

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO. ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DOCTOR EPAMINONDAS QUINTANA, UBICADO EN JOGOTALES, MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”

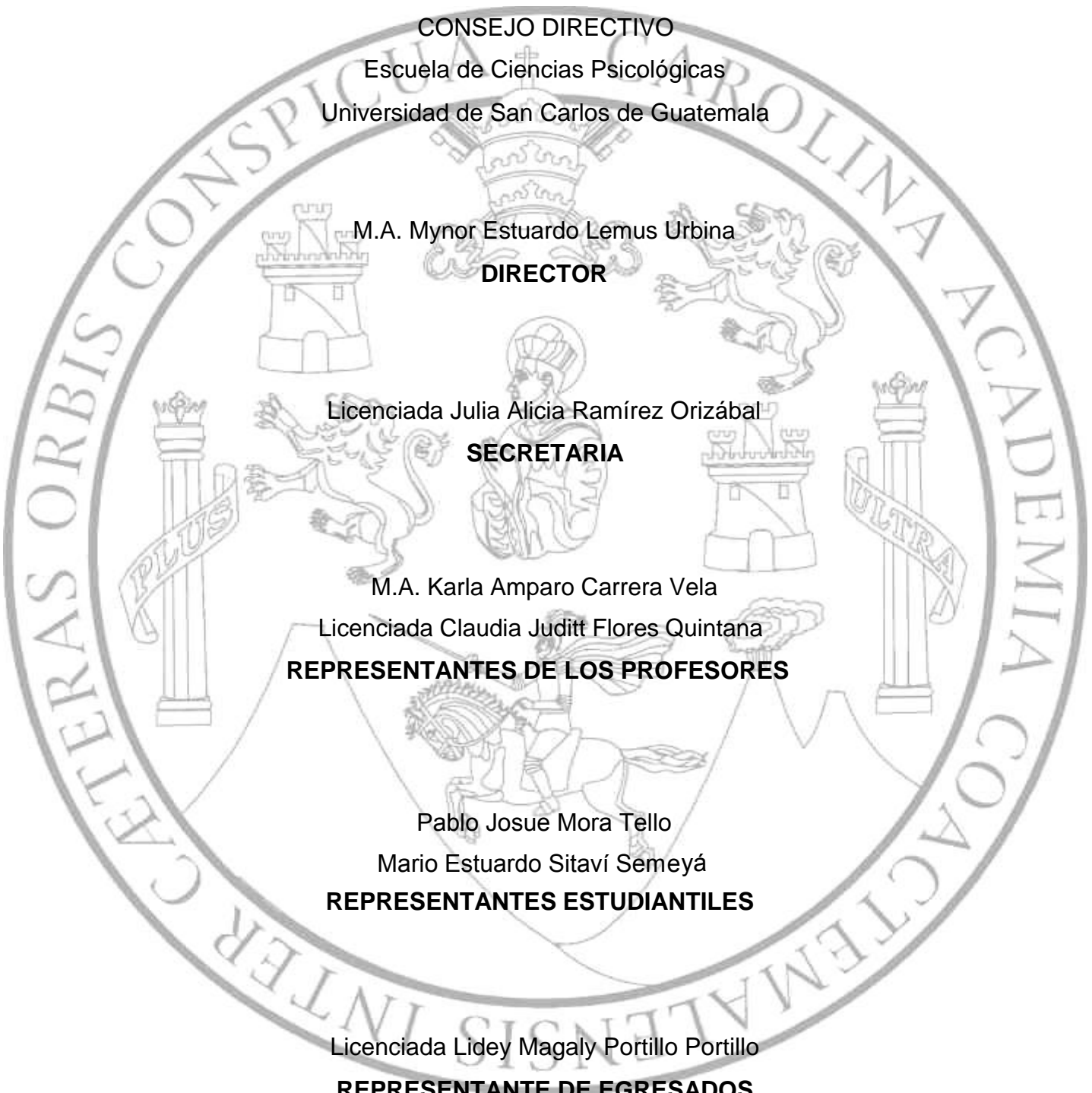
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MÓNICA IVONNE SOTO MORALES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JULIO DE 2018

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a crown and a halo. She is flanked by two lions rampant. Above her is a crown. The seal is surrounded by a circular border with Latin text: "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Pablo Josue Mora Tello

Mario Estuardo Sitaví Semeyá

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.089-2015
CODIPs.1080-2018

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2018

Estudiante
Mónica Ivonne Soto Morales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º.) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECIOCHO (33-2018), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2018, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO. ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DOCTOR EPAMINONDAS QUINTANA, UBICADO EN JOCOTALES, MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**”, de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:



Mónica Ivonne Soto Morales

CARNÉ 2594-28159-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Esperanza Concepción Estupe Fernández, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



INFORME FINAL

FIRMA: HORA: 15:11 Registro: 859

Guatemala, 09 de mayo de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Iris Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO. ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DOCTOR EPAMINONDAS QUINTANA, UBICADO EN JOCOTALES, MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Mónica Ivonne Soto Morales

DPI. No.
2594281590101

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado el 02 de mayo de 2018 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 02 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 035-2018

REG. 089-2015

Guatemala, 09 de mayo de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO. ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DOCTOR EPAMINONDAS QUINTANA, UBICADO EN JOCOTALES, MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”.

**ESTUDIANTE:
Mónica Ivonne Soto Morales**

**DPI. No.
2594281590101**

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de mayo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 20 de octubre de 2015

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”
Edificio

Estimados Licenciados:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS ADOLESCENTES ANTE EL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LA ELECCION DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO”**. (ESTUDIO REALIZADO EN EL INSTITUTO DOCTOR EPAMINONDAS QUINTANA, UBICADO EN JOCOTALES, MUNICIPIO DE CHINAUTLA, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA), elaborado por la alumna:

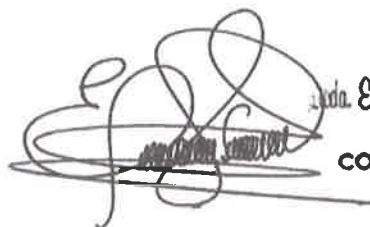
Mónica Ivonne Soto Morales

Carné No: 200616877

El trabajo fue realizado a partir del 28 del mes de agosto al 17 del mes de octubre del año 2015

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por le Centro de investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente.



Lic. Esperanza C. Estupe Fernández
PSICOLOGA
COLEGIADO No. 5995

Licenciada Esperanza Concepción Estupe Fernández
Psicóloga y Orientador Vocacional y Laboral
Colegiado Activo No. 5995
Asesor de contenido



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA**

Guatemala, 17 de octubre de 2015.

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”
Edificio

Estimados Licenciados:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Mónica Ivonne soto Morales, con carné No. 200616877, realizó en esta institución el trabajo de investigación titulado: **“Factores que influyen en los adolescentes ante el proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera a nivel medio” (Estudio Realizado en el Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en la quince avenida final, colonia Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala), en el periodo comprendido del 05 de septiembre al 17 de octubre del presente año, en horario de 2:00 a 05:00 p.m.**

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciado Salomón Roman Alvarez
Director
Teléfono 5648-0555



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Licenciada en Psicología
Colegiado Activo No. 3452

Jacobo Meléndez
Licenciado en Administración de Empresas
Colegiado Activo No. 1508

ACTO QUE DEDICO

A:

DIOS: Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, por ser un apoyo incondicional para lograrlo, sin Él no hubiera podido llegar a la cúspide de la meta.

MI PADRE: Quien a pesar de no estar físicamente a mi lado, en esta etapa, estuvo impulsándome y apoyándome desde el inicio contribuyendo a lograr esta meta y confiando que lo lograría. Un beso hasta el cielo.

MI MADRE: Por brindarme su apoyo y consejos para llegar a concluir esta etapa profesional. Quien me brindo su ejemplo de perseverancia dia a dia.

MI MADRE SARA: Quien me brindó su apoyo incondicional, impulsándome a seguir adelante, para contribuir a escalar una etapa más en la vida y lograr con su ayuda ser una profesional, estando siempre a mi lado incondicionalmente.

MIS HERMANOS: Nancy, Pablo, David y Samuel por acompañarme a lo largo del camino, brindándome la fuerza, el ánimo y la ayuda necesaria para continuar.

MI SOBRINA: Jazmín por sus sonrisas y enseñarme lo que es la paciencia.

MIS ABUELOS: Modesta y Justiniano por compartir conmigo esta etapa importante de mi vida.

MIS TIAS: Ana y Rosario por brindarme su apoyo y estar al pendiente de culminar esta etapa de mi vida.

MIS AMIGOS: Porque su amistad es muy valiosa e importante para mí, en especial a Victor, Arely, Martina, Gaby, Wendy, Margarita, Francisco, Rudy, Astrid, Wilder y a

Crea Group, ya que ustedes son energía que he necesitado. Gracias por irradiar esa energía positiva e inspiradora en mi vida y a Mónica Fuentes aunque no esté presente físicamente me irradió esa energía positiva que la caracterizaba, un beso hasta el cielo.

PADRINOS DE GRADUACIÓN: Licda. Rosita por brindarme el apoyo y su cariño en diferentes etapas de mi vida, Lic. Jacobo por brindarme su apoyo y confianza en esta etapa.

REVISORA: Licda. Janeth por su apoyo, paciencia y ayuda para completar esta etapa.

ASESORA: Licda. Esperanza por su confianza y apoyo para culminar esta etapa, brindarme siempre palabras de ánimo y energía positiva.

AGRADECIMIENTOS

A:

- Principalmente dirigida a Dios por haberme dado el aliento de vida y permitido llegar al final de la carrera.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarme la oportunidad de ser de sus profesionales.
- Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarme los conocimientos necesarios para llegar a ser una profesional universitaria.
- Gracias a cada una de las personas que participaron en la investigación para completar este proyecto de Tesis, en especial a la Licenciada Janeth Nolasco quien brindo su apoyo para culminar esta etapa.
- Los docentes que me acompañaron durante el largo camino, brindando siempre su orientación con profesionalismo ético.
- Al Instituto Doctor Epaminondas Quintana por haberme permitido realizar el trabajo de campo de la investigación en sus instalaciones.
- Mi familia en general que me brindó su apoyo y confianza para concluir esta etapa.
- Y a todos ustedes muchas gracias por su presencia.

ÍNDICE

RESUMEN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema 1

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.2.1 Objetivo General 3

1.2.2 Objetivos específicos 3

1.3 Marco Teórico

1.3.1 Antecedentes 4

1.3.2 Orientación vocacional..... 7

1.3.2.1 Bases psicopedagógicas..... 7

1.3.2.1 Factores que influyen en el surgimiento y desarrollo de la
orientación..... 7

1.3.2.2 Historia de la orientación vocacional 11

1.3.2.3 Principios de la orientación vocacional 14

1.3.2.4 Definición de orientación vocacional 16

1.3.2.5 Vocación..... 18

1.3.2.6 Orientación vocacional..... 18

1.3.2.7 Factores que influyen en el proceso vocacional 18

1.3.2.8 Adolescente..... 19

1.3.2.8.1 Definición..... 19

1.3.2.8.2 Transformación corporal..... 20

1.3.2.8.3 Aspectos claves del adolescente..... 20

1.3.2.9 Factores que influyen en el adolescente..... 21

1.3.2.9.1 Factores causales..... 21

1.3.2.9.2 Factores económicos..... 22

1.3.2.9.3 Factores sociológicos..... 22

1.3.2.9.4 Factores psicológicos..... 22

1.3.2.9.5 Factores sociales..... 25

1.3.2.9.6 Factores familiares..... 25

1.3.2.9.7 Factores económicos..... 26

1.3.2.9.8 Inteligencia..... 26

1.3.2.9.9 Factores personalidad..... 26

1.3.2.9.10 Factores étnicos..... 26

1.3.2.10 Desventajas o Limitaciones en el Proceso de
Orientación Vocacional 26

1.3.2.10.1 Bajo Rendimiento Académico 26

1.3.2.10.2 Deserción escolar 27

1.3.2.10.3 Ausentismo estudiantil..... 27

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Modelo de investigación	28
2.2 Técnicas.....	28
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	28
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	29
2.2.3 Técnicas de análisis de datos.....	29
2.3 Instrumentos.....	30
2.4 Operacionalización de objetivos.....	42

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población	
3.1.1 Lugar.....	44
3.1.2 Característica de la muestra.....	44
3.2 Presentación y análisis de resultados.....	45
3.3 Análisis general.....	54

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	56
4.2 Recomendaciones.....	58

Bibliografía

Anexos

Consentimiento informado	
Cuestionario íntimo	
Entrevista	
Otis intermedio	
Test de interés de Vidales	
Test de aptitudes diferenciales	

RESUMEN

“Factores que influyen en los adolescentes ante el proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera a nivel medio”. (Estudio realizado en el Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales el municipio de Chinautla, departamento de Guatemala). Autor: Mónica Ivonne Soto Morales

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Doctor Epaminondas Quintana, el cual se encuentra ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, con estudiantes que asisten los días sábados por la tarde; en el periodo comprendido de agosto al mes de octubre del año 2015. En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1676), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976). Los cuales se desglosan en Enfoques No psicológicos (factores), Enfoque Psicológico y enfoques globales integrales.

El tipo de muestreo fue no aleatorio, con una muestra de 25 estudiantes en edades de 15 a 41 años de edad, se utilizaron los instrumentos tales como Otis Intermedio forma A, cuestionario íntimo, entrevistas, observación, la batería de pruebas de Test de Aptitudes Diferenciales, Test de intereses de Vidales, los cuales se unificaron para dar un mejor resultado de investigación y brindar un proceso de orientación idóneo. Dentro de los alcances de la investigación se logró brindar el proceso de orientación vocacional para que el estudiante amplié su conocimiento, al momento de elegir una carrera a nivel medio, se dieron a conocer los factores psicosociales, emocionales, físicos que influyen en el proceso de una orientación vocacional, para brindarle un mejor apoyo a los estudiantes.

PRÓLOGO

El objetivo principal del proceso de investigación describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes ante el proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera a nivel medio, en el instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, en donde se cuenta con estudiantes hombres y mujeres, que cursan el tercer grado de educación básica; con quienes se estableció objetivos específicos los cuales identificaron las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional, se describieron los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera y se implementó el proceso de orientación vocacional.

El proceso se llevó a cabo el 29 del mes de agosto y concluyó el 17 del mes de octubre del año 2015, el proceso de investigación fue el conocer que factores que pueden influir en los procesos de elección de una carrera y brindar un acompañamiento a los estudiantes en esta etapa. Durante el proceso se logró identificarlos y a la vez brindarles la orientación oportuna a los estudiantes sobre los factores que afectan a los estudiantes, tanto académicos, sociales, como personales.

Una de las limitantes se debió a los periodos cortos de clases que poseen en el instituto ya que se debía de esperar o bien acomodarse a los horarios que la dirección brindará para poder trabajar con la población, como también afectó el ser año de elección de gobierno, ya que dicho establecimiento es sede de votación, por lo que se utilizó el tiempo al máximo y se unificaron algunas actividades para cumplir con el requisito y lo planificado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Con la intención de conocer los diferentes factores psicosociales que influyen en el alumno en cuanto a la elección de su carrera a nivel diversificado, surgió la inquietud de realizar un estudio sobre dichos factores, en alumnos de tercero básico del Instituto Doctor Epaminondas Quintana.

Los factores que influyen en el adolescente ante el proceso de una carrera fueron tomados de su entorno tanto como la familia, sociedad, económico, por lo cual el objetivo principal en el proceso de investigación es ejecutar un proceso de orientación vocacional en los adolescentes, para la elección de carrera profesional a nivel medio del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala, con estudiantes de sexo masculino y femenino, entre edades de 16 a 41 años de edad.

El establecimiento, no cuenta con un profesional especializado en el proceso de orientación vocacional para la población de 3ero. Básico, que es en su mayoría población trabajadora carente de recursos económicos, condiciones que limitan para que se goce de este tipo de necesidades académicas, de ahí la importancia de realizar el proceso e identificar las desventajas de carecer del proceso de un orientación vocacional, describir los factores que influyen en los adolescentes para la elección de carrera, implementar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de nivel medio.

Dicha investigación surgió considerando que en su mayoría los adolescentes, no poseen una información específica de un proceso de orientación vocacional y se carece de información actualizada, por lo será un factor que influirá, ya que si no cuentan con la

suficiente riqueza educativa para poder tener un mejor desenvolvimiento académico y profesional, se les presentaran obstáculos para continuar su formación y por ende su integración a espacios laborales por vocación.

El fin primordial de este proceso fue brindar al adolescente a tener una mejor orientación en cuanto a la elección de carrera, donde tendrá el seguimiento para poder identificar los factores que pueden influir en su elección. Los objetivos planteados fueron, identificar las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional, como también el ejecutar el proceso de orientación vocacional en los adolescentes para la elección de carrera en estudiantes de nivel medio. Se utilizó Otis Intermedio forma A, el cuestionario íntimo, entrevistas y la observación la cual se realizó con diversos ítems para una mejor visualización del estudiante, como se mencionó las entrevistas serán fundamentales para poder limitar los factores que influyen en el entorno del adolescente, se utilizó instrumentos tales como la batería de pruebas de Test de Aptitudes Diferenciales.

El proceso ayudó a los adolescentes que no poseen el recurso de un proceso de orientación y a la vez realizar un estudio de los diferentes factores que puedan afectar en el proceso de transición del adolescente en el momento de la elección de una carrera. En consecuencia, las interrogantes fueron: ¿Cuáles son las desventajas que viven los estudiantes sin orientación vocacional?, ¿Cuáles son factores que influyen en los adolescentes durante el proceso de orientación?, ¿Qué beneficios tiene los estudiantes que participan en el programa de orientación vocacional? Por lo cual se realizó la investigación para poder dar respuestas a las interrogantes a la vez brindarle un apoyo al centro educativo a implementar un mejor proceso a nivel básico para que el estudiante tenga un mejor proceso académico y profesional, dando a conocer que las desventajas que viven los estudiantes sin orientación vocacional están en riesgo de tomar una decisión sin ver el pro y contra de la decisión académica y se basan en consejos de familia, amigos en ser objetivos de sus habilidades, debido a que los factores que influyen en el proceso son hogar, psicosociales, emocionales y económicos. Uno de los beneficios que se brindaron

fue una orientación adecuada tomando en cuenta cada uno de los factores para brindarles una mejor opción profesional.

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera profesional a nivel medio del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicados en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

Objetivos Específicos

Identificar las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional.

Ejecutar el proceso de orientación vocacional en los adolescentes, para la elección de carrera profesional a nivel medio.

1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Revisión de antecedentes

Al presente trabajo lo anteceden investigaciones que se centran en la adolescencia y en los factores que afectan a los adolescentes en la etapa de elección de carrera.

Una de las investigaciones fue elaborada por los Licenciados: Jorge Ramiro Monroy López e Ingrid Lorena Jolón López, desarrollándose el estudio en el año 2012, esta investigación lleva por título “Factores Psicosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado”.

Sus objetivos fueron el contribuir al conocimiento de los diferentes factores psicosociales determinantes en la toma de decisiones de los alumnos de tercero básico al finalizar su carrera a nivel medio, como también indicar los factores psicosociales determinantes en la toma de decisiones de los estudiantes de tercero básico al definir su carrera a nivel medio, para sugerir mejoras al sistema educativo, para poder establecer cómo influyen los factores psicosociales en los alumnos de tercero básico al definir su carrera de nivel diversificado para abordar de forma integral la problemática que actualmente les afecta, sus métodos de investigación utilizados fueron técnicas de investigación participativa, entrevista semiestructurada, talleres participativos con temas generadores, entrevista cualitativa, guía de entrevista.

Los Licenciados Jorge Ramiro e Ingrid Jolón, llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones en cuanto a su proceso de investigación:

Conclusiones:

Se percibe en los estudiantes el deseo de superarse y alcanzar un mejor nivel de vida, pero se topan con las limitantes de una situación económica de pobreza, desempleo, su empleo,

bajos salarios, que repercutan en su vida académica y por consiguiente afectan su elección de carrera, al carecer de los recursos necesarios para continuar estudiando, como también hay hogares que sufren carencias y se ven en la necesidad de incorporar a la vida laboral hasta los miembros más jóvenes, para que aporten al sustento de la familia.

La familia conflictiva de muchos hogares como ausencia de uno de los padres, conflictos conyugales, violencia intrafamiliar y falta de autoestima. Es uno de los factores desencadenante en la deserción escolar y por ende en la elección de una carrera.

Recomendaciones:

Al Estado de Guatemala y las autoridades de educación, para que tengan apertura de programas estudiantiles de fin de semana, para aquellos jóvenes que no pueden prescindir del trabajo para subsistir y así puedan ellos tener la oportunidad de estudiar una profesión de forma gratuita y no como sucede actualmente que solo el sector privado brinda este servicio.

A las Autoridades Educativas que propicien políticas de cobertura y eficacia, mediante la construcción de más institutos. La reubicación y readecuación de los centros de estudio de diversificado existentes; para que los estudiantes de escasos recursos tengan garantizada la gratuidad de sus estudios y que estén en puntos accesibles a sus viviendas.

Al Estado de Guatemala para que vele por la seguridad de los centros educativos, mediante la creación y acompañamiento de programas de valores obligatorio, que incluya a toda la comunidad educativa, en pro de la convivencia pacífica y la no violencia, que propicie la estabilidad del plantel.

En el año 2010 lo antecedió la investigación de la Licenciada Arlen Fabiola Contreras Estrada realizó una investigación la cual lleva por título “Factores Psicosociales del adolescente que influyen en la planeación vocacional”. Los objetivos fueron determinar las características demográficas de los adolescentes en estudio, identificar las

características psicológicas, sociales y económicas del adolescente que influyen en la planeación vocacional, y los resultados de la orientación vocacional en los adolescentes en estudio.

Conclusiones:

Los factores sociales – económicos, son los de mayor influencia en la planeación vocacional del adolescente, debido a que la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos, los cuales se verán reflejados en su entorno familiar.

El coeficiente intelectual de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro del rango normal, lo cual se refiere a que poseen las capacidades para enfrentar cualquier evento en las etapas de la vida que le esperan.

Tanto las aptitudes, como los intereses y los valores, son solamente “la punta del iceberg” de la elección vocacional, debido a que la concatenación de estos factores no determinan si el estudiante seguirá o no el consejo vocacional proporcionado.

Con una orientación vocacional eficiente y eficaz, los establecimientos a nivel diversificado ya no se verán afectados por el bajo rendimiento educativo de los estudiantes, quienes, por no conocer sus intereses, valores y aptitudes, siguen carreras sin conocer si llenan el perfil de las mismas.

Recomendaciones

Al Ministerio de Educación velar por incluir en su pensum de estudio el desarrollo de habilidades en el escolar, para que desde el inicio de sus estudios el mismo conozca hacia donde debe dirigir sus metas de estudio.

Al Ministerio de Cultura, fomentar valores en los escolares como estrategia para hacer de ellos y ellas hombres y mujeres de bien para la sociedad guatemalteca.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas apoyar a las carreras técnicas, especialmente a orientación vocacional y laboral, para que estas no desaparezcan y así poder proporcionar apoyo a la población.

A la Carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, preparar no solamente académica sino también emocionalmente a los estudiantes que dan la orientación vocacional para que sepan cómo guiar adecuadamente a los estudiantes del tercero básico quienes se encuentran en una etapa tan vulnerable.

Dar seguimiento a este estudio para conocer si los jóvenes evaluados siguieron las indicaciones dadas en la consejería vocacional.

1.3.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.3.2.1 Bases Psicopedagógicas

1.3.2.1.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN

“El tema de los factores que influyen en el surgimiento de la Orientación a comienzos del siglo XX ha sido estudiado, entre otros, por Benavent en La Orientación Psicopedagógica en España y Vélez de Medrano en Orientación e Intervención Psicopedagógica.”<http://juanjuniors.blogspot.com/2011/09/factores-que-influyen-en-el-surgimiento.html>

- ✓ El primero se centra en los factores que inciden en el caso de España y la segunda autor a aborda el tema desde un punto de vista más global. Benavent cita los factores siguientes:

- ✓ La necesidad manifestada por algunos profesores e intelectuales de mejorar la calidad de la educación y de aplicar a la escuela los logros de la psicología científica.
- ✓ La traducción, publicación y difusión de numerosos tratados de Psicología aplicada y psicotecnia (Wundt, Spearman, Stern, Lippmann, Roth, etc.).
- ✓ El desarrollo de la Psicología Experimental y aplicada que permite un estudio más personalizado del individuo y la elaboración de test para la medida de las aptitudes funcionales, psicofísicas y psicológicas.
- ✓ La preocupación de algunos políticos, intelectuales y empresarios por solucionar problemas de ajuste profesional creados por la industrialización.
- ✓ La selección profesional que requería la búsqueda de mano de obra especializada para el manejo de herramientas y máquinas cada vez más complejas.
- ✓ La divulgación de los test colectivos creados para la selección de especialistas de la Primera Guerra Mundial (artilleros, aviadores y submarinistas) y la posterior rehabilitación de los minusválidos que la Guerra Civil había generado.

“Según Vélez de Medrano son cuatro los factores más relevantes en la aparición y desarrollo de la Orientación Educativa”:

<https://docs.google.com/presentation/d/1UITzDP33VWSWXNTPeMXCOFwwsxGvR8MN2KjMeEszCME/edit#slide=id.i34>

a) El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.

A comienzos del siglo XX, la necesidad de capacitación e inserción profesional de los jóvenes de las clases más desfavorecidas va a promover importantes reformas sociales y la aparición de diversas iniciativas en el campo de la Orientación Vocacional. Como rasgos más característicos se puede señalar una intención compensatoria, el intento de corregir las desigualdades producidas por la extracción social de los jóvenes y la

desvinculación de los sistemas educativos formales. Algunos ejemplos de estas iniciativas son la creación de la primera Oficina de Orientación Vocacional de los Estados Unidos en 1908 por Frank Parsons y la creación en Europa de la Oficina de Orientación Profesional en Berlín 1902. El propósito común de estas iniciativas era promover una reforma social a través de la formación y de la orientación profesional.

- b) El movimiento psicométrico y el modelo de Orientación basado en la teoría de rasgos y factores.

La necesidad de conocer las características de los sujetos con el fin de orientarles hacia la profesión más adecuada, hace que el movimiento de la Orientación Profesional emprenda la búsqueda de una metodología objetiva y fiable que permita determinar las diferencias individuales. Para ello se centrará básicamente en el campo de la psicometría y del diagnóstico.

El movimiento surgió en Europa a partir de las aportaciones de Draepeliny Oehrn, que en 1889 elaboraron una serie de test mentales, así como de las de Stern, que centró su estudio en el diagnóstico de la personalidad. Casi al mismo tiempo en Estados Unidos tienen lugar las importantes aportaciones de J.M. Catell, que fue un gran impulsor de los test de inteligencia y de los estudios sobre las diferencias individuales y el diagnóstico psicométrico.

Desde el ámbito educativo se planteó la necesidad de conocer y predecir el rendimiento escolar de los sujetos. En este sentido y ya desde el punto de vista de la Orientación escolar, destaca el trabajo de Binet y Simón (1905) que elaboraron la primera escala mental aplicable al ámbito escolar que, más adelante, dará paso al concepto y cálculo del cociente intelectual y a su difusión entre los profesionales de la orientación. Conviene destacar también la figura de Spearman por su aportación al análisis factorial de la inteligencia y de Strong por su Test de Intereses Vocacionales. Ambos ofrecían a la Orientación educativa valiosos instrumentos de diagnóstico, con fuerte repercusión en el llamado Modelo de rasgos y factores.

Este modelo permitía dar cobertura científica a una de las propuestas de la Escuela de Minnesota (encabezada por Parsons) que propugnaba la importancia del conocimiento y comprensión de las aptitudes, intereses, actitudes y limitaciones del sujeto de la orientación. Otra de sus propuestas hace referencia a la importancia de suministrar información profesional y conocimiento del mundo del trabajo a la persona que desea recibir orientación. La unión de ambas dimensiones la información profesional con las características individuales del sujeto confluye en la fase de consejo, que constituye el auténtico proceso orientador.

c) El movimiento americano por la salud mental y el Counseling.

“El surgimiento de este movimiento es un aspecto fundamental en la evolución de la Orientación entre 1914 y 1950. Durante los años 20 se produce un cambio de modelo en la Orientación Vocacional, que va a derivar hacia un modelo de carácter más clínico debido al desarrollo de la psicometría, a la influencia de la educación progresiva de la Escuela de Minnesota y al movimiento por la salud mental. Bajo la influencia del modelo de rasgos y factores, el movimiento de Orientación Vocacional centra la intervención psicopedagógica cada vez más en los casos problema y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica e individualizada. En este contexto y ya en los años 30 surge el Counseling, término que se utiliza por primera vez en la obra de Proctor, Benefield y Wrenn (1931) [“http://www.monografias.com/trabajos54/consecuencias-revolucion-industrial/consecuencias-revolucion-industrial3.shtml](http://www.monografias.com/trabajos54/consecuencias-revolucion-industrial/consecuencias-revolucion-industrial3.shtml)

El desarrollo del movimiento por la higiene mental, que centra su atención en las dimensiones afectivas de la persona y en la necesidad de atender a los conflictos personales que pueden generar, va a propiciar que se imponga, todavía más, un enfoque psicológico clínico del Counseling en el que la relación personal del o de la paciente con el psicólogo o la psicóloga constituye la vía de intervención más adecuada. Comienza a sí una etapa de confusión entre la intervención médico-psiquiátrica y la psicológica-terapéutica, y entre ésta y la orientación académico-vocacional.

“La aportación por parte de Rogers en 1942 de un nuevo enfoque de Counseling basado en premisas humanistas (la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente), aleja esta forma de intervención del ámbito psicológico y la acerca al educativo, pero eleva a categoría de modelo lo que tan sólo comenzó siendo una técnica de intervención, dando lugar a la polémica entre Orientación (Guidance) y Consejo (Counseling). El modelo puro de Counseling, con función diagnóstica y terapéutica, evolucionaría posteriormente a otro de carácter más educativo a partir de la publicación en 1969 de la obra de Carkhuff *Helping and Human Relations*. Esta publicación centraría las bases de la Orientación como elemento de ayuda que pone el énfasis en la calidad humana del orientador o el orientado, en los beneficios a largo plazo de la ayuda, y en la relación interpersonal entre agente y receptor o receptores de la ayuda.”
<http://psicologiaymente.com/terapia/que-es-el-counselling/>

1.3.2.2 Historia

El advenimiento de la orientación escolar representa una toma de conciencia de la realidad del educando y de la complejidad de la vida social. El educando no era tenido en cuenta en la ejecución del proceso de enseñanza. Los éxitos escolares, casi siempre corren por cuenta de la eficiencia del profesor, y los fracasos por cuenta de la inadecuada aplicación del educando a los estudios. La vida social tampoco era tenida en cuenta y la escuela funcionaba ajena, sin tener en cuenta objetivamente medio social alguno.

Realmente, no se tenían en cuenta los tres polos de enseñanza: alumno, profesor y vida social. Se puede decir, inclusive, que arbitrariamente en la enseñanza todo el crédito se abría para el profesor y todo el débito para el alumno. Este último no era visto en su realidad socio-humana, por eso la enseñanza raramente era adecuada para quien se la destinaba, precisamente porque se desconocían las diferencias individuales.

La realidad social, especialmente en el aspecto trabajo, era considerada inferior e indigna de entrar en las reflexiones de la vida escolar. Solamente a principio del siglo pasado, se comenzó a ver al educando como un ser con carencias y diferente uno de otro, con sus virtudes, diferencias, inadaptaciones, dificultades y aspiraciones. El profesor a su

vez empezó a ser mirado como un ser falible, que posiblemente podría presentar muchas fallas. El medio, también con el advenimiento de la industrialización y consecuentemente con la necesidad de mano de obra especializada, hizo presión para que fuere visto y sentido por la escuela.

El alumno comenzó a ser visto con más comprensión y con la intención de ser aprehendido en su realidad socio-humana y a ser diferenciadas sus dificultades de adaptaciones, para ser asistido y fortalecido en sus aspectos negativos y estimulado en sus aspectos positivos, teniendo como objetivo prepararlo mejor para integrarse en el medio social, como ciudadano participante. Es el nacimiento de la orientación escolar. También el profesor, casi simultáneamente, empezó a ser visto con mayor comprensión, para ser asistido en sus dificultades y deficiencias técnicas y también sensibilizado con relación a la realidad del educado. De esta manera la actuación del profesor es estimulada para que se efectivice una acción más adecuada y eficiente con respecto a la realidad del educando y del medio. Es el nacimiento de la orientación pedagógica.

Al tomar conciencia de la realidad del educando en sí, de sus fases evolutivas con su problemática propia, así como el tomar conciencia del educado como persona única, con sus aspectos negativos y positivos, representaron un gran paso para la educación justa y eficiente, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes de sus posibilidades, de sus deberes y derechos y de sus aspiraciones.

La orientación escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educado en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el mundo de trabajo. La orientación escolar fue un despertar hacia la realidad biológica, social, psicológica y vocacional del educando, con el fin de poder ayudarlo mejor a realizarse y a integrarse en el proceso general del vivir como auténtico ciudadano, en el contexto social en el cual tiene que actuar.

El rendimiento escolar y el ajuste social inadecuados pasaron a comprenderse como consecuencias de dificultades del educando y no como simple mala voluntad del mismo.

La orientación escolar, de cierta manera, forzó el nacimiento de la orientación pedagógica, enfocando la primera el rol del educando y la segunda el rol del profesor en el proceso educativo, procurando ambas formar el ciudadano consciente, eficiente y responsable.

“La orientación escolar se funda, principalmente, en el reconocimiento de las diferencias individuales y en el reconocimiento de que el ser humano, en cualquier fase de su vida, es un ser con carencias y que con mayor o menor intensidad necesita de comprensión, ayuda y orientación.” (Jeangros, 1992, p.125) Se puede decir que el nacimiento de la orientación escolar está ligado al advenimiento de la era industrial, que alejó a los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin aquel apoyo y supervisión que tenían anteriormente en el hogar.

“La orientación escolar prácticamente surgió a comienzos del siglo XX en los Estados Unidos y con la idea de orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección de trabajo, con intenciones de dar orientación profesional.” (Jeangros, 1992, p.125) Pero el contacto directo con el educando fue revelado sus inseguridades y dificultades, ampliándose entonces la acción hacia una asistencia más amplia y completa, con el fin de orientarlo mejor para la vida personal y social.

El sistema escolar brasileño no permaneció insensible al movimiento de la orientación escolar, en el Brasil se debe al notable educador, ya desaparecido, Laurencio Filho cuando era director del departamento de educación de San Pablo, creando el Servicio de orientación profesional y escolar, en el año de 1931. El mencionado Servicio estaba dirigido por la psicóloga Noemí Silveira Rudolfer. Este servicio, interrumpido en 1932 y reiniciado en el mismo año por Fernando de Acevedo, es definitivamente anulado en 1935, y trataba:

a) El conocimiento de los educandos, atendido especialmente a los valores individuales;

- b) el conocimiento por parte del educando del mundo de las profesiones y de las escuelas;
- c) Del consejo para la elección de la profesión o de la escuela;
- d) De la colección de los que serían orientados en el trabajo o en el curso de los estudios.
- e) De la fiscalización de los orientados para los reajustes necesarios. El mayor objetivo de este servicio era guiar al individuo en la elección de un lugar social por la profesión.

1.3.2.3 Principios de la orientación escolar

“Los trabajos de orientación escolar necesitan ser orientados a principios que les puedan dar unidad y dirección segura en la consecución de sus objetivos. Los principios que constituyen el norte de los trabajos de la orientación escolar deben ser normas orientadas hacia una acción positiva y constructiva junto al educando.” (Néreci,1976, p.38-39)

Los principios más significativos de la orientación escolar parecen ser los siguientes:

- ✓ Ver al educando en su realidad bio-psico-social, con todo respeto y consideración con el fin de que a partir de esa realidad, se pueda conseguir una ajustada personalidad, segura de sí y comprensiva.
- ✓ Reforzando el primer principio, respetar al educando en su realidad, cualquiera que ella fuere.
- ✓ Realizar un trabajo de orientación, sin crear dependencias, pero orientar para la auto-confianza, independencia, autonomía y cooperación.
- ✓ Si queremos que el educando sea independiente y respetuoso, hay que sensibilizarlo hacia la necesidad de respetar también a sus semejantes.

- ✓ Los trabajos de orientación exigen el mayor número de informes con respecto al educando, lo que deber ser obtenido por todos los medios.
- ✓ “Los trabajos de orientación necesitan no solamente de informes respecto del educando, sino también de informes con respecto al medio en el cual el mismo vive” (Néreci,1976, p.43-45)
- ✓ Dar a los aspectos preventivos de la conducta humana, dado que es mucho más fácil evitar un “accidente” que “recuperarse” del mismo. Este Principio conserva analogía con otro de naturaleza media que dice: “Un gramo de prevención vale más que una tonelada de curas”. Por eso, el ideal de la orientación escolar será el de actuar perfectamente, de manera profiláctica más que curativa.
- ✓ Establecer un clima de confianza y de respeto mutuos, incentivando la búsqueda espontanea del “servicio de orientación escolar”, cuando una duda o una dificultad surja en la vida del educando, antes de que la misma se agrande y lo desoriente.
- ✓ Tratar de interesar a todas las personas relacionadas con el proceso de educación del educando, como director, profesores, padres, asistentes, etc., para que todos cooperen en la orientación escolar, en el sentido de ayudándola se ayuda mejor al educando.
- ✓ La orientación escolar debe actuar también como organismo de estudio y de investigación de medidas que lleven a la superación de las dificultades de naturaleza disciplinaria, no debiendo, sin embargo, funcionar nunca como organismo de disciplina. Pero si debe también actuar como organismo que conduzca a todos a tomar conciencia del grave problema de la disciplina, que está inutilizando el trabajo de muchas, muchas escuelas.
- ✓ La orientación escolar debe tener mucho cuidado al formular juicios con respecto al educando, no olvidando que éste es un ser en evolución, en marcha hacia la

madurez y que una serie de factores puede estar influyendo para llevarlo al comportamiento anormal que presenta.

- ✓ La orientación escolar debe estar abierta hacia la realidad comunitaria, con el fin de que su trabajo esté articulado con el medio de la mayor manera posible, para ayudar mejor al educando a integrarse al mismo.
- ✓ Destacar que la orientación escolar necesita prestar mucha atención al servicio de anotaciones que debe ser más perfecto posible a fin de que los datos con respecto al educando estén siempre a mano y actualizados.
- ✓ La orientación escolar debe esforzarse por crear en la escuela un clima de comunidad y sensibilizar a todos en cuanto a la necesidad de cooperar con sus actividades, con entusiasmo, respeto y solidaridad.
- ✓ La orientación no debe olvidarse de estimular al máximo la iniciativa del educando, principalmente a través de las actividades fuera de clase, empeñándose en la realización, mediante una verdadera adaptación, que ayude a la manifestación de sus virtualidades, a la conquista de la autoconfianza y a la revelación de sus capacidades de liderazgo.

1.3.2.4 Definición de orientación vocacional

Tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la elección del usuario a la hora de decidir su interés vocacional; se pensaba que este tipo de pacientes no eran capaces de desarrollar nuevos intereses laborales. Los bajos promedios en el mantenimiento del empleo vienen marcados, en parte, por la insatisfacción del usuario con el empleo elegido. Encontró que la satisfacción se correlacionaba con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores del mismo, y que la satisfacción en el trabajo predecía que se conservaría el empleo.

“La ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el auto-concepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada. La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral”. (Knapp, 1965, p.129)

La orientación se ha definido de muchas maneras.

Orientación educativa: (educational guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.

Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

Orientación vocacional: Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

La orientación ha sido definida de diversas maneras, entre ellas: Es un proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esta más de acuerdo con sus intereses, habilidad y características personales.

Proceso que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objetivo de asistir al individuo para que pueda elegir inteligentemente una ocupación, tomando en consideración todos aquellos elementos que conducirán a una buena adaptación y lo

ayudaran a progresar. Realizada para adaptar las aptitudes de un individuo al ejercicio de una profesión y oficio y ayudar a los jóvenes a elegir adecuadamente sus profesiones.

1.3.2.5. Vocación

Inclinación, habilidad, aptitud a cualquier estado, profesión o carrera. Es la tendencia de la personalidad a ocuparse en una determinada actividad.

1.3.2.6 Orientación vocacional

Es una actuación científica y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de estudio o trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento utilizando todas sus capacidades, destrezas y habilidad, satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

1.3.2.7 Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional.

La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restarán impulso y motivación para acceder a un empleo. La situación familiar: si la familia no cree necesario que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la rehabilitación del usuario, el conocimiento de la enfermedad, la relación con terapeutas, la pertenencia a asociaciones y papel que desempeña, la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo, la opinión de su entorno social respecto al mundo laboral, así como su propia situación laboral, van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.

“La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idflica, hostil, etc.). La historia formativa / laboral, vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral. Las limitaciones y habilidades laborales expresadas por el usuario y percibidas por el rehabilitador en un contexto lo más parecido al laboral. Los deseos y preferencias laborales expresados por el usuario: es necesario respetar los deseos del usuario, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo. El tipo de actividades que realiza durante el día: aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc.” (Krauskopf, 2000, p.22)

1.3.2.8 Adolescente

1.3.2.8.1 Definición

Según la Organización Mundial de la Salud, en un marco de referencia congruente, considera a la adolescencia como un período en el cual progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Quedando en evidencia que es la plenitud del desarrollo sexual la que define el término del periodo.

“Las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales giran en torno a los 10 a 12 años y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años. La adolescencia un proceso universal de cambio, de desprendimiento, de duelo que tiene sus particularidades a partir de la cultura y de la sociedad que estudie. Es un periodo de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la fonación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta etapa.” (Marcuschamer,2005,p.28)

La sensación de confusión es un proceso normal, pero si él o ella se sienten rechazos por los adultos pueden surgir problemas, y que podrían identificarse con grupos marginados de su comunidad. Esto ocurre porque en esta etapa lo que mueve al

adolescente es la necesidad de ser reconocido por los demás como una manera de reconocerse a sí mismo, si no lo logra con personas de su comunidad, busca que cualquier otro lo reconozca, aunque esto implique asociarse con grupos delictivos, lo cual puede llevarle a tener graves problemas en la formación de su identidad.

1.3.2.8.2 Transformación corporal

La pubertad es el período vital en que maduran las funciones reproductoras, culmina el desarrollo sexual que se había iniciado desde el nacimiento del individuo, se llega a la capacitación individual, al nivel biológico, para asumir el rol adulto en el trabajo y en la reproducción y abarca todos los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante este período. La constelación de los cambios corporales típicos, asociados a la maduración sexual.

1.3.2.8.3 Aspectos claves de la adolescente

Destrezas intelectuales: se consolida el razonamiento lógico, la conceptualización abstracta y el énfasis en la reflexión. Se produce el descubrimiento de nuevas necesidades y la exploración de posibilidades de satisfacción y realización personal.

“Individualización: se enfatiza fuertemente el sentido de sí mismo, acelerando el proceso de desimbiotización, a través del rescate de los atributos y funciones que estaban depositados en otros.” (Marcuschamer,2005,p.40)

Autonomía: se procura salir del estatus derivado que lo caracterizó en la niñez, para alcanzar el estatus primaria, propio de la autonomía adulta. El reconocimiento y prestigio entre los adultos es importante en la medida que el adolescente obtenga no ser considerado como niño independiente, sino como un sujeto emancipado, que a partir de la conciencia de sí mismo es capaz también de hacer aportes, diferenciados y propios, a su propia vida y la de los adultos.

Identidad: se realiza una síntesis de las identidades infantiles en consonancia con los nuevos impulsos, capacidades y posibilidades para alcanzar la sensación interna de continuidad y de bienestar psicosocial. Este proceso de elaboración de la identidad no culmina en la adolescencia, pues continúa estructurándose a través de los años que corresponden a la etapa de adulto joven.

Participación social: se produce una revisión de creencias y normas, elaboración de valores, nuevas relaciones interpersonales. Se procura efectuar aquellas acciones que le permitan extender su expresión personal a un plano social más amplio que el grupo familiar.

Proyecto de vida: evoluciona desde un estilo y proyecto de vida complementario de la vida familiar, hacia la elaboración de un proyecto existencial propio, que deberá poner a prueba en la práctica concreta, para consolidar la elaboración de su identidad.

1.3.2.9 Factores que influyen en el adolescente

“Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivencial una frustración; va a formar una personalidad. Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos.”
(Charles, 2005, p, 210)

Existen enfoques referidos a toma de decisiones vocacionales. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar.

1.3.2.9.1 Factores causales o fortuitos

La elección vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente, se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Eligen partiendo de una circunstancia accidental y bajo el imperio de un control externo.

1.3.2.9.2 Factores económicos

Para elegir una ocupación está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La función de la orientación según este factor consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral, a esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación.

1.3.2.9.3 Factores sociológicos

“La elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos, aportes del enfoque sociológico” (Charles, 2005, p, 210)

- ✓ Condiciones sociales: Accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales.
- ✓ Clase social: Limita el nivel de aspiración y la posibilidad de elección vocacional.
- ✓ Económico: Facilita o limita la decisión vocacional.

1.3.2.9.4 Factores psicológicos

“Elementos internos presentes en la elección vocacional. Se cita la teoría de los rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico” (Marcuschamer, 2005, p.40)

Teoría de rasgos y factores: Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige la profesión. Modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Pearson. Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables, cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos medibles.

Cuanta más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Enfoque psicoanalítico

“Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida”. (Powell, 1985, p.329)

Enfoque evolutivo de E. Ginzberg

La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto. En donde debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidad y requisitos del trabajo. La importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad.

El autor plantea tres períodos de desarrollo vocacional:

- ✓ Período infancia (1-11 años) comienzo de toma de conciencia de la realidad.
- ✓ Período tentativo (12-18 años) identificación de intereses y habilidades.
- ✓ Interés 11 a 12 años, se elige en función de los que atrae.

- ✓ Capacidades 12 a 14 años, conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
- ✓ Valores 15 a 16 años de edad, clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.
- ✓ Transición 17 a 18 años, conciencia de la realidad del mundo del trabajo de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.
- ✓ Período realista de 18 a 25 años toma de decisiones y practica de un plan de carrera.

El modelo de JL Hollar

“Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto, por lo que menciona seis tipos de ambientes generadores de los seis tipos de personalidad, realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional”. (Garfear, 2002, p.120)

Las personas procuran ambientes donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden, es por eso que la conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Principios

- ✓ La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- ✓ El estereotipo vocacional tiene significado psicológico y sociológico confiables
- ✓ El miembro de una profesión tiene personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.

- ✓ La persona de un grupo ocupacional tiene personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- ✓ La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

“Este enfoque considera la elección vocacional como un factor y no como un proceso. La orientación vocacional generada por este enfoque es personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional”. (Garfear, 2002, p.124)

1.3.2.9.5 Factores Sociales

Situación socioeconómica, cambios sociales, tecnología.

1.3.2.9.6 Factores familiares

Sentimiento de identidad de los padres, grado de aceptación del hijo, grado de reconcomiendo de la situación social, de las oportunidades y de los valores que ofrece, capacidad de los padres de interesarse efectivamente en el futuro de sus hijos. Se muestra un interés sincero por los conocimientos que adquiere el hijo e hija, mantienen el vínculo efectivo sin pretender determinar el futuro de la persona adolescente, valoriza lo logros del estudiante por el progreso que para ellos significan, presta atención y reconoce méritos a las actividades que el hijo e hija desarrollan como forma de autoexpresión y crecimiento, conduce al joven a evaluar sus conocimientos por sí mismo y a planear su modo de estudiar.

1.3.2.9.7 Factor económico

Ditrmer y Payne estudiaron los buenos sueldos como un factor importante en la elección de los trabajos, su investigación en donde mencionan los buenos sueldos como un rasgo importante de un trabajo.

1.3.2.9.8 La inteligencia

Un factor importante en la selección vocacional es la inteligencia. La ignorancia del grado de inteligencia requerido dentro de una vocación, puede hacer que un individuo se desencamine mucho. Es necesario sobrepasar ciertos límites mínimos de inteligencia para poder ser aceptado en diferentes campos ocupacionales, especialmente en los que se requiere de una educación superior.

1.3.2.9.9 Factores de la personalidad

Las relaciones entre varios rasgos de personalidad y/o temperamento y las ocupaciones específicas, no están tan bien establecidas como las que existe entre la inteligencia y las ocupaciones. “El análisis de las características de personalidad, generalmente forma parte de los programas de exámenes que realizan las compañías para seleccionar a sus ejecutivos” (Garfear,2002, p.125)

1.3.2.9.10 Factores étnicos

Los antecedentes raciales de un individuo, pueden ser un factor importante en la elección de su ocupación.

1.3.2.10 Desventajas o limitantes en el proceso de Orientación Vocacional

1.3.2.10.1 Bajo rendimiento académico

Se considera como un resultado cuantitativo de los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, siendo el resultado de numerosos factores procedentes de todas las capacidades y hábitos de la personalidad, bien sean endógenos y exógenos o ambos conjuntamente. “Por otro lado representa la culminación del proceso de enseñanza como resultado final de un esfuerzo mancomunado de educación y padres de familia”. (Chavarria,2003, P. 10)

El rendimiento es la capacidad de alumno que se mide a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros ya sea académicos, intelectuales o físicos a lo largo del periodo de formación del educando.

1.3.2.10.2 Deserción escolar:

Se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, socioculturales y familiares; con efectos al retraso educativo y lo define la deserción como el “número de alumnos que habiéndose matriculado abandonan las actividades escolares antes de terminar y/o concluir un grado o nivel en su debido momento”.(*Chavarria 1993, p. 142*).

La deserción aplicada a la educación, es el abandono que hace el alumno de sus labores escolares para no regresar, como el hecho de numero alumnos matriculados en la educación superior no sigan la trayectoria normal de su carrera, bien sea por retirarse de la institución o por demorar más tiempo del previsto en finalizar el nivel académico, es decir por repetir cursos. “Deserción es la fuga absoluta por parte del estudiante, es decir, que después de haber asistido un tiempo a sus labores escolares y se aparta definitivamente, sin haber concluido el año académico o periodo escolar” (Goicovic, 2002 p. 30)

1.3.2.10.3 Ausentismo estudiantil

El ausentismo es otro problema que se caracteriza en la mayoría de las instituciones que forman a los estudiantes de nuestro país, particularmente en los departamentos y provincias que cuentan con un alto índice de pobreza; en la cual el ausentismo estudiantil es un problema frecuente, al número de personas en proceso de educación no se han matriculado en un determinado periodo y/o año; por factores de economía, trabajo, problemas familiares por lo tanto se mantiene al margen de la institución educativa.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Modelo de investigación:

El proceso se llevó a cabo es el modelo descriptivo cuantitativo, debido a que el único instrumento cualitativo es el cuestionario íntimo, con dicha investigación se adquirió información en profundidad para comprender el comportamiento humano; instruir al estudiante en la toma de decisión, la cual se realizó en un máximo de ocho sesiones con una duración de dos horas y treinta minutos, en donde se desarrollaron observaciones, entrevistas, test e implementación de la orientación vocacional. Al final se analizaron los datos por medio de la técnica de análisis de experiencia y discurso, con la técnica descriptiva por medio de gráficas se describen los datos de los test aplicados a los estudiantes.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo:

La muestra no aleatoria, sin embargo no hay criterios de diversidad en la muestra, la población entrevistada estuvo compuesta por 25 estudiantes de tercer grado de educación básica, entre hombres y mujeres de edades de 15 a 41 años. Los criterios de inclusión son: estudiantes de tercero básico de escasos recursos que no tenían información de carreras profesionales para identificar los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.2.1 Consentimiento informado

El consentimiento informado, es un documento donde se les solicita la autorización a las personas que integran la muestra para poder utilizar toda la información recabada en el proceso de la investigación, dando así al investigador un mejor resultado para que la utilice de manera adecuada y obtener una mejor deducción de la investigación, dicha técnica se realizó de forma grupal en el plantel educativo, con estudiantes del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.

2.2.2.2 Observación

La observación se realizó de forma directa enfocándose en verificar las desventajas vivenciales de los participantes. Con estudiantes del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. El cual se realizó del mes de septiembre al 10 mes de octubre del año 2015, en horario de 02:00 p.m. a 5:00 p.m.

2.2.2.3 Entrevista

Se aplicó en forma individual, fue operativa, con valor terapéutico; la cual evidenció motivos y fortaleció funciones yoicas.

2.2.3 Técnicas de Análisis de datos

Se utilizaron gráficas de tipo pastel para indicar porcentualmente los datos de los resultados de los instrumentos utilizados para la investigación; basado en inferencias que afectan al adolescente ante el proceso de elección de carrera en los estudiantes de 3ero.

2.3 INSTRUMENTOS

2.3.1 Guía de observación

Se utilizó bitácoras de observación la cual estuvo constituida por un listado de cotejo de los factores que afectarán el proceso de orientación. Con estudiantes del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. (Ver anexo No. 1)

2.3.2 Guía de cuestionario íntimo

El cuestionario a realizó de forma individual, consta de encabezado en el que aparecen los datos de la institución a la que pertenece el investigador, así como datos generales tales como fecha, lugar, sexo, edad, nombre del estudiante. Son preguntas personales del adolescente que ayudó en el proceso para identificar las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional. (Ver anexo No. 2).

2.3.3 Guía de entrevista

Se realizó de forma individual la cual consta de encabezado en el que aparecen los datos personales del estudiante como también una serie de ítems para poder conocerlo a profundidad y poder tener un mejor panorama de la situación en la que se encuentra el estudiante. (ver anexo No. 3)

2.3.4 Test de inventario de ajuste social por Hugh M. Bell

El inventario de ajuste social se utilizó para complementar la situación del hogar salud, social y emocional del estudiante. (ver anexo No. 4)

Ficha Técnica:

Autor: Hugo M. Bell, procedencia: Universidad de Stanford – California USA

Introducción en el Perú: Reynaldo Alarcón (1962)

Propósito: Evalúa adaptación de la personalidad.

Aspectos que Mide:

- ✓ Ajuste en el hogar
- ✓ Ajuste en la salud
- ✓ Ajuste social
- ✓ Ajuste emocional

Formas de aplicación: Presenta dos formas

a) Forma para adultos: Consta de 160 ítems, y mide el ajuste en el hogar, salud, ámbito social y profesional

b) Forma estudiantes: Consta de 140 ítems y mide ajuste en el hogar, salud, ámbito social y emocional.

Características: De la forma para estudiantes

- ✓ Está estructurado en forma verbal y escrita.
- ✓ Está estructurado en forma verbal y escrita
- ✓ Tiene tres posibilidades de respuesta: ¿SI NO?

✓ El número de preguntas por área es de 35 ítems.

✓ Su administración es individual o colectiva

La valoración es objetiva. Un punto por ítem que coincida con las parrillas de calificación.

Áreas en que se utiliza: útil en el asesoramiento o consejo individual, en la clínica psicológica en la orientación vocacional y en psicología educacional.

Antecedentes: En 1964, en España se estandariza el inventario en la forma de estudiantes; ofreciendo referencia de estudios con la prueba, con estudiantes del 4to y 5to de secundaria y dos primeros años de universidad; de ambos sexos, obteniendo normas útiles para todos los sujetos con las mismas características de la muestra escogida.

Reynaldo Alarcón hace estudios para conocer el grado de ajuste de la personalidad de los estudiantes de secundaria y encuentran en los resultados que dos áreas de franco ajuste son: área emocional y de salud. También que hay desigualdad en el ajuste, según el sexo; las diferencias entre varones y mujeres están más en el área social y emocional, en donde el grupo femenino refleja un mayor número de problemas. La confiabilidad: El inventario de Bell, hecho por el autor en los Estados Unidos de Norteamérica utiliza el cálculo de coeficiente de correlación interna, alcanzando un $r = 0.96$, en donde demuestra su confiabilidad.

Validez: Ha sido correlacionado con las historias clínicas y sus resultados, también otros instrumentos, como, por ejemplo: con las pruebas de Allport de sumisión, para relacionarla con el área social y la prueba de Thurstone con el área emocional. Todos estos estudios arrojados un $r = 0.90$, lo que indica que el instrumento mide lo que se propone.

Normas nacionales: El inventario ofrece normas tanto por áreas como en forma global. Estas se dan considerando el sexo y el nivel educativo. La puntuación se da en términos cualitativos y cuantitativos.

Análisis psicológico de las áreas del inventario

Se ofrece a continuación datos significativos de cada uno de las áreas, de interpretar el resultado cualitativo que se deberá correlacionar con la historia clínica.

a) Hogar: Este nivel de ajuste implica un conjunto de actividades positivas del sujeto hacia su medio, relacionándose con el ambiente de relaciones con los padres y hermanos. Sentimiento de seguridad o satisfacción por pertenecer a un grupo familiar. Un ajuste calificado como insatisfactorio revela problemas familiares y el individuo tiene dificultades a nivel de familia que impiden una correcta adecuación hacia el medio ambiente hogareño.

b) Salud: Puntuaciones altas significan trastornos de causa física; aquí se permite aconsejar un chequeo médico.

c) Social: Establecimiento de relaciones interpersonales, con amigos o personas en general. Hay una situación sobria y espontánea en las relaciones de grupo y también al cultivo de intereses heterosexuales positivos, haciendo estos normales y realistas.

Puntuaciones extremas en esta área son reveladoras de malas adaptaciones. Puntuaciones altas revelan sumisión y retraimiento en sus contactos sociales. Puntajes bajos reflejan tendencias agresivas.

d) Emocional: Un ajuste normal puede definirse como un estado en virtud del cual la persona ejerce control de sus emociones, dispone de un alto grado de tolerancia hacia los conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprehensiones y ansiedades neuróticas. Puntajes elevados son signo de desajuste emocional. Puntajes bajos reflejan estabilidad emocional.

Pasos para la valoración del inventario

a) La corrección se efectúa con las plantillas (4) que vienen con el material de prueba. Se asigna un punto por cada respuesta que coordine con la clave al colocarla sobre la hoja de protocolo.

b) Cada área permite un puntaje parcial, para luego tener el puntaje global.

c) Obtenidos los resultados se procede a su interpretación cualitativa.

El objetivo fue describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera.

2.3.5 Test Otis Intermedio

La prueba se utilizó para evaluar su cociente Intelectual. (ver anexo No. 5)

Ficha Técnica:

Autor: Arthur S. Otis.

Antecedentes: Es uno de los test pioneros de inteligencia

- ✓ Adaptaciones: España Otis-Ottawa.
- ✓ Administración: Individual y colectiva.
- ✓ Duración: 30 minutos.
- ✓ Aplicación: Adolescentes y Adultos.

- ✓ Composición: 75 cuestiones referidas a aspectos informativos y culturales (Analogías, Frases, Matemáticas, Ordenar).
- ✓ Objetivo: Proporciona una apreciación del desarrollo mental del sujeto y de su capacidad para adaptar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias del entorno.
- ✓ Ventajas: Muy elemental, Uso escolar y laboral (no adecuado en clínica).
- ✓ Material: Ficha técnica, Cuadernillo, Hoja de Respuestas, Plantilla de corrección.
- ✓ Corrección: Con la ayuda de la plantilla de corrección se obtiene el puntaje bruto, el cual determina el rango alcanzado y diagnóstico al que pertenece el sujeto evaluado.
- ✓ Con el objetivo de describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera.

2.3.6 Test de intereses de Vidales

Cuestionario de intereses, para orientación, en el cual se miden diferentes áreas de intereses, (Al aire libre, Mecánico, Calculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social, oficinista). (ver anexo No. 6)

Ficha técnica:

Nombre: Inventarios de Aptitudes e Intereses

Autor: Ismael Vidales Delgado.

Objetivos: Permite determinar en forma general, la inclinación que el estudiante tiene hacia alguna profesión o actividad. Tiende a dar una pauta sobre los intereses en cuanto a

ocupaciones, carreras, y actividades. Ofrece 60 ítems que invitan al examinado a reflexionar sobre ellos y contestar fácilmente. No tiene límite de tiempo.

Descripción de intereses:

- ✓ Al aire libre: Significa que prefieren actividades que tienen lugar en el campo. Ej. Mar, bosques, etc.
- ✓ Mecánico: Significa el interés en la compostura y el manejo de maquinaria y herramienta o bien, diseño o construcción de muebles, edificios, presas, caminos, etc.
- ✓ Cálculo: Interés en la resolución de problemas numéricos.
- ✓ Persuasivo: Interés en el trato con las personas y el manejo de ellas de manera sutil.
- ✓ Artístico-plástico: Se interesan en los trabajos creadores con las manos, como dibujar, decorar, modelar esculpir, etc.
- ✓ Literario: Preferencia por la lectura y la expresión oral y escrita.
- ✓ Servicio social: Agrado por ayudar a los demás, pobres, enfermos, niños, ancianos, etc.
- ✓ Trabajo de oficina: Interés por la taquigrafía, mecanografía, archivo, escritura de cartas, etc.
- ✓ Material de la prueba: Inventarios, fichas de concentración de resultados, manual de interpretación.

Usos:

Auto administrado

De administración individual y colectiva

Aplicable de 15 años en adelante

Utilizado para orientación vocacional.

El procedimiento de aplicación se encuentra descrito en las instrucciones de cada inventario.

Calificación: Una vez concentrada las puntuaciones sumatorias de cada sección, se procede a registrar las tres más altas puntuaciones las cuales representan las aptitudes e intereses predominantes. Se realizó con el objetivo de describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera.

2.3.7 Test de aptitudes diferenciales

TAD clasifica las habilidades dentro de seis categorías, razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, velocidad y exactitud, razonamiento mecánico, relaciones espaciales. La finalidad de cada test es contribuir por sí mismo a la comprensión del estudiante. (ver anexo No. 7)

Ficha Técnica:

Nombre: Tests de Aptitudes Diferenciales, versión 5 (DAT-5), niveles I y II

Autores: George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G Wesman.

Nombre original: Differential Aptitude Test, fifth Edition

Autores de la 5 versión: equipo técnico the Psychological Corporation.

Procedencia: the Psychological Corporation, (San Antonio Texas), propietaria del copyright original.

Adaptación Española: departamento I + D de TEA Ediciones S.A

Aplicación: individual y colectiva

Ámbito de aplicación: nivel uno: primero a cuarto curso de ESO y ciclos formativos de grado medio; nivel dos; primero y segundo bachillerato, ciclos formativos de grado superior. Posible aplicación a adultos.

Duración: 143 min de ejecución para el total de los tests de cada uno de los niveles adaptados en España. Tres horas y media, aproximadamente, incluyendo instrucciones de aplicación.

Finalidad: evaluación del razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.

- ✓ Varemación: Diversas muestras de escolares y profesionales
- ✓ Fiabilidad: .75 y .92
- ✓ Validez: .95
- ✓ Año de publicación: 2006
- ✓ Lugar de origen: España

Escalas que mide

- ✓ Razonamiento verbal: mide la habilidad para descubrir relaciones entre palabras está constituido por analogías. Mide la habilidad para inferir. Es útil para predecir el éxito en lo académico, negocios, actividad jurídica, el periodismo y las ciencias.
- ✓ Razonamiento numérico: mide la habilidad para resolver tareas de esta índole. Es importante para el éxito en estudio de matemáticas, física, química ingeniería, contabilidad, trabajo de laboratorio, carpintería, y mecánica.

- ✓ Razonamiento abstracto: evalúa como los sujetos pueden razonar con figuras o dibujos geométricos. Es relevante en tareas que exigen habilidad para establecer relaciones entre objetos, por ejemplo, programación informática, diseño, y reparación de automóviles.

- ✓ Rapidez y exactitud perceptiva: mide la habilidad de comparar y comprobar de forma rápida y precisa documentos escritos. Predice el éxito en tareas administrativas y en el manejo de datos.

- ✓ Razonamiento mecánico: mide la comprensión de los principios básicos mecánicos de maquinaria, herramientas y movimientos. Predice el éxito en profesiones que exigen habilidades mecánicas como las de carpintero, ingeniero, electricista, etc.

- ✓ Relaciones espaciales: mide la habilidad para visualizar un objeto tridimensional a partir de un modelo bidimensional. Es apta para tareas de decoración, arte, prótesis dental, etc.

- ✓ Ortografía: mide el grado en que los estudiantes pueden escribir y deletrear correctamente palabras de uso común.

- ✓ Uso del lenguaje: detecta errores sintácticos, de puntuación y uso de mayúsculas.

- ✓ Aptitud académica: son las puntuaciones combinadas del razonamiento verbal y el numérico.

- ✓ Fundamento teórico: Para entender los tests de aptitudes se necesita explicar que es una aptitud. Una aptitud es la capacidad para aprender a partir de la enseñanza

adecuada y de los estímulos ambientales, son habilidades que deben ser objeto de desarrollo.

- ✓ A partir de lo anterior, la base filosófica del DAT se apoya en la premisa de que la inteligencia humana está integrada por muchas aptitudes diferentes que deben ser medidas desde diversos puntos de vista, por consiguiente en DAT se construyó para proporcionar un amplio perfil de información sobre las aptitudes de los estudiantes.
- ✓ Material: Un manual; el uso y la interpretación de los tests de la batería requieren, además de la formación de caracteres profesional en psicología y psicometría, el conocimiento del contenido de este manual.
- ✓ Cuadernillos; se presentan dos cuadernillos, cada cuadernillo contiene los 7 tests por ende se tiene evaluar las 7 aptitudes. Para evaluar una aptitud por separado se necesitan otras pruebas.
- ✓ Hojas de respuestas; existen dos modelos de hojas de respuestas, según se desee corregir de forma manual o mecanizada. La hoja para corrección manual es autocopiativa, es decir no es necesario el uso de las plantillas, sino que estas estas impresas en la cara interna de la hoja.
- ✓ Las hojas de corrección mecanizada tienen un formato especial para su lectura óptica y requieren un tratamiento especial para su corrección. Las hojas de respuesta, son idénticas para ambos niveles; deberá prestarse especial cuidado a, aunque en el momento de su utilización los sujetos marquen claramente el nivel al que están contestando.

- ✓ Perfil de puntuación esta designado a registrar de forma gráfica los resultados obtenidos por el sujeto en los tests aplicados.
- ✓ Materiales complementarios.

El tiempo de aplicación debe ser medido con precisión por lo que requiere un cronometro. Cuando se aplique el test de razonamiento numérico deberá distribuirse una hoja en blanco. Además de los lapiceros y goma de borrar que se entregan inicialmente deberán tenerse otros de repuesto.

Aplicación: La simplicidad y facilidad en la administración de los test de la batería DAT han sido uno de los objetivos explícitamente propuestos por los autores. No es imprescindible poseer una lata calificación profesional, pero si cuidadoso entrenamiento y una perfecta familiarización con la tarea incluyendo el riguroso respecto a las instrucciones que se han seguido en el proceso de tipificación se recomienda que estas seas leídas cuidadosamente antes de cada aplicación incluso cuando ya sean bien conocidos.

Instrucciones de aplicación: Además de las condiciones habituales para la aplicación colectiva de tests psicológicos, es necesario:

- ✓ Leer las instrucciones específicas.
- ✓ Decidir las áreas de identificación que deben ser cumplimentadas y familiarizarse con la codificación con las hojas mecanizadas.
- ✓ Distribuir el material necesario

En los ejemplos emplear todo el tiempo necesario para que los sujetos entiendan lo que tienen que hacer. Una vez que empiece la prueba, comprobar que los sujetos contestan adecuadamente. Una vez terminada la prueba, realizar las hojas de respuestas.

Puntuaciones:

Se obtienen de la cantidad de aciertos obtenidos. Interpretación de resultados se obtienen comprando la puntuación total de individuo con un baremo ya preestablecido con una distribución normal. Con el objetivo de identificar las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivos/ Hipótesis	Definición conceptual categoría/ variable	Definición operacional indicadores	Técnica/ Instrumentos
<p>Describir los factores psicosociales que influyen en los adolescentes para la elección de carrera profesional a nivel medio, del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicados en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.</p>	<p>Elementos internos presentes en la elección vocacional.</p>	<p>Hogar Salud Autoestima Económico intereses</p>	<p>Inventario de Hugh - Test de Vidales</p>
<p>Identificar las desventajas académicas y laborales de los estudiantes cuando carecen del proceso de orientación vocacional. Con estudiantes de del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en</p>	<p>En el proceso de identificación se identifica que el estudiante está rodeado de diversos factores que intervendrán en la toma de decisiones</p>	<p>Económica Tiempo Familia Salud Autoestima Aptitud Capacidad</p>	<p>Entrevista Cuestionario Intimo TAD</p>

Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.	mostrando así para él limitante en su formación académica.		
Ejecutar el proceso de orientación vocacional en los adolescentes para la elección de carrera. Con estudiantes de del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicado en Jocotales, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala.	El propósito común de estas iniciativas era promover una reforma social a través de la formación y de la orientación profesional.	Apreciación del desarrollo mental Autoestima Motivación	OTIS Entrevista

CAPÍTULO III

3. REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de investigación se realizó en las instalaciones del Instituto Doctor Epaminondas Quintana, ubicada en Jocotales, municipio de Chinautla zona 6.

Las instalaciones se encuentran distribuidas en salones para 1ero. Básico, 2do. Básico y 3er. Grado en donde se ubican 25 personas en cada salón, dichos estudiantes poseen plan fin de semana debido a que trabajan o bien realizan otras actividades, el establecimiento no posee instalaciones adecuadas ya que se encuentran en estado deteriorado los escritorios, el techo de las aulas se encuentra con agujeros, en algunas clases poseen zancudos en donde han fumigado los estudiantes en raras ocasiones, sin embargo no tienen un buen mantenimiento por parte de la municipalidad.

3.1.2 Características de la muestra

La población evaluada se conformó por estudiantes de tercer grado de educación básica, en edades promedio de 15 años a 41 años de edad, conformada por 13 hombres y 17 mujeres, la población está caracterizada por madres solteras, adolescentes, padres de familia, la mayoría trabajan entre semana y otra parte deben de cuidar a sus hermanos menores entre semana.

3.2 Presentación y análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados en gráficas elaboradas con base a los instrumentos realizado por la autora. En las mismas se detallan los resultados de la aplicación de los instrumentos para la investigación del tema Factores que influyen en los adolescentes ante el proceso de orientación vocacional para la elección de una carrera a nivel medio.

3.2.1 Análisis e interpretación de la guía de observación

Aspecto	Análisis
Expresión verbal <ul style="list-style-type: none">• Cuidadoso• Descuidado• Exceso	En los resultados obtenidos los participantes en el proceso demostraron ser cuidadosos en cuanto a expresión verbal.
Expresión facial <ul style="list-style-type: none">• Tristeza• Desanimo• Enojo	Se observó en el proceso de observación que los alumnos manifestaban su expresión facial desanimados en la mayoría de tiempo que se mantenían en el establecimiento.
Sociabilidad <ul style="list-style-type: none">• Adaptado• Inadaptado	se observó durante el proceso que la mayoría de los adolescentes se mostraban adaptados en el proceso y cómodos con la realización de las actividades.
Comportamiento <ul style="list-style-type: none">• Tranquilo• Agresivo• Tímido	En el proceso de observación se observó que la mayoría de los participantes mostraron un compartimiento tranquilo y tímido en el proceso realizado.

Interpretación:

Se observó de forma general que la mayoría de los participantes se mostraron tranquilos, cuidadosos, en ocasiones se mostraron desanimados en algunas fases que se llevaron a cabo, como también mostraron adaptación en el proceso, con un comportamiento adecuado al proceso.

3.2.2 Análisis e interpretación del cuestionario intimo

Concepto	Análisis
1. Cuáles han sido las impresiones más fuertes de su vida?	La mayoría de los adolescentes indicaron que una de las impresiones han sido las etapas de sus estudios.
2. Cuáles son los recuerdos más desagradables que le hacen o le hicieron sufrir?	Refirieron que la etapa desagradable han sido los cambios de su cuerpo al no tener una buena orientación.
3. Son buenas sus relaciones familiares?	Se encontró que la mayoría no ha sido buena sus relaciones familiares.
4. Qué opina de la forma que lo educaron de niño?	Comentaron en su mayoría que fue pobre en su forma de educar y ausente
5. Está usted satisfecho de vivir?	Se obtuvo como respuesta si, sin embargo, algunos colocaron que les hubiese gustado otro tipo de vida.
6. Cuáles son sus mayores deseos?	Indicaron continuar con sus estudios y ser mejor profesionalmente.
7. Cómo cree usted que podría realizarlos?	La mayoría indicó que, con esfuerzo, lograrán sus metas.
8. Cuáles cree usted que son sus principales defectos?	La mayor parte indicaron, enojo, desanimo, haraganería y desesperación.
9. Cuáles cree usted que son sus principales cualidades o virtudes?	Se detectó que son amable, sinceros, colaboradores y luchadores.
10. ¿Si volviese usted a nacer, qué modificación	Se encontró que esforzarse para ser

trataría de hacer en su vida?	mejor y provechar oportunidades que han dejado pasar.
11. Escriba los nombres de tres personajes reales o fantásticos a quienes usted admira más?	La mayoría indicaron personajes fantásticos.
12. Escriba el nombre de tres personajes que le sean antipáticos?	Algunos indicaron miembros de su familia.
13.Cuál es la peor acción que cree usted haber cometido en su vida?	Algunos indicaron no aprovechar oportunidades
14.Cuál es la mayor injusticia que cree usted haber sufrido en su vida?	No se encontró dato en este inciso.
15.Cuál es la acción más generosa que usted ha realizado?	Algunos indicaron que ayudar algún amigo o familiar.
16. Duerme usted bien?	La mayoría indicó que si
17. Prefiere usted resolver sus problemas solo o comunicándolos	Comentaron que evitan tener problemas.
18. Qué diversión prefiere usted:	Se encontró pasear o ver televisión
19. Hace usted amistades duraderas	La mayoría refirieron que sí
20. Qué opina usted de la vida sexual:	No se encontró información en dicho cuestionamiento
21. Qué clase de música prefiere?	Se encontró que la mayoría de géneros
22. Qué tipo de literatura prefiere?	Se encontró que la mayoría lee solo lo que le dejan de tareas.
23. Práctica algún deporte?	Se obtuvo como respuesta no
24. Tiene alguna actividad artística?	se encontró que no poseen ningun actividad.
25. Si le diesen a escoger entre ser: sabio, fuerte,	El resultado fue variado sin

rico, inteligente, guapo, bueno, activo, afortunado en amores, fino, paciente y solo pudiese usted tener dos de estas cualidades, cuales elegiría:	embargo se obtuvieron varios ítems de ser inteligente y rico.
--	---

Interpretación

En la mayoría su respuesta fue positiva, sin embargo, en el ámbito sexual se observó en cuanto a las respuestas que es un tema tabú, al igual algunos indicaron que desaprovecharon algunas oportunidades que se les brindo, a la vez se analizó que la mayoría sigue con el objetivos de continuar sus estudios.

3.2.3 Análisis e interpretación de entrevista

Análisis	Interpretación
En relación a los datos generales se evaluaron quince personas de género femenino, diez de género masculino, como también dentro de la muestra se ubican a dos personas que se encuentran casados y veintitrés de ellos solteros.	Basándose en el análisis de la entrevista puede interpretarse que veintitrés de ellos pueden tener más posibilidad de superación, por el poco compromiso de una familia que dependa del factor económico.
En los datos familiares, indican que ocho personas residen con su señor padre, trece de ellos con su señora madre, dos con hermanos y dos con sus esposos.	En el proceso denota que la muestra posee un hogar desintegrado por diversas circunstancias, sin embargo únicamente dos personas poseen un hogar establecido quienes se encuentran casadas.
En los antecedentes del estudiante en el hogar diecisiete de ellos poseen un hogar desintegrado, comentando que diecinueve de ellos poseen una mejor relación con su señora madre quien es su mayoría	Durante la recopilación de datos se denotó que el estudiante posee un hogar desintegrado tomando en su mayoría a su señora madre como líder de su hogar en el ingreso económico, influyendo en si en su

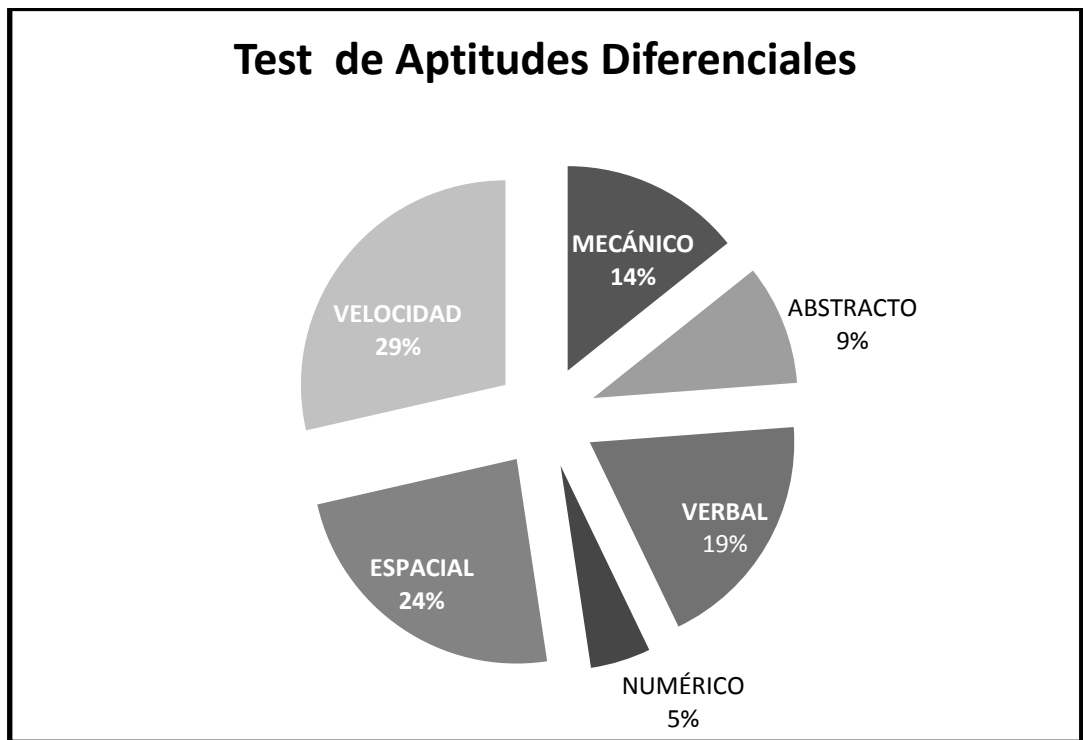
<p>indicando que es dicha persona que influye en su educación y contribuyen a un ingreso económico al hogar.</p>	<p>educación y contribución económica.</p>
<p>En los datos físicos y de salud indicando que una persona de la muestra sufre de diabetes y cinco de ellos acné, por lo que dieciséis de ellos indican que nunca se han realizado un cheque médico.</p>	<p>En el factor salud la muestra denota no tener un control médico, resaltando una persona con problemas de diabetes que es una de las enfermedades más sobresalientes en la muestra.</p>
<p>Durante el análisis del ítem de educación se verificó que en su mayoría se inclina en la materia que más se les dificulta es contabilidad y matemática, dando por analizado que la mayoría poseen un inclinación por el tipo de trabajo manual que intelectual, la mayoría su tiempo libre lo utiliza viendo televisión con una muestra de quince personas.</p>	<p>La muestra se analizó resalto que se inclinan en su mayoría a realizar trabajos manuales, en lugar de estar en trabajos intelectuales, ya que en su mayoría utilizan su tiempo su tiempo en ver televisión.</p>
<p>En sus planes vocacionales indican que diecisiete personas desean continuar sus estudios a nivel universitario, sin embargo el factor mayor para retirarse de estudiar es el económico.</p>	<p>La mayoría desea continuar con sus estudios, sin embargo uno de los factores de desertar en el proceso profesional académico es el factor económico, ya que no poseen un empleo o bien deberán de tener uno al terminar su nivel básico.</p>
<p>Al elegir un carrera la muestra se inclina por la carrera de Perito Contador sin embargo la mayor dificultad es el económico.</p>	<p>En donde indican que deben de tener una carrera en donde puedan tener oportunidades de empleo, sin embargo no todos poseen habilidad para desempeñarse</p>

	en el campo laboral.
--	----------------------

Interpretación:

En el proceso de entrevista los participantes denotaron que las carreras a elegir se basan en el factor económico.

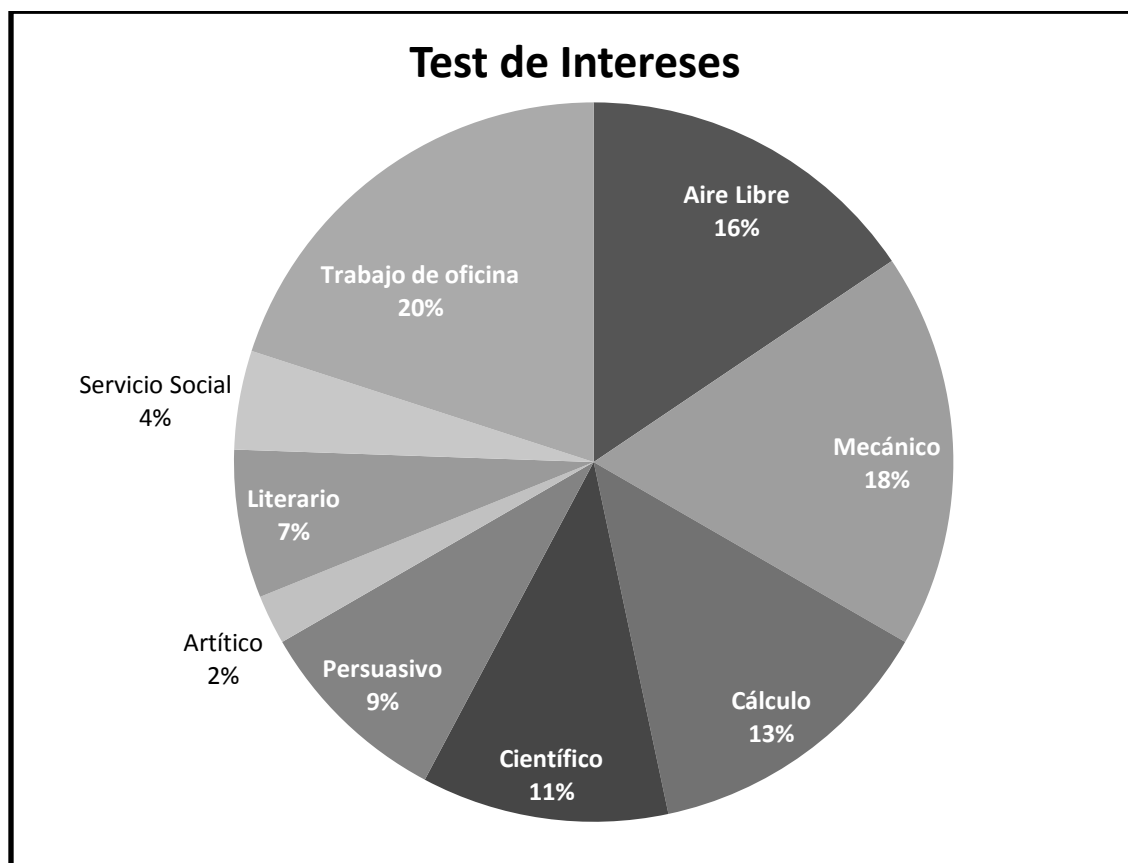
GRÁFICA No. 1



Fuente: Tabulación de los resultados obtenidos del Test de Aptitudes Diferenciales.

Descripción: El 29% de los estudiantes de tercer grado de educación básica indican que el área de velocidad y exactitud es más elevada en sus aptitudes, a la vez el área espacial con un 24% que lo antecede, el 19% en el área verbal, 14% del área mecánico el 9% de área abstracta y el 5% del área numérico.

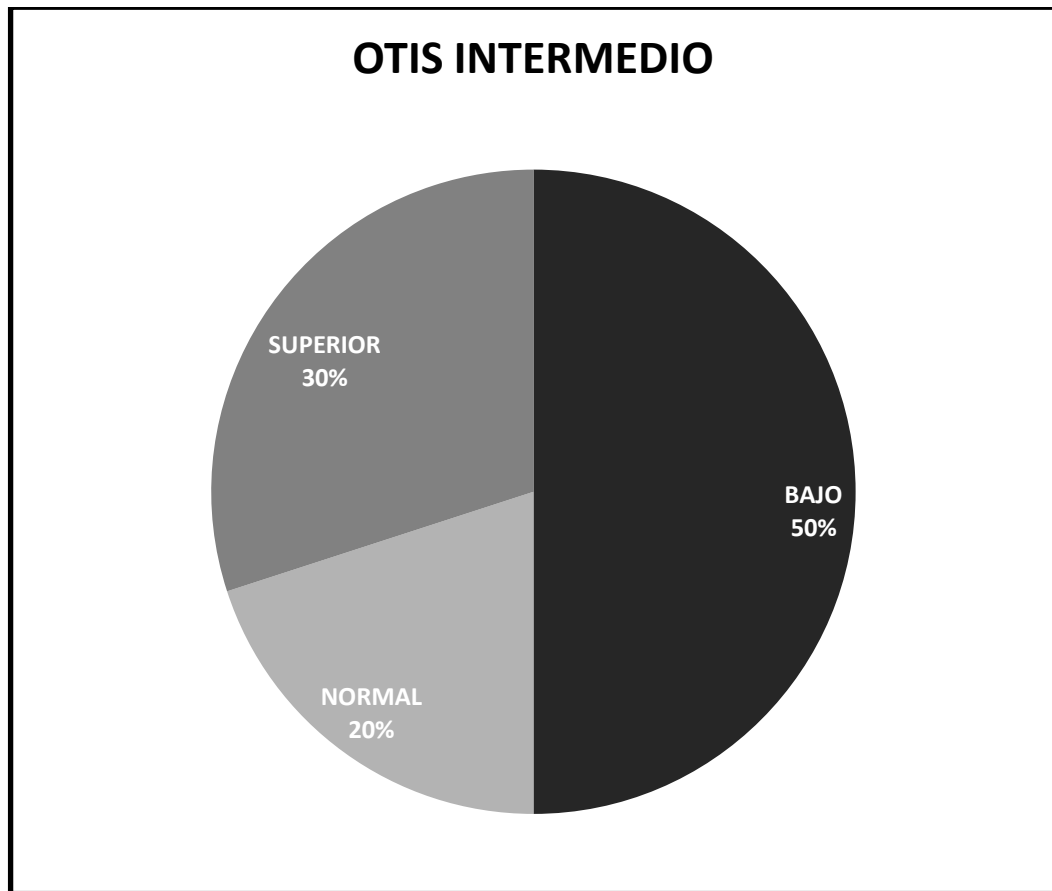
GRÁFICA No. 2



Fuente: Tabulación de los resultados obtenidos del Instrumento de Test de Intereses.

Descripción: El 20% de los estudiantes de tercer grado de educación básica indican que el área de mayor interés es el trabajo en oficina, como el 18% del trabajo mecánico, el 16% al aire libre, el 11% en el área científica, el 9% en el área persuasiva, el 7% en el área literaria, el 4% en servicio social y el 2% en el área artístico.

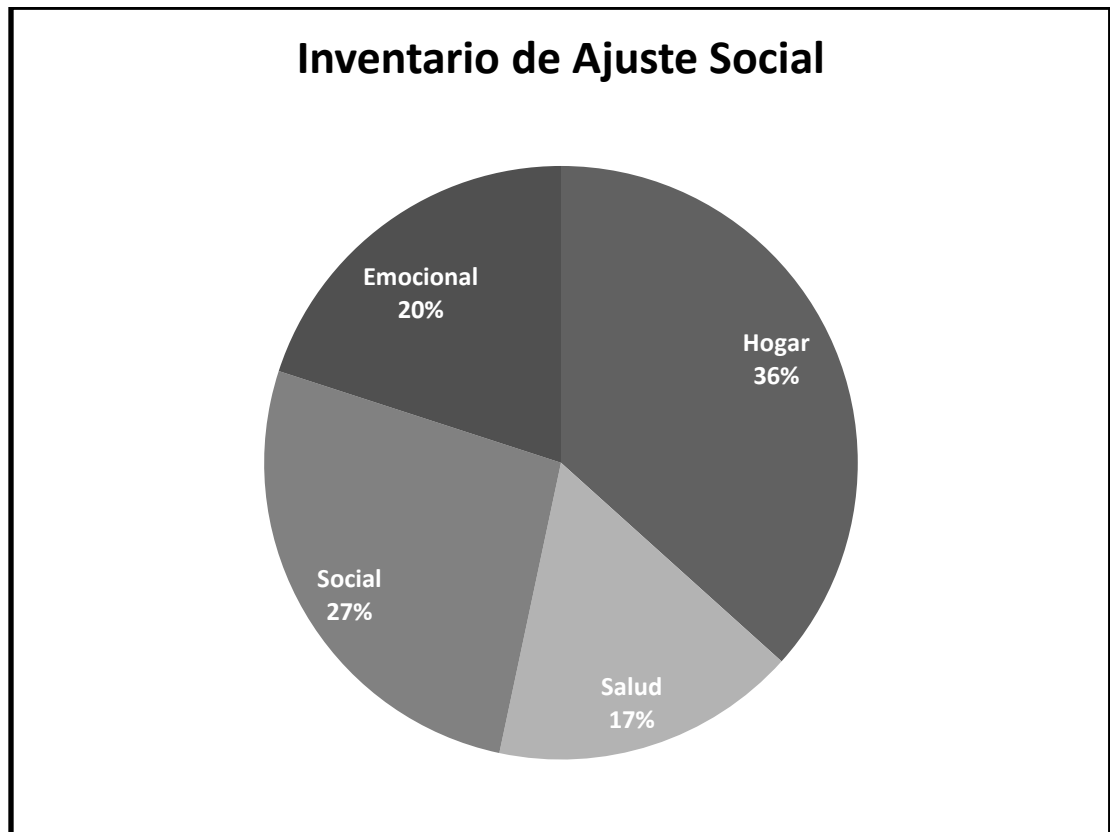
GRÁFICA No. 3



Fuente: Tabulación de los resultados obtenidos del Instrumento Otis Intermedio forma A.

Descripción: El 50% de los estudiantes de tercer grado de educación básica si CI indica que están en el rango bajo, así mismo el 30% indican que es superior, el 20% en un rango normal y el 50% en un rango bajo.

GRÁFICA No. 4



Fuente: Tabulación de los resultados obtenidos del Instrumento de Inventario de Ajuste Social.

Descripción: El 36% de los estudiantes de tercer grado de educación básica indican que el área de Hogar, es predominante en cuanto al manejo de estrés, el 27% en el área social, el 20% en el área emocional y el 17% en área de salud.

3.3 Análisis general

En cuanto al Test de Aptitudes Diferenciales, se observan resultados preocupantes ya que únicamente en dos rubros se alcanzó un nivel medio según el baremo, siendo estos Razonamiento Mecánico, Velocidad y Exactitud; mientras que en el resto del promedio se mantuvieron en un nivel bajo. Cabe destacar que en las diversas aptitudes que se midieron, de manera individual hubo candidatos que superaron el nivel bajo, cabe mencionar que el Razonamiento Numérico es el que obtuvo un nivel bajo en la mayoría de los resultados.

En el cuestionario de intereses, los resultados manifiestan claramente una inclinación primaria por actividades de servicio de oficina las cuales abarcan todo tipo de trabajo dentro de una organización estandarizada, en segunda instancia sus intereses se inclinaron por actividades de tipo mecánico y en tercera instancia por desempeñar tareas al aire libre, lo cual significa que les interesa trabajar en lugares con grandes espacios. Se enlistan únicamente los tres intereses mayoritarios ya que así se refleja en la hoja donde se vacían los datos para elaborar el diagnóstico vocacional.

En cuanto a la aplicación del Test Otis Intermedio Forma “A”, con el que se obtiene el Coeficiente Intelectual de los individuos; se encontró que el 50% de la población poseen una inteligencia baja, lo cual permite predecir que tendrían problemas en procesos de aprendizaje, a la vez se obtuvo resultado del 30 % poseen una inteligencia superior, las cuales podrían destacar sin ningún inconveniente en el proceso de aprendizaje.

En relación a los resultados obtenidos en el Inventario de Ajuste social, los estudiantes resaltan que el área predominante en primera instancia el hogar, en segunda instancia el área social como también en tercera instancia resalta el área emocional, por lo cual resalta que la mayor predominación en el adolescente es el hogar. En los factores psicosociales que influyen en el adolescente, son los económicos, los cuales en la mayoría es un factor que ocasiona dificultad en la toma de elección, ya que son personas de escasos recursos o estudiantes trabajadores.

Asimismo, la observación denotó que el adolescente se encuentra intervenido por diversos factores que determinan sus acciones, en la mayoría el ambiente en que se desenvuelve a diario no siempre es positivo sino negativo, por lo cual se ven vulnerables en la elección de carrera ya que dependen de las decisiones de otras personas o bien por el compañerismo.

En el proceso de entrevista el adolescente tiende a mantenerse cerrado en brindar información de su vida ya que siente que es invadido en su privacidad, por ende durante las entrevistas el tener la confianza de brindar información personal se debía de generar confianza, apoyo y seguridad para que fueran exitosa y con valor el proceso de entrevista, en donde la mayoría de los adolescentes lograron brindar información de sus problemas y lograr así darles una mejor orientación vocacional para un mejor proceso de elección de carrera.

En el consejo vocacional se observaron diferentes categorías en donde el adolescente obtuvo la mejor opción para su proceso vocacional. A nivel del plantel se obtuvo que las carreras sobresalientes fueron: Magisterio primario, Magisterio Pre primario, Bachiller en computación, Bachiller en ciencias y letras, Secretariado oficinista, Secretariado bilingüe, Secretariado comercial, en un número muy reducido se obtuvo Perito Contador, debido a que los resultados no eran acordes numéricamente para esta carrera, por lo cual se les recomendó reforzar más las aéreas en que denotaban un estatus bajo para poder tener un mejor éxito en su decisión profesional.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ Durante el proceso de investigación se estableció que los factores que influyen en este proceso de elección de carrera se involucran diversos factores tales como: social, familia, económico, emocional, físico, económico, emocional, físico y psicológico, los cuales involucran al adolescente en la toma de decisión vocacional.
- ✓ Entre las desventajas que afectan al adolescente por la carencia de un proceso adecuado de orientación, puede estar el poco acompañamiento y la escasa información que se le brinda para el cambio de proceso educativo y la etapa del desarrollo que también interviene en su área psicofisiológica.
- ✓ Los factores psicosociales que influyen en el adolescente, son los económicos, los cuales en la mayoría, es un factor que ocasiona dificultad en la toma de elección, ya que son personas de escasos recursos o estudiantes trabajadores con poco tiempo para dedicarse a una carrera profesional, a la vez se identificó el factor sociológico, en donde la clase social limita la aspiración del adolescente, asimismo el factor familiar se ve influenciado en tener que tomar una decisión que satisface la decisión de los padres, en relación a su nivel académico, otros de los factores es la personalidad en donde estará fundamentado las características del adolescente para poder estar acorde a una carrera.
- ✓ La orientación vocacional permite ampliar la información adecuada a los estudiantes y que los catedráticos que les imparten clases, puedan orientar a los adolescentes, en cuanto a una mejor elección ya que en el centro educativo no

cuentan con personal especializado para brinda la orientación vocacional y laboral.

- ✓ Durante el proceso se llegó a la conclusión general que el adolescente aparte de tener una etapa de transición física, emocional, también tiene que tomar decisiones académicas en donde la influencia de los medios de comunicación hace que no tomen una decisión adecuada a su ambiente, la mayoría de los adolescentes en nivel diversificado se ven frustrados en el primer año, ya que no tuvieron un acompañamiento en relación a todos los medios que posee a su alrededor y encontrar así la orientación que les ubicara de acuerdo a sus actitudes y aptitudes.

4.2 Recomendaciones

- ✓ La población estudiantil debe recibir un proceso en donde pueda fortalecer sus debilidades académicas, (clases extracurriculares, reforzamientos, etc.).
- ✓ En la institución aplicar el proceso de elección de carrera a partir del segundo año de educación básica, brindando apoyo en las áreas en donde se ubiquen más problemas, para reducir los factores que puedan detener su proceso de formación profesional.
- ✓ La Universidad de San Carlos de Guatemala debe brindar la orientación en los establecimientos públicos, para profesionalizar a los docentes y orientarlos.
- ✓ La comunidad de Chinautla, exigir a las autoridades brindar este espacio a los centros de educación básica para dar un acompañamiento efectivo a los estudiantes.
- ✓ A la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brindar el apoyo a los establecimientos que no cuentan profesionales de manera permanente para una mejor orientación en pro de los futuros profesionales.

REFERENCIAS

Charles G. Morris, Albert A. Maisto, 2005, *Psicología*, Duodécima edición, México D.F. Pp. 692

Mira, E, *Manual de orientación Profesional*, 1965, Kapelusz, Buenos aires, sexta edición Pp. 550

Engelmayer, O. *Psicología evolutiva de la Infancia y de la adolescencia*, 1997, Editorial Kapelusz, Buenos Aires. Pp. 187

Erikson E. *Identidad, Juventud*, 1998. Editorial Paidós, Buenos Aires. Pp. 315

Gerald T., Kowitz, *La orientación escolar en la enseñanza Moderna*, 1969, Argentina, Buenos aires, Editorial Troquel, S.A. Pp. 316

James Fadiman, Roberto Grafer, *Teorías de la personalidad*, 2002, segunda edición, Oxford, Pp. 625

Jeangros, E. *Orientación Vocacional y Profesional*, 1992, Buenos aires, Kapelusz, Pp. 168

Powell M, *La psicología de la adolescencia*, Buenos aires, 1985, primera edición en español, México D.F. Pp. 614

González Barrón, R, *Psicopatología del niño y del Adolescente*, 2012, Psicología pirámide, Madrid, España. Pp. 338

Everest, E. *Conflictos y Formación del adolescente*, 1977, editorial central, Buenos Aires, Pp. 158

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

ANEXO NO. 1

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por _____, de la Universidad _____ . La meta de este estudio es _____

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente _____ minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los cassettes con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por _____. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente _____ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha
(En letras de imprenta)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

ANEXO NO. 2

Hoja de observación

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Marcar el ítem correspondiente a la observación.

Aspecto	Criterio de evaluación		
Expresión verbal	Cuidadoso	Descuidado	Exceso
Expresión facial	Tristeza	Desanimo	Enojo
Sociabilidad	Adaptado	Inadaptado	
Comportamiento	Tranquilo	Agresivo	Tímido

Observación y comentarios:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

ANEXO NO. 3

Entrevista

I DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Dirección: _____

Nombre del establecimiento educativo: _____

II DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Profesion: _____ Ocupacion: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Profesion: _____ Ocupacion: _____

Numero de Hermanos: _____ mujeres: _____ Hombres: _____

Edad: _____ Edad: _____

III ANTECEDENTES DEL ESTUDIANTE EN EL HOGAR

Pertenece a un hogar integrado: _____

Quienes viven en su hogar: _____

Con quien de su familia se lleva mejor y porque: _____

Quienes tiene mas influencia en su educación:

Quienes contribuyen al ingreso económico en su hogar: _____

IV DATOS FISICOS Y DE SALUD

Enfermedades padecidas Fecha Edad

En que fecha hizo su último examen médico: _____

Observaciones: _____

V EDUCACION E INTERESES

Ha cursado un mismo año varias veces, cual? _____

Que materias se le facilitan mas? _____

Que materias se le son difíciles y porque? _____

Que tipo de trabajo le gusta más?: Intelectual _____ Manual: _____ Artístico: _____

En que ocupa su tiempo libre: _____

Cuál es su afición favorita: _____

VI PLANES VOCACIONALES

Piensa usted continuar sus estudios a nivel diversificado? SI ___ NO _____

Si piensa retirarse, indique las razones que tiene para ello: _____

Indique las carreras o profesiones en las cuales haya usted pensado seriamente, para seguir sus estudios: _____

Que dificultades cree usted que se oponen al logro de sus aspiraciones? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

ANEXO NO. 4

CUESTIONARIO ÍNTIMO

Para mejorar el conocimiento de su persona, conteste con toda sinceridad las preguntas que siguen. Puede usted tener la completa seguridad de que sus contestaciones sólo serán leídas por el Psicólogo, siendo de carácter estrictamente confidencial.

Nombre _____ Edad _____

Religión _____ Lugar de nacimiento _____

Fecha de nacimiento: _____ Estado Civil: _____

1. Cuáles han sido las impresiones más fuertes de su vida: _____

2. Cuáles son los recuerdos más desagradables que le hacen o le hicieron sufrir: _____

3. Son buenas sus relaciones familiares _____ Por qué motivo las describe así:

4. Qué opina de la forma que lo educaron de niño:

5. Está usted satisfecho de vivir_____ Explique el motivo:_____

6. Cuáles son sus mayores deseos:

7. Cómo cree usted que podría realizarlos:

8. Cuáles cree usted que son sus principales defectos:

9. Cuáles cree usted que son sus principales cualidades o virtudes:

10. Si volviese usted a nacer, qué modificaciones trataría de hacer en su vida:

11. Escriba los nombres de tres personajes reales o fantásticos a quienes usted admira más:

12. Escriba el nombre de tres personajes que le sean antipáticos:

13.Cuál es la peor acción que cree usted haber cometido en su vida:

14.Cuál es la mayor injusticia que cree usted haber sufrido en su vida:

15.Cuál es la acción más generosa que usted ha realizado:

16. Duerme usted bien:_____Qué sueña con frecuencia:_____

17. Prefiere usted resolver sus problemas solo o comunicándolos

18. Qué diversión prefiere usted:

19. Hace usted amistades duraderas_____ Por qué:_____

20. Qué opina usted de la vida sexual:

21. Qué clase de música prefiere:

22. Qué tipo de literatura prefiere:_____

_____ Quiénes son sus autores favoritos:_____

23. Práctica algún deporte_____ Cuáles son sus deportes favoritos:_____

24. Tiene alguna actividad artística_____Cuál:_____

25. Si le diesen a escoger entre ser: sabio, fuerte, rico, inteligente, guapo, bueno, activo, afortunado en amores, fino, paciente y solo pudiese usted tener dos de estas cualidades, cuales elegiría:

_____Porqué:_____

ANEXO NO. 5

OTIS INTERMEDIO

TESTS OTIS AUTOAPLICADOS

POR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

P.B.	
E.C.	
C.I.	
E.M.	

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No de vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre Edad cumplida años.
 Fecha de nacimiento (día/mes/año)..... Sexo Grado
 Institución o Establecimiento
 Ciudad Fecha de hoy

Esta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana?

- 1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal (4)

La respuesta correcta es **fruta**; por lo que está subrayada dicha palabra. La palabra **fruta** tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Esta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?

- 1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta es **sur**; así es que usted debió de haber subrayado la palabra **sur** y escrito el 3 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Un pie es a un hombre y una garrá es a un gato lo que un casco es a (?).

- 1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar..... ()

La respuesta es **un caballo**; así es que usted debió de haber subrayado las palabras **un caballo** y escrito el 2 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis. Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

© 1950, 1922, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. New York
 Translated and Adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso
 © 1974, 1959, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Colegio Americano de Guatemala
 1982, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Universidad del Valle de Guatemala

Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.

La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.

ANEXO NO. 6

TEST DE VIDALES

Estudio A.V.L.

Esta prueba consta de dos partes. Las instrucciones para resolver la primera parte son las siguientes:

Se le presentan a usted una serie de preguntas o enunciados, cada uno seguido de dos posibles respuestas, señaladas con las letras "a" y "b". Se le pide que indique cuál es su opinión o su preferencia personal ante cada una de las cuestiones, escogiendo alguna de ambas respuestas.

Las respuestas las anotará usted en la Hoja de respuestas que se le da por separado. No haga ninguna nota en este cuaderno. En esta hoja verá usted que, delante de cada número, hay dos cuadros, marcados con las letras "a" y "b", a su vez correspondientes a las dos alternativas de respuesta que se le ofrecen. Usted marcará su preferencia u opinión leyendo dichos cuadros con números del cero al tres, según la siguiente clave:

- 0, desacuerdo total con esta respuesta.
- 3, acuerdo total o preferencia exclusiva.

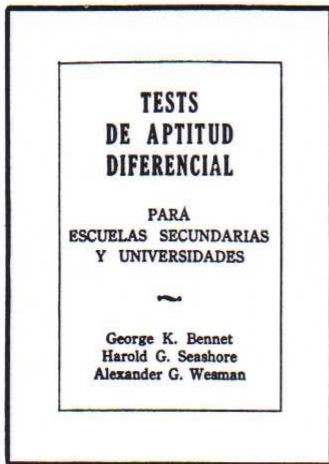
En caso de que solamente tenga usted una ligera preferencia por una respuesta con respecto a la otra, marcará usted con 2 la respuesta más atractiva y con 1 la menos.

El siguiente ejemplo aclarará estas instrucciones:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”.

ANEXO NO. 7

TEST DE APTITUDES DIFERENCIAS



VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

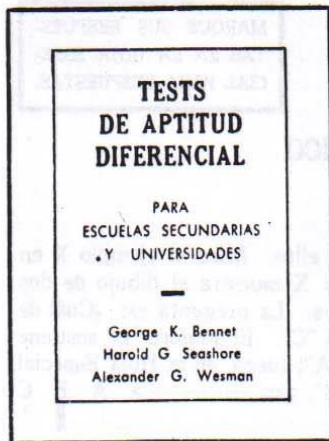
En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
Translated and adapted by permission -- Traducido y adaptado con permiso.
- © 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.



RAZONAMIENTO MECÁNICO

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947, by The Psychological Corporation. All Rights Reserved.
Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso.
- © 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala.
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

**TESTS
DE APTITUD
DIFERENCIAL**

PARA
ESCUELAS SECUNDARIAS
Y UNIVERSIDADES

George K. Bennet
Harold G. Seashore
Alexander G. Wesman

Nº 26886

RAZONAMIENTO ABSTRACTO

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

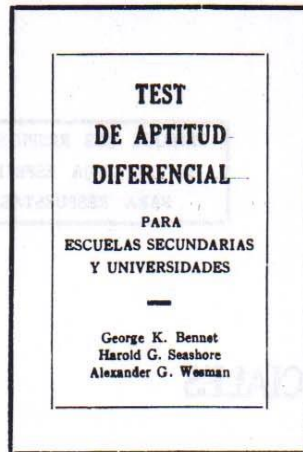
NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

Copyright 1947. All rights reserved.
The Psychological Corporation
304 East 45th Street
New York 17, N. Y.

Traducido y adaptado bajo arreglo especial con la
casa propietaria de los derechos de autor,
The Psychological Corporation,
New York, U. S. A.

Editado por el
COLEGIO AMERICANO DE GUATEMALA

10M-VIII-74



RELACIONES ESPACIALES

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

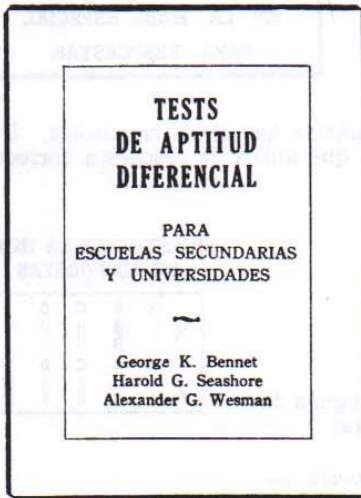
© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
Translated and adapted by permission -- Traducido y adaptado con permiso.

© 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala

© 1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imp. Universidad del Valle de Guatemala



HABILIDAD NUMÉRICA

FORMA A

No abra este folleto hasta que se le diga.

En los espacios apropiados de la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS escriba su nombre, fecha y demás información que se pide.

En el espacio después de "Forma", escriba una A

Luego espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947 by The Psychological Corporation. All Rights Reserved
Translated and adapted by permission. Traducido y Adaptado con permiso
- © 1972, The Psychological Corporation and Colegio Americano de Guatemala
1982, The Psychological Corporation and Universidad del Valle de Guatemala
- La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imp. Universidad del Valle de Guatemala