

**PENERAPAN PROGRAM KTI (KARYA TULIS ILMIAH) DALAM MENINGKATKAN**

**MINAT BACA BUKU PAI SISWA KELAS IX DI MTS ASSALAFIYYAH MLANGI**

**YOGYAKARTA**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

Disusun oleh:

**ZIA ULINNUHA MUJTABA**

**NIM: 18104010078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

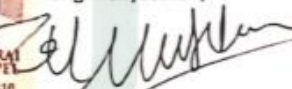
Dengan ini, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zia Ulinnuha Mujtaba  
NIM : 18104010078  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan hasil karya plagiasi dari penelitian/karya orang lain. Jika suatu hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 28 Juli 2022

Yang menyatakan,



10000  
METERAI  
TEMPEL  
4C4AJX942783316

Zia Ulinnuha Mujtaba  
NIM. 18104010078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Zia Ulinnuha Mujtaba  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zia Ulinnuha Mujtaba  
NIM : 18104010078  
Judul Skripsi : Penerapan Program KTI (Karya Tulis Ilmiah) dalam Meningkatkan Minat Baca Buku PAI Siswa Kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Juli 2022

Pembimbing

Yuli Kuswandari, S. Pd., M.Hum  
NIP.: 19740725200604 2008

## MOTTO

**Barang siapa belum merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, ia akan  
menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya.**

(Imam Syafi'i)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Imam Syafii. Kitab Al-Umm.

## PERSEMBAHAN

Skripsi Ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penerapan program karya tulis ilmiah di MTs Assalafiyah Mlangi. Peneliti menyadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

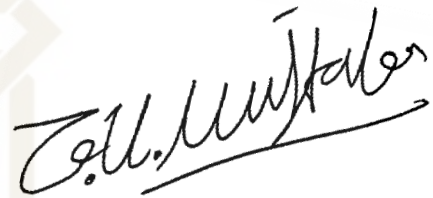
2. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si., selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Yuli Kuswandari, M.Hum., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak bimbingan, petunjuk, masukan dan saran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Ahmad Hanany, MA., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak kepala sekolah serta Bapak Ibu Guru MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.
7. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang tidak pernah lelah mendukung dan mendoakanku.
8. Seluruh teman-teman Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018.
9. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, menemani hari-hari selama kuliah baik di kala suka maupun duka terlebih jamaah kantin tarbiyah.
10. Kelas Alfiyyah Tsaniyyah angkatan 2021 yang tempat bercerita di saat saya sedang gundah.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa membalas semua kebaikan dari semua pihak yang telah membantu peneliti.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Juni 2022

Peneliti



Zia Ulinnuha Mujtaba

NIM: 18104010078



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2075/Un.02/DT/PP.00.9/08/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN PROGRAM KTI (KARYA TULIS ILMIAH) DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA BUKU PAI SISWA KELAS IX DI MTS ASSALAFIYYAH MLANGI YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZIA ULINNUHA MUJTABA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010078  
Telah diujikan pada : Senin, 08 Agustus 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 6304501ecfef



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6304507e5779f



Penguji II  
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6304496e95256



Yogyakarta, 08 Agustus 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 630454fce8eb4

## ABSTRAK

ZIA ULINNUHA MUJTABA. Penerapan Program KTI (Karya Tulis Ilmiah) dalam Meningkatkan Minat Baca Buku PAI Siswa Kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Rendahnya minat baca kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. MTs Assalafiyah Mlangi dalam meningkatkan minat baca, menerapkan program karya tulis ilmiah. Tema-tema yang diangkat dalam karya tulis ini dari keagamaan hingga sains. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan program karya tulis ilmiah. Program tersebut sebagai upaya untuk meningkatkan minat baca buku PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan kualitatif deskriptif. Penelitian ini didasarkan kepada pengamatan objektif terhadap suatu fenomena sosial. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Analisis data diantaranya pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Minat baca khususnya buku PAI siswa kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi dari angket siswa dan wawancara dari 4 guru, sebelum penerapan program KTI cukup rendah. Setelah penerapan program KTI, minat baca siswa menjadi meningkat. 2) Penerapan program karya tulis kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi ini melalui lima tahap, diantaranya: guru membuat buku panduan serta instrument penilaiannya, selanjutnya seminar tentang karya tulis ilmiah, pembagian kelompok, penyusunan dan bimbingan karya tulis ilmiah dan yang terakhir adalah munaqosah. 3) Program karya tulis ilmiah mampu menjadikan siswa kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi untuk lebih aktif dalam membaca.

Kata Kunci: Penerapan Program Karya Tulis Ilmiah, Karya Tulis Ilmiah, Minat Baca Buku PAI.

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
MOTTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Program Karya Tulis Ilmiah .....	8
B. Minat Baca .....	11
C. Hubungan Membaca dan Menulis.....	14
D. Buku PAI.....	15
E. Pertanyaan Penelitian .....	17
BAB III METODE PENELITIAN .....	18
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	18
C. Informan penelitian.....	19
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	21

E. Keabsahan Data .....	25
F. Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	29
A. Gambaran Umum MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta .....	29
B. Keadaan Minat Baca Buku PAI Siswa Kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta .....	41
C. Penerapan Program KTI Siswa Kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta	42
D. Manfaat Penerapan Program Karya Tulis Ilmiah Dengan Minat Baca Buku PAI Siswa Kelas IX .....	58
E. Pembahasan dan Temuan .....	62
BAB V PENUTUP .....	67
A. SIMPULAN.....	67
B. SARAN.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	71
Daftar Riwayat Hidup.....	131

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	34
Tabel 2. Masa Kerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	35
Tabel 3. Pendidikan Terakhir Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	36
Tabel 4. Jumlah Siswa Menurut Kelas dan Jenis Kelamin .....	37
Tabel 5. Instrumen Penilaian Naskah Karya Tulis Ilmiah .....	55
Tabel 6. Penilaian Presentasi Karya Tulis Ilmiah .....	56
Tabel 7. Konversi Nilai Karya Tulis Ilmiah.....	57
Tabel 8. Hasil Penilaian Karya Tulis Ilmiah Siswa.....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siswa Sedang Mengerjakan Karya Tulis Ilmiah .....	52
Gambar 2. Peserta KTI Melaksanakan Munaqosah.....	57
Gambar 3. Wawancara dengan beberapa siswa kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi ..	89
Gambar 4. Wawancara dengan Ibu Sri Djumaini Sebagai Penanggung Jawab KTI ....	90
Gambar 5. Sambutan Kepala Sekolah saat Munaqosah .....	90
Gambar 6. Grafik Kunjungan Perpustakaan Bulan Juni .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

I.	LAMPIRAN SK Madrasah Penyelenggara Riset.....	71
II.	LAMPIRAN RAB Karya Tulis Ilmiah .....	72
III.	LAMPIRAN Transkrip Wawancara .....	74
IV.	LAMPIRAN Hasil angket minat baca siswa .....	88
V.	LAMPIRAN foto dokumentasi.....	89
VI.	LAMPIRAN Instrumen Penelitian.....	93
VII.	LAMPIRAN Pedoman penulisan karya tulis ilmiah .....	96
VIII.	LAMPIRAN Hasil Penilaian KTI Kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi 2021/2022 .....	102
IX.	LAMPIRAN Instrumen penilaian naskah dan presentasi karya tulis ilmiah ....	109
X.	LAMPIRAN Contoh Hasil karya tulis siswa .....	113
XI.	LAMPIRAN Profil Sekolah .....	114
XII.	LAMPIRAN Sertifikat PBAK .....	124
XIII.	LAMPIRAN Sertifikat SOSPEM .....	125
XIV.	LAMPIRAN Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	126
XV.	LAMPIRAN Sertifikat TOEFL.....	127
XVI.	LAMPIRAN Sertifikat TOAFL .....	128
XVII.	LAMPIRAN Kartu Bimbingan Skripsi.....	129
XVIII.	LAMPIRAN Bukti Seminar Proposal .....	130

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

OECD (*Organization For Economic cooperation and development*) dalam *program for international Student Assessment (PISA)* tahun 2009 memberitakan. Peserta didik Indonesia berada pada urutan lima puluh tujuh. Indonesia memiliki skor 396 dengan skor rata-rata OECD 493. Pada tahun 2012 berada pada peringkat 64 dengan skor yang sama. Total negara yang berpartisipasi dalam PISA pada tahun 2009 dan 2012 adalah 65 negara. Dari data tersebut menunjukkan bahwa praktik pendidikan belum memperlihatkan fungsi sekolah. Salah satu fungsi sekolah adalah mengembangkan warga negaranya mempunyai daya minat baca. Minat baca untuk meningkatkan keterampilan membaca demi mendukung pembelajaran sepanjang hayat. Daya minat baca peserta didik masih sangat kurang. Terbukti dari banyaknya peserta didik yang masih hobi bermain handphone. Mereka bermain game dan sekedar bercengkrama dengan teman di rumah. Sama halnya di sekolah, peserta didik jarang memanfaatkan fasilitas perpustakaan di sekolah seperti buku dan lainnya. Padahal, membaca adalah salah satu cara untuk meningkatkan pengetahuan dan pendidikan.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Amirul Ulum. Dkk. (2016) *Membumikan Gerakan Literasi di Sekolah*. (Yogyakarta: Pustaka Nun,2016), hal 205-206.



Membaca merupakan kegiatan melihat dan memahami isi dari sesuatu yang tertulis.<sup>3</sup> Siswa yang rajin dan gemar membaca akan mempunyai pengetahuan dan wawasan yang luas. Oleh sebab itu, maka siswa diharuskan memiliki daya minat baca yang tinggi. Supaya bisa mengikuti perkembangan IPTEKS. Salah satu manfaat membaca adalah mempunyai kemampuan untuk berfikir kritis. Karena otak siswa dapat diasah dengan membaca.<sup>4</sup>

Pentingnya membaca literasi telah dicanangkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. Undang-undang yang berhubungan dengan sistem pendidikan Nasional. Dalam Bab III pasal 4 dijelaskan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap warga masyarakat.<sup>5</sup> Setiap individu dalam mengelola informasi dan mempelajarinya menjadikan hal penting. Mengelola informasi untuk meningkatkan daya pengetahuan, metode berfikir, mental, dan budi moralnya.<sup>6</sup> Agama Islam pun juga mengajarkan untuk membaca, seperti dalam dhohirnya ayat dalam Surat Al Alaq 1-5:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ - ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ - ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ - ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ - ٥

---

<sup>3</sup> KBBI Online, diakses 2 juli 2022 jam 13.21.

<sup>4</sup> Ade Asih Susiari Tantri, I Putu Mas Dewantara (2017). "Keefektifan Budaya Literasi Di Sd N 3 Banjar Jawa Untuk Meningkatkan Minat Baca", (Journal of Education Research and Evaluation, Vol.1 (4) hal. 204

<sup>5</sup> UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 Bab 3

<sup>6</sup> Hamdan Husein Batubara, Dessy Noor Ariani (2018). "IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR NEGERI GUGUS SUNGAI MIAI BANJARMASIN", (JPSD: Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin) Vol. 4 No. 1. Hal. 16.

Artinya:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”<sup>7</sup>

Meningkatkan minat baca perlu adanya terobosan dari berbagai pihak. Terutama dari pihak sekolah untuk meningkatkan minat baca siswanya. Diantara terobosan untuk meningkatkan daya minat baca siswa adalah membudayakan literasi di sekolah. Salah satu budaya literasi adalah Program karya tulis ilmiah. Dalam karya tulis ilmiah, siswa diajarkan tentang tata cara menulis yang baik dan benar. Menulis merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan seseorang guna mengungkapkan sesuatu hal. Sesuatu yang dirasakan, dialami, dipikirkan dan dibaca yang digambarkan pada sebuah tulisan. Tulisan bisa mempengaruhi pembacanya, seperti menambah wawasan, bakat, kebiasaan pembaca dan lain sebagainya.<sup>8</sup>

Hampir semua orang pernah melakukan kegiatan menulis. Seperti meunulis pesan, kritik, saran, makalah, proposal dan lainnya. Pada akhirnya bahwa setiap orang pernah menulis. Mulai dari tulisan-tulisan yang ringan seperti pesan, hingga yang mendalam dan ilmiah.<sup>9</sup> Setiap orang yang menulis merupakan keinginan dari diri sendiri ataupun karena tuntutan dari luar dirinya. Menulis

---

<sup>7</sup> Departemen Agama RI (2011), *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Sygma), hal. 597.

<sup>8</sup> Pupu Fauziah (2013) *“Usaha Guru KTI (Karya Tulis Ilmiah) Untuk Meningkatkan Kemampuan Karya Tulis Ilmiah Siswa Kelas X di MAN Yogyakarta”*. Skripsi. (tidak diterbitkan). UIN sunan kalijaga Yogyakarta. hal 1.

<sup>9</sup> Amirullah Syarbini, *Menulis Karya Ilmiah itu mudah* (Bandung: Fajar Media 2011). Hal. 2.

merupakan sebuah proses belajar dan bukan sebuah bakat yang dimiliki oleh orang-orang tertentu. Setiap orang mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam menulis. Hal itu disebabkan oleh kemampuan dan kapasitas yang dimiliki setiap orang.

Alasan menulis memiliki peranan penting adalah karna menulis merupakan kegiatan untuk menemukan sesuatu bagi penulisnya. Menulis dapat merangsang pikiran untuk menjadi lebih berkembang. Menulis juga dapat melatih kemampuan mengaktualisasikan diri dari ide-ide yang dimilikinya. Sehingga tulisan bisa disalurkan kepada pembacanya. Menulis dapat menjadikan penulisnya lebih aktif, kontributif terutama dalam bidang pengetahuan. Apalagi jika karyanya atau tulisanya merupakan karya ilmiah.

Landasan untuk menulis adalah dengan banyak membaca. Jika membaca menjadi kebiasaan dan kebutuhan, maka menulis merupakan pekerjaan yang mengasyikan dan tidak menjenuhkan. Pada zaman modern ini, buku adalah sebuah kebanggaan, citra dan kemuliaan. Hal tersebut bisa dilihat dari dibukanya jurusan membaca (*Department Of Reading*) dan Keberaksaraan (*Department Of Literacy*). Dengan tujuan untuk mencetak pakar-pakar keterbacaan dengan tugas meneliti metode dan strategi penulisan buku, dan juga pembiasaan minat baca.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Irzal Amin (2021). *Terampil Menulis Sinopsis dan Resensi Karya Sastra*, Guepedia: januari 2021, Hal. 9.

Salah satu sekolah menengah pertama yang sangat peduli dengan minat baca siswa adalah MTs Assalafiyah Mlangi Sleman. MTs Assalafiyah Mlangi sebagai madrasah yang berbasis riset melakukan terobosan terbaru dalam menanggapi tuntutan tersebut. MTs Assalafiyah Mlangi menggunakan program karya tulis ilmiah sebagai standar kelulusan. Dengan harapan menciptakan dan menghasilkan karya tulis ilmiah yang memiliki keterbaruan dan objektivitas. Agar dapat menunjang peningkatan minat baca dan kemandirian belajar yang kritis di zaman sekarang ini. Selain itu karya tulis ilmiah juga sebagai modal untuk pendidikan formal yang lebih tinggi seperti di SMA ataupun di perkuliahan.<sup>11</sup> Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui pelaksanaan program tersebut secara lebih dalam.

Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti dan menulis mengenai “Penerapan Program KTI (Karya Tulis Ilmiah) dalam Meningkatkan Minat Baca Buku PAI Siswa Kelas IX DI MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta”. Dengan harapan agar dapat menambah pengetahuan dan pengalaman. Terkait penerapan dan manfaat dalam pembelajaran karya tulis ilmiah dalam jenjang MTs.

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan penanggung jawab KTI MTs Assalafiyah di PP. Assalafiyah Mlangi 4 jan 2022. 21.05 WIB.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana minat baca buku PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi?
2. Bagaimana penerapan program KTI karya tulis ilmiah kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi?
3. Bagaimana manfaat penerapan program KTI dengan minat baca buku PAI siswa kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui minat baca buku PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi.
2. Untuk mengetahui penerapan program KTI karya tulis ilmiah kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui manfaat penerapan program KTI dengan minat baca buku PAI siswa kelas IX Mts Assalafiyah Mlangi.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan menambah khazanah dunia pustaka dibidang pendidikan. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang tulis menulis. Khususnya pustaka tentang Karya Tulis Ilmiah. Sebagai referensi dalam mengevaluasi program karya tulis menulis. Serta salah satu cara dalam meningkatkan minat baca.

## 2. Secara Praktis

Bagi lembaga-lembaga pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi dan inspirasi terkait pentingnya berliterasi, manfaat membaca dan hal-hal yang berkaitan tentang pelaksanaannya, serta manfaat pelaksanaannya. Bagi sekolah, memberikan informasi atas pelaksanaan konsep dan hasil literasi Islam berbasis KTI. Sehingga dapat dijadikan dokumentasi dan bahan evaluasi. Bagi peneliti, peneliti mempunyai pengetahuan dan wawasan terkait pentingnya penerapan program karya tulis ilmiah dan hal-hal terkait pelaksanaan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka simpulan dari judul penelitian penerapan program KTI (karya tulis ilmiah) dalam meningkatkan minat baca wawasan PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Minat baca buku PAI siswa kelas IX MTs Assalafiyah Mlangi cukup rendah. Dilihat dari angket dan wawancara kepada guru dan siswa. Siswa kelas IX masih belum terbiasa untuk membaca buku-buku bacaan khususnya buku PAI. Setelah adanya program KTI ini, daya minat baca siswa menjadi meningkat.
2. Penerapan program KTI dalam meningkatkan minat baca wawasan PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi melalui beberapa langkah, diantaranya: guru membuat buku panduan serta instrument penilaiannya, selanjutnya seminar tentang karya tulis ilmiah, pembagian kelompok, penyusunan dan bimbingan karya tulis ilmiah dan yang terakhir adalah munaqosah.
3. Manfaat penerapan program karya tulis ilmiah dengan minat baca buku PAI siswa kelas IX di MTs Assalafiyah Mlangi ini cukup terlihat. Program karya tulis ilmiah mampu mendorong siswa untuk meningkatkan minat bacanya. Seperti mencari sumber referensi-referensi seperti buku-buku khususnya buku bacaan islam/PAI untuk menunjang karya tulis siswa.

## **B. SARAN**

1. Minat baca perlu ditanamkan kepada setiap insan sedini mungkin, khususnya buku PAI. Salah satu cara untuk membantu meningkatkan minat baca adalah dengan menerapkan program KTI. Karna membaca merupakan salah satu cara untuk mengembangkan diri dan memperoleh banyak wawasan. Dengan fasilitas yang mendukung, minat baca dapat berjalan optimal.
2. Program karya tulis ilmiah memang salah satu alat untuk mengembangkan keterampilan menulis. Dalam menulis membutuhkan banyak wawasan dan pengetahuan. Maka perlu kerjasama antara berbagai pihak khususnya guru pembimbing dan siswa untuk saling berkontribusi sehingga mendapat hasil yang optimal.
3. Dengan adanya penelitian mengenai Penerapan Program KTI Karya Tulis Ilmiah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di MTs Assalafiyah Mlangi ini, maka peneliti berharap ada penerapan program tulis menulis disekolah-sekolah lain. Karna hal tersebut secara tidak langsung bisa menggugah kesadaran minat baca para siswa untuk lebih giat lagi dalam membaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, (2014) Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Amin, Irzal (2021). Terampil Menulis Sinopsis dan Resensi Karya Sastra, Guepedia: januari 2021.
- Batubara Hamdan Husein, Dessy Noor Ariani (2018). "Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin", (JPSD: Universitas Islam Kalimantan MAB Banjarmasin) Vol. 4 No. 1.
- Bukhari (2010). Keterampilan Berbahasa (Membaca dan menulis). Banda Aceh: PeNA.
- Daradjat, Zakiah, dkk (2004) Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djunaidi, Ghony & Almansur, Fauzan, (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Eriyanto (2007). Teknik Sampling Analisis Public. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Fauziah, Pupu (2013). "Usaha Guru KTI (Karya Tulis Ilmiah) Untuk Meningkatkan Kemampuan Karya Tulis Ilmiah Siswa Kelas X Di MAN Yogyakarta 1", dalam Penelitian karya tulis ilmiah (KTI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- <https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-buku/>
- Irma. Review Jurnal (Keterampilan Membaca). Pustaka Taman Ilmu.
- Muhsyanur (2019). Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif. Yogyakarta: CV Buginese Art.
- Padmadewi Ni Nyoman dan Luh Putu Artini (2018) Literasi di Sekolah dari Teori ke Praktik. Bandung: Nilachakra.
- Permono Novy Eko, Pengantar Mapel PAI dan Budi Pekerti, (Online), <http://novyekopermono.blogspot.com/2013/11/pengantar-mapel-pai-dan-budi-pekerti.html>, diakses 20 Maret 2021.
- Rahman, Taufiqur (2018). Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Rijali Ahmad (2018). "Analisis Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, Vol. 17, No. 33 Tahun.

- Ruane M. Jane (2021). Angket; Sifat Penyelidik: Dasar-Dasar Metode Peneitian. Terbit Digital: Nusamedia.
- Somad, M Abdul (2021). "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak" Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, Vol. 13 No. 2.
- Slameto (2010). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono (2006). Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2011). Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, da R & D. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono (2013) Metode Penelitian Manajemen. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2012). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tanzeh Ahmad (2009). Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras.
- Tampubolon (1993). Mengembangkan Minat dan Kebiasaan membaca pada Anak. Bandung: Angkasa.
- Ulum, Amirul. Dkk (2016). Membumikan gerakan literasi di sekolah. Yogyakarta: Pustaka Nun.
- UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional pasal 4 Bab 3
- Winarto Yunita T & Suhardiyanto, Totok & Ezra M. Choesin (2016). Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyampaikan, Menulis, dan Mencermatinya. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Zubaedi (2011). Desain Pendidikan Karakter. Jakarta: Kencana.
- Zuhairi (2016). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.