

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA PERTENECIENTES A UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE
COMAS”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Abel Daniel Huamani Bayona

Asesora:

Mg. Claudia Karina Guevara Cordero

<https://orcid.org/0000-0003-4681-3077>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	César Mercedes, Ruíz Alva	09126694
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo, Farfán Cedrón	40988807
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Nancy Alfonsina, Negreiros Mora	18136825
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis, se lo dedico a mi padre, que en paz descansa, quien en su esfuerzo por darme la mejor formación me motivó a realizarme profesionalmente en el campo de la psicología y en pos de la ayuda social en mis comunidades vecinas, familia y amigos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por su fortaleza y acompañamiento en todo este proceso académico, a mis padres, pastores, asesores, maestros y amigos por todo su apoyo, tutela, cariño y motivación, gracias por su amor e inspiración en la vocación de esta hermosa carrera

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Antecedentes	15
1.2.1. Internacionales	15
1.2.2. Nacional	18
1.3. Bases teóricas	21
1.3.1. Clima social Familiar	21
1.3.2. Inteligencia emocional	26
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Objetivos	30
1.5.1. Objetivo general	30
1.5.2. Objetivos específicos	30
1.6. Hipótesis	31

1.6.1. Hipotesis general	31
1.6.2. Hipotesis específico	31
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	32
2.1. Tipo de investigación	32
2.2. Población y muestra	32
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos	34
2.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	36
2.3.2.1. Validez y confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES)	36
2.3.2.2. Validez y confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional	37
2.4 Procedimiento	38
2.5 Análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos.	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS	41
3.1. Descriptivos sociodemográficos	41
3.2. Descriptivos de las variables	42
3.3. Evidencias psicométricas de los instrumentos del estudio	43
3.4 Normalidad de datos	45
3.5 Correlaciones	46
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	49
REFERENCIAS	60
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de la muestra	41
Tabla 2: Descriptivos de las variables y dimensiones del estudio	42
Tabla 3: Nivel de Clima social familiar	42
Tabla 4: Nivel de inteligencia emocional	43
Tabla 5: Reporte de las evidencias de fiabilidad de los instrumentos	44
Tabla 6: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	45
Tabla 7: Correlación entre inteligencia emocional y clima social familiar	46
Tabla 8: Correlación entre la dimensión intrapersonal y clima social familiar	46
Tabla 9: Correlación entre la dimensión interpersonal y clima social familiar	47
Tabla 10: Correlación entre la dimensión adaptabilidad y clima social familiar	47
Tabla 11: Correlación entre la dimensión manejo del estrés y clima social familiar	48
Tabla 12: Correlación entre la dimensión ánimo general y clima social familiar	49

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Se evaluó a 150 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se utilizó como instrumentos de medición la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional (adaptación peruana de Ugarriza y Pajares, 2004). Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Asimismo, se encontró que no existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y clima social familiar

PALABRAS CLAVES: Clima social familiar, inteligencia emocional, secundaria, Lima

ABSTRACT

The main objective of this research study is to determine the relationship between family social climate and emotional intelligence in high school students belonging to a public institution in the district of Comas.. 150 students were evaluated using non-probabilistic convenience sampling, non-experimental cross-sectional design, and correlational scope. The instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) and the Emotional Intelligence Inventory (Peruvian adaptation of Ugarriza and Pajares, 2004). The results show that there is no significant relationship between family social climate and emotional intelligence in high school students belonging to a public institution in the district of Comas. Likewise, it was found that there is no significant relationship between the dimensions of emotional intelligence and family social climate.

KEYWORDS: Family social climate, emotional intelligence, high school,
Lima

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) refiere que la educación a nivel mundial se ha visto afectado por la crisis sanitaria de la COVID-19, ya que, 177 179 786 estudiantes dejaron de asistir a clases por el cierre de escuelas y aislamiento social, adaptándose al uso de nuevas plataformas virtuales. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2021) ha reportado que en América Latina 144 millones de estudiantes tienen más de seis meses sin clases dificultando el progreso académico y agravando los problemas educativos ya existentes. Durante el periodo de cuarentena, el Ministerio de Educación propuso dar continuidad a la formación escolar a través de canales virtuales; sin embargo, se hizo evidente algunas deficiencias en dichas implementaciones, Ortega, Quispe, Consuelo & Tello (2021), refieren que en el plazo de cuarentena el sistema educativo peruano presentó algunas deficiencias en la preparación metódica a los docentes en las TICs, además de ello, la poca interacción humana redujo notablemente los niveles de concentración, habilidades comunicativas y atención emocional; esto mismo desfavoreció el contacto social con los docentes, compañeros y familiares; así mismo, de acuerdo a la Ley N° 30797, el Ministerio de Educación no aseguró una educación inclusiva en estas nuevas modalidades académicas, ni pudo responder a las necesidades de alumnos con habilidades diferentes, alumnos con carencia de Internet o una enseñanza acorde a sus contextos sociales y culturales. El incumplimiento y la baja preparación competente de muchas instituciones educativas llevaron a los estudiantes a desarrollar cuadros de ansiedad, estrés, desequilibrio emocional y aislamiento, por tales motivos, se

consideró el soporte psicológico como una de las principales estrategias de acompañamiento escolar y familiar (Cajandilay, Edquén & Cruz, 2021).

Por otro lado, cabe mencionar que 2.5 millones de estudiantes se encuentran en la educación secundaria y que el 11% presenta dificultades a nivel de aprendizaje (Neira, 2017). Particularmente se sabe que los estudiantes de secundaria se encuentran en un momento crucial de su etapa de desarrollo, ya que están pasando por un proceso de consolidación psicológica e identidad individual y social (Guemes-Hidalgo, 2017). Por consiguiente, requieren un apoyo social y familiar, de ahí que, UNICEF (2020) refiere que la familia repercute de manera importante en la educación de los estudiantes afrontando las exigencias que se puedan presentar. Tomando como referencia un estudio realizado con estudiantes de secundaria el cual encontró que los problemas educativos de los adolescentes pueden estar relacionado a elementos externos como el ambiente familiar (Álvarez et al., 2018).

De esta manera, el clima social familiar es uno de los principales agentes de influencia y refuerzo emocional en niños, adolescentes y jóvenes, por ello, Roosenberg (1965) señala que los conflictos entre padres e hijos pueden generar fuertes sentimientos de tristeza, y malestares psicológicos, como la baja autoestima, inseguridad, baja adaptación e insatisfacción. Orgilés, et al. (2017) realizaron un estudio en España con estudiantes de secundaria, obteniendo que los hogares disfuncionales condicionan al adolescente a un desarrollo mental disfuncional. A partir de ello, se puede deducir que la presencia de un adecuado clima familiar y el soporte emocional parental son de vital importancia en la etapa de educación secundaria, ya que su percepción favorece o perjudica el desarrollo psico-emocional.

Considerando que el segundo factor más remarcado de la deserción escolar son los problemas familiares, tomando en cuenta que, en su estudio realizado en una institución educativa de Lima, se obtuvo que el 28% de su población seleccionada presentó deserción escolar, debido a los conflictos presentes en el clima familiar.

En ese sentido, cabe tomar en cuenta al clima social familiar como una variable importante dentro de la educación secundaria; así mismo, otra variable a considerar es la inteligencia emocional (I.E., en adelante), cuya importancia radica en la relación directa con la salud mental; Ahumada (2011) en su artículo de investigación refiere que los niveles altos de inteligencia emocional tienen un efecto positivo en el bienestar emocional y la salud mental, mientras que los niveles bajo de la variable se relacionan en cierto sentido con algunos conflictos emocionales como la ansiedad, estrés, problemas conductuales, depresión, etc.

Solano (2021) en su revisión sistémica de la inteligencia emocional, indica que en países de Latinoamérica los adolescentes presentan niveles altos de adaptabilidad mientras que las mujeres presentan cualidades altas de inteligencia intrapersonal e interpersonal. Por otro lado, en Sudamérica, se observan casos de adolescentes varones que presentan conflictos expresivos de I.E en su entorno social, mientras que las mujeres evidencian una mayor apertura para identificar y ejecutar sus emociones asertivamente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que un 20% de niños y adolescentes presentan trastornos mentales y alteraciones emocionales; dichas alteraciones tienen una alta repercusión en el desarrollo de la adolescencia y prevalencia a largo plazo en la juventud, debido a ello, en un reporte estadístico se observa que cada año 4 millones

de adolescentes tienen intenciones suicidas, donde cerca de los 100.000 casos logran el cometido (Ministerio de Salud Pública, 2000).

La adolescencia, es también contemplada como una etapa crítica en el desarrollo social debido a la vulnerabilidad que esta supone tener en su proceso de madurez y equilibrio emocional. Existen riesgos a los que son expuestos como las adicciones por consumo de alcohol y drogas, violencia física y psicológica, abandono parental y deserción escolar por embarazos precozes, de esto último, en el año 2012 se contempló una cifra de 16 millones de abortos riesgosos en adolescentes de 15 a 19 años (OMS, 2013), con respecto al consumo de alcohol y tabaco, en Europa más del 90% de sus adolescentes los consumen desde los 15 años (Romero, 2013) evidenciando que el bajo control emocional y el desequilibrio psicológico puede tergiversar la proyección de vida de un menor de edad.

Con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, en uno de los países Europeos, Usán, Salavera & Mejías (2020) en su estudio realizado en Zaragoza – España sobre la inteligencia emocional en el campo educativo, contaron con la participación de 1756 adolescentes entre 12 a 18 años; obtuvieron como resultado una correlación significativa entre las dimensiones de comprensión y regulación emocional de la I.E y la eficacia académica en el rendimiento escolar. En otras palabras, los adolescentes con mayor capacidad de comprensión social, aceptación personal y manejo emocional son más capaces de lograr un mejor rendimiento académico.

Sobre las diferencias de género en la inteligencia emocional, Broc (2019) indica que la latencia diferencial en su población evaluada, no fue muy alta con respecto a sus hipótesis, sin embargo, indica que los varones poseen niveles más alto en estado de ánimo y

adaptabilidad ($M = 45.73$, $SD = 6.12$, $n = 149$) mientras que las mujeres poseen un mayor nivel en el componente interpersonal que los varones ($M = 43.91$, $SD = 7.48$, $n = 141$).

Por otro lado, en un estudio centralizado en la capital de Perú, Lima, se realizó un trabajo de investigación con 3375 estudiantes de secundaria en la que se obtuvo como resultado que el 51,2% de alumnos necesitan reforzar su coeficiente de inteligencia emocional, el 25% se encuentra ubicado en un nivel “desarrollado bajo”, y el 24 % con un nivel “desarrollado”; con respecto a la diferenciación por género, los autores obtuvieron que el 58,3% de varones presenta un nivel por desarrollar, mientras que el porcentaje en las mujeres fue de 40,6%. En el nivel “desarrollado” los varones puntúan un 22,9% mientras que las mujeres evidencian un porcentaje de 28.1%, por último, en los niveles “muy desarrollado” las mujeres presentan una mayor tasa percentil con 31,3% mientras que los varones puntuaron 18,8% (Bendezu, 2018).

Así mismo, en una institución educativa de Comas se aplicaron instrumentos psicométricos para estudiar la correlación de las variables de clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 5to de secundaria; Vidal (2017) obtuvo como resultado de su análisis de clima social familiar que el 52.4 % de su muestra se encuentran en una categoría media, 24,1% por debajo de esta categoría y solo un 23.5% se ubica por encima de la misma. Por otro lado, con respecto a la variable de inteligencia emocional, su investigación indica que el 54.7% de alumnos se ubican en una categoría “adecuada”, 21.7% en una categoría moderada y un 23.6% por debajo de la misma. A través de su estudio se evidenció la necesidad de un abordaje profesional en las instituciones educativas; Cueto, Saldarriaga y Muñoz (2011) mencionan que existen escasos estudios sobre las conductas de riesgo de adolescentes en el Perú, por lo que recomienda un enfoque de abordaje psicológico en las habilidades cognitivas y relaciones interpersonales; considerando los resultados

anteriormente mencionados, muchos de los estudiantes presentan conflictos interpersonales, escasa comunicación asertiva, problemas en el manejo de sus emociones y conflictos familiares; la poca atención y supervisión a estas dimensiones podrían generar distintos conflictos en el desarrollo psicoemocional del adolescente, entre ellos, el desajustes en su salud mental, retraso en la madurez psicológica, y moldeamiento negativo de la personalidad, etc. Con el objetivo de abordar el estudio de las variables mencionadas y explorar la realidad contextual de las instituciones educativas y ambientes familiares se hizo hincapié en el siguiente tema de investigación, “clima familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas”.

1.2. Antecedentes

1.2.1. Internacionales

Alatraste (2017) en su investigación sobre la inteligencia emocional en adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar, participaron 200 estudiantes mexicanos de 15 a 18 años; en su estudio se hizo uso de los instrumentos de medición: Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) y la Escala de Funcionamiento Familiar (EFF), y desarrollo su investigación bajo un tipo cuantitativo, transversal, correlacional y descriptivo, planteando como sus principales objetivos identificar los niveles de la inteligencia emocional en su población seleccionada y determinar la relación existente entre funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los distintos tipos de familias. Los hallazgos del presente estudio indicaron que la variable de funcionalidad familiar presenta una media general de 3.60 con una desviación estándar de 0.615, mientras que la inteligencia emocional presentó una media de 3.34 con una desviación estándar de 0.595, así mismo, se halló que la relación entre la

inteligencia emocional y el funcionamiento familiar es de .56 ($p < .001$) lo cual indica que existe una relación positiva entre ambas variables.

Méndez y Jaimes (2018) en su investigación sobre el impacto del clima social familiar en el rendimiento académico de estudiantes colombianos, participaron 49 estudiantes de 13 a 17 años provenientes de una institución educativa pública, en dicho estudio, se implementó el uso de los instrumentos de clima socio familiar de Moos y actas de evaluación para medir el rendimiento académico de los educandos, se desarrolló la investigación con un diseño de estudio transversal correlacional – casual. Se planteó como objetivo estudiar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 17 años provenientes de la ciudad de Bogotá, Colombia. Los resultados de este estudio indican que no existe correlación dependiente por el porcentaje obtenido de 0.269, el cual es menor al esperado para la afirmación de correlación, por otro lado, los instrumentos aplicados indican que el 43.50% de la muestra presentan un inadecuado clima social familiar, lo cual evidencia la relación con el bajo desempeño académico observado en los registros escolares. Este estudio, reconoce la influencia del clima social familiar como un importante agente motivador en el desempeño escolar y el equilibrio emocional de sus educandos; esto indica que a mayor equilibrio socio familiar mayor será el logro estudiantil de sus menores hijos.

Por otro lado, Caizapanta (2018) en su investigación sobre la relación de problemas conductuales y rendimiento académico con el análisis de inteligencia emocional y competencias sociales en estudiantes de bachillerato, contó con una población de 356 estudiantes de Ecuador, utilizó como instrumentos el TMMS-24, Inventario de Adaptación de conducta (IAC), Batería de socialización (BASS-3) y el Inventario de inteligencia

Emocional (EQ-i:YV, Bar-On), su diseño fue del tipo correlacional, predictivo - explicativo y de tipo diferencial. Se planteó entre sus objetivos, describir y analizar la relación existente entre la inteligencia emocional, competencias sociales, adaptación conductual y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Quito, de lo cual, obtuvo como conclusiones que las variables anteriormente mencionadas están presentes y relacionadas entre sí en el contexto escolar, sobre la inteligencia emocional intrapersonal se halló una correlación baja pero significativa con las sub dimensiones de rendimiento académico, sin embargo, presenta correlaciones significativas con las sub dimensiones de adaptación de conducta: personal ($r = -.16$ $p < .01$) y social ($r = .15$ $p < .01$), en cuanto a la dimensión interpersonal, se encontraron algunas correlaciones positivas bajas con las variables de Atención, Consideración, Liderazgo y Adaptación de conducta. Así mismo, señala que las variables que contribuyen positivamente al desarrollo regular de los estudiantes son las variables de autocontrol en las relaciones sociales y adaptación escolar, por otro lado, las que contribuyen negativamente son las variables de relaciones interpersonales conflictivas, retraimiento social y baja adaptación familiar. Del presente antecedente podemos considerar que las dimensiones de la I.E. también están presentes en el adecuado progreso y adaptación académica, a su vez, se puede diferir que la mala relación de los contextos familiares, puede representar una contribución negativa al estudiante.

Según González (2022) en una investigación sobre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes, participaron 762 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes al centro educativo de Ambato (Ecuador), utilizando la Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE y la Escala de Funcionamiento Familiar en su trabajo de investigación del tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional con corte transversal, con el objetivo de medir la relación existente entre las variables de inteligencia emocional y funcionamiento

familiar. Como resultados, el autor halló que el 66.54% de su muestra evaluada presenta un nivel de inteligencia emocional de nivel promedio, así mismo el 55.2 % de la población se ubica con un nivel familiar moderadamente funcional, por otro lado, se obtuvo que la correlación entre la Inteligencia emocional y la dimensión familiar funcional está en la categoría de correlación positiva leve, lo cual indica que a mayor funcionalidad familiar, mayor será el desarrollo de la I.E en los contextos sociales de los educandos, lo que proporcionará al adolescente adecuadas habilidades sociales, comunicativas, conductas asertivas y motivación académica.

1.2.2. Nacional

Vidal (2017), en su investigación sobre la Inteligencia emocional y clima social familiar en escolares de 5° de secundaria provenientes del distrito de Comas, participaron 2976 estudiantes de secundaria de Comas, Perú y se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, desarrollando una investigación del tipo explicativo. Se planteó como objetivo determinar la incidencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional de los alumnos de 5° de secundaria del distrito de Comas, 2016; llegando a la conclusión que el clima social familiar presenta una ocurrencia del 9.8% en la inteligencia emocional de su muestra, este nivel de incidencia no viene a ser mayor que el clima social escolar, que tiene un nivel de influencia del 85% sobre su capacidad de comprender, expresar y regular los sentimientos en función a sus objetivos sociales. Dicho antecedente contribuye a la necesidad de evaluar los contextos de interacción con mayor influencia sobre el adolescente, de este modo, podrían plantearse estrategias de acompañamiento académica en las que los padres de familia

participen inclusivamente con el desarrollo integral y logro de metas significativas para el estudiante.

Bocanegra (2017) en su investigación sobre el clima social familiar, inteligencia emocional, y rendimiento académico en estudiantes de 5° de secundaria de Comas. Contó con una población de 6033 estudiantes de 12 instituciones públicas de Comas, Perú, utilizó como instrumentos la Escala de Clima Familiar (FES) de RH Moos y E.J Trickett, y su tipo de investigación fue descriptiva y correlacional. Planteo como objetivo determinar el tipo de relación que existe entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria del distrito de Comas, llegando a la conclusión que las variables de inteligencia emocional y clima social familiar tiene una fuerte relación afectiva, los cuales son desarrollados a través de la interacción entre los miembros de familia, ya que estos son los que generan los espacios culturales de primer influencia y el desarrollo de habilidades emocional, sin embargo, menciona que la dimensión del desarrollo del clima social familiar, no guarda relación con la escala intrapersonal de la I.E, ya que esta es una capacidad de construcción individual, por otro lado, señala que el rendimiento académico esta también relacionado con ambas variables, en nivel de comunicación, motivación y la capacidad de los estudiantes para valorarse y proponer estrategias de adaptación escolar.

Alfaro (2019) en su investigación sobre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar de estudiantes de secundaria pertenecientes al distrito de Comas, tuvo como población a 159 estudiantes de secundaria provenientes del distrito de Comas, uso como instrumentos la Escala de Cohesión y Flexibilidad Familiar (Faces III) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón (ice) NA y su tipo de investigación fue correlacional. Se planteó como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia

emocional y el funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria del I.E. N° 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2019, de lo cual se llegó a la conclusión de que si existe una correlación positiva de nivel medio entre ambas variables, esto a partir de los datos obtenidos de sus resultados, en los cuales se evidencio que un 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular de funcionamiento familiar y el 49% de los alumnos se encuentran en nivel similar con respecto a su inteligencia emocional. A partir de lo señalado, podemos considerar que el grado de correlación entre dichas variables debe ser considerada en el planteamiento saludable de la estructura sistémica - familiar, es decir, brindar mayor importancia en el reforzamiento de los niveles adecuados de relación e interacción familiar saludable para la estimulación adecuada de motivación, capacidad para gestionar la emocionalidad de los estudiantes y sus relaciones interpersonales.

Hurtado (2020) en su tesis sobre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria provenientes de una institución educativa de Lima norte, tuvo como participantes a 350 estudiantes de 12 a 17 años y utilizó como instrumentos de medición psicométrica el Inventario de inteligencia emocional de BarOn y la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett; su tipo de investigación fue no experimental y de corte transversal – correlacional, planteando como objetivo determinar la relación existente entre las variables de clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel de secundaria del distrito de Lima Norte. Obtuvo como resultado, por medio la correlación de Spearman, la existencia de una relación significativa positiva entre ambas variables ($p < .01$), de igual manera, se presentó el mismo resultado con la correlación de las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del clima social familiar. Así mismo, se observó que el 41% de estudiantes presentan niveles muy bajos de inteligencia emocional, el 21 % se ubica en el nivel medio y solo el 1% presenta un nivel muy alto de

I.E; con respecto al clima social familiar, se observo que 43% de la población presentan niveles muy bajos de interacción familiar, seguidos por el 16% con un nivel promedio y un 2% con nivel “muy alto”. A traves de los resultados mencionados, podemos deducir que la tasa de conflictos emocionales en los adolescentes va en aumento y del mismo modo, la interacción familiar se va tergiversando debido a posibles problemas de comunicación, bajos niveles de asertividad, abandono parental, falta de afecto, confrontación a la autoridad, entre otras causas.

1.3. Bases teóricas

1.3.1. Clima social Familiar

a) Conceptos previos de familia

Para Benería y Roldán (1987) el sistema familiar es un compuesto geométrico social donde coexisten un grupo de personas el cual comparte un hogar y presupuesto, dicho sistema participa en la estructuración de relaciones en el plano social y familiar. Por otro lado, Tuirán y Salles (1997) consideran que la familia es la institución base de la sociedad humana, la cual se basa en darle un sentido interactivo a las relaciones de sus integrantes, las cuales, a su vez, los prepara para afrontar distintas situaciones.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que a su vez cumple un rol de mediador entre el individuo y la sociedad la cual está conformada por un número variado de individuos, cuya relación se da por consanguinidad, unión, matrimonio o adopción. Dichas relaciones serán consideradas como parte de la cultura interna del individuo en el sus futuras relaciones y adaptación con el medio social que lo rodea. Gallego (2011) con respecto a la familia, señala que es un grupo de personas unidas por un mismo vínculo afectivo, el cual se rige por reglas y normas en su margen de comportamiento, esta a su vez, tiene la responsabilidad social de apoyar el

proceso de socialización primario para estimular su integración en otros contextos de interacción en los cuales será participe posteriormente.

Así mismo, Ramos y Gonzales (2017) se refiere a la familia como una institución y grupo social responsable del funcionamiento adecuado de sus miembros, ya que, de ellos depende el progreso y desarrollo de sus miembros, así como el uso adecuado de sus potencialidades individuales, dicha “institución” tiene la autoridad de ser un agente de soporte emocional y crecimiento, los cuales se pueden describir como una red de relaciones dentro de su contexto y en la sociedad.

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede referir a la familia como uno de los principales agentes formativos en el desarrollo psicosocial de sus miembros, así como en un importante agente catalizador de recursos y competencias individuales, los cuales el individuo hará uso para adaptarse a sus próximos contextos sociales y retos en la sociedad.

b) Definiciones de clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1989) señalan que el clima social familiar es construido a partir de la percepción de la interacción social de un individuo con su ambiente, la cual es en primera instancia, la familia, estos participan de un proceso de interrelaciones interpersonales con sus miembros, con los que se interactúa por medio de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Benites (2000) refiere que el clima familiar está relacionado con los niveles de interacción que los padres logren desarrollar con sus hijos, los cuales pueden variar en cantidad y calidad. Lo mencionado refiere que la interacción familiar ejerce cierto grado de influencia en las diferentes etapas del desarrollo humano, proporcionándoles las herramientas psico-emocionales para desenvolverse adecuadamente en las distintas esferas de actividad, como la académica, formativa, laboral, social y familiar.

Por otro lado, Zavala (2001) menciona que el clima familiar está relacionado con el bienestar emocional, ya que esto es resultado de la relación entre sus miembros, ya sea que se practique un buen nivel de comunicación o no, cohesión asertiva o escasa; así como el nivel de organización, apoyo y control ejercido entre ellos. Posteriormente, García (2005) menciona que el clima social familiar es el contexto primario donde se nace y desarrolla una persona, el cual se ve determinada por características económicas y culturales, cuyo resultado puede favorecer o perjudicar su desarrollo persona, académico o social. Estos aportes, refieren que el medio social de mayor impacto para una persona, es su círculo social familiar, las características y niveles de interacción positivas o negativas tendrán cierto grado de repercusión en el desarrollo individual de la persona, como sus competencias y recursos personales, así mismo, se espera que sean capaces de adaptarse y responder adecuadamente a los cambios constantes de la sociedad y cultura, por lo que el apoyo parental se hace imprescindible desde la etapa del infante para la estimulación de relaciones interpersonales y refuerzos positivos de su persona, como la autoestima, seguridad, y estabilidad emocional.

Chong (2015) refiere que, dentro del clima familiar se dan las primeras pautas de relaciones sociales, es decir, la interacción entre los miembros de la familia, en donde intervienen aspectos de comunicación, apego y afecto, además, menciona que el desarrollo personal puede ser formado a partir del impacto y grado de influencia y control que unos miembros de la familia pueden tener sobre la vida de otros. Dicho desarrollo se verá implícito según el nivel positivo o negativo de dichas interacciones, así como la construcción personal de habilidades social e interpersonales según la percepción establecida en casa como modelo de aprendizaje. Finalmente, Ramos y Risco (2019) definen el clima social familiar, como la percepción generada por los miembros de una familia sobre su contexto y funcionalidad, el cual viene siendo parte de un proceso interactiva en la que la familia se representa según sus

tipos de relaciones, dinámicas, funcionamiento, organización, etc.

Según las definiciones mencionadas, podemos mencionar que el clima social familiar percibido por sus miembros es también una proyección de las conductas estructuradas en relación de su medio social, es cual se evidencia en las habilidades o dificultades de estrechar relaciones sociales e interpersonales en su contexto interactivo. Así mismo, considerando las aportaciones y posturas de Moos, Moos, y Trickett en sus investigaciones realizadas de la presente variable, se adoptaron las propuestas descritas en su escala de medición del clima social familiares para el análisis de sus dimensiones en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Dimensiones del Clima social Familiar según Moos, R. Moos, B. Y Trickett, E. (1984)

Moos, Moos y Trickett (1984) describen tres dimensiones de acuerdo a su Escala de Clima Social Familiar (FES), las cuales son:

Dimensión de relaciones: Se refiere al grado de comunicación, interacción y libre expresión en la familia, y/o el nivel conflictivo que pueda presentar. Está conformada por las siguientes sub escalas:

- *Cohesión:* Es el apoyo reciproco de los miembros de la familia, así mismo, representa el sentimiento de inclusión y pertenencia, en los que sus integrantes se identifican como parte del círculo familiar a través de marcos referenciales como los valores, tradiciones, normas, etc.
- *Expresividad:* Explora el grado en el que se un individuo puede expresar libremente sus sentimientos
- *Conflicto:* Grado en él que se expresa libremente la cólera, agresividad o conflictos percibidos entre los miembros de la familia o círculo social.

Dimensión de desarrollo: Se refiere al proceso y crecimiento personal que se presenta dentro de la familia. Está compuesta por las siguientes sub escalas:

- *Autonomía:* Grado en el un individuo posee confianza en sí mismo, demostrando ser independiente y capaz de tomar sus propias decisiones.
- *Actuación:* Grado en el que las actividades rutinarias o planificadas, se direccionan de manera organizada y objetiva.
- *Intelectual - cultural:* Es el grado de interés por temas del tipo socio político, intelectual y cultural.
- *Social – recreativa:* Grado de participación en diversas actividades lúdicas o de entretenimiento.
- *Moral – religiosidad:* Grado de importancia sobre los valores de ética y temas religiosos.

Dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructuración y organización de la familia en la convivencia social, y al grado de control ejercido entre sus miembros. Está conformada por las siguientes sub escalas:

- *Organización:* Importancia que se le da a la organización y planificación de actividades y responsabilidades familiares
- *Control:* Grado en él se establecen las reglas y normas dentro de la vida familiar.

Clima social familiar en adolescentes

La adolescencia es una etapa en la que se construye parte de la identidad y personalidad según un modelo externo de referencia, estos pueden ser percibidos como tal según las necesidades psicológicas y emocional que el adolescente experimente en algún suceso significativo, así mismo, uno de los referentes sociales en esta construcción de identidad está incluido la relación con los padres quienes, a su vez, han tenido como

referencia a la sociedad y cultura en la que han sido formados e influenciados (Juárez, 2002).

El clima social familiar percibido por el adolescente en su contexto interactivo con sus padres, puede facilitar el desarrollo de conductas resilientes en situaciones adversas o difíciles para él, ya que les serán proporcionados distintos recursos de afrontamiento interpersonal y psico-emocionales, de los cuales podrá hacer uso en la toma de decisiones y manejo emocional. Por otro lado, Pichardo, Fernández y Amezcua (2002) mencionan que, el distanciamiento parental, el descuido o abandono, los conflictos en el hogar, la falta de normas y control o control excesivo son características propias de un mal funcionamiento familiar, y estos suponen ser la mayor amenaza para el desarrollo y adaptación social de los hijos, ya que les generaran conflicto en su regulación emocional y el mantenimiento de las relaciones sociales y familiares.

El acompañamiento y funcionalidad parental se hace latente en la formación psicológica, emocional y física de adolescentes desde la etapa infantil, ya que podemos reforzar el área afectiva y social del menor desde esa temprana edad; establecer normas y reglas de convivencia en el hogar se hace necesario para direccionar las conductas reguladas dentro del contexto sistémico, así mismo, mide el nivel de responsabilidad, control de impulsos, comunicación asertiva y grado de pertenencia familiar.

1.3.2. Inteligencia emocional

a) Historia y conceptos de inteligencia emocional

Uno de los principales aportes al concepto de inteligencia emocional, nace del estudio de las inteligencias múltiples de Gardner en el año 1983; de las cuales haremos una especial referencia a dos de las dimensiones relacionadas con este proyecto de investigación.

La inteligencia interpersonal es definida como la capacidad de entender a las otras personas, lo que se ve reflejado en las conductas empáticas y asertivas de responder en situaciones de necesidades externas a la persona. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal, definida como la capacidad de conocer y regular el contexto emocional interno de la persona, es decir, contar con la capacidad de formarse un modelo ajustado a las situaciones de necesidad para desenvolverse eficazmente, Gardner, (1983, citado en Moreno, Vicente y Martínez, 1998). Posteriormente en el año 1920 Thorndike refiere del concepto de inteligencia social, una capacidad para entender y manejar a los hombre, mujeres y niños para responder prudentemente en las interacciones humanas.

Payne en el 1986 presenta un estudio donde propone integrar la emoción e inteligencia en respuesta a la problemática entre la emoción y razón, de esto modo, plantea incorporar la educación emocional en los niños para que aprendan a responder adecuadamente a sus emociones, señalando que la ignorancia de esto puede llegar a nivel conflictivos para el ser humano (Enríquez, 2011).

En el año 1995, Daniel Goleman, psicólogo norteamericano, escribió su libro “inteligencia emocional”, el cual causo un gran impacto en la sociedad de aquella época, para Goleman la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros sentimientos y la del resto, de tal modo que podamos manejar las relaciones con otras personas y con nosotros mismos. Posteriormente, Bar-On en 1997 publica la primera versión de “The emotional Quotient Inventory” en que ella hace mención por primera vez al coeficiente emocional, para Bar-On la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, habilidades no cognitivas y competencias que influyen en el afrontamiento de los distintos conflicto y relaciones con la sociedad y su entorno (Bar-On, 2006).

La inteligencia emocional puede percibirse como la habilidad personal con la que

cada individuo puede identificar, conceptualizar e interpretar sus propias emociones, siendo capaces de regularlos empática y asertivamente (Mayer y Salovey, 1997; citado en Miñaca, Hervás & Laprida, 2013). Este perspectiva contempla la capacidad social de interpretar las emocionales personales y las del entorno social, permitiendo a las personas guiar sus propios pensamientos y conductas (Salovey y Mayer, 1990).

Romero (2008).comenta en su estudió sobre la I.E que para Gardner, psicólogo famoso por su postulado en las inteligencias multiples, la inteligencia natural proviene de una base biopsicologica compuesta por multiples dimensiones con distintos potenciales de desarrollo, entre los sietes tipos inteligencia, destaca la inteligencia interpersonal, la cual describe como la capacidad de comprender a otras personas logrando una cooperación satisfactoria y comunicación asertiva; asi mismo, resalta la inteligencia intrapersonal, la cual define como la habilidad para identificar y gestionar las emociones en pos del proceso de adaptación social.

Goleman (1988) sostiene que la inteligencia emocional es necesaria en todo contexto sociocultural, ya que es un factor imprescindible para la eficacia en el desempeño escolar, académico y laboral. Goleman contemplan 5 dimensiones básicas para un optimo desempeño personal, entre ellas, la autoconciencia, la cual define como una competencia capas de orientar a las personas a identificar sus emociones y reconocer como estas influyen en su desempeño, valores y metas; la auto – regulación, considerada como una dimensión clave en la inteligencia emociona, ya que es la capacidad que permite atender las emociones, almancer recuerdos y direccionarlos hacia la toma de desiciones; como tercer dimensión, esta la motivación, la cual esta direccionada a un objetivo, percibida también como una fuerza de impulso que favorece el rendimiento y actitud personal; como cuarta dimensión, menciona que la empatía es la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de otras

personas, además de ello, es percibida como una competencia social imprescindible en cualquier ambiente académico y laboral. Por último, describe a las habilidades sociales como recursos emocionales esenciales para la adaptación e integración en los distintos ambientes, entre ellos, la comunicación, liderazgo, manejo de conflictos, colaboración, trabajo en equipo y adaptabilidad al cambio.

Considerando las definiciones anteriores y la importancia que cada autor refiere de la inteligencia emocional, se consideró hacer uso del instrumento de medición de Bar-On para el propósito de este proyecto, el cual dividió la variable de inteligencia emocional en escalas y sub escalas, las cuales describiremos a continuación según sus aportaciones.

b) Las dimensiones de la inteligencia emocional según Bar-On

- **Componente Intrapersonal (CIA):** Se refiere a la capacidad de reconocer y ser consciente de nuestras propias emociones, comprendiendo mejor nuestras virtudes, fortalezas y capacidades para relacionarnos según el contorno que nos rodea.
- **Componente interpersonal (CIE):** Se refiere a la capacidad de reconocer y ser consciente de los sentimientos de otras personas, estableciendo un apoyo constructivo y relaciones saludables con ellos.
- **Componente de adaptabilidad (CAD):** Se refiere a la capacidad de auto-ajuste o cambio voluntario para responder a las necesidades o cambios del contorno social a través de la comprensión de los problemas contextuales y las soluciones que podemos formular a partir de ello. Comprenden las siguientes sub escalas:
 - **Componente de manejo de estrés (CME):** Se refiere a la capacidad de manejar y controlar las emociones que son generadas por el estrés a través de la tolerancia y control de impulsos.
 - **Componente de ánimo general (CAG):** Se refiere al optimismo y felicidad obtenido

de la satisfacción de vivir distintas situaciones positivas a nivel personal o general, facilita la motivación y resiliencia.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas.
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas

- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión ánimo general de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipotesis general

- Existe relación directa significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas.

1.6.2. Hipotesis específico

- Existe relación directa significativa entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Existe relación directa significativa entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Existe relación directa significativa entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Existe relación directa significativa entre clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- Existe relación directa significativa entre clima social familiar y la dimensión ánimo general de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El presente proyecto de tesis tiene como tipo de investigación, la naturaleza cuantitativa, según López y Sandoval (2016) la investigación cuantitativa es estructurada, es decir busca la medición y descripción de variables anteriormente estudiadas en nuevos contextos de análisis, considerando objetivos e hipótesis dentro de sus instrumentos empleados. Así mismo, tiene diseño No experimental, ya que no pretende controlar las variables ni requieren de un ambiente controlador, sin embargo, infiere una mayor validez por la descripción de sus resultados (Campos y Mora, 1999). El corte de investigación es transversal, el cual corresponde a un estudio de tiempo fijado (Veiga de Cabo y Zimmermann, 2008).

Tiene alcance correlacional, el cual se define por presentar una relación significativa entre dos o más variables, conceptos o aspectos, este tipo de estudio busca describir el sentido de la relación existente y su grado de intensidad (Mousalli-Kayat, 2015).

2.2. Población y muestra

La población está conformada por 243 alumnos varones y mujeres del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del estado, cuyas edades son entre 14 a 17 años. Según Arias-Gómez, Villasís-Keever, y Novales (2016) la población es un conjunto de individuos al cual se tiene acceso para referir una muestra específica de investigación, considerando características limitadas y específicas en sus miembros.

Por otro lado, en relación a la muestra López (2004) refiere que es una población representativa o un subconjunto de la población universal, el cual se obtiene bajo algún

componente de fórmulas, lógica y otros medios. En el presente estudio, está integrada por 150 alumnos varones y mujeres de 4° y 5° grado de secundaria de la misma institución educativa. La cantidad referida fue obtenida de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{z^2 (p)(q)(N)}{e^2 (N-1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

P= Población = 243

z= nivel de confianza = 1.96

p= proporción positiva= 0.5

q= proporción negativa= 0.5

e= error máximo permitido = 0.05

n= tamaño de muestra (150)

El muestreo es no probabilístico por conveniencia ya que se accederá a aquellos participantes que muestren su intención de formar parte del estudio.

Los criterios de inclusión son:

- Alumnos del 4to y 5to grado de secundaria
- Capacidad de lectura y comprensión
- Pertenecientes a un rango de edad no mayor a los 18 años.

- Participantes voluntarios
- Pruebas correctamente completadas
- Presenta un consentimiento informado por parte de los apoderados

Los criterios de exclusión son:

- Alumnos no pertenecientes al 4to ni 5to grado de secundaria.
- No poseer un adecuado nivel de comprensión o lectura.
- Pertenecientes a un rango mayor de edad (18+)
- Participación obligatoria
- Pruebas incorrectamente completadas
- No presenta un consentimiento informado por parte de los apoderados.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

La técnica empleada para la obtención de datos es la encuesta. Martín (2011) refiere que la encuesta se caracteriza por la aplicación de cuestionarios estructurados como instrumento básico de recolección de información, su aplicación es a muestras representativas de una población universal cuyo resultado aporta a un objeto de estudio.

Los instrumentos de recolección de datos son

Instrumento 1

Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización a Lima Metropolitana: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín, 1993.

Administración: Individual y Colectiva

Rango de aplicación: niños de 10 años a más

Duración: aprox. 20 minutos

Significación: Evaluación de las características socioambientales y las relaciones personales en familia.

Dimensiones:

Dimensión relaciones: mide las áreas de Cohesión, Expresividad, Conflicto.

Dimensión desarrollo: mide las áreas de Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social

Recreativo y Moralidad-Religiosidad.

Dimensión estabilidad: mide las áreas de Control y Organización.

Instrumento 2

Ficha Técnica del Inventario de Inteligencia Emocional

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Adaptación a Lima Metropolitana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, 2004.

Administración: Individual o colectiva.

Formas: completa y abreviada

Duración: forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Dimensiones:

Los componentes y subcomponentes del instrumento son:

Dimensión Intrapersonal: Comprensión de sí mismo, Auto concepto, Asertividad,

Independencia y Autorrealización;

Dimensión Interpersonal: Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social

Dimensión de Adaptabilidad: Solución de problemas, Prueba de la realidad, y flexibilidad.

Dimensión del Manejo de Estrés: Tolerancia al estrés y control de impulsos.

Dimensión del estado de Ánimo en General: Felicidad y Optimismo.

2.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

2.3.2.1. Validez y confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

Validez: Bocanegra (2017) en su estudio, realizó la validez discriminativa explorando las correlaciones entre las dimensiones de la escala de clima social familiar, con el propósito de establecer las diferencias de cada factor. Las correlaciones entre las dimensiones indicaron que los coeficientes van desde un mínimo de 0,285 hasta un máximo de 0,313 mostrándonos correlaciones moderadas y de niveles significativos de dependencia. En las correlaciones entre las dimensiones y el puntaje total, los coeficientes van desde un mínimo de 0,636 hasta un máximo de 0,811, todas las correlaciones son significativas a un 0,05 de margen de error, lo que indica que cada uno de estos sub-test tienen una buena integración con el instrumento. Por otro lado, se probó el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) obteniendo las siguientes puntuaciones: cohesión (0.62),

expresividad (0.53) y conflicto (0.59), este trabajo de investigación demuestra la validez de la Escala FES, al haber usado una muestra individual de 100 jóvenes y de 77 familias (Díaz y Yaringaño, 2010).

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima; Ruiz y Guerra (1993) utilizarón el método de consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad obteniendo una puntuación de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, refiriendo a las áreas de cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía, como las más altas del instrumento, cabe resaltar que la muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con un promedio de edad de 17 años.

2.3.2.2. Validez y confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional

Validez: Los estudios de validez del instrumento están enfocados en demostrar el éxito y eficiencia de sus componentes. Ugarriza (2001) refiere que cada ítem cubre asertivamente de cada una de las escalas, y que estas se encuentran identificadas en nueve tipos de estudio de validación: “validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminante y validez predictiva”, estas han sido realizadas en seis diferentes países, obteniendo en su estandarización de Lima metropolitana, que las correlaciones de los componentes varían desde 0,688 hasta 0,823, demostrando así la validez del instrumento (Vidal, 2017).

Confiabilidad: Los estudios de confiabilidad del instrumento de Inteligencia emocional (I-CE) se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad retest. En la muestra peruana los coeficientes de alfa de Cronbach indican una consistencia interna muy alta (.93), así mismo, se obtuvo que los componentes del I-CE oscilan entre .77 y .91. Los coeficientes más bajos son para los subcomponentes de flexibilidad (.48), independencia y solución de problemas (.60). Posteriormente en un estudio realizado en Perú, los análisis

psicométricos proyectaron como resultado un alfa de 0.93, demostrando la alta confiabilidad del instrumento (Ugarriza, 2001).

2.4 Procedimiento

Debido a la crisis sanitaria producida por la COVID-19, se optó por la aplicación de formularios virtuales para la recaudación de datos en un colegio público de Comas, para ello, se abordaron los siguientes pasos.

- Al ser internista de la institución educativa “Fe y Alegría 11” se generó una cita con el psicólogo supervisor de la sede, quien, a su vez, laboraba en la institución educativa. Se solicitó el número de contacto de la directora para exponer la intensidad del trabajo de investigación.
- Luego de acordar una hora y fecha para la cita con la directora, se expuso el tema y objetivo del presente trabajo de investigación.
- Cuando se aprobó el permiso para la aplicación de los instrumentos; la directora firmó una carta de consentimiento como representante de la casa de estudios.
- Posteriormente, con el permiso de la directora, se generó un contacto con las tutoras de 4to y 5to de secundaria, quienes anteriormente ya habían sido informadas del trabajo de investigación.
- En común acuerdo, me agregaron a sus grupos de WhatsApp por secciones; se realizó una presentación formal como internista y tesista.
- Las tutoras brindaron 45 minutos del horario programado de tutoría para la presentación del trabajo de investigación; se tuvo un encuentro virtual a través de la plataforma Google Meet y haciendo uso de una cámara web y micrófono se explicaron los objetivos, la privacidad del estudio y el consentimiento necesario de sus padres para las participaciones voluntarias.

- Luego de explicar los puntos mencionados y reforzar la importancia del consentimiento informado de sus apoderados, se compartió el link del formulario virtual a través de la plataforma Google Meet y el grupo de WhatsApp.
- Durante las próximas 2 semanas, se enviaron recordatorios por WhatsApp para la recepción de sus respuestas.
- Luego de organizar la data completa del formulario en un cuadro de Excel, se filtraron las respuestas que no cumplían con las indicaciones previas y requisitos de consentimiento.
- A partir de los resultados restantes, se dio inicio al análisis estadístico y estudio correlacional.
- Finalmente, los datos fueron trabajados bajo el formulario de Google, y posteriormente descargados en el programa Microsoft Excel, para posteriormente ser analizados en el programa SPSS.

2.5 Análisis de datos

A nivel psicométrico, se analizará la confiabilidad de los test por medio de estadísticos como el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald; mientras que, para la validez, se hará uso de estadísticos tales como el análisis factorial exploratorio.

A nivel descriptivo, en la presente tesis se utilizarán estadísticos tales como media, desviación estándar, asimetría y curtosis, todos ellos para variables cuantitativas; mientras que, para variables cualitativas, se hará uso de estadísticos tales como frecuencia y porcentajes.

Finalmente, a nivel inferencial, se usará el estadístico Kolmogorov-Smirnov para analizar la normalidad, y para el tema de la correlación, se hará uso de estadísticos tales

como el R de Pearson o el Rho de Spearman, por medio del análisis de sus significancias, y su uso dependerá de la distribución normal o no normal de los datos, respectivamente.

Para todo ello, se hará uso de programas estadísticos tales como el SPSS, EXCEL y JAMOVI.

2.6 Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación respeta los principios y valores de ética expuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú en su resolución N.º 206 – 2017 – CDN – C.PS.P (2017), en el que indica que la conducta del profesional debe estar alineado al respeto a la dignidad, autonomía y a la integridad con el fin de buscar el bien para la persona sin producir ninguna forma de daño o lesión. Por tal motivo y en cumplimiento con el artículo N.º 25 del capítulo IV, este proyecto de investigación cuenta con los consentimientos informados de la directora del colegio “Fe y Alegría 11” y la aprobación de los padres, así mismo, los directivos y tutores realizaron la supervisión y evaluación previa de los instrumentos aplicados, contando con estos últimos para el acompañamiento de la presentación por sección.

Por otro lado, el contenido de los instrumentos aplicados posee un lenguaje comprensible para los educandos, también, fueron expuestos los objetivos y la naturaleza de investigación, cumpliendo así, lo referido en los artículos N.º 53 y 57 del capítulo X del Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

Con respecto a la participación del trabajo de investigación, este estudio contempla la participación voluntaria como requisito fundamental para su validación, tal y como refieren Ferrer-Colomer y Pastor–García (1991) la integridad de un trabajo de investigación

se basa en la libertad de sus colaboradores en participar y comprender en un lenguaje universal el contenido de los instrumentos o métodos de evaluación.

Por último, acorde a las directrices sobre los usos de los test expuestas por Muñiz, Hernández y Ponsoda (2015) se garantiza un uso adecuado y ético de los instrumentos en cuestión, respetando la objetividad de su uso en el campo de la investigación científica, así mismo, se mantuvo un carácter profesional acorde al ambiente y contexto requerido haciéndose responsable de garantizar la seguridad de los datos recibidos y la confidencialidad de los resultados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Descriptivos sociodemográficos

En la siguiente tabla se analizarán las características sociodemográficas de la muestra seleccionada. El estudio estuvo compuesto por 150 estudiantes de nivel secundaria provenientes del distrito de Comas.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra

VARIABLES	GRUPOS	f	%
Género	Masculino	56	37.3
	Femenino	94	62.7
Edad	14 años	11	7.3
	15 años	58	38.7
	16 años	72	48.0
	17 años	9	6.0

Nota. *f* = frecuencias observadas; % = porcentajes de la muestra

La tabla 1 expresa la distribución de características sociodemográficas de la muestra de educandos. Se observa que la muestra tuvo mayor porcentaje de mujeres (62.7%), así mismo se obtuvo una mayor participación de alumnos de 15 (38.7%) y 16 años (48%).

3.2. Descriptivos de las variables

Tabla 2

Descriptivos de las variables y dimensiones del estudio

VARIABLES	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Clima Socio Familiar	50,60	8,133	1,156	5,325
Relaciones	15,8	3,17	.435	.903
Desarrollo	23,7	4,66	1,06	3,86
Estabilidad	11	2,31	-.217	.563
Inteligencia Emocional	152,90	17,222	-.217	-,166
Intrapersonal	13,05	2,997	,211	-,103
Interpersonal	36,92	4,783	-,243	,460
Adaptabilidad	28,14	4,637	-,502	,531
Manejo de Estres	34,03	4,326	-,248	-,447
Animo general	40,76	7,469	-,524	-,039

Como se aprecia en la Tabla 2, las variables de Inteligencia Emocional y sus respectivas dimensiones, tuvieron una distribución normal, debido a que la asimetría y la curtosis estuvo comprendida entre -1.5 y +1.5, lo que da a indicar valores promedios. Mientras que, para la variable Clima Socio Familiar la distribución fue simétrica y platicúrtica, estando de esta forma los valores en casi su totalidad comprendidos al nivel cental de la curva de datos. En cuanto a las dimensiones del mismo, la asimetría osciló entre -.217 y 1.06; mientras que la curtosis osciló entre .593 y 3.86. (Pérez y Medrano, 2010)

Tabla 3

Nivel de Clima social familiar

Clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	50	33,3
Nivel medio	60	40,0
Nivel alto	40	26,7
Total	150	100,0

Nota. elaboración propia

En la Tabla 1 se aprecia que el nivel que predomina en la variable de Clima social familiar es el nivel medio (40%), seguido del nivel bajo (33,3%) y nivel alto (26,7%). Esto

quiere decir que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, se encuentra en un nivel regular.

Tabla 4

Nivel de inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	46	30,7
Nivel medio	60	40,0
Nivel alto	44	29,3
Total	150	100,0

Nota. elaboración propia

En la Tabla 2 se aprecia que el nivel que predomina en la variable de inteligencia emocional es el nivel medio (40%), seguido de nivel bajo (30,7%) y nivel alto (29,3%). Esto indica que las características afectivas y psicosociales que posibilitan la interacción y comunicación asertiva durante las situaciones cotidianas, muestran cierta normalidad.

3.3. Evidencias psicométricas de los instrumentos del estudio

Acontinuación, se visualizán las evidencias de confiabilidad del instrumento, por medio de los estadísticos tales como la media, desviación estándar, y los coeficientes de confiabilidad del Alfa y el Omega.

Tabla 5

Reporte de las evidencias de fiabilidad de los instrumentos

Variables	Dimensiones	M (DE)	Alfa	Omega
Clima Sociofamiliar	Relaciones	15.8(3.17)	0.542	0.612
	Desarrollo	23.7(4.66)	0.624	0.637
	Estabilidad	11(2.31)	0.416	0.473
	Intrapersonal	152.9 (17.22)	0.602	0.692
	Interpersonal	13.0 (3.00)	0.717	0.812
Inteligencia	Adaptabilidad	36.9 (4.78)	0.681	0.785
Emocional	Manejo de Estrés	28.1 (4.64)	0.679	0.779
	Animo General	34.0 (4.33)	0.715	0.822

La confiabilidad es la precisión con la que un instrumento mide un conjunto de datos relacionados a una población seleccionada y en condiciones específicas con parámetros establecidos en sus objetivos (Tovar 2007).

Para medir la fiabilidad de un test, se requiere de la estimación del coeficiente de fiabilidad, el cual se percibe a partir de la correlación entre las puntuaciones obtenidas de dos o más instrumentos y/o test (Cronbach, 1951); en este sentido el coeficiente alfa de Cronbach ha sido el más utilizado en este estudio de investigación; del mismo modo, se considero el uso del el coeficiente Omega de McDonald, el cual es calculado a través de los analisis factoriales y la unicidad del ítem (Oyanedel, Vargas, Mella & Páez, 2017); en consideración a lo mencionado, se considero oportuna el uso de ambos coeficientes para la correlación de variables.

La tabla 5 evidencia el análisis de confiabilidad para los dos instrumentos, siendo en

ambos casos aceptables en su confiabilidad (Murphy y Davidsholder, 1988). La medida de dichos coeficientes nos permite concluir que los resultados de ambos instrumentos son consistentes.

Por otro lado, con respecto a la validez; la cual se define como la proporción responsable de medir la varianza de las dimensiones, características y las respectivas variables de un instrumento o prueba (Tobar, 2007); se aplicó la evidencia basada en la validez de contenido, la cual evalúa el nivel adecuado de una muestra universal y sus posibles conductas en un estudio de investigación a través de reactivos o ítems (Cohen y Swerdlik, 2001), para ello, se aplicó el estadístico V de Aiken, el cual se aplica como un método lógico para cuantificar la relevancia y validez de contenido de ítems por medio de un análisis de expertos (Pastor, 2018), dicho análisis permitió evaluar los criterios de pertinencia, relevancia y claridad en una escala de 5 alternativas Likert, las cuales iban desde "muy malo" hasta "muy bueno", y se contó con la participación de cinco jueces expertos, quienes por medio del método de agregados individuales, calificaron los ítems tanto de la Escala de Clima Social Familiar (FES) como el Inventario de inteligencia emocional (adaptación peruana de Ugarriza y Pajares, 2004), donde los resultados obtenidos fueron superiores al mínimo de 0.80 (Pastor, 2018), corroborando así la buena validez de los instrumentos.

3.4 Normalidad de datos

Tabla 6

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gol	p
Clima social familiar	,117	150	,000
Inteligencia Emocional	,050	150	,200

Nota. p = nivel de significancia, gol = grados de libertad

Se presenta a continuación en la Tabla 3, la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov a fin de identificar el tipo de distribución que presentan las variables Clima social familiar e inteligencia emocional, observándose que la variable inteligencia emocional tiene valor $p = ,200$ por lo cual tiene una distribución normal, mientras que la variable climas social familiar tiene valor $p < ,05$, por lo cual tienen distribución no normal, por ello para realizar la correlación entre las variables Clima social familiar e inteligencia emocional se utilizará el estadístico *rho* de Spearman.

3.5 Correlaciones

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y clima social familiar

		Clima social familiar
	<i>rho</i> de Spearman	,048
Inteligencia Emocional	<i>p</i>	,563
	N	150

Nota. p < .05

Respecto al objetivo general, en la Tabla 4 se presenta la correlación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = ,048, p = ,563$) entre ellas. Esto indica que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, no se relaciona con la gestión emocional de conductas afectivas y psicosociales las cuales favorecen la interacción y comprensión a los demás.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión intrapersonal y clima social familiar

		Clima social familiar
--	--	-----------------------

	<i>rho</i> de Spearman	,125
Intrapersonal	<i>p</i>	,127
	N	150

Nota. p < .05

En cuanto al primer objetivo específico, en la Tabla 5 se presenta la correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = ,125, p = ,127$) entre ellas. Esto indica que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico; no tiene relación con la comprensión emocional a nivel intrapersonal o la gestión asertiva de las emociones.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión interpersonal y clima social familiar

		Clima social familiar
	<i>rho</i> de Spearman	,055
Interpersonal	<i>p</i>	,503
	N	150

Nota. p < .05

En cuanto al segundo objetivo específico, en la Tabla 6 se presenta la correlación entre la variable Clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = 055, p = ,503$) entre ellas. Esto indica que la dinámica familiar, la cual, se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, no tiene relación con la capacidad de interactuar asertivamente en contextos sociales haciendo uso de una comunicación empática y comprensión emocional.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y clima social familiar

		Clima social familiar
Adaptabilidad	<i>rho</i> de Spearman	,021
	<i>p</i>	,797
	N	150

Nota. $p < .05$

En cuanto al tercer objetivo específico, en la Tabla 7 se presenta la correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = ,021, p = ,797$) entre ellas. Esto indica que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, no tiene relación con la cualidad de adaptarse a las situaciones de un entorno social haciendo uso de la confrontación efectiva.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión manejo del estrés y clima social familiar

		Clima social familiar
Manejo del estrés	<i>rho</i> de Spearman	-,122
	<i>p</i>	,136
	N	150

Nota. $p < .05$

En cuanto al cuarto objetivo específico, en la Tabla 8 se presenta la correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = -,122, p = ,136$). Esto indica que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, no tiene relación con la autorregulación emocional y la generación de conductas asertivas en situaciones conflictivas o estresantes.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión ánimo general y clima social familiar

		Clima social familiar
	<i>rho</i> de Spearman	,056
Ánimo general	<i>p</i>	,499
	N	150

Nota. $p < .05$

En cuanto al quinto objetivo específico, en la Tabla 9 se presenta la correlación entre la variable clima social familiar y la dimensión ánimo general de la inteligencia emocional, observándose que la correlación es no significativa ($rho = ,056$, $p = ,499$) entre ellas. Esto indica que la dinámica familiar, la cual se relaciona con el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico, no tiene relación con la capacidad de gestionar sensaciones de ánimo positivas y actitudes resilientes.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1 Discusión

Antes de exponer los resultados del presente estudio, es importante resaltar el contexto bajo el cual se recogieron los resultados de este estudio: desde el 2019 hasta el presente año (2022) se vive una crisis de emergencia sanitaria, que afortunadamente en esta última temporada ha venido en decremento, habiendo sido recogidos los datos en la muestra en un momento en el cual los escolares se encontraban recibiendo clases virtuales, aislados de la mayoría de contacto con sus compañeros y otros adultos que no fuera principalmente la familia. Chacón (2020) menciona que el distanciamiento social ha generado alteraciones a nivel emocional en muchos adolescentes, el cambio de rutinas y confinamiento social ocasionó muchos casos de ansiedad y estrés como efecto psicológico, entre dichos efectos, figuran el nerviosismo, indecisión, pérdida de apetito y dificultades para dormir, del mismo

modo, los contextos familiares y académicos se vieron afectados, causando cambios en el estado de ánimo y conflictos inter e intra personales.

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Estos resultados difieren de lo encontrado por Alfaro (2019) quien obtuvo en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.361 entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, siendo esta una correlación positiva media entre ambas variables, tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en una muestra diferente en lo que respecta a edades, grado escolar, contexto geográfico y sobre todo crisis sanitaria, lo cual podría incidir en la diferencia de los resultados. Así también, guarda diferencias con los resultados encontrados por Bocanegra (2017) quien encontró que las variables de inteligencia emocional y clima social familiar tienen una fuerte relación afectiva, los cuales son desarrollados a través de la interacción entre los miembros de familia. No obstante, Goleman (1988) refirió que la inteligencia emocional es un constructo individual y que estas no dependen necesariamente del entorno que rodea al individuo, sin embargo, De la Cruz Sulca (2020) menciona que el contexto de pandemia (aislamiento y confinamiento social) fue el causante de muchos conflictos intrafamiliares, debido a la prevalencia de tensiones familiares en aspectos conyugales, domésticos, afectivos, Inter generaciones y parentales; pese a la buena comunicación y asertividad emocional, la cultura del conflicto intrafamiliar está arraigado a la estructura de la misma funcionalidad sistémica.

Asimismo, un primer objetivo específico planteado fue identificar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados evidencian que predomina el nivel medio de clima social familiar. Este resultado es similar a lo encontrado por Bocanegra (2017) quien identificó un nivel de clima social familiar en sentido favorable, ubicando al 65,8% de su población en una categoría media, pese a contar con una cantidad mayor de estudiantes (6,033). Este resultado expresa que la mayoría de estudiantes sujetos al trabajo de investigación provenientes del distrito de Comas, poseen un adecuado nivel de interacción socio familiar y un ambiente estable para su desarrollo personal y académico. Álvaro y Padilla (2022) mencionan que pese a los conflictos interpersonales y al distanciamiento obligatorio a nivel global, algunas familias lograron adaptarse asertivamente a la realidad sanitaria por el Covid 19, salvaguardando la integridad de los menores en el hogar y llegando a conciliar en algunos hogares el equilibrio socio emocional de sus miembros.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados indican que el nivel que predomina en la variable de inteligencia emocional es el nivel medio. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Caizapanta (2018) quien encontró en su muestra una correlación positiva significativa entre las variables de inteligencia emocional, competencias sociales y rendimiento académico; así mismo, halló que la I.E intrapersonal alcanza una media de 14.13 y una asimetría de 3.104 situándola en una categoría “normal”, con respecto la I.E interpersonal obtuvo una media de 16.06 situándola en una distribución leptocúrtica; por otro lado, el autor indica que las correlaciones entre las sub dimensiones de su estudios son bajas en su mayoría, expresando su preocupación por la baja puntuación de las dimensiones inter e intrapersonales, esto

podría relacionarse a la diferencia cultural de la población y su ubicación social, lo cual puede haber influido en la diferencia de los resultados, frente a ello, Merchán, Cadena y Napa (2019) refieren que la inteligencia emocional y las habilidades emocionales son aprendidas desde temprana edad y que requieren de una formación adecuada a lo largo de su desarrollo personal, resaltando las etapas de la infancia y la adolescencia como las más propicias para asimilar adecuados hábitos emocionales.

Respecto al tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por Vidal (2017) quien halló una correlación positiva entre la variable clima social familiar y la dimensión intrapersonal, obteniendo de esta última que el 58.2% de su población presenta un nivel “adecuado” de I.E. Los resultados obtenidos aluden a lo que Mayer y Salovey (1997) refieren con que la inteligencia emocional se relaciona con la habilidad para regular las emociones en un sentido independiente, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual, así mismo Sánchez (2007) refiere que los aspectos emocionales e intrapersonales del individuo son, en cierto sentido, independientes del entorno social, y que estos no siempre tienen que desarrollarse de forma encadenada.

En relación al cuarto objetivo específico se planteó determinar la relación existente entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión interpersonal

en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados obtenidos difieren con el estudio de Hurtado (2020) quien contando con una mayor cantidad de estudiantes de secundaria, halló una correlación muy significativa y de grado medio ($p < .01$) entre la dimensión interpersonal y las dimensiones del clima social familiar. Núñez (2007) sostiene que el desarrollo de la inteligencia interpersonal y las habilidades sociales no dependen únicamente del ambiente familiar, sino que, son dependientes de algunos otros factores como el factor genético (desarrollo del sistema límbico), el desarrollo temperamental del niño en su desarrollo hacia la adolescencia, las experiencias sociales primarias en su infancia, el ambiente sociocultural, técnicas disciplinadas en la empatía social y su aprendizaje simbólico-cognitivo, así mismo, Gómez (2014) atribuye que el adolescente suele brindar una mayor preferencia a sus círculos sociales más próximos, esto puede evidenciarse en la influencia que tienen los compañeros de escuela por encima de la propia familia, lo cual podría estar afectando la relación entre las variables mencionadas.

También se planteó un quinto objetivo específico el cual fue determinar la relación existente entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión de adaptabilidad. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Alatraste (2017) quien aplicando el instrumento de Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) para medir la relación existente entre la inteligencia emocional y funcionamiento familiar encontró una correlación significativa entre sus dimensiones, obteniendo una media positiva entre sus ítems; “atención a los sentimientos”, “claridad de los sentimientos” y “reparación de emociones”, los cuales son descripciones implícitas de la dimensión de adaptabilidad (Bar-On, 1997). Considerando

los resultados, Mayer, Salovey y Caruso (2008) describen la dimensión de adaptabilidad como la mezcla de potenciales humanos basados en procesos individuales de identidad, experiencias personales e información emocional, esto indica que no es una variable dependiente del entorno familiar, pues está ligado a la motivación personal, la regulación intrínseca y la autorregulación del individuo, factores que pueden ser autogestionados a medida que la persona se desarrolla en su entorno aprovechando las oportunidades y haciendo uso de la autodeterminación (Vaquero, Cerro, Tapia, Iglesias y Sánchez (2018)

Además, se planteó un sexto objetivo específico el cual fue determinar la relación existente entre clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión de manejo del estrés en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Estos hallazgos difieren de los resultados de Góonzales (2022), quien en su correlación de las variables de inteligencia emocional y funcionalidad familiar, halló una correlación positiva leve, llegando como conclusión en su estudio que a mayor relación funcional familiar, mayores serán los niveles de inteligencia emocional, regulación emocional y conductas adaptativas. Sin embargo, Ison y Aguirre (2002) en su estudio sobre el manejo del estrés en estudiantes halló que la percepción de causa con mayor frecuencia, era la “autoculpa” y “la falta de afrontamiento”, desligando el entorno familiar como único causante de los desajustes psicológicos, por otro lado, Extremera y Fernández (2004) refieren que existen individuos capaces de gestionar los niveles de estres logrando desarrollar temperamentos asertivos en las distintas situaciones cotidianas conflictivas haciendo uso de adecuadas estrategias de afrontamiento.

Finalmente, se planteó un séptimo objetivo específico el cual fue determinar la

relación existente entre clima social familiar y la dimensión ánimo general de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Los resultados sugieren que no existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión ánimo general en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas. Estos resultados son similares a lo reportado por Méndez y Jaimes (2018) en su estudio sobre la relación del clima social familiar y el rendimiento académico, el cual tuvo como objetivo hallar el nivel de influencia familiar presente en la motivación académica y rendimiento escolar, sin embargo obtuvo como resultado que no existe correlación entre sus variables. Ugarriza y Pajares del Águila (2005) describen el componente de ánimo general como el área responsable de generar la satisfacción y logro personal, así como la expresión positiva de los sentimientos, resiliencia y actitud positiva. A partir de ello, podemos aludir que el clima social familiar, no es la única variable responsable de atribuir tales características a un individuo, Salgado (2009) en su estudio con adolescentes Limeños, evaluó los niveles de felicidad y optimismo presentes en su muestra, de los cuales halló que los rasgos implícitos en el desarrollo de las variables mencionadas son personas con tendencia al buen humor, actitudes resilientes, capacidad de afronte, perseverantes y con una visión positiva frente a las circunstancias adversas. Esto contempla una perspectiva diferente del clima familiar como la única capaz de influenciar en los estados de ánimo del adolescente.

Estos resultados tienen implicancias prácticas porque al conocer que el clima social familiar se relaciona con la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas, posibilita que futuros estudios desarrollen programas o módulos psicológicos que fomenten y eduquen sobre la inteligencia

emocional y la sana convivencia en el clima social familiar. Además, tiene implicancias teóricas, ya que aporta el conjunto de conocimientos teóricos científicos referidos a las variables de inteligencia emocional y clima social familiar, así como un mayor conocimiento de la interrelación entre las variables de estudio, llegando a sumar con aportes de estudio científicos a futuras investigaciones en el campo de la psicología; también tiene implicancias metodológicas, ya que permite corroborar la pertinencia y validez de los instrumentos psicológicos utilizados. Finalmente, a nivel social, brinda mayor perspectiva sobre las variables estudiadas, proporcionando una mejor visión estratégica sobre el estado actual de los adolescentes del distrito de Comas, así mismo, se plantea proporcionar recursos y datos descriptivos a otros profesionales que trabajan en el ámbito educativo a nivel secundaria, a fin de atribuir positivamente con próximos estudios y aportar con un mejor ajuste psicológico en las poblaciones juveniles.

El estudio presenta las siguientes limitaciones. Primero, el muestreo fue no probabilístico, lo cual reduce la generalización de resultados, así mismo, el contexto sanitario de aislamiento impidió la proximidad con los evaluados, dificultando la comunicación y monitoreo de aplicación. Segundo, al ser una prueba desarrollada bajo la modalidad virtual y con un tiempo compartido con las horas académicas de tutoría, no se pudo concretar mayor interacción y motivación a los educandos. Tercero, la muestra de participantes oscilaban entre los 14 y 17 años, considerando el contexto cultural y los niveles de atención y concentración que el adolescente promedio propicia, la comunicación a través de una cámara web no generó el total impacto e interés que se esperaba en su aplicación. Cuarto, con respecto a los antecedentes internacional, los estudios relacionados a las variables de inteligencia emocional y clima social familiar poseen una baja recurrencia en el estudio científico de las variables en los últimos cinco años.

4.2 Conclusiones

- No existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas.
- El nivel de clima social familiar que predomina es el nivel medio en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- El nivel de inteligencia emocional que predomina es el nivel medio en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- No existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- No existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- No existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- No existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas
- No existe relación significativa entre clima social familiar y la dimensión ánimo general de inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas

4.3. Recomendaciones

Se recomienda a los apoderados y docentes inculcar una cultura de educación emocional y sana convivencia familiar a través de talleres psicológicos, escuela para padres, consejería psicológica y actividades interactivas en el hogar y en el ambiente educativo .

Asi mismo, se recomienda a la institución educativa practicar un seguimiento sistémico de sus educandos, y talleres de formación integral para los apoderados, los cuales pueden ser organizados por la misma casa de estudios o con ayuda profesional externa, de modo que se pueda promover la sana convivencia familiar, comunicación asertiva, expresividad afectiva, entre otros criterios socio familiares. .

Con el objetivo de desarrollar un mejor nivel de inteligencia emocional, se sugiere a la institución educativa, desarrollar un acompañamiento psicológico a sus estudiantes, considerando el trabajo en equipo con sus respectivos tutores para la supervisión y prevención de conductas disruptivas o desajustes psicoemocional. A los apoderados se recomienda promover la expresión emocional ,el afecto sentimental y los tiempos de calidad impartidos en el hogar.

Se recomienda a los directivos y docentes de la institución promover el trabajo en equipo, la cooperación social y educar a los adolescente sobre la responsabilidad social en las aulas de clases, del mismo modo, se recomiendo a los padres de familia, generar confianza en el hogar, permitir la libre expresión de ideas y opiniones y alentar a los menores de edad a socializar con su entorno.

Por otro lado, se sugiere a los docentes y padres de familia promover la seguridad, confianza y autoestima de los educandos a través de reforzamientos positivos, palabras

motivadoras, expresiones afectivas y aportar positivamente en la construcción del autoconcepto e identidad dentro del hogar y fuera de él.

Así mismo, se requerirá del trabajo en conjunto de los docentes y apoderados para proporcionar recursos y estrategias adaptativas que faciliten el desarrollo y cumplimiento de metas, para ello, se recomienda invertir en talleres exploratorios de talentos y habilidades blandas, los cuales serán propicios para otorgar mejores herramientas de afrontación social y emocional en los distintos escenarios del educando.

Se recomienda promover los ejercicios físicos y técnicas de relación en horarios de recreación, a los apoderados se les sugiere participar de los conflictos interpersonales de los alumnos, dar seguimiento al estado emocional y proponer opciones para la solución de problemas, del mismo modo, incentivar al adolescente a comunicar sus preocupaciones y compartir sus cargas emocionales.

Por último, se recomienda a la institución educativa y a los apoderados formar parte de las actividades de mayor interés de los adolescentes, participando de sus gustos y hobbies sin discriminar o castrar la peculiaridad de sus culturas; promover eventos de interés juvenil y asimilar las preferencias de los educandos dentro del hogar o en actividades extracurriculares que fomentará la identidad y la pertenencia a un círculo social, lo cual, contribuirá a un equilibrio de estado de ánimo general, felicidad del mismo y autorrealización.

REFERENCIAS

- Ahumada, F. (2011). La relación entre inteligencia emocional y salud mental. In III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Alatríste, N. (2017). El funcionamiento familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. Universidad de Montemorelos. Tesis de posgrado. Mexico. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972.357..>
- Alfaro, C. (2019). Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 “Simón Bolívar”, Comas-2019. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40177/Alfaro_LCE.pdf?f?sequence=1&isAllowed=y
- Alvaro Saltos, L. C., & Padilla Tierra, J. A. (2022). Convivencia familiar en tiempos de pandemia en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bar-On, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A test of emotional

intelligence. Toronto. Multi-Health Systems

Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*,

18(3),13-25.

ISSN:

0214-9915.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72709503>

Bendezu Jimenez, P. (2018). Inteligencia emocional y relación con la agresividad en estudiantes del nivel secundaria del colegio nacional El Nazareno 7087 Lima 2017.

Benería, L. y Roldán, M. (1987). Las encrucijadas de clase y género. Trabajo a domicilio, subcontratación y dinámica de la unidad doméstica en la ciudad de México. México: El Colegio de México y Fondo de Cultura Económica.

Benites, L. (2000). Tipos de familia. Clima Social Familiar y Asertividad, en adolescentes, que asisten a los Centros Comunales por la vida y la paz de Lima (Tesis Doctoral, Universidad Particular San Martín de Porras).

Bocanegra, A. (2017). Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2046/TD%20PE%201900%20B1%20-%20Bocanegra%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.

Caizapanta, C. (2018). Análisis de la inteligencia emocional y la competencia social y su relación con los problemas de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del Bachillerato del sector norte del Cantón Quito. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Alicante, España. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77272/1/tesis_cristoval_caizapanta_purun

cajas.pdf

- Cajandilay-Díaz, E., Edquén-Collantes, E., & Cruz-Galvez, E. A. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*, 7(3).
- Campos, D. y Mora, Z. (1999). Introducción a la investigación científica. *Fármacos*, 12(1), 60-77. <http://files.americanadisenho.webnode.es/200000019-90b5d91b32/investigacion%20cientifica.pdf>
- Classics Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cohen, R. & Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. (4^a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Resolución N. ° 206 – 2017 - CDN - C.PS.P. www.cpsp.pe
- Corona, B. (2016). Mortalidad por suicidio, factores de riesgos y protectores. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(1), 30-48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000100011&lng=es&tlng=pt
- Chacón Grajeda, M. A. (2020). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en tiempos de pandemia COVID-19 en adolescentes de edad escolar, Cusco 2020*.
- Chingombe, A, (2014) *Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes con bajo rendimiento académico. Tesis presentada en opción al título de Máster en Psicopedagogía, Universidad central "marta abreu" de las villas, Santa Clara, Cuba, recuperado de:* <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3052/Tesis%20antonio%2>

0arreglada.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Chong, M. (2015). Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego).
- Damian, F. et al. (2019). Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública "peruano suizo", comas – 2017. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades).
http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/396/Escudero_BA_Damian_FE_Ventocilla_JM_tesis_enfermeria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cruz Sulca, S. P. (2020). Importancia de la comunicación asertiva en el ámbito educativo y familiar durante la Pandemia del COVID-19.
- Díaz, G., & Yaringaño, J. (2010). Clima familiar y afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos. *Revista de investigación en psicología*, 13(1), 69-86.
- Directrices sobre el uso de los tests: investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*. 2015, 36(3), 161-173. ISSN: 0214-7823. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77842122001>
- Enríquez, H. (2011). Inteligencia emocional plena: Hacia un programa de Regulación Emocional basada en la conciencia plena. (Tesis Doctoral, Universidad Málaga).
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(3), 0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506205.pdf>
- Ferrer-Colomer y Pastor-García (1999). ¿Vigencia del código de Nuremberg después de cincuenta años? Departamento de Biología Celular. (Master de Bioética) Facultad de Medicina. Universidad de Murcia Centro de Investigación y Formación en Bioética.

Murcia. Cuadernos de bioética, 103-112.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar, y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres).

Gil Jorge, I. (2017). Relación entre clima familiar, problemas emocionales conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes. (Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Icai Icade Comillas).
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. Barcelona: Kairós.

Gómez, Y. (2014). Influencia del grupo de pares en la construcción de la identidad de 26 adolescentes del ciber colegio UCN en el municipio de Cáceres – Aintioquia. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia)

González Vallejo, J. L. (2022). Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador)

Hurtado, R (2020) Inteligencia emocional y clima socio familiar en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del norte. Repositorio Universidad Privada del Norte.

Ison, M. S., & Aguirre, C. F. (2002). El Afrontamiento: estrategias para el manejo del estrés.

Kaliniuk, Á. y Obez, R. (2017). Los formularios en línea en la recolección y análisis de datos en la investigación cualitativa. Recuperado de:
https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27620/RIUNNE_%20F HUM_AC_%20Kaliniuk-Obez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, N. y Sandoval, I. (2016). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.
http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- López, Pedro Luis. (2004). Población, muestra y muestreo. Punto Cero, 9(8), 69-74.
Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63, 503–517. doi:10.1037/0003-066X.63.6.503.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). "What is emotional intelligence?" En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*(pp. 3-31). New York: Basic Books
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43.
- Mendoza, L. et al. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v81n3/art12.pdf>
- Merchán Gavilánez, M. L., Cadena Alvarado, R., & Napa Yance, C. (2019). La mediación de conflictos escolares. Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Conrado*, 15(69), 399-404.
- Ministerio de Salud Pública. (2013). *Anuario Estadístico de Salud 2012*. La Habana: Dirección Nacional de Estadísticas. Disponible en: <http://bvscuba.sld.cu/blog/2013/04/29/anuario-estadistico-de-salud-2012/>

- Miñaca Laprida, M. I., Hervás Torres, M., & Laprida Martín, I. (2013). Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer.
- Moos, R. et al. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea
- Moreno, C. et al. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.
- Murphy, K., & Davidsholder, C. (1988). *Psychological testing: Principles and applications*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Estadísticas sanitarias mundiales*.
- Ortega Murga, O. J., Quispe Ávalos, A. M., Consuelo Navarro, B., & Tello Sifuentes, Y. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en el Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 109-122.
- Oyanedel, J. C., Vargas, S., Mella, C., & Páez, D. (2017). Los autores aludidos ofrecieron la siguiente réplica: Cálculo de confiabilidad a través del uso del coeficiente Omega de McDonald. *Revista médica de Chile*, 145(2), 272-273
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66.
- Pineda, K. (2019). Violencia familiar e inteligencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41456/Pineda_MKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, C; Risco, R. (2019). Clima social familiar. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).
- Reátegui, A. et al. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio “Simón Bolívar” –Tarapoto, San Martín, Perú. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión)
- https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1705/Allizon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), 84-96.
- <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>
- Romero, I.M. (2013). Factores de risco e protecção para os adolescentes em situação de vulnerabilidade ante o consumo de substâncias adictivas em Angola. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Valencia.
- Romero, M. A. (2008). La inteligencia emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud/Annuary of Clinical and Health Psychology*, 4, 73-76.
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Escala de clima social en la familia. Estandarización en Lima.
- Salgado Lévano, A. C. (2009). Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Liberabit*, 15(2), 133-141.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination Cogn. Personal.* 9:185–211.
- Sánchez Núñez, M. T. (2007). Inteligencia emocional autoinformada y ajuste perceptivo en la familia. Su relación con el clima familiar y la salud mental.
- Siccha, A. (2017). Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11332/Siccha_PAL.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Solano Peñaloza, L. F. (2021). Análisis documental de la investigación en inteligencia emocional en adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Torres, L, et al. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8.
- Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: Tópicos de actualidad*, 8.
- Tuirán, R. y Salles, V. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México: El Colegio de México.
- Ugarriza Chávez, Nelly , & Pajares Del Águila, Liz (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 5(4), 129-160.
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139.
- Vaquero Solis, M., Cerro Herrero, D., Tapia Serrano, M. Á., Iglesias Gallego, D., & Sánchez Miguel, P. A. (2018). Actividad física, adaptabilidad emocional y regulación intrínseca: un estudio predictivo en adolescentes.

Veiga de Cabo, J. y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Medicina y seguridad del trabajo.

<http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

Vidal, C. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5° año de secundaria del distrito de Comas, 2016. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo)

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6295/Vidal_ACP.pdf?
sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6295/Vidal_ACP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

ANEXOS

ANEXO N° 1 Matriz de consistencia

Situación Problemática	Objetivos	Hipótesis	Estructura Operacional			Metodología
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de Comas?	Obj. General Determinar la relación entre el clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución pública del distrito de	H. General. Existe relación directa significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución	Variable Variable 1: Clima social familiar. Moos, Moos y Trickett (1989) señalan que el clima social	Dimensiones Dimensión de relaciones Dimensión de desarrollo	Subdimensiones -Cohesión - Expresividad -Conflicto -Autonomía -Actuación -Intelectual-cultural -Social-recreativa -Moral-	-Diseño: No experimental cuantitativa con corte transversal -Muestra: 150 alumnos entre varones y mujeres de 4° y 5° grado de secundaria de una institución pública del distrito de Comas.

Comas	pública del distrito de Comas	familiar es construido a partir de la percepción de la interacción social de un individuo con su ambiente, la cual es en primera instancia, la familia, estos participan de un proceso de interrelacio nes interperson ales con	religiosidad	-	Instrumen tos: Escala de Clima Social Familiar (FES) EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, adaptación a Lima Metropolit ana Análisis de datos: Software estadístico SPSS
			Dimensió n de estabilida d	- Organizació n -Control	

sus miembros, con los que se interactúa por medio de relaciones, desarrollo y estabilidad

Obj.	Variable	Comprensión
Obj. Específicos	2:	n de sí mismo,
-	Inteligencia emocional.	Auto concepto,
Identificar el nivel de clima social familiar de los estudiante s de nivel	La inteligencia emocional es un conjunto de capacidade s, habilidades	Asertividad, Independencia y Autorrealización
	Compone nte intrapersonal	Empatía, Relaciones interpersona
	Compone nte interperso	

secundaria	no	nal	les y
pertenecie	cognitivas		Responsabili
ntes a una	y		dad social
institución	competenci		Solución de
pública del	as que	Compone	problemas,
distrito de	influyen en	nte	Prueba de la
Comas	el	adaptabili	realidad, y
-	afrontamie	dad	flexibilidad.
Identificar	nto de los	Compone	Tolerancia
el nivel de	distintos	nte de	al estrés y
inteligenci	conflicto y	manejo de	control de
a	relaciones	estrés	impulsos.
emocional	con la		
de los	sociedad o		
estudiante	entorno		
s de nivel	(Bar-On,		
secundaria	2006)	Compone	
pertenecie		nte de	Felicidad y
ntes a una		estado de	Optimismo.
institución		ánimo	
pública del		general	
distrito de			
Comas.			
-			

Determina
r la
relación
entre
clima
social
familiar y
la
dimensión
intraperso
nal de
inteligenci
a
emocional
de los
estudiante
s de nivel
secundaria
pertenecie
ntes a una
institución
pública del
distrito de
Comas

-
Determina
r la
relación
entre
clima
social
familiar y
la
dimensión
interperso
nal de
inteligenci
a
emocional
de los
estudiante
s de nivel
secundaria
pertenecie
ntes a una
institución
pública del
distrito de

Comas

-

Determina

r la

relación

entre

clima

social

familiar y

la

dimensión

adaptabili

dad de

inteligenci

a

emocional

de los

estudiante

s de nivel

secundaria

pertenece

ntes a una

institución

pública del

distrito de

Comas

-

Determina

r la

relación

entre

clima

social

familiar y

la

dimensión

manejo del

estrés de

inteligenci

a

emocional

de los

estudiante

s de nivel

secundaria

pertenecie

ntes a una

institución

pública del
distrito de
Comas
-
Determina
r la
relación
entre
clima
social
familiar y
la
dimensión
ánimo
general de
inteligenci
a
emocional
de los
estudiante
s de nivel
secundaria
pertenece
ntes a una



*“Clima Social Familiar E Inteligencia Emocional En
Estudiantes De Nivel Secundaria Pertenecientes A Una
Institución Pública Del Distrito De Comas”*

institución
pública del
distrito de
Comas

ANEXO N° 2 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Carmen Soledad Guzmán Aranda**, directora de la **Institución Educativa Fe y Alegría N° 11**, conociendo que el estudiante de Psicología de la Universidad Privada del Norte, HUAMANI BAYONA ABEL DANIEL se encuentra realizando una investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN PUBLICA DEL DISTRITO DE COMAS", con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables en función de las respuestas de la población señalada; declaro tener conocimiento de que:

- Se aplicarán pruebas psicológicas virtuales a los estudiantes a través de formularios de Google Drive, lo cual tomará un tiempo un aproximado de 30 minutos.
- Los estudiantes tienen derecho a negarse a participar si así lo desean, sin ninguna consecuencia por ello.
- Los padres de familia serán informados de la naturaleza y objetivos del presente proyecto de investigación y aprobarán la participación de los educandos a través de un consentimiento informado (virtual).
- La institución podrá beneficiarse únicamente de los resultados de la investigación, si así lo requiere.
- Las pruebas aplicadas serán anónimas en todos los casos y se reservará la información personal de los estudiantes, ya que los datos obtenidos serán procesados de manera conjunta, y serán usados únicamente con fines propios de investigación.
- Podré contactar directamente al autor de la investigación en caso de cualquier duda respecto a la investigación o al tratamiento de los datos obtenidos.

Por lo tanto, en conformidad, firmo y acepto la realización de la antes mencionada investigación en la institución educativa que dirijo.

Lima, 27 de Abril del 2021.

DNI:06968290



Carmen Guzmán Aranda
DIRECTORA

ANEXO N° 3 Consentimiento informado de los apoderados.

Sección 1 de 5

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia.
Mi nombre es Abel Daniel Huamani Bayona, internista de una institución educativa pública y estudiante de 10º ciclo de la carrera de psicología; a través del presente consentimiento, solicito la participación de su menor hijo(a) en un proyecto de investigación cuyo estudio busca entender la relación del clima social familiar y la inteligencia emocional de jóvenes estudiantes del nivel secundaria. La naturaleza de estos formularios son voluntarios y será totalmente anónima con el fin de respetar las respuestas proporcionadas de sus participantes, por otro lado, cabe resaltar que no se proporcionaran ningún dato personal que exponga la identidad de los participantes .
Como parte de la comunidad de vecinos de Collique, entiendo la gran necesidad de intervenir en el apoyo y cuidado de los adolescentes y jóvenes, pues me identifico con su cultura y necesidades, tal es el motivo de este proyecto de investigación, sin más, agradezco su consentimiento.
Ante cualquier duda o pregunta, adjunto mis datos de contacto directo:
Abel.Huamani.Bayona@gmail.com
N° de celular: 978401552

Comprendo y estoy de acuerdo con la participación de mi menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación *

Sí

No

Como muestra de mi consentimiento comparto mi número de DNI *

Texto de respuesta breve
.....

ANEXO N° 4 Consentimiento informado de los estudiantes.

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA PERTENECIENTES A UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO DE COMAS”

La presente investigación esta diseñada por el estudiante de psicología Abel Huamani Bayona, la cual propone hallar la relación existente entre las variables de clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de una institución educativa; con el fin de estudiar la conexión de sus sub-variables y responder a la hipótesis de que presenta una correlación latente.
Si presenta alguna duda o interrogante puede contactarse con el siguiente correo electrónico:
Abel.Huamani.Bayona@gmail.com
Agradezco de antemano su colaboración, muchas gracias.

Estoy participando de este formulario voluntariamente *

Sí

No

Sexo *

Mujer

Hombre

Edad *

Texto de respuesta breve

.....

Grado y sección *

ANEXO N° 5 FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

JURADO N° 1

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
RELACIONES																	
						X										X	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					X										X	
2	En mi familia, guardamos a menudo nuestros sentimientos sin comentar a otros.					X										X	
3	En nuestra familia peleamos mucho					X										X	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					X										X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					X										X	
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos					X										X	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					X										X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos					X										X	
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo					X										X	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.					X										X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					X										X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera					X										X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario					X										X	
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más					X										X	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras					X										X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras					X										X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado					X										X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos					X										X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					X										X	

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente					X						X								X
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					X						X								X
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros					X						X								X
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos					X						X								X
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros					X						X								X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno					X						X								X
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo					X						X								X
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz					X						X								X
DESARROLLO																				
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta					X						X								X
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					X						X								X
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia					X						X								X
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre					X						X								X
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia					X						X								X
14	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno					X						X								X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida					X						X								X
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).					X						X								X
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					X						X								X
18	En mi casa nos rezamos en familia					X						X								X
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas					X						X								X
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					X						X								X
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente					X						X								X
27	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte					X						X								X
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.					X						X								X
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					X						X								X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor					X						X								X
36	Nos interesan poco las actividades culturales					X						X								X
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos					X						X								X

38	No creemos en el cielo o en el infierno					X					X							X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente					X					X							X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor					X					X							X
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales					X					X							X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones					X					X							X
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X					X							X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema					X					X							X
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio					X					X							X
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical					X					X							X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio					X					X							X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					X					X							X
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos					X					X							X
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					X					X							X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias					X					X							X
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés					X					X							X
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno					X					X							X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás					X					X							X
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia					X					X							X
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer					X					x							X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.					X					X							X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.					X					X							X
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa					X					X							X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio					X					X							X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura					X					X							X
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio					X					X							X

88	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.					X					X						X
ESTABILIDAD																	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado					X					X						X
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					X					X						X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					X					X						X
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir					X					X						X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos					X					X						X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones					X					X						X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante					X					X						X
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.					X					X						X
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.					X					X						X
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas					X					X						X
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados					X					X						X
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					X					X						X
69	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.					X					X						X
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					X					X						X
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado					X					X						X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse					X					X						X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer					X					X						X
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					x					x						X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):_Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. Del Rio Pinedo Ricardo Miguel D.N.I.: 10195236

Especialidad del validador Psicoterapia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante

JURADO N° 2

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
RELACIONES																	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					x						x					x
2	En mi familia, guardamos a menudo nuestros sentimientos sin comentar a otros.					x						x					x
3	En nuestra familia peleamos mucho					x						x					x
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					x						x					x
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					x						x					x
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos					x						x					x
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					x						x					x
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos					x						x					x
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo					x						x					x
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.					x						x					x
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					x						x					x
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera					x						x					x
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario					x						x					x
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más					x						x					x
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras					x						x					x
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras					x						x					x
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado					x						x					x
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos					x						x					x

JURADO N° 3

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
RELACIONES																	
						X					X					X	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					X					X					X	
2	En mi familia, guardamos a menudo nuestros sentimientos sin comentar a otros.					X					X					X	
3	En nuestra familia peleamos mucho					X					X					X	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					X					X					X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					X					X					X	
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos					X					X					X	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					X					X					X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos					X					X					X	
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo					X					X					X	
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.					X					X					X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					X					X					X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera					X					X					X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario					X					X					X	
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más					X					X					X	
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras					X					X					X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras					X					X					X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado					X					X					X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos					X					X					X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					X					X					X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente					X					X					X	
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar					X					X					X	

44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente					X					X							X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor					X					X							X
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales					X					X							X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones					X					X							X
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X					X							X
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema					X					X							X
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio					X					X							X
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical					X					X							X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio					X					X							X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					X					X							X
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos					X					X							X
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					X					X							X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias					X					X							X
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés					X					X							X
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno					X					X							X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás					X					X							X
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia					X					X							X
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer					X					X							X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.					X					X							X
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.					X					X							X
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa					X					X							X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio					X					X							X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura					X					X							X
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio					X					X							X

JURADO N° 4

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
RELACIONES																	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				X					X						X	
2	En mi familia, guardamos a menudo nuestros sentimientos sin comentar a otros.				x					X					x		Miembros de la familia o otras personas en general?
3	En nuestra familia peleamos mucho				X					x				x			
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.				x					x						x	No queda tan claro a que hace referencia "pelear", es violencia? Conflicto?
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				x					x						x	
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos				x					x					x		En casa no sabemos cómo expresar nuestros enojos
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				x					x						x	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos				x					x						x	En mi familia es difícil "desahogarse" sin afectar a los demás
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo				x					x					x		En la casa a veces nos molestamos tanto que terminamos golpeándonos o rompiendo algo.
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.				x					x						x	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				x					x						x	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera				x					x						x	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario				x					x					x		Cuando hay que hacer algo en la casa, pocas veces alguien quiere hacerlo voluntariamente
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más				x					x						x	

JURADO N° 5

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
RELACIONES																	
						X					X					X	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					X					X					X	
2	En mi familia, guardamos a menudo nuestros sentimientos sin comentar a otros.					X					X					X	
3	En nuestra familia peleamos mucho					X					X					X	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.					X					X					X	
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					X					X					X	
13	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos					X					X					X	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					X					X					X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos					X					X					X	
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo					X					X					X	Podría ser mejor "golpeamos o rompemos cosas".
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.					X					X					X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.					X					X					X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera					X					X				x		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario					X					X						
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más					X					X			x			Parece redundante.
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras					X					X					X	
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras					X					X					X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado					X					X					X	
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos					X					X					X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.					X					X					X	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente					X					X					X	

63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					X						X					X	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros					X						X						X
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos					X						X						X
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros					X						X						X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno					X						X						X
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo					X						X						X
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz					X						X						X
DESARROLLO						X						X						X
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta					X						X						X
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos					X						X						X
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia					X						X						X
						X						X						X
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre					X						X						X
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia					X						X						X
																		Podría ser mejor: "a las diversas actividades religiosas" (para que se mantenga más en la media).
14	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno					X						X						X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida					X						X						X
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).					X						X						X
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					X						X						X
18	En mi casa nos rezamos en familia					X						x	X					"nos rezamos" ¿?
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas					X						X					X	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					X						X						X
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente					X						X						X
27	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte					X						X						X
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.					X						X						X
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					X						X						X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor					X						X						X
36	Nos interesan poco las actividades culturales					X						X						X

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos					X					X					X	Quizás agregar "viajes"
38	No creemos en el cielo o en el infierno					X					X					X	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente					X					X					X	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor					X					X					X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales					X					X					X	
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones					X					X					X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.					X					X					X	
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema					X					X					X	
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio					X					X			x			Es mejor "nos interesamos poco"
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical			X						X						X	Relacionado a lo cultural o recreativo?, lo veo indirecto. No tengo propuestas, pero ello indicaría alguna sensibilidad personal, que me parece no tiene dimensión en la prueba.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio					X					X					X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.					X					X					X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos					X					X					X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.					X					X					X	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias					X					X					X	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés					X					X					X	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno					X					X					X	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás					X					X					X	
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia					X					X					X	
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer					X					X					X	
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.					X					X					X	
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.					X					X					X	

84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa					X								X					X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio					X								X					X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura					X								X					X
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio					X								X					X
88	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.					X								X					X
ESTABILIDAD																			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado					X								X					X
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					X								X					X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					X								X					X
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir					X								X					X
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos					X								X					X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones					X								X					X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante					X								X					X
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.					X								X					X
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.					X								X					X
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas					X								X					X
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados					X								X					X
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					X								X					X
69	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.					X								X					X
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.					X								X					X
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado					X								X					X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse					X								X					X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer					X								X					X
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					X								X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. ...Aldo Luigui Diaz palomino... D.N.I.:.....25835902...

Especialidad del validador...Psicología Clínica.....



Firma del Experto Informante

ANEXO N° 6 FORMATO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

JURADO N° 1

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	COMPONENTE INTRAPERSONAL					X					X					X	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X	
10	Sé cómo se sienten las personas					X					X					X	
14	Soy capaz de respetar a los demás.					X					X					X	
20	Tener amigos es importante					X					X					X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.					X					X					X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					X					X					X	
41	Hago amigos fácilmente					X					X					X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X					X	
51	Me agradan mis amigos					X					X					X	

55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X						X								X
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X						X								X
COMPONENTE INTERPERSONAL																				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X								X
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X								X
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X						X								X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X						X								X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X						X								X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X						X								X
COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD																				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles					X						X								X
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					X						X								X
22	Puedo comprender preguntas difíciles					X						X								X
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					X						X								X
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X						X								X
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X						X								X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X						X								X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X						X								X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X						X								X
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.					X						X								X
COMPONENTE DE MANEJO DE ESTRES																				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X						X								X
6	Me es difícil controlar mi cólera					X						X								X
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).					X						X								X
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa					X						X								X
21	Peleo con la gente					X						X								X
26	Tengo mal genio					X						X								X
35	Me molesto fácilmente					X						X								X
39	Demoro en molestarme					X						X								X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					X						X								X
49	Para mí es difícil esperar mi turno					X						X								X
54	Me fastidio fácilmente					X						X								X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X						X								X

JURADO N° 2

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
COMPONENTE INTRAPERSONAL																	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					x					x					x	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.					x					x					x	
10	Sé cómo se sienten las personas					x					x					x	
14	Soy capaz de respetar a los demás.					x					x					x	
20	Tener amigos es importante					x					x					x	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.					x					x					x	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					x					x					x	
41	Hago amigos fácilmente					x					x						
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					x					x					x	
51	Me agradan mis amigos					x					x					x	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					x					x					x	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					x					x					x	
COMPONENTE INTERPERSONAL																	

JURADO N° 3

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	COMPONENTE INTRAPERSONAL					X					X					X	
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X	
5	Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X	
10	Sé cómo se sienten las personas					X					X					X	
14	Soy capaz de respetar a los demás.					X					X					X	
20	Tener amigos es importante					X					X					X	
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.					X					X					X	
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					X					X					X	
41	Hago amigos fácilmente					X					X					X	
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X					X	
51	Me agradan mis amigos					X					X					X	
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X					X					X	
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X					X					X	

58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X					X					X
ANIMO GENERAL																
1	Me gusta divertirme					X					X					X
4	Soy feliz					X					X					X
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					X					X					X
13	Pienso que las cosas que hago salen bien					X					X					X
19	Espero lo mejor					X					X					X
23	Me agrada sonreír					X					X					X
29	Sé que las cosas saldrán bien					X					X					X
32	Sé cómo divertirme					X					X					X
37	No me siento muy feliz.					X					X					X
40	Me siento bien conmigo mismo (a).					X					X					X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X					X
50	Me divierte las cosas que hago					X					X					X
56	Me gusta mi cuerpo					X					X					X
60	Me gusta la forma como me veo.					X					X					X
IMPRESIÓN POSITIVA																
8	Me gustan todas las personas que conozco					X					X					X
18	Pienso bien de todas las personas.					X					X					X
27	Nada me molesta.					X					X					X
33	Debo decir siempre la verdad					X					X					X
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X					X
52	No tengo días malos					X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. Joe Sáenz Torres D.N.I.: 43570221

Especialidad del validador: Docente universitario

Firma del Experto Informante


Mg. Joe J. Saenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

JURADO N° 4

1: muy malo / 2: malo / 3: regular / 4: bueno / 5: muy bueno

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	COMPONENTE INTRAPERSONAL				x					x					x		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente				x					x					x		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				x					x					x		

14	Soy capaz de respetar a los demás.					X						X							X
20	Tener amigos es importante			X						X								X	Item confuso, entiendo que intrapersonal está referido al afronte en general, pero aquí enfatiza en lo interpersonal
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.					X						X							X
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					X						X							X
41	Hago amigos fácilmente			X						X								X	Item confuso, entiendo que intrapersonal está referido al afronte en general, pero aquí enfatiza en lo interpersonal
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X						X							X
51	Me agradan mis amigos			X						X								X	Item confuso, entiendo que intrapersonal está referido al afronte en general, pero aquí enfatiza en lo interpersonal
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste			x						X								X	Item confuso, entiendo que intrapersonal está referido al afronte en general, pero aquí enfatiza en lo interpersonal
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X						X							X
COMPONENTE INTERPERSONAL																			X
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X							X
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X							X
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X						X							X
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X						X							X
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X						X							X
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X						X							X
COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD																			
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles					X						X							X
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					X						X							X
22	Puedo comprender preguntas difíciles					X						X							X

25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					X							X							X
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X							X							X
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X							X							X
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X							X							X
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X							X							X
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X							X							X
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.					X							X							X
COMPONENTE DE MANEJO DE ESTRES																				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X							X							X
6	Me es difícil controlar mi cólera					X							X							X
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).					X							X							X
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa					X							X							X
21	Peleo con la gente					X							X							X
26	Tengo mal genio					X							X							X
35	Me molesto fácilmente					X							X							X
39	Demoro en molestarme					X							X							X
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					X							X							X
49	Para mí es difícil esperar mi turno					X							X							X
54	Me fastidio fácilmente					X							X							X
58	Cuando me molesto actúo sin pensar					X							X							X
ANIMO GENERAL																				
1	Me gusta divertirme					X							X							X
4	Soy feliz					X							X							X
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					X							X							X
13	Pienso que las cosas que hago salen bien					X							X							X
19	Espero lo mejor					X							X							X
23	Me agrada sonreír					X							X							X
29	Sé que las cosas saldrán bien					X							X							X
32	Sé cómo divertirme					X							X							X
37	No me siento muy feliz.					X							X							X
40	Me siento bien conmigo mismo (a).					X							X							X
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					X							X							X
50	Me divierte las cosas que hago					X							X							X
56	Me gusta mi cuerpo					X							X							X
60	Me gusta la forma como me veo.					X							X							X
IMPRESIÓN POSITIVA																				

8	Me gustan todas las personas que conozco			X				X				X		Item confuso, no le encuentro relación con el área.
18	Pienso bien de todas las personas.			X				X				X		Item confuso, no le encuentro relación con el área.
27	Nada me molesta.			X				X				X		Item confuso, no le encuentro relación con el área.
33	Debo decir siempre la verdad			X				X				X		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago			X				X				X		
52	No tengo días malos			X				X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. ...Aldo Luigui Diaz Palomino..... D.N.I.:...25835902.....

Especialidad del validador.....Psicología Clínica...



Firma del Experto Informante

ANEXO N° 7 Medición de V de Aiken de los ítems de Clima social familiar

	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42
CLARIDAD	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	41	42
JUEZ 1: ROSARIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 2: ALDO DIAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 3: HOMERO RODRIGUEZ	0.75	0.5	0.25	0.75	0.75	0.25	0.75	0.75	0.25	0.75	0.75	0.75	0.5	0.75
JUEZ 4: JOE SAENZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 5: RICARDO RIOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V DE AIKEN	0.95	0.9	0.85	0.95	0.95	0.85	0.95	0.95	0.85	0.95	0.95	0.95	0.9	0.95
PERTINENCIA	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95
RELEVANCIA	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95
CLARIDAD	0.95	0.9	0.85	0.95	0.95	0.85	0.95	0.95	0.85	0.95	0.95	0.95	0.9	0.95
V DE AIKEN	0.95	0.93	0.92	0.95	0.95	0.92	0.95	0.95	0.92	0.95	0.95	0.95	0.93	0.95

ANEXO N° 8 Medición de V de Aiken de los ítems de la Escala de Inteligencia Emocional

	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	31	7	17	28
CLARIDAD	2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	31	7	17	28
JUEZ 1: ROSARIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 2: ALDO DIAZ	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	1	1	1	1
JUEZ 3: HOMERO RODI	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.25	0	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0
JUEZ 4: JOE SAENZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
JUEZ 5: RICARDO RIOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V DE AIKEN	0.95	0.95	0.95	0.95	0.85	0.95	0.85	0.70	0.95	0.85	0.85	0.95	0.95	0.95	0
PERTINENCIA	0.95	0.95	0.95	0.95	0.85	0.95	0.90	0.80	0.95	0.85	0.85	0.95	0.95	0.95	0
RELEVANCIA	0.95	0.95	0.95	0.95	0.85	0.95	0.90	0.80	0.95	0.85	0.85	0.95	0.95	0.95	0
CLARIDAD	0.95	0.95	0.95	0.95	0.85	0.95	0.85	0.70	0.95	0.85	0.85	0.95	0.95	0.95	0
V DE AIKEN	0.95	0.95	0.95	0.95	0.85	0.95	0.88	0.77	0.95	0.85	0.85	0.95	0.95	0.95	0

ANEXO N°9 Ficha técnica de inventario de inteligencia emocional.

FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

Administración: Individual o colectiva.

Formas: Formas completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos,
aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

ANEXO N° 10 INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4

7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun	1	2	3	4

cuando no dicen nada.

60 Me gusta la forma como me veo. 1 2 3 4

ANEXO N°11 Ficha técnica de escala de clima social familiar.

ESCALA FES DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Autores: R.H. MOOS Y E.J. TRICKETT.

Estandarización: Lima 1993 Cesar Ruiz Alva – Eva Guerra

Administración: Individual / Colectiva

Duración: Variable (promedio 20 minutos)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

ÁREAS QUE MIDE:

RELACIONES

Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado e interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- **COHESIÓN (Co):** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **EXPRESIVIDAD (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTO (Cf):** Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, agresividad y cólera entre los miembros de la familia.

DESARROLLO

Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- **AUTONOMIA (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACION (AC):** Grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- **INTELECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual cultural y social.

ANEXO N° 12 Escala del clima social en la familia (fes) de r.h. moos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta, recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa nos rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresarnos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: Sexo: M () F ()

Fecha: / /

Institución Educativa: Grado _____

Nº de Hermanos:

Lugar que ocupa entre los hermanos 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () Solo con uno de los padres ()

Quién: _____ Otros: _____ La familia es natural de: _____

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	QR	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F		