



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de
estudio universitario en estudiantes de estudios
generales de una universidad pública de lima, 2020-2**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación y
Docencia Universitaria

AUTOR

Janett Isabel SANCHEZ PIMENTEL

ASESOR

Dr. Carlos Wyly DEXTRE MENDOZA

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Sanchez, J. (2022). *Trabajo colaborativo y aprendizaje de métodos de estudio universitario en estudiantes de estudios generales de una universidad pública de lima, 2020-2*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Janett Isabel Sanchez Pimentel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80209045
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7130-0743
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10389035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1360-739X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. Edgar Froilán Damián Núñez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08056163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Salomón Marcos Berrocal Villegas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06661023
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. Isabel Menacho Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09968395
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	Dra. Ofelia Carmen Santos Jiménez
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	25454259
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.4.4. Corrientes pedagógicas
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Latitud: -12.0564232 Longitud: -77.0843327
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2020 - febrero 2021 2020 – 2021
URL de disciplinas OCDE	Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 101-DUPG-FE-2022-TR

En la ciudad de Lima, al día 1 del mes de setiembre de 2022, siendo las 9:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **TRABAJO COLABORATIVO Y APRENDIZAJE DE MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO EN ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2020-2**, para optar el **Grado Académico de Doctora en Educación y Docencia Universitaria**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **BUENO**, con la calificación de **QUINCE (15)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctora en Educación y Docencia Universitaria** a la Mg. **JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL**.

En señal de conformidad, siendo las 10:21 a.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. EDGAR FROILÁN DAMIÁN NÚÑEZ
Presidente

Dr. CARLOS WYLY DEXTRE MENDOZA
Asesor

Dr. SALOMÓN MARCOS BERROCAL VILLEGAS
Jurado Informante

Dra. ISABEL MENACHO VARGAS
Jurado Informante

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Miembro del Jurado

Dedicatoria:

*A **nuestro Creador**, porque es el padre, señor y Dios de mi vida*

*A mi amada madre, **Isabelita Pimentel Cruz**, autora de mis días, por ser fuente de inspiración de lucha, de fortaleza, de valor y fe. Asimismo, al vivo y grato recuerdo de mi padre, **Walter Sánchez Moreno**, por su amor eterno que perdura en mi corazón y es luz en mi camino*

Janett Sanchez Pimentel

Agradecimiento:

Agradezco infinitamente a mi *alma mater*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por haberme permitido formarme en ella desde pregrado hasta el posgrado, por brindarme la gran oportunidad de regresar a mi casa de estudios como docente y así realizar esta investigación con mis estudiantes del Área de Ciencias Básicas, de quienes aguardo mi eterna gratitud y estima junto a su director Mario Ninaquispe Soto. También, en este ámbito, expreso mi reconocimiento a mi asesor, Dr. Carlos Wyly Dextre Mendoza, por sus orientaciones y guía en el desarrollo metodológico de mi tesis; de igual manera, a los jurados informantes, Dra. Isabel Menacho Vargas y Salomón Berrocal Villegas; y a todos los directivos, personal administrativo y asistentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación que me apoyaron de forma directa e indirecta en este proceso.

Doy gracias a mi madre Isabelita Pimentel y a mi hermana Lisseth Sanchez Pimentel por su amor, cuidado, dedicación y paciencia que nos regalan diariamente a mi hijo David y a mí. Sé que el resultado de esta investigación es gracias a su confianza, a creer en mis expectativas y a su apoyo incondicional para alcanzar este objetivo.

Agradezco a mi hijo, mi niño mágico, David Camones Sanchez, por su comprensión ante las “horas familiares robadas” que se dieron para concretar esta investigación. Ello solo fue posible gracias a su pequeño gran corazón que siempre aguarda y espera tiempos para compartir.

Índice

Veredicto del jurado de la tesis del jurado examinador 1	i
Veredicto del jurado de la tesis del jurado examinador 2	ii
Dedicatoria:.....	iii
Agradecimiento:.....	iv
Cuadros	vii
Figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	2
1.1. <i>Situación Problemática</i>	2
1.2. <i>Formulación del problema</i>	5
1.3. <i>Justificación teórica</i>	6
1.4. <i>Justificación práctica</i>	6
1.5. <i>Objetivos</i>	7
1.6. <i>Hipótesis</i>	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. <i>Marco filosófico o epistemológico</i>	9
2.2. <i>Antecedentes de la investigación</i>	9
2.3. <i>Base teórica</i>	14
2.3.1. <i>Trabajo colaborativo:</i>	14
2.3.2. <i>Aprendizaje métodos de estudio</i>	21
2.4. <i>Glosario</i>	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	30
3.1. <i>Operacionalización de las variables</i>	30
3.2. <i>Tipo investigación</i>	32
3.3. <i>Población y muestra</i>	33
3.4. <i>Instrumentos de recolección de datos</i>	33
3.5. <i>Validación de los instrumentos</i>	34
3.6. <i>Confiabledad de los instrumentos</i>	35

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis estadísticos	36
4.2. Prueba de normalidad.....	41
4.3. Pruebas de hipótesis.....	42
4.4. Presentación de resultados.....	47
Conclusiones.....	49
Recomendaciones	51
Referencias	53
Anexos	58

Cuadros

1	Operacionalización variable independiente	30
2	Operacionalización variable dependiente	31
3	Población	33
4	Muestra	34
5	Validación expertos	35
6	Análisis de fiabilidad instrumento pre y postest	35
7	Frecuencias prueba de entrada “aprendizaje métodos de estudio universitario”	36
8	Frecuencias prueba de salida “aprendizaje métodos de estudio universitario”	37
9	Frecuencias postest tipo de estudio	38
10	Frecuencias pos test monografía como técnica de investigación	39
11	Frecuencias pos test estrategias de metacognición	40
12	Descriptivos estadísticos	41
13	Kolmogorov-Smirnov	41
14	Grupo de estudio	42
15	Diferencias de medias HG	43
16	Significancia HG	43
17	Diferencia de medias HE1	44
18	Significancia HE1	44
19	Diferencia de medias HE2	45
20	Significancia HE2	45
21	Diferencia de medias HE3	46
22	Significancia HE3	46

Figuras

1	Aprendizaje métodos de estudio universitario	36
2	Prueba de salida “aprendizaje métodos de estudio universitario”	37
3	Postest tipo de estudio	38
4	Pos test monografía como técnica de investigación	39
5	Pos test estrategias de metacognición	40

Anexos

1	Matriz consistencia	57
2	Silabo del curso “Métodos de Estudio Universitario”	59
3	Sesiones de clase	72
3	Validación de instrumentos	90

RESUMEN

El presente estudio buscó comprobar el nivel de influencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario. Está clasificado como un estudio cuantitativo de tipo cuasi experimental con dos grupos de trabajo (control y experimental) conformado por 77 integrantes. En cuanto a lo estadístico, fue procesado en SPSS mediante el T de Student para la prueba de hipótesis y conocer la diferencia de medias entre el pre y postest. Los resultados permitieron responder el planteamiento de la hipótesis general, ya que con el trabajo colaborativo la muestra demostró que obtiene puntajes más altos a diferencia de los que no lo ponen en práctica, con lo que se registra una diferencia de 4,38 entre el grupo control y experimental. Estas cifras también se evidenciaron en las tres hipótesis específicas, cuyos incrementos son de 3,96; 3,70 y 3,77, respectivamente, con los cuales se confirma que la variable independiente influye en el aprendizaje del tipo de estudio, trabajo monográfico, técnica investigativo y estrategia metacognitiva.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, Aprendizaje, Método de Estudio, Monografía, Técnica, Estrategia, Metacognición.

ABSTRACT

The present study sought to verify the level of influence of collaborative work in the learning of university study methods. It is classified as a quasi-experimental quantitative study with two working groups (control and experimental) made up of 77 members. In terms of statistics, it was processed in SPSS using the Student's T for hypothesis testing and knowing the difference in means between the pre and post test. The results allowed us to answer the approach of the general hypothesis, since with the collaborative work the sample showed that it obtains higher scores unlike those who do not put it into practice, with which a difference of 4.38 is registered between the group control and experimental. These figures were also evidenced in the three specific hypotheses, whose increases are 3.96; 3.70 and 3.77, respectively, confirming that the independent variable influences the learning of the type of study, monographic work, investigative technique and metacognitive strategy.

Keywords: Collaborative work, Learning, Study Method, Monograph, Technique, Strategy, Metacognition.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza para conocer qué tan efectivo es el trabajo colaborativo en estudiantes universitarios para el “aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”, porque se ha evidenciado que los estudiantes no cuentan con métodos para estudiar. Tienen poca organización en sus actividades. A su entender, estudiar es pasar horas y horas desarrollando esta actividad. Sin embargo, con el empleo de la metodología adecuada en el trabajo, se sostiene que en conjunto los aprendizajes pueden ser más efectivos en ellos.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos que incluyen el planteamiento del estudio, marco teórico, metodología y resultados y la discusión de resultados. Además, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Situación Problemática

Es importante el uso del método trabajo colaborativo, sobre todo, en alumnos de pregrado en su formación inicial para que luego lo ejerzan en su labor profesional. De hecho, en la mayoría de casos, se recomienda en el plan de estudios incorporar competencias genéricas, debido a que aportan al logro de importantes competencias procedimentales, las cuales desarrollan competencias específicas.

En referencia, la forma de trabajo propició, a veces, trabajar en equipo, debido a que se evidenció confianza e inteligencia interpersonal del alumnado. Asimismo, evaluar el trabajo en equipo contribuye en la calidad de los aprendizajes finales. El presente estudio propone una nueva forma de realizar el trabajo en equipo mediante el desarrollo de la competencia colaborativa, también la valoración de competencias formativas, de acuerdo con el avance de cada grupo y la evaluación que apoye la formación inicial de calidad para el trabajo.

En ese sentido, el presente estudio parte de los propósitos que tiene la universidad: desarrollar estudiantes que se involucren con la investigación, de manera que se formen profesionales altamente competentes, dominen conocimientos de su profesión y puedan resolver diferentes problemas en sus campos laborales de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología.

La relación interpersonal es considerada importante entre los estudiantes, puesto que cuando ejerzan su profesión son de valía para relacionarse con sus pares. Es necesario la integración y participación con el propósito de llevar al éxito sus labores profesionales y conseguir la meta propuesta en conjunto. Se observa que la formación inicial en la universidad no cumple con el desarrollo integral de los egresados, se limita en brindar más contenidos sobre su carrera profesional y descuida esta importante herramienta en el proceso educativo. Por esa razón, es indispensable que se desarrollen competencias colaborativas; de manera que, cuando egresen tengan la capacidad de trabajar en equipo para resolver diferentes problemas que se presenten.

El aprendizaje colaborativo como método requiere que los estudiantes ejerzan activamente sus aprendizajes mediante el apoyo o ayuda de acuerdo con las fortalezas que cada uno posee. Por otro lado, construyen sus propios conocimientos y elaboran de acuerdo con sus posibilidades e interactúan en las aulas universitarias.

En un grupo colaborativo existe, pues, una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros del grupo de la responsabilidad, de las acciones y decisiones del grupo. Cada miembro del equipo es responsable total de su propio aprendizaje y, a la vez, de los restantes miembros del grupo. (Iborra e Izquierdo, 2010, p. 223)

En ese sentido, los estudiantes de una universidad pública de Lima del curso Métodos de Estudio Universitario presentan actitud individualista y se aíslan de sus compañeros de aula, desarrollan sus aprendizajes en forma personal o en todo caso prefieren trabajar con amigos elegidos y se distancian

de los demás. Esta actitud ocasiona monotonía o rebeldía cuando los docentes les propone trabajar en equipo, no toman importancia o simplemente lo que piensan o saben de los temas no quieren compartir con sus compañeros. Esta forma de proceder y comportamiento de los educandos se hace frecuente en en las diferentes asignaturas.

En razón de ello, el objetivo del estudio es identificar los factores que dificultan el aprendizaje para afianzar el desarrollo de habilidades blandas, las cuales complementan a las competencias duras. Al respecto, Singer et al. 2008 (como se citó en Singer, et al., 2009) en la que:

[...] muestran en una base de datos de 107 programas de incentivos que habilidades como trabajo en equipo y liderazgo son significativas para lograr aumentos de productividad. Suele decirse que cualquier competencia dura puede ser entrenada rápidamente, mientras que una blanda puede tomar años. Antes de realizarse una contratación o una promoción, el empleador evalúa de una u otra manera las competencias blandas del candidato (p. 2).

Por otro lado, es importante destacar el rol principal que cumple el método de colaboración, el cual consiste en desarrollar habilidades blandas del estudiante de nivel superior. Su aplicación debe estar estar provista desde el primer año; del tal manera que cuando ejerzan su profesión, en el campo laboral, estas las definan como fortalezas. Los resultados de la presente investigación serán el punto de partida para realizar cambios en la formación académica y administrativa para así mejorar las mallas curriculares de las carreras profesionales con las que se espera recomendar nuevas políticas institucionales con la finalidad de fortalecer la Ley Universitaria N° 30220.

En razón de ello, se aplicará el método trabajo colaborativo para desarrollar un mejor aprendizaje del curso Métodos de Estudio Universitario durante las sesiones en el grupo de experimental para obtener respuestas significativas según la sistematización de ambas variables.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el “trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario en estudiantes del Área de Ciencias Básicas de la Escuela de Estudios Generales, UNMSM 2020-II”?

1.2.2. Problemas específicos

- H1. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje técnicas de estudio en estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II?
- H2. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje de monografía como técnica de investigación en la asignatura Métodos de Estudio Universitario en estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II?
- H3. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas en la asignatura Métodos de Estudio Universitario en

estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II?

1.3. Justificación teórica

La presente investigación pretende ampliar los conocimientos con respecto a las variables del estudio que puedan apoyar las mejoras académicas. Asimismo, propicia la reflexión y comprensión a la comunidad universitaria que si los estudiantes interactúan en un ambiente propicio, motivador se podrá desarrollar las habilidades blandas. De tal manera que con ello, se elevarían los estándares del trabajo colaborativo en su futuro ambiente laboral.

1.4. Justificación práctica

Esta investigación contribuirá como uno de los estudios que coadyuven a desarrollar en los estudiantes un trato adecuado, apoyo entre pares, trabajo en equipo, el uso de la democracia y, sobre todo, para que haya una buena convivencia laboral. Todas estas acciones permitirán que los estudiantes se sientan en un ambiente cálido, acogedor y favorable para el desarrollo de sus aprendizajes y área personal.

Asimismo, los resultados ayudarían a resolver, superar o minimizar problemas con relaciones sociales, falta de empatía, compartir conocimiento y la falta de inteligencia emocional en los estudiantes de esta universidad con el propósito de mejorar el trabajo en equipo, el cual repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el presente estudio considera los siguientes aspectos:

1.5. Objetivos

1.4.1. General

Comparar y analizar entre el “grupo experimental y control respecto al pretest y postest el aprendizaje de la asignatura de Métodos de Estudio Universitario en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de la Escuela de Estudios Generales, UNMSM 2020-II”.

1.4.2. Específicos

- a. Conocer el nivel de aprendizaje entre grupo experimental y control respecto al pretest.
- b. Evaluar el nivel de aprendizaje entre el grupo experimental y control respecto al postest respecto al trabajo de monografía como técnica de investigación
- c. Identificar el nivel de aprendizaje referente al grupo experimental y control respecto al postest en estrategias cognitivas y metacognitivas

1.6. Hipótesis

1.6.1. Formulación hipótesis general

HG. GC y GE evidencia diferencia significativa en el postest respecto al aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario después de haber aplicado el método trabajo colaborativo en el segundo grupo en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II.

1.6.2. Formulación de las Hipótesis específicas

HE1. El GC y GE difiere significativamente en el postest respecto al tipo de estudio después de haber aplicado el método trabajo colaborativo en el segundo grupo en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II.

HE2. Entre GC y GE existe difieren significativamente en el postest respecto a la monografía como técnica de investigación después de haber aplicado el método trabajo colaborativo en el segundo grupo en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II.

HE3. Existe diferencias entre GC y GE en el postest respecto a la estrategias de metacognición después de haber aplicado el método trabajo colaborativo en el segundo grupo en los estudiantes del Área de Ciencias Básicas de Escuela de Estudios Generales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2020-II.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco filosófico o epistemológico

Es un trabajo cuasiexperimental, porque como lo indica León y Montero (2006) “diseño que contrasta una relación de causa efecto, pero en el cual las circunstancias de su implantación no permiten, *a priori*, establecer los controles mínimos” (p. 194).

Este tipo de investigación presenta características de una investigación experimental. Sin embargo, “el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe ningún tipo de aleatorización, es decir, no hay manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control” (Ávila, 2006, p. 69).

Para el procesamiento estadístico de la información entre el grupo control y experimental, se utilizó la prueba de diferencias de medias de t Student, la cual se utiliza “para comparar diferencias entre los promedios de dos grupos u observaciones (independientes), o para comparar los promedios de dos observaciones” (Moncada, 2005, p. 14).

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Tesis internacionales

Álvarez (2015), tesis doctoral “*Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*”, realizó un estudio analítico para el sector educativo, cuyo objetivo

consistió en conocer la percepción sobre el aprendizaje colaborativo, en la cual identificó que entre los efectos favorables de su aplicación se evidencia el incremento del aprendizaje y la comprensión, profundización de ideas y aprendizaje activo. No obstante, considera que, también, existen aspectos que desfavorecen como el aprendizaje incompleto o segmentado, trabajo y aprendizaje más lentos, menor autonomía y control del aprendizaje.

Criollo (2016), investigó *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*, halló:

Que los docentes no desarrollan el trabajo colaborativo según el 83% de alumnos, con lo cual se afirma que las sesiones impartidas son puramente teóricas, forma tradicional. Esto genera que los estudiantes tengan limitaciones, por tanto no sepan cómo mejorar sus capacidades que les permitan desarrollar o razonar conocimientos del área de Ciencias Naturales. Por otra parte, también, encontró que el 56% de los participantes no alcanzaron aprendizajes esperados y solo el 9% dominan los aprendizajes. Con ello, se evidencian deficiencias de los conocimientos adquiridos (p. 93)

Pérez (2017), con su tema: *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio universitarios en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-CHONTALES*, encontró que regularmente la población de estudio no adiciona de forma periódica técnicas de estudio, tales como mapas conceptuales, esquemas del material de estudio, resumen, lecturas interpretativas o analíticas. No realizan preguntas como medio para

alcanzar mejores resultados académicos. Por otro lado, tampoco muestran planificación ni organización alguna para sus evaluaciones. Están acostumbrados a estudiar y hacer sus trabajos a última hora, por lo cual el investigador recomienda “realizar conferencias sobre la implementación de las técnicas y los métodos de estudio para que el estudiante pueda adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje y mejore su rendimiento académico” (p. 80).

Cepeda (2016), en la tesis *Influencia de los métodos de estudio universitario en el rendimiento académico de los estudiantes*, concluye que La primera variable influye de forma positiva sobre la segunda, puesto que los estudiantes que integraron la muestra cuentan con ciertos métodos de estudio que benefician su desarrollo académico y con ello su rendimiento académico expresado en sus calificaciones. Aún así, considera necesario “promover en el aula de clases, la participación de los estudiantes utilizando estrategias metacognitivas que se relacionen con el proceso de interaprendizaje, y se convierta en un hábito y fortaleza de todo el grupo” (p. 76).

2.2.2. Tesis nacionales

Gutiérrez (2013), en su estudio *Aprendizaje colaborativo en educación superior: carga cognitiva e interacción grupal*, exploró la vinculación entre lo cognitivo y la actuación grupal que implica coordinar y comunicarse. Además, utilizó el método metacognitivo y el resultado del aprendizaje tanto en forma grupal e individual en clase. Con respecto a la aplicación del método aprendizaje colaborativo, menciona que no encontró relación entre las variables estudiadas. Se hallaron diferencias significativas entre cómo

coordinar y comunicarse para desarrollar tareas. Al respecto, los estudiantes manifestaron estar conformes con la clase propuesta, lo cual direcciona a que tengan disposición a interactuar de manera positiva mediante la coordinación y comunicación y así afirmar el aprendizaje metacognitivo.

Galán (2018), en la investigación: *El trabajo colaborativo y la producción de textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, año 2017*, confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables, puesto que permite que los estudiantes puedan interactuar, socializar y desarrollar habilidades comunicativas. También, destaca que en las prácticas de escucha reflexiva, crítica, y empatía, buscan alcanzar los objetivos planteados valorando el esfuerzo de cada integrante con sus aportes y muestras de compañerismo, lo cual permite obtener escritos de buena calidad.

Ramírez (2017), en su investigación titulada: *“El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco”*, comprobó que el tipo de aprendizaje influyó positivamente en las calificaciones de los estudiantes, en donde la mayoría de la muestra (92%) en la aplicación del pretest alcanzaron notas desaprobatorias. Sin embargo, con la evaluación posttest, los estudiantes alcanzaron notas excelentes (24%), notas muy buenas (20%), notas buenas el (24%) y el 32% con nota regular, es decir alcanzaron puntajes aprobatorios. Por ello, el investigador recomienda capacitar al personal docente de la institución para que puedan aplicar con efectividad el aprendizaje colaborativo en sus estudiantes para desarrollar en ellos “habilidades intelectuales; habilidades

técnicas y funcionales; habilidades personales; habilidades interpersonales y de comunicación; y habilidades gerenciales y de organización” (p. 56).

Ortega (2016), en su estudio denominado: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, concluye que:

La puesta en práctica de estos hábitos es una responsabilidad conjunta entre el docente, padre de familia y del estudiante. Además, considera que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los métodos de estudio” (p. 60).

Palacios (2017), en la tesis: *“Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”*, encontró que más de la mitad de la muestra (58.5%) tienen hábitos de estudio como técnicas y métodos. No obstante, existe un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas. Además, agrega que “las acciones que mejor perciben frecuentemente los estudiantes es leer y relacionar con otros temas estudiados, al igual que preguntan y responden en su propio lenguaje” (p. 79).

Con estos resultados, el investigador sugiere capacitación al personal docente para que puedan plantear a sus estudiantes los hábitos que se puedan adaptar a sus necesidades académicas.

2.3. Base teórica

2.3.1. Trabajo colaborativo:

Escofet y Marimon (2012) la definen como el conjunto de actividades ejecutadas por los estudiantes, quienes realizan trabajo mutuo mediante la interacción para resolver problemas de aprendizaje. Para tal fin, intercambian informaciones, producen nuevos conocimientos a través de la comunicación social asertiva.

Por su parte, Revelo et al. (2017) especifican que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.
(p.117)

Matthews (1996, citado en Barkley et al., 2012) refiere que este trabajo es una acción que involucra a estudiantes y docentes con la finalidad de crear el saber. Asimismo, considera que es una pedagogía que se centra en la creación de significados.

2.3.1.1. Objetivos del trabajo colaborativo

Iborra e Izquierdo (2010) sostienen que la finalidad de este método es afianzar la comprensión intelectual en cada materia y con el uso adecuado de términos. Tal es así que se debe tener claro las teorías, con base desde diferentes apreciaciones, que acepten opiniones y busquen relaciones entre sí.

Otro objetivo es el interés por incrementar las competencias con capacidad de crítica. En ese mismo sentido, para Iborra e Izquierdo (2010), es necesario que el estudiantes se forme con capacidad de análisis, además de ser capaz de resolver conflictos, desarrollo de su propio criterio, capacidad de adaptación, una amplia visión de la realidad, así como la planificación, entre otros elementos que ayuden al profesional en su entorno laboral y cotidiano.

Estos autores explican que el trabajo colaborativo, también, tiene la finalidad de fomentar las destrezas comunicativas y de socialización que permite entre otras actividades ser empáticos con el entorno y capacidad de desarrollar y construir argumentos ante cualquier situación (Iborra e Izquierdo, 2010).

En otras palabras, el trabajo colaborativo permite sentir cambios en los mismos participantes como el crecimiento personal. Desarrolla así un objetivo que se complementa con el compromiso y su interdependencia con el trabajo en equipo, el cual les permite ganar confianza para desarrollar tareas y actividades laborales y cotidianas. Entre otros elementos que aporta al grupo, son “liderazgo, negociación, planificación, organización, gestión de apoyos y estímulo a los demás, distribución de tareas y seguimiento de logros conseguidos, etc.” (Iborra e Izquierdo, 2010).

Por último, se destaca que no siempre todo lo planificado saldrá bien, de los fracasos, se podrá aprender. Establecer la práctica reflexiva y la autorregulación es un objetivo que destacan Iborra e Izquierdo (2010).

2.3.1.2. Principios del aprendizaje colaborativo

Según Johnson et al. (1999), los principios del trabajo colaborativo son la interdependencia positiva, las interacciones cara a cara, responsabilidad individual, el desarrollo de habilidades sociales, y la autorreflexión del grupo.

Los autores señalan que la interdependencia positiva se consigue mediante el trabajo recíproco con un alto grado de motivación. Asimismo, es necesario la división estratégica de recursos y cumplan el papel complementario, para poner en práctica el tema. Los logros cumplidos es el esfuerzo y la participación de todos.

En la interacción interpersonal, es importante desarrollar mayor relación, donde prime el aspecto interpersonal como apoyo, motivación y participación de todos los integrantes (Johnson et al., 1999).

En cuanto a la responsabilidad individual, consiste en asignar actividades individuales a cada integrante del grupo para garantizar la participación de todos.

Respecto a la autorreflexión del grupo, se considera que los estudiantes elijan y traen adecuadamente los proyectos de mejora. De igual manera, resulta adecuada una meditación personal a partir del inicio de responsabilidad encargada enunciado previamente.

2.3.1.3. Mecanismos que incentivan en un proceso de aprendizaje colaborativo

Escofet y Marimon (2012), considerando los aportes de Kumar (1996) y de Álvarez et al. (2005), explican que el aprendizaje colaborativo debe seguir ciertos mecanismos.

Uno de los primeros es el control de las interacciones colaborativas, que según Escofet y Marimon (2012) se relacionan con las maneras de estructuración de las labores, la probabilidad de espacios grupales para el trabajo, la utilización de sistemas de comunicación sincrónica y asincrónica, el proceso comunicativo con los docentes, entre otros.

Luego, destacan los dominios del aprendizaje colaborativo, los cuales se aplican en los conocimientos complejos, en donde se necesita de la planificación, categorización y distribución de las actividades. Para tal fin, es necesario que sus participantes tengan conocimientos completos, por el nivel complejidad, necesitan gran ejercitación del mismo (Escofet y Marimon, 2012).

Del mismo modo, estos autores especifican que las funciones para aprender colaborando implica, primordialmente, analizar y resolver problemas; a pesar de que no debe involucrar a ciertas tareas únicamente durante las sesiones. Resumiendo, es necesario que una vez derivada las diferentes ocupaciones y elecciones permanezcan presentes a lo largo de la resolución de una actividad compleja.

También, se debe evaluar el diseño de los entornos colaborativos de aprendizaje para que se efectúe de la mejor manera esta clase de aprendizaje. Hay muchas modalidades o espacios de aprendizaje que permiten desarrollar trabajar entre todos; por ejemplo que cada equipo designado trabaje el problema planteado, ya sea de forma presencial, virtual, asíncrono u otro sitio bajo la supervisión del tutor (Escofet y Marimon, 2012).

El siguiente punto son los roles en el entorno colaborativo, en la que Escofet y Marimon (2012) consideran que este debería tener en cuenta, entre

otros recursos, la magnitud del conjunto, las maneras de colaboración, así como el reparto de los papeles. El rol de cada alumno se puede modificar a lo largo del proceso. Sin embargo, es necesario asignar responsabilidades que garanticen el trabajo conjunto. Cada integrante es responsable de las acciones impartidas.

Estos mismos autores, también, mencionan que la tutorización permite aprender mediante la enseñanza y la negociación. Un último punto es la colaboración mediante soporte tecnológico que se considera como: “medio de aprendizaje colaborativo, podemos decir que ha sufrido cambios sustanciales en las dos últimas décadas, y, entre estos, podemos destacar la posibilidad de sincronía y asincronía” (Escofet y Marimon, 2012, p. 93)

2.3.1.4. Rol del docente y estudiante en ambientes colaborativos.

Para Lucero (2004), aprender constituye una acción individual; no obstante, considera que las actividades por colaboración, definitivamente, apoyan y desarrollan su capacidad individual y social. Estas crean oportunidades de discusión entre los integrantes, donde debaten aspectos de un tema con el propósito de resolver problemas. Esta interacción social contribuye en el aprendizaje individual y grupal.

Por otro lado, Collazos et al. (2001) mencionan que aprender colaborativamente no siempre es fácil, porque la forma de estudio genera intercambio de ideas entre los integrantes, exponen conceptos con la finalidad de solucionar tareas propuestas. Es allí donde participan todos los integrantes con sus aportes para ser aprobados democráticamente.

Según los autores mencionados, se afirma que una sesión colaborativa constituye un espacio productivo, porque genera interdependencia positiva entre los educandos. Ellos aprenden a compartir información, dividirse el trabajo e inclusive se brindan retroalimentación. Gracias a estas acciones, los profesores emplean la colaboración para desarrollar clases interactivas. Sobre este respecto, también, describen los roles o características que deben poseer los docentes cuando utilizan el método.

El primer rol que cumple el docente es como diseñador instruccional. Brinda indicaciones sobre las condiciones de trabajo. Considera las diferentes formas para evaluar, luego monitorea los aprendizajes producidos por los educandos en las sesiones de clase (Collazos et al. 2001).

El segundo se relaciona al docente como mediador cognitivo, en la que Collazos et al. (2001) explican que “Es quien pretende ayudar a desarrollar el pensamiento de los estudiantes o habilidades de razonamiento (resolución de problemas, metacognición, pensamiento crítico) cuando aprenden y ayudarlos a llegar a ser más independientes, aprendices autodirigidos (aprender a aprender, administración del aprendizaje)” (p. 6).

El tercer rol es la de instructor, en donde Collazos et al. (2001) lo consideran como una de las labores que debería consumir el docente; de modo que enseñe a los estudiantes las capacidades de participación, tolerancia y colaboración. Se sabe que los conflictos interpersonales, comúnmente, se evidencian en los equipos de trabajo. Ello se debe reorientar mediante el desarrollo de la capacidad de tolerancia sobre las diferencias entre los miembros del conjunto con sentido de responsabilidad y ética, los cuales se deben superar para no interferir con la efectividad del equipo.

En este sentido, para llevar a cabo el trabajo colaborativo en el aula, se necesita de un maestro con perspectiva integradora en el proceso. Ello se debe producir a partir de adecuar comunidades de aprendizaje colaborativo para que los alumnos puedan mejorar sus aprendizajes interactuando con sus pares, “el aprender con otros” (Collazos et al., 2001).

Al respecto, también, debe existir un compromiso estudiantil para participar en las actividades colaborativas. Por eso, explican ciertas características que deben tener. La primera característica que enfatizan Collazos et al. (2001) es que estos tienen cierto grado de responsabilidad, es decir:

Los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje y son autorregulados. Ellos definen los objetivos del aprendizaje y los problemas que son significativos para ellos, entienden qué actividades específicas se relacionan con sus objetivos, y usan estándares de excelencia para evaluar qué tan bien han logrado dichos objetivos. (Collazos et al., 2001, p. 3)

La motivación es otra característica, deben evidenciar placer y compromiso por aprender. También, se relaciona con las acciones colaborativas de los estudiantes, quienes tienen que “escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente, sienten empatía por los demás y una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás” (Collazos et al., 2001, p. 3).

La última característica del estudiante es ser estratégico para actuar ante algún problema, en donde:

Esta capacidad para aprender a aprender incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento y de recursos, aún cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante. Este tipo de estudiantes son capaces de aplicar y transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa y son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles. (Collazos, et al., p. 4)

2.3.2. Aprendizaje métodos de estudio

López (2007) lo define como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito” (p. 87).

Borda y Pinzón (1995) mencionan que para conseguir metas y superar barreras deben estudiar eficientemente, realizar proyectos de calidad, poseer disciplina, orden e interés.

González (2006) asegura que con el método propuesto, el aprendizaje se produce de forma intencional, intensivo y autoregulado para descifrar información compleja para el educando.

Igualmente, Mingrone (2007) señala que el aprendizaje se toma de manera deliberada, orientado a mejorar destrezas, a la obtención de información y a comprender diversos temas.

2.3.2.1. Ausencia de métodos de estudio en estudiantes

Serafíni (2009) analiza la realidad, refiere que actualmente los educandos no conocen estrategias de estudio, no tienen métodos que les proporcione desarrollar autónomamente, por lo que muchos se sienten frustrados.

Hay muchos diagnósticos diferentes que explican algunas de las razones, por las que los estudiantes no pueden aprender. De hecho, en la organización del aula actual, los estudiantes adquieren conocimientos generales relacionados con diferentes materias en lugar de métodos y técnicas de aprendizaje. Por eso, son los propios alumnos, quienes desarrollan y organizan sus hábitos de estudio, y el mejor alumno de la clase no es necesariamente el más inteligente, el más trabajador, ni siquiera el más eficaz, sino el que sabe desarrollar sus métodos de aprendizaje (Serafíni, 2009).

Asimismo, el autor considera que los mejores alumnos de la clase saben qué hacer, debido a que comprenden indicaciones o consignas e interactúan en clase. Sin embargo, existen muchas personas que trabajan de forma no planificada y desperdician energía, por lo que incluso con cualidades positivas, luchan y tienen consecuencias negativas, a pesar de sus esfuerzos.

Por ese motivo, Serafíni (2009) considera que este tipo de estudiantes pueden considerarse menos pacientes y aún no tienen una forma adecuada de trabajar. Entre las dificultades que enfrentan, les resulta difícil organizarse diariamente, pasan muchas horas sin entender información, se distraen, no planifican o les falta programar su tiempo más allá de sus posibilidades.

Algunos estudiantes se preparan adecuadamente para enfrentar los exámenes. Suelen leer primero en forma global los temas, luego realizan una segunda o tercera lectura de manera exploratoria, fijan las ideas clave, lo subrayan, redactan resúmenes, elaboran organizadores de información; es decir, emplean estrategias de comprensión. Sin embargo, otros evidencian problemas para memorizar, se sienten muchas veces más confundidos para realizar el trabajo, debido que no poseen estrategias para hallar información apropiada (Serafíni, 2009).

Es decir, la ausencia de una estrategia para estudiar perjudica el rendimiento del estudiante. Por eso, es necesario que el estudiante evite distracciones, estudie a última hora y tener apuntes desorganizados, etc.

2.3.2.2. Formación de hábitos de estudio

Correa (1998) menciona que:

La formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos, donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno. (p. 76)

Para crear un hábito de estudio, es necesario incentivar al estudiante a reconocer y valorar sus metas y logros, la cuales servirán de referentes para

que perduren y se fortalezcan en el tiempo y espacio. Uniéndose al análisis, Vásquez (2016, citado por García, 2019) afirma que:

El desarrollo de la autonomía, el refuerzo positivo por parte de los padres y prestar atención a los intereses del niño son los factores determinantes en la formación de los hábitos de estudios. El menor replicará con gusto la conducta adquirida de sentarse a estudiar y cada vez se tornará más autónomo. (p. 12)

García (2019), con la intención de analizar la descripción anterior, considera necesario utilizar métodos cognitivos incluidos los hábitos repetitivos para crear hábitos de aprendizaje, pero, también, es necesario mantener la coordinación entre todos los miembros del grupo. A continuación, ofrece algunos consejos para desarrollar formas de aprender:

- Establecer rutinas cuando tenga minoría de edad, nivel inicial
- Monitorear el cumplimiento del horario de estudio
- Considerar 20 minutos de estudio para los niños de menor edad
- Adecuar un espacio motivador, sin ruidos que perturben

2.3.2.3. Recomendaciones para diseñar un buen método de estudio

Para Peláez (2009), el método de estudio que se seleccione es fundamental para la mejor absorción del contenido de la materia como objeto de estudio. Sugiere que componer, comprender y memorizar son aspectos básicos para dominar el curso con lo que se espera:

- Organizar los materiales para estudiar
- Flexibilidad del tiempo a la hora para aprender
- Conocer el grado de dificultad que presenta cada asignatura

- Tener en cuenta la forma de trabajo de cada docente
- Valorar su real capacidad para comprender y memorizar
- Memorizar datos importantes para fijar entender conocimientos

Igualmente, Peláez (2009) refiere a las técnicas de aprendizaje integrado, las cuales son pautas que ayudan a los estudiantes a lograr calificaciones más altas y mejoras en el rendimiento académico. Ellos estudian la efectividad de la investigación, muestran las formas y actitudes que adoptan para lograr los objetivos establecidos, y no solo aceptan, sino que también buscan nuevos conocimientos y relaciones. Se descubrirán nuevas mentes en el medio. Se entiende que a través de una lectura eficiente, una buena organización y la toma de notas, lo ayudan a maximizar su tiempo de estudio y a encontrar métodos de estudio efectivos.

Uno de los beneficios que destaca Peláez (2009) es que:

Estas técnicas aportan estrategias que permiten mejorar la preparación y la actuación de aquellos que tienen que hacer frente a un proceso de evaluación como son organizar el estudio y el repaso, planificar el tiempo mediante un horario, aprender a utilizar técnicas de relajación para dominar los nervios en situaciones que provocan ansiedad en el estudiante, potenciar las funciones básicas del aprendizaje y enfrentarse a los diferentes tipos de exámenes: cuestionarios, test , pruebas escritas y orales. También, son importantes unas buenas condiciones ambientales para lograr un clima de estudio adecuado. (p. 31)

Así es como Peláez (2009) menciona algunas recomendaciones para tener en cuenta a la hora de formar un método de estudio:

- Organizar y planificar

- Tener hábitos de lectura
- Emplear la técnica del subrayado
- Elaborar esquemas con ideas primarias y secundarias
- Estar apto para la evaluación
- Estar atento y concentrado en el estudio
- Tener la capacidad en resumir los temas propuestos

2.4. Glosario

- Planificación. Según la Presidencia de la República Oriental del Uruguay (2020) es “una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia y calidad” (p. 4).
- Método Westreicher (2020) el método “se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo” (s. f.).
- Potenciar. Real academia española (2021) es “el poder, fuerza o capacidad generativa que se refiere a la acción de incrementar la que ya tiene.” (s. f.).
- Organización. Roldan (2017) refiere: “una estructura ordenada donde coexisten e interactúan personas con diversos roles, responsabilidades o cargos que buscan alcanzar un objetivo particular” (s.f.).
- Cognitivos. Cormán (2019) es “un conjunto de conocimientos, planes o acciones mentales que el individuo utiliza en función de la tarea para guiar los procesos del pensamiento hacia la solución del problema.” (p. 18).
- Hábitos. Cruz (2018) “hacen referencia a pequeñas tareas o comportamientos que se repiten diariamente de forma automática y sin esfuerzo” (s.f.).
- Recurso. Westreicher (2020) “es cualquier elemento usado para alcanzar un determinado objetivo.” (s.f.).
- Intencional. Ancajima (2021) la intencionalidad “suele estar vinculada al deseo que motiva una acción y no a su resultado o consecuencia.

Además, puede ayudarnos a lograr objetivos cortos, como tratar de quejarnos menos y ser más agradecidos.” (s.f.).

- Eficaz. Ticona (2020) “el grado en el que se realizan las actividades planificadas y se logran los resultados planificados.” (p. 31).
- Responsabilidad. Westreicher (2020) es “la habilidad de determinar cuáles serán los efectos de una acción; por ejemplo, a quiénes va a afectar o qué daños materiales podría ocasionar” (s.f.).
- Ética. Vega (2019) la ética “nace a raíz de la capacidad de elegir entre el bien y el mal. Además, toma mayor relevancia cuando en las decisiones y valores involucra a terceras personas” (p. 34).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Operacionalización de las variables

Cuadro 1

Operacionalización de la variable independiente

V.I	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Sesiones	Cronograma	Instrumentos
Trabajo colaborativo	"Los estudiantes identifican que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida, puesto que mejorar el rendimiento de cada uno de los miembros es cuidar el aprendizaje de todos en su conjunto" (García y Suárez, 2011, p. 485)	Johnson, Johnson y Holubec (1999) dimensiona en: "Responsabilidad individual y de equipo, Interdependencia positiva, Evaluación interna del equipo, Gestión interna del equipo, Interacción estimuladora"	Responsabilidad individual y de equipo	Pre test	Sesión 1	Octubre Noviembre Noviembre Diciembre Diciembre Enero	Sílabo 2020-II
				Compromiso individual	Sesión 2		
				Responsabilidad en equipo	Sesión 3		
			Interdependencia positiva	Responsabilidad individual	Sesión 4		
				Propuesta de organización	Sesión 5		
				Interpela responsabilidades	Sesión 6		
			Evaluación interna del equipo	Todos participan	Sesión 7		
				Manejan instrumentos de evaluación	Sesión 8		
				Realizan una evaluación continua	Sesión 9		
			Gestión interna del equipo	Organización del tema	Sesión 10		
				Comunicación adecuada entre compañeros	Sesión 11		
				Nivel de participación	Sesión 12		
			Interacción estimuladora	Motivación entre compañeros	Sesión 13		
				Premio y recompensa entre los participantes	Sesión 14		
				Postest	Sesión 15		

Cuadro 2*Operacionalización variable dependiente*

V.D	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Valoración/ Índice	Instrumento
Aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario	López (2007) lo define como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tienen como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito” (p. 87).	Sílabo asignatura Métodos de Estudio Universitario 2020-II, Estudios Generales UNMSM, dimensiona lo siguiente: Técnicas de estudios, Monografía como técnica de investigación y estrategias metacognitivas	Técnicas de estudio	Aplican el subrayado.	1	1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto BAREMO 00 – 05 Muy bajo 06 – 10 Bajo 11 – 14 Regular 15 – 17 Alto 18 – 20 Muy alto	Test de conocimientos
				Definen qué es la paráfrasis.	2		
				Identifican los pasos para elaborar sumillas.	3		
				Definen, determinan los pasos y elaboran resúmenes.	4, 5 y 6		
				Elaboran mapas conceptuales con herramientas Web 2.0	7		
				Afirma dónde nace el tema de investigación.	8		
				Determinan la justificación del tema de investigación.	9		
				Identifican afirmaciones de citación en el texto con las normas APA.	10		
				Relacionan referencias bibliográficas con el tipo de obra.	11		
				Relaciona fuentes bibliográficas con tipos de obras de acuerdo con las normas APA.	11		
			Determina la importancia del esquema subtemático.	12			
			Define e identifica características de cita textual o directa.	13 y 14			
			Explica cómo se redacta la cita de parafraseo o cita indirecta.	15 y 16			
			Identifica la referencia bibliográfica, según el tipo de obra, de acuerdo co la norma APA.	17			
			Reconoce los elementos o ideas que deben tener de los párrafos en la sección de conclusiones de la monografía.	18			
			Identifica afirmaciones con respecto al estudio de casos.	19			
			Define conceptos de aprendizaje significativo y metacognición.	20			
			Aprendizaje mediacional	20			
			Acceso a la información relevante	20			
			Conocimiento del conocimiento	20			
Gerencia de recursos intelectuales	20						
Estrategias cognitivas y metacognitivas							

3.2. Tipo investigación

El presente estudio es aplicada, cuasiexperimental, en ese sentido, se ha estructurado estrategias conducentes para demostrar la influencia entre las mencionadas variables.

- 1) Tipo pregunta : Explicativa
- 2) Constatación : Causa - efecto
- 3) Medición variables : Cuantitativo
- 4) Número variable : Bivariable
- 5) Lugar : Campo
- 6) Fuente : Primario
- 7) Aplicación : Longitudinal
- 8) Diseño : Cuasiexperimental

La aplicación del plan propuesto fue longitudinal y tipo comparativo, para ver la diferencia significativa de los resultados del GC y GE (Alarcón, 1991).

Para efectos estadísticos y prueba de hipótesis, se aplicó el programa SPSS 21 con la finalidad de procesar datos encontrados de los instrumentos aplicados y obtener respuestas a la hipótesis planteadas.

El siguiente gráfico explica el diseño cuasiexperimental:

<i>GE</i>	<i>X</i>	<i>O₂</i>
<i>GC</i>	-	<i>O₂</i>

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Trabajo colaborativo

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se contó con una población de 237 estudiantes, divididas en 7 secciones:

Cuadro 3. Población

N°	ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS	ESTUDIANTES
1	Sección 1	33
2	Sección 2	40
3	Sección 3	38
4	Sección 4	44
5	Sección 5	43
6	Sección 6	39
TOTAL		N: 237

N= 237

3.3.2. Muestra

Está conformada por 77 estudiantes:

Cuadro 4. Muestra

N°	ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS	ESTUDIANTES
1	Sección 1	33
2	Sección 4	44
TOTAL		N:77

n= 77

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron de acuerdo con operacionalización de las variables y los indicadores de cada dimensión de la siguiente manera:

Variable independiente: Trabajo colaborativo

Se consideró el Sílabo 2020-II.

Variable dependiente: “Aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”

Se diseñó un test de conocimientos para los estudiantes del grupo de control y experimental.

3.5. Validación de los instrumentos

El sílabo (instrumentos del estudio) fue validado y sometido a juicio de expertos.

Cuadro 5

Validación de los expertos

Nº	Expertos	Variable independiente
1	Dr. Abelardo Campana Concha	Muy adecuado
2	Dr. Miguel Gerardo Inga Arias	Muy adecuado
3	Dr. Carlos Augusto Luy Montejo	Muy adecuado
Total		Muy adecuado

Los expertos indicaron que la variable independiente tiene una apreciación muy buena, por lo cual se considera que el instrumento tiene una tendencia de alta aplicabilidad.

3.6. Confiabilidad de los instrumentos

Para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Cuadro 6

Análisis de fiabilidad instrumento pre y postest

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	2

Se obtuvo Alfa de Cronbach = 90.2%, de nivel de confiabilidad, lo cual nos demuestra que su aplicabilidad es alta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis estadísticos

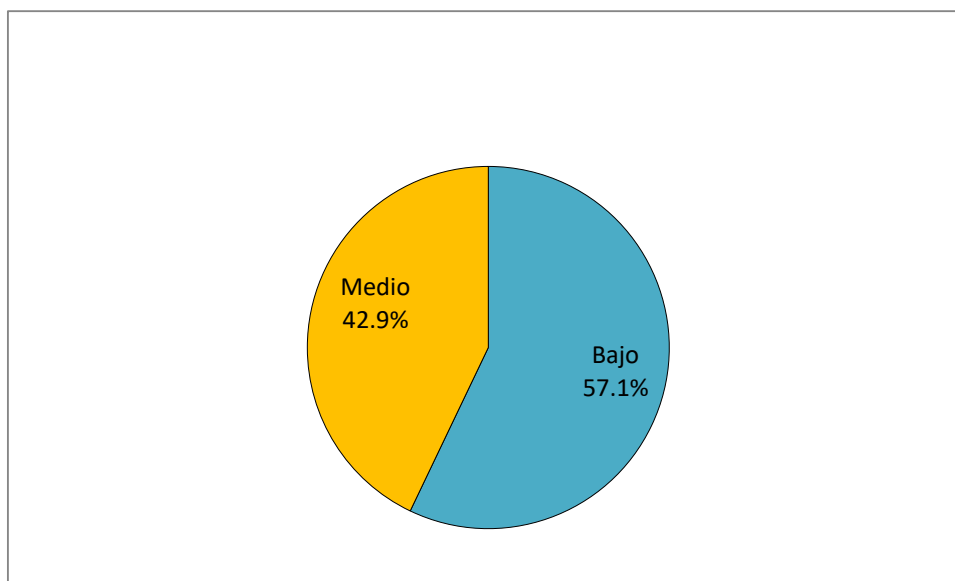
Cuadro 7

Frecuencias prueba de entrada “aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos “Bajo”	44	57,1
“Medio”	33	42,9
Total	77	100,0

Figura 1

Aprendizaje asignatura Métodos de Estudio Universitario



57,1% alcanzan nivel bajo en el pretest, y 42.9% un nivel medio, referente a la variables estudiada.

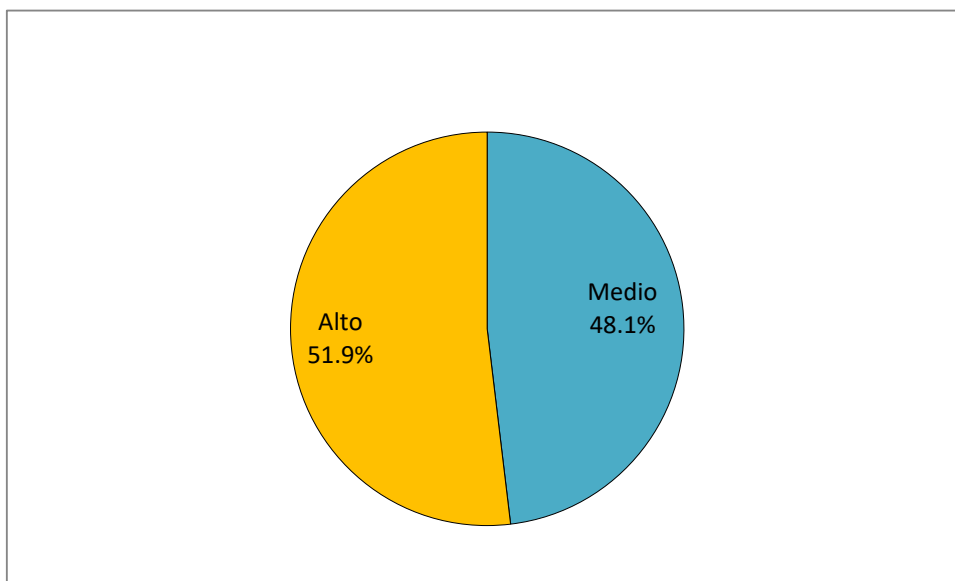
Cuadro 8

Frecuencias Prueba de salida “aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	“Medio”	37	48,1
	“Alto”	40	51,9
	Total	77	100,0

Figura 2

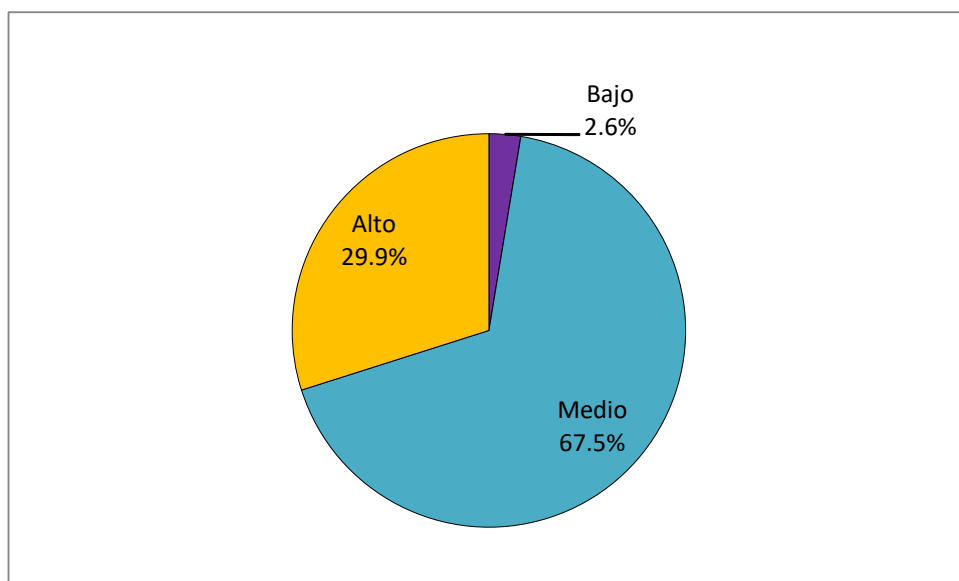
Prueba de salida



Con referencia al “trabajo colaborativo”, el postest resultó 51.9% con el que se alcanzó nivel alto y “aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”, 48.1% situado en nivel medio.

Cuadro 9*Frecuencias posttest tipo de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	2	2,6
Medio	52	67,5
Alto	23	29,9
Total	77	100,0

Figura 3*Posttest tipo de estudio*

En cuanto al tipo de estudio, el posttest encuentra que el 67.5% de la muestra alcanza un nivel medio, seguido del 29.9% con nivel alto y el 2.6% un nivel bajo.

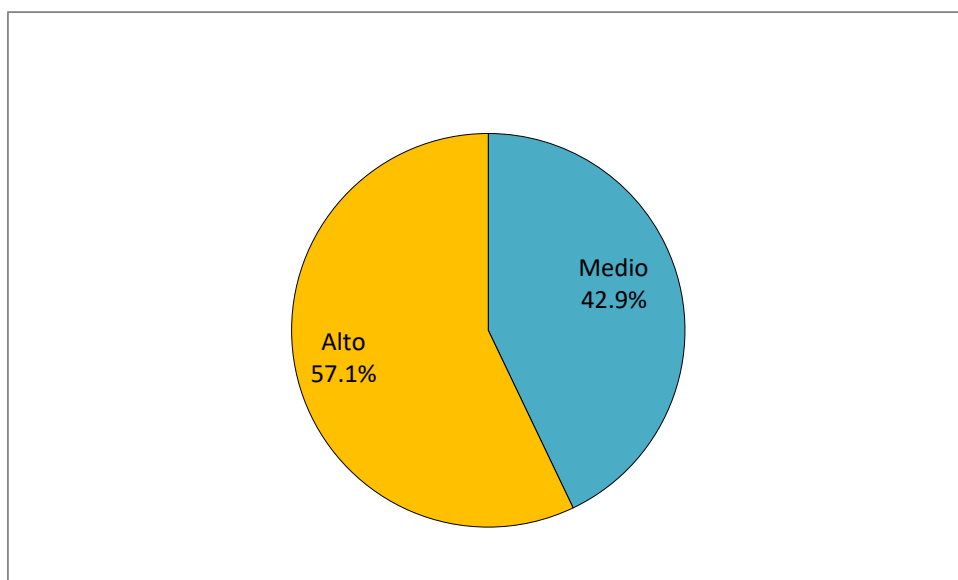
Cuadro 10

Frecuencias pos test “monografía como técnica de investigación”

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	33	42,9
Válidos Alto	44	57,1
Total	77	100,0

Figura 4

Postest “monografía como técnica de investigación”



Se halló 57,1% alcanzaron nivel alto en cuanto “monografía como técnica de investigación”, frente a 42,9% nivel medio.

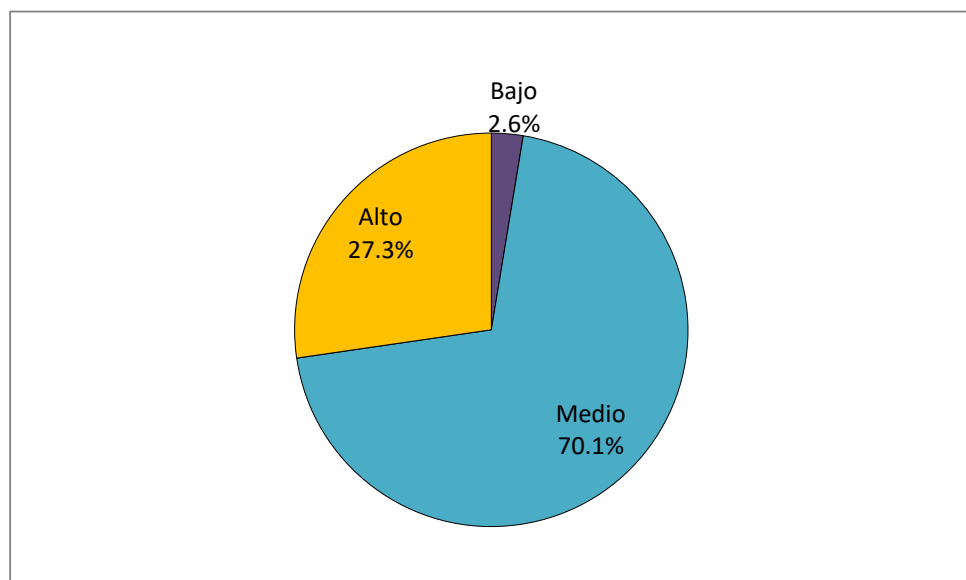
Cuadro 11

Frecuencias pos test “estrategias de metacognición”

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	2 2,6
	Medio	54 70,1
	Alto	21 27,3
	Total	77 100,0

Figura 5

Pos test “estrategias de metacognición”



Con la aplicación del “trabajo colaborativo” en clase, el 70,1% de los estudiantes alcanzaron el nivel medio en las “estrategias de metacognición”, el 27,3% un nivel alto y el 2.6% bajo.

4.2. Prueba de normalidad

Cuadro 12

Descriptivos estadísticos

		Descriptivos		Estadístico	Error típ.
Postest	Grupo de estudio				
		Media		25,48	,657
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	24,15	
			Límite superior	26,82	
	Control	Media recortada al 5%		25,62	
		Mediana		27,00	
		Varianza		14,258	
		Asimetría		-,466	,409
		Curtosis		-1,047	,798
		Media		29,86	,671
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	28,51	
			Límite superior	31,22	
		Media recortada al 5%		30,05	
Experimental		Mediana		31,50	
		Varianza		19,795	
		Amplitud intercuartil		8	
		Asimetría		-,730	,357
		Curtosis		-,913	,702

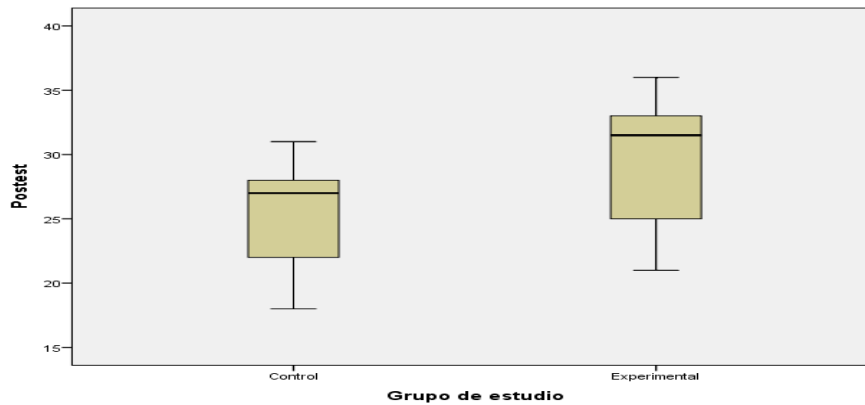
Cuadro 13

Kolmogorov-Smirnov

	Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Postest	Control	,202	33	,001
	Experimental	,237	44	,000

Cuadro 14

Grupo de estudio



4.3. Pruebas de hipótesis

Para el contraste hipotético, se vale de la teoría de la probabilidad con el apoyo estadístico. Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS con un análisis descriptivo e inferencial mediante las estadísticas paramétricas, representada por el t Student para muestras independientes. Se utilizó la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}},$$

Donde:

\bar{x} media muestral, s desviación estándar y n muestra. Los grados de libertad tiene valor $n-1$.

4.3.1. Contrastación hipótesis general (HG)

I. Planteamiento

HG. “El grupo de control y el grupo experimental evidencian diferencias significativas en el postest respecto al aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario después de haber aplicado el método del trabajo colaborativo en el segundo grupo en los estudiantes de Estudios Generales”.

II. Regla de decisión

- Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} > \alpha 0.05$, se acepta el planteamiento de la hipótesis
- Si $p \text{ valor} = \text{Sig. Es} < \alpha 0.05$, se rechaza el planteamiento de la hipótesis

III. Estadísticos

Cuadro 15

Diferencias de medias HG

	Grupo estudio	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Postest	Control	33	25,48	3,776	,657
	Experimental	44	29,86	4,449	,671

Cuadro 16

Significancia HG

		Prueba T para la igualdad de medias			
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia inferior
Postest	Se han asumido varianzas iguales	,000	-4,379	,961	-6,294

No se han asumido varianzas iguales	,000	-4,379	,939	-6,250
-------------------------------------	------	--------	------	--------

La media GC obtuvo 25,48, y GE puntaje 29,86, con lo cual se comprueba la efectividad del “trabajo colaborativo” y “aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario”. Además, la significancia es ,000, menor a lo estipulado 0.05, responde afirmativamente al planteamiento de la hipótesis.

4.3.2. Contrastación hipótesis específicas

4.3.2.1. Hipótesis específica 1 (HE1)

HE1. El grupo de control y el grupo experimental evidencian diferencias significativas en el postest respecto al tipo de estudio después de haber aplicado el método Trabajo colaborativo en el segundo grupo de estudiantes.

Cuadro 17

Diferencia de medias HE1

	“Grupo de estudio”	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Postest tipo de estudio	“Control”	33	25,45	3,734	,650
	“Experimental”	44	29,41	4,189	,632

Cuadro 18

Significancia HE1

		Prueba T para la igualdad de medias		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Postest tipo de estudio	“varianzas iguales”	75	,000	-3,955
	“varianzas iguales”	72,712	,000	-3,955

La media GC obtuvo 25,45, en tanto GE alcanzó 29,41 puntos, con lo cual se evidencia la influencia positiva del trabajo colaborativo en el aprendizaje del tipo de estudio. Además, la significancia de .000, menor a lo estipulado 0.05, responde afirmativamente al planteamiento de la hipótesis.

4.3.2.2. Hipótesis específica 2 (HE2)

HE2. “El grupo de control y el grupo experimental evidencian diferencias significativas en el posttest respecto a la monografía como técnica de investigación después de haber aplicado el método del trabajo colaborativo en el segundo grupo de estudiantes”.

Cuadro 19

Diferencia de medias HE2

	“Grupo de estudio”	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pos test monografía como técnica de investigación	“Control”	33	25,48	3,776	,657
	“Experimental”	44	29,18	4,156	,626

Cuadro 20

Significancia HE2

		Prueba T para la igualdad de medias		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Pos test monografía como técnica de investigación	Se han asumido varianzas iguales	75	,000	-3,697
	No se han asumido varianzas iguales	72,204	,000	-3,697

El GC obtuvo puntaje de 25,48, mientras que el GE 29,18 puntos. Por ello, experimentamos que existe una influencia positiva de la aplicación del

“trabajo colaborativo” en el “aprendizaje de la monografía como técnica de investigación”. Asimismo, con la estadística que señala una significancia de .000, menor a lo estipulado 0.05, responde afirmativamente al planteamiento de la hipótesis.

4.3.2.3. *Hipótesis específica 3 (HE3)*

HE3. “El grupo de control y el grupo experimental evidencian diferencias significativas en el postest respecto a las estrategias de metacognición después de haber aplicado el método del colaborativo en el segundo grupo de estudiantes”.

Cuadro 21

Diferencia de medias HE3

	“Grupo de estudio”	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Pos test estrategias de metacognición	“Control”	33	25,48	3,776	,657
	“Experimental”	44	29,25	4,098	,618

Cuadro 22

Significancia HE3

		Prueba T para la igualdad de medias		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Pos test estrategias de metacognición	Se han asumido varianzas iguales	75	,000	-3,765
	No se han asumido varianzas iguales	71,81 0	,000	-3,765

La media GC resultó 25,48, y GE puntaje de 29,25, con lo cual se comprueba la efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje de las

estrategias de metacognición. Además, la significancia de .000, menor a lo estipulado 0.05, responde afirmativamente al planteamiento de la hipótesis.

4.4. Presentación de resultados

Este estudio se propuso responder los objetivos de la investigación. Con respecto a la hipótesis general, se alcanzó un promedio de 25,48 en relación al GC, y GE alcanzó una media de 29,86. En otras palabras, con la aplicación del método de trabajo colaborativo, los estudiantes consiguieron un incremento de 4,38 en sus puntajes que representan el aprendizaje de los métodos de estudio universitario.

Resolviendo el planteamiento de la HE1, la media del GC resultó 25,45, mientras que el grupo experimental consiguió un puntaje de 29,41, con lo que se confirma la efectividad del método trabajo colaborativo en el aprendizaje. Se produjo el incremento de 3,96 puntos.

En la HE2, la media GC arrojó 25,48 y el GE obtuvo como promedio 29,18, es decir se incrementó 3,70 puntos. Con ello, se comprueba las acciones positivas que genera el “trabajo colaborativo” en aprender a redactar la monografía.

Para la HE3, la media del GC alcanzó 25,48, respecto al GE que consiguió 29,25, lo que evidencia un incremento de 3,77 puntos respecto al “aprendizaje de las estrategias de metacognición”, de acuerdo con la aplicación del trabajo colaborativo.

El trabajo de Ramírez (2017) coinciden con los resultados de la presente investigación, donde la aplicación de la estrategia de “aprendizaje colaborativo” tuvo efecto en la mejora de los aprendizajes es los alumnos de la población estudiada.

En cuanto a los métodos de estudio universitario, en concordancia con Pérez (2017), los resultados hallados son parecidos, puesto que la mayoría de estudiantes desconocen el uso como hábitos de estudio. Incluso, detalla que tienen costumbre realizar sus repasos para sus evaluaciones a última instancia, el cual desfavorece en su formación profesional.

Conclusiones

1. El trabajo colaborativo contribuye en la mejora de los puntajes en el aprendizaje de métodos de estudio universitario de los estudiantes, debido a que el grupo que los aplica tienen puntajes más altos de quienes no lo utilizan, cuya diferencia es de 4.38. Es decir, la efectividad de este tipo de trabajo permite que estudiantes alcancen puntajes altos a diferencia de quienes no lo emplean.
2. Resulta positivo la aplicación de trabajo colaborativo en estudiantes universitarios en el aprendizaje de técnicas de estudio, debido a que el GC tuvo 3.96 menos puntaje que el GE que sí aplicó este tipo de trabajo, con lo cual se evidenció que los estudiantes pueden ser más eficientes para definir sus competencias, capacidades, evaluar o elaborar mapas conceptuales didácticos mediante la colaboración.
3. Los estudiantes, en el proceso de elaboración de monografía como técnica de investigación inicial, incrementaron sus capacidades en explicar la fundamentación, justificación, citar con las normas APA 7ma. edición, seleccionar referencias, citas, redactar conclusiones y recomendaciones, cuando aplican el trabajo colaborativo, tal es así que GC obtuvo solo 25.48, mientras que GE alcanzó 29.18. En consecuencia, estos estudiantes mejoraron 3.7 puntos en sus promedios finales.

4. Los conocimientos de la muestra sobre las estrategias de metacognición se incrementaron con la aplicación del trabajo colaborativo, ya que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron 3,77 más que el grupo control. Con ello, se demuestra su efectividad, puesto que los estudiantes universitarios lograron aprender a buscar, seleccionar y a recuperar información de forma efectiva; del mismo modo a reflexionar sobre cómo aprenden y qué talentos poseen, entre otros.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes que imparten cursos de formación general incentivar las prácticas colaborativas entre los estudiantes universitarios para que puedan incrementar sus conocimientos en los métodos de estudio.
2. A los estudiantes, se les sugiere tener mayor empatía con sus compañeros de clase para aprender sobre investigación, ya que cada técnica de estudio puede ser dominada por algún integrante con base en la comunicación y experiencia podrán reforzar esos conocimientos.
3. A los docentes, se les exhorta realizar su práctica docente con una actitud más motivadora para el fomento de las prácticas colaborativas, debido a que la elaboración de trabajos monográficos tiene cierto grado de complejidad y toma tiempo adaptarse a la estructura y contenido. Por eso, es importante incentivar su aprendizaje e incrementar el debate y comunicación en el aula para que las dudas sobre su desarrollo disminuyan.

4. Se recomienda a los estudiantes incrementar su actividad lectora en trabajos de investigación como artículos científicos, libros o tesis relacionados con su carrera para que puedan mejorar sus estrategias de metacognición y puedan compartir sus experiencias con sus compañeros para reforzar sus capacidades.

Referencias

- Álvarez, V. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua* [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca].
https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/180656/DDOMI_AlvarezOlivasV_MetodosAudiovisualesPedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ancajima, J. (2021) El poder de la intención. Universidad de Piura. Perú.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/03/poder-de-intencion/>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de investigación*. Editorial Eumed.
- Barkley, E., Cross, K. y Howell, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ediciones Morata, S.L.
- Cepeda, I. (2016). *Influencia de los métodos de estudio universitario en el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20LIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Collazos, C., Guerrero, L. y Vergara, A. (2001). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor* [Archivo PDF].
<https://users.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>
- Cormán, Q. (2019) Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4181/Tesis%20estrategias%20cognitivas%20-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Criollo, C. (2016). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22428/1/TESIS%20CRISTINA%20CRIOLLO%203.pdf>

Cruz Roja (2018) ¿Qué es un buen hábito y cómo crearlo? Cruz Roja Colombiana.

<https://www.crantioquia.org.co/Noticias/ArtMID/446/ArticleID/684/191Qu233-es-un-buen-h225bito-y-c243mo-crearlo>

Escofet, A. y Marimon, M. (2012). Indicadores de análisis de procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de formación universitaria. *Enseñanza & Teaching*, 30, 85-114.

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129481/Indicadores de analisis de procesos de a.pdf;jsessionid=97959DFF286A8A5DFC503DC417ADC83F?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129481/Indicadores%20de%20an%C3%A1lisis%20de%20procesos%20de%20a.pdf;jsessionid=97959DFF286A8A5DFC503DC417ADC83F?sequence=1)

Galán, M. (2018). *El trabajo colaborativo y la producción e textos en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad autónoma de Ica, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica].

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>

García, A., Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 473-498. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf

González, V. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pax México.

- Gutiérrez, V. (2013). *Aprendizaje colaborativo en educación superior: carga cognitiva e interacción grupal* [Tesis de Licenciatura, PUCP].
- Iborra, A. e Izquierdo, M. (2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20 (2010), 221-241.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID1010110221A/9030>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje colaborativo en el aula* [Archivo PDF]. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- León, O. y Montero, I. (2006). *Metodologías científicas en psicología*. Editorial UOC.
- Ley 30220 de 2014. Ley Universitaria. 8 de julio de 2014.
- López, Mario. (2007). *Como estudiar con eficacia*. Editorial Reducido
- Lucero, M. (2004). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Ibero Americana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- Mingrone, P. (2007). *Metodología Del Estudio Eficaz*. Buenos Aires: Bonum.
- Moncada, J. (2005). *Estadística para las Ciencias del Movimiento Humano*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Ortega, V. (2016). *Métodos de estudios universitarios y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, USIL].
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].

- Peláez, M. (2009). *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de El chol, baja Verapaz* [Archivo PDF]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf
- Pérez, L. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio universitarios en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-CHONTALES* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://1library.co/document/z1ln2n3g-incidencia-tecnicas-metodos-rendimiento-academico-estudiantes-ciencias-chontales.html>
- Presidencia de la República Oriental del Uruguay (2020) Planificación estratégico. Instructivo conceptual. [https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/documentos/2020-06/Instructivo conceptual PE 17062020.pdf](https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/documentos/2020-06/Instructivo%20conceptual%20PE%2017062020.pdf)
- Ramírez, S. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Real academia española (2021) Potencia. 23.5 ed.: <https://dle.rae.es/potenciar>
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21 (41), 115-134. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Roldan, P. (2017) Método. Economipedia.com.. <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>.
- Serafíni, M. T. (2009). *Cómo se estudia: La organización del trabajo intelectual*. Editorial Paidós. https://issuu.com/pedropcasca/docs/c_mo_se_estudia_-_la_organizaci_n
- Singer, M., Guzmán, R. y Donoso, P. (2009). *Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes* [Archivo PDF].

[http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando Competencias Blandas en Jovenes.pdf](http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando%20Competencias%20Blandas%20en%20Jovenes.pdf)

- Ticona, F. (2020) La Gestión de Recursos Humanos y la Productividad de los Trabajadores en la empresa Ladrillera Maxx en Tacna, 2019. Universidad Privada de Tacna. Perú.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1438/Ticona-Flores-Carla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. (2019) Ética profesional, desempeño laboral y percepción de la corrupción del personal operador de justicia de la ciudad del Cusco, 2017. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Perú. Disponible en:
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4423/253T20191092_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Westreicher, G. (2020) Método. Economipedia.com..
<https://economipedia.com/definiciones/metodo.html>.
- Westreicher, G. (2020) Recurso. Economipedia.com.
<https://economipedia.com/definiciones/recurso.html>.
- Westreicher, G. (2020) Responsabilidad. Economipedia.com.
<https://economipedia.com/definiciones/responsabilidad.html>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título. Trabajo colaborativo y aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario en estudiantes de Estudios Generales de una universidad pública

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES /INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cómo influye el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario en estudiantes de Estudios Generales de una universidad pública 2020- II?</p>	<p>Objetivo general: Comparar y analizar entre el grupo experimental y control respecto al pretest y postest del aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario en los estudiantes de Estudios Generales de una universidad pública 2020- II</p>	<p>V.I. Trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad individual y de equipo Interdependencia positiva Evaluación interna del equipo Gestión interna del equipo Interacción estimuladora 	<p>Diseño de investigación: Cuasi experimental.</p> <p>Tiempo: Longitudinal</p> <p>GE X O₂</p> <p>GC - O₂</p>	<p>Población: 284 estudiantes del Área de Ciencias Básicas - Escuela de Estudios Generales de la UNMSM</p> <p>Muestra: 77 estudiantes del Área de Ciencias Básicas - Escuela de Estudios Generales de la UNMSM</p>	<p>Se tendrá en consideración el sílabo para el trabajo colaborativo, mientras que para el aprendizaje de métodos de estudio, un test de conocimientos para el grupo control y experimental.</p>
<p>Problemas específicos: H1. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje técnicas de estudio en estudiantes de Estudios Generales de una</p>	<p>Objetivos específicos: a. Conocer el nivel de aprendizaje de la asignatura métodos de estudio universitario en el grupo experimental y control respecto al pretest en los estudiantes de Estudios Generales del</p>	<p>V.D. Aprendizaje de métodos de estudio universitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de estudio Monografía como técnica de investigación Estrategias cognitivas y metacognitivas 	<p>GE: Grupo experimental GC: Grupo control X: Trabajo colaborativo</p>		

universidad pública Área Ciencias Básicas en
2020-II? técnicas de estudio.

H2. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje de monografía como técnica de investigación en estudiantes de Estudios Generales de una universidad pública 2020-II?

b. Evaluar el nivel de aprendizaje de la asignatura métodos de estudio universitario en el grupo experimental y control respecto al postest en los estudiantes de Estudios Generales en monografía como técnica de investigación.

H3. ¿Existen diferencias significativas entre el grupo experimental y control respecto al postest de aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de Estudios Generales de una universidad pública 2020-II?

c. Identificar el nivel de aprendizaje de la asignatura métodos de estudio universitario en el grupo experimental y control respecto al postest en los estudiantes de Estudios Generales en estrategias cognitivas y metacognitivas.

Anexo 2

Sílabo de la asignatura Métodos de Estudio Universitario



Universidad del Perú, Decana de América
 VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombre de la asignatura : Métodos de Estudio Universitario
 1.2 Código de asignatura : CBO102
 1.3 Horas semanales totales : 04
 1.4 Modalidad : Virtual
 1.5 Semestre de estudio : 2020-I
 1.6 Crédito : 3
 1.7 Docentes responsables/
 Correos electrónicos : Janett Isabel Sánchez Pimentel (Coordinadora)
jsanchezp@unmsm.edu.pe
 Gonzalo Oswaldo Peralta Silva
gperaltas@unmsm.edu.pe
 Daniel Aldo Yupanqui Azarán
dyyupanquia@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA

El curso incluye contenidos sobre la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información. Pone énfasis en propiciar el trabajo en equipo, la formación académico - profesional y los procesos cognitivos del aprendizaje, técnicas del trabajo intelectual, técnicas de estudio y la estrategia de la investigación monográfica. Asimismo, en tecnologías de la información y comunicación (TIC).

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 Competencias:

3.1.1 Competencia

- Utiliza herramientas y recursos de la Web 2.0 en la elaboración de organizadores de la información durante la comunicación sincrónica y asincrónica.
- Emplea técnicas, procedimientos, estrategias búsqueda y selección de información en contextos digitales, con responsabilidad y haciendo uso ético de la información de estudio, en el proceso de construcción de su conocimiento de manera consciente para la presentación de trabajos monográficos de temas relacionados al medioambiente y a la salud.

3.1.2 Actitudes y valores

- Valora la importancia del aprendizaje autónomo para regular su aprendizaje, lo cual le brinda seguridad en el ámbito personal y carrera profesional.
- Asume su rol de manera responsable en el trabajo colaborativo y se integra en forma efectiva en equipos multidisciplinarios de trabajo.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

- Escucha sugerencias y opiniones de sus compañeros respecto a las actividades académicas del curso.
- Emplea vocabulario adecuado para comunicarse durante las videoconferencias.
- Participa en diálogos, actividades sincrónicas y asincrónicas en las fechas indicadas.

IV. PERFILES DEL EGRESADO RELACIONADOS A LA ASIGNATURA

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de Ingeniería es protagonista de su desarrollo académico integral, posee valores, desarrollo ético y compromiso social, es solidario y respeta el medio ambiente. Posee capacidad de análisis y pensamiento crítico, tiene habilidad para la comunicación oral y escrita en español, muestra interés tanto en el desarrollo nacional así en las herramientas tecnológicas contemporáneas y tiene una sólida formación en ciencias básicas y sociales.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**
 Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos

- **Responsabilidad Social**
 Razonamiento ético: capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.
- **Liderazgo**
 Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.

VI. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS

COMPETENCIA: Solución de problemas y gestión del aprendizaje				
UNIDAD I: TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN				
Número de semana en el semestre	Criterios/Capacidades	Temas /Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
1	Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Foro ▪ Sílabo PDF ▪ Video de bienvenida de autoridades ▪ Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de presentación entre estudiantes y docente ▪ Analizan los componentes del sílabo, estableciendo sus relaciones y sus implicancias sobre su rendimiento académico, competencia, capacidades y contenidos.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Resolución Rectoral N°05389-R-16

	<p>Solución de problemas Selecciona estrategias pertinentes para ejecutar, evaluar e implementar proyectos y planes que conlleven al logro de metas previstas.</p>	<p>El proceso de estudio y sus hábitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Herramientas Web 2.0 ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecen acuerdos de comportamiento para videoconferencia y evaluación de aprendizajes ▪ Exposición, diálogo y explicación del método Jigsaw. <p>Tarea virtual N° 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un video aplicando la técnica de Jigsaw sobre el proceso de estudio y su relación con el aprendizaje
2	<p>Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.</p>	<p>Técnicas para el análisis de contenidos: El subrayado, notas al margen, resumen y síntesis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Artículos de investigación sobre COVID-19 ▪ PDF Max 4, gratis en Android ▪ Foxit PDF Reader & Editor ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de debate en el AV ▪ Exposición – diálogo por videoconferencia <p>Tarea virtual N° 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica la técnica del subrayado y sumillado en aplicativos como PDF Max 4, gratis en Android y Foxit PDF Reader & Editor
3	<p>Solución de problemas Elabora y plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p>	<p>Organizadores de información: mapas conceptuales y mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Lecturas ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Herramientas Web 2.0 	<p style="text-align: center;">Presentación interactiva</p> <p>Tarea virtual N° 3</p> <p>Elaboran mapas conceptuales en herramientas Web 2.0: Mindomo, Xmind,</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Mindomo, Xmind, Cmap Tools, MindMeister	Cmap Tools, MindMeister
COMPETENCIAS: Trabajo en equipo. Solución de problemas y gestión del aprendizaje. Capacidad de investigación básica, pensamiento Crítico y creativo				
UNIDAD II: LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (I)				
Número de semana en el semestre	Criterios/Capacidades	Temas /Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
4	Interacción en grupo Reconoce las fortalezas y debilidades de sí mismo y de sus pares, dentro de un trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La monografía. Características ▪ El tema de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Material de clase ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de equipos en el Aula Virtual ▪ Eligen y justifican su tema monográfico <p style="text-align: center;">Tarea virtual N° 4</p> <p>Elaboran una propuesta preliminar del tema de investigación en Google Drive</p> <p>Monitoreo I: Eligen y justifican el tema de la monografía</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

5	<p>Acción indagativa Capacidad de buscar información sobre problemas, antecedentes y alternativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda preliminar, selección de fuentes bibliográficas y hemerográficas. ▪ Registro de información en gestores de referencia: Zotero o Mendeley ▪ Registro de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica en Google Drive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Motores de búsqueda, repositorios y revistas electrónicas ▪ Gestor de referencias: Zotero y Mendeley ▪ Manual electrónico APA, séptima edición ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word 	<p>Exposición- diálogo- Dilema Tarea virtual N° 5 (primera parte)</p> <p>Registran información bibliográfica en gestores de referencias: Zotero o Mendeley</p>
6	<p>Solución de problemas Elabora y plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El plan de investigación. ▪ Elementos básicos y formas de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoasesoría ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive 	<p>Videoasesoría</p> <p>Presentación y retroalimentación del Plan de investigación</p>
7	<p>Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El registro de contenido de la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word Google Drive 	<p>Tarea virtual N° 6</p> <p>Elaboran fichas de investigación sobre el tema de su monografía, aplicando las normas específicas para su construcción.</p>
8		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de investigación, registro bibliográfico – hemerográfico y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Rúbrica de evaluación 	<p>Evaluación Parcial</p> <p>El docente evalúa el plan de investigación, registro bibliográfico – hemerográfico y de</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

		de contenido de la monografía		contenido de la monografía mediante una rúbrica.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de las unidades 1 y 2 		
COMPETENCIA: Trabajo en equipo. Solución de problemas y gestión del aprendizaje. Capacidad de investigación básica, pensamiento Crítico y creativo				
UNIDAD III: LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (II)				
Número de semana en el semestre	Criterios/Capacidades	Temas /Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
9	Solución de problemas Elabora y plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización e interpretación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive 	Tarea virtual N° 7 Clasifica y organiza las fichas de investigación a partir de criterios establecidos y el esquema de contenido
10	Pensamiento reflexivo Busca ampliar su conocimiento de manera crítica, reflexiva y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Composición, indización y normas de redacción de la monografía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive ▪ Manual APA, séptima edición 	Tarea virtual N° 8 Redacción preliminar de composición y de referencias bibliográficas
11	Pensamiento reflexivo Busca ampliar su conocimiento de manera crítica, reflexiva y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos formales de la monografía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive ▪ Manual APA, séptima edición 	Tarea virtual N° 9 Redacción preliminar de composición y de referencias bibliográficas
COMPETENCIA: Trabajo en equipo. Solución de problemas y gestión del aprendizaje.				



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

UNIDAD IV: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA ADQUISICION, CODIFICACION Y PROESAMIEN TO DE LA INFORMACION				
Número de semana en el semestre	Criterios/Capacidades	Temas /Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
12	Interacción en grupo Argumenta sus puntos de vista, dialogando con respeto y tolerancia hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudio de caso como estrategia de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Podcast ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive ▪ Foro de debate ▪ Video tutoriales 	<p style="text-align: center;">Tarea virtual N° 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Graba un podcast o video sobre un caso relacionado a su carrera. ▪ Discusión y análisis en foro de debate
13	Solución de problemas Elabora y plantea estrategias diversas para el diseño y planificación, de proyectos o planes con metas u objetivos previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word 	
14	Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas y herramientas de apoyo al trabajo académico profesional ▪ Técnicas de expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Video tutoriales ▪ Herramientas Web 2.0: Google Drive, Visme, Geanially o Prezi 	<p style="text-align: center;">Tarea virtual N° 11</p> <p>Elaboran y diseñan la presentación de su monografía en diapositivas, haciendo uso herramientas como presentaciones de Google Drive, Visme, Geanially o Prezi</p>
15	Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustentación de monografías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive 	<p style="text-align: center;">Videoconferencia</p> <p>Sustentan su la monografía respetando los</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rúbricas 	<p>aspectos formales de diagramación y de presentación</p> <p>Exposición-diálogo</p>
16	<p>Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustentación de monografías 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula virtual ▪ Videoconferencia ▪ Diapositivas ▪ Archivos en PDF y Word ▪ Google Drive ▪ Rúbricas 	<p>Videoconferencia</p> <p>Sustentan su la monografía respetando los aspectos formales de diagramación y de presentación</p> <p>Exposición-diálogo</p>

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- a. **El método sincrónico** involucra estudios online a través de un chat en tiempo real. Al ser de esta naturaleza, el estudiante mantiene contacto con el docente y otros estudiantes a través de las videoconferencias, donde se comparte mensajería instantánea (chat), pizarra, archivos, audio o imágenes en sala principal y grupal
- b. **El método asincrónico** puede ser llevado a cabo online y offline sin necesidad de coincidir con el emisor. Esta forma de aprender implica que el estudiante desarrolle actividades del curso a través de la web, email, foros de discusión, tareas, y tableros de mensajes con el empleo de recursos como gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.
- c. **El método *B-Learnig*** es la combinación sincrónica y asincrónica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la educación virtual se hace más efectiva.
- d. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**
 Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.
- e. **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)**
 El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Resolución Rectoral N°05389-R-16

f. Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.

g. Taller

Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

- h. El trabajo colaborativo desarrolla la competencia transversal trabajo en equipo.** Para ello, los estudiantes se agruparán virtualmente según el enfoque interprofesional de las 5 facultades que posee el Área de Ciencias Básicas. De acuerdo a la naturaleza de la asignatura, el docente empleará estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En ese sentido, de acuerdo con el modelo educativo, el docente se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa durante las actividades sincrónicas y asincrónicas. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las videoconferencias, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de oportuna y adecuada retroalimentación en el Aula Virtual en las secciones de tareas y foros. Esta será formativa, ya que se considera los rubros de asistencia, puntualidad y participación durante las videoconferencias. Del mismo modo, las entregas de trabajos en la plataforma virtual, las cuales determinan la adquisición, comprensión, análisis y síntesis de nuevos conocimientos.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Resolución Rectoral N°05389-R-16

Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
UNIDAD I Generación de aprendizajes Promueve espacios de aprendizaje personal y colectivo, en aras de buscar soluciones y el logro de objetivos.	Identifica su rol y el de sus pares en el equipo de trabajo. Se expresa con asertividad y pertinencia teórica-práctica dentro del trabajo en equipo Elabora un cuadro comparativo entre la investigación formativa e investigación científica Representa en juego de roles situaciones de ética en la investigación	Lista de cotejo Rúbricas	20%
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
UNIDAD II: La monografía como técnica de investigación documental (I)	Fundamenta la selección del tema de investigación. Formula su plan de monografía.	Rúbrica	30%
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
UNIDAD III: La monografía como técnica de investigación documental (II)	Selecciona las técnicas de recolección de datos de su investigación. Determina criterios y secuencialidad de la sustentación de su trabajo de investigación.	Rúbrica	20%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Resolución Rectoral N°05389-R-16

	Sustenta eficazmente su monografía.		
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
UNIDAD IV: Estrategias cognitivas y metacognitivas para la adquisición, codificación y procesamiento de la información	Selecciona las técnicas de recolección de datos de su investigación. Determina criterios y secuencialidad de la sustentación de su trabajo de investigación. Sustenta eficazmente su monografía.	Rúbrica	30%
Totales			100%

FÓRMULA DE EVALUACIÓN

Ev.C1= Nota de evaluación continua 1 (30 %)

Ev.C2= Nota de evaluación continua 2 (20 %)

E.P= Nota de examen parcial (30 %)

E.F= Nota de examen final (20%)

$$PF = (0,30 \times EP) + (0,20 \times EF) + (0,30 \times Ev.C1) + (0,20 \times Ev.C2)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio. El sistema de calificación es vigesimal.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Resolución Rectoral N°05389-R-16

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. (3a.ed). RIALP Madrid- España
- Noguerol, A. (1998). *Técnicas de aprendizaje y estudio*. (2a.ed). Barcelona: Editorial Graó.
- Mayor, J., Suengas, A. y Gonzales, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Novak, J. y Gowin, D. (1987). *Aprendiendo a aprender*. Madrid: Ediciones Roca Martínez.
- Torre, J. (2002). *Aprender a pensar para aprender: estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Zimbardo, P. y Cerrig, R. (2005). *Psicología y vida*. (17a.ed.). México D.F.: Pearson Addison Wesley.
- Figuroa, H. Santa, L. y Santa, V. (2009). *Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario*. Antioquía: Universidad Colegio Mayor de Antioquía. Recuperado de http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidad_xndui.pdf
- Pérez, A., Domenech, G. y Guzmán, Z. (2010). *La universidad: oportunidades para el éxito*. (2a. ed.). Puerto Rico: Universidad Metropolitana. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/Manual_FYIS.pdf

Anexo 4.

Sesiones de clase



Métodos de Estudio Universitario

SESIÓN 01	
I. Datos generales:	
1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales	
1.2 Semana: 1	
1.3 Fecha de videoconferencia: 30 de octubre de 2020	
1.4 Sección: 4	
1.5 Tema: Socialización del sílabo. El proceso de estudio y sus hábitos	
1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Aplicación del Pretest	
II. Logro de sesión: Analiza los componentes del sílabo. Asimismo, aplica la técnica de Jigsaw sobre el proceso de estudio y su relación con el aprendizaje.	
III. Secuencia didáctica:	
Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los estudiantes, foro de presentación entre estudiantes y docente - Se presenta el sílabo, analizan los componentes del sílabo, estableciendo sus relaciones y sus implicancias sobre su rendimiento académico, competencia, capacidades y contenidos. - Se establecen acuerdos de comportamiento para videoconferencia y evaluación de aprendizajes - Se explica y dialoga el método Jigsaw y el marco teórico sobre los hábitos de estudio. - Aplicación del Pretest - Conclusiones de la clase
Actividades asincrónicas	Con tu equipo, elabora una presentación de Google para explicar de acuerdo con tus resultados de estilos de aprendizajes de VAK y Kolb. Representa gráficamente cómo has aprendido hasta ahora los temas. Cita ejemplos diversos.

Lima, octubre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 02

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **2**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 07 de noviembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Técnicas para el análisis de contenidos: El subrayado, notas al margen, resumen y síntesis

1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Compromiso individual

- ### II. Logro de sesión:
- Aplica la técnica del subrayado y sumillado, haciendo uso de herramientas como PDF Max 4 y Foxit PDF Reader & Editor, para elaborar resúmenes de artículos científicos.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación mediante la exposición de 2 o 3 trabajos de la clase anterior - Visualizan los videos: https://youtu.be/x3mZhb3HjTU https://youtu.be/hkbYhIj7P_Q https://youtu.be/YRN4ofSsuKg - Explicación de técnicas para el análisis de contenidos: El subrayado, notas al margen, resumen y síntesis. <p>Actividad sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la técnica del subrayado y sumillado en textos informativos con el soporte de aplicativos como PDF Max 4, gratis en Android y Foxit PDF Reader & Editor. Retroalimentación - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busque y seleccione un artículo científico en las bases de datos, tales como Redalyc, Scielo, PubMed, etc. sobre temas relacionados con la pandemia: educación, trabajo remoto, salud emocional, entre otros. Este debe tener como mínimo 2 páginas. 2. Aplica el subrayado y sumillado con las herramientas de PDF o Foxit. 3. Elabore un resumen del artículo mediante sumillas (ideas parafraseadas).

Lima, noviembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 03

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **3**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 14 de noviembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Organizadores de información: mapas conceptuales y mentales
- 1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Responsabilidad en equipo**

II. Logro de sesión: Elabora mapas conceptuales sobre la guía temas de coyuntura o búsqueda y selección de información en herramientas Web 2.0: Mindomo, Creately Xmind, Cmap Tools, MindMeister, Lucidchart, etc.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación mediante la presentación de 2 o 3 trabajos de la clase anterior - Explicación del marco teórico de mapas conceptuales y mentales <p>Actividad sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de mapas conceptuales y mentales con la herramienta Mindomo - Asignación de capítulos de la <i>Cómo buscar y usar información científica de Luis Javier Martínez</i>, aplicando las técnicas de comprensión: subrayado y sumillado con alguna herramienta digital como PDF Foxit Rader. - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	Trabaja con tu equipo de manera colaborativa en la elaboración de mapas mentales o conceptuales con la herramienta Mindomo, Cmaptool u otras.

Lima, noviembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



Métodos de Estudio Universitario

SESIÓN 04									
<p>I. Datos generales:</p> <p>1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales</p> <p>1.2 Semana: 4</p> <p>1.3 Fecha de videoconferencia: 21 de noviembre de 2020</p> <p>1.4 Sección: 4</p> <p>1.5 Tema: La monografía. Características. El tema de investigación</p> <p>1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Responsabilidad individual</p> <p>II. Logro de sesión: Delimita su tema de investigación en una propuesta preliminar del tema de investigación en Google Drive.</p> <p>III. Secuencia didáctica:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Momento</th> <th style="text-align: center;">Estrategia / Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Actividades previas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sesión sincrónica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición del primer grupo sobre la guía Cómo buscar y usar información científica de Luis Javier Martínez - Explicación del tema La monografía - Ejercicio de delimitación de un tema de temas de interés - Formación de equipos - Propuesta de temas para la elaboración de la monografía. - Conclusiones de la clase </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Actividades asíncronas</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa diversas fuentes de información, que tengan relación con el tema propuesto para la elaboración de la monografía. 2. Elabora el esquema de la monografía. 3. Antes de finalizar la sesión, cada grupo compartirá su pantalla para mostrar 4 fuentes de información que está revisando. </td> </tr> </tbody> </table>		Momento	Estrategia / Actividad	Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. 	Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del primer grupo sobre la guía Cómo buscar y usar información científica de Luis Javier Martínez - Explicación del tema La monografía - Ejercicio de delimitación de un tema de temas de interés - Formación de equipos - Propuesta de temas para la elaboración de la monografía. - Conclusiones de la clase 	Actividades asíncronas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa diversas fuentes de información, que tengan relación con el tema propuesto para la elaboración de la monografía. 2. Elabora el esquema de la monografía. 3. Antes de finalizar la sesión, cada grupo compartirá su pantalla para mostrar 4 fuentes de información que está revisando.
Momento	Estrategia / Actividad								
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. 								
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del primer grupo sobre la guía Cómo buscar y usar información científica de Luis Javier Martínez - Explicación del tema La monografía - Ejercicio de delimitación de un tema de temas de interés - Formación de equipos - Propuesta de temas para la elaboración de la monografía. - Conclusiones de la clase 								
Actividades asíncronas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa diversas fuentes de información, que tengan relación con el tema propuesto para la elaboración de la monografía. 2. Elabora el esquema de la monografía. 3. Antes de finalizar la sesión, cada grupo compartirá su pantalla para mostrar 4 fuentes de información que está revisando. 								

Lima, noviembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 05

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
 1.2 Semana: 5
 1.3 Fecha de videoconferencia: 28 de noviembre de 2020
 1.4 Sección: 4
 1.5 Tema: Búsqueda preliminar, selección de fuentes bibliográficas y hemerográficas. Registro de información en gestores de referencia: Zotero o Mendeley. Registro de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica en Google Drive
 1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Propuesta de organización

II. Logro de sesión: Busca y selecciona información de fuentes confiables en Google Académico, bases de datos y repositorios, luego los recupera en gestores de referencias: Zotero o Mendeley.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de 1 grupo sobre la guía <i>Cómo buscar y usar información científica</i> de Luis Javier Martínez - Explicación del marco sobre Búsqueda preliminar, selección de fuentes bibliográficas y hemerográficas. <p>Actividad sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo de investigación, según su tema elegido para la monografía, buscan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o Una fuente académica con Google Académico o Un artículo de una revista especializada en alguna base de datos como Redalyc, SciElo, Latindex, Ebsco, Proquest, etc. - Luego, en una presentación de Google con capturas de pantalla y texto, expliquen qué criterios de búsqueda utilizaron, cuántos resultados les salieron y por qué eligieron la fuente con la que se quedaron. - Explicación del marco sobre: <ul style="list-style-type: none"> o Registro de información en gestores de referencia: Zotero o Mendeley. o Registro de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica en Google Drive

**Métodos de Estudio Universitario**

	<ul style="list-style-type: none">- Explicación para la instalación en sus dispositivos de un gestor de referencia Mendeley o Zotero- Implementación del Portafolio de investigación en Google Drive de cada grupo- Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	Para la siguiente clase, todos los estudiantes deben presentar en sus portafolios la evidencia de la instalación de uno de los gestores de referencia: Mendeley, Zotero, RefWork, entre otros.

Lima, noviembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 06

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: 6
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 05 de diciembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: El plan de investigación. Elementos básicos y formas de presentación
- 1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Interpela responsabilidades**

II. Logro de sesión: Identifica elementos de jerarquía y subdivisión lógica de capítulos que debe mejorar en su esquema de investigación mediante la retroalimentación durante la videoasesoría grupal.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<p>Videoasesoría grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo de investigación presentará su Portafolio de Investigación con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tema delimitado ○ Esquema subtemático ○ Registro de fichas bibliográficas según la norma APA 7ma edición <p>*Presentación de 4 fichas por estudiante, tales como tesis, artículo científico, video, publicación en redes sociales, periódicos, entre otros</p>
Actividades asíncronas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada integrante debe recuperar las 4 fuentes (una tesis, un artículo científico, libro o revista online y una fuente audiovisual para su capítulo) o más en un gestor de referencia (Zotero o Mendeley). 2. Asimismo, presentará las capturas de lectura de fuentes subrayadas y sumilladas con alguna herramienta como PDF Foxit u otra, o en el mismo gestor

Lima, diciembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 07

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **7**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 12 de diciembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: El registro de contenido de la información
- 1.6 **Método: Trabajo Colaborativo - Todos participan**

II. Logro de sesión: Redacta fichas textuales y de resumen sobre su tema de investigación de su monografía, aplicando las normas específicas para su construcción en el portafolio de investigación en Google Drive.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de 1 grupo sobre la guía <i>Cómo buscar y usar información científica de Luis Javier Martínez</i> (últimos capítulos) - Explicación del marco sobre el fichaje y resolución de ejercicios de reconocimiento. <p>Actividad sincrónica: Cada grupo de investigación realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjunten, en su portafolio, las capturas de instalación en sus dispositivos de algún gestor como Zotero o Mendeley. - Según su tema elegido para la monografía, elaboren fichas textuales y de resumen siguiendo las pautas dadas por la docente en el formato del Portafolio. - Compartan su avance en clase. - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	<p>Invitación a la lectura y comentario de libros de consulta para elaborar mejor su trabajo monográfico.</p> <p>http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p>

Lima, diciembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 08

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **8**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 19 de diciembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Plan de investigación, registro bibliográfico – hemerográfico y de contenido de la monografía
- 1.6 **Método: Trabajo Colaborativo - Manejan instrumentos de evaluación**

II. Logro de sesión: Presenta su esquema de investigación y fichas de contenido según los descriptores de la rúbrica de evaluación.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - La Evaluación Parcial se realizará mediante videoasesoría grupal. Para ello, cada equipo de investigación presentará su Portafolio de Investigación con los siguientes documentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tema delimitado ○ Esquema subtemático definitivo ○ Presentación de 4 fichas bibliográficas por estudiante, tales como tesis, artículo científico, video, publicación en redes sociales, periódicos, entre otros según la norma APA 7ma edición - Asimismo, en la carpeta grupal, implementen una carpeta denominada "Lectura de fuentes" con 2 subcarpetas: fichas textuales y fichas de resumen. Estas deben tener solo las capturas de las páginas de las fuentes subrayadas y sumilladas. Asimismo, cada archivo debe estar numerado, por ejemplo, Ficha 1, Ficha 2..., las cuales deben coincidir con el orden de las fichas del portafolio. - Sobre las fichas, en el portafolio, cada estudiante debe presentar: <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 fichas textuales de su capítulo como máximo ○ 8 fichas de resumen de su capítulo como mínimo
Actividades asíncronas	Cada integrante debe redactar las fichas de resumen que faltan o mejorar las que fueron observadas en la EP.

Lima, diciembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 09

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **9**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 26 de diciembre de 2020
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Organización e interpretación de la información
- 1.6 **Método: Trabajo Colaborativo - Realizan una evaluación continua**

II. Logro de sesión: Clasifica y organiza las fichas de investigación a partir de criterios establecidos y el esquema de contenido

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de 3 capítulos sobre la guía <i>Cómo buscar y usar información científica</i> de Luis Javier Martínez (últimos capítulos) - Explicación del marco sobre ficha de comentario <p>Actividad sincrónica:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Cada integrante del grupo de monografía redacta 5 fichas de comentario (1 o 2 fichas de comentario respecto a las fichas textuales y 3 o 4 fichas de comentario respecto a las fichas de resumen). b) Antes de finalizar la sesión, cada grupo compartirá su pantalla para mostrar el avance durante la clase. <ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	<p>Invitación a la lectura y comentario de libros de consulta para elaborar mejor su trabajo monográfico.</p> <p>http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</p> <p>Tarea: Presentación de fichas de comentario en la clase de la semana 10</p>

Lima, diciembre de 2020

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 10

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **10**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 02 de enero de 2021
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Composición, indización y normas de redacción de la monografía
- 1.6 **Método: Trabajo Colaborativo - Organización del tema**

II. Logro de sesión: Redacta la versión preliminar de composición y de referencias bibliográficas de su monografía.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga sobre tu experiencia en la elaboración de las fichas de comentario. - Exposición de 2 estudiantes voluntarios sobre fichas de comentario (puntos adicionales) - El docente verifica las carpetas de cada grupo la presentación de fichas. - Escucha y participa durante la explicación de Composición y normas de redacción de la monografía <p>Actividad sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cada grupo de investigación sube, en su portafolio del Drive, el formato de monografía y realiza la composición del contenido de las fichas según su esquema final. b) Los integrantes insertan citas directas e indirectas según la norma APA. <ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los equipos deben terminar de componer e insertar citas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la semana 11, todos los equipos deben presentar la versión preliminar del cuerpo de la monografía.

Lima, enero de 2021

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



Métodos de Estudio Universitario

SESIÓN 11

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **11**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 09 de enero de 2021
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Elementos formales de la monografía
- 1.6 **Método: Trabajo Colaborativo - Comunicación adecuada entre compañeros**

II. **Logro de sesión:** Redacta la versión final de composición y de referencias bibliográficas.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre la composición del cuerpo de la monografía de acuerdo con el contenido de las fichas - Subsanación de notas de proceso - El docente verifica las carpetas de cada grupo la presentación del cuerpo de la monografía. - Escucha y participa durante la explicación de redacción de la introducción, conclusiones y referencias bibliográficas. <p>Actividad sincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo de investigación redacta la introducción de su monografía. - Conclusiones de la clase
Actividades asíncronas	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los equipos terminan de redactar de la introducción, conclusiones y referencias bibliográficas. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la semana 12, los equipos presentan la versión preliminar con todas las secciones de la monografía.

Lima, enero de 2021

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 12

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **12**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 16 de enero de 2021
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: El estudio de caso como estrategia de aprendizaje
- 1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Nivel de participación**

II. Logro de sesión: Graba un podcast o video sobre un caso relacionado a su carrera. Asimismo, discusión y análisis en foro de debate

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad.
Sesión sincrónica	<p>Primera hora de clase: Trabajo grupal sin asesoría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo, en su sala Meet de grupo, revisa los materiales de clase y desarrollan las actividades de forma autónoma (sin la intervención de la docente). - Visualicen el video Estudio de caso. - Lectura de los casos asignados: <ul style="list-style-type: none"> o Grupo 1 y 2 = caso 1 o Grupo 3 y 4 = caso 2 o Grupo 5 = caso 3 o Grupo 6 = caso 4 - En una presentación de Google, realicen lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> a) Elaboren 3 preguntas que propicien el diálogo y discusión. b) Propongan 2 posibles versiones de desenlace para la solución del caso. c) Establezcan, como mínimo, 2 conclusiones. d) Luego, graben un video, donde se evidencie la narración del caso con lo solicitado en el ítem 2. Durante el video, se debe visualizar el uso de la presentación de Google más la interacción de los integrantes. e) Presenten del video en el enlace de la tarea en Classroom. <p>Segunda hora de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de videos - Retroalimentación

**Métodos de Estudio Universitario**

	Tercera hora de clase: - Diálogo sobre aspectos formales de la monografía
Actividades asíncronas	Para la semana 13, los equipos presentan la versión mejorada de la monografía.

Lima, enero de 2021

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 13

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **13**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 23 de enero de 2021
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Estrategias para aprender a aprender
- 1.6 Método: **Trabajo Colaborativo - Motivación entre compañeros**

II. Logro de sesión: Identifica las estrategias para aprender a aprender

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad															
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. 															
Sesión sincrónica	<p>Primera hora de clase: Trabajo grupal</p> <p>Cada equipo, en su sala Meet, revisa los materiales de clase y desarrollan las siguientes actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualicen el video <i>Aprendiendo a aprender</i>. https://youtu.be/Htz9eSm643w 2. Lean la separata y PPT <i>Estrategias para aprender a aprender</i>. <p>Tarea calificada sobre 12 puntos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formen de equipos por afinidad. 2. De uno de los cursos del presente semestre, elijan 2 temas que para ustedes hayan sido interesantes, impactantes o importantes, es decir significativos. 3. Luego, elaboren una tabla de doble entrada u otro tipo de organizador para responder a las preguntas, las cuales generan metacognición. Asimismo, deben incluir dos preguntas más que crean convenientes según el contexto. Pueden emplear las que se encuentran en las diapositivas o agregar otras. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Tema 1</th> <th style="width: 20%;">¿Qué sabía sobre el tema?</th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%;">¿Cómo puedes aplicar este nuevo conocimiento en tu vida cotidiana?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Integrante 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Integrante 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tema 1	¿Qué sabía sobre el tema?			¿Cómo puedes aplicar este nuevo conocimiento en tu vida cotidiana?	Integrante 1					Integrante 2				
Tema 1	¿Qué sabía sobre el tema?			¿Cómo puedes aplicar este nuevo conocimiento en tu vida cotidiana?												
Integrante 1																
Integrante 2																



Métodos de Estudio Universitario

	Integrante 3				
	Integrante 4				
	Tema 2	¿Qué sabía sobre el tema?			¿Cómo puedes aplicar este nuevo conocimiento en tu vida cotidiana?
	Integrante 1				
	Integrante 2				
	Integrante 3				
	Integrante 4				
	<p>4. Por último, ilustren el proceso de reflexión con algunas imágenes (capturas de pantalla) o videos muy cortos de los trabajos que realizaron. La idea es que estos evidencien el nuevo conocimiento.</p>				
Actividades asíncronas	Para la semana 14, deben presentar la monografía con todas las secciones.				

Lima, enero de 2021

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso



SESIÓN 14							
<p>I. Datos generales:</p> <p>1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales</p> <p>1.2 Semana: 14</p> <p>1.3 Fecha de videoconferencia: 30 de enero 2021</p> <p>1.4 Sección: 4</p> <p>1.5 Tema: Técnicas y herramientas de apoyo al trabajo académico profesional. Técnicas de expresión oral</p> <p>1.6 Método: Trabajo Colaborativo - Premio y recompensa a los participantes</p>							
<p>II. Logro de sesión: Elabora y diseña la presentación de su monografía en diapositivas, haciendo uso herramientas como presentaciones de Google Drive, Visme, Geanially, Canva o Prezi</p>							
<p>III. Secuencia didáctica:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Momento</th> <th>Estrategia / Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Actividades previas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Sesión sincrónica</td> <td> <p>Actividad sincrónica: Cada equipo, en un enlace Google Meet paralelo a la clase, desarrollan las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una presentación de Google Drive u otra aplicación, elabora y diseña, con tu equipo, el material visual (diapositivas) del capítulo que te corresponde y de las demás secciones de la monografía. <p>Se sugiere el siguiente orden:</p> <p>D1: portada</p> <p>D2: motivación: video máx. 1.5´ min., imagen, frases, narración corta, dato curioso, etc.</p> <p>D3: resumen de la introducción</p> <p>D4: síntesis de las ideas clave del Capítulo I con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p> <p>D5: síntesis de las ideas clave del Capítulo II con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Momento	Estrategia / Actividad	Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. 	Sesión sincrónica	<p>Actividad sincrónica: Cada equipo, en un enlace Google Meet paralelo a la clase, desarrollan las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una presentación de Google Drive u otra aplicación, elabora y diseña, con tu equipo, el material visual (diapositivas) del capítulo que te corresponde y de las demás secciones de la monografía. <p>Se sugiere el siguiente orden:</p> <p>D1: portada</p> <p>D2: motivación: video máx. 1.5´ min., imagen, frases, narración corta, dato curioso, etc.</p> <p>D3: resumen de la introducción</p> <p>D4: síntesis de las ideas clave del Capítulo I con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p> <p>D5: síntesis de las ideas clave del Capítulo II con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p>
Momento	Estrategia / Actividad						
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa el Anuncio en el Tablón y verifica qué actividades debes realizar para activar tus conocimientos acerca de los temas a trabajar antes de la sesión sincrónica. - Examina los documentos, videos, lecturas compartidas en el aula virtual de la semana. - Si tienes alguna duda, comunícate a través del tablón del aula virtual o el correo electrónico. - Recuerda ingresar a la videoconferencia con puntualidad. 						
Sesión sincrónica	<p>Actividad sincrónica: Cada equipo, en un enlace Google Meet paralelo a la clase, desarrollan las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una presentación de Google Drive u otra aplicación, elabora y diseña, con tu equipo, el material visual (diapositivas) del capítulo que te corresponde y de las demás secciones de la monografía. <p>Se sugiere el siguiente orden:</p> <p>D1: portada</p> <p>D2: motivación: video máx. 1.5´ min., imagen, frases, narración corta, dato curioso, etc.</p> <p>D3: resumen de la introducción</p> <p>D4: síntesis de las ideas clave del Capítulo I con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p> <p>D5: síntesis de las ideas clave del Capítulo II con ilustraciones mediante organizadores de información: mapa conceptual, mental, párrafos breves u otros (3 o 4 diapositivas)</p>						



SESIÓN 15

I. Datos generales:

- 1.1 Área académica: Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Semana: **15**
- 1.3 Fecha de videoconferencia: 06 de febrero de 2021
- 1.4 Sección: 4
- 1.5 Tema: Sustentación de monografías
- 1.6 Método: Trabajo Colaborativo – Aplicación de postest**

II. Logro de sesión: Expone el contenido de su monografía respetando los aspectos formales de diagramación y de presentación en una Website.

III. Secuencia didáctica:

Momento	Estrategia / Actividad
Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> - Lea atentamente la rúbrica de evaluación de la monografía final. Luego, uno de los integrantes de su equipo, adjúntela en el enlace de tarea en Classroom. Asimismo, puede corroborar el porcentaje de coincidencia o similitud si lo envía antes del plazo establecido. - Del mismo modo, lea atentamente la rúbrica para evaluar el material visual para la sustentación de la monografía. Luego, uno de los integrantes de su equipo, adjúntela en el enlace de tarea en Classroom.
Sesión sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> - Expone con solvencia el contenido de su monografía sustentado en información confiable y de nivel académico superior actualizada, y contrastándolo con información adicional. Domina conceptos propios de su tema de investigación. - Emplea adecuadamente la expresión oral, poniendo énfasis en el tono, timbre y ritmo de voz. Se expresa con naturalidad y vocaliza correctamente las palabras. - Usa adecuadamente los medios audiovisuales (ppt, videos o aplicaciones) con el fin de motivar, explicar y complementar la información sintetizada, de acuerdo con las indicaciones proporcionadas previamente. - Enciende su cámara de video, durante su exposición, para determinar la expresión de su discurso oral mediante gestos y uso de las manos. Sus movimientos evidencian seguridad. <p style="margin-top: 10px;">- Aplicación de postest</p>
Actividades asíncronas	

Lima, febrero 2021

Janett Sanchez Pimentel
Docente del curso

Anexo 4.

Validación de instrumentos

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

FICHA DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Autor: Sanchez Pimentel, Janett Isabel
- 1.2 Apellidos y nombres del Jurado Experto: **Dr. Abelardo R. Campana Concha**
- 1.3 Grado Académico:
- 1.4 Institución donde labora:
- 1.5 Título de la investigación:

Intervención del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario de los estudiantes del Área Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Adecuado	Muy adecuado
		(0-2)	(3-4)	(5-6)	(7-8)	(9-10)
Claridad	El instrumento está formulado con lenguaje de fácil comprensión.					9
Objetividad	Está expresado en aspectos observables.				8	
Actualidad	Está acorde a los aportes recientes de la disciplina de estudio.					10
Organización	Existe una secuencia lógica en su redacción.					10
Suficiencia	El número de ítems es el adecuado para evaluar la variable.				9	
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para valorar la variable seleccionada.				9	
Consistencia	El instrumento responde a los objetivos del estudio.				9	
Coherencia	Hay relación entre dimensiones e indicadores.					10
Metodología	El instrumento responde a la metodología planteada en el proyecto.					10
Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.				9	
PARCIAL					44	49
TOTAL		9.3 Muy adecuado				

Observaciones: Ninguna

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

Legenda:

0 – 84: No puede ser aplicado.

85 – 100: Puede ser aplicado.

Observación final:

Puede ser aplicado. (X)

Puede ser aplicado si subsana las observaciones. ()

No puede ser aplicado. ()



Dr. Abelardo R. Campana Concha
DNI: 10372562

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

FICHA DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MÉTODOS DE ESTUDIO
UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Autor: Sanchez Pimentel, Janett Isabel

1.2 Apellidos y nombres del Jurado Experto: **Dr. Miguel Gerardo Inga Arias**

1.3 Título de la investigación:

Intervención del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario de los estudiantes del Área Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Adecuado	Muy adecuado
		(0-2)	(3-4)	(5-6)	(7-8)	(9-10)
Claridad	El instrumento está formulado con lenguaje de fácil comprensión.				X	
Objetividad	Está expresado en aspectos observables.					X
Actualidad	Está acorde a los aportes recientes de la disciplina de estudio.					X
Organización	Existe una secuencia lógica en su redacción.					X
Suficiencia	El número de ítems es el adecuado para evaluar la variable.					X
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para valorar la variable seleccionada.					X
Consistencia	El instrumento responde a los objetivos del estudio.					X
Coherencia	Hay relación entre dimensiones e indicadores.				X	
Metodología	El instrumento responde a la metodología planteada en el proyecto.					X
Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.				X	
PARCIAL						
TOTAL						

Observaciones: _____

Legenda:

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

0 – 84: No puede ser aplicado.
85 – 100: Puede ser aplicado.

Observación final:

Puede ser aplicado. ()

Puede ser aplicado si subsana las observaciones. ()

No puede ser aplicado. ()



Dr. Miguel Gerardo Inga Arias

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

FICHA DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO**VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO****I. DATOS GENERALES:****1.1** Autor: Sanchez Pimentel, Janett Isabel**1.2** Apellidos y nombres del Jurado Experto: **Dr. Carlos Augusto Luy Montejo****1.3** Título de la investigación:

Intervención del trabajo colaborativo en el aprendizaje de la asignatura Métodos de Estudio Universitario de los estudiantes del Área Ciencias Básicas – Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

II. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Adecuado	Muy adecuado
		(0-2)	(3-4)	(5-6)	(7-8)	(9-10)
Claridad	El instrumento está formulado con lenguaje de fácil comprensión.					10
Objetividad	Está expresado en aspectos observables.				7	
Actualidad	Está acorde a los aportes recientes de la disciplina de estudio.					10
Organización	Existe una secuencia lógica en su redacción.					10
Suficiencia	El número de ítems es el adecuado para evaluar la variable.					10
Intencionalidad	El instrumento es adecuado para valorar la variable seleccionada.					10
Consistencia	El instrumento responde a los objetivos del estudio.					10
Coherencia	Hay relación entre dimensiones e indicadores.					10
Metodología	El instrumento responde a la metodología planteada en el proyecto.					10
Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.					10
PARCIAL					7	90
TOTAL		97				

Observaciones: El instrumento puede ser validado, cumple con todos los criterios metodológicos de manera pertinente. Solo se sugiere en los indicadores de las preguntas relativas a las técnicas de estudio que se utilicen aspectos observables para la valoración del puntaje asignado al pre y postest.

Legenda:

JANETT ISABEL SANCHEZ PIMENTEL

0 – 84: No puede ser aplicado.
85 – 100: Puede ser aplicado.

Observación final:

Puede ser aplicado. (X)
Puede ser aplicado si subsana las observaciones. ()
No puede ser aplicado. ()



Dr. Carlos A. Luy Montejo
DNI: 09392752