

# Experiencias en un plan piloto de adaptación al EEES: Hoja de ruta para coordinadores

Jordi Freixenet<sup>1</sup>, Josep Ll. Marzo<sup>1</sup>, Josep Soler<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dpto. de Electrónica, Informática y Automática, <sup>2</sup>Dpto. Informática y Matemática Aplicada  
Escuela Politécnica Superior, Universitat de Girona  
Ed. P4 Campus Montilivi, 17071 Girona  
[jordi.freixenet, jose Luis.marzo, josep.soler]@udg.edu

## Resumen

En este artículo se presenta una guía en formato “hoja de ruta para coordinadores de titulación” que relata la experiencia del equipo de dirección del ámbito informático, sobre la puesta en marcha del ECTS en las titulaciones de ITIG e ITIS. Durante el curso 2004-05 en la Universidad de Girona se inicia un plan piloto de adaptación de titulaciones al EEES. Desde entonces hemos desarrollado un conjunto de actividades que van desde la información, la formación, la coordinación de cursos, la puesta en marcha de herramientas y métodos, la definición de competencias, hasta la evaluación tanto a nivel de asignatura como de titulación. Los destinatarios de estas actividades han sido principalmente el colectivo de profesores y los estudiantes de la titulación, pero también se ha involucrado al PAS y profesores de otras titulaciones. En este artículo se resumen las acciones que hemos llevado a cabo en estos tres cursos, y se invita a reflexionar sobre los éxitos y los problemas que nos hemos encontrado.

## 1. Introducción

En la primavera del 2004, nuestra universidad nos plantea participar en un plan piloto para adaptarnos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Después de varias reuniones sobre la conveniencia de la participación, entendimos que era una oportunidad para rediseñar nuestra docencia bajo el nuevo paradigma. Inmediatamente vimos que no todo debía cambiar radicalmente, sí una asignatura funciona, desde el punto de vista del profesor, de los estudiantes y del aprendizaje que se lleva a cabo ¿para que cambiar?, en todo caso realizar pequeñas adaptaciones. Como punto de partida nos planteamos el paradigma del sistema europeo

de transferencia y acumulación de créditos (ECTS) bajo una perspectiva positiva, recogiendo ideas de diferentes fuentes [2, 3, 4, 6, 7]. Después de reflexionar sobre el tema consideramos distintas evidencias, entre ellas:

- Los estudiantes deben saber de antemano y de forma clara cuales son las competencias / objetivos de cada asignatura.
- Los estudiantes deben disponer de herramientas que les faciliten saber si progresan adecuadamente en la asignatura a lo largo del curso.
- Es mejor aprender lo esencial de la materia a fondo que impartir un temario muy extenso, con detalles de dudosa utilidad.
- El deseo de que nuestros alumnos fuesen más autosuficientes, fueran más ingeniosos y capaces de aprender por si mismos.
- Deberíamos formar a los alumnos en competencias genéricas, como el saber liderar, expresarse en público, dominio de varios idiomas, etc.

A partir de estas evidencias, consideramos que era el momento adecuado para la revisión de la titulación y los métodos docentes. Pero, ¿Cómo aplicar todos estos conceptos en una titulación? ¿Cómo convencer a todos los profesores? En este artículo no vamos a facilitar “la solución perfecta” a estas preguntas, pero vamos a relatar nuestra experiencia como coordinadores y promotores del plan piloto de adaptación de las Ingenierías Técnicas en Informática de Gestión y de Sistemas (ITIG e ITIS respectivamente) al EEES.

### 1.1. Contexto del plan piloto ITIG e ITIS

La participación de los estudios de ITIG e ITIS al plan piloto se aprobó por consenso en el consejo de estudios de las dos titulaciones. La prueba piloto ha consistido en adaptar todas las

asignaturas de estos planes de estudios al formato europeo. Desde el inicio nos planteamos la adaptación como una prueba a largo plazo. Ahora que estamos en el ecuador del tercer año valoramos satisfactoriamente las acciones que hemos desarrollado, pero también somos conscientes del mucho camino que nos queda por recorrer. La ventaja de una prueba de tres años, es que permite ir planificando la formación del profesorado adecuadamente y disponer de tiempo suficiente para cambiar y probar nuevas metodologías docentes. La actitud de los profesores de la titulación ha sido siempre constructiva (también crítica) y el éxito del plan, en nuestra opinión, se fundamenta en el trabajo intenso de los mismos. Por otro lado también hemos ido informando y recogiendo el *feed-back* de los estudiantes.

En el desarrollo del plan piloto se han visto implicados gradualmente alumnos, profesores y todas las asignaturas de los planes de estudios, tal como se muestra en las distintas tablas.

Curso	Primero		Segundo		Tercero	
	ITIG	ITIS	ITIG	ITIS	ITIG	ITIS
04/05	97	94	--	--	--	--
05/06	69	69	79	70	--	--
06/07	69	65	54	52	55	50

Tabla 1. Alumnos plan piloto

Curso	Primero	Segundo	Tercero
04/05	33	--	--
05/06	32	36	--
06/07	30	35	31

Tabla 2. Profesores implicados

Curso	Primero	Segundo	Tercero
04/05	8	--	--
05/06	8	12	--
06/07	8	12	28

Tabla 3. Asignaturas adaptadas

## 2. Plan de actividades desarrolladas

Las actividades que se han desarrollado para la implantación del plan piloto se basan en cuatro aspectos básicos: coordinación, formación de

profesores, diseño de asignaturas dentro del marco ECTS e información a los alumnos.

### 2.1. Coordinación del plan

Para organizar el desarrollo del plan piloto se establecen tres niveles de coordinación: a) una comisión de coordinación de universidad dirigida por el Vicerrectorado de Docencia y formada por los coordinadores de todos los planes piloto; b) una comisión de coordinación del plan piloto ITIG ITIS, formada por el Subdirector del ámbito de la ingeniería informática y los Coordinadores de las titulaciones ITIG, ITIS; c) y la coordinación de curso, donde se reúnen los responsables de las asignaturas de cada curso con los coordinadores. A continuación detallamos las acciones más importantes de cada comisión.

a) Coordinación a nivel de Universidad. La comisión liderada desde el Vicerrectorado de docencia se reúne con el objetivo de coordinar el desarrollo de todos los planes piloto de la Universidad. Fruto de esta comisión se han desarrollado y mejorado las aplicaciones informáticas básicas de soporte a los planes piloto y que serán las herramientas que se usaran con la puesta en marcha de los futuros Estudios de Grado. Esta aplicación permite a los coordinadores introducir las competencias de su carrera e ir las distribuyendo en las asignaturas correspondientes. Dispone también de todo tipo de cuadros resumen para ver qué competencias trabaja cada asignatura, qué actividades ha planificado el profesor para llevarlas a cabo, etc. Por otro lado la aplicación permite a los profesores responsables de cada asignatura planificar las actividades y los contenidos asociados que llevaran a cabo para que el alumno adquiera las distintas competencias (tanto genéricas como específicas de la asignatura). El objetivo final es que cada asignatura se plantee según su "diseño en formato ECTS". En las figuras 1 y 2 se puede ver la interfaz de entrada de competencias y las actividades de una asignatura.

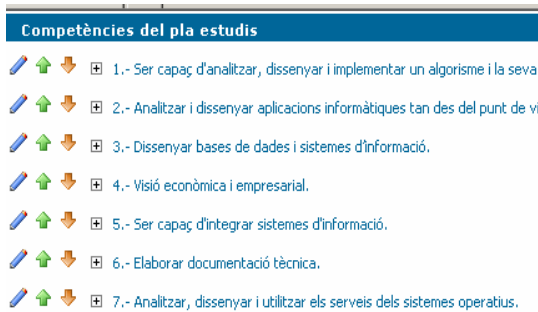


Figura 1. Herramienta para asignar competencias a la titulación.

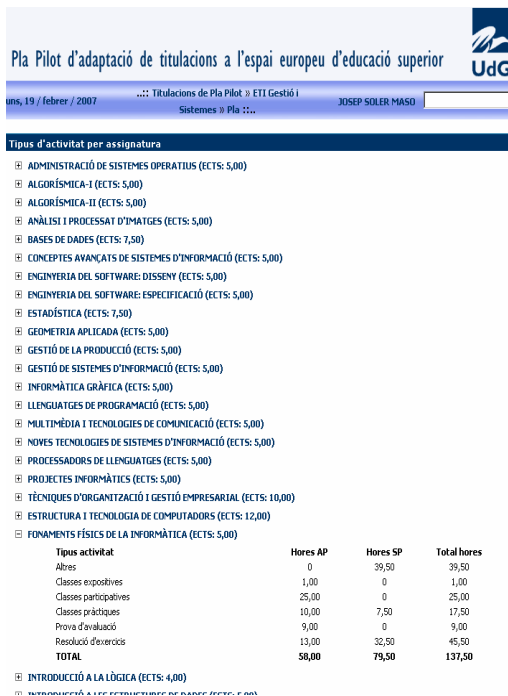


Figura 2. Herramienta para asignar las competencias de la titulación a las asignaturas.

b) Coordinación a nivel de titulación. En esta comisión los protagonistas son los coordinadores de titulación y en nuestro caso nos reunimos al menos quincenalmente. En estas reuniones se planifican y coordinan las acciones del plan

piloto, el desarrollo del curso, los resultados académicos, etc.

c) Coordinación a nivel de curso. A mediados y al final de cada semestre se analizan, tanto las opiniones de los estudiantes (recogidas en las encuestas), como de los profesores y tutores en el caso de primer curso (ver apartado 2.4). Al finalizar cada curso nos reunimos con los profesores responsables de asignatura con el objetivo de planificar, coordinar y consensuar el diseño de las asignaturas para el siguiente curso. Es decir, se informa, analiza y discute las actividades que cada una de las asignaturas piensa llevar a cabo. También evaluamos los resultados académicos y el grado de satisfacción acerca del desarrollo de las actividades de cada asignatura. En el presente curso estas reuniones de coordinación se llevan a cabo de manera independiente para cada uno de los tres cursos.

## 2.2. Formación de profesores

La formación de los profesores se ha organizado en tres tipos de acciones, ya que según ha ido avanzando el plan hemos tenido diferentes necesidades.

- Jornada de formación inicial. Durante tres años se ha organizado esta jornada que supone el punto de partida para muchos de los profesores de la titulación. Aunque la jornada va dirigida especialmente a los profesores de un determinado curso, es abierta a cualquier otro profesor interesado. Durante la jornada se realizan cuatro presentaciones:

- 1) El EEES y los créditos ECTS.
- 2) Experiencias y ejemplos concretos de asignaturas y técnicas docentes en el contexto ECTS. Algunas presentadas por profesores de otras universidades.
- 3) El plan piloto ITIS e ITIG. Presentación de las acciones llevadas a cabo. Presentación de la web del plan piloto.
- 4) Presentación de la ficha de asignatura del portal docente de nuestra universidad.

Finalmente, se aprovecha la jornada para coordinar y consensuar el calendario para la programación de las asignaturas del curso.

- Los viernes docentes. Durante las primaveras del segundo y tercer año se organiza y desarrolla el ciclo “Los viernes docentes ITIG ITIS”, como un conjunto de coloquios, intercambio de experiencias de los profesores ITIG ITIS que han intervenido en el diseño de asignaturas o nuevas metodologías docentes en el marco del plan piloto. En cada sesión, de las 5 realizadas, se presentan dos asignaturas, y se analiza y discuten sus diseños, las experiencias obtenidas y los planes de mejora. Los materiales del ciclo se publican en la web del plan que se desarrolla bajo la coordinación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

- Cursos y jornadas organizadas por el ICE y el Vicerrectorado de Docencia, que van dirigidas a todo el conjunto de profesores de la universidad. Destacar que en estos dos últimos años se ha incrementado notablemente el número de participantes, especialmente en los cursos donde se debaten y exponen técnicas docentes concretas (aprendizaje cooperativo, técnicas de evaluación, etc.).

### 2.3. Diseño de las asignaturas en formato ECTS

En la actualidad todas las asignaturas de ITIG e ITIS ya están formuladas siguiendo la filosofía del EEES, y se puede consultar el diseño y el plan de actividades de cada asignatura a partir de la web. Los estudiantes tienen acceso a la intranet docente donde todas las asignaturas han sido formuladas con la misma herramienta, y entre otros recursos se dispone de un calendario/agenda de curso, acceso a la plataforma de *e-learning ACME* [5] utilizada en distintas asignaturas, un forum, etc.

#### Definición y revisión de competencias.

Los planes de estudios de ITIG e ITIS corresponden a titulaciones oficiales reguladas por el BOE, de manera que la adaptación al EEES por enseñanza basada en competencias parte de unas asignaturas con contenidos ya fijados.

Así, el trabajo llevado a cabo en competencias no ha sido de definición y construcción de un plan de estudios, es decir no nos planteamos cuales eran las competencias que queríamos para los titulados y en función de estas competencias definimos el plan de estudio. De manera que la definición de

competencias en el plan piloto resulta un ejercicio de revisión y actualización a partir de los objetivos de cada una de las asignaturas. En una fase posterior estudiaremos que competencias no se trabajan (o no suficientemente) y de que manera resulta apropiado introducirlas.

A continuación relatamos el proceso metodológico que hemos seguido. Inicialmente, se definieron las competencias genéricas basadas en el Libro Blanco [1] y fueron los coordinadores quien asignaron competencias a la titulación. A partir de esta primera propuesta, se desarrollaron reuniones con los profesores responsables de asignatura con el objetivo de fijar qué competencias trabajaría cada asignatura. Se dispuso en la ficha de la asignatura de un apartado especial llamado “otras competencias” y que cada profesor responsable puede definir de forma libre para describir un mayor grado de concreción.

Como resultado de distintas reuniones de trabajo y conjuntamente con la comisión a nivel universidad, se establecieron unos criterios generales de redacción de competencias:

- Cada asignatura debe tener entre 4 y 8 competencias (de las cuales no debería haber más de 3 o 4 específicas).

- Las competencias que aparecen en el apartado “otras competencias” no van a aparecer en el cómputo general. De esta forma se facilita la definición de las competencias de la titulación.

- Recomendamos seguir algunas normas sencillas que ayudan a definir y uniformizar competencias para dar la máxima claridad posible y orientar tanto a profesores como estudiantes. Por ejemplo evitar el uso de verbos del tipo “saber”, “conocer”, etc. y utilizar expresiones como “analizar”, “evaluar”, etc. Se proporcionó una lista completa de expresiones y ejemplos claros. Aunque al principio puede dar la sensación de ser un sistema excesivamente rígido, al final se agradece y se evitan discusiones estériles sobre su semántica. Con el tiempo se asumen perfectamente las nuevas expresiones.

### 2.4. Actividades con los estudiantes

Sin lugar a dudas el colectivo de los alumnos juega un papel muy importante en este plan piloto. Desde un primer momento nos propusimos que estuvieran bien informados respecto al EEES y al plan piloto que estamos llevando a cabo. Para ello

establecimos varios cauces de formación e información.

A mediados de abril se realiza una jornada de puertas abiertas en la que acuden la mayoría de alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos interesados en los estudios de ITIS/ITIG. Además de mostrarles una visión general de los estudios se les informa del plan piloto que se está realizando y de lo que va a suponer el EEES.

A finales de julio, durante la jornada de bienvenida, se reúne a los nuevos alumnos y se les informa del plan piloto y de lo que les va a suponer de cara a su formación. Durante este acto se les entrega la guía docente en la cual se les indica quien va a ser su profesor tutor. El tutor es un profesor de la titulación que se ocupa de aconsejar y guiar al estudiante durante su primer año en la universidad. Ningún alumno podrá matricularse sin antes acudir a una primera tutoría. El tutor en función de la situación/características del alumno le orientará sobre su matrícula, le informará en detalle sobre el plan piloto, fijarán la fecha de su próxima cita y finalmente activará la aplicación de matrícula para que el alumno pueda formalizar el proceso de auto-matrícula.

Otro cauce de información son los profesores y el diseño de cada asignatura. Durante la primera sesión de cada asignatura el profesor informa del plan piloto, de las competencias que deben adquirir, de las actividades planificadas, del trabajo que conlleva un crédito ECTS, etc. El alumno encontrará esta información en la ficha de diseño de la asignatura.

Quizás pueda parecer que insistimos mucho en mentalizar a nuestros alumnos del nuevo sistema pero consideramos que es una labor fundamental para facilitar su integración al plan piloto.

Finalmente consideramos que tan importante es tener bien informados a los alumnos como recabar sus opiniones. Para ello realizamos dos encuestas cada semestre (inspiradas a partir de [6]) en las que se pregunta a los estudiantes, por ejemplo, si se sienten bien informados sobre su progreso en la asignatura, que nos indiquen su nivel de dificultad, las horas que le dedican, etc. Además les pedimos que escriban un mínimo de dos aspectos positivos y dos negativos de cada asignatura para detectar posibles problemas y deficiencias. Los profesores valoran muy positivamente estas encuestas por doble motivo:

por un lado les permite reaccionar delante de problemas y por otro el estudiante percibe que su opinión es importante para el profesor.

## 2.5. Transferencia de experiencias a otras titulaciones de la EPS

En la Universidad de Girona (UdG), los Estudios de ITIG/ITIS se imparten en la Escuela Politécnica Superior (EPS) junto con otras titulaciones. Desde el inicio del segundo año del plan piloto, se creó en la EPS una Comisión para la formación inicial del profesorado en términos del EEES. Este grupo de profesores formado por representantes de todas las áreas de conocimiento se reúne una vez al mes y trabaja en la formación e intercambio de experiencias en el marco de nuevas metodologías docentes y utilización de las herramientas desarrolladas por nuestra universidad. El objetivo es formar como mínimo un profesor de cada área de conocimiento de la EPS para que sea participe de todas las acciones desarrolladas en la UdG relacionadas con el EEES. Las sesiones organizadas han sido las siguientes:

- Sesión 1. Créditos ECTS. Formación en competencias.
- Sesión 2. Libros blancos de titulación de grado. Inicio del taller “Diseño en ECTS y competencias”. Actividades de aprendizaje.
- Sesión 3. El Plan piloto de adaptación al EEES en la UdG. El plan piloto ITIG ITIS.
- Sesión 4. Información sobre el catálogo de grado. Taller: diseño de asignatura con la herramienta de la universidad. Introducción al aprendizaje cooperativo.
- Sesión 5. Información directrices. Grado Química y Grado Informática. Experiencias en Aprendizaje cooperativo.
- Sesión 6. Presentación de la plataforma de *e-learning* ACME. Experiencias en diferentes asignaturas.
- Sesión 7. Uso de la herramienta de diseño de la asignatura de la universidad. Debate sobre el documento “competencias” editado por la universidad.
- Sesión 8. Técnicas de evaluación.
- Sesiones 9 y 10. Presentación de la ficha de la asignatura adaptada al EEES por cada uno de los miembros de la comisión.

## 2.6. Otras acciones

Entre otras acciones que también se han realizado, queremos destacar dos jornadas de información dirigidas al PAS, informándoles sobre las acciones del plan y de todos los cambios que se avecinan. Consideramos importante que este colectivo esté bien informado respecto al nuevo EEES.

Finalmente comentar que se ha constituido una Comisión para estudiar y elaborar los nuevos planes de los Estudios de Grado y Master. La experiencia de estos tres años de plan piloto será sin duda, una buena base para empezar a trabajar.

## 3. Satisfacción de estudiantes y profesores.

Para evaluar la satisfacción de los estudiantes se analizan los resultados de las encuestas presentadas en el apartado 2.4. En general, los estudiantes se muestran satisfechos ante las acciones del plan piloto, como por ejemplo la utilización de la herramienta de *e-learning ACME*, la inclusión de evaluación continua, el hecho que los profesores resalten qué es realmente importante, indiquen exactamente qué problemas hacía falta solucionar y el tiempo estimado por su resolución, etc. En la figura 3 se detalla el resultado de la encuesta al contestar la pregunta “¿Te sientes bien informado de tu progreso en la asignatura?”. En general, un porcentaje mayoritario de estudiantes se manifiesta bien informado, y en algunas asignaturas se observa un incremento en el grado de afirmación.

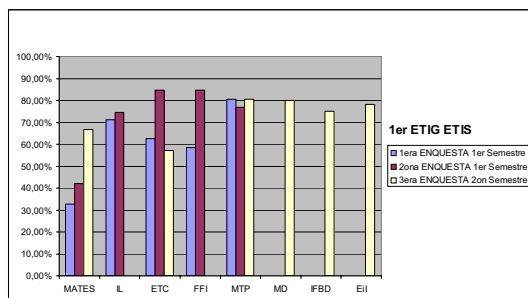


Figura 3. Resultados de las encuestas a la pregunta “¿Te sientes bien informado de tu progreso en la asignatura?” dirigida a los estudiantes ITIG e ITIS

Por otra parte, el grado de satisfacción de los profesores con respecto al plan se ha evaluado mediante encuestas específicas para profesores. La tabla 4 muestra los resultados de algunas de las cuestiones, donde puede observarse un grado muy alto de satisfacción. Además, fruto de las reuniones que hemos mantenido con ellos, en general queremos subrayar un grado de compromiso, participación e implicación máximo (100%). Si bien, como es normal y enriquecedor hay opiniones y críticas de todo tipos, pero no hay absentismo. En este sentido queremos constatar que no habido ningún profesor que haya expresado que no quiere participar en el plan.

	Totalmente de acuerdo	Esasante de acuerdo	Esasante desacuerdo	Total en desacuerdo	NS/NC
1.1.- La participación en el plan piloto ha sido positiva para mi	55%	45%			
1.3.- Las reuniones de coordinación de curso han sido útiles	100%	90%			
1.4.- Las encuestas que responden los estudiantes sobre el plan son útiles	20%	35%	25%	5%	15%
1.6.- Utilizar la herramienta de diseño de la asignatura es una buena práctica	40%	35%	20%	5%	
1.8.- He dedicado más tiempo a la docencia	55%	35%	5%		5%
1.9.- He realizado mejor mis tareas docentes	25%	60%		5%	10%
1.10.- Hemos estado perdiendo el tiempo			15%	75%	10%

	SI	NO
2.1.- Has participado en alguna actividad de formación durante el plan piloto?	75%	25%
3.1.2.- He rediseñado mi asignatura siguiendo la filosofía ECTS	100%	
3.1.3.- He adecuado los contenidos	100%	
3.1.4.- He incorporado nuevas actividades de aprendizaje	95%	5%
3.1.5.- He incorporado nuevos materiales	90%	10%

Tabla 4. Resultados de algunas preguntas de la encuesta dirigida a los profesores participantes en el plan.

## 4. Resultados académicos

En general, por los datos analizados hasta el momento, no creemos que se puedan extraer conclusiones sobre el impacto del plan en los resultados académicos. El curso 2005-06 ha sido el segundo año de plan piloto para las asignaturas de primero, y creemos que podemos valorar con más precisión sus resultados académicos. Pese a

esto, insistimos ya de entrada que no creemos que tras dos años se pueda establecer una relación directa entre la implantación del plan piloto y la mejora o empeoramiento de los resultados académicos. Es evidente que el plan está sirviendo para reflexionar en nuestra tarea docente y mejorar nuestra docencia, pero esto no implica una mejora directa de los resultados académicos. Con seguridad hay otros factores que afectan a los resultados académicos, por ejemplo la preparación de base de los nuevos estudiantes, la nota de acceso de una determinada promoción, o la sinergia que se pueda crear en el grupo, etc.

En el balance del curso pasado, si bien hay más asignaturas dónde los resultados académicos mejoran, en otras empeoran. Cabe decir que nos queda pendiente realizar un análisis más detallado de los resultados académicos, que incluya aspectos como la calidad de los estudiantes aprobados, o por ejemplo, tener en cuenta la nota con la cual han accedido a la universidad, etc.

## 5. Conclusiones

En este artículo se han descrito las acciones realizadas como coordinadores de ITIG e ITIS en el marco del plan piloto de adaptación al EEES. Después de casi tres años de adaptación somos capaces de señalar evidencias, aciertos y carencias. Agrupamos las consideraciones finales, bajo tres puntos de vista: el profesor, los estudiantes y las asignaturas.

Consideraciones que hacen referencia al profesorado:

- A pesar de algunas reticencias iniciales por parte de algún profesor, finalmente todo el profesorado se ha involucrado de forma activa en el plan.
  - Es difícil determinar con precisión todas las competencias de una titulación y repartirlas en las distintas asignaturas. En el proceso de definición de competencias se sufrieron etapas alternativas entre excesiva simplificación y excesivo detalle. Con el tiempo se vio la conveniencia de reducir y ajustar el número y el grado de detalle de las mismas.
  - La asignación de una misma competencia a varias asignaturas complica su gestión, por ejemplo en su evaluación.
  - La opinión de los profesores acerca del nivel de formación de los nuevos alumnos, les sirve de justificación del bajo rendimiento académico. La percepción que tienen algunos profesores es de poca capacidad y dedicación, excesivo absentismo y una actitud muy pasiva, especialmente en estudiantes de primer curso.
  - El mero hecho de rediseñar las asignaturas en el nuevo formato ECTS, conlleva a un mejor enfoque docente. Se han replanteado las materias impartidas en todas las asignaturas.
  - Sin lugar a dudas ha supuesto una mayor dedicación y esfuerzo por parte de todos los profesores.
- Consideraciones acerca de los estudiantes:
- El sistema de evaluación continuada que han propuesto la mayoría de asignaturas, con entregas de prácticas más a menudo, pequeños test de seguimiento, entregas de problemas, etc. ha sido valorado positivamente, aunque en algunos momentos pueda resultarles un poco estresante.
  - El correcto seguimiento por parte del alumno de la evaluación continua supone el éxito en la mayoría de los casos.
  - Consideramos que algunos estudiantes se resisten a cambiar de hábitos, y están muy acostumbrados a estudiar sólo cuando se acercan los exámenes.
  - La compaginación de estudios y trabajo es un obstáculo a veces insalvable. Muchas asignaturas se han diseñado con dos opciones de evaluación, una para los que siguen la evaluación continua y otra para el resto. Algunos profesores se plantean como opción adicional un enfoque semipresencial en algunas asignaturas.
  - La asistencia a clase ha descendido en los últimos años. Este es uno de los retos que todavía tenemos pendientes. Uno de los motivos de la baja asistencia y que nos comentan los alumnos es “que todo lo se explica en clase lo encontramos en la web de la asignatura”. Este es un tema de reflexión.

- A partir de las encuestas realizadas (tanto a profesores como a estudiantes) hemos observado problemas en la estimación del tiempo que los estudiantes dedican a las asignaturas.

Consideraciones acerca de las asignaturas:

- En las asignaturas con un gran número de estudiantes es más difícil y complejo aplicar nuevas metodologías docentes. Las asignaturas con menor número de estudiantes se prestan mucho más a todo tipo de innovaciones. Hay que seguir trabajando y probando nuevas metodologías.
- Es muy importante el establecimiento de las competencias de cada asignatura, las actividades que se desarrollaran para llevarlas a cabo y los contenidos que se van a trabajar.
- Es esencial disponer de una página web de cada asignatura, en donde figure toda la información necesaria para el alumno, desde el diseño de ésta en formato ECTS, la evaluación, la bibliografía y en donde se pueda dejar el material.
- Una de los temas que tenemos pendientes es la evaluación de las competencias genéricas.
- Otro de los temas pendientes es la realización de prácticas/proyectos conjuntos entre dos o más asignaturas.
- La utilización de plataformas de *e-learning* motiva a los alumnos y en general el rendimiento obtenido ha sido muy bueno.

Tal como hemos descrito en este artículo, en nuestra universidad hemos ido trabajando nuevas propuestas y mecanismos para adaptar las titulaciones de ITIG e ITIS al EEES. Tenemos la impresión de haber hecho muchas cosas, pero al mismo tiempo somos conscientes que aún nos queda mucho camino por recorrer.

## Agradecimientos

Queremos agradecer a todos los profesores de ITIG e ITIS, y a todos aquellos que nos han ayudado con sus ideas y su trabajo durante estos tres años de plan piloto. También queremos agradecer a los estudiantes sus iniciativas e ideas y su predisposición a colaborar. Gracias también a la dirección de la EPS, al ICE, al Vicerrectorado de Docencia y al Gabinete de Planificación y Evaluación, por el apoyo y el *feedback* que nos han dado.

## Referencias

- [1] Casanovas J, Colom JM, Morlán I, Pont A, Ribera M. *El libro blanco de la Ingeniería en informática: el proyecto EICE*. JENUI 2004, [http://www.aneca.es/modal\\_eval/docs/libroblanco\\_informatica.pdf](http://www.aneca.es/modal_eval/docs/libroblanco_informatica.pdf)
- [2] Jacob I, Oliver J, García J, Sáenz JM, Díaz J. *Formando en competencias, el caso práctico de una facultad*. JENUI 2006, pág. 49-55.
- [3] Pavón, N. *¿Están los alumnos preparados para el Tour de Francia? Comportamientos, hábitos y Sistema de Créditos Europeo* JENUI 2004, pág. 39-46.
- [4] Sánchez F. *¿Cómo serán las asignaturas del EEES?* JENUI 2005, pág. 147-154.
- [5] Soler J, Prados F, Boada I, Poch J. *Utilización de una plataforma de e-learning en un plan piloto de adaptación al EEES*. 4to Congreso de Docencia Universitaria e Innovación CIDUI 2006.
- [6] Valero M. *¿Cómo nos ayuda el Tour de Francia en el diseño de programas docentes centrados en el aprendizaje?* NOVATICA, num. 170, Julio-Agosto 2004, pág. 42-47.
- [7] Zabalza M.A. *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Documento de trabajo, Universidad de Santiago de Compostela. <http://www.net.upcomillas.es/innovacioneducativa/Documentos/guiaplan.pdf>. 2004.