

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



Informe Final de Investigación

**"COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DEL (A) NIÑO Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR"**

POR |

Sandra Patricia Pablo Pérez

Diana María Nufio Oliva

Previo a optar al Título de Orientador Vocacional y Laboral
en el grado académico de Técnico

GUATEMALA, MAYO DEL 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



Previo a optar al Título de Orientador Vocacional y Laboral
en el grado académico de Técnico

GUATEMALA, JUNIO DEL 2009

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 041-2009
CODIPs. 958-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de junio de 2009

Estudiantes

Sandra Patricia Pablo Pérez
Diana María Nuño Oliva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO (42º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL NUEVE (14-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de junio de 2009, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL (A) NIÑ@ Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

SANDRA PATRICIA PABLO PÉREZ
DIANA MARÍA NUÑO OLIVA

CARNÉ No. 200416476
CARNÉ No. 200416557

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Dávila Aldana, y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



Melveth S.



CIEPs.: 041-09

REG.: 029-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de junio del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL (A) NIÑ@ Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR".

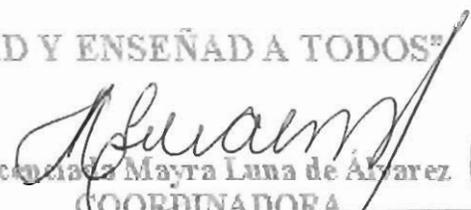
ESTUDIANTE:
Sandra Patricia Pablo Pérez
Diana María Nufio Oliva

CARNÉ No.:
2004-16476
2004-16557

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEP-
"Mayra Gutiérrez"





CIEPs. 042-09
REG. 029-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Guatemala, 16 de junio del 2009.

Licenciada *Mayra Frine Luna de Álvarez*, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL (A) NIÑ@ Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR".

ESTUDIANTE:
Sandra Patricia Pablo Pérez
Diana María Nufio Oliva

CARNÉ No.:
2004-16476
2004-16557

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Marzo 31 del 2009.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada de Álvarez:

Por este medio informo que **ASESORÉ** el Informe Final de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral Titulado: "COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL (A) NIÑO (A) Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR", elaborado por las estudiantes:

❖ Sandra Patricia Pablo Pérez	Carné: 200416476
❖ Diana María Nufio Oliva	Carné: 200416557

Por lo que pueden continuar con los trámites pertinentes.

Atentamente,

Licenciada Karin Dávila Aldana
Colegiado: 8206

KDA/susy
c.c.archivo



CIEPs. 005-09
REG.: 021-08

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 8 de febrero del 2009.

ESTUDIANTE:
Sandra Patricia Pablo Pérez
Diana Maria Nufio Oliva

CARNÉ No.:
2004-16476
2004-16557

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, titulado:

"COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR".

ASESORADO POR: Licenciada Karin Estela Dávila Aldana

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. Archivo

Guatemala, 12 de marzo de 2009

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Departamento de Tesis

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs -

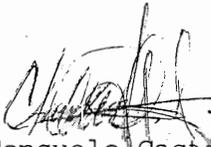
"Mayra Gutiérrez"

Centro Universitario Metropolitano - CUM -

Respetable licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que el trabajo de campo de las estudiantes **SANDRA PATRICIA PABLO PEREZ**, con carne No. 200416476 y **DIANA MARIA NUFIO OLIVA**, con carne No. 200416557; fue realizado en nuestras instalaciones durante el período del 12 de febrero al 4 de marzo. Sustentando dicho trabajo con observaciones participantes, dinámicas, cuestionario, entrevista y Test de la familia de Louis Corman; con el fin de la elaboración de la tesis con el título "COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL(A) NIÑO Y EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR".

Atentamente me suscribo de ustedes.


Consuelo Castañeda
Directora



Escuela Matías de Córdova

PADRINOS

Sandra Patricia Pablo Pérez

Olga Aída Sofía Valencia de Martínez

Licenciada en Psicología

Orientadora Vocacional y Laboral

Colegiado No. 2213

Diana María Nufio Oliva

Víctor Manuel Ordoñez Oliva

Licenciado en Psicología

Orientador Vocacional y Laboral

Colegiado No. 4270

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Inteligencia Suprema, causa primera de todas las cosas.

A MIS PADRES:

Herman Eduardo Pablo Marroquín, Feliciano Anastasia Pérez
Oxlaj a quienes dedico este logro alcanzado.

A MIS HERMANOS

Nery Eduardo, Heidy Lisa Pablo Pérez por todo su estímulo y
apoyo incondicional brindado.

A MI CUÑADA

Con especial cariño

A MIS SOBRINOS

Jhojan Eduardo y Kimberly Beatriz, que este logro les sirva
como un estímulo para ellos.

A MIS AMIGOS

Heidy Pablo, Diana Nufio, Wendy Rivera, Delmi Corales,
Fabiola Mogollón, Sofía Escobar, Edgar Abella, Zoila
González, Wendy Castañon, Familia Figueroa y Familia Raxon.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Reconocimiento por ser una Magna Casa de Estudios y brindarme
la oportunidad de formarme académicamente.

AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

A los Profesionales
Mayra Gualim, Sofía Valencia y Víctor Ordóñez.

Sandra Patricia Pablo Pérez

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Gracias por las infinitas bendiciones que has dado a mi vida y a mis seres queridos.

A MI MADRE:

Maribel Oliva. Por motivarme siempre a dar mí mejor esfuerzo, siendo mi modelo a seguir. Dedico este triunfo.

A MIS HERMAN@S:

Valentina, Sáchiko y Vini. Por estar conmigo en todo momento y que en este día comparten esta experiencia. Con cariño.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Gracias por compartir conmigo este día tan especial.

A MIS AMIG@S:

Gracias por estar a mi lado en todo momento, por sus consejos, sus visitas, su compañía y su cariño incondicional. HEINER MORALES, VELVETT BARILLAS, HEYDY LACAN, ANA CARCUZ, LUCRECIA REYES, MICHELLE REYES, OLGA TOLEDO, ARMANDO RUIZ, MARCO ANTONIO RAMIREZ, ANDREA ALVAREZ, SONIA ZEA, MARIA CANTO, PATRICIA PABLO. Especialmente a LORENA CRUZ, por ser más que una amiga, sino una hermana.

Diana María Nufio Oliva

INDICE

	Pág.
Prólogo.....	1
Capítulo I	
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
Autoestima.....	6
Auto-concepto.....	8
Características en niños con Baja Autoestima.....	9
Factores de la Baja Autoestima.....	12
Rasgos de Autoestima con relación al rendimiento Escolar.....	13
Formas de aumentar la Autoestima.....	14
Rendimiento Escolar.....	15
Familia.....	17
Personalidad.....	18
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos (o Procedimientos).....	23
Capítulo III	
Análisis e Interpretación de los resultados.....	26
Capítulo IV	
4.1 Conclusiones.....	52
4.2 Recomendaciones.....	53
Bibliografía.....	54
Apéndices.....	57
Resumen.....	61

PROLOGO

El presente informe, titulado: "Cómo influye la Autoestima en el Desarrollo de la Personalidad del(a) Niño y en su Rendimiento Escolar", se inicio por las necesidades observadas en los estudiantes y debido a la inquietud manifiesta por parte la señora Directora y de miembros de la institución en apoyar emocionalmente a los alumnos, aumentando así la formación integral de cada uno de los niños que asisten a dicho establecimiento. Ya que una sana autoestima, está vinculada a un concepto positivo de sí mismo, lo cual potenciará la capacidad de los niños para desarrollar sus habilidades sociales y así aumentar su nivel de seguridad personal.

Este estudio pretende obtener información acerca del nivel de autoestima que manejan los niños dentro de su ambiente escolar, el cual está determinado por el desarrollo de la personalidad alcanzado hasta el momento actual, así como los aspectos que beneficiarán o perjudicarán el rendimiento escolar de los estudiantes.

Guatemala es un país que muestra un bajo índice de rendimiento académico; debido a una serie de factores que intervienen en la educación escolar tanto externos, como internos de los centros educativos.

La relación del(a) niño hacia otros está determinada parcialmente por sus relaciones anteriores con los padres y hermanos. Algunas de las actitudes que fueron investigadas:

autoritarismo, rechazo, dependencia, minusvalía, timidez y agresividad.

Es también en el área académica donde se pueden evidenciar problemas de aprendizaje, los cuales tienen como consecuencia diversos problemas emocionales causados por los fracasos escolares y la poca asertividad.

Actualmente, se conoce que la percepción que el(a) niño tiene de sus capacidades incide en el auto-concepto académico, porque dicha percepción tiene su origen no solo en la ejecución escolar, sino también en la información acerca de sí mismo que él recibe de los padres y los profesores.

Otra razón por la que consideramos importante el tema de nuestra investigación fue el hecho de observar en los establecimientos donde realizamos práctica, que existen niños con baja autoestima y que nadie se preocupa por hacer algo y se sigue transmitiendo de generación en generación.

Fue guiado por el objetivo general de determinar cual es el papel de la influencia de la Autoestima en el desarrollo de la personalidad y en el rendimiento escolar de los niños de 9 a 12 años, de cuarto grado primaria, de la Escuela Matías de Córdoba.

Y los objetivos específicos se enfocaron en promover la autoestima de los niños, efectuando el cuestionario del auto-concepto y su árbol de Autoestima. Incentivamos y facilitamos en los niños la comunicación y la expresión de sus sentimientos respecto de sí mismo, a través de la dinámica

del Regalo. Estimulamos la identidad diferenciada de motivaciones, intereses y actitudes de l@s niñ@s, al aplicar el Test de la Familia de manera grupal. Así como promoviendo la interacción y participación de l@s niñ@s, por medio de dinámicas dirigidas a la hora de recreo.

Esta fue una experiencia enriquecedora ya que aplicamos la teoría aprendida en nuestra formación, así como los nuevos conocimientos en la ejecución del proyecto. A nivel personal, nos sensibilizamos aún más a la realidad nacional dentro de la cual se desarrollan estos niñ@s y que su comportamiento se verá en el mañana, sea como entes de cambio o productos de la negligencia por parte de la instrucción recibida tanto en el hogar como en los establecimientos educativos.

A los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Matías de Córdoba, jornada vespertina, a quienes va dirigida esta investigación. Agradecemos su participación y entusiasmo para la elaboración de la misma. Deseando que dicho estudio sea una significativa aportación a nivel preventivo para mantener una autoestima positiva y como resultado un adecuado rendimiento escolar.

A la directora Consuelo Castillo por permitirnos desarrollar las actividades propuestas de nuestro estudio. A la maestra Aracely Rodríguez por brindarnos un espacio entre sus asignaturas para ejecutar las actividades planeadas, y por su colaboración. A nuestra asesora Licda. Karin Dávila por su acompañamiento a lo largo de nuestra investigación. Agradecemos también a nuestro revisor Lic. Elio Teos por su valiosa revisión en nuestro estudio.

Capítulo I

INTRODUCCION

El método de crianza infantil que apliquen los padres tiene gran influencia sobre los sentimientos de competencia y autonomía del(a) niño.

La autoestima se observa desde la fecundación ya que la afectividad se va desarrollando de modo evolutivo a lo largo de nuestra vida. Por tal motivo consideramos el tema crucial dentro del ámbito de la niñez, sobre todo por la escasa importancia que parece tener en nuestra sociedad.

Los problemas que se observan con más frecuencia en el aula de la escuela Matías de Córdoba, son : niños muy agresivos, pasivos, dependientes, tímidos, retraídos, miedosos, que por lo general carecen de confianza en sí mismos, tienden a mostrar temor, no se atreven a demostrar sus propias ideas y la mayoría buscan llamar la atención, suelen vivir en las sombras de los grupos sociales, hablan más de lo que escuchan y algunos prefieren la soledad del retraimiento al intercambio de la participación. En otros casos se observa el ausentismo, la poca motivación para trabajar, fracasos escolares, inseguridad de enfrentarse a situaciones nuevas y desafiantes.

El tema de la autoestima es determinante en el desarrollo de la personalidad del(a) niño, de acuerdo al concepto que tenga el niño de sí mismo, quien se sentirá capaz y seguro de realizar las actividades con positivismo, lo cual le permitirá sobresalir en lo que emprenda, es aquí donde juegan un papel importante los adultos que rodean al niño, principalmente los padres y maestros.

"La autoestima se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativo de aprobación".¹

El enfoque teórico que se manejó en la investigación se baso en los postulados de la teoría fenomenológica-existencial, puesto que enfoca aspectos como la autorrealización, interacción con la sociedad y sentido de identidad.

Se observo el comportamiento de los niños durante los períodos de clase y en el receso a través de dinámicas. Se realizó un cuestionario individual para evaluar el nivel de autoestima, auto-concepto y rendimiento escolar de los alumnos. También realizamos una entrevista a la maestra del grado. Y por último aplicamos el test de la familia de Louis Corman, para determinar características de personalidad.

La hipótesis de la presente investigación se acepta, ya que los niños con una buena autoestima, no presentan problemas serios en su desenvolvimiento académico, al contrario de quienes la poseen baja, manifestándolo en sus interacciones diarias con los compañeros.

Un alto porcentaje de los estudiantes provienen de familias desintegradas, mayormente formadas por una madre, el(a) niño y/o herman@s.

También un significativo grupo de niños son trabajadores y manejan mayor angustia al momento de permanecer en el establecimiento y tienen más preocupaciones que solamente hacer sus tareas de la escuela.

¹ Cava, María Jesús y Gonzalo Musitu. "La Potencia de la Autoestima en la Escuela". Pág.16

MARCO TEORICO

AUTOESTIMA

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que la persona obtiene durante su desarrollo.

“Toda persona en su interior tiene sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras, muchas veces éstas manifestaciones dependen de otros factores, tales como: el lugar físico, sentimental y emocional los cuales pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona es decir en la Autoestima”.²

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. Por lo que esta nace del concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él. “La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. Dentro de ésta existen varias dimensiones o áreas específicas, que son muy significativas en la edad escolar: Dimensión física, se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente; incluye también, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las

² Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar. “Autoestima y Comunicación”. Manual de Capacitación y Recursos para la Prevención de la Violencia Familiar. 1998. Pág. 25.

niñas, el sentirse armoniosas y coordinadas. Dimensión social, incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los compañeros y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. Dimensión afectiva, se refiere a la autopercepción de características de personalidad. Dimensión académica, se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Dimensión ética, se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario malo y poco confiable".³

El concepto de autoestima se va formando a temprana edad y está marcado por dos aspectos:

- Por el **autoconocimiento** que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- Por los **ideales a los que espera** llegar, es decir, de cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en la que vive.

La valoración de la imagen que el(a) niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que el va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él.

³ Ibíd. 45.

Inconscientemente buscamos personas con una autoestima parecida a la nuestra. Por lo que influye también sobre nuestra relación amorosa. Pues es difícil creer en el amor del otro cuando nuestra opinión sobre nosotros es negativa.

Cuando tenemos una buena autoestima, no utilizaremos tanto nuestra energía para ganar seguridad, sino para confirmarnos de nuestra valoración personal.

AUTO-CONCEPTO

El auto-concepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que va haciéndose progresivamente más complejas.

La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del autoconcepto, que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. Tener un autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, porque constituye un marco de referencia desde el cual se interpreta la realidad externa y las propias experiencias, que influyen en el rendimiento, condicionan las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el(a) niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente la percepción que el(a) niño tiene de sí mismo.

CARACTERISTICAS EN NIÑOS CON BAJA AUTOESTIMA

Para describir las principales características tuvimos en cuenta los logros alcanzados por l@s niñ@s y las crisis que se manifiestan en ellos:

"Una necesidad compulsiva de llamar la atención: Est@s niñ@s constantemente demandan atención por parte de la maestra, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Interrumpen muchas veces de manera inapropiada al momento que ella está dando su clase, para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando.

Necesidad de ganar: Est@s niñ@s creen que para ser aceptables deben lograr ser siempre l@s primer@s y hacer las cosas siempre mejor que l@s demás. Solo están satisfech@s cuando logran ser l@s mejores.

Una actitud inhibida y poco sociable: Cuando est@s niñ@s se valoran poco, esto les hace que tengan mucho temor a auto-exponerse, imaginan que son aburrid@s para l@s otr@s niñ@s, por lo cual no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazad@s. Tienen mucha dificultad para hacer amigos íntimos, no son rechazados pero tampoco son populares.

Un temor excesivo a equivocarse: Est@s niñ@s están convencidos de que cometer una equivocación significa una catástrofe, por ello se arriesgan poco o nada. Prefieren decir "no se" cuando se les pregunta algo, sino están completamente seguros de la respuesta.

Un ánimo triste: Niñ@s muy tranquil@s que no dan problemas al profesor, pero si se les observa con cuidado,

muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y aunque pueden realizarlas, evidentemente no se ilusionan con ellas como sus otros compañeros. Son niños que les falta espontaneidad y aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros. No pelean por su espacio y en una actitud resignada, aceptan el lugar que se le asigna, estos niños necesitan más que otros que se les reconozcan sus habilidades.

Una actitud perfeccionista: Se muestran inconformes con lo realizado y muestran una marcada resistencia a permitir que los demás vean lo que han hecho. En su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy pocos productivos, les cuesta discriminar que es importante y que no lo es, por lo que gastan la misma energía en cosas accesorias que en cosas importantes, dejando de hacer en ocasiones tareas fundamentales. Sus padres y profesores suelen quejarse, que aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

Una actitud desafiante y agresiva: Los niños desafiante aparecen como sobre-seguros, buscan recibir atención de manera inapropiada. La mayoría encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan trasladando su inseguridad a la conducta opuesta, es decir en una conducta agresiva. El(a) niño en una actitud de defensa no demuestra su tristeza por lo que a los adultos les resulta difícil conectarse con el sufrimiento del(a) niño.

Frente a la interacción el(a) niño se pone a la defensiva y tiende a desarrollar de forma automática un patrón de comportamiento defensivo-agresivo, frente al profesor que también reacciona con rechazo y agresión.

Una actitud derrotista: Estos niños se auto-perciben como fracasados, muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad que detrás de esa flojera está el temor que a pesar del esfuerzo realizado, los resultados sean insuficientes. Frecuentemente estos presentan alguna dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

Una necesidad compulsiva de aprobación: Son niños que quieren ser constantemente aprobados por todo, necesitan reconocimiento por cada logro y buscan permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal. Hay una inseguridad muy grande, falta de confianza en sus propias capacidades y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos, a enfrentar sus sentimientos y autoevaluarse".⁴

"La expresión de la autoestima positiva es variable y depende tanto de los factores de personalidad como de factores ambientales".⁵

⁴ Alcántara, José A. "Como educar la autoestima". Editorial Cœac. S.A. España. 1993. Pág. 56.

⁵ Clemes, Harris y Bean Reynolds. "Como desarrollar la autoestima en los niños". Editorial Debate, 1998. Pág. 56.

FACTORES DE LA BAJA AUTOESTIMA

Dentro de los factores encontramos que con mayor frecuencia contribuyen al desarrollo de una autoestima negativa son: La crítica permanentemente porque va enterrando poco a poco la valía del(a) niño y tiene efectos negativos en su imagen personal, lo que disminuye la confianza en sí mismo. Las reglas y los deberes inflexibles, el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro y hacen que los niños se sientan agobiados y con la sensación de no haber logrado nunca las metas.

La intensidad de sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los educadores no diferencian entre una conducta y la identidad. Es negativo decir con frecuencia mensajes que repitan constantemente las características negativas del(a) niño.

Cuando la crítica y el castigo están acompañados de una actitud de enojo, rechazo o amenaza, aumentan sus efectos así como la sensación de inseguridad que desarrolla el niño.

De acuerdo con McKay y Fanning: "la crítica patológica distorsiona negativamente la autoestima, esta crítica se interioriza como una voz interior que critica y mantiene baja la autoestima, a través de afirmaciones negativas acerca de sí mismo".⁶

Por eso sugerimos a los padres de familia utilizar un lenguaje no peyorativo, preciso, específico y no general.

⁶ Yagosesky, R. "Autoestima". En palabras sencillas. Editorial Júpiter Editores C.A. 1998. Caracas, Venezuela. Pág. 55.

RASGOS DE AUTOESTIMA CON RELACION AL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen rasgos comunes como los siguientes que son útiles para identificarla:

"EN RELACION A SI MISMO: Es una actitud de confianza frente a sí mismo, es un(a) niño que actúa con seguridad, se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Una persona integrada en contacto con lo que siente y piensa, tiene capacidad de autocontrol y es capaz de auto-regularse en la expresión de sus impulsos.

EN RELACIÓN A LOS DEMÁS: Es un(a) niño abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en relación con los otros. Posee una actitud de valoración de los demás y los acepta como son. Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir. Establece en forma adecuada relaciones con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía.

FRENTE A LAS TAREAS Y OBLIGACIONES: Por su voluntad asume una actitud de compromiso, ya que se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone, es optimista, se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades, no se angustia por cualquier cosa, frente a los problemas se preocupa por encontrar soluciones, percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos, cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores, no se limita a auto-culparse, ni a culpar a los otros. Es creativo, capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva, capaz de trabajar en grupo".⁷

⁷ Alcántara, José A. Op. Cit. Pág. 89.

FORMAS PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA

Entre las estrategias que encontramos de mayor utilidad al momento de incrementar y desarrollar una autoestima en l@s niñ@s son las siguientes:

- "Reconocer lo que l@s niñ@s hacen correctamente.
- Generar un clima que posibilite la creatividad.
- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido y fomentar especialmente el trabajo en grupos durante la clase.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de la familia frente al grupo, es importante reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiendo así procesarlos como logros personales.
- Mostrar confianza en las capacidades de l@s niñ@s y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad. Ser consciente de lo que le sucede a sí mismo y de lo que ocurre a su alrededor.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades, esto les demostrará que se confía en ellos.
- Poner exigencias y metas al alcance de l@s niñ@s, evaluar el logro de las tareas solicitadas con su

criterio a nivel de los niños y con exigencias de adultos.⁸

RENDIMIENTO ESCOLAR

La interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el(a) niño, es decir, se siente que lo hace bien o mal. Si el(a) niño tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador y poco responsable.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas. La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo.

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como: "el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".⁹

⁸ Ribeiro, L. "Aumente su autoestima". Editorial Urano. Segunda edición. México. 1997. Pág. 25.

⁹ Vega, García. "Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos". Editorial Herder. México. 1998. Pág. 59.

La autoestima se ha convertido en un importante constructo teórico que ha despertado el interés de maestros e investigadores del campo educativo.

La importancia de este tema radica en que son muchos los problemas que se encuentran en la escuela y que se vinculan directa o indirectamente con dificultades de comprensión intra e interpersonal; para esta investigación se ha tenido en cuenta la relevancia que tiene la posible interdependencia entre la autoestima y el rendimiento académico.

La escuela, es donde l@s niñ@s pasan la mayor parte de su tiempo, y donde, paradójicamente, se ha venido descuidando su dimensión afectiva, en oposición a un esfuerzo dirigido exclusivamente al desarrollo cognitivo. A pesar de que las condiciones de vida actuales desfavorecen enormemente el desarrollo afectivo de l@s niñ@s, la escuela refuerza este panorama desatendiendo tanto las competencias como las problemáticas emocionales de sus estudiantes.

La afectación significativa del desempeño escolar es sólo una de las consecuencias posibles de baja autoestima. Por lo cual la presente investigación se interesó en realizar un acercamiento al fenómeno del desarrollo afectivo en la escuela. En términos generales la baja autoestima, se relaciona con la infelicidad que suele observarse con una pérdida de la experiencia de placer, retraimiento social y trabajos escolares insuficientes.

“El rendimiento académico, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: a) la capacidad

cognitiva del(a) alumno (la inteligencia o las aptitudes), b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, c) el modo de su personalidad y d) el saber hacer".¹⁰

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un(a) alumno puede fracasar en la escuela por desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y la oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo a la escuela de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el(a) niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, la percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras.

FAMILIA

Por lo tanto un ambiente hostil o de gran indiferencia en el ambiente familiar puede lastimar seriamente la autoestima de cualquier niño; debido a que un determinado número de alumnos provienen de hogares desintegrados, familias rígidas o disfuncionales, las cuales influyen negativamente en la interacción diaria que el(a) niño tiene en la escuela. Según la teoría de la Frustración y Agresión, los niños son más propensos a expresar agresión cuando se han frustrado de alguna manera.

¹⁰ Núñez Pérez, Gonzalez-Pumariega y García García, "Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar". Editorial McGraw. México. 2002. Pág. 90.

Las familias que más predominan en la sociedad guatemalteca son: "Familia extensa, se compone de más de una unidad nuclear, familia mono parental, constituida por uno de los padres y sus hij@s, la familia de madre soltera, en la cual la madre desde el inicio asume sola la crianza de su hij@, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, y la familia de padres separados porque estos se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante sus hij@s, por muy distantes que estos se encuentran".¹¹

"Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "se que estas ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo. La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del(a) niñ@ consigo mism@".¹²

PERSONALIDAD

Desde la perspectiva histórico-cultural se destaca, el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, ya que demuestra que no solo el medio social da lugar a cambios en el desarrollo. La relación

¹¹ Minuchin S. "Técnicas de Terapia Familiar". Ediciones Gedisa. Editorial Paidós. España. 2002. Pág. 25-26.

¹² Berne, Eric. "Análisis Transaccional en psicoterapia". Editorial Psique. Buenos Aires. 1975. Pág. 15.

única, particular e irrepetible de cada sujeto y su entorno, promueve y potencia el desarrollo psíquico y de la personalidad. Es por ello la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano en el estudio del desarrollo psíquico, cada período es sensible para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno, que por consiguiente constituirá el modo de conducirse individual y colectivamente dentro de la sociedad; debido a que encontrarán y aceptarán su identidad.

En el estudio del origen y desarrollo de la personalidad, se pueden verificar logros esenciales en cada una de las etapas, ellos tienen que ver con la influencia social, toda la historia que antecede al individuo, la cultura de la sociedad en la que vive y los grupos en los cuales se inserta o con los que de alguna manera se relaciona. El desarrollo es un proceso movido por contradicciones internas, las cuales se originan en el propio proceso de interacción e interrelación del(a) niño con su medio. En el proceso de desarrollo se produce la conjugación de factores externos e internos. El desarrollo psíquico ocurre como un proceso espontáneo, continuo, de auto movimiento, de saltos hacia escalones superiores, que implica el paso a nuevas formas de pensar, sentir y actuar. Es un proceso de cambio que conduce a que en cada período evolutivo nazca lo nuevo y a la vez lo viejo se reestructure sobre una nueva base. El desarrollo se produce en la relación con los otros, estos vínculos permiten explotar las capacidades, habilidades y llegar a niveles de comprensión de la realidad y de sí mismos que por sí solos es imposible de alcanzar.

En la antigüedad Cicerón distinguió cuatro definiciones de personalidad. Persona que significa apariencia, es decir, la máscara con la que el sujeto se presenta ante los otros. Pero también significa cometido o rol social. Y conjunto de cualidades que hacen a un ser humano apto para su trabajo.

Empero la definición más acreditada es la de Boetio en el siglo VI, como substancia individual de naturaleza racional. "Éticamente la noción de persona es, naturalmente, la condición de la responsabilidad, y su nota radical consiste en que, aunque es capaz de optar por ideales y valores, alberga en sí misma su propia finalidad y no es subordinable a fines extrínsecos".¹³

Posteriormente para Watson la personalidad es "la suma de las actividades que pueden descubrirse por observación de la conducta del individuo durante un lapso de tiempo suficiente. En otras palabras, la personalidad es el producto final de nuestros sistemas de hábitos".¹⁴

La personalidad como la organización mental completa de un ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Incluye aspectos como el carácter humano, intelecto, temperamento, destrezas, moralidad, o cualquier actitud que se haya desarrollado en el curso de la vida.

La personalidad es el resultado de la acumulación de experiencia y acciones equitativas del individuo y su medio.

¹³ Dicaprio, Nicholas S. "teorías de la personalidad". 2da. Edición. Ediciones McGraw Hill. Pág. 10.

¹⁴ Sin Autor. Enciclopedia Práctica de Psicología. "Estudio del comportamiento humano". Ediciones McGraw Hill. Tomo II. Pág. 54.

De acuerdo a Febles y Canfux: "la formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona".¹⁵

Eric Erikson subraya que los mismos factores que determinan las relaciones interpersonales sanas constituyen el establecimiento de relaciones patológicas. La perturbación de la personalidad constituye un desequilibrio "de la economía libidinosa total".¹⁶

"El ser humano nace y es en su interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal. De acuerdo a Vigotsky sobre "la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural...". Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, ésta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo".¹⁷

"Cada ser humano lleva en sí mismo un hombre ideal, lo mismo que cada trozo de mármol contiene en bruto una estatua..."

"El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo". Goethe

¹⁵ Febles, M. E. "La concepción histórica cultural del desarrollo Leyes y principios". Editorial Félix Varela. La Habana. 2003. pp. 16

¹⁶ Henry Mayer. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño; Erikson, Piaget y Sears". Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1969. pp. 32

¹⁷ Vigotsky, S. L. "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998. Pág. 28.

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION

Mayor autoestima en el(a) niño, Mejora rendimiento escolar, con un adecuado desarrollo de la personalidad.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Autoestima

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

Desarrollo de la Personalidad

Indicadores

Autoestima {
Alta
Media
Baja

Desarrollo de la Personalidad {
Positiva
Negativa

Rendimiento Escolar {
Notas obtenidas
Participación en actividades
(Académicas y juegos)
Tareas

Capítulo II

TECNICAS E INSTRUMENTOS (o PROCEDIMIENTOS)

DESCRIPCION DE LA POBLACION:

Es un grupo de 22 alumnos cursantes del cuarto año de primaria de la Escuela Matías de Córdoba, jornada vespertina ubicada en la 9ª. Avenida 3 - 01 zona 11 de la Ciudad de Guatemala. Sus edades oscilan entre los 9 a los 12 años de edad. Es un grupo de escasos recursos económicos, por lo que algunos de ellos son niños trabajadores. En su mayoría son hijos de familias desintegradas.

TIPO DE MUESTREO:

La muestra fue intencional o de juicio, puesto que se trabajó únicamente con 11 alumnos del grado anteriormente mencionado, en la Escuela Matías de Córdoba, jornada vespertina de la Ciudad de Guatemala. Debido a que estos niños eran trabajadores, provenían de hogares desintegrados y con padres autoritarios y poco afectivos.

TECNICAS DE ANALISIS ESTADÍSTICOS:

De acuerdo al diseño de investigación, se utilizó la técnica de análisis porcentual, para describir e interpretar los datos obtenidos con los que se procedió a realizar estadística descriptiva.

INSTRUMENTOS Y RECOLECCION DE DATOS

- 1. Observación participante:** Se refiere a la observación del comportamiento e interacción del niño en el aula y en las actividades lúdicas. Se realizó a nivel grupal a la hora de recreo y en el salón de clases. Y de esta forma efectuar una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro del grupo, como uno más de sus miembros, a la par recogiendo los datos que se necesita para la investigación.
- 2. Dinámica del Regalo:** Tuvo como objetivo evaluar la expresión de sentimientos de valoración de sí mismo de los niños de cuarto grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba. Se utilizó una caja de regalo y un espejo. Con una duración aproximada de 20 minutos.
- 3. Cuestionario:** La ventaja principal de tal procedimiento dependió en la gran economía de tiempo y personal que implica, también la calidad de los datos obtenidos se incrementa pues, al desaparecer la situación de interacción, se eliminan las posibles distorsiones que la presencia del entrevistador puede traer, ya sea por la forma de hablar, de enfatizar palabras u oraciones, de dirigir inconscientemente las respuestas, o ya sea por su misma presencia física, que puede retraer o inhibir al entrevistado. Se diseñó para evaluar el autoconocimiento de los alumnos, también con respecto a su rendimiento y desempeño escolar. **(ANEXO No.1)**

4. Entrevista: Es una forma específica de interacción social que tuvo por objeto recolectar datos para una investigación. Se realizó de forma individual a la maestra de grado para obtener información sobre: participación de l@s alumn@s en clase, condición socioeconómica, rendimiento escolar y dinámica familiar. **(ANEXO No.2)**

5. Test de la Familia de Louis Corman: A través del cual se midieron algunas características o rasgos de la personalidad, que explicó de forma cualitativa cada una de las dinámicas familiares. Se aplicó el Test de la familia a nivel grupal a los estudiantes.

Capítulo III

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Las condiciones observables en la población que fue objeto de estudio, eran homogéneas, ya que generalmente vivían en un contexto similar en relación a su nivel económico, social y cultural. Por medio de las actividades que realizamos observamos el comportamiento e interacción del(a) niño en el aula, se utilizó dinámicas dirigidas para conocer el liderazgo y desenvolvimiento, lo cual se realizó a la hora de recreo, para así poder conocer el autoconocimiento que l@s alumn@s tienen de sí mism@s.

También intentamos a través de las actividades desarrolladas en el trabajo de campo apoyar, orientar y fortalecer el enriquecimiento del concepto acerca de sí mism@s.

Dentro de la investigación la muestra objeto de estudio oscilo entre las edades de 9 a 12 años, etapa del desarrollo posterior a la infancia y anterior a la adolescencia. Se midieron los niveles de autoestima, utilizando un cuestionario dirigido a l@s niño@s, con el cual se pretendió agrupar los puntajes obtenidos en tres categorías: alta, media y baja. Posteriormente se compararon las características de personalidad a través del Test de la familia y para poder conocer el rendimiento escolar de l@s niño@s se realizó una entrevista a la maestra del grado, así como también se revisaron las calificaciones y de esta manera tener un dato cuantitativo.

Actualmente, se observa por medio del poco interés y atención que el(a) niño presta a las asignaturas el bajo rendimiento escolar y como consecuencia obtiene un puntaje cuantitativamente bajo de lo establecido por el MINEDUC, el cual está en un rango (0-59 puntos). En relación al aspecto cualitativo, el(a) niño presenta deficiencia en la asimilación, interpretación y desarrollo de conceptos o temas que están adecuados a su nivel de estudio, pero que muchas veces le es difícil asimilar.

Los rasgos de personalidad en los niños se manifiestan a través del trato a los pares, ya que algunos niños tienen dificultad de relacionarse con los demás, debido a su agresividad y esto se puede observar claramente cuando en el juego pelean, se golpean, se empujan, discuten, destruyen objetos, se burlan de otros, o se sienten inferiores porque consideran que no son tan hábiles para enfrentar los conflictos diarios en la escuela, por lo que la ansiedad puede ser otro aspecto con el cual se puede desencadenar la agresión y/o frustración.

Tanto los profesores como los compañeros de aula son personas significativas para el(a) niño ya que le aportan información relevante sobre su identidad. Por ello la relación existente entre el educador y el educando, también influye de modo significativo en el auto-concepto y en el rendimiento académico del(a) niño ya que la autoestima se continúa desarrollando a través de la interacción con el profesor, la relación con los pares y las experiencias que tenga de logro o fracaso académico.

Por último una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe en sí mism@, en su originalidad y de sus capacidades.

DINAMICA DEL REGALO

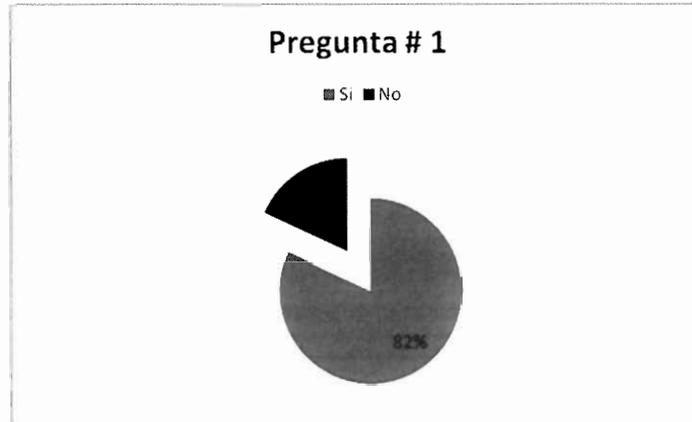
Se indico la consigna de que tod@s debían estar en reposo y con los ojos cerrados y luego se les explicó que se pasaría por cada uno sus lugares entregándoseles un regalo y que al recibirlo debían leer la frase de la portada del regalo que decía "UN REGALO MUY ESPECIAL PARA TI" y posteriormente podrían abrir el regalo el cual contenía dentro un espejo donde se reflejaba su imagen.

Finalmente, se les pidió que abrieran sus ojos y se les explicó el motivo de la dinámica, haciéndole énfasis en el regalo máspreciado al que todos tenemos acceso "La vida" y se trato de concienciar sobre el valor de la misma.

El desarrollo de la dinámica fue de manera ordenada logrando observar la expresión en algun@s niñ@s de asombro, en otros de indiferencia y un porcentaje menor su expresión fue de agrado ya que sonreían al observar el contenido del regalo (ell@s mism@s), y otros miraban el regalo y de inmediato lo cerraban, pudimos observar por medio de las actitudes expresadas en l@s niñ@s que algun@s tienen una autoestima positiva, manifiestan apreciarse, por el contrario otr@s se sintieron avergonzados e incluso no se atrevían a ver.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

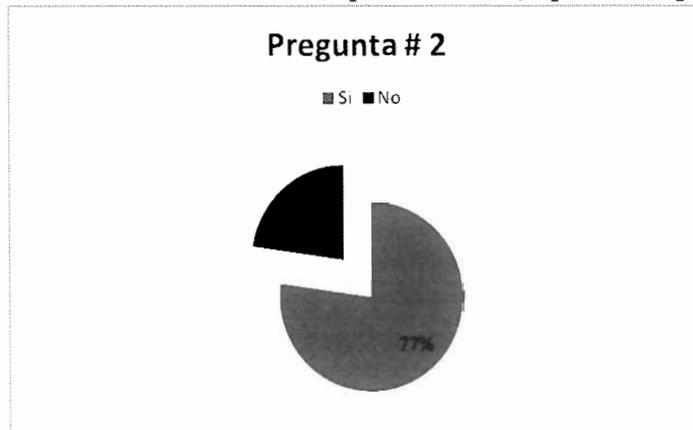
1. ¿Acepta sus errores?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

El gráfico precedente demuestra que un número considerable de alumnos de cuarto grado primaria aceptan sus errores, lo cual demuestra la capacidad que tienen los niños de asumir su responsabilidad, manifestando así una autoestima alta y un porcentaje menor de alumnos no aceptan que se equivocan, por lo que no son capaces de reconocer sus faltas, siendo esto característica de una baja autoestima.

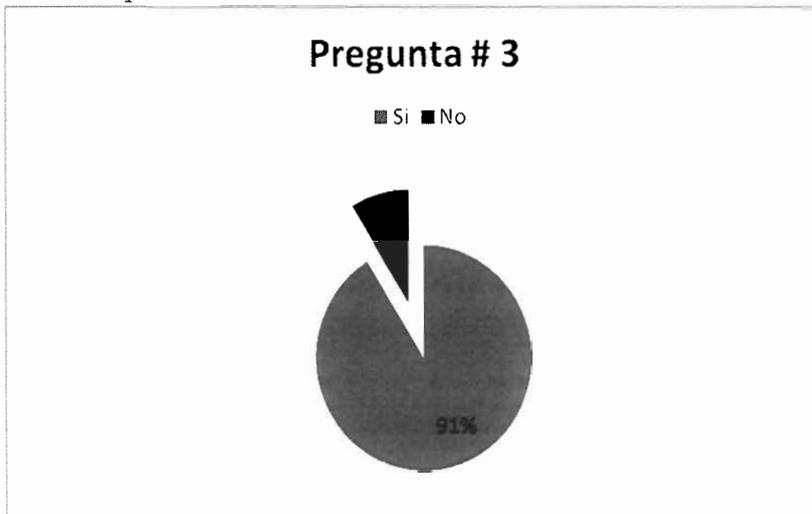
2. ¿Se desarrolla bien con lo que siente, piensa y hace?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

De acuerdo a la gráfica planteada se puede observar que la mayoría de los niños se sienten bien, con lo que piensan y realizan, lo cual nos indica que se sienten a gusto consigo mismos al contrario del resto de alumnos que no se sienten a gusto consigo mismos.

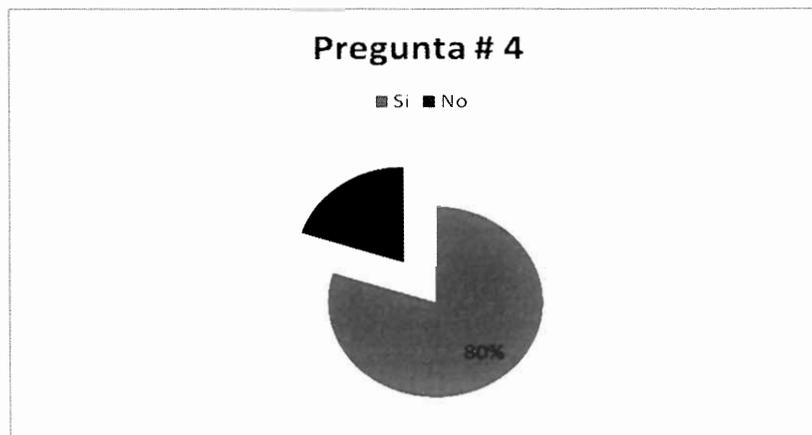
3. ¿Considera que tiene cualidades?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Basado en la gráfica precedente un gran porcentaje de los alumnos aceptan que tienen cualidades, lo cual indica que se conocen así mismos y reconocen sus cualidades, en comparación al porcentaje inferior que no es capaz de reconocer sus cualidades, indicando así características de una baja autoestima.

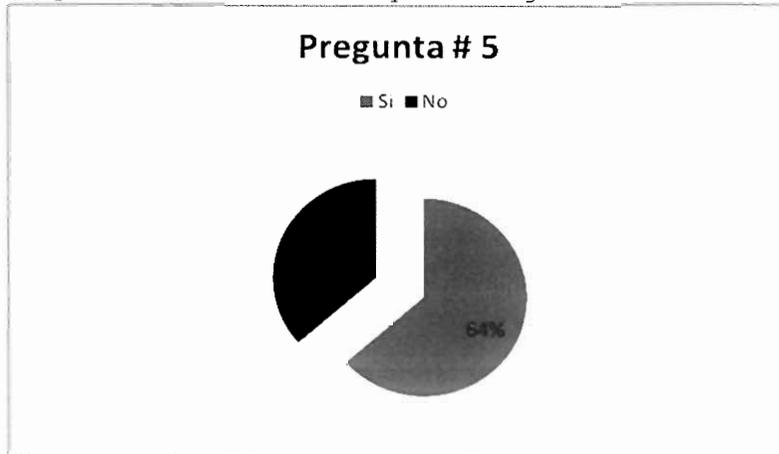
4. ¿Considera que tiene derecho a cometer errores?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según la gráfica representada el 80% de los alumnos de 4to. grado primaria consideran que tienen derecho a cometer errores lo cual es característica de la autoaceptación y el 20% de ellos manifiestan disconformidad cuando los cometen.

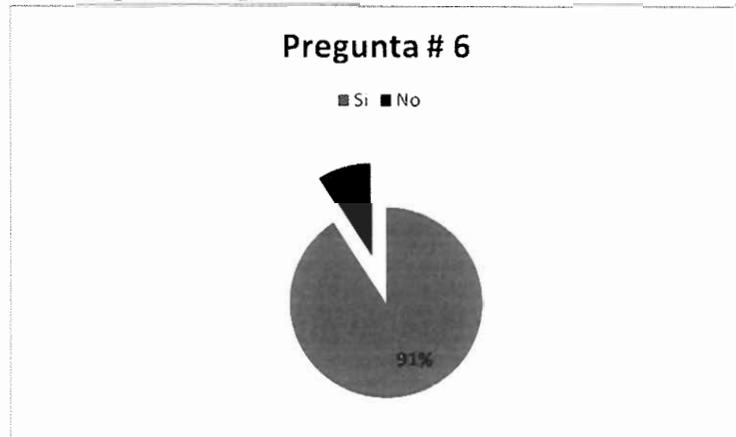
5. ¿Siente que tiene cosas de que enorgullecerse?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Se puede observar en la gráfica que más de la mitad de alumn@s consideran tener una autovaloración positiva de sí y el resto no reconocen sus cualidades.

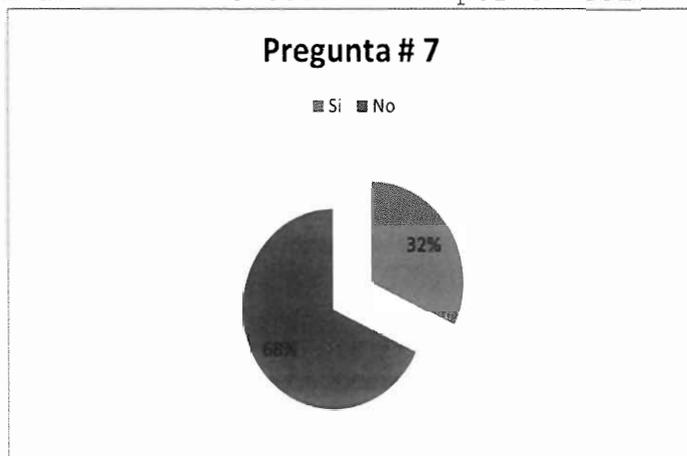
6. ¿Le gusta compartir y disfruta al relacionarse con los demás?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como se muestra en la gráfica un número menor de alumn@s tienen dificultades para compartir y relacionarse con l@s demás, lo cual indica baja autoestima ya que al no aceptarse a si mismo el niño no puede aceptar a alguien más, en comparación con el resto del grupo que gusta de compartir y relacionarse entre sí, lo indica que tienen buenas relaciones interpersonales con sus compañer@s.

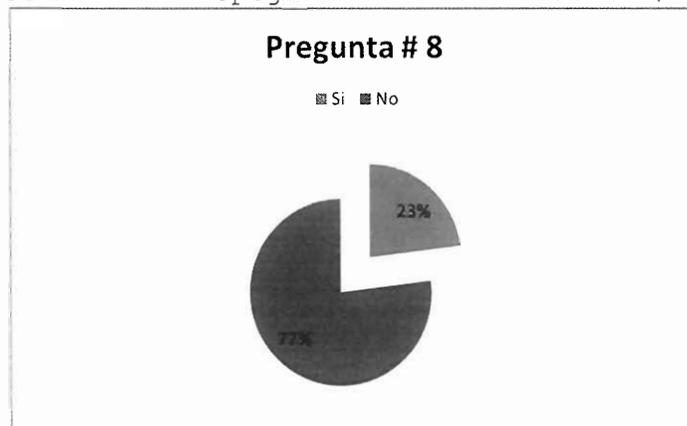
7. ¿Es capaz de hacer las cosas bien por sí solo?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

De acuerdo a la gráfica planteada el 68% de los alumnos de 4to. primaria se les dificulta realizar las actividades por sí solos, ciertas características que manifiestan temor a cometer errores y el 32% confían en sus capacidades para realizar las distintas actividades que se les asignen, lo cual manifiesta seguridad en sí mismos.

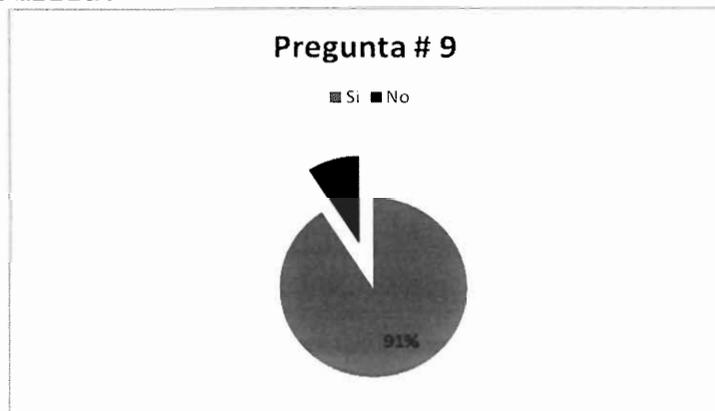
8. ¿Cuándo se mira al espejo se considera bonito/a?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como lo representa la gráfica un porcentaje alto de alumnos de 4to. grado primaria no se aceptan y se sienten poco agraciados, siendo esto característica de una baja autoestima, en comparación con el resto de alumnos que se aceptan y se consideran bonitos, por lo que manifiestan una autoestima positiva.

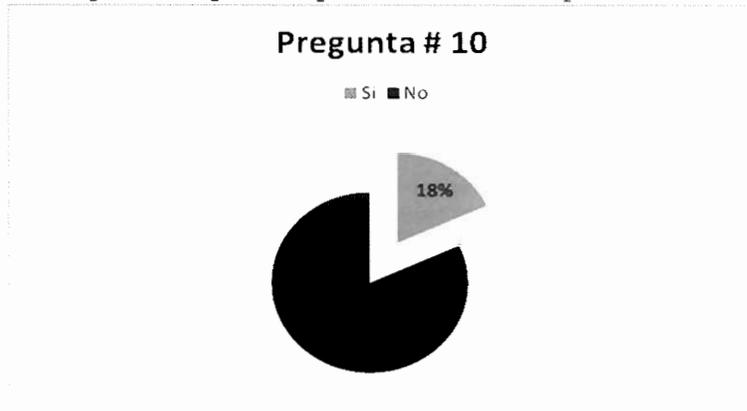
9. ¿Se siente querido y apreciado por sus padres y los miembros de su familia?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según se observa un porcentaje considerable de alumnos de 4to. grado primaria sienten el aprecio de sus padres y de los miembros de su familia, lo cual indica el interés que manifiestan sus padres y el tiempo que les dedican y en comparación al porcentaje inferior que no sienten apoyo y aprecio por parte de sus padres y familiares, por el poco interés que les manifiestan o por no contar con un hogar integrado que les brinde el soporte emocional que ellos necesitan.

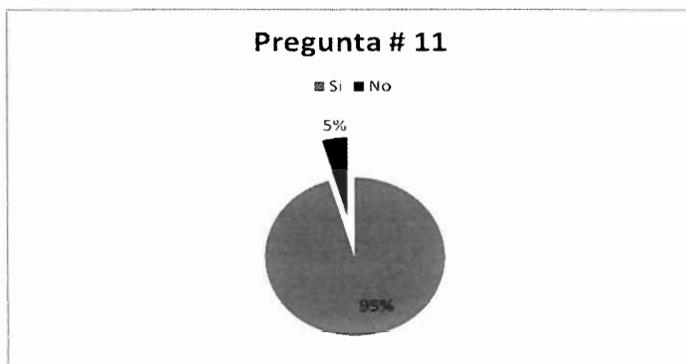
10. ¿Se deja manipular por las demás personas?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

La gráfica planteada demuestra que un 18% de los niños se dejan manipular por las demás personas, indicador de sumisión en algunos casos o por poca autovaloración de sí mismos, y un 82% afirman no dejarse manipular por nadie, lo cual es una característica de autovaloración de sí.

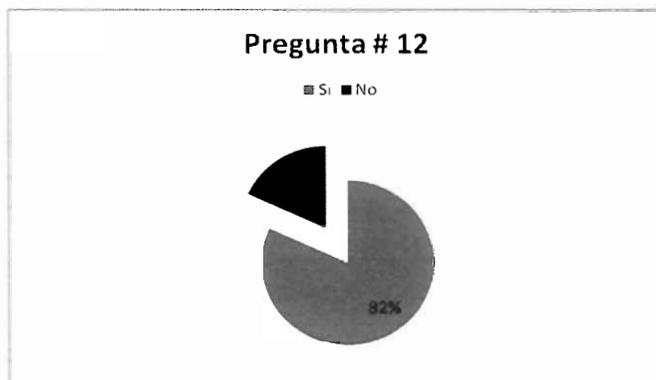
11. ¿Cuenta con amigos o familia cercana en quien pueda confiar?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según la gráfica el 95% de los alumnos de 4to. grado primaria cuentan con amigos y familiares en los que pueden confiar, por lo que es de vital relevancia el apoyo brindado por el núcleo familiar y social para el desarrollo de la autoestima adecuada, en comparación con el resto del grupo que expreso no tener familiares, ni amigos en quienes puedan confiar, lo cual limita el desarrollo emocional de los niños.

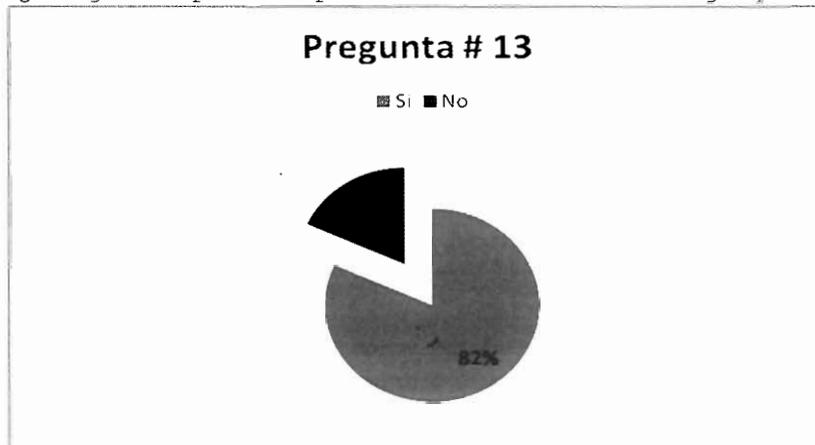
12. ¿Considera que sus compañeros de clase le aceptan como es?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

En la gráfica se observa a un porcentaje menor de los alumnos de 4to. grado primaria que se sienten rechazados por sus compañeros, debido a las inadecuadas relaciones interpersonales muchas veces reflejo de la relación en su núcleo familiar, en comparación con un porcentaje significativamente alto los cuales mencionan sentirse aceptados, característica de buenas relaciones interpersonales y por ende una autoestima positiva.

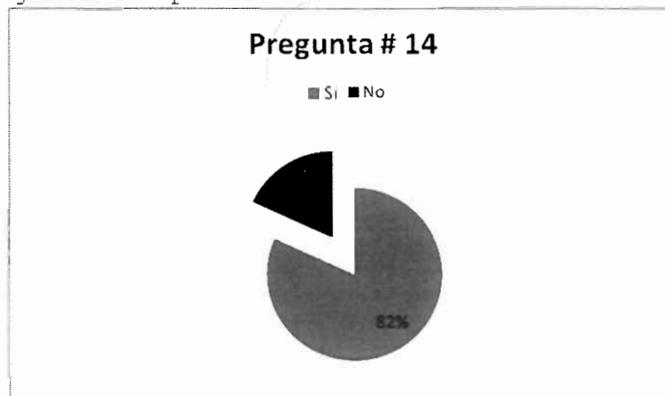
13. ¿Le gusta participar en actividades de grupo?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según representa el gráfico el 82% de los alumnos de 4to. grado primaria gustan de participar en actividades de grupo, lo cual refleja el interés por compartir y por ende exponer su personalidad ante los demás, y el 18% de ellos prefieren trabajar en actividades individuales, algunas veces reflejo de una profunda introspección y/o retraimiento.

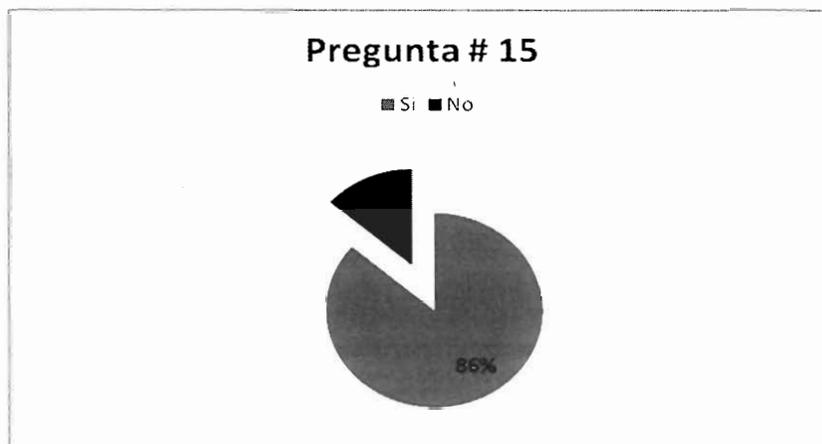
14. ¿Le gusta competir con los demás?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

De acuerdo a la gráfica planteada el 82% de los alumnos les gusta competir entre sí, debido a que tienen una baja autoestima y esta es una forma de enmascarar dicha situación y un 18% de ellos no gustan de realizar actividades por competencia, debido a que no tienen iniciativa y por lo tanto carecen de confianza en si mism@s

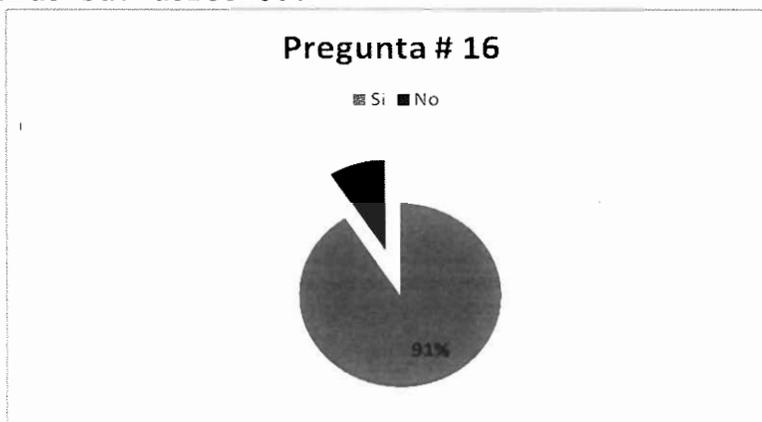
15. ¿Le gusta hacer amigos?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como se puede observar 14% de los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba manifiestan su interés para relacionarse interpersonalmente con sus compañeros, lo cual es el resultado de adecuadas relaciones interpersonales, en comparación con el 86% que no les gusta hacer amigos, dicho comportamiento se refleja en su timidez por la baja autoestima que tienen.

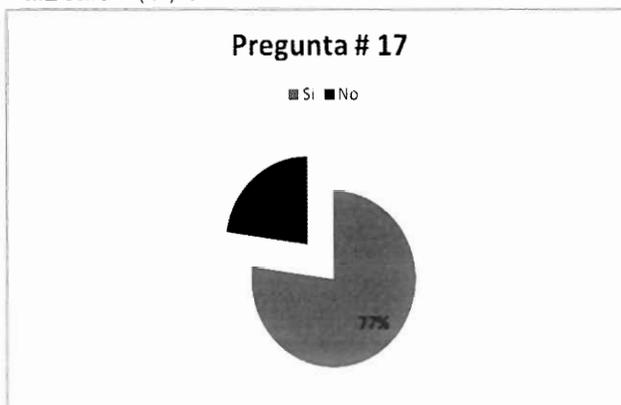
16. ¿Defiende sus derechos?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según muestra la gráfica un porcentaje alto de los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba defienden sus derechos y un porcentaje menor no defienden sus derechos debido a su falta de seguridad en sí mismos.

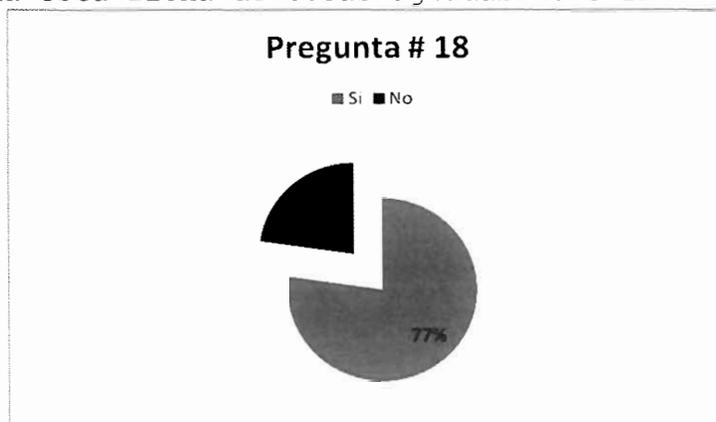
17. ¿Expresa sus ideas y sentimientos a otras personas y consigo(a) mismo(a)?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como representa la gráfica planteada el 23% de los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba tienen dificultades para expresar sus ideas y sentimientos, lo que refleja poca valía del(a) niño, y hace que disminuya la confianza en sí mismos, al contrario del 77% de ellos expresan abiertamente sus ideas y sentimientos, por medio del cual puede manifestar su autonomía y su confianza en sí mismos.

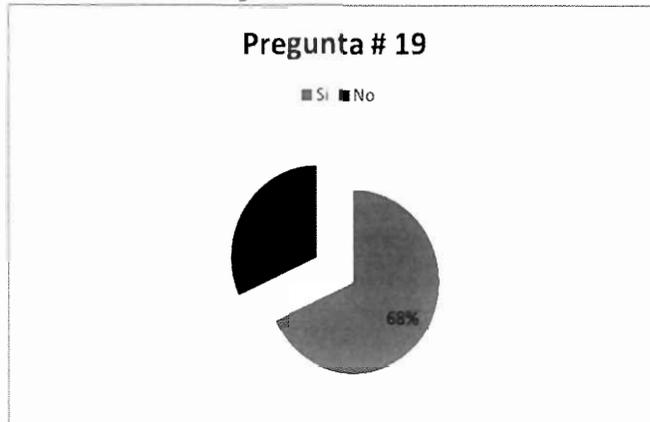
18. ¿Su vida está llena de cosas agradables e interesantes?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según muestra la gráfica el 23% de alumnos consideran que en su vida no hay cosas agradables e interesantes, lo cual manifiesta una auto-percepción de fracaso, y un 77% consideran que su vida es agradable e interesante, lo cual indica que se sienten aprobados, aceptados y valorizados.

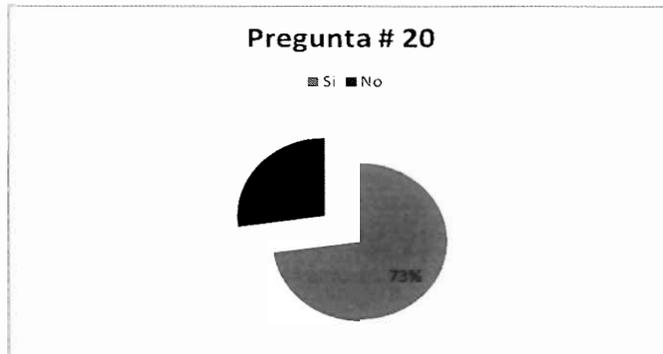
19. ¿Le gusta recibir halagos?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

De acuerdo a la respuesta proporcionada por los niños de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba más del 50% reciben halagos de manera positiva y ello promueve los sentimientos de éxito, debido a la percepción positiva que los niños tiene de sí mismos, y al resto del grupo no les gusta recibir halagos, lo cual es característica de una des-valorización y baja autoestima.

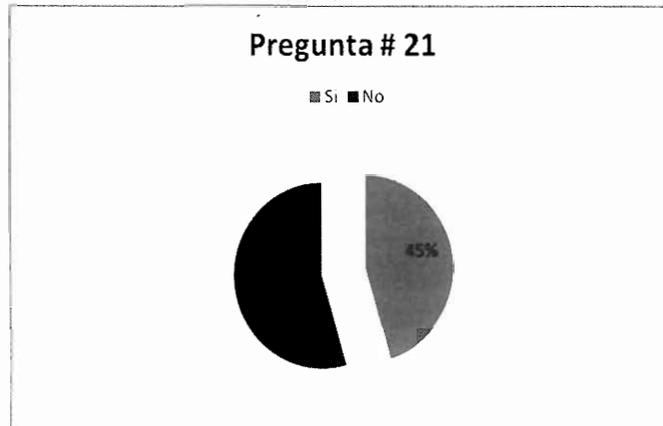
20. ¿Cumple con sus responsabilidades diarias en la escuela y en su casa?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como plantea la gráfica se puede observar que la mayoría de los niños afirman que cumplen con sus tareas, lo que indica que tienen interés por su rendimiento escolar, en comparación al porcentaje menor que incumple sus tareas en la escuela y en su hogar, porque no cuentan con los recursos económicos y emocionales necesarios para desempeñarse eficientemente.

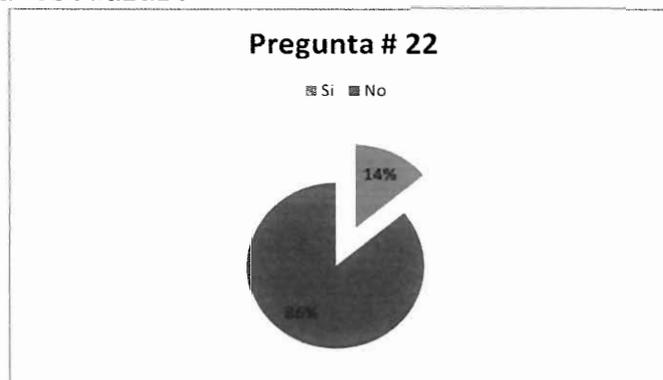
21. ¿Se siento desilusionado (a) con sus calificaciones?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

El gráfico precedente indica que el 55% de los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba sienten desanimado por su rendimiento escolar, situación que puede ocasionar angustia y dificultades para encontrar solución, en comparación al 45% que indican sentirse satisfechos con su rendimiento académico, lo que indica que manifiesta una actitud de compromiso e interés y esfuerzo por la tarea.

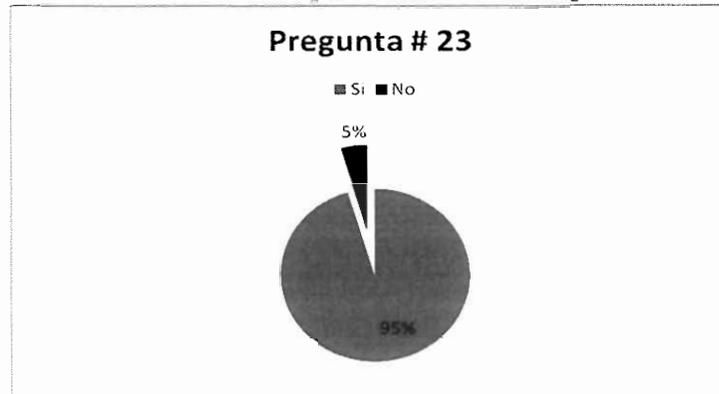
22. ¿Le gusta estudiar?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según el gráfico precedente se puede observar que el 86% de los alumnos manifiestan desinterés por el estudio, debido a la poca motivación que les brinda su núcleo familiar y el 14% de ellos se interesan por estudiar, por la supervisión de los padres.

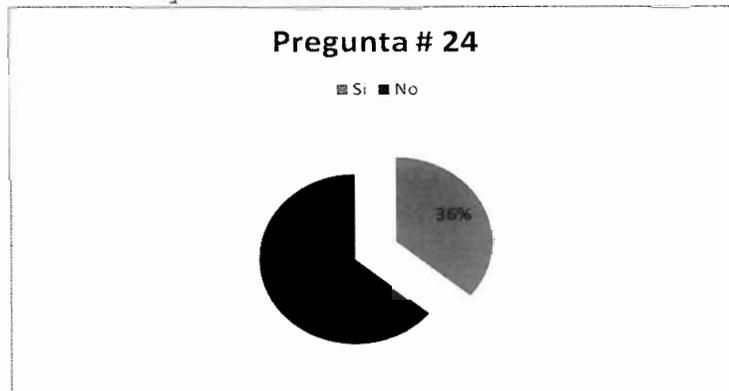
23. ¿Sus calificaciones enorgullecen a sus padres?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

De acuerdo a la gráfica planteada el 95% de los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba asumen utilizando como mecanismo de defensa que sus padres se sienten orgullosos de su rendimiento académico y el 5% consideran que sus calificaciones decepcionan a sus padres, por lo que este factor puede llegar a afectar considerablemente la valoración que el(a) niño tenga de sus capacidades intelectuales.

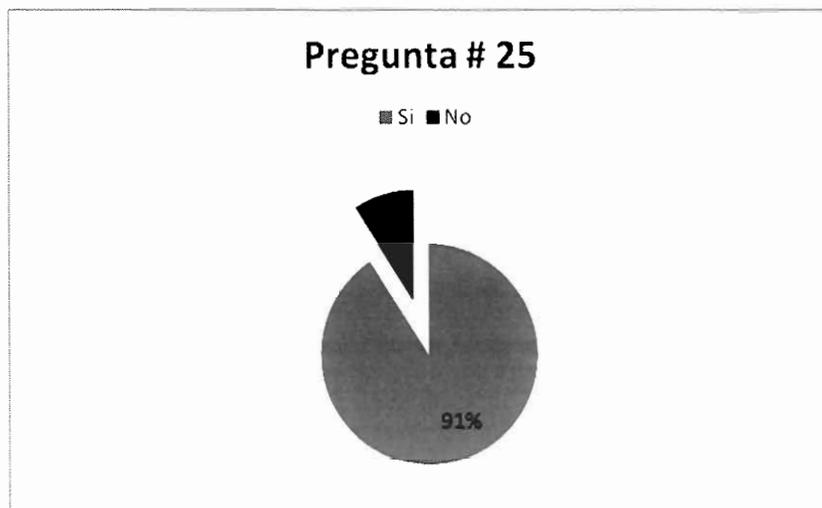
24. ¿Sus padres le ayudan a realizar sus tareas?



Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Como se observa la gráfica un 64% de los alumnos mencionan no recibir ayuda de sus padres para realizar sus tareas lo que conlleva a una despreocupación al momento de realizarlas y el 36% mencionan recibir ayuda y colaboración por parte de sus padres para realizar sus tareas, lo cual les sirve de estímulo.

25. ¿Es feliz con lo que es?



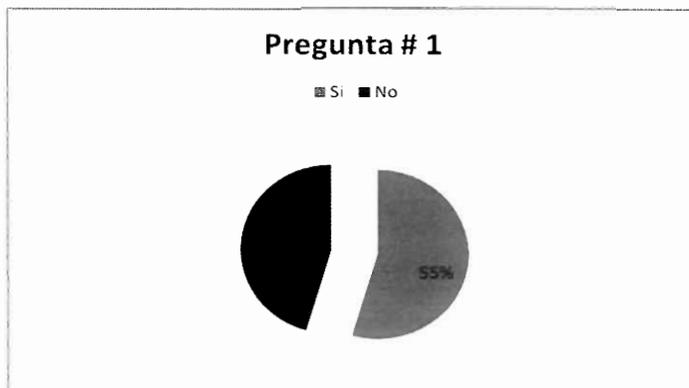
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a niños de 4to grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba durante el año 2008

Según la gráfica precedente muestra que el 91% de l@s alumn@s de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba sentirse felices con su forma de ser, lo cual manifiesta una actitud de confianza frente a sí mism@s y el 9% indicaron que no se sienten a gusto consigo mism@s y esta es una clara característica de una desvalorización y una autoestima baja.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por l@s niños de 4to.grado primaria se puede determinar que la autoestima que manifiestan es media, aunque según lo observado en el aula de clase y a la entrevista proporcionada por la maestra de grado la autoestima en la mayoría de l@s niños es baja lo cual indica que utilizaron mecanismos de negación para disociar su realidad.

ENTREVISTA A LA MAESTRA

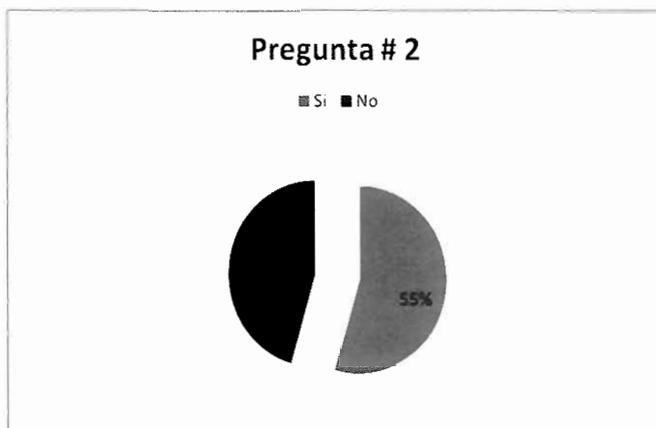
1. ¿Siguen instrucciones en todas las actividades que realiza?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

De acuerdo a la gráfica anterior 55% de l@s niñ@s de la Escuela Matías de Córdoba siguen instrucciones, lo cual manifiesta el interés de est@s por colaborar y participar en clase y el 45% restante toman una actitud desafiante al no seguir instrucciones o buscan recibir atención adicional de manera inapropiada.

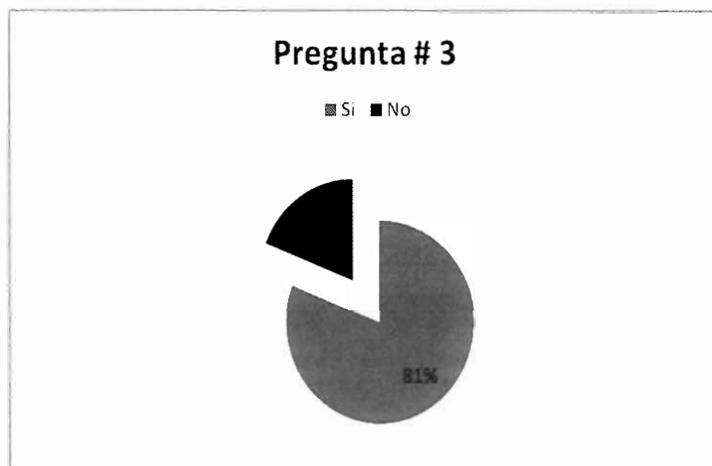
2. ¿Cumplen con las tareas asignadas?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

Se puede observar que el 45% de l@s alumn@s de 4to. grado primaria de la Escuela Matías de Córdoba cumplen asignadas y el 55% restante no entrega las tareas que se les asignan, lo cual indica poco interés e irresponsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes.

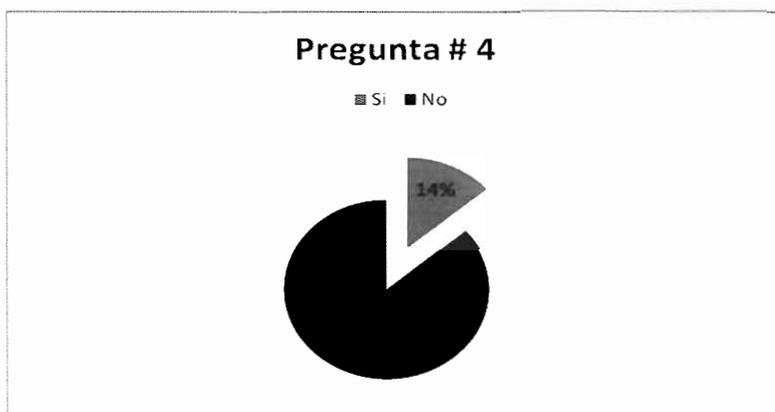
3. ¿Participan en actividades de clase?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Córdoba.

Según se observa la gráfica muestra que un porcentaje mayoritario de alumn@s de la Escuela Matías de Córdoba participa en las actividades que se realizan en la clase, y el resto de l@s alumn@s no participan en dichas actividades, lo que puede relacionarse con el miedo al fracaso, con el desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad y con la pasividad escolar.

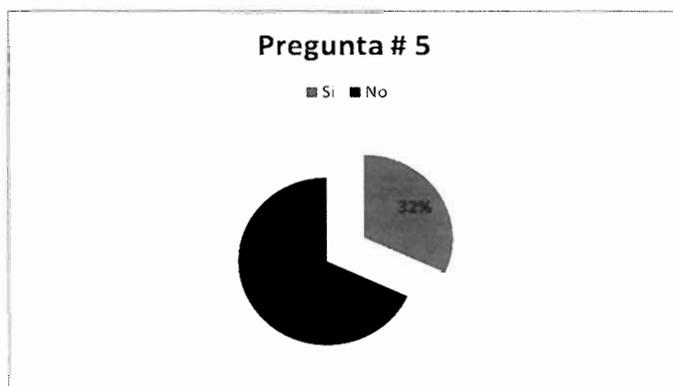
4. ¿Presentan dificultad en alguna materia específica?, ¿cuál?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Córdoba.

La mayoría de l@s alumn@s comprenden y asimilan todas las asignaturas impartidas de acuerdo a la maestra, sin embargo un porcentaje bajo de ellos presentan dificultades específicas en el área de idioma español, a efecto de ser una materia que requiere conocimientos amplios del lenguaje, análisis y esfuerzo continuo.

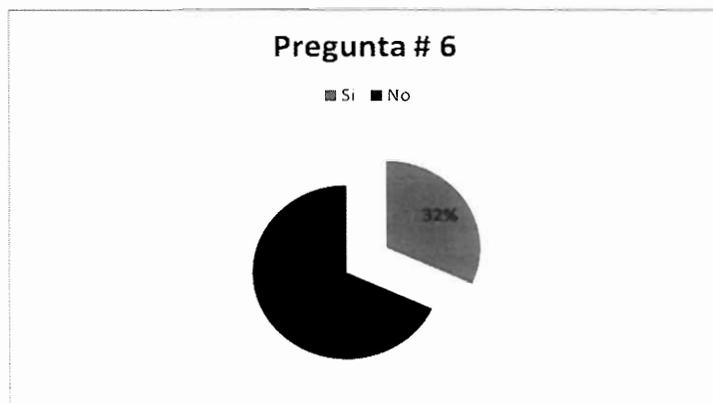
5. ¿Se les dificulta trabajar en grupos?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

Como se muestra en la gráfica l@s alumn@s de cuarto grado primaria aproximadamente un 70% prefieren trabajar en grupo, lo cual les permite crecer emocionalmente en relación con l@s otr@s y solo un 32% de ell@s manifiestan serias dificultades para trabajar en grupo, por lo que recurren a los trabajos individuales.

6. ¿Tienen iniciativa en las actividades que realiza?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

La gráfica planteada determina que el 68% de l@s alumn@s de cuarto grado, prefieren tomar la iniciativa, esto es un indicador confianza frente a sí mism@, de la capacidad de expresar lo que sienten, piensan y hacen, al contrario del 32% que prefiere que alguien más tome la iniciativa, adoptando una postura de sumisión ante las decisiones de un tercer@.

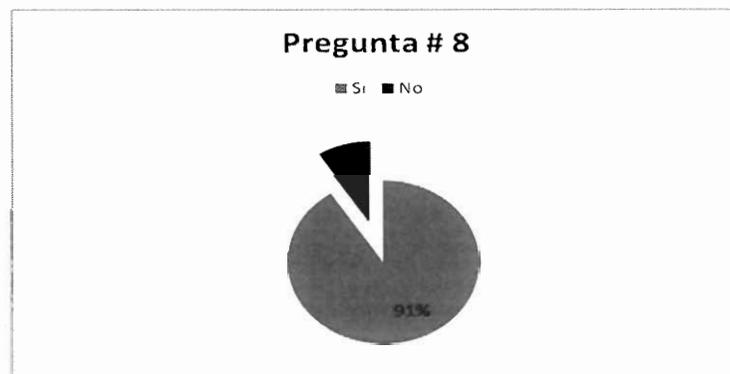
7. ¿A que tipo de familia pertenece el niño, familia integrada, desintegrada, otra?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

De acuerdo a la información recabada el 77% de l@s alumn@s de cuarto grado primaria no pertenecen a familias integradas, por que muchos de ell@s viven en casas hogares, con un solo padre o familias extendidas y solo un 30% pertenecen a hogares integrados.

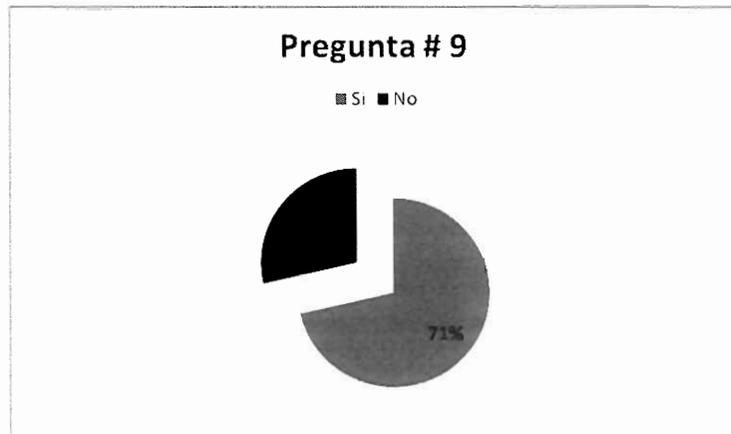
8. ¿Considera que los compañeros de clase se aceptan como son?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

De acuerdo a la gráfica planteada el 91% de l@s alumn@s consideran sentirse aceptad@s por sus compañer@s de grado, lo cual manifiesta la capacidad que tienen para relacionarse con l@s demás y de su aceptación consigo mism@s y el 9% de ell@s siente cierto rechazo por parte de sus compañer@s, lo cual puede llegar a afectar el desarrollo de su autoestima.

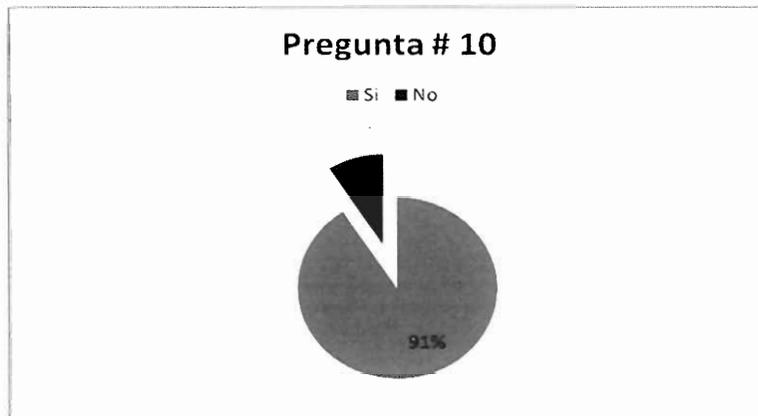
9. ¿Realiza actividades en la que los estudiantes puedan demostrar sus emociones y sentimientos?, ¿cuáles?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

Según la gráfica existe una cantidad representativa de actividades orientadas a la expresión de las emociones y sentimientos de l@s alumn@s de cuarto grado Primaria de Escuela Matías de Córdoba, como lo son las fábulas y los cuentos.

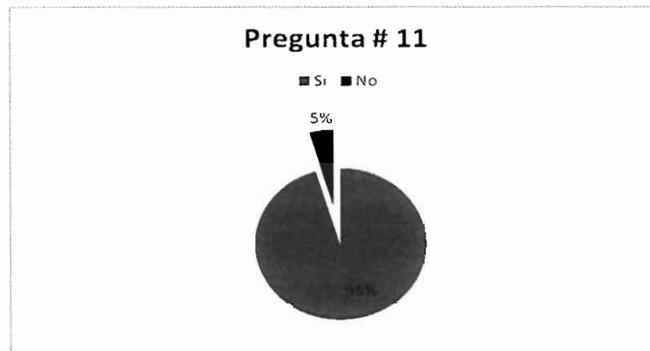
10. ¿Les gusta participar en actividades de grupo?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

Como lo muestra la gráfica un 91% de alumn@s participan en actividades de grupo, por medio del cual pueden desarrollar sus habilidades y su desenvolvimiento social, a diferencia del 9% que prefiere trabajar individualmente, ya que manifiestan comportamientos introspectivos y retraimiento social.

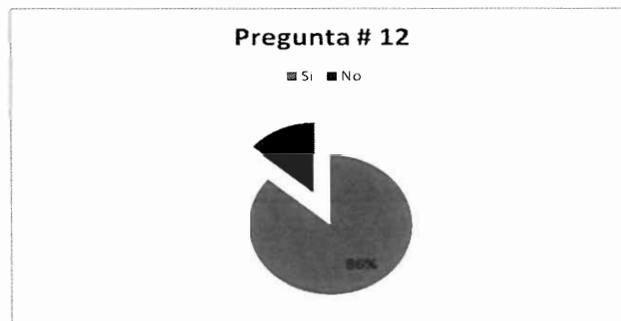
11. ¿Les gusta competir con los demás?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

La gráfica planteada hace referencia a que un 95% de l@s alumn@s les gusta competir con sus compañer@s y solo un 5% de ell@s no les gusta trabajar o hacer actividades por competencia, representa un problema cuando solo están satisfechos cuando logran ser l@s mejores.

12. ¿Les gusta hacer amigos?



Fuente: Entrevista realizada a la Maestra de 4to grado primaria de la Escuela Matias de Cordoba.

La gráfica planteada manifiesta que el 86% de l@s niñ@s les gusta interrelacionarse entre sí, característica un(a) niñ@ abierto y flexible, lo cual les permite crecer emocionalmente en relación directa con l@s otr@s y el 14% de ell@s tienen tendencias reservadas y por lo tanto no les gusta hacer amig@s.

De acuerdo a los indicadores propuestos en la hipótesis y a la información proporcionada por la maestra de grado la mayoría de los niñ@s manifiestan una baja autoestima.

TEST DE LA FAMILIA

De acuerdo a la Amplitud del Trazo el 58% de los dibujos expresan una expansión vital fácil y extraversión, por las líneas amplias del dibujo. Es lo que pretenden transmitir l@s niñ@s para poder relacionarse con sus pares, consistente con una buena autoestima.

Conforme a la Fuerza del Trazo es fuerte y esto evidencia en 42% de l@s alumn@s fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva. Manifestado por niñ@s problemáticos en el salón de clases, derivación de ello su rendimiento escolar es bajo y como resultado igual su autoestima.

Acorde al Ritmo del Trazado simétrico en el 58% de los dibujos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro; perdiendo así la espontaneidad, vivir dominado por las reglas. Condicionado de esto son l@s niñ@s provenientes de familias desintegradas, que impiden ya sea consciente o inconscientemente el desarrollo integral de sus hij@s.

Según las Formas Rectas y Angulosas en los dibujos el 83% de l@s alumn@s indican voluntad y tenacidad. Son los intentos de est@s niñ@s para mejorar su rendimiento y de esta manera aumentar su autoestima a través del éxito escolar.

El Emplazamiento Abajo en 58% de los dibujos significa lo sólido, lo firme y lo concreto. Reflejan tendencias represivas, inseguridad, necesidad de apoyo y dependencia emocional. La mayoría de l@s niñ@s son muy inhibidos

emocionalmente, sin embargo expresan lo contrario, viéndose como agresivos con l@s demás.

El Sector Inferior refleja en 50% de los dibujos de l@s alumn@s que tienen vedado toda expansión, todo impulso hacia arriba y toda imaginación. Resultado de una baja autoestima, por la rigidez de una familia disfuncional, que tiene como efecto notas deficientes en la escuela.

Los Tamaños Pequeños en los dibujos de 100% de l@s alumn@s proyectan una autoimagen de la persona insuficiente, sentimientos de inferioridad, a formas auto-controladas a responder a las presiones ambientales y a retraimiento. Est@s niñ@s no tienen un buen auto-concepto de sí mism@s, ya que carecen de marcos de referencia desde los cuales interpretan la realidad externa e interna, influyendo en el bajo rendimiento escolar y disminuyendo la autoestima.

Los Sombreados en los dibujos de 100% de l@s alumn@s manifiestan ansiedad, que refleja una descarga de agresividad. Están frustrad@s en diferentes etapas del desarrollo y debido a esto se ven afectadas sus interacciones diarias con los compañer@s, familiares y terceras personas.

La constante necesidad de Borrado en los dibujos de 100% de l@s alumn@s significa conflictos emocionales. Esto sucede por los ideales a los que espera llegar el(a) niñ@ y por el contrario lo que esperan de el(a) los padres, que están influenciados por una cultura machista, que doblaga la valía personal.

El 83% de l@s alumn@s dibujaron al Padre en Primer Lugar, aunque el(a) propi@ niñ@ se dibuja alejado del grupo. Se sospecha que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y el(a) niñ@ toma una distancia prudencial. Esto repercutirá en el posterior crecimiento de l@s niñ@s en personas adultas, consecuencia de una infancia desestructurada.

La Desvalorización de sí en el dibujo en 92% de los alumnos corresponde a una auto-depreciación, ello causa al niñ@ una angustia que este trata de compensar por medio de una identificación de deseo. Manifiestan una DEPRESION GRAVE. Prefieren los trabajos individuales, sin embargo los realizan con poca espontaneidad, por una inseguridad en sus capacidades y por consiguiente manifiestan una baja autoestima.

Los Brazos Cortos dibujados por 100% de los alumnos indican miedo al exterior, a comunicarse, dificultades en las relaciones sociales, inseguridad y retraimiento. Este temor en l@s niñ@s frecuentemente van acompañados de alguna dificultad del aprendizaje, que bajan el rendimiento escolar, así como la autoestima.

Por último la Ausencia de Manos representa al 58% de los alumnos con sentimientos de culpabilidad que estos sienten por las reprimendas de los padres y otros adultos. Por lo que el(a) niñ@ piensa que es una persona "mala", y que merece dichos castigos y/o rechazos por una falta cometida. Esto incide por su parte en el desempeño de sus tareas escolares.

De acuerdo a los resultados de la prueba aplicada a l@s niñ@s de cuarto primaria de la Escuela Matías de Córdoba, se observo que tienen un desarrollo de la personalidad inadecuado, desestructurado por el núcleo familiar disfuncional en el que se desenvuelven.

Siendo factores de riesgo, la falta de cariño y atención por parte de los padres y/o encargados, que est@s sean niñ@s trabajadores, que manejan mayor angustia por las responsabilidades implícitas que se les exigen, por consiguiente exteriorizan agresividad hacia l@s compañer@s, maestra y autoridades dentro del centro educativo, impulsividad al momento de tomar decisiones, desinterés por el estudio, baja autoestima y como consecuencia su desempeño es deficiente.

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La hipótesis del presente estudio se acepta, ya que una buena autoestima, tiene como resultado un mejor rendimiento escolar en l@s niñ@s, que se verán beneficiados en sus relaciones interpersonales y en la aceptación por parte del grupo.

Estos resultados son característicos de algunas escuelas públicas de Guatemala, debido a que l@s alumn@s provienen de hogares desintegrados, padres con una enseñanza rígida y tradicional y con escasos o pocos recursos económicos.

El rendimiento escolar se observa influenciado por el nivel de autoestima, seguridad en sí mism@s, capacidad de adaptabilidad y el consiguiente desarrollo de la personalidad de l@s niñ@s.

La falta de interés de la sociedad adulta profesional por interrelacionarse con el(a) niñ@ problemático y con baja autoestima ha provocado la marginación hacia l@s mism@s, afectando sus relaciones interpersonales y su vida en general, generando sentimientos de culpa que complican su inserción en la vida productiva posterior.

Cada etapa evolutiva se caracteriza por regularidades y logros que sientan las bases a nuevos períodos, la situación social de desarrollo definirá en última instancia la influencia de los agentes socializadores en el desarrollo de personalidad.

4.2 RECOMENDACIONES

Proponer al Ministerio de Educación, la inclusión de actividades orientadas al desarrollo de la Autoestima y a la expresión de las emociones de l@s niñ@s.

Al claustro de catedráticos de la Escuela Matías de Córdoba la importancia de motivar, estimular e incentivar a los alumnos al desarrollo adecuado de su autoestima ya que con la investigación se comprobó que a mayor autoestima, mejor rendimiento escolar.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, aprovechar el espacio que cede la Escuela Matías de Córdoba, para crear un centro de práctica que apoye a la población estudiantil de la escuela en mención.

Implementar en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicología el abordaje de la Autoestima en niñ@s.

Aprovechar los recursos existentes en el establecimiento educativo para facilitar la formación de una Escuela para Padres, y que de esta manera estos mejoren sus métodos de crianza.

BIBLIOGRAFIA

1. Alcántara, José A. "Como educar la autoestima". Ediciones Ceac. S.A. Barcelona, España. 1993. 185 páginas.
2. Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar. "Autoestima y Comunicación". Editorial Manual de Capacitación y Recursos para la Prevención de la Violencia Familiar. 1998. 270 páginas.
3. Berne, Eric. "Análisis transaccional en psicoterapia". Editorial Psique. Buenos Aires. 1975. 285 páginas.
4. Branden, Nathaniel. "Los seis pilares de la autoestima". Editorial Paidós. Barcelona, España. 1995. 361 páginas.
5. Cava, María Jesús y Gonzalo Musito. "La potencia de la autoestima en la escuela". Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España. 2000. 232 páginas.
6. Cledes, Harris y Bean Reynolds. "Como desarrollar la autoestima en los niños". Editorial Debate. Madrid, España. 1998. 245 páginas.
7. Dicaprio, Nicholas S. "Teorías de la personalidad". 2da. Edición. Ediciones McGraw Hill. 1989. 559 páginas.
8. Dorsch, Friedrich. "Diccionario de psicología". Barcelona Herder, 1985. 1100 páginas.

9. Febles, M. E. "La concepción histórica cultural del desarrollo, leyes y principios". Editorial Félix Varela. La Habana. 2003. 582 páginas.
10. Gesell, Arnold. "El Niño de 9 a 10 años". Ediciones Paidós Ibérica. España. 1982. 115 páginas.
11. Gesell, Arnold. "El Niño de 11 y 12 años". Ediciones Paidós Ibérica. España. 1982. 152 páginas.
12. Henry, Mayer. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears". Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 1969. 357 páginas.
13. Martínez Muñoz, Baudilio. "Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo". Editorial Narcea. Madrid, España. 1983. 504 páginas.
14. Minuchin, Salvador. "Técnicas de terapia familiar". Ediciones Gedisa. Editorial Paidós Ibérica. España. 2002. 288 páginas.
15. Mruk, Chris. "Autoestima: Investigación, Teórica y Práctica". Editorial Desclée De Brouwer, S.A.; Bilbao, España. 1998. 236 páginas.
16. Mussen, Conger y Kagan. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Tercera edición. Editorial Trillas. México. 1983. 564 páginas.

17. Núñez Pérez, Gonzalez-Pumariega y García García, "Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar". Editorial McGraw Hill. México. 2002. 412 páginas.
18. Ribeiro, L. "Aumente su autoestima". Editorial Urano. Segunda edición. México. 1997. 325 páginas.
19. Rigon, Emmanuelle. "Como desarrollar la autoestima en los niños". Ediciones Mensajero, S.A., Unipersonal. España. 2003. 182 páginas.
20. Satir, Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar". Editorial Pax. México. 2005. 403 páginas.
21. Sin autor. Enciclopedia práctica de psicología. "Estudio del Comportamiento Humano". Quinta Edición. Ediciones McGraw Hill. Tomo II. 1992. 690 páginas.
22. Vega, García. "Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos". Editorial Herder. México. 1998. 325 páginas.
23. Vigotsky, S. L. "Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición. 1998. 385 páginas.
24. Yagosesky, R., "Autoestima". En palabras sencillas. Editorial Júpiter C.A. Caracas, Venezuela. 1998. 418 páginas.

APENDICES

(1) CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Instrucciones: Lea atentamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que considere adecuada para usted mismo.

1. ¿Acepta sus errores?

Si ___ No ___

2. ¿Se desarrolla bien con lo que siente, piensa y hace?

Si ___ No ___

3. ¿Considera que tiene cualidades positivas?

Si ___ No ___

4. ¿Considera que tiene derecho a cometer errores?

Si ___ No ___

5. ¿Siente que tiene cosas de que enorgullecerse?

Si ___ No ___

6. ¿Le gusta compartir y disfruta al relacionarse con los demás?

Si ___ No ___

7. ¿Es capaz de hacer las cosas bien por sí solo?

Si ___ No ___

8. ¿Cuando se mira al espejo se considera bonito/a?

Si ___ No ___

9. ¿Se siente querido y apreciado por sus padres y los miembros de su familia?

Si ___ No ___

10. ¿Se deja manipular por las demás personas?

Si ___ No ___

11. ¿Cuenta con amigos o familia cercana en quien pueda confiar?

Si ___ No ___

12. ¿Considera que sus compañeros de clase le aceptan como es?

Si ___ No ___

13. ¿Le gusta participar en actividades de grupo?

Si ___ No ___

14. ¿Le gusta competir con los demás?

Si ___ No ___

15. ¿Le gusta hacer amigos?

Si ___ No ___

16. ¿Defiende sus derechos?

Si ___ No ___

17. ¿Expresa sus ideas y sentimientos a otras personas y consigo(a) mismo(a)?

Si ___ No ___

18. ¿Su vida está llena de cosas agradables e interesantes?

Si ___ No ___

19. ¿Le gusta recibir halagos?

Si ___ No ___

20. ¿Cumple con sus responsabilidades diarias en la escuela y en su casa?

Si ___ No ___

21. ¿Se siente desilusionado(a) con sus calificaciones?

Si ___ No ___

22. ¿Le gusta estudiar?

Si ___ No ___

23. ¿Sus calificaciones enorgullecen a sus padres?

Si ___ No ___

24. ¿Sus padres le ayudan a realizar sus tareas?

Si ___ No ___

25. ¿Es feliz con lo que es?

Si ___ No ___

(2) ENTREVISTA A LA MAESTRA

1. ¿Siguen instrucciones en todas las actividades que realiza?
2. ¿Cumplen con las tareas asignadas?
3. ¿Participan en actividades de clase?
4. ¿Presentan dificultad en alguna materia específica?
¿Cuál?
5. ¿Se les dificulta trabajar en grupos?
6. ¿Tienen iniciativa en las actividades que realiza?
7. ¿A que tipo de familia pertenece el niño, familia integrada, desintegrada, otra?
8. ¿Considera que los compañeros de clase se aceptan como son?
9. ¿Realiza actividades en la que los estudiantes puedan demostrar sus emociones o sentimientos?
10. ¿Les gusta participar en actividades de grupo?
11. ¿Les gusta competir con los demás?
12. ¿Les gusta hacer amigos?
13. Observaciones

RESUMEN

La investigación como influye la Autoestima en el Desarrollo de la Personalidad del Niño y en su Rendimiento Escolar, se realizó en la Escuela Matías de Córdoba, se seleccionaron a 11 estudiantes de 4to.grado primaria, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 9 a 12 años.

Tuvo como finalidad determinar la influencia de la Autoestima en el desarrollo de la personalidad y en el rendimiento escolar de l@s niñ@s, así como en promover la autoestima de l@s niñ@s, debido a la inquietud manifiesta por parte la señora Directora y de miembros de la institución en potenciar la capacidad de l@s alumn@s para desarrollar sus habilidades sociales y así aumentar su nivel de seguridad personal.

De acuerdo al diseño de investigación, se utilizó la técnica de análisis porcentual, para describir e interpretar los datos obtenidos con los que se procedió a realizar estadística descriptiva.

Los resultados de la presente investigación fueron importantes para correlacionar indicadores como autoestima manifestada por niñ@s trabajadores, provenientes de familias extensas y mono-parentales, con estructuras disfuncionales, rígidas y patriarcales. La mayoría de l@s alumn@s tienen una baja autoestima, que ha afectado su rendimiento escolar y como resultado afectado el adecuado desarrollo de la personalidad. Se utilizó observaciones participantes, entrevistas, cuestionarios y dinámicas, para recolectar la información. Se pretendió desarrollar alternativas para el abordaje de los temas expuestos.