que poseen la competencia para enseñarles adecuadamente” (p. 137). Esto implica la intervención de los profesionales adecuados para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Un aspecto importante que hay que rescatar de las respuestas de las entrevistas es que varios progenitores mencionaban las habilidades sociales, los valores que se forjan en el

¹ Las palabras de las madres y padres de familia aparecen en cursiva, para diferenciarlas de los autores y de mi persona.

inicial y los objetivos académicos. Pero uno de los aspectos que más mencionan es el aprendizaje de la lectura, escritura y los números, sin tener en cuenta que esto se enseña con mayor profundidad durante el primer año de básica donde la educación de los párvulos es más escolarizada, las siguientes respuestas reflejan lo mencionado.

Yo envié a mi hija al centro de educación inicial, para que interactúe con otros niños, para que se desenvuelva por sí sola en algunas actividades que la profesora le diga que haga y sobre todo para que aprenda las distintas asignaturas (segundo padre de familia).

El primer lugar, en la respuesta de este padre de familia se puede verificar que “da más importancia que los educadores a los objetivos académicos y de obediencia” (Olivia et al. 1997, p. 73). Es decir, el aprendizaje de la lectura, escritura, números, colores entre otros, en otras palabras, los padres y madres de familia tienen la visión de que la Educación Inicial está puesta para formar a los niños y niñas en estos aspectos, de igual manera para que adquieran aprendizajes de las diferentes asignaturas, puesto que todo esto les va a servir durante el primer año de educación básica.

Sin embargo, los padres y madres de familia confunden los objetivos reales que conlleva la Educación Inicial, misma que está encaminada a desarrollar a los niños y niñas en todas sus áreas, cognitiva, social, motriz, entre otras. Además, el objetivo de la misma es que los párvulos gocen de este nivel educativo, basándose sus enseñanzas en el juego y la exploración, con la finalidad de despertar su curiosidad, creatividad e imaginación.

En segundo lugar, están los valores que debe ser forjados en la Educación Inicial, como el respeto, la responsabilidad, entre otros. Esto lo menciona el padre más joven, debido a que envía a su hija a la Educación Inicial *para que aprenda a leer y escribir, también para que sea educada, que sea respetuosa y que se vaya desenvolviendo en la escuelita, para que*

sea más abierta y no sea tímida con los demás (primer padre de familia). De igual manera manifiesta sobre las habilidades sociales, pues estas son necesarias para que los niños y niñas puedan relacionarse entre sí dentro de un ambiente armónico y, por último, la autonomía que van adquiriendo para ser independientes en sus acciones y tareas.

Hay que hacer hincapié en la que responde una madre, pues ella toma en cuenta la influencia y las experiencias observadas en otras madres con sus hijos e hijas, es decir, toma importancia más sobre los objetivos y aprendizajes que su hijo debe cumplir dentro de los niveles de inicial. En palabras de Ames (2012) “la educación inicial es como un espacio donde los niños pueden adquirir un conocimiento que será desarrollado en la escuela primaria, como las letras y los números, así como habilidades necesarias para escribir y contar” (p. 12-13). Esto lo podemos ver reflejado en la siguiente respuesta:

Si, porque él aprende mucho, los colores, los números, canciones y también aprende a hacer amigos. Porque he visto que los hijos de otras madres conocidas han enviado a sus niños a la educación inicial y salen aprendiendo muchas cosas (tercera madre de familia).

Además, como ya se había menciona anteriormente, los progenitores tienen la percepción de que la Educación Inicial funciona como un medio de preparación para el primero de básica. Por lo que, Bohórquez y Chavarría (2015) mencionan que “la Educación Inicial es preparar académicamente a los niños para adaptarse fácilmente a la educación primaria. Por lo tanto, creen necesario el aprendizaje de la lectura, la escritura y la mecanización de los números” (p. 105). Esto lo podemos evidenciar en las respuestas de algunos padres y madres de familia que se presenta a continuación:

A ella le mandé porque ya era como que tenía que irse, pero también para que se siga acoplando a lo que es esto de la escuela y todo lo que se vaya ella integrando, para que

coja sus desarrollos, porque he sabido que ya se van directo algunos niños a primero y no cogen el inicial y no saben nada (primera madre de familia).

Por último, cabe recalcar que una madre de familia menciona más el desarrollo de la motricidad fina en cuanto a la manera correcta de tomar el lápiz y manejar las tijeras. Ella manifiesta que envía a su hija a la Educación Inicial:

Porque aprende mucho, uno en motricidad que dicen ellos, aprenden a manejar las tijeras, los lápices correctamente y sí, les enseñan bastante. Mi otra niña no fue a inicial y sufrió bastante para primero de básica (segunda madre de familia). En este sentido, el correcto manejo de lápices o tijeras, conlleva el movimiento de los músculos finos del ser humano. Además, Barrios y Gómez (2018) indican que esto conlleva “el desarrollo de movimientos, habilidades y destrezas de la motricidad fina en el niño para ejecutar con seguridad las funciones, tareas y acciones motoras que le exige el desenvolvimiento en su entorno” (p. 407). Esto implica que los músculos finos de las manos y brazos de los infantes deben ser estimulados para que no tengan complejidades al momento de ejecutar una coordinación esencial, es decir la óculo-manual, aspecto importante para lograr un correcto desarrollo de los procesos de la preescritura y prelectura.

Todo lo manifestado anteriormente sobre la percepción de que la Educación Inicial es un medio de preparación para el primero de básica, es necesario recalcar que dentro del contexto de los niveles de inicial los niños y niñas adquieren habilidades motrices, sociales, cognitivas, emocionales, entre otros. Todo esto para que su desarrollo sea fructífero, más no para prepararlos para los niveles de educación básica, además, dentro del inicial no aprenden a leer y escribir directamente, sino se forman las bases de la preescritura y la prelectura.

3.2.2. *Conceptos de Educación Inicial según padres y madres de familia*

En la pregunta denominada desde su opinión personal ¿Qué entiende por Educación Inicial?, se pretendía conocer cómo conciben los padres y madres de familia a la Educación Inicial y se logró obtener una diversa información. Además, como ya se había observado en respuestas anteriores, en este caso el padre de familia también dice que *para mí la educación inicial es el inicio de la educación de los niños desde que son pequeños, porque ahí aprenden muchas cosas, también ayuda a que los niños no tengan problemas cuando entran al primero de básica (tercera madre de familia)*. En tal sentido, el padre de familia afirma que es el camino correcto para que los niños y niñas no tengan problemas dentro de los niveles de educación básica. Sin embargo, Ames (2012) no afirma esto de manera certera, sino que ella menciona que “La educación inicial especialmente contribuye a facilitar la adaptación al primer grado y a la escuela primaria, así como a aligerar la transición del hogar a la escuela” (p. 10). Aquello implica que la madre de familia aún tiende a percibir la Educación Inicial como medio de preparación para el primero de educación básica.

En relación a lo mencionado anteriormente, como medio de preparación, existe la respuesta del otro padre, quien manifiesta: *yo pienso que la educación inicial sirve para la infancia de los niños, para que desarrollen sus pensamientos, sus capacidades, es el lugar donde aprenden a leer, a escribir y donde les enseñan (docentes) a prepararse para la vida (primer padre de familia)*. Este padre hace referencia a los aprendizajes y habilidades cognitivas que los párvulos deben desarrollar para su propia autonomía. Es por ello que “se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir” (Gil y Sánchez, 2004, p. 536). Es decir, el padre de familia espera que su pequeña, durante su ciclo en la Educación

Inicial, se va a preparar adquiriendo habilidades y destrezas para desenvolverse sola en la vida y superar los diversos problemas que se le presente en su entorno inmediato.

En contraste a las respuestas anteriores, un padre de familia tiene más consideración sobre sus pensamientos a cerca de la Educación Inicial, ya que su percepción es que *es un nivel de la educación que está destinada a niños pequeños hasta los 5 o 6 años de edad, en donde se imparten áreas y destrezas para que aprendan muchas cosas (segundo padre de familia)*. Además, Gil y Sánchez (2004) reafirma esta respuesta, pues mencionan que la “La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años” (p. 535). Esto implica que el padre de familia está consciente de que la Educación Inicial es importante para atender las necesidades de los niños y niñas menores de 6 años y sobre todo para desarrollar y potenciar destrezas y habilidades.

Por último, las respuestas de padres y madres de familia varían una de la otra, pues no estuvieron encaminadas a mencionar un aspecto en específico de la Educación Inicial, sino más bien manifestaron que este nivel educativo es parte esencial de toda la educación de sus hijos e hijas, y no solo como medio de preparación para el ingreso a la educación obligatoria. Esto lo podemos ver en las siguientes respuestas; en la primera, la madre de familia menciona:

Que más o menos va a empezar su educación (hija), supongo, que va a empezar por lo que ellos no saben, o sea uno aparenta que ellos no saben nada, pero yendo la realidad ellos sí saben y es como que ya en la Educación Inicial les van a integrar a qué es lo que tienen que aprender y cómo va a ser su educación (primera madre de familia).

Con respecto a lo anterior, la madre hace alusión al aprendizaje cognitivo y al desarrollo de destrezas de los niños y niñas, por lo que Ames (2012) menciona que se trata

de “aprender habilidades sociales como comunicación interpersonal, independencia, establecer relaciones con otros niños, hacer amigos, defenderse y volverse menos tímidos” (p. 13). En efecto, es importante que en la Educación Inicial enseñen a los niños y niñas todo lo necesario y acorde a sus edades, para que sigan creciendo y desarrollándose de manera armónica.

Además, la siguiente respuesta de la madre de familia manifiesta que *la educación inicial es que ya les enseñan e incentivan a los niños para que amen más su estudio, su escuelita; para que ellos socialicen con los demás niños, eso sería para mí la educación inicial (segunda madre de familia)*. Pues sin esto los niños y niñas no tendrían motivación por jugar y aprender a la vez, de igual manera no existiera un acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Entonces, Quirama (2016) menciona que “las escuelas o instituciones de educación inicial representan un valor significativo de apoyo a los procesos de formación de niños y niñas encontrándose una estrecha vinculación entre la familia y los Centros de Desarrollo Infantil” (p. 3). Todo esto implica que la Educación Inicial es la encargada de velar por una educación de calidad para todos los niños y niñas, y, sobre todo en la parte final de la cita, donde el autor recalca la importante relación estable entre la familia y escuela.

Para finalizar con las respuestas de la segunda pregunta, el último padre de familia dice que *para mí es como los grados en donde los niños aprenden y se actualizan en su estudio, se van adaptando a la educación actual (tercer padre de familia)*. En la misma línea, hay que mencionar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos varía de la metodología aplicada. Por lo que acorde a esto se espera un “mejor desempeño escolar, al dotar a los niños de las bases afectivas y actitudinales que permiten el aprendizaje” (Ames,

2012, p. 13). En definitiva, gracias a este nivel educativo inicial, los niños y niñas van a tener un mejor acercamiento al contexto de la educación debido a que son sus primeras experiencias dentro del mismo, además es importante que los y las docentes vayan dotándoles de varios aprendizajes con metodologías y estrategias adecuadas para un mejor desempeño dentro y fuera del contexto académico.

3.2.3. Educación Inicial y su necesidad en niños y niñas de 3 a 5 años

Para la pregunta ¿considera que la Educación Inicial es necesaria en los niños? ¿por qué?, era preciso saber si los padres y madres de familia consideraban necesaria la Educación Inicial para los niños y niñas, sobre todo cuáles eran sus razones. Dentro de la diversa información obtenida, cada una de las respuestas llamó la atención, tomando en cuenta sus similitudes y diferencias. También cabe anotar que en esta interrogante aún persiste algunos aspectos como en las preguntas anteriores, es decir, el aprendizaje de la lectura y escritura por parte de los niños y niñas.

En cuanto a la siguiente respuesta de la madre de familia, ella manifiesta que *sí, porque como le había dicho antes, ellos aprenden mucho en el inicial, los números, colores, también ya aprenden a socializar, tienen más amiguitos, también aprenden a coger bien los lápices, ellos (docentes) les enseñan muchas cosas. Por eso es necesaria la educación inicial (tercera madre de familia)*. Esto implica los aspectos cognitivos que el pequeño desarrolla, ya sea la concentración, la memoria, entre otros. Todo esto gracias a que “los niños y niñas se caracterizan por la capacidad para captar información de su entorno, así como desenvolverse en nuevos contextos” (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 106). Por lo tanto, es importante conocer que dentro del ámbito de la Educación Inicial los niños y niñas van a

adquirir varias habilidades que les ayude a desenvolverse dentro de cualquier entorno, además les ayuda a que sean más autónomos en las acciones que realizan.

Lo que responde la siguiente madre de familia hace referencia a varios aspectos que son necesarios para los niños y niñas dentro de la Educación Inicial, dicha respuesta fue:

Sí, porque desde ahí parte, desde ahí parte muchas cosas. Yo veo con mi otra niña que, si no le hubiera puesto en el inicial, ella no hubiera aprendido a leer, no hubiera aprendido ni los números y hay muchas maneras (complejidades), como, por ejemplo: si ella no hubiera aprendido su psicomotriz, no hubiera aprendido a escribir porque eso es muy necesario, ahora veo que es súper necesario que ella haya sabido coger correctamente el lápiz. Uno ve que es algo como que no sirve, estar metiendo una bolita en una botellita, parece que no sirviera para nada, pero luego sirve (primera madre de familia).

Pues, durante la primera infancia se debe dotar a los párvulos de actividades para estimular las destrezas que les ayudarán a desenvolverse en su contexto inmediato. Además, León (2019) manifiesta que “Una adecuada intervención en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación, entre otros, a lo largo del ciclo de vida” (p. 144). Los párvulos tienen que ir desarrollando todos estos aspectos para que no tengan ningún retraso en los mismos, a pesar de que cada uno de los pequeños tiene su ritmo de desarrollo diferente. Volviendo a lo anterior, cabe recalcar que la madre de familia afirma que la Educación Inicial es necesaria para que los niños y niñas no tengan complicaciones en los futuros niveles educativos.

Con respecto a lo mencionado anteriormente sobre los próximos niveles de educación, la respuesta de esta madre de familia es que: *sí, porque vuelvo y repito, les ayuda mucho a socializar, porque hay niños que no socializan y sufren bastante cuando ya entran*

más viejitos a la escuela (niveles superiores de educación) (*segunda madre de familia*). Esto implica que algunos pequeños tienen problemas sociales, no logran hacer amigos y se mantienen solos, por ello “el jardín infantil es necesario para los niños de primera infancia dado que es allí donde inician el proceso de vinculación con otros niños y esto favorece la adaptación al colegio” (Bohórquez y Chavarría, 2015, p. 105). Es decir, hay que tener en cuenta lo importante que es el desarrollo de las habilidades sociales, ya que sin esa característica los niños y niñas tienden a ser tímidos y no hacen amigos nuevos, además de que tendrían problemas en los niveles superiores de educación, por lo tanto, esto es necesario en la Educación Inicial.

Dentro de las respuestas otorgadas por parte de los progenitores, mencionaban las habilidades y destrezas que los niños y niñas adquieren durante su lapso dentro de la Educación Inicial.

Este padre de familia responde que: *claro que es necesario, para que ellos puedan comprender y aprender nuevas cosas y desarrollen sus capacidades como pensar, leer, escribir y muchas otras cosas que ellos aprenden en la educación inicial (primer padre de familia)*. No solo se desarrollan las capacidades mencionadas por parte del padre de familia, sino que, además, “en estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales” (León 2019, p. 143). En este sentido, es importante señalar que el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños y niñas es esencial para su desenvolvimiento, así como también la parte de la motricidad fina para el manejo de la pinza digital.

En la mayoría de las respuestas de los padres y madres de familia se menciona las habilidades y destrezas que los párvulos desarrollan dentro de Educación Inicial. Sin

embargo, en la siguiente respuesta no se menciona de manera específica como en el resto, sino más bien lo hace de manera general, es decir, *yo pienso que, si es importante, porque es un nivel importante para la educación de los niños, en donde ellos (niños y niñas) pueden aprender muchas cosas y aprender varias habilidades que ayuden en sus tareas y a desenvolverse en la escuelita (segundo padre de familia)*. En resumen, trata sobre la autonomía que lo párvulos adquieren dentro de la Educación Inicial, y, para que esto se cumpla, López (2013) afirma que se “requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece “(p. 14). Con la finalidad de que los niños y niñas sean independientes en cuanto a las tareas que realizan dentro y fuera de la institución educativa, por lo que los responsables de que esto se cumpla son los docentes que guían el aprendizaje de los pequeños.

Por último, el siguiente padre de familia si menciona aspectos que los párvulos desarrollan dentro de los niveles de inicial, mismo que dice que *sí, porque como digo, es para que sigan aprendiendo muchas cosas más cada día, poco a poco, o sea, desde pequeños ya saben pintar, escribir y hacer letras, por eso pienso que es necesaria la educación inicial para los niños (tercer padre de familia)*. Entonces, para que los aprendizajes de los niños y niñas sean significativos, los docentes deben “ser creativos y desarrollar la creatividad en nuestros alumnos, poniendo en marcha una educación innovadora acorde a las necesidades reales que demanda la escuela de hoy” (Moya y Vivar, 2015, p. 3). Esto implica que en la Educación Inicial los párvulos van a despertar su curiosidad por aprender día tras día, con la finalidad de que sus aprendizajes sean significativos y puedan aplicarlos dentro de los

contextos en los que se encuentre. Además, es importante desarrollar la creatividad e imaginación.

3.2.4. Aportes de la Educación Inicial en el desarrollo infantil

Con relación a la pregunta, mencione cuáles son los aportes que brinda la Educación Inicial en el desarrollo de los niños y niñas, pueden ser los que usted conozca; los padres y madres de familia afirman que los niños y niñas aprenden más a leer y escribir, además mencionan el aprendizaje de los números, vocales, valores, entre otros. Todo esto lo podemos observar dentro de las respuestas que se presentarán a lo largo de la descripción de las respuestas obtenidas.

En la primera respuesta, se menciona que la Educación Inicial es necesaria para los niños y niñas porque dentro de este contexto adquieren y desarrollan habilidades. Por ello la madre responde que: *los aportes que brinda la educación inicial es que se les empieza a desarrollar más su habilidad, cómo ser, sus conocimientos, ya vienen con nuevas palabras, nuevo vocabulario entonces se les empieza a desarrollar más sus conocimientos, su habilidad, la manera de ser social (primera madre de familia)*. En tal sentido, aumentan su desarrollo cognitivo, su vocabulario, entre otros, pues este último tiene como objetivo la pronunciación de nuevos fonemas. De manera general, López (2013) afirma que la Educación Inicial es “un nuevo ambiente en el que podrá acceder a nuevos mecanismos de una nueva enseñanza que contribuirá a su formación inicial y que con nuevas relaciones se guiará, para que posteriormente sea más factible a una educación más concreta” (p. 49). Todo esto conlleva a que las niñas y niños desarrollen varias habilidades y tengan aprendizajes significativos, por lo tanto, esto ayudará a que se vaya desenvolviendo cada vez más en su contexto inmediato.

En la siguiente respuesta se destaca un aspecto importante, es decir, el aprendizaje que los niños y niñas adquieren fuera del hogar, por lo tanto, la progenitora menciona que *ella regresa cada día con conocimientos nuevos, viene y me cuenta que han aprendido los números, ya sabes las vocales, los colores; a veces hasta viene con canciones nuevas, lo que en la casa no se puede enseñar (segunda madre de familia)*. Estos aspectos son parte del aprendizaje cognitivo que se obtienen dentro del inicial a través de distintas estrategias y técnicas. A partir de esto, Bohórquez y Chavarría (2015) mencionan que “la Educación Inicial corresponde a la primera etapa del proceso educativo, en la cual adquieren aprendizajes diferentes a los del hogar” (p. 103-104). Por consiguiente, se puede manifestar que los aprendizajes que adquieren en la Educación Inicial son significativos y estos no los obtienen en casa, por ende, los niveles de inicial son importantes en la etapa infantil.

Otro aspecto importante que hay que destacar es que parte del proceso de enseñanza-aprendizaje se da mediante canciones, esto responde el tercer padre de familia, el cual afirma que: *las profesoras dentro de la educación inicial les enseñan a pronunciar las letras, los números, con canciones, o sea, cantan y aprenden con canciones. A escribir no aprenden todavía mucho pero ya lo más que aprenden es a palabrear (tercer padre de familia)*. Es decir, a parte del juego, también están las canciones, pues mediante ellas se aprende muchas cosas. De igual manera, según Díaz et al. (2014) indica que “debe considerarse la música como un lenguaje que puede expresar sentimientos, estados de ánimo y configurar atmósferas” p.104). La música también es un medio para proporcionar aprendizajes significativos, por lo que este padre de familia mencione que mediante las canciones los niños y niñas aprenden palabras nuevas o los números. Además, mediante las mismas se pueden expresar y compartir experiencias.

Otro padre de familia toma en cuenta el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, ya que en su respuesta afirma que: *los aportes que da la educación inicial aprenden niños es que ayuda en el desarrollo y crecimiento, también ellos se vuelven más independientes y autónomos, aprenden a hacer cosas ellos solos como hacer sus deberes y trabajos que les mandan a la casa (segundo padre de familia)*. Esto implica que, conforme los párvulos van cursando los niveles de Educación Inicial también van creciendo y desarrollándose, y a su vez se vuelven más autónomos en sus tareas dentro del hogar y del centro infantil. Por ello, Gil y Sánchez (2004) manifiestan que:

Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños y niñas, y conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano (p. 536).

En tal sentido, los niños y niñas van a adquirir varias habilidades que les ayudará a volverse más independientes y autónomos, que a su vez apoyará a su desenvolvimiento personal dentro y fuera del contexto educativo, por ende, los docentes saben cómo intervenir durante esta etapa crucial que favorece al desarrollo de los infantes.

Hay dos aspectos importantes que son constantes dentro de las percepciones de los padres y madres de familia, la lectura y escritura. Es por ello que, en la siguiente respuesta, la madre de familia dice que: *él cada día me cuenta que ha aprendido nuevos conocimientos, además como vuelvo y repito, aprenden a coger el lápiz para después poder escribir. Aprende la pinza y ya no recuerdo más (tercera madre de familia)*. La lectura y escritura es fundamental para toda la vida, pero en este caso, para agarrar correctamente el lápiz es

importante tomar en cuenta las palabras de la madre, es decir, el desarrollo de la pinza digital.

En este sentido Moreno y López (2018) afirman que:

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades en que la niña y el niño necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión (s.p).

Entonces el manejo correcto del lápiz va a depender del desarrollo de la motricidad fina para luego continuar con el proceso de preescritura, además durante la educación inicial se potencia los movimientos coordinados y precisos para que no haya complicaciones durante la ejecución de los mismos.

Por último, otro padre de familia también menciona la lectura y escritura, no obstante, es crucial hacer énfasis en una parte de su respuesta, debido a que manifiesta la formación de los valores dentro del contexto de la Educación Inicial. Es decir, *los aportes que yo conozco son que en la educación inicial les enseñan (docentes) muchas cosas a los niños como ser, ellos aprenden a leer, a escribir y tener más conocimiento con las cosas, también aprenden lo que es el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad y otras muchas cosas más (primer padre de familia)*. Además, que estos valores mencionados por el padre son fortalecidos dentro de la Educación Inicial, pues estos ya son parte de la cultura en la que el niño o niña nace. Por consiguiente, Bohórquez y Chavarría (2015) indican que la Educación Inicial “contribuye a la formación de valores como el respeto y el compañerismo que son necesarios para una sana convivencia” (p. 105). Esto implica que, aparte de los aprendizajes significativos que los niños adquieren durante el nivel de inicial, están los valores que forma

al ser humano para poder compartir un ambiente tranquilo y armónico, además, esto ayuda a que sean más responsables de sus propias acciones.

3.2.5. *Desarrollo integral: conceptos de los progenitores*

Dentro de las respuestas de la pregunta, según su punto de vista personal ¿Qué es el desarrollo integral de los niños y niñas?, hubo ciertas confusiones por parte de los progenitores, en cuanto a su conocimiento acerca del desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo que la siguiente respuesta menciona que: *el desarrollo integral, no sé, que se van integrando a todo este mundo de la educación. Parece que fueran niños, pero ya tienen que empezar a hacer sus obligaciones, supongo que debe ser así (primera madre de familia)*. En resumen, la madre indica que los párvulos van a formar parte de la educación por primera vez, con la finalidad de que aprendan a cumplir sus obligaciones. Sin embargo, no se trata de tan solo tener ese primer contacto con el mundo educativo, sino que, dentro de la Educación Inicial, según Campo et al. (2011) “el aprendizaje es para el niño la tarea más prolongada a lo largo de su niñez, y tiene como producto la adaptación a su medio” (p. 85). Esto implica que en la primera infancia sucede el primer acercamiento a la educación, en este caso a los niveles de inicial, contexto en el cual los niños y niñas no solo cumplen sus obligaciones, sino que aprenden a ser más autónomos, responsables y a su vez desarrollan habilidades y destrezas.

Otra madre de familia también menciona que el desarrollo integral se trata de que los pequeños se integren al mundo de la educación. A pesar de eso, también manifiesta que la Educación Inicial es un medio de preparación para el primero de básica, esto lo evidenciamos en la siguiente respuesta: *que los niños se integran a esto de la educación inicial para aprender muchas cosas que les ayude después cuando ingresen al primero de básica. O sea,*

para que no tengan problemas cuando vayan creciendo. Como, por ejemplo, mi niño ya después va al primero de básica y según veo lo que aprende en el inicial le va a servir mucho en el siguiente grado (tercera madre de familia). Es decir, si los niños y niñas no se integran a los niveles de inicial, van a tener muchas complicaciones en los aprendizajes que reciben en los futuros años educativos.

De igual manera, el Currículo de Educación Inicial (citado en León, 2011) manifiesta que “la educación Inicial se inserta en un enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la Educación Inicial con la Educación Básica” (s.p). eso quiere expresar que en el inicial aprenden varias cosas que después sirven para la primaria, sin embargo, hay aprendizajes que son vitales para todos los niveles de educación, no solo para el primero de básica, por ende, la Educación Inicial no solo es medio de preparación de los niños y niñas, sino que es parte del desarrollo integral.

Hay un padre de familia que indica que el crecimiento físico como parte del desarrollo integral infantil. Pues indica que *yo pienso que se trata de todo el crecimiento que los niños van teniendo durante sus primeros añitos, como ser van aprendiendo nuevas cosas, las partes de su cuerpo van creciendo y eso (primer padre de familia).* Evidentemente se trata del desarrollo cognitivo y físico, pero también están involucrados otros aspectos como la parte emocional, social, motriz, entre otros. En palabras de Crain (citado en Campo et al., 2011, p. 77) “Se entiende entonces, al crecimiento físico como el aumento de tamaño del organismo y de sus partes”. En este caso se especifica la maduración y crecimiento de las partes del cuerpo que los niños y niñas van teniendo durante su permanencia en la Educación Inicial, además, cabe recalcar que cada uno se desarrolla a diferente ritmo.

Por otro lado, hay respuestas de madres y padres donde se entiende al desarrollo integral como el aprendizaje de destrezas que los párvulos adquieren dentro de los niveles de inicial. Dentro de este marco, el padre de familia indica que *El desarrollo integral pienso que es el cuidar a los niños para crezcan sanos y fuertes, además para que desarrollen su mente y sus manos para que puedan aprender a leer y escribir (segundo padre de familia)*. En la misma línea se menciona el aprendizaje de la lectura y escritura a través del desarrollo cognitivo, aspectos importantes que según el padre se deben fomentar dentro de la Educación Inicial. A diferencia de ello Bohórquez y Chavarría (2015) manifiestan que “algunas de las instituciones de educación Inicial no trabajan alrededor de aprendizajes básicos como la lectura y la escritura, los cuales consideran son esenciales para el tránsito a la básica primaria” (p. 108). Pues dentro de los centros de Educación Inicial se imparte las bases denominadas preescritura y prelectura, más no aprenden directamente y de manera rápida a leer y escribir, esto lo realizan durante el primer año de educación básica.

Lo mencionado anteriormente está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y en la siguiente respuesta también se nombra aspectos de esta índole. *Para mí es muy bueno, porque ella (hija) desarrolla bastante su mente, sus pensamientos y todo lo que aprende mientras va creciendo (segunda madre de familia)*. Aquello implica que durante los primeros años de vida los párvulos absorben conocimientos como si fuesen esponjas, por lo que el Ministerio de Educación Nacional (2022) indica que “la primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales” (s.p). Así mismo, los adultos encargados de esto son los docentes de las instituciones educativas, ellos deben potenciar la parte cognitiva de los niños y niñas con metodologías y estrategias innovadoras.

Por último, un padre de familia entiende el desarrollo integral como el acompañamiento de los padres en la educación de los hijos e hijas. Pues él menciona que *yo pienso que en esto del desarrollo se trata de la intervención que los profesores hacen cuando enseñan a los niños, también pienso que nosotros como padres también nos vemos involucrados, porque así les ayudamos en sus tareas cuando ellos (hijos e hijas) no entienden (tercer padre de familia)*. A parte de lo mencionado, los progenitores son los encargados de brindar una educación y salud digna para sus pequeños, además, hay que tomar importancia en el desarrollo integral, siempre “teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje” (Ministerio de Educación Nacional, 2022, s.p). En este sentido se puede mencionar que se debe velar por el aprendizaje de los niños y niñas, así como también el cuidado hacia ellos, además del apoyo que los padres y madres deben brindar dentro de cualquier contexto para un óptimo desarrollo de los infantes.

3.2.6. Conocimiento de los padres y madres de familia sobre las áreas de desarrollo

Dentro del marco de la siguiente pregunta, ¿conoce qué son las áreas de desarrollo integral? ¿podría mencionar alguna?, se pretendía conocer si los padres y madres de familia conocen de que se trata las áreas de desarrollo integral y si existiera la posibilidad de mencionar algunas. Un caso es el de una madre de familia, quien menciona que: *Si, el área de desarrollo psicomotriz, esa, el área de conocimiento que es la de aprenderse las cosas, de ahí no se más (primera madre de familia)*. Por un lado, está la parte del desarrollo de los músculos finos, y por otro la parte cognitiva, este último se relaciona con los aprendizajes

significativos. En este sentido, Leiva y Zuleta (2020) mencionan que “otro proceso involucrado en el desarrollo atencional y que interviene en el aprendizaje es la memoria, que permite el registro, retención y evocación de la información del pasado” (p. 6). En base a ello se hace énfasis en la parte cognitiva como la memoria, pues mediante la misma pueden retener información y aprender muchas cosas.

A diferencia de lo anterior, la respuesta de otra madre de familia pone énfasis en el área de la motricidad fina, ella indica que: *si tenía en mente las áreas que son, es más, los profesores nos explican (padres y madres) que áreas son las que desarrollan. Está el área de motricidad, porque en esta área ellos empiezan a hacer las pincitas, aprenden a manejar los lápices, las tijeras. No estoy muy al tanto cómo se llama esas áreas, pero son excelentes (segunda madre de familia)*. Se puede señalar esta área como una de las esenciales del desarrollo integral infantil, pues mediante ella se comienza el proceso de la preescritura. Algo semejante ocurre con las palabras de Aguilar y Huamaní (2017), ellos mencionan que “las habilidades motrices finas generalmente se refieren a los movimientos con propósito y controlados por los músculos pequeños de los dedos y las manos” (p. 18). Es decir, se trata del fortalecimiento de los músculos delgados para poder realizar ejercicios simples que involucren las manos, dedos, brazos y sobre todo para la coordinación óculo-manual.

La última madre de familia también hace énfasis en el área de motricidad fina, ella dice que conoce *las que la profesora nos explicaba en la escuelita es que hay el área de la motricidad, eso de coger bien el lápiz, la pinza y eso. También el área de su mente, o sea la parte de su mente, esas son las que recuerdo (tercera madre de familia)*. Para esta madre debe ser importante esta área, pues ella misma menciona que se trata de tomar correctamente el lápiz, esto es necesario para una óptima coordinación entre el ojo y la mano. Además,

Aguilar y Huamaní (2017) indican que “el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia” (p. 18). Para cumplir con esta área importante se debe realizar la correcta estimulación mediante diferentes actividades y estrategias planteadas por las y los docentes dentro del aula de clases.

Por parte de los padres de familia, cada una de las respuestas tienen ciertas similitudes, puesto que se menciona el área de la motricidad fina y la cognitiva. En primer lugar, un progenitor menciona: *no conozco a fondo de que se trata esto, solo sé de lo que aprenden (niños y niñas) a leer y escribir, pero también pienso que ayudan a ser más independientes y poder desenvolverse por sí solos; eso es todo lo que podría decirle sobre esto de las áreas (primer padre de familia)*. La lectura y escritura son parte del desarrollo cognitivo y para potenciar esta área se deben aplicar distintas estrategias llamativas para los niños y niñas, por lo tanto, DiCarlo et al. y Stagnitti et al. (citado en Leiva y Zuleta, 2020, p. 16) “señalan que si la escuela implementara un plan de estudios basado en el juego y le dieran la oportunidad al niño de tomar sus propias decisiones sobre el estímulo que le llama la atención, estaría más comprometido con las actividades y podría obtener mejores resultados”. Es decir, un método eficiente para que los párvulos centren su atención en actividades de su interés es el juego, pues mediante estas las tareas a realizar son más divertidas y no tan escolarizadas, por ello en la Educación Inicial es crucial que los pequeños aprendan mediante la diversión.

En segundo lugar, el padre de familia manifiesta algo acerca de la motricidad fina, esto lo podemos evidenciar en la siguiente respuesta: *sí, pero no recuerdo todas, las que me acuerdo son el crecimiento en general de su cuerpo, desarrollo de su mente y la parte del*

desarrollo motriz que es para que tomen bien el lápiz (segundo padre de familia). Como ya se había visto en respuestas anteriores, el tomar correctamente el lápiz es un aspecto que, para los padres y madres, es importante para poder escribir. En este sentido, Sanmartín (2019) manifiesta que “la motricidad fina ayuda a estimular los movimientos más precisos, que los niños ejecutan durante su crecimiento siendo estos fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura, ya que pretende de una coordinación y preparación motriz de las manos” (p. 23). No obstante, detrás de ello está un trabajo completo de estimulación por parte de los profesionales de la educación para que los movimientos sean precisos y coordinados.

Para finalizar con las respuestas de los padres, el último manifiesta que: *no, no tengo mucho conocimiento sobre eso que me menciona, porque la verdad la mayoría de mi tiempo paso más trabajando (tercer padre de familia).* En ocasiones, algunos padres y madres se ven forzados a estar más pendientes de los gastos económicos del hogar, en consecuencia, salen a trabajar y “como resultado, el acompañamiento educativo no puede ser realizado eficientemente y las actividades de refuerzo son abandonadas” (Salinas, 2017, p. 18). Por tal motivo, algunos niñas y niños llegan a las instituciones educativas sin sus tareas realizadas, de igual manera esto afecta dentro del aula de clases, pues hay situaciones en las cuales no suelen ser partícipes de las actividades propuestas, ya que en casa sus progenitores no prestan la debida atención a su educación.

Conclusiones

Para fundamentar de manera teórica el desarrollo integral infantil se realizó una revisión bibliográfica, hallando varias investigaciones con información enriquecedora. Dentro de este marco podemos afirmar que los docentes cumplen un papel fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Pues no solo se trata de impartir clases para el cumplimiento de destrezas, sino que deben hacer que los párvulos desarrollen habilidades cognitivas, motrices, sociales, entre otras. Para ello, los maestros deben estar en constante capacitación, con la finalidad de aplicar nuevas estrategias didácticas e innovadoras, para que las aulas de clases sea un ambiente dinámico y armónico para aprender, de esta manera el desarrollo integral de los niños y niñas será aún más enriquecedor.

Después de haber realizado la indagación bibliográfica sobre las percepciones de los padres y madres de familia acerca de la Educación Inicial. Podemos concluir que los progenitores son los principales actores de velar por la educación de sus hijos e hijas, por lo que es necesario que conozcan todo lo que implica el primer ambiente educativo de sus pequeños, es decir, la Educación Inicial. Además, los diversos autores mencionados manifiestan que, debido a la falta de información, los padres y madres de familia tienden a percibir a los niveles de inicial como un ambiente de cero aprendizajes. Con lo expuesto, se puede afirmar que la Educación Inicial tiene un gran impacto durante el desarrollo de los niños y niñas, por ende, es necesario el trabajo en conjunto de los progenitores y docentes, con la finalidad de que tengan conocimiento de lo importante que es la educación de sus hijos e hijas, y sobre todo su desarrollo integral que se complementa dentro de la Educación Inicial.

El análisis de los resultados permitió identificar las percepciones de los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y la importancia en el desarrollo integral infantil a través de las entrevistas semiestructuradas. Dicho esto, se puede concluir que hay progenitores que son conscientes de la educación de sus pequeños, pues conocen los beneficios que la Educación Inicial brinda a los mismos, por lo tanto, deciden apoyarlos para su desarrollo integral. No obstante, un aspecto importante a mencionar es que las experiencias de los padres y madres con hijos mayores son la principal razón por la cual envían a sus hijos menores a Educación Inicial, esto implica que se dejan llevar por las mismas y no conocen todos los aspectos que este nivel desarrolla y potencia en los párvulos. Es por ello que es necesario dar a conocer la importancia de este nivel a toda la sociedad en general para que la educación de los niños y niñas menores de 5 años tenga más auge e importancia dentro del contexto social.

A pesar de que los progenitores mencionaron algunos aspectos importantes de la Educación Inicial, aún se puede mencionar que la falta de información y atención de los padres y madres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas, es un tema relevante que se debe dar mucha atención. Por consiguiente, los docentes y directivos institucionales deben acoger dudas e inquietudes que los progenitores tengan a cerca de la Educación de sus pequeños, posibilitando la participación de todos para beneficio de los párvulos, pues ellos son quienes están inmersos en la Educación Inicial para que su desarrollo sea integral.

Finalmente, este estudio no solo permitió conocer las percepciones de los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y su importancia en el desarrollo integral infantil. Sino que la mayoría de progenitores del área urbana se preocupan por el desarrollo integral y la educación de sus pequeños. No obstante, ¿sucede lo mismo en el sector rural?,

esto sería otro tema relevante que se plantearía en otras investigaciones a futuro, de igual manera se puede hacer uso de la información del presente estudio para entablar una comparación o relación entre sector urbano y rural.

Referencias

Aguilar, R. y Huamaní, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niñas y niñas de 5 años de la institución educativa N° 270 de Huaytará-Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Las%20habilidades%20omotrices%20finas%20generalmente,coordinaci%C3%B3n%20de%20ojo%20a%20mano.>

Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40), 7-26.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056876.pdf>

Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad, 8 (4), pp. 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>

Aparicio, Y., Urdaneta, L., y González, M. (2013). La Educación Preescolar. Sus significados sociales desde la madre. *Interacción y Perspectiva Revista de trabajo social*, 3(2), pp. 198-208. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154913.pdf>

Arnaiz, B. (2020, 30 de enero). La importancia de la educación en la infancia. *Ayuda en Acción*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>

Arnau, L. y Sala, Josefina. (2020). La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad. *Departament de Teories de l'Educació i Pedagogia Social*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf

Barrios, N. y Gómez, M. (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *Educere. La revista Venezolana de Educación*, 22(72), 407-420. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656041014/html/>

Berruezo, P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Blanco, C. (1983). *Historia de la Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Málaga]. Archivo digital. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/download/6909/6890/>

Bohórquez, V. y Chavarría, A. (2015). *Imaginarios sociales de los padres de familia sobre Educación Inicial*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana] Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/20266>

Callejas, P. (2012). *Influencia de la música en el desarrollo psicomotriz del niño de 4 a 6 años*. [tesis de licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. <https://repositorio.usfq.edu.ec/jspui/bitstream/23000/1724/1/103707.pdf>

Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K. y Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 14(25), pp. 76-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Cardini, A., Guevara, J., y Steinberg, C. (2021). *Mapa de la educación inicial en argentina: Puntos de partida de una agenda de equidad para la primera infancia*. Buenos Aires: UNICEF-CIPPEC. **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**

Carreño-Dueñas JA. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *pers.bioét*, 20(2), pp. 232-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v20n2/0123-3122-pebi-20-02-00232.pdf>

Díaz, M., Morales, R., y Díaz, W. (2014). La música como recurso pedagógico en la edad preescolar. *Revista Infancias Imágenes*, 13(1), pp. 102-108. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4997162.pdf>

Echeverría, J., Montero, R. y Herrera, D. (2017). Las representaciones sociales de los padres de familia respecto a los propósitos de la educación preescolar. *Congreso nacional de investigación educativa*, San Luís Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2273.pdf>

El Universal. (2015, 28 de mayo). ¿Qué es el desarrollo integral temprano? *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/blogs/colectivo-alianza-por-la-salud-alimentaria/2015/05/28/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano>

Gallego, C. (2003). Música multisensorial con la música. *Revista mensual de publicación en Internet*, (36). <http://www.filomusica.com/filo36/multisen.html>

Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), pp. 535-543.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>

Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis.

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Guerrero, G., Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. (pp. 162-206). Grade.

Gutierrez, D., Quiroga, J., y Vinasco, V. (2010). *El desarrollo integral en los niños y niñas*. [Proyecto de grado, Universidad San Buenaventura Cali] Universidad San Buenaventura.

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1354/1/Desarrollo_Integral_Ni%C3%B1os_Guti%C3%A9rrez_2010.pdf

Hernández Sampiere, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. Editorial INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Lacunza, A., y Contini de Gonzáles, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas* 3(1), pp. 57-66.

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>

Leiva, L., y Zuleta, L. (2020). *Desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia] Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf

León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*, 12(30), pp. 143-159.
<file:///C:/Users/SPC/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116.pdf>

León, Z. (2011). La transición entre la Educación Inicial y la escuela primaria en Venezuela. *Revista de Investigación*, 35(72).
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011

López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Universidad Pedagógica Nacional.
<http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

Maestre, A. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Innovación y experiencias educativas*, (26), pp. 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf

Mayol, M., Marzonetto, G., y Quiroz, A. (enero 2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos par los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (s.f). ¿Qué es la atención integral? *Prosperidad para todos*.
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). Norma técnica de desarrollo infantil integral. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/1013/norma-tecnica-desarrollo-infantil-integral>

Ministerio de Educación. (2019). *La importancia del afecto en la educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política pública. Desarrollo infantil integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Ministerio de Educación [Mineduc]. (2014, 11 de marzo). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Ministerio de Educación. (2014). Lineamientos y Acciones Emprendidas para la Implementación del Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo. Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*. https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Unidad de Educación para la Primera Infancia y Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Moreno, I. y López, Y. (2018): “El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar.html#:~:text=La%20motricidad%20fina%20comprende%20todas,son%20movimientos%20de%20m%C3%A1s%20precisi%C3%B3n>.

Moya, M.V., y Vivar, D. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), pp.

1-9. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2006). Venezuela: programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI). pp. 1-16.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148112>

Olivia, A. y Palacios, J. (1997). “Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles”, *Infancia y Aprendizaje* 77: 61-

67. https://www.researchgate.net/publication/233496934_Diferencias_entre_las_expectativas_y_valores_de_madres_y_educadores_de_ninos_preescolares_espanoles

[Differences in the expectations and values of Spanish preschool children's mothers and teachers](#)

Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Diaz, A., Nessier, C., y Echevarría, H. (2007). *Manual de desarrollo integral de la infancia*. Acción contra el hambre.

<https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

Quirama, G. (2016). *Las familias en la Educación Inicial: un escenario de posibilidades.*

[Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira] Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/0d71d6d2-73f6-4dd8-9876-19a3b6d24a73/content>

Salas, A. y Montenegro, B. (2014). *Paternidad y autopercepción de su rol educativo.* [Tesis

de pregrado, Universidad Ucinf] Universidad Ucinf. <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1148/CD%20T649.68%20S161%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los*

niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con nuestros hijos (CNH). Los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Sanmartín, J. (2019). *Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante*

la manipulación de diferentes materiales de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios, en la ciudad de Cuenca, 2018-2019. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17995/1/UPS-CT008547.pdf>

Souza, J., y Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Latino-*

Americana de Enfermagem, 23(6), pp. 1097-1104.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/37zgmVWz6vbm9YbBGTb5mbB/?format=pdf&lang>

[≡es](#)

Torres, K. y Crespo, K. (2017). *Educación Inicial una construcción social como etapa esencial para la formación integral de los niños/as*. [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay] Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6911>

UNESCO. (2021, 28 de enero). Un nuevo estudio revela que la mayoría de los países no garantiza el derecho a la educación preescolar. *UNESCO Construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres*. <https://es.unesco.org/news/nuevo-estudio-revela-que-mayoria-paises-no-garantiza-derecho-educacion-preescolar>

Viloria, C. (2015). Presentación monográfico “Educación Infantil”. *Tendencias pedagógicas*, (26), pp. 7-10. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668039>

Anexos

Anexo 1: Consentimiento informado

Estimado/a

Bryan Lucero, estudiante de la Universidad de Cuenca de la carrera de Educación Inicial, está realizando una investigación para el trabajo de titulación con el tema: “Percepciones de las madres y padres de familia acerca de la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo integral infantil” y por lo tanto le invito a responder a las siguientes preguntas de la entrevista semiestructurada para “identificar las percepciones de los padres y madres de familia sobre la Educación Inicial y la importancia en el desarrollo integral infantil a través de las mismas.”

A más de agradecerle por su colaboración, la entrevista será grabada, sin embargo, se garantiza que su identidad será protegida porque sus nombre y apellidos no serán revelados, para el efecto se hará uso de un código.

La información que se obtenga de esta entrevista semiestructurada será usada para fines académicos y para el trabajo de titulación de la Universidad de Cuenca.

Usted tiene derecho a dejar de ser parte informante de esta investigación en cualquier momento y no se le brindará ningún tipo de incentivo material por su participación.

Yo, _____ estoy al tanto de todos los aspectos de esta investigación y confirmo mi participación en la misma.

.....

Firma

Cuenca, de de 2022

Anexo 2: Entrevista semiestructurada

- 1. ¿Sus hijas o hijos van al CDI? ¿por qué/ cuáles son las razones por las que envía a su hijo o hija al Centro de Desarrollo Infantil?**
- 2. ¿Qué entiende por Educación Inicial?**
- 3. ¿Considera que la Educación Inicial es necesaria en los niños? ¿por qué?**
- 4. Mencione cuáles son los aportes que brinda la Educación Inicial en el desarrollo de los niños y niñas, pueden ser los que usted conozca.**
- 5. Según su punto de vista personal ¿Qué es el desarrollo integral de los niños y niñas?**
- 6. ¿Conoce qué son las áreas de desarrollo integral? ¿podría mencionar alguna?**