

KEFASIHAN BACAAN AL-FATIHAH: ANALISIS DALAM KALANGAN PELAJAR KEJURUTERAAN

FLUENCY IN RECITING AL-FATIHAH: AN ANALYSIS AMONG ENGINEERING STUDENTS

Ahmad Muhaimin bin Mohamad, Ph.D¹

Rohana binti Hamzah, Ph.D²

Anita binti Abdul Rani, Ph.D³

Rashidi bin Abbas, Prof. Madya, Ph.D⁴

Mohd Suhardi bin Mat Jusoh, Ph.D⁵

Siti Fatimah binti Ghazali, Mdm.⁶

^{1,2,3,4,5,6} Pusat Sains Kemanusiaan, Universiti Malaysia Pahang

¹amuhaimin@ump.edu.my, ²rohanahamzah@ump.edu.my, ³anita@ump.edu.my, ⁴rashidi@ump.edu.my,

⁵suhardi@ump.edu.my, ⁶sitifatihah@ump.edu.my,

Article history

Received date : 17-3-2022

Revised date : 18-3-2022

Accepted date : 15-6-2022

Published date : 30-6-2022

To cite this document:

Mohamad, A. M., Hamzah, R., Abdul Rani, A., Abbas, R., Mat Jusoh, M. S., & Ghazali, S. F. (2022). Kefasihan Bacaan Al-Fatihah: Analisis Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 7(45), 156 - 165.

Abstract: *The aim of this research is to identify Al-Fatihah recitation level and SOLAT obligation among diploma, degree, and dual-degree students in engineering-based programme. Data collection was made by assigning individual task of university compulsory subject called Soft Skills. 712 Muslim students were involved in this research among 1165 registered students. All task and evaluation process via e-learning portal. Qualitative approach namely content analysis followed by quantitative method namely descriptive analysis, one-way ANOVA, and Pearson correlation test were used to answer research question and hypothesis testing. As a result, there are significant different of Al-Fatihah recitation level and SOLAT obligation among group. The correlation test show that there is significant correlation among the variable. The discussion assumes that cognitive and thinking level, personal and family background are the vital factors of analysis output. As a research contribution, the implication and further research was stated at the end of paper.*

Keywords: *Al-Fatihah recitation, Islamic education, among group comparison*

Abstract: *Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah dalam kalangan pelajar peringkat diploma, sarjana muda, dan sarjana muda berkembar (dual-degree) yang mengikuti program pengajian berteraskan kejuruteraan. Kutipan data dibuat menerusi tugas individu dalam subjek wajib universiti iaitu kemahiran Insaniah. Seramai 712 pelajar Muslim dilibatkan dalam kajian ini dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan. Semua tugas dan penilaian dibuat menerusi portal e-pembelajaran. Penilaian secara kualitatif iaitu analisis isi kandungan diikuti analisis kuantitatif iaitu deskriptif, ujian*

ANOVA satu hala, dan pengiraan korelasi Pearson bertujuan menjawab persoalan kajian dan menguji hipotesis. Hasil analisis mendapati terdapat perbezaan signifikan antara kumpulan pelajar bagi tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah. Perbincangan mencadangkan tahap kognitif, aras pemikiran, didikan individu, dan latar belakang keluarga sebagai faktor utama mempengaruhi tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah. Implikasi dan cadangan kajian lanjutan dinyatakan sebagai sumbangan kajian.

Kata kunci: *Bacaan Al-Fatihah, Pendidikan Islam, perbandingan antara kumpulan*

Pengenalan

Rukun Islam menyatakan ibadat solat sebagai rukun kedua yang wajib dilakukan oleh umat Islam 5 kali sehari semalam dengan syarat mewajibkan; baligh, berakal, dan suci dari hadas. Solat adalah tiang agama dan kunci kepada ibadat dan amalan lain. Adalah wajib untuk setiap umat Islam memahami kewajipan solat yang diperintahkan Allah, dan bukannya menunaikan solat niat selain dari Allah. Seterusnya terdapat 13 rukun solat yang meliputi rukun hati (*qolbi*), bacaan (*qauli*) dan perbuatan (*fi'li*). Salah satu bacaan dalam rukun bacaan ialah membaca surah Al-Fatihah di dalam Bahasa Arab dengan bacaan yang betul dari segi tajwid dan kelancaran. Jika bacaan Al-Fatihah tidak sempurna dari segi tajwid, *makhraj* (sebutan), dan kelancaran, maka solat dikira tidak sempurna walaupun sah (Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan, 2016). Oleh itu, penting untuk individu memastikan kesempurnaan bacaan Al-Fatihah bertujuan mencapai maksud kesempurnaan solat.

Usaha meningkatkan kefahaman kewajipan solat tidak sewajarnya terhenti pada suatu tahap pendidikan, tetapi perlu berterusan sepanjang hayat individu Muslim bertujuan meningkatkan ketaqwaan kepada Allah. Begitu juga dengan penambahbaikan kesempurnaan bacaan ayat Al-Quran terutama Al-Fatihah lantaran bacaan wajib dalam solat.

Sehubungan itu, penawaran subjek wajib universiti iaitu kemahiran insaniah oleh Jabatan Sains Sosial salah sebuah universiti awam menetapkan semua pelajar Muslim dinilai dari segi kefasihan bacaan Al-Fatihah. Penilaian ini juga adalah sebagai asas kepada pembinaan kerohanian pelajar bagi mencapai maksud “kekuatan hubungan dengan Tuhan” iaitu salah satu nilai teras universiti. Tidak hanya menilai, pelajar diberikan bimbingan (sesi tahsin) kefasihan bacaan Surah Al-Fatihah.

Pernyataan Kajian

Seramai 712 pelajar Muslim yang mengambil subjek kemahiran insaniah dengan komposisi; diploma (205), degree (469), dan dual-degree (38) dilibatkan dalam kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah. Skor bagi semua penilaian tersebut dikategorikan seperti berikut;

Jadual 1: Kategori Penilaian / Skor

- | | |
|-------------------|--------------------|
| • Sangat baik [5] | • Lemah [2] |
| • Baik [4] | • Sangat lemah [1] |
| • Sederhana [3] | |

Semua kutipan data berbentuk kualitatif iaitu rakaman video bacaan Al-Fatihah dinilai secara analisis isi kandungan berdasarkan rubrik (Jadual 2). Hasil analisis seterusnya dinilai secara kuantitatif bagi membantu menjawab persoalan dan menguji hipotesis kajian.

Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk mencapai objektif berikut;

1. Mengetahui tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah dalam kalangan responden.
2. Mengetahui perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan responden.

Persoalan Kajian

Berikut adalah persoalan yang perlu dijawab pada akhir kajian;

1. Adakah tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah dalam kalangan responden?
2. Adakah terdapat perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan responden?

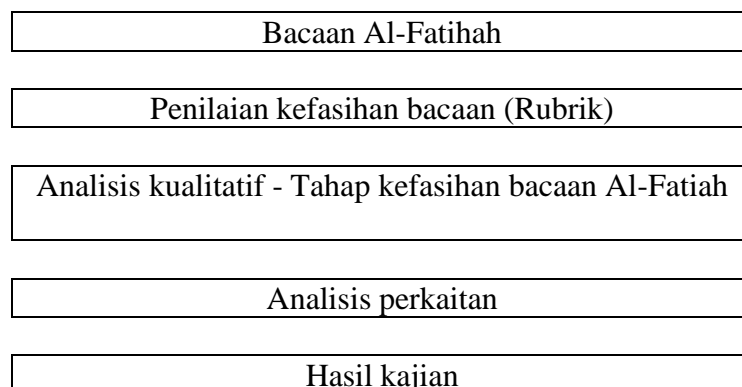
Hipotesis Kajian

Berikut adalah hipotesis yang perlu dibuktikan pada akhir kajian;

Hipotesis	Hipotesis _{null}	Hipotesis _{alternatif}
1	Tidak terdapat perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan responden.	Terdapat perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan responden.

Kerangka Kajian

Berikut adalah kerangka yang menjadi panduan kajian



Kajian Literatur

Sorotan kepada kajian oleh Mohd Faizal Mat Pesa et al, (2013) ke atas 16 pelajar semester 1 kejuruteraan institut pendidikan teknikal mendapati tahap penguasaan bacaan surah al-Fatihah pelajar adalah sederhana atas faktor ketidak sempurnaan penguasaan ilmu tajwid. Hasil yang hampir sama turut diperolehi oleh Ahmad Rozaini Ali Hasan et al, (2009) yang menunjukkan faktor penguasaan tajwid mempengaruhi 56 pelajar menghadapi kesukaran menyebut dengan betul dan tepat bacaan Al-Quran.

Kajian oleh Wan Fakhrol Razi Wan Mohamad et al, (2017) ke atas pelajar pengajian Islam pusat asasi salah sebuah institut pengajian swasta menunjukkan tahap bacaan Al-Fatihah adalah

baik dengan faktor program pengajian dikenal pasti signifikan dalam skop kajian ini. Namun demikian, faktor program dan peringkat pengajian tidak boleh dikaitkan dengan tahap penguasaan dan pembacaan Al-Quran yang secara keseluruhan didapati baik seperti manahasil kajian Mohd. Aderi Che Noh (2015). Sebaliknya faktor sistem persekolahan awalan dan latar belakang pendidikan agama mempengaruhi dapatan kajian ini. Sekiranya pelajardatang dari pelbagai latar belakang mungkin memberikan cabaran berbeza dari segi pengajaran bahkan tahap penguasaan Al-Quran (Ibrahim et al., 2017).

Satu program peningkatan bacaan Al-Fatihah menggunakan platform e-pembelajaran dilaksanakan ke atas sekumpulan pelajar pengajian Islam menunjukkan peningkatan bagi kumpulan eksperimen lebih signifikan berbanding peningkatan kumpulan kawalan dengan responden menyatakan pelaksanaan program berkenaan sangat membantu. Selain platforme-pembelajaran, aplikasi multimedia dikenal pasti mungkin boleh membantu pelajarmempelajari teks bahasa Arab yang seterusnya memudahkan pembelajaran Al-Quran termasuk bacaan dalam solat (Lubis et al., 2013).

Terdapat kajian mengaitkan Surah Al-Fatihah dengan pelbagai perkara. Didapati isi kandungan Surah Al-Fatihah itu sendiri mempunyai prinsip kepimpinan seperti; kasih sayang, keprihatinan, pro-aktif, kerjasama, dan paling penting ialah kerja sebagai ibadah yang mana signifikan kepada pemimpin Muslim (Abdullah et al., 2016).

Bacaan Al-Fatihah juga dikenal pasti sebagai terapi mengawal tekanan dengan mengamalkannya sebagai zikir (Ali et al., 2018) bahkan mendengar bacaan Al-Quran dikenal pasti membantu memberi keputusan tepat ECG bertujuan menilai fisiologi individu (Syed Zohaib Hassan et al., 2020). Bagi aspek dunia praktikal, bacaan Al-Quran mampu memberi ketenangan yang mempengaruhi gaya pemanduan (Diah et al., 2019).

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan dua pendekatan; pertama, kualitatif iaitu pada kutipan data dan penilaian tugas (video bacaan Al-Fatihah), dan kedua, secara kuantitatif iaitu analisis deskriptif ke atas hasil penilaian kutipan data (tugas), dan ujian statistik bertujuan mengenal pasti perbezaan pencapaian antara kumpulan. Ujian ANOVA satu hala (*one-way ANOVA*) yang membandingkan nilai purata dua atau lebih kumpulan sampel (Eva Ostertagová dan Oskar Ostertag, 2013) dan ujian Pearson bertujuan menguji korelasi antara pemboleh ubah (Carlson, K.A dan Winqvist, J.R., 2018 dan Faiza Qureshi, et al., 2012).

Instrumen

Satu instrumen utama kajian berbentuk tugas iaitu pelajar diminta merakamkan bacaan Al-Fatihah. Setiap tugas disertakan rubrik (lihat Jadual 2) penilaian sebagai panduan dengan markah penuh setiap tugas ialah 5.

Persampelan

Semua pelajar tahun 1 beragama Islam dari pelbagai program pengajian berteraskan kejuruteraan merentas fakulti salah sebuah universiti teknikal yang mengambil subjek kemahiran Insaniah dilibatkan dalam kajian ini. Teknik persampelan bertujuan memilih 712 pelajar Muslim dari jumlah keseluruhan 1165 pelajar yang terdiri dari pelajar diploma (205), degree, (469), dan dual-degree (38). Jumlah responden yang tinggi (61.1%) diandaikan atas faktor instrumen adalah tugas yang diberikan markah.

Pelaksanaan Kajian

Semua proses kutipan data dan pengajaran dilaksanakan menerusi portal e-pembelajaran. Kajian dimulakan dengan penerangan tugas secara serentak (*synchronous*) dan penerangan bertulis. Setiap tugas disertakan video pengajaran sebagai panduan dengan tempoh dua minggu untuk menghantar semua tugas. Setelah tempoh tugas tamat, video bacaan Al-Fatihah dinilai berdasarkan rubrik disediakan (lihat Jadual 2).

Semua proses penilaian dan penandaan markah dilakukan pada portal e-pembelajaran. Data seterusnya dimuat turun dan dibersihkan untuk dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Analisis Data

Proses analisis dilaksanakan dengan merujuk keperluan menjawab persoalan kajian. Langkah pertama ialah penilaian secara analisis isi kandungan berdasarkan rubrik 5 skor (lihat Jadual 2).

Jadual 2: Rubrik Penilaian dan Skor

Aras	Skor	Bacaan Al-Fatihah (Kefasihan)
Sangat baik	5	Bacaan yang lancar tanpa kesilapan nyata dalam tajwid dan sebutan huruf/perkataan Arab
Baik	4	Pelajar boleh membaca dengan lancar tetapi kurang pada kesilapan tajwid dan sebutan huruf/bahasa Arab.
Sederhana	3	Pelajar boleh membaca dengan sederhana lancar tetapi banyak kesilapan tajwid dan sebutan huruf/perkataan Bahasa Arab
Lemah	2	Pelajar boleh membaca tetapi tidak menyedari kesilapan dengan kelemahan dalam tajwid dan sebutan huruf/perkataan Bahasa Arab
Sangat lemah	1	Pelajar tidak boleh membaca dengan kesalahan tajwid yang banyak dan lemah dalam sebutan huruf/perkataan Bahasa Arab

Analisis bacaan Al-Fatihah dilakukan dengan bantuan 20 orang fasilitator terdiri pelajar tahun 4 yang mengikuti program Tahsin Al-Quran anjuran Pusat Islam Universiti. Semua hasil penilaian diterjemahkan dalam bentuk kuantiti yang seterusnya dianalisis secara deskriptif bagi mendapatkan kekerapan, purata, dan peratusan (Kaur P, et al., 2018) bertujuan mengenal pasti tahap pencapaian mengikut kumpulan responden.

Perbezaan pencapaian mengikut kumpulan iaitu perbezaan purata dianalisis menggunakan ujian ANOVA satu hala (perbandingan purata) (Eva Ostertagová dan Oskar Ostertag, 2013). Seterusnya ujian korelasi Pearson untuk menguji korelasi antara pemboleh ubah iaitu tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan (Obilor, E.I., dan Amadi, E.C., 2018).

Dapatan Kajian - Tahap Kefasihan Bacaan Al-Fatihah (Diploma, Degree, dan Dual)

Jadual 3: Analisis Kekerapan Kefasihan Bacaan Al-Fatihah

Tahap	Diploma	Degree	Dual-Degree	Jumlah
Sangat baik (5)	13(6.3%)	75(16%)	5(13.2%)	93(13.1%)
Baik (4)	83(40.5%)	187(39.9%)	10(26.3%)	280(39.3%)
Sederhana (3)	94(45.9%)	189(40.3%)	21(55.3%)	304(42.7%)
Lemah (2)	15(7.3%)	18(3.8%)	2(5.3%)	35(4.9%)
Sangat lemah (1)	0	0	0	0
n	205	469	38	712
\bar{x}	3.46*	3.7*	3.47*	
Sisihan piawai (SD)	0.72	0.78	0.9	

* Perbezaan nilai

Dip. & Deg. = 0.24 | Deg. & Dual = 0.23 | Dip. & Dual = 0.01

Jadual 3 menunjukkan 94 (45.9%) pelajar diploma berada pada tahap sederhana diikuti 83(40.5%) pada tahap baik dengan purata 3.46 (sederhana menghampiri baik). Dua kelompok terbesar degree berada pada tahap sederhana (189 / 40.3%) dan baik (187 / 39.9%) dengan purata 3.7 (sederhana menghampiri baik). Analisis seterusnya mendapati walaupun pelajar dual-degree hanya 38 pelajar, tetapi kelompok terbesar seramai 21 (55.3%) berada pada tahap sederhana diikuti 10(26.3%) pelajar pada tahap baik dan hanya 5 pelajar (13.2%) pada tahap sangat baik dengan purata 3.47 (sederhana menghampiri baik). Adakah dapatan analisis ini menunjukkan terdapat perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan pelajar?

Perbezaan Tahap Kefasihan Bacaan Al-Fatihah Pelajar Diploma, Degree, dan Dual-Degree

Ujian ANOVA satu hala menggunakan perisian SPSS bertujuan mengenal pasti perbezaan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah antara kumpulan pelajar dan menguji hipotesis_{null} dengan mendapatkan keputusan; analisis deskriptif (purata skor dan sisihan piawai), ujian Homogeneity of Variances (perbezaan variasi skor), jadual ANOVA (penentuan kewujudan perbezaan), dan analisis perbandingan pelbagai.

Jadual 4(a): Analisis Deskriptif Tahap Kefasihan Bacaan Al-Fatihah

Kumpulan	N	Purata	Sisihan Piawai
Diploma	205	3.46	.72
Degree	469	3.68	.78
Dual-degree	38	3.47	.8
Jumlah	712	3.6	.77

Jadual 4(b): Ujian Homogeneity of variance (Al-Fatihah)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.939	2	709	.391

Jadual 4(c): Analisis ANOVA (Al-Fatihah)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7.703	2	3.851	6.527	.002
Within Groups	418.397	709	.590		
Total	426.100	711			

Jadual 4(d): Analisis Perbandingan Pelbagai (Al-Fatihah)

(I) Kursus	(J) Kursus	Perbezaan purata (I-J)	Sisihan piawai	Sig.
Diploma	Degree	-.222*	.064	.002
	Dual-degree	-.0152	.136	.999
Degree	Diploma	.222*	.064	.002
	Dual-degree	.206	.13	.298
Dual-degree	Diploma	.0152	.136	.999
	Degree	-.206	.13	.298

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Jadual 4(a) menunjukkan purata skor tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah bagi tiga kumpulan; degree (3.68, SD=0.78), dual-degree (3.47, SD = 0.8), dan diploma (3.45, 0.72). Secara keseluruhan purata skor diploma dan dual-degree pada aras sama (sederhana rendah), dan purata skor degree (sederhana tinggi). Manakala julat keserakan skor semua kumpulan didapati hampir sama dengan sisihan piawai antara 0.72 – 0.8 yang mungkin menunjukkan variasi skor hampir sama. Adakah variasi skor dan perbandingan purata signifikan berbeza atau sebaliknya? Ujian Homogeneity of Variances (Jadual 4b) menunjukkan nilai $p=0.391$ ($p>0.05$) iaitu perbezaan variasi skor antara kumpulan adalah tidak signifikan atau variasi skor adalah sama.

Seterusnya ujian ANOVA satu hala mendapati nilai $F=6.527$ ($p=0.002$, $p<0.05$) yang menunjukkan wujud perbezaan signifikan purata skor antara kumpulan. Oleh itu, Hipotesis_{null} gagal diterima. Analisis perbandingan pelbagai seterusnya menentukan skor purata kumpulan manakah yang berbeza. Jadual 4(d) menunjukkan perbezaan purata skor antara tiga kumpulan. Didapati purata skor diploma dan degree berbeza sebanyak 0.22 ($p=0.002$, $p<0.05$) yang menunjukkan wujud perbezaan signifikan. Seterusnya purata skor diploma dan dual-degree berbeza sebanyak 0.015 ($p=0.999$, $p>0.05$) yang menunjukkan tidak wujud perbezaan signifikan.

Akhir sekali, purata skor degree dan dual-degree berbeza 0.206 ($p=0.298$, $p>0.05$) iaitu tiada perbezaan signifikan. Oleh itu, keputusan ujian ANOVA satu hala menyokong perbezaan purata skor (Jadual 3).

Perbincangan Kefasihan Bacaan Al-Fatihah

Analisis kekerapan mendapati semua kumpulan pelajar berada pada tahap sederhana bagi kefasihan bacaan Al-Fatihah dengan majoriti pelajar pada tahap sederhana, diikuti tahap baik. Analisis purata mendapati kumpulan degree berada pada tahap sederhana tinggi, manakala kumpulan diploma dan dual-degree pada tahap sederhana rendah. Analisis dekriptif hasil ujian

ANOVA satu hala mengesahkan dapatan ini. Nilai sisihan piawai dalam julat kecil dan hampir sama bagi semua kumpulan mencadangkan skor keseluruhan adalah kurang bervariasi, dan ini disokong ujian Homogeneity of Variance iaitu variasi skor semua kumpulan tidak signifikan. Oleh itu, secara keseluruhan, variasi skor semua pelajar (tanpa mengambil kira faktor kumpulan) dikenal pasti pada aras sama iaitu sederhana.

Ujian ANOVA menunjukkan wujud perbezaan signifikan purata skor antara kumpulan. Oleh itu, hipotesis_{null} gagal diterima. Analisis perbandingan pelbagai menunjukkan perbezaan signifikan bagi kumpulan diploma dengan degree sahaja. Manakala tidak signifikan bagi diploma dengan dual-degree dan degree dengan dual-degree. Secara keseluruhan, tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah berada pada tahap sederhana semua kumpulan dengan kumpulan degree sedikit tinggi berbanding diploma dan dual-degree. Perbezaan ini signifikan (dibandingkan dengan kumpulan diploma) walaupun kecil.

Berdasarkan perbincangan analisis data, boleh diandaikan tahap kefasihan bacaan Al-Quran tidak bergantung kepada peringkat pengajian, daya kognitif, dan aras pemikiran. Sebaliknya diandaikan faktor individu seperti; usaha mempelajari bacaan Al-Quran, peringkat umur belajar mengaji, dan latar belakang keluarga. Selain itu, mungkin sebahagian pelajar merasakan Al-Quran sebagai sumber motivasi dan mengurangkan juga tekanan (Mohd Safri Ali, et al., 2018).

Kajian oleh Ahmad Rozaini Ali Hasan, et al., (2009) dalam kalangan pelajar semester satu peringkat diploma mendapati tahap kemahiran membaca Al-Quran adalah sederhana disebabkan masalah menguasai ilmu tajwid. Faktor keluarga (ibu bapa) dikenal pasti sebagai mempengaruhi kemahiran membaca Al-Quran. Masalah penguasaan tajwid juga dikenal pasti oleh Mohd Faizal Mat Pesa, et al., (2012) mempengaruhi tahap bacaan yang sederhana dalam kalangan pelajar diploma. Seterusnya kajian dalam kalangan pelajar asasi oleh Wan Fakhrul Razi Wan Mohamad, et al., (2017) mendapati tahap kefahaman terhadap surah Al-Fatihah adalah baik dengan faktor program pengajian (Pengajian Islam) dikenal pasti mempengaruhi. Kajian dalam kalangan pelajar sekolah rendah oleh Hajah Doriani binti Haji Julaihi, et al., (2019) mendapati pencapaian (bacaan) pelajar adalah rendah pada peringkat awal, dan meningkatkan kepada sempurna pada ujian pos ketiga setelah sesi bimbingan dan latihan.

Kesimpulan Tahap Kefasihan Bacaan Al-Fatihah Antara Kumpulan Pelajar

Keputusan analisis dan hasil perbincangan mendapati secara purata tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah semua peringkat adalah sederhana. Faktor individu dicadangkan sebagai perkara utama mempengaruhi dapatan ini. Tinjauan kajian literatur mengenal pasti masalah penguasaan tajwid serta kebolehan makhraj mempengaruhi bacaan Al-Quran. Begitu juga latar belakang keluarga seperti didikan membaca Al-Quran mungkin boleh dikaitkan. Sesi bimbingan bacaan (tahsin) dicadangkan sebagai membantu meningkatkan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah.

Implikasi Kajian

Kajian ini memberi implikasi kepada pelaksanaan program peningkatan pemahaman mengenai bacaan dalam ibadat yang mengambil kira pencapaian akademik semasa pelajar. Sebagai contoh, penggunaan kaedah bercerita kisah tauladan dan pengajaran dalam suasana santai kepada pelajar aras sederhana dan lemah. Manakala penyampaian berbentuk 'kritis, logik, dan mencabar pemikiran' lebih sesuai kepada pelajar aras tinggi.

Perbincangan dan kesimpulan berkaitan tahap kefasihan bacaan Al-Fatihah memberi implikasi kepada para pendidik untuk membantu pelajar meningkatkan kefasihan membaca Al-Quran dengan menilai faktor individu, latar belakang keluarga, dan penguasaan tajwid. Pelajar juga perlu diberi kefahaman mengenai kepentingan dan kelebihan membaca Al-Quran.

Cadangan Kajian Lanjutan

Seterusnya, dicadangkan kajian khusus dalam kalangan pelajar pelbagai peringkat pengajian (sijil, diploma, dan degree) dan bidang (contoh; kejuruteraan dan sains sosial) berkaitan pengaruh kognitif dan aras pemikiran dalam memahami konsep dan pelaksanaan ibadat seluruhnya.

Seterusnya faktor individu seperti daya usaha, kesedaran kepentingan Al-Quran, dan pengaruh latar belakang keluarga diandaikan sangat mempengaruhi tahap kefasihan bacaan Al-Quran dalam kalangan pelajar. Oleh itu, kajian lanjutan dicadangkan bagi mendalami pengaruh faktor dinyatakan kepada tahap pembacaan Al-Quran.

Dicadangkan juga kajian lanjutan bagi mendalami pengaruh faktor peringkat dan program pengajian, tahap kognitif dan aras pemikiran, didikan agama, dan latar belakang keluarga kepada kefasihan bacaan Al-Quran. Hasil kajian penting bagi mengenal pasti apakah tumpuan yang perlu diberi perhatian pada pelaksanaan program peningkatan ibadat dalam kalangan pelajar.

Penghargaan

Sekalung penghargaan ditujukan khusus untuk semua pensyarah kursus UHS1022 (Soft Skills), semester 1 sesi 2021/22 dan para fasilitator Pusat Islam dan Pembangunan Insan (PIMPIN), Universiti Malaysia Pahang atas sumbangan proses analisis kajian ini.

Rujukan

- Abdullah, A. H., Adnan, A. A., Baru, R., dan Zahari, A. A. I. C. (2016). Principles of Islamic Management Based on Surah al-Fatihah. *Social Sciences (Pakistan)*, 11(22). <https://doi.org/10.3923/sscience.2016.5467.5476>
- Ahmad Rozaini Ali Hasan, Sharifah Anom Omar, dan Wan Ariffin Wan Yon (2009). *Kemahiran membaca Al-Quran di kalangan pelajar-pelajar UiTM Sarawak*. Laporan Penyelidikan. Universiti Teknologi MARA.
- Ali, M. S., Ismail, M. S., Hishamudin, W., Jusoh, W., Hadzrullathfi, S., Omar, S., dan Razak, R. A. (2018). Healing Stress through Surah Al-Fatihah: An alternative. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 9(8):175-180
- Carlson, K.A dan Winquist, J.R (2018). *An Introduction to Statistics: An Active Learning Approach* (2nd Edition). USA: SAGE Publication.
- Chua Yan Piaw (2012). *Asas Statistik Penyelidikan (edisi kedua)*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Diah, J. M., Azmi, E. A., Yahya, N. A., dan Zulkifli, A. R. (2019). Music And Al-Quran Sounds Effects on Driver Behaviour Due to Road Safety Purposes. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 512(1): 1-8 <https://doi.org/10.1088/1757-899X/512/1/012020>
- Eva Ostertagová dan Oskar Ostertag. (2013). Methodology and Application of One-way ANOVA. *American Journal of Mechanical Engineering*, 1(7): 256-261. DOI:10.12691/ajme-1-7-21

- Faiza Qureshi, Gareth Norris, Dennis Howitt, dan Duncan Cramer (2012). *Introduction to Statistics with SPSS for Social Science*. United State: Routledge
- Hajah Doriani binti Haji Julaihi, Pg Dr Hj Nur Ashikin binti Pg Hj Petra, dan Dr Hj Abu Bakar bin Madin. (2019). Penilaian Bacaan Surah Al-Fatihah Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Amali Ugama di Negara Brunei Darussalam. *Kertas Kerja International Conference on Teacher Education 2019*.
- Ibrahim, S. Z., Norsaadah Din, dan Muhammad Izzat Ngah. (2017). Cabaran Pengajaran Kelas Pengukuhan al-Quran: Tinjauan Terhadap Mahasiswa Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan 2017 (Pasak 2017)*.
- Kaur P, Stoltzfus J, dan Yellapu V. (2018). Descriptive Statistics. *International Journal of Academic Medicine*, 4(1): 60-63. DOI:10.4103/IJAM.IJAM_7_18
- Knapp, H. (2016). *Introductory Statistics Using SPSS (2nd Edition)*. United State: Sage Publishing.
- Mohd. Aderi Che Noh. (2015). Profil Demografi Pelajar Politeknik Sultan Mizan ZainalAbidin (Psmza) Dalam Pembacaan Al- Quran. *Academia Journal UiTMT*, 4(2).
- Mohd Faizal Mat Pesa, Khadijah Abdul Razak, dan Mohamad Faizal Ahmat. (2012). Penguasaan dan Kesalahan Bacaan dalam Surah Al-Fatihah dikalangan PelajarDKA 1A Sesi Dis 2012: Satu Kajian Tindakan. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan Islam (SePPIM`13)*.
- Mohd Safri Ali, Mohd Sani bin Ismail, Wan Hishamudin Wan Jusoh, dan Syed Hadzrullathfi Syed Omar (2018). Anxiety Therapy By Practising And Reciting Al-Fatiha Sura: An Alternative Remedy. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 9(8): 175–180.
- Obilor, E.I., dan Amadi, E.C. (2018). Test for Significance of Pearson's Correlation Coefficient. *International Journal of Innovative Mathematics, Statistics & EnergyPolicies*. 6(1): 11-23.
- Syed Zohaib Hassan, Naqvi Muhammad Umar Khan, Sumair Aziz, Hafiz Adnan Aslam, Muhammad Hamza Tariq, dan Muhammad Atif Imtiaz. (2020). *Effect of Al-Quran Recitation on Human Physiology*. 2020 International Conference on Electrical, Communication, and Computer Engineering. 12-13 June 2020. <https://doi.org/10.1109/ICECCE49384.2020.9179455>
- Wan Fakhrul Razi Wan Mohamad, Mohd Rasyidi Ali, Abdul Hadi Awang, dan Muhammad Faiz Mukmin Abdul Mutalib. (2017). Tahap Kefahaman Terhadap Surah Al-Fatihah Dalam Kalangan Mahasiswa Pusat Asasi KUIS. *Prosiding National Pre-University Seminar 2017*.