



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Odontología

Escuela Profesional de Odontología

**Motivación en la elección de estudios de posgrado en
internos de una Facultad de Odontología en el contexto
de la pandemia COVID-19**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista

AUTOR

Luis Antonio VICUÑA HUAQUI

ASESOR

Mg. Katia Luz MEDINA CALDERON

Lima, Perú

2022



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Vicuña L. Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología, Escuela Profesional de Odontología; 2022.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Luis Antonio Vicuña Huaqui
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72388158
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2315-5999
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Katia Luz Medina Calderón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10272570
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0062-6241
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Doris Elizabeth Salcedo Moncada
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08489787
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Elías Ernesto Aguirre Siancas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10179548
Datos de investigación	
Línea de investigación	B.3.4.1. Investigación en docencia universitaria en odontología
Grupo de investigación	No aplica

Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Universidad Nacional Mayor de San Marcos Edificio: Pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. País: Perú Departamento: Lima Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Avenida: Carlos Germán Amezaga N° 375 Latitud: -12.054393 Longitud: -77.085957</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021-2022
URL de disciplinas OCDE	<p>Odontología, Cirugía oral, Medicina Oral https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00</p>



ACTA DE SUSTENTACIÓN NO PRESENCIAL- N°014

RR N°01242-R-20

Los Docentes que suscriben, reunidos el 27 de julio en la ciudad de Lima, siendo las 14:00 horas, por encargo del Señor Decano de la Facultad, con el objeto de constituir el Jurado de Sustentación para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista del Bachiller:

LUIS ANTONIO VICUÑA HUAQUI

CERTIFICAN:

Que, luego de la Sustentación de la Tesis «**MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN INTERNOS DE UNA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19**», y habiendo absuelto las preguntas formuladas, demuestra un grado de aprovechamiento de:

.SOBRESALIENTE....., siendo Calificado con un promedio de:
(escala)

.DIECIOCHO.. . 18
(en letras) (en números)

En tal virtud, firmamos en la Ciudad de Lima, a los 27 días del mes de julio del año dos mil veintidós.

PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Doris Elizabeth Salcedo Moncada

MIEMBRO SECRETARIO

Dr. Elías Ernesto Aguirre Siancas

MIEMBRO VOCAL (ASESOR)

Mg. Katia Luz Medina Calderon

DEDICATORIA

En memoria de mi abuela Antonia Salazar Ramos,
por el amor infinito brindado desde siempre.

A mis padres, Raul Vicuña Salazar y Nicola Huaqui Espiritu,
por ser los pilares de mi vida y formación.

A mis hermanos Jhonatan Vicuña Huaqui,
David Vicuña Huaqui y Leydi Vicuña Ángeles,
por el apoyo incondicional.

A mi tierra natal del Centro Poblado San Antonio de Chango
de la región Pasco, por ser parte mí.

A mi colegio LIIP Amauta Undac de Cerro de Pasco
por la enseñanza de superación constante
y amor por la ciencia.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora de tesis, Mg. CD. Medina Calderón Katia Luz, por la guía y compromiso con el desarrollo de la investigación y formación de pregrado.

A mi alma mater Universidad Nacional Mayor de San Marcos y mi querida Facultad de Odontología, por todas las enseñanzas y experiencias compartidas en sus recintos.

A los integrantes del internado hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por la participación en el estudio.

Al Mg. Esp. Castro Pérez Guillermo Jorge, Mg. Esp. López Ramos Roxana Patricia, Dra. CD. Castro Rodríguez Antonia Florencia, Mg. Esp. Blanco García Luz Elvira, PhD. CD. Veloso Casado Valentina y Mg(c). Ps. Peña Aymara Kelly, por el apoyo en la validación del instrumento.

A mis amigos Huamán Carbajal Sofía Damely, Chávez Lévano Katterine Rosario, Valenzuela Torres Olenka Yomira, Villanueva Huaccache Valentina Silvia, Sivirichi Barraza Sandra Sherine, Pérez Carranza Merly Gianella, De la Cruz Barboza Jasmin Yirina, Cano Tacuri Valeria, Vera Amézaga Leandro Santiago, Yoel David Ayala Lázaro e Hinojosa Añorga Miguel Ángel por el apoyo durante la elaboración de la presente investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (FO-UNMSM) en el contexto de la pandemia COVID-19. **Método:** El estudio fue cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal; la muestra estuvo conformada por la población de 63 internos del año 2021; el cuestionario de Escala de Motivación Educativa fue modificada y validada (V de Aiken de 0.93 y Alfa de Cronbach de 0.78) y autoadministrada en formato electrónico. **Resultados:** El 81.6% planifica desarrollar posgrado en Segunda Especialidad (67.5%), Diplomado (17.5%), Maestría Especializada (10%) y Maestría en Investigación (5%), motivados por cumplir objetivos personales (57.5%) y tener competencia profesional (57.5%); la amotivación en el 18.4% que no planea desarrollar posgrado fueron esperar el final de la pandemia por COVID-19 (66.6%) y el desarrollo de un trabajo clínico o de otra área (55.5%). **Conclusiones:** En su mayoría los internos de la FO-UNMSM planean continuar estudios en posgrado, motivados por los objetivos personales (57.5%) y la competencia profesional (57.5%), en el grupo que desiste de esta opción existe prevalencia de amotivación por la espera del final de la pandemia por el SARS-CoV-2 (66.6%).

Palabras claves: Educación de posgrado en odontología, estudiantes de odontología, internado y residencia, educación en odontología, motivación. (Decs)

ABSTRACT

Aim: To determinate the motivation in the choice of postgraduate studies in interns of the Dentistry Faculty of National University of San Marcos (DF-NUSM) in the context of the COVID-19 pandemic. **Methods:** The study was quantitative, observational, descriptive and cross-sectional; the sample consisted of the population of 63 interns of DF-NUSM from the year 2021; the Academic Motivation Scale questionnaire was modified and validated (Aiken's V of 0.93 and Cronbach's Alpha of 0.78) and self-administered in electronic format. **Results:** 81.5% plan to develop a postgraduate degree in Second Specialty (67.5%), Diploma (17.5%), Specialized Master's Degree (10%) and Master's Degree in Research (5%), motivated by meeting personal objectives (57.5%) and having professional competence (57.5%); the amotivation in 18.4% who do not plan to pursue postgraduate studies was to wait for the end of the COVID-19 pandemic (66.6%) and development of clinical job or another type of work (55.5%). **Conclusion:** Most of the DF-NUSM interns plan to continue postgraduate studies, motived by personal goal (57.5%) and professional competence (57.5%), in the group that gives up this option there is a prevalence of amotivation due to waiting for the end of the pandemic due to the SARS-CoV-2 (66.6%).

Keywords: Students, dental; specialization; internship and residency; education, dental; motivation (MeSH)

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1	Área del problema	2
2.2	Delimitación del problema.....	3
2.3	Formulación del problema	4
2.4	Objetivos	4
2.4.1	Objetivo general	4
2.4.2	Objetivos específicos.....	4
2.5	Justificación.....	4
2.5.1	Justificación teórica.....	4
2.5.2	Justificación práctica	5
2.5.3	Justificación social	6
2.6	Limitaciones.....	6
III.	MARCO TEÓRICO.....	7
3.1	Antecedentes.....	7
3.2	Bases teóricas	11
3.2.1	Estudios de posgrado en Odontología	11
3.2.1.1	Marco legal	11
3.2.1.2	Posgrado en Odontología	13
3.2.2	Motivación	15
3.2.2.1	Aspectos teóricos de la motivación	15
3.2.2.2	Teorías de la motivación	16
_____A.	Teoría de las Necesidades	16
_____B.	Teoría de la Autodeterminación	17
_____C.	Teoría del Logro	19
_____D.	Propuestas para la elección de estudios de posgrado	19

3.3	Definición de términos	22
3.4	Operacionalización de variables	24
IV.	METODOLOGÍA	27
4.1	Tipo de investigación	27
4.2	Población y muestra	27
4.2.1	Población.....	27
4.2.2	Tamaño y selección de muestra	27
4.2.3	Criterios de elegibilidad	28
4.3	Procedimientos y técnicas	28
4.3.1	Procedimiento de recolección de datos	28
4.3.2	Técnica e instrumento de recolección de datos	29
4.3.3	Procesamiento y análisis de la información	29
4.3.4	Análisis de resultados.....	30
4.3.5	Aspectos éticos	30
V.	RESULTADOS	31
VI.	DISCUSIÓN	40
VII.	RECOMENDACIONES	47
VIII.	CONCLUSIONES	48
IX.	BIBLIOGRAFÍA	49
X.	ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Página
Nº 1	Operacionalización de las variables	24
Nº 2	Operacionalización de las covariables	25
Nº 3	Características sociodemográficas de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	31
Nº 4	Características de la expectativa de desarrollo de Posgrado en Odontología sociodemográficas de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	32
Nº 5	Áreas de en Posgrado en Odontología de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	33
Nº 6	Motivación intrínseca en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	34
Nº 7	Motivación extrínseca en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	35
Nº 8	Amotivación en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	36

N° 9	Prueba de asociación de motivación según edad, sexo, estado civil, región de origen y programas de posgrado a desarrollar por internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021.	38
N° 10	Cuestionario de Escala de Motivación Educativa modificada, sección motivación intrínseca y motivación extrínseca	57
N° 11	Cuestionario de Escala de Motivación Educativa modificada, sección amotivación	59
N° 12	Matriz de evaluación del juicio de expertos	61
N° 13	Resultados del juicio de expertos y prueba V de Aiken	67
N° 14	Resultado de análisis de confiabilidad y prueba de Alfa de Cronbach	69
N° 15	Matriz de consistencia del estudio	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo		Página
Nº 1	Consentimiento informado	55
Nº 2	Instrumento Motivación de Escala Educativa	56
Nº 3	Solicitud de juicio de expertos	60
Nº 4	Documento de validación	61
Nº 5	Resultados de validación de juicio de expertos	65
Nº 6	V de Aiken de juicio de expertos	67
Nº 7	Resultado del análisis de confiabilidad	69
Nº 8	Autorización de pase a ejecución de Tesis	70
Nº 9	Solicitud de autorización del uso y acceso a correos institucionales	71
Nº 10	Matriz de consistencia	72
Nº 11	Documento de aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	73

I. INTRODUCCIÓN

El avance científico, la actualización de saberes y habilidades en los profesionales de la salud son imprescindibles, por lo tanto, la Odontología como parte de esta ciencia requiere una renovación constante para poder solucionar problemas y patologías complejas y de gran envergadura, producción de nuevos conocimientos científicos, desarrollo de tecnología, desarrollo de nuevos productos y brindar una atención de acorde a los cambios demográficos y la expectativa del usuario¹. En el sistema educativo superior peruano, la Universidad y su Unidad de Posgrado tienen la función de formar los recursos humanos calificados que son estratégicos y fundamentales para el desarrollo del país².

Si bien es cierto que el medio exige el desarrollo y excelencia profesional, queda poco claro el entendimiento pleno de las motivaciones del porqué este ser humano tomará la decisión final de desarrollar o no dicha formación, en ese sentido diversos autores trataron de abordar estos temas; sin embargo, no presentan el respaldo y desarrollo de un marco teórico que aborde a plenitud esta problemática, por lo tanto, se limitan a un ámbito superficial del tema.

Como alternativa que supera la dificultad anterior surge el marco teórico de la Autodeterminación, que entiende al ser humano como un individuo activo y con una tendencia al crecimiento, dominio del entorno, integración en sí y una actuación con el medio interno y externo; además involucra tres tipos de motivaciones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación³.

En ese sentido, la presente investigación indaga en el a búsqueda del conocimiento de las motivaciones existente detrás de la decisión de los internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del año académico 2021 en el desarrollo de postgrado y relacionarlo según características sociodemográficas y el tipo de programa inmediato al que pueden acceder y desarrollar los recién egresados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Área del problema

El interés por desarrollar estudios de posgrado responde a factores motivantes, internos y externos, estos influyen de manera directa o indirecta en la decisión del interno de Odontología. Se entiende en este contexto como motivación al conjunto de razones por el cual una persona puede llegar a realizar actividades que son significativas para sí mismo⁽⁴⁾; la motivación extrínseca es una respuesta a una necesidad externa o contextual como alcanzar una estabilidad económica o laboral, el deseo de estatus social, la propia necesidad social de contar con profesionales capacitados en áreas específicas, debido al gran desarrollo científico y tecnológico que se viene evidenciando en los últimos años⁵, etc.; la motivación intrínseca es una respuesta a una necesidad interna tales como cumplir metas personales, autorrealización o satisfacción, estabilidad o equilibrio psicofísico, desarrollo profesional continuo, deseo de ser competente, resolver problemas de alta complejidad, cuidado de otras persona, entre otros^{4,6,7} y la amotivación es la nula motivación existente por tomar una decisión o desarrollar una conducta⁸.

La decisión de realizar estudios de postgrado posee una trascendencia más allá de lo personal, ya que estas presentan significancia para la comunidad profesional y el sistema de salud; durante los últimos años se evidenció que no existe reciprocidad entre los programas desarrollados por los estudiantes de posgrado y la necesidad requerida de especialistas e investigadores en salud comunitaria y familiar y áreas no clínicas^{6,9}. En esta realidad de mayor desarrollo clínico de la Odontología, la pandemia por el COVID-19 implicó el cierre de universidades y la pérdida del modelo de enseñanza docente-asistencial, lo cual significó la pérdida del aprendizaje motriz en los tratamientos de cada área y especialidad¹⁰ y la vez una incertidumbre por la reapertura de los programas, nuevos protocolos, cambios en la profesión o por el cierre de los mismos, ante la imposibilidad de costearlos, que a la postre conllevan a la pérdida de potencial humano¹¹.

El desarrollo formal de programas de posgrado en el Perú tiene como marco legal la Ley Universitaria N° 30220, que establece la existencia de Grados y Títulos reconocidos por el Estado, en el primer caso se incluyen la Maestría de Investigación o Académico, Maestría de Especialización y Doctorado, el segundo comprende la Segunda Especialidad Profesional y Subespecialidad Profesional; de manera adicional se considera uno de los propios programas ofrecidos por las instituciones de educación superior como es el caso del Diplomado¹².

2.2 Delimitación del problema

Realizar un programa de posgrado es un medio de desarrollo y superación profesional, la posibilidad de formación académica y desarrollo de competencias técnicas¹³ para el desempeño exitoso en la atención clínica, gestión, docencia, forense e investigación; en la decisión de elegir los estudios de posgrado algunos autores plantean el marco conceptual de la Teoría de la Autodeterminación para explicar las motivaciones extrínsecas como la estabilidad financiera o el deseo de un estatus social, motivaciones intrínsecas como el interés personal, la experiencia profesional adquirida y el altruismo, otros como la deuda estudiantil, el costo elevado, tiempo prolongado de estudios, situaciones desfavorables y la imposibilidad de acceso están comprendidos en la amotivación, que implican en desistir de optar estudio de un programa de posgrado⁶.

En el contexto de la realidad nacional y el latinoamericano, los estudiantes de Odontología tienden en su mayoría la elección de un posgrado a una segunda especialidad, a diferencia de estudiantes angloamericanos y europeos occidentales quienes optan por áreas relacionadas a la investigación en maestrías y doctorados¹³, la situación regional puede ser explicada debido a que durante el proceso de formación, el estudiante fue influenciado por el personal clínico especializado en la faceta “modelo a seguir”¹⁴, donde se pondera las áreas clínicas, la práctica privada-tradicional o un trabajo en el sector público con tendencia a especializarse en áreas clínicas restringidas, reafirmando la tendencia que la salud pública no atrae estudiantes¹⁴⁻¹⁶.

La llegada de la pandemia con el virus Sars-Cov-2 evidenció la fragilidad en el sistema

educativo que valoraba la práctica clínica¹⁷, por lo tanto, se esperan cambios en la misma motivación de los estudiantes por desarrollar estas áreas clínicas y quirúrgicas porque existe una reducción en la casuística y el flujo de pacientes, el distanciamiento limita las demostraciones clínicas y la interacción con el docente y los pacientes¹⁸; sin embargo, a nivel institucional de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos no presenta estudios previos que permitan conocer las motivaciones previas a la emergencia sanitaria e identificar las variaciones en el mediano plazo y comparaciones durante el desarrollo de pandemia COVID-19 .

2.3 Formulación del problema

¿Cuál es la motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el contexto de la pandemia COVID-19, durante el año 2021?

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el contexto de la pandemia COVID-19.

2.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la motivación intrínseca en la elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas, programas de estudios y tiempo de inicio.
- Determinar la motivación extrínseca en la elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas, programas de estudio y tiempo de inicio
- Determinar la amotivación en la no elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas.

2.5 Justificación

2.5.1 Justificación teórica

En el contexto actual del sistema sanitario, los recursos humanos formados en

odontología se enfrentan a una disyuntiva entre el desarrollo de la profesión por una rentabilidad social y una rentabilidad financiera¹⁹, en ese sentido suele reducirse a un enfoque curativo-individual, basado en un fin económico, la razón fundamental del perfeccionamiento profesional²⁰, dejando de lado un enfoque holístico y complejo de la conducta del ser humano; en consecuencia, el estudio aporta una visión humanística desde la teoría de la Autodeterminación de la formación profesional, basado en el potencial interno de cada ser humano, los cuales son motivados por factores internos y externos³, que finalmente determinan la preparación de líderes comprometidos con la investigación y el desarrollo de soluciones a las necesidades sanitarias del país.

2.5.2 Justificación práctica

Los objetivos profesionales de los estudiantes de pregrado se encuentran más claros y definidos en el último año de estudio de la carrera profesional, debido a que durante las etapas previas estuvieron en contacto con la mayor cantidad de cursos o fueron motivados por el desempeño de los docentes⁵, otras motivaciones pueden ser factores demográficos, académicos, sociales y económicos⁶, otras razones como la presencia de deuda estudiantil y el costo del posgrado conllevan a desistir en la elección de un programa de posgrado⁴; además, el contexto sanitario por el cual atravesamos modificó diversos aspectos de la formación profesional, por lo cual obligan a repensar en un enfoque que se basa en el bienestar del ser humano y del medio ambiente⁹, entonces es probable que existan contrastes entre el reporte de la literatura y los hallazgos en la población estudiada, por lo tanto los datos obtenidos y el análisis respectivo serán de utilidad a los estudiantes para encaminarse y reevaluar las diversas opciones de desarrollo profesional donde pueden perfeccionar sus habilidades clínicas, académicas, administrativas y de investigación, siguiendo las necesidades sanitarias y epidemiológicas de país; además es un documento donde podrán conocer el sentir de sus pares respecto al futuro profesional.

La mayor cantidad de literatura disponible está direccionada al conocimiento de la motivación para la elección de una Segunda Especialidad en Odontología, por lo tanto,

el estudio pretende complementar la información en literatura existente con una perspectiva más amplia sobre el desarrollo profesional de los odontólogos y no solo centrado en segundas especialidades clínicas y/o quirúrgicas.

2.5.3 Justificación social

Se espera que los datos reportados sean utilizados por el Ministerio de Salud para la planificación y gestión de recursos humanos calificados en promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, de acuerdo con las necesidades sanitarias del país, en consecuencia ir reduciendo las desigualdades (Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 10) y brindar un mejor acceso a la salud y bienestar de la población (Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 3)²¹. El primer estudio de este tipo en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para el conocimiento de la tendencia en formación en posgrado de sus estudiantes, a fin de retener talentos y desarrollar planes de estudio de acorde a las necesidades sanitarias del país.

2.6 Limitaciones

- La recolección de datos de manera presencial no es posible debido al contexto sanitario por el COVID-19 y la lejanía geográfica de algunos integrantes que vienen desarrollando el Internado Hospitalario fuera de Lima Metropolitana.
- La aplicación electrónica del instrumento de recolección de datos no garantiza la respuesta de la totalidad de la muestra, dado que la participación es voluntaria y no se otorga ningún beneficio directo al participante.
- El estudio no permite conocer predilección del grado académico de Doctorado, dado que se centró en el conocimiento de la preferencia a un plazo inmediato (posterior al egreso de pregrado), el grado académico de Doctorado según la legislación peruana no es posible de alcanzar de manera directa o sin el desarrollo previo una Maestría.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Yousuf y col. (Pakistán, 2019)²², analizaron las motivaciones de los estudiantes de Odontología para seguir opciones en la carrera posterior a la graduación de pregrado. El estudio fue transversal, empleó un cuestionario de tres partes en una muestra de 165 estudiantes de facultades de odontología públicas y privadas en la ciudad de Karachi, las asociaciones de las variables fueron analizadas mediante la prueba de Chi-cuadrado. El 56.7% planeaba desarrollar estudios de posgrado, 38.1% de dichos estudiantes programaba iniciarlo posterior a conseguir un trabajo, las áreas predilectas que serían desarrolladas fueron en un 14.4% las ciencias básicas y 75.3% las ciencias clínicas. El estudio concluyó que es necesario desarrollar un esfuerzo significativo para alentar a los estudiantes a ser profesionales con una alta calificación que aporten al desarrollo sanitario del país.

Curo (Perú, 2019)²³ realizó un estudio para conocer las expectativas por estudios de posgrado en estudiantes la ciudad de Piura. El estudio fue de corte transversal y de tipo descriptivo, se empleó un cuestionario como instrumento, la muestra fue de 60 internos de Estomatología de universidades privadas y públicas. Se encontró que 98.6% planificaba seguir estudios de posgrado, 62.5% en la Segunda Especialidad, 22.2% una Maestría, 9.7% alcanzar un Doctorado y 5.6% seguir un Diplomado, motivados en un 41.7% por una estabilidad financiera y retribución económica, 31.9% por la realización e interés personal, 19.4% por la experiencia profesional y 4.2% por el reconocimiento o estatus social; 2 años fue el tiempo programado para el inicio del posgrado en 41.7%, 1 año en 33.3% y 3 años en 22.2%. El estudio concluyó que los internos presentan una alta intención de desarrollar estudios de posgrado, motivados en su mayoría por una estabilidad financiera y la retribución económica, la realización y el interés personal.

Pillajo (Ecuador, 2018)²⁴, desarrolló un estudio con la finalidad de conocer las expectativas y factores que influían en la elección de estudios de posgrado. El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y transversal, empleó una encuesta como

instrumento en una muestra de 142 estudiantes de Odontología de una universidad de la ciudad de Quito. Los resultados fueron que el 97.20% planeaban realizar un posgrado, 81.9% en una Segunda Especialidad, 7.6% en una Maestría y 8.3% alcanzar un Doctorado, motivados en un 63.2% por una decisión personal, 58.3% por una estabilidad económica y laboral, 33.3% por un factor salarial del futuro, 33.3% para ser más valorados en la sociedad y 34.7% por el reconocimiento y respeto de los colegas, otras motivaciones en menor medida fueron por la necesidad de la población, la propia necesidad de especialistas, para contribuir con la salud de la población, por la experiencia clínica-teórico de pregrado, y un estatus superior; los factores que desalentaron fue en 38.9% el costo monetario y 24.3% la deuda acumulada de pregrado. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes planea seguir estudios de posgrado, motivados en mayor medida por factores personales, económicos, altruismo y experiencia profesional.

Sánchez (Perú, 2018)²⁵ realizó una investigación en la ciudad de Chachapoyas, con el objetivo de determinar las expectativas de desarrollo de postgrado en estudiantes de pregrado y egresados de Odontología de la universidad pública de dicha ciudad. El estudio fue de enfoque cualitativo, descriptivo, observacional y prospectivo, empleó un cuestionario, la muestra fue de 65 integrantes, entre estudiantes de pregrado y egresados. Los estudiantes de pregrado mostraron interés en un 80% por Diplomado y 20% prefería una Maestría, la Segunda Especialidad preferida por el 15.5% fue Endodoncia, 13.3% por la Odontopediatría y Cirugía Buco Maxilofacial, 8.9% por la Rehabilitación Oral, etc.; en los egresados el 19% prefería una Maestría y 5% un Doctorado, la Segunda Especialidad preferida fue en un 20% la Administración y Gestión en Estomatología, 15% por la Odontología restauradora y Estética, 15% planificaba la Rehabilitación Oral, etc. El estudio concluyó que la gran mayoría de los estudiantes aspiran a continuar estudios de posgrado.

Al-Homaidhi (Arabia Saudita, 2017)²⁶, buscó conocer la motivación por estudiar Odontología y los planes futuros posterior a la graduación. El estudio fue descriptivo y

transversal, se empleó un cuestionario estructurado en 112 internos de Odontología de la ciudad de Riyadh. Los resultados fueron que al concluir la carrera el 45.9% planificaba continuar con estudios de posgrado en el extranjero y 33.9% en la misma ciudad; las Segundas especialidades planificadas en un 37.6% fue la endodoncia, 30.3% la prostodoncia, la operatoria dental en el 27.5%, etc; el 67.9% deseaba trabajar en un hospital estatal, 49.5% laborar en una clínica privada y 27.5% trabajar en un instituto académico; motivados en mayor parte por el altruismo, la independencia laboral, seguridad financiera, la seguridad laboral, el estatus social, entre otros. El estudio concluyó que un gran número de estudiantes planea seguir un posgrado en el extranjero y laborar en un clínica estatal o privada.

Oré (Perú, 2017)⁵ desarrolló un estudio con el objetivo de conocer las expectativas de estudios de posgrado en estudiantes de internado de la ciudad del Cusco. El estudio fue de tipo descriptivo, cuantitativo, no experimental, de corte transversal y observacional, se aplicó una encuesta a una muestra de 65 estudiantes de una universidad privada de dicha ciudad. Se encontró que el 100% tenía intención de seguir estudios de posgrado, el 66.2% en una Segunda Especialidad, 23.1% en una Maestría y 10.8% en un Diplomado, las motivaciones fueron la adquisición de un nivel académico 47.7%, el mayor ingreso económico 30.8%, la realización de investigación 6.2%, desarrollo de docencia 4.6% y reconocimiento social 4.6%; el tiempo necesario para el inicio fue 1 año en 63.1%, 2 años en 24.6% y 3 años en 10.8%, debido al desarrollo del Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud (SERUMS) en 60%, el factor económico en 10.8%, la necesidad de experiencia laboral en 7.7% y posterior al desarrollo de un diplomado en 6.2%. El estudio concluyó que existe una alta expectativa por desarrollar estudios de posgrado, motivados en mayor medida por una estabilidad económica y personal.

Puryer y col. (Reino Unido, 2016)¹⁴, exploraron las actitudes hacia un estudio de posgrado especializado. El estudio transversal empleó una encuesta autoinformada y anónima en 73 estudiantes de Odontología del último año de una universidad pública. El 38% planificaba seguir una Segunda Especialidad y 14% aún se encontraban en

proceso de evaluación, las áreas preferidas fueron Odontología restaurativa en 24%, Ortodoncia en 20% y Cirugía Oral en 13%, motivados en 37% por tener un talento en el área, en 13% por razones financieras, deseo de seguir estudiando y por las recompensas futuras, 10% por expectativa de amigos y familiares, 1.7% por ansias de un estatus social y la falta de especialistas; los factores que desalentaban fueron el tiempo prolongado en obtener el título en 41%, el exceso de estudio en 24%, el costo elevado en 22% y la alta competencia en 8%; la ocupación de los padres no influyó en dicha decisión y 65% de estudiantes cree que la Universidad estimuló y apoyó la decisión de la especialización. El estudio concluyó que un gran número de estudiantes tenían la intención por desarrollar estudios de posgrado en Segunda Especialidad motivado en gran medida por tener un talento en el área.

Che Musa y col. (Malasia, 2016)²⁷, exploraron las expectativas profesionales, las influencias y los antecedentes de estudiantes de 5to año de las escuelas de Odontología. El estudio fue realizado en una población de 530 estudiantes, se distribuyó un cuestionario autoadministrado, los datos fueron analizados mediante la prueba de Chi-cuadrado usando la corrección de Bonferroni. Los resultados a corto plazo mostraron que 46% planificaba estudios de especialización, 20.3% buscaban mejorar sus habilidades y 15% adquirir experiencia, motivados en 79% por estabilidad financiera, 72% por una estabilidad laboral y social, 68% por conseguir experiencia profesional y 62% por un mejor estilo de vida. El estudio concluyó que un corto plazo existe un alto interés por cursar estudios de posgrado del tipo especializado influenciados por lograr una estabilidad financiera y el equilibrio entre la vida personal y laboral.

Marques y col. (Brasil, 2015)¹⁶ buscaron conocer los proyectos profesionales, expectativas y proyecciones de éxito en actividades laborales futuras de estudiantes de Odontología de la ciudad de Pernambuco. El estudio descriptivo y transversal, aplicó una encuesta en una muestra de 150 estudiantes y analizó los datos mediante la prueba de Chi-cuadrado y la prueba exacta de Fisher. Los resultados fueron que 98.1% planeaba realizar estudios de posgrado, una especialización en 78.6% ($p=0.006$),

maestría 16.5% ($p=0.0027$) y doctorado 21.4% ($p<0.05$); motivados en 71% por promover la salud 71% ($p=0.026$), estabilidad económica 41% ($p=0.028$), estatus 1% y estabilidad laboral 1%. El estudio concluyó que al final de la carrera profesional se evidencia una nueva etapa de la vida y existe un deseo por desarrollar una educación continua.

Grados (Perú, 2015)²⁸ desarrolló un estudio para identificar el interés por una segunda especialidad y estudio de posgrado en estudiantes de Odontología en universidades privadas y nacionales de la ciudad de Trujillo. El estudio fue de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional, aplicó una encuesta estructurada y no estructurada en una población de 197 estudiantes. Se encontró preferencia por Maestría en 42.6%, Doctorado en 17.3% y Diplomado en 2.5%, motivados en 53.3% por adquirir conocimientos, 23.4% por un mayor grado académico y 9.6% para realizar investigación; la Segunda Especialidad preferida fue Rehabilitación Oral en 28.9%, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar en 18.3% y Cirugía Bucal y Máxilo Facial en 16.2%, motivados en 69% por adquirir mayor conocimiento, 23.4% por un mayor ingreso económico y en 7.6% para realizar docencia universitaria. El estudio concluyó que la mayoría de los estudiantes presentaban una buena expectativa acerca de la realización del posgrado, por una motivación económica y personal.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Estudios de posgrado en Odontología

3.2.1.1 Marco legal

En el Perú la formación universitaria, tanto en el nivel de pregrado y posgrado, está regulado por la ley N° 30220 “Ley Universitaria”, aprobado por el Congreso de la República del Perú en el año 2014, en el artículo 43 indica que los estudios de posgrado son aquellos que conducen al Diplomado, la Maestría de Especialización, la Maestría de Investigación o Académico y el Doctorado¹².

La ley N° 27878 “Ley de Trabajo de Cirujano Dentista”, detalla en el artículo 10 que las

Especialidades odontológicas los brindan las Universidades y estos se registran en el Colegio Odontológico del Perú (COP); el artículo 11 refiere que el Título de especialista a nombre de la Nación se alcanza posterior a la ejecución de un Residentado Odontológico y el artículo 13 indica que el COP mantendrá un archivo de todos los profesionales Cirujanos Dentistas con título de Especialista y/o grados de Magister y Doctor²⁹.

El Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aprobado por Resolución Rectoral N° 04790-R-18, en el artículo uno indica que los estudios de posgrado tienen por finalidad el perfeccionamiento profesional, formación y desarrollo de investigadores y docentes universitarios, la actualización, especialización y concepción de saberes en el contexto de la responsabilidad social universitaria; el artículo tres menciona que los grados académicos otorgados son Doctor y Maestro, los Títulos profesionales son Sub Especialidad y Segunda Especialidad, los Diplomados y certificados se desarrollan de manera única y directa en la Unidades de Posgrado de las Facultades; el artículo cinco refiere que estos grados y títulos son reconocidos por el Estado y se deben registrar en la Universidad y el Registro Nacional de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) y las diplomas y certificaciones se registran y validan únicamente por la Universidad; el artículo seis detalla que los programas de postgrado son Grados académicos (Doctorado, Maestría en Investigación y Maestría profesional) y Títulos profesionales (Sub Especialidad y Segunda Especialidad); el artículo siete muestra que los certificados y diplomas que otorga la Universidad son Diplomado, Certificado de Programas de Capacitación o Programas de actualización profesional de posgrado , otros certificados de programas ad hoc estructurados en base de programas de capacitación o Programas de actualización profesional y Certificado de asignaturas regulares de posgrado libre acceso para graduados universitario³⁰.

3.2.1.2 Posgrado en Odontología

Dentro del área de la Odontología, los estudios de posgrado se dividen en títulos académicos, grados académicos y otros estudios de posgrado, el primero comprende a la Segunda Especialidad, el segundo integra la Maestría de Investigación, Maestría de Especialización y Doctorado y el tercero comprende el Diplomado.

El Diplomado es un estudio corto y en un área específica para el perfeccionamiento profesional¹², es una herramienta que permite al profesional mantenerse vigente, contribuyen con conocimiento práctico y herramientas puntuales, permite estar actualizado con los avances en el campo y tener competitividad en el sector laboral; además se plantean cinco razones para desarrollarlo:

- Actualización permanente porque presenta mayor movilidad que el resto de los programas de posgrado, duran menos tiempo y la persona puede continuar con sus actividades cotidianas.
- Capacitación enfocada debido a que permite incrementar las competencias profesionales, brinda un enfoque directo, profundo y específico de perfeccionamiento.
- Flexibilidad de conocimientos porque no es obligatorio solo llevar diplomados del mismo sector profesional, permiten extender el panorama profesional en otras áreas, desarrollar distintas habilidades, aptitudes y destrezas.
- Trampolín laboral porque enriquece el currículum, forma al profesional más competitivo y brinda notoriedad para acceder a puestos de jerarquía
- Amplían la red de contactos, vínculo con otros profesionales, posibilidad de establecer amistad y compartir conocimientos con otros³¹.

La Segunda Especialidad Profesional, requiere licenciatura u otro equivalente, haber aprobado los estudios de 40 créditos como mínimo, aprobación de una tesis o un trabajo académico⁽¹²⁾; permite profundizar el dominio de un área definida dentro de un campo profesional o multiprofesional³², existen dos formas de desarrollo de la Segunda

Especialidad en el país, el primero corresponde a la Modalidad Ordinario, el cual depende de la oferta de vacantes de cada Universidad, y el segundo es el Residentado Odontológico (CODIRO) cuya función es articular a las entidades formadoras de profesionales y prestadoras de servicio en el marco de Política Nacional de Salud del Ministerio de Salud³³. El COP definió las nomenclaturas de las especialidades odontológicas y creó la Comisión Permanente de Especialidades Odontológicas (COPEO) cuya función es organizar y estructurar las competencias de los profesionales especialistas y emitir criterios técnicos para la conformación de nuevas especialidades, el COPEO realizó la última modificación de especialidades el 2020, estas se mencionan a continuación:

- Cirugía Bucal y Maxilofacial
- Endodoncia
- Medicina y patología Estomatológica
- Odontopediatría
- Ortodoncia y Ortopedia Maxilar
- Periodoncia e Implantología
- Radiología Bucal y Maxilofacial
- Rehabilitación Oral
- Salud Pública Estomatológica
- Odontología Forense
- Estomatología de Pacientes Especiales
- Odontología Restauradora y Estética
- Implantología Oral Integral
- Odontogeriatría
- Auditoría Odontológica
- Administración y Gestión en Estomatología
- Salud familiar y comunitaria en Odontología³⁴

El grado de Maestro requiere grado de Bachiller, elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, aprobar los estudios de 48 créditos como mínimo y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa; existen dos tipos de maestría para el desarrollo profesional del egresado de Odontología, Maestría Especializada para una profundización profesional y la Maestría de Investigación fundamentados en la investigación¹²; en la primera opción se pueden desarrollar por ejemplo Maestría con mención en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Odontopediatría, Cirugía Oral y Máxilo Facial, etc., para el segundo caso es posible en desarrollo de Maestrías con mención en Estomatología, Docencia Universitaria, Ciencias Estomatológicas, Salud Pública y Global, Estadística e Investigación, Gerencia en Servicios de Salud, entre otros⁵.

El Grado de Doctor requiere haber obtenido el grado de Maestro, aprobación de los cursos con 64 créditos como mínimo, una tesis de máxima rigurosidad y el dominio de dos idiomas extranjeros (uno de ellos puede ser sustituido por una lengua nativa), están basados en la investigación y con la finalidad de desarrollar conocimientos del más alto nivel¹². Los grados de Maestría y Doctorado para Odontólogos se pueden desarrollar en las facultades de Odontología o en unidades de posgrado de distintas áreas.

3.2.2 Motivación

3.2.2.1 Aspectos teóricos de la motivación

Existen diversas maneras de entender la motivación, la Real Academia Española lo define como el conglomerado de factores intrínseco y extrínsecos que orientan las acciones del ser humano³⁵, otros autores lo definen como una construcción teórica empleado para explicar el inicio, la dirección, la intensidad, persistencia y calidad de la conducta, fundamentalmente direccionado a objetivos de comportamiento³⁶, en consecuencia puede ser referido como un procesos psíquicos superior por medio del cual el individuo impulsa, promueve y orienta su actividad, se caracteriza por ser:

- Orientadora: Dirige el comportamiento en una dirección fijada y la idea del objetivo meta orienta en esa dirección con la finalidad de conseguirlo.
- Impulsadora: Tienen una fuerza que direcciona la conducta.
- Jerarquizadora: Existe mayor relevancia de algunos motivos sobre otros.
- Compleja: Van surgiendo nuevas necesidades cualitativamente superior que los predecesores, como esencia del proceso de desarrollo individual.
- Cíclica: Presentan una sucesión continua, las fases vuelven a iniciar de manera periódica.
- Homeostática: Al finalizar un estado motivacional, se logra un equilibrio ligeramente estable³⁷.

La motivación es el motor de la conducta humana, el interés por una actividad es iniciado por una necesidad, la cual incita a la acción, puede ser de inicio fisiológico o psicológico. Cuando surge una necesidad, se quiebra el estado de equilibrio del cuerpo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al ser humano a desarrollar una conducta o acción capaz descargar la tensión. Una vez cubierta la necesidad, el organismo regresa al estado de equilibrio previo³⁸.

3.2.2.2 Teorías de la motivación

Existen diversas maneras de entender la motivación y distintos marcos conceptuales que lo explican, para el desarrollo de la presente investigación emplearemos las teorías de la autodeterminación, el logro, las necesidades y las distintas propuestas concernientes a la motivación en la elección de estudios de posgrado.

A. Teoría de las Necesidades

Se encuentra dentro de la perspectiva humanista, resalta la capacidad del ser humano para alcanzar su crecimiento, sus características positivas y libre albedrío para elegir su destino⁽⁴⁾, Maslow en 1943 ordenó las necesidades del ser humano en una jerarquía donde algunas necesidades son prioritarias y si solo estas están satisfechas pueden ascender a necesidades de orden superior, como son:

- ✓ Necesidades fisiológicas: Sustentan la vida, entre ellos tenemos la alimentación, descanso, abrigo, etc.
- ✓ Necesidades de seguridad: Permiten evitar riesgos físicos, alcanzar una estabilidad, estructurar su ambiente para garantizar la sobrevivencia.
- ✓ Necesidades de amor y pertinencia: Vincularse con los otros, ser aceptados e integrarse a un grupo; recibir afecto de la familia, pareja y amigos.
- ✓ Necesidad de estima: Sentirse bien de uno mismo, digno, con autoestima positiva.
- ✓ Necesidad de autorrealización: Necesidades de crecimiento, realización del propio potencial, de desarrollar lo que cada persona le agrada y pueda lograrlo³⁹.

B. Teoría de la Autodeterminación

Involucra perspectivas humanista y conductista, Deci y Ryan en 1985 presentaron la teoría resaltando el conocimiento de la energía generada de las necesidades y la dirección de los procesos extrínsecos e intrínsecos, al cual el organismo otorga sentido con la finalidad de satisfacer la necesidad; Deci y Flaster en 1996 indican que los seres humanos son individuos activos que tienden al crecimiento, dominio de su entorno e integración de experiencias congruentes consigo mismos, actúan en su medio interno y externo con el fin de satisfacer sus necesidades y en este desarrollo integrar fuerzas extrínsecas y las emociones e impulsos en un sistema interno único, llamado sí mismo⁽³⁾. Presenta tres tipos de motivaciones, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación⁴⁰; la motivación extrínseca es una respuesta a una necesidad inducida de forma externa, la conducta está en función de la situación individual y el factor ambiental, presentan emociones denominadas prospectivas que poseen una relación directa con los resultados de las tareas como las notas y halagos, los incentivos y los estímulos repulsivos son de relevancia ya que la conducta está condicionada y pueden definir de alguna manera la respuesta del individuo⁴¹. La motivación intrínseca es derivada de factores internos, no requieren premios o estímulos con la finalidad de cumplir las metas, se basan en necesidades internas como la autodeterminación, curiosidad, interés, efectividad, etc., De Chamrs en 1986 indicó que la conducta se

desarrolla por el placer que implica la misma, entonces estimula la exploración, el conocimiento y la creatividad, Bizquerra (2000) refiere que el aprendizaje no es netamente un sistema cognitivo, sino también responden a sistemas emocionales que ocurren a su alrededor, indica que la emoción es una vía hacia la motivación y la cognición, las conductas motivadas de manera intrínseca animan al sujeto a buscar nuevos desafíos y satisfacer sus necesidades, si se realiza una conducta con un disfrute, se induce a una motivación intrínseca positiva, las emociones positivas pueden inducir una influencia positiva en la motivación intrínseca y las emociones negativas pueden influir en una reducción de la motivación intrínseca⁴¹. La amotivación según Ryan y Deci (1991) se caracteriza porque la persona no posee la determinación de desarrollar una acción, en consecuencia es probable que el acto resulte desorganizado y acompañado de una depresión, frustración, miedo⁴².

La Teoría de la Autodeterminación presenta una subteoría denominada Teoría de Integración Orgánica que explica la promoción o inhibición de la internalización e integración de la regulación de las conductas, la amotivación no presenta regulación, la motivación intrínseca presenta regulación interna y la motivación extrínseca presenta distintos grados³.

Dentro de la motivación extrínseca, la regulación externa es evidenciada cuando la conducta es realizada para conseguir recompensas o evitar los castigos; la regulación introyectada internaliza la regulación externa pero no lo acepta como propio, las recompensas o castigos son internos como librarse de culpa y ansiedad o incremento de la autoestima; la regulación identificada permite la elección del sujeto en un acto aunque este provenga de una motivación externa, pero en esta ocasión el sujeto es capaz de discernir sobre el valor que existe en la actividad e internalizar la regulación externa; la regulación integrada sucede cuando las necesidades y valores están acorde a normas socialmente aceptadas, en consecuencia pasan a ser parte de uno mismo⁴³.

Las regulaciones se perciben en el locus de causalidad, entendiendo locus como el lugar donde se encuentra la causa del suceso acontecido⁴⁴; siendo el locus impersonal y el

estilo regulatorio no regulado en la amotivación, locus interno y estilo regulatorio interno en la motivación intrínseca, en la motivación extrínseca el locus es dependiente del estilo regulatorio, locus externo si el estilo regulatorio resulta ser externo, locus algo externo si el estilo regulatorio es introyectada, locus algo interno si el estilo regulatorio es identificada y locus interno si el estilo regulatorio es integrado⁴⁰.

C. Teoría del Logro

En la teoría de las necesidades propuesto por McClellan (1987), reporta la existencia de la necesidad de la afiliación, el poder y el logro, define este último como el impulso que encamina al ser humano a sobresalir y alcanzar las metas de éxito⁴⁵; Weiner (1985) indica que la motivación por el logro presenta dos fuentes de regulación, interna y externa, presentando la motivación extrínseca regulación de tipo externa, introyectada, de identificación e integrada⁴⁶.

Vallerand et al. (1989) en el marco de la teoría de la autodeterminación reagruparon las escalas de la motivación extrínseca, intrínseca y la amotivación, teniendo en cuenta los estilos regulatorios; para el primer caso se reagruparon en subescalas de regulación externa, introyección e identificación; en el segundo caso se añadieron las subescalas de metas o logros, expectativas estimulantes y conocimientos; en el último caso se mantuvo la amotivación⁴⁷. McClelland denomina meta a la necesidad de sobresalir, de conseguir una meta o esmerarse por alcanzar éxito⁴⁸; las expectativas estimulantes son las probabilidades de conseguir un objetivo concreto⁴⁹ y el conocimiento es referido a la adquisición de nuevos aprendizajes o el descubrimiento de nuevas cosas.

D. Propuestas para la elección de estudios de posgrado

La motivación es un factor fundamental en la elección de estudios de posgrado; sin embargo, no existe un marco conceptual que pueda describirlo con claridad la motivación predisponente en esta decisión de seguir estudios de posgrado en cualquier área, no existiendo de forma evidente en la Odontología; sin embargo, las siguientes son propuestas pueden ser considerados un intento por tratar de entender esta realidad, pese a centrarse en el conocimiento de factores condicionantes pueden dar mayores

lucen en el entendimiento del tema de una elección futura de estudios de posgrado.

García (2011) indica que el motivo más valorado al momento de elegir es un valor social, en cambio la motivación extrínseca, es el motivo que menos influye, plantea además metas en la elección los cuales se detallan a continuación:

- Afiliación e interés por las personas: Relaciones interpersonales y comunicación con los demás.
- Prestigio y poder: Necesidad de ejercer vigilancia sobre los demás, con cargos directivos y una buena posición social.
- Buen pasar económico: Obtención de buenos ingresos económicos y salarios.
- Sentimiento de logro personal: Satisfacción personal por los retos.
- Vocación e interés de carrera: Agrado por lo que se desea estudiar.
- Búsqueda de conocimiento y formación: Deseo de conocer más de la opción elegida.
- Valor social de la profesión elegida: Beneficios para la sociedad.
- Motivación extrínseca (presiones familiares, no hacer nada, falta de esfuerzo): Influencias ejercidas por la familia y la desidia personal al estudiar⁵⁰.

Saavedra (2019), plantea que desde la formación de pregrado se va orientando al estudiante a un posgrado, debido a la enseñanza que recibe por parte de especialistas de diversas áreas clínicas y escasa formación en atención primaria, así mismo, una vez egresado el profesional siente la necesidad de especializarse dentro de su proyecto de vida, en cambio la motivación por una salud comunitaria se realiza por una satisfacción personal, dado que éste no les brinda el estímulo económico necesario, es por ello que plantea la existencia de diversos factores al momento de elegir por un estudio de posgrado.

- Factores demográficos: Referidos por la edad, sexo, estado civil, hijos y condición laboral al momento de la postulación.

- Factores académicos: Referidos a la universidad de procedencia, preparación para postular, educación universitaria, currículum vitae, y su influencia en la elección y en relación con las necesidades de la elección.
- Factores sociales: Orientados a la condición de la Universidad como el prestigio, la cantidad de vacantes, hospitales ofertados, costos, universidad de estudio, nivel de competencia de postulantes, vocación del estudiante.
- Factores económicos: Orientados a una remuneración en el futuro, lugar donde trabajará y otras situaciones remunerativas⁵¹.

Navarro y Cartes (2015) desarrollaron una propuesta de las motivaciones que influían en estudiantes de odontología para una segunda especialidad, a continuación, se detalla.

- Realización e interés personal: Elección personal por un mayor dominio e interés en un área, presencia de una gama de oportunidades, desafío intelectual o un futuro académico brillante.
- Estabilidad financiera - retribución económica: Búsqueda de mayores ingresos económicos y estabilidad laboral en un corto plazo y poder alcanzar una mejor calidad de vida.
- Reconocimiento social “estatus”: Prestigio y estabilidad social.
- Experiencia profesional: Práctica relacionada en un área de interés, habilidad personal, práctica clínica y alto promedio en pregrado.
- Altruismo: El deseo de ayudar a las personas, necesidad de la sociedad, impacto en la comunidad y mejora de la salud poblacional.
- Carga de deuda estudiantil: La deuda acumulada genera tardanza o disminuye la posibilidad⁶.

Núñez y col. (2006) basados en la teoría de la Autodeterminación para un contexto educativo y latinoamericano, validaron el cuestionario de la Escala de Motivación Educativa (EME) en 411 estudiantes de la Universidad de Autónoma de Asunción,

determinándose las siguientes dimensiones e indicadores:

- Motivación intrínseca: logro, expectativas estimulantes y conocimiento (12 ítems).
- Motivación extrínseca: regulación externa, introyección e identificación (12 ítems).
- Amotivación (4 ítems)⁵².

Sin embargo el cuestionario de EME para el contexto odontológico requiere ajustes, dado que el tipo de lenguaje utilizado es para estudiantes universitarios de todas las áreas, el lenguaje es ajustado a un tiempo presente, el contexto es la motivación por concluir la carrera universitaria y el contexto sociodemográfico y sanitario son distintos a la realidad peruana en épocas de la pandemia por el COVID-19; por tanto, la versión a emplear para conocer la motivación por la elección de estudios de posgrado en estudiantes de odontología debe ser acoplado a un lenguaje de entendimiento local, lenguaje orientado al futuro y que incluya la realidad sanitaria vivida.

3.3 Definición de términos

Motivación: Según Deci y Ryan (1985) la motivación es aquella que “Involucra la energía como la dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo las intenciones implicadas y las acciones resultantes; ubicándose en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social del individuo”³.

Locus: lugar donde se encuentra la causa del suceso acontecido, estas son impersonal, de manera interna, externo, algo externo, algo interno e interno⁴⁰.

Estilo regulatorio: Son la diferentes manera en las que la motivación extrínseca y factores sociales promueven o inhiben la internalización e integración de la regulación de comportamientos³.

Necesidad: Es la expresión que un ser vivo necesita, de manera que permita su desarrollo y conservación⁵³.

Amotivación: No determinación en desarrollar una acción⁴².

Introyección: Es uno de los reguladores de la motivación extrínseca, involucra la aceptación de una regulación externa, pero sin llegar hacerlo propio o para evitar sentirse culpable³.

3.4 Operacionalización de variables

Tabla N° 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	VALOR	INSTRUMENTO
Motivación en la elección de estudios de posgrado en odontología en estudiantes de odontología	Proceso que involucra la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, mediado por factores internos (intrínseco), externos (extrínseco) o la ausencia de este (amotivación) ³ .	Motivación intrínseca	Cualitativa politómica	Ordinal	Logro	Muy en desacuerdo	Cuestionario Escala de Motivación Educativa (EME) modificada
					Expectativas estimulantes		
					Conocimiento		
		Motivación extrínseca	Cualitativa politómica	Ordinal	Regulación externa	Indiferente	
					Introyección	De acuerdo	
					Identificación	Muy de acuerdo	
		Amotivación	Cualitativa politómica	Ordinal	Amotivación		

Tabla N° 2. Operacionalización de las covariables

COVARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	TIPO DE VARIABLE	INDICADORES	ESCALA	VALOR	INSTRUMENTO
Características sociodemográficas	Características sociales que definen a una población humana en espacio, tiempo, evolución y estructura ⁵⁴ , estos pueden ser el sexo, la edad, estado civil y región de nacimiento.	Sexo	Cualitativa dicotómica	Género indicado en el Documento Nacional de Identidad (DNI)	Nominal	Masculino, femenino	Cuestionario
		Edad	Cualitativa politómica	Cálculo a partir de la fecha de nacimiento.	Ordinal	Menor a 21, entre 21-24, entre 25 – 28, mayor a 28	
		Estado civil	Cualitativa politómica		Nominal	Soltero(a), casado(a), divorciado(a), viudo(a), conviviente	
		Región de Término de secundaria	Cualitativa dicotómica	Lugar indicado en la partida de nacimiento.	Nominal	Lima Metropolitana, Ancash, otros	
Tiempo de inicio	Tiempo para el inicio de los estudios de posgrado.		Cualitativa politómica		Nominal	Inmediato, Posterior al Serums, Posterior a un Diplomado, Posterior a la estabilidad laboral, al ingresar al Residentado odontológico (CODIRO), posterior al término de la pandemia COVID-19,	Cuestionario
Programa de posgrado en odontología	Opciones de formación en odontología, definido por Título profesional,	Título	Cualitativa politómica	Segunda Especialidad	Nominal	Cirugía Bucal y Maxilofacial, Endodoncia, Medicina y patología Estomatológica, Odontopediatría, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Periodoncia e Implantología, Radiología Bucal y Maxilofacial, Rehabilitación Oral, Salud Pública Estomatológica, Odontología Forense, Estomatología de Pacientes	Cuestionario

	Grado Académico y otro tipo de estudios en la universidad					Especiales, Odontología Restauradora y Estética, Implantología Oral Integral, Odontogeriatría, Auditoría Odontológica, Administración y Gestión en Estomatología, Salud familiar y comunitaria en Odontología.
		Grado	Cualitativa politómica	Maestría especializada	Nominal	Con mención en Cirugía Bucal y Maxilofacial, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Periodoncia e Implantología, Estomatología de Pacientes Especiales, etc.
				Maestría en investigación	Nominal	Docencia Universitaria, Estomatología, Ciencias estomatológicas, Estadística e investigación Científica, Gerencia en Servicios de la Salud, Salud Pública y Global, etc.
Programa propio	Cualitativa politómica	Diplomado	Nominal	Cirugía Bucal y Maxilofacial, Endodoncia, Medicina y patología Estomatológica, Odontopediatría, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Periodoncia e Implantología, Radiología Bucal y Maxilofacial, Rehabilitación Oral, Salud Pública Estomatológica, Odontología Forense, Estomatología de Pacientes Especiales, Odontología Restauradora y Estética, Implantología Oral Integral, Odontogeriatría, Auditoría Odontológica, Administración y Gestión en Estomatología, Salud familiar y comunitaria en Odontología, otros.		

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El presente estudio fue:

- Según el enfoque de la investigación: Cuantitativo, porque fue secuencial, planteó un problema de estudio concreto y delimitado, objetivos y preguntas de investigación, construyó un marco teórico basado en los conocimientos previos, estableció hipótesis y variables, realizó un diseño para comprobarlas, midió las variables en un contexto determinado, analizó los resultados con métodos estadísticos y extrajo conclusiones⁵⁵.
- Según la manipulación de la variable: Observacional, porque no se intervino en el curso de los hechos, solo se realizó la observación y el registro⁵⁶.
- Según el alcance: Descriptivo, porque implicó la descripción de la variable en un periodo de tiempo, sin contar con un grupo control⁵⁶.
- Según la secuencia temporal: Transversal, porque las mediciones se realizaron solo en una oportunidad y no existió periodo de seguimiento⁵⁶.

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por 63 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (FO-UNMSM) que cursaron el internado hospitalario en el año académico 2021.

4.2.2 Tamaño y selección de muestra

La muestra fue la totalidad de los internos de la FO-UNMSM, debido a que fue posible y accesible el manejo; además porque era necesario para la mejora de la potencia estadística.

4.2.3 Criterios de elegibilidad

- Estudiantes de internado hospitalario de la FO-UNMSM matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes de internado hospitalario de la FO-UNMSM que aceptaron participar en el estudio de manera voluntaria, con la firma del Consentimiento informado (Anexo 1).

4.3 Procedimientos y técnicas

4.3.1 Procedimiento de recolección de datos

- Se realizó la adaptación y validación de la versión en español latinoamericano del cuestionario denominado Escala de Motivación Educativa (EME)⁵², tomando de la versión española⁵⁷ y francesa “L'échelle De Motivation Envers L'action Bénévole (ÉMAB)”⁵⁸.
- La validación de contenido se realizó mediante juicio de expertos de 6 especialistas en el área (Anexo 5) y la prueba V de Aiken, con un valor de 0.93 (Anexo 6).
- El análisis de confiabilidad se llevó a cabo con una prueba piloto en 16 internos de la FO-UNMSM, encontrándose una consistencia interna de 0.78 en la prueba de Alfa de Cronbach (Anexo 7).
- Se solicitó la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, autorizando la ejecución con el Código de Estudio N° 0199 (Anexo 11).
- El decano de la FO-UNMSM autorizó la ejecución del proyecto (Anexo 8) y se solicitó el uso de información de los estudiantes de internado (Anexo 9).
- Los internos de la FO-UNMSM que cumplieron con los criterios de selección fueron invitados a ser parte del estudio y quienes aceptaron la participación voluntaria firmaron el consentimiento informado.
- Se aplicó la EME modificada a los internos de la FO-UNMSM que aceptaron ser

parte del estudio (Anexo 2).

- La recolección de datos fue realizada por el investigador durante los meses de diciembre del 2021 y enero del 2022.

4.3.2 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento para medir la variable “motivación en la elección de estudios de posgrado en Odontología” fue un cuestionario autoadministrado, modificado y validado.

La versión por emplear de la Escala de Motivación Educativa (EME) modificada, presentó tres dimensiones, motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación; el primero presenta indicadores de logro, expectativas estimulantes y conocimiento; el segundo con indicadores de regulación externa, introyección e identificación; y el tercero con un solo indicador de amotivación.

El cuestionario presentó 32 ítems, cada uno de ellos cuenta con opciones de respuesta en la escala de Likert, donde 1 representa “Muy en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “Indiferente”, 4 “De acuerdo” y 5 “Muy de acuerdo”.

El instrumento fue adaptado a un formato electrónico de Google forms y enviado al correo electrónico institucional de cada uno de los estudiantes, esperando dos semanas para la recepción inicial de las respuestas, al finalizar este plazo se procedió al envío de un mensaje recordatorio al correo electrónico, esperándose dos semanas adicionales. Al término de este nuevo plazo si aún existan estudiantes que no habían emitido sus respuestas se procedió a realizar una llamada telefónica para el recordatorio final de una semana complementaria.

4.3.3 Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016, donde se construyó una base de datos según los establecido en la matriz de operacionalización de variables. Para el análisis estadístico se exportó la información al programa IBM SPSS versión 20 y se realizaron las pruebas estadísticas descriptivas para obtener

tablas y gráficos de frecuencia y estadística de relación mediante la prueba de Chi-Cuadrado.

4.3.4 Análisis de resultados

Los resultados del estudio se analizaron según la estadística descriptiva, presentados mediante tablas de frecuencias relativas y absolutas de las dimensiones de la variable motivación y covariables. La asociación significativa entre variables fue calculada mediante la prueba de Chi-Cuadrado.

4.3.5 Aspectos éticos

El proyecto cumplió con los Principios de la Declaración de Helsinki y los principios de Bioética en investigación. Acorde con el principio de Autonomía porque se brindó un Consentimiento Informado al participante (Anexo 1). De acuerdo con el principio de No Maleficencia porque los datos proporcionados fueron mantenidos de manera anónima, usados solo con fines académicos, el correo electrónico institucional y número del teléfono brindados bajo autorización de la Facultad fue solo de conocimiento del investigador principal. De acuerdo con el principio de Beneficencia debido a que ayudó a esclarecer dudas acerca de la formación profesional futura y de Justicia y porque todos los participantes tendrán acceso a toda la información resultante de la investigación⁵⁹.

V. RESULTADOS

El estudio presentó una tasa de participación del 77.7% (n=49) de los internos de la FO-UNMSM en el periodo académico 2021, siendo predominantes los estudiantes de sexo femenino (63.3%), el rango de edad entre 25-28 años (51.0%), el estado civil soltero (86.0%) y la región de Lima Metropolitana para el término de los estudios secundarios (85.7%) (Tabla N° 3).

Tabla N° 3. Características sociodemográficas de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=49)

Características sociodemográficas		n (%)
Sexo	Masculino	18 (36.7)
	Femenino	31 (63.3)
Edad	Menor a 21	0 (0.0)
	Entre 21-24	21 (42.8)
	Entre 25-28	25 (51.0)
	Mayor a 28	3 (6.2)
Estado civil	Soltero	47 (96.0)
	Casado	1 (2.0)
	Conviviente	1 (2.0)
Región	Lima metropolitana	42 (85.7)
	Áncash	5 (10.3)
	Ayacucho	1 (2.0)
	Lima provincia	1 (2.0)

Fuente: Base de datos del estudio “Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

El 81.6% de los participantes manifiestan intención para el desarrollo de estudios de posgrado en las diversas modalidades, la Segunda Especialidad fue el de mayor preferencia (67.5%) y la Maestría en Investigación obtuvo la menor preferencia (5.0%); el tiempo manifestado como el más conveniente para el inicio de estudios de posgrado fueron al término del Serums (52.5%) y al lograr el ingreso al Residentado Odontológico (22.5%) (Tabla N° 4).

Tabla N° 4. Características de la expectativa de desarrollo de Posgrado de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=49)

Posgrado en Odontología		n (%)
Desarrollo	Sí	40 (81.6)
	No	9 (18.4)
Segunda Especialidad		27 (67.5)
Diplomado		7 (17.5)
Maestría Especializada		4 (10.0)
Maestría en Investigación		2 (5.0)
Tiempo de inicio	Posterior al Serums	21 (52.5)
	Al ingreso al ingreso a CODIRO	9 (22.5)
	Inmediato al egreso	6 (1.5)
	Posterior a una estabilidad laboral	3 (7.5)
	Posterior al término de pandemia COVID-19	1 (2.5)

Fuente: Base de datos del estudio "Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19"

Dentro del grupo que desarrollará Segunda Especialidad, existe un predominio en las preferencias de Cirugía Bucal y Maxilofacial (22.2%), Odontopediatría (18.5%), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (14.8%), Odontología Restauradora y Estética (11.1%) y Periodoncia e Implantes (11.1%); mientras que en el desarrollo de Diplomado, Maestría Especializada y Maestría en Investigación se evidencia predominio en la preferencia de áreas de desarrollo (Tabla N° 5).

Tabla N° 5. Áreas de en Posgrado en Odontología de los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=40)

	Área de desarrollo	n (%)
Segunda Especialidad	Cirugía Bucal y Maxilofacial	6 (22.2)
	Odontopediatría	5 (18.5)
	Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	4 (14.8)
	Odontología Estética y Restauradora	3 (11.1)
	Periodoncia e Implantes	3 (11.1)
	Radiología Bucal y Maxilofacial	1 (3.7)
	Endodoncia	1 (3.7)
	Rehabilitación Oral	1 (3.7)
	Salud Pública Estomatológica	1 (3.7)
	Estomatología de Pacientes Especiales	1 (3.7)
	Otro	1 (3.7)
Maestría Especializada	Aún no decide	2 (50.0)
	Mención en Cirugía Bucal y Maxilofacial	2 (50.0)
Maestría en Investigación	Ciencias Básicas	1 (50.0)
	Gerencia en Servicios de la Salud	1 (50.0)
Diplomado	Aún no decide	2 (28.5)
	Endodoncia	2 (28.5)
	Periodoncia e Implantes	1 (14.2)
	Cirugía Bucal y Maxilofacial	1 (14.2)
	Odontología Estética y Restauradora	1 (14.2)

Fuente: Base de datos del estudio “Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

En la motivación intrínseca para el del desarrollo de estudios de posgrado, el indicador de meta presentó respuesta “muy de acuerdo” de realizarlo por objetivos personales (57.5%), superación académica (57.5%) y perfección académica (40.0%); el indicador de expectativas estimulantes encontró respuesta “muy de acuerdo” frente al aprendizaje de los últimos avances en a la ciencia (55.0%) y “de acuerdo” ante la profundización de temas (47.5%); el indicador de conocimiento halló respuesta favorable por integrar y acumular conocimientos (55.0%) y respuesta muy favorable por el conocimiento de los temas de interés (52.5%) (Tabla N° 6).

Tabla N° 6. Motivación intrínseca en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=40)

Motivación intrínseca		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Meta o logro	Objetivos personales	23 (57.5)	12 (30.0)	1 (2.5)	3 (7.5)	1 (2.5)
	Superación académica	23 (57.5)	12 (30.0)	0 (0.0)	3 (7.5)	2 (5.0)
	Actividades académicas compleja	14 (35.0)	18 (45.0)	4 (10.0)	2 (5.0)	2 (5.0)
	Perfección académica	16 (40.0)	13 (32.5)	5 (12.5)	3 (7.5)	3 (7.5)
Expectativa estimulante	Comunicación de ideas propias	15 (37.5)	13 (32.5)	6 (15.0)	3 (7.5)	3 (7.5)
	Aprendizaje del avance científico	22 (55.0)	13 (32.5)	1 (2.5)	3 (7.5)	1 (2.5)
	Profundización de temas	16 (40.0)	19 (47.5)	1 (2.5)	2 (5.0)	2 (5.0)
	Aprendizaje pleno y relevante	16 (40.0)	18(45.0)	1 (2.5)	2 (5.0)	3 (7.5)
Conocimiento	Nuevas actividades académicas	19 (47.5)	17 (42.5)	0 (0.0)	2 (5.0)	2 (5.0)
	Conocimiento de temas de interés	21 (52.5)	15 (37.5)	0 (0.0)	2 (5.0)	2 (5.0)
	Descubrimiento de temas desconocidos	20 (50.0)	14 (35.0)	1 (2.5)	1 (2.5)	4 (10.0)
	Acumulación de conocimiento	9 (22.5)	22 (55.0)	14 (35.0)	2 (5.0)	2 (5.0)

Fuente: Base de datos del estudio “Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

En la motivación extrínseca, el indicador de regulación externa mostró respuestas muy favorables frente a la estabilidad económica (52.5%), conseguir un trabajo con prestigio (42.5%) y aspirar a una calidad de vida (42.5%); el indicador de introyección encontró respuestas muy favorables frente a la confianza en la capacidad propia (47.5%) y respuesta favorable a la búsqueda del éxito académico (40.0%). El indicador de identificación presentó respuesta favorable a la opción “muy de acuerdo” por la competencia profesional (57.5%), especificación del área de desarrollo (55.5%), trabajo en el área de interés (50.0%) y tener una mejor preparación (47.5%) (Tabla N° 7).

Tabla N° 7. Motivación extrínseca en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=40)

Motivación extrínseca		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Regulación externa	Estabilidad económica	21 (52.5)	13 (32.5)	1 (2.5)	2 (5.0)	3 (7.5)
	Trabajo de prestigio	17 (42.5)	17 (42.5)	2 (5.0)	1 (2.5)	3 (7.5)
	Calidad de vida	17 (42.5)	14 (35.0)	3 (7.5)	2 (5.0)	4 (10.0)
	Mejor remuneración	15 (37.5)	14 (35.0)	5 (12.5)	3 (7.5)	3 (7.5)
Introyección	Capacidad propia	19 (47.5)	12 (30.0)	3 (7.5)	3 (7.5)	3 (7.5)
	Sentirse importante	11 (27.5)	12 (30.0)	8 (20.0)	5 (12.5)	4 (10.0)
	Demostrar inteligencia	12 (30.0)	14 (35.0)	7 (17.5)	2 (5.0)	5 (12.5)
	Éxito académico	14 (35.0)	16 (40.0)	3 (7.5)	2 (5.0)	5 (12.5)
Identificación	Mejor preparación	19 (47.5)	15 (37.5)	2 (5.0)	2 (5.0)	2 (5.0)
	Trabajo en el área de interés	20 (50.0)	13 (32.5)	1 (2.5)	2 (5.0)	4 (10.0)
	Especificación el área de desarrollo	22 (55.0)	13 (32.5)	0 (0.0)	2 (5.0)	3 (7.5)
	Competencia profesional	23 (57.5)	13 (32.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (10.0)

Fuente: Base de datos del estudio “Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

Dentro de los factores que inducían la amotivación de la elección de estudios de posgrado, la espera del final de la pandemia de COVID-19 recibió respuesta “muy de acuerdo” del 66.6% y respuesta “de acuerdo” porque se dedicarían al trabajo clínico (55.5%), el costo es elevado (44.4%), preferían mantener un equilibrio entre la vida familiar y laboral (44.4%) y se dedicarían al estudio de otra profesión (44.4%) (Tabla N° 8).

Tabla N° 8. Amotivación en la elección de estudios de posgrado en los estudiantes de Internado Hospitalario de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=9)

Amotivación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
Costo elevado	2 (22.2)	4 (44.4)	3 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)
Tiempo prolongado	1 (11.1)	2 (22.2)	4 (44.4)	0 (0.0)	2 (22.2)
Deuda de pregrado	0 (0.0)	1 (11.1)	3 (33.3)	4 (44.4)	1 (11.1)
Ausencia del programa	0 (0.0)	2 (22.2)	2 (22.2)	3 (33.3)	2 (22.2)
Trabajo clínico	2 (22.2)	5 (55.5)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
Equilibrio familiar-laboral	1 (11.1)	4 (44.4)	3 (33.3)	1 (11.1)	0 (0.0)
Otra profesión	0 (0.0)	4 (44.4)	2 (22.2)	1 (11.1)	2 (22.2)
Fin del COVID-19	1 (11.1)	6 (66.6)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)

Fuente: Base de datos del estudio "Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19"

Las asociaciones estadísticamente significativas dentro del indicador de meta fueron los ítems que hacen referencia al desarrollo de actividades complejas ($p=0.03$) y el perfeccionamiento académico ($p=0.02$) frente al desarrollo segunda especialidad; la superación académica ($p=0.01$) frente al desarrollo de la maestría en investigación. En el indicador de expectativa estimulante, el aprendizaje del avance científico ($p=0.001$) según el estado civil; comunicar las ideas propias ($p=0.038$), la profundización de temas ($p=0.001$) y el aprendizaje pleno y relevante ($p=0.001$) según la segunda especialidad; el aprendizaje del avance científico ($p=0.001$) según el desarrollo de Maestría en investigación. En el indicador de conocimiento, el descubrimiento de temas desconocidos ($p=0.029$) en relación con el grupo etario; la acumulación de conocimiento ($p=0.025$), conocimiento de temas de interés ($p=0.017$) y nuevas actividades académicas ($p=0.021$) con relación a la Segunda Especialidad.

Las asociaciones estadísticamente significativas dentro del indicador de regulación externa fueron los ítems referidos a la estabilidad económica ($p=0.001$) y conseguir un trabajo con prestigio ($p=0.002$) respecto a una segunda especialidad; la estabilidad económica ($p=0.003$) respecto al desarrollo de maestría en investigación. En el indicador de introyección, confiar en la capacidad propia ($p=0.028$) y conseguir un éxito académico ($p=0.0028$) según el estado civil; confiar en la capacidad propia ($p=0.003$) y obtener éxito

académico ($p=0.0014$) según la segunda especialidad; confiar en la capacidad propia ($p=0.003$) según el desarrollo de maestría en investigación. En el indicador de introyección, mejorar la preparación ($p=0.001$) según la segunda especialidad; especificación en el área de desarrollo ($p=0.018$) según la maestría en investigación.

Dentro la asociación significativa de la amotivación, el buscar una equilibrio familiar-laboral y el estudio de otra profesión ($p=0.002$) frente a la edad; el costo elevado ($p=0.022$) y esperar al final de la pandemia ($p=0.026$) según el sexo; el tiempo prolongado de desarrollo ($p=0.002$), ausencia del programa ($p=0.002$), realizar el trabajo clínico ($p=0.001$), mantener equilibrio familiar y laboral ($p=0.001$) según el estado civil; el tiempo prolongado ($p=0.012$), ausencia de programas ($p=0.005$) y dedicación al trabajo clínico ($p=0.003$) según la región de origen (Tabla N° 9).

Tabla N° 9. Prueba de asociación de motivación según edad, sexo, estado civil, región de origen y programas de posgrado a desarrollar por internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo académico 2021. (n=49)

	Motivación	Edad	Sexo	Estado civil	Región	Diplomado	Segunda especialidad	Maestría en Investigación	Maestría Especializada
Meta o logro	Objetivos personales	0.702	0.162	0.663	0.872	0.124	0.337	0.778	0.896
	Superación académica	0.707	0.249	0.469	0.694	0.991	0.117	0.001*	0.766
	Actividades académicas compleja	0.283	0.064	0.793	0.898	0.971	0.03*	0.934	0.699
	Perfección académica	0.707	0.149	0.198	0.893	0.995	0.02*	0.301	0.520
Expectativa estimulante	Comunicación de ideas propias	0.554	0.355	0.298	0.901	0.947	0.038*	0.431	0.838
	Aprendizaje del avance científico	0.665	0.195	0.001*	0.772	1.000	0.383	0.001*	0.995
	Profundización de temas	0.290	0.130	0.806	0.962	1.000	0.001*	0.961	0.938
	Aprendizaje pleno y relevante	0.234	0.161	0.793	0.995	1.000	0.001*	0.964	0.655
Conocimiento	Nuevas actividades académicas	0.138	0.195	0.600	0.507	0.996	0.021*	0.894	0.847
	Conocimiento de temas de interés	0.072	0.236	0.557	0.888	0.984	0.017*	0.889	0.887
	Descubrimiento de temas desconocidos	0.029*	0.130	0.721	0.944	0.998	0.133	0.948	0.943
	Acumulación de conocimiento	0.079	0.092	0.531	0.873	0.969	0.025	0.879	0.720
Regulación externa	Estabilidad económica	0.436	0.144	0.694	0.899	0.992	0.001*	0.003*	0.591
	Trabajo de prestigio	0.060	0.078	0.779	0.950	0.994	0.002*	0.951	0.997
	Calidad de vida	0.407	0.185	0.721	0.805	0.890	0.405	0.052	0.284
	Mejor remuneración	0.622	0.242	0.721	0.167	0.962	0.031*	0.052	0.033*
Introyección	Capacidad propia	0.752	0.064	0.028*	0.857	0.977	0.003*	0.043*	0.984
	Sentirse importante	0.776	0.321	0.464	0.777	0.916	0.012*	0.596	0.416
	Demostrar inteligencia	0.263	0.281	0.388	0.845	0.934	0.165	0.567	0.580
	Éxito académico	0.367	0.289	0.028*	0.916	0.976	0.014*	0.060	0.499

Identificación	Mejor preparación	0.184	0.284	0.743	0.911	0.975	0.001*	0.909	0.996
	Trabajo en el área de interés	0.317	0.061	0.694	0.841	0.001*	0.330	0.161	0.936
	Especificación el área de desarrollo	0.840	0.215	0.502	0.870	0.953	0.137	0.018*	0.720
	Competencia profesional	0.608	0.231	0.292	0.688	0.705	0.128	0.685	0.554
Amotivación	Costo elevado	0.459	0.022*	0.070	0.126	-	-	-	-
	Tiempo prolongado	0.272	0.113	0.002*	0.012*	-	-	-	-
	Deuda de pregrado	0.671	0.149	0.166	0.307	-	-	-	-
	Ausencia del programa	0.235	0.224	0.002*	0.005*	-	-	-	-
	Trabajo clínico	0.112	0.136	0.001*	0.003*	-	-	-	-
	Equilibrio familiar-laboral	0.026*	0.149	0.001*	0.329	-	-	-	-
	Otra profesión	0.002*	0.047	0.001*	0.329	-	-	-	-
Fin del COVID-19	0.834	0.026*	0.277	0.506	-	-	-	-	

Fuente: Base de datos del estudio "Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una Facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19".

* Asociación estadísticamente significativa por la prueba de Chi-cuadrado ($p < 0.05$)

VI. DISCUSIÓN

La intención del 81.6% por desarrollar estudios de posgrado fue inferior a los reportes peruanos de Tapia⁶⁰ (2003), Grados²⁸ (2015), Oré⁵ (2017), Sánchez²⁵ (2018), Curo²³ (2019) y Miranda¹³ (2020), cuyos valores fueron de 96.9%, 97.5%, 100%, 100%, 98.6% y 100%, respectivamente; esta realidad puede verse reflejada debido a los diversos impactos de la pandemia COVID-19 países en vías de desarrollo como el Perú, donde los problemas psicosociales y de educación fueron acrecentados por la crisis económica internacional, dado los recortes de presupuestos gubernamentales destinados a educación y el desempleo en los hogares que obligaron al Estado y las familias a destinar recursos a otras áreas de bienes y servicios básicos⁶¹; sin embargo, fueron similares al informe de Yousuf y col.²² (2019) en Pakistán del 56.7%, y Al-Homaidhi²⁶ (2017) en Arabia Saudita del 79.8%, puesto que en estos países los estudiantes recién egresados planifican desarrollar actividad clínica privada o estatal.

La preferencia de una segunda especialidad (67.5%) y la predilección de la Cirugía Bucal y Maxilofacial (22.2%), Odontopediatría (18.5%), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (14.8%), Odontología Restauradora y Estética (11.1%) y Periodoncia e Implantes (11.1%) fueron similares a los reportes peruanos de Curo²³ (2019) del 62.5% y mayor inclinación por Cirugía Bucal y Maxilofacial (25%), Odontopediatría (18.1%), Periodoncia e Implantes (11.1%), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar (11.1%) y Endodoncia (11.1%) y según los hallazgos de Miranda¹³ (2020) la intención de Segunda Especialidad de 84.7% y alta predilección por Cirugía Bucal y Maxilofacial (25%) y Odontopediatría (12.5%); valores superiores son reportados por Pillajo²⁴ en Ecuador, quien publicó preferencia del 81.9%, predilección por Endodoncia (19.4%), Ortodoncia (17.4%), Prótesis Bucal 12.5% y Cirugía Bucal 12.5%; valores inferiores fueron mostrados por Puryer y col.¹⁴ (2016) en el Reino Unido, siendo preferidos la Odontología Restauradora (24%), Ortodoncia (20%) y Cirugía Oral (13%).

La realidad de una mayor predilección de áreas clínicas en una Segunda Especialidad

en estudiantes peruanos y otros países en vías de desarrollo, puede verse explicado desde varias aristas, según Puryer y col.¹⁴ (2016) porque la clínica es un factor de éxito y el modelo clínico del docente durante la formación; Giummarra y col.⁶² (2018) por rotación por áreas quirúrgicas a partir de tercer año; Fidele y col.⁶³ (2018) por los cambios en la economía, política y comunidad; Acheampong y col.⁶⁴ (2018) por la ausencia de asesoría o incentivo por el personal académico; Ashour y col.⁶⁵ (2020) falta de orientación temprano y apoyo e inspiración de docentes, exposición a las áreas de especialidad durante la formación clínica. Kumar y Kaur (2019) hacen hincapié en el papel imprescindible del docente, quien con una mentoría eficaz, caracterizado por una buena comunicación, accesibilidad y comprensión, habilidad para escuchar, apreciación de diferencias individuales y mentor de vida, apoyo, disponibilidad, interés y entusiasmo suele hacer la diferencia en la apreciación de los estudiantes, que solo una orientación técnica en la decisión del área de desarrollo⁶⁶.

Los estudios de un Diplomado (17.5%), Maestría Especializada (10.0%) y Maestría en Investigación (5%) no muestran predilección en su elección y tampoco en las áreas específicas de desarrollo, similar a los hallazgos en el Perú de Oré⁵, preferencia de Maestría (23.1%) y Diplomado (10.7%); Curo²³, con preferencia de Maestría (22.2%) y Diplomado (5.6%); Miranda¹³, son preferencia de Maestría (8.3%) y Diplomado (6.9%); hallazgos análogos de Pillajo²⁴ en Ecuador, afinidad por Maestría (7.6%) y Duque¹⁶ en Brasil, afinidad por Maestría (16.5%). La tendencia peruana y latinoamericana es entendida por la existencia de acceso restringido a becas, deficiente estructura de laboratorios, presupuesto escaso, insumos y equipos limitados y ausencia de seguridad profesional para el investigadores; además en estos países los recursos son destinados a satisfacer necesidades inmediatas, la clase política y burocrática no perciben el valor de la investigación y prefieren atender necesidades fácticas, los resultados de la investigación son de difícil implementación porque no están basados en la realidad local⁶⁷; en contraste a países angloamericanos y europeos occidentales donde existe una mayor predilección por áreas de investigación en maestrías y doctorados¹³, porque

quienes entienden la investigación como un motor indispensable de la economía, requisito para el desarrollo humano y social, mejora la situación socioeconómica y política, incrementa el valor del país, por tanto existe una gran inversión en investigación resulta del sector privado para la innovación y el estado brinda mayores fondos destinados a investigación y distintas opciones de financiamiento⁶⁷.

Un aspecto que resalta en los estudiantes que planifican el desarrollo educativo a nivel de postgrado es la opción de realizarlo posterior al Serums (52.5%), es probable que esta realidad explique la alta afinidad de una Segunda Especialidad mediante la modalidad del Residencia Odontológica (22.5%), para el cual es imprescindible contar con el desarrollo del Serums, es esta modalidad el Estado forma recursos humanos calificados para el cierre de brechas de áreas desatendidas y al cual aspiran un gran número de estudiantes, el cual abre la posibilidad de ampliar y descentralizar esta tipo de formación, tal como lo demuestra la experiencia de la República de Ghana, donde el principal formador y financiador de los profesionales resulta ser el sistema de salud público⁶⁴; sin embargo, para el desarrollo del Serums se presentan dificultades en los trámites legales, ya sea por factores personales o institucionales que truncan este objetivo, Castro y col.⁶⁸ (2020) refieren dentro los aspectos institucionales al tiempo de trámites administrativos y la organización institucional como factores limitantes y Muñoz⁶⁹ (2019), hace énfasis en el papel burocrático que se manifiesta en la lentitud y el apego al papeleo que tornan complejo los trámites sencillos.

Desde una mirada de la teoría de la Autodeterminación, basado en las necesidades de autonomía (voluntad y libertad psicológica, ser reconocido y escuchado y decidir y perseguir objetivos de aprendizaje), competencia (autoeficacia, capacidad de aprender, dominio de tareas desafiantes y oportunidad de ejercicio de la propia capacidad) y relación (interactuar, conectarse, experimentar calidez, cuidado y pertenencia a personas significativas)⁶⁶, se identificaron las motivaciones internas, externas y amotivaciones.

Respecto a las motivaciones intrínsecas preponderantes fueron objetivos personales

(57.5%), superación académica (57.5%) -grupo de Maestría en Investigación $p=0.001$ -, aprendizaje de avances científicos (55%) -según el estado civil $p=0.001$ y Maestría en Investigación $p=0.001$ -, acumulación de conocimientos (55%) -grupo etario $p=0.029$ -, conocimiento de temas de interés (52.5%) -Segunda Especialidad $p=0.017$ -, profundización de temas (47.5%) -según la segunda Especialidad-. Esta situación puede dar a entender que el motor interno que conduce a conseguir objetivos académicos en posgrado están orientados a conseguir una satisfacción personal y académicos, que resultan viables cuando estos se encuentran jóvenes, sin responsabilidades matrimoniales y con capacidad de invertir recursos en investigación y de perfeccionamiento profesional, deduciéndose con esto que los jóvenes estudiantes de Odontología presentan una orientación temporal hacia el futuro, contrario a la hipótesis de la orientación temporal de los jóvenes en el presente y futuro del adulto⁷⁰.

Estudios alrededor del mundo relacionados a la motivación intrínseca llegan a conclusiones similares a esta investigación, como en el Perú de Tapia⁶⁰ (2003) por conseguir un mayor nivel profesional (60.9%) y mayor nivel académico superior (31.25%), Grados²⁸ (2015) de adquirir mayores conocimientos (53.3%), mayor grado académico 23.4%, investigar (9.6%) y docencia (4.1%), Oré⁵ (2017) por tener un mayor nivel académico (47.7%), por investigar (6.2%) y docencia (4.6%), Curo²³ (2019) por un interés personal (31.9%); investigadores fuera del país como Nazir y col.¹ (2018) en Arabia Saudita indicaron por un aprendizaje personal (67.3%) y establecer contacto con otros profesionales (42.8%), Pillajo²⁴ (2018) en Ecuador por una decisión personal (63.2%), deseo de contribuir con la salud de la población (46.5%) y por la necesidad de la población (38.9%), Puryer y col.¹⁴ (2016) en el Reino Unido por un talento en el área (37%); esto puede ser explicado dado la similitud en el grupo etario joven, si bien es cierto son de regiones y culturas distintas, pero en el ámbito académico la mayoría coincide en un éxito personal, para el cual es necesario desarrollar actividades académicas con proyección a futuro desde la juventud.

Las motivaciones extrínsecas predominantes fueron por una competencia profesional

(57.5%), tener un área específica de desarrollo (55%) -Maestría en Investigación $p=0.018$ -, la estabilidad económica (52.5%) -Segunda Especialidad $p=0.001$ -, trabajo en el área de interés (50%) -Diplomado $p=0.001$ -, mejor preparación (47.5%) -Diplomado $p=0.001$ -, confianza en la capacidad propia (47.5%) -Segunda Especialidad $p=0.003$ y estado civil $p=0.028$ -, un trabajo con prestigio (42.5%) -Segunda Especialidad $p=0.002$ - y una mejor calidad de vida (42.5%).

Las motivaciones externas relacionados a los ingresos económicos, estabilidad y retribución económica o razones financieras a corto plazo, se reportan en el Perú de acuerdo con Tapia⁶⁰ (2003) de 1.58%, Grados²⁸ (2015) de 7.1%, Oré⁵ (2017) de 30.8% y Curo²³ (2019) de 41.7%; similares resultados en el extranjero según Fidele y col.⁶³ (2018) de 33.02% en el Congo, Che Musa²⁷ (2016) de 76% en Malasia y Puryer y col.¹⁴ (2016) de 13% en el Reino Unido. El alcanzar un estatus o reconocimiento social, a nivel nacional según Oré⁵ (2017) de 4.6% y Curo²³ (2019) de 4.2%; en la experiencia internacional de Fidele y col.⁶³ (2018) de 18.87% en el Congo y Puryer y col.¹⁴ (2016) de 1.7% en el Reino Unido. Otros hallazgos en el Perú fueron según Curo²³ (2019) la experiencia profesional (19.4%), en países foráneos conforme con Fidele y col.⁶³ (2018) las expectativas de amigos y familiares (13.2%) y falta de especialistas en el área (4.72%) en el Congo y Puryer y col.¹⁴ (2016) por recompensas (13%), expectativas de amigos y familiares (10%) y la falta de especialistas en el área (1.7%), en el Reino Unido. Los hallazgos de esta investigación y los reportados en otros países, referente a la motivación extrínseca, giran en torno a la misma problemática de la Odontología, en un contexto donde existe una sobreproducción de recursos humanos en odontología y subempleo, es factible deducir que el estudiante encuentra esta realidad como poco favorable, por tanto, busca una mayor capacitación de habilidades para poder asegurarse los ingresos económicos necesarios para una estabilidad económica para suplir las necesidades personales y familiares; además en un contexto de alta mercantilización de los procedimientos odontológicos, es menester en la planificación de vida del estudiante contar con una alto desarrollo de habilidades para ofrecer

servicios de alta calidad a los usuarios y asegurarse un renombre en la sociedad y la comunidad profesional, por la calidad de su trabajo^{71,72}.

Si bien es cierto que no todos se dedicarán a la investigación, actividades académicas o la salud pública, dado que cada individuo presenta distinto interés, inclinación o habilidad clínica, otros sobresalen en investigación, y el agrupar a todos en la misma exigencia podría traducirse en dificultad del avance profesional y ausencia de compromiso en el trabajo⁷³; sin embargo, si tomamos en cuenta lo significativo que fueron los valores del desarrollo de maestrías en Investigación en la motivación intrínseca y motivación extrínseca, además estos son necesarios para la formación de los próximos recursos humanos competentes y calificados que puedan brindar atención sanitaria⁶⁴ se podrá ver la relevancia de este desarrollo ante la escasez de docentes e investigadores, la trascendencia de la investigación porque se encarga de la generación de nuevos conocimientos⁷³ y de la salud pública ya que otorga liderazgo, experiencia basada en población, vigilancia, desarrollo de políticas, promoción y prevención de la salud bucal⁷⁴.

Las amotivaciones para desistir en el desarrollo de estudios de posgrado fueron predominantes por esperar el término de la pandemia de COVID-19 (66.6%) -sexo $p=0.026$ -, realizar un trabajo clínico (55.5%) -estado civil $p=0.001$ -, el costo elevado (44.4%) -sexo $p=0.022$ -, mantener un equilibrio entre el trabajo y familia (44.4%) -edad $p=0.026$ y estado civil $p=0.001$ - y el estudio de otra profesión (44.4%) -edad $p=0.002$ y estado civil $p=0.001$ -. Al respecto, Curo²³ (2019) en el Perú indicó barreras por una carga de deuda estudiantil (2.8%); Nazir y col.¹ (2018) en Arabia Saudita por carencia de tiempo (69.3%), costo (62.6%), distancia (57.2%) y gastos de viaje y alojamiento (51.8%); Fidele y col.⁶³ (2018) en el Congo por la implicancia de mucho tiempo (22.64%), demasiado caro (42.45%), el salario no considera el valor del título estudiado (29.24%) y muy competitivo (1.88%).

A diferencia de los antecedentes que hacían referencia al costo del posgrado y el tiempo prolongado, este estudio encontró que los principales factores limitantes como el mismo

contexto sanitario y la necesidad de desarrollar un trabajo, que a final de cuenta se verá que son coincidentes; el primer caso puede verse reflejado a los factores de riesgo la alta transmisibilidad del SARS-Cov-2, exposición directa a cavidad bucal, trabajo con personas de riesgo, áreas reducidas de trabajo, entre otros que pudieron haber generado que algunos estudiantes desistan de la formación de posgrado⁷⁵. En el segundo caso puede ser el reflejo de la pérdida de empleo directo o de los padres, por ende el estudiante debe buscar un trabajo clínico o en otra área que compense esta pérdida y ayude en la situación familiar, el mismo contexto torna dificultoso la obtención de un trabajo y la búsqueda resulta ser en muchos casos complicada y estresante, con el agravante final de un costo humano más alto que el propio virus⁷⁶. Esta realidad puede evidenciarse de manera mucho más explícita en estudiantes que proviene de regiones del Perú, quienes a pesar de no tener hijos, tienen que enfrentar mayores gastos como alimentación, vivienda, transporte, materiales de clínica, vestimenta y materiales de estudio, razones por el cual resulta significativo esta decisión de desistir en seguir formándose.

En el grupo que desistían de seguir desarrollando la educación continua se pudo apreciar la significancia en el sexo (femenino), desde los datos sociodemográficos se apreció prevalencia de las féminas (63.3%), similar al reporte de Oré⁵ (2017) y Grados²⁸ (2015), con valores respectivos del 58.4% y 63.1%; la significancia puede ser explicada por el cambio cultural vivido en los últimas décadas donde las féminas desean alcanzar objetivos académicos, ingresos propios, contribuir con su familia, etc.⁷⁷, por tanto durante el tiempo de espera del final de la pandemia estarán avocados a otro tipo de actividades.

VII. RECOMENDACIONES

- A los estudiantes: ampliar el estudio de intención de desarrollo de estudios de posgrado bajo el marco teórico de la Autodeterminación en una población más extensa, que incluya estudiantes de universidades públicas y privadas.
- A la Facultad: la apertura de centros de mentoría para áreas donde aún existe escasa predilección (investigación, salud pública, ciencias básicas, docencia, administración, etc.)
- A las autoridades de la Universidad y Facultad: ante la gran expectativa del desarrollo de posgrado posterior al Serums y desarrollo de Segunda Especialidad por la modalidad de Residentado Odontológico (CODIRO), celeridad en los trámites documentarios y ampliación de opciones bajo Residentado odontológico, respectivamente.

VIII. CONCLUSIONES

- Las motivaciones intrínsecas predominante fueron: realización por objetivos personales 57.5% ($p>0.05$ según todos los grupos) y la superación académica 57.5% ($p<0.001$ según el grupo de desarrollo de Maestría en Investigación).
- Las motivaciones extrínsecas predominante fueron: desarrollo por tener una competencia profesional 75.5% ($p>0.05$ según todos los grupos) y una especificación del área de desarrollo 55.5% ($p=0.018$ según el grupo de desarrollo de Maestría en Investigación).
- Las amotivaciones prevalentes fueron la espera al final de la pandemia COVID-19 66.6% ($p=0.026$ según el grupo de sexo) y dedicar el tiempo a un trabajo clínico u otro tipo de trabajo 55.5% ($p=0.003$ según la región de origen y $p<0.001$ según el estado civil).

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Nazir M, Al-Ansari A, Alabdulaziz M, AlNasrallah Y, Alzain M. Reasons for and Barriers to Attending Continuing Education Activities and Priorities for Different Dental Specialties. *Open Access Maced J Med Sci*. 2018 Sep 22;6(9):1716–21.
2. Manzo L, Rivera CN, Rodríguez AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Médica Super*. 2006 Sep;20(3):0–0.
3. Stover J, Bruno F, Uriel F, Liporace M. Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspect En Psicol*. 2017;14(2):105–15.
4. Coras D. Motivos de elección de especialidades y su relación con el bienestar subjetivo en médicos y enfermeras de los programas de segunda especialización de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Internet] [Tesis doctoral]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019 [cited 2021 Jan 15]. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11188>
5. Ore C. Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de internado de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II [Internet] [Tesis de titulación]. [Cusco]: Universidad Andina del Cusco; 2017 [cited 2021 Jan 15]. Available from: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1328>.
6. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología: Revisión de literatura. *Rev Estomatológica Hered*. 2015 Apr;25(2):158–66.
7. Hiroyuki K, Atsuko S, Tsuneo S, Theerathavaj S, Anak I, Sachie W, et al. Cross-Cultural Comparison of the Attitudes of Dental Students in Three Countries. *J Dent Educ*. 2007;71(11):1457–66.
8. Botella AM, Ramos P. La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Context Educ Rev Educ*. 2019 Oct 24;(24):253–69.
9. Valencia T, León B, Lazameta U, Vidal M. Principales dificultades del profesional de salud encontrados durante el Serums en el departamento de Ancash, zona sierra. 2008. *Rev Aporte Santiaguino*. 2011 Jul 19;4(1):118–22.
10. Velaszque L, Huamán C, Murillo F. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. *Odontol Sanmarquina*. 2020 May 7;23(2):203–5.
11. Bella M, Gigena P, Hilas E, Chaer I, Cornejo L. ¿Cómo significan el contexto de pandemia por COVID-19, estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina? *Rev Salud Pública*. 2020 Dec 15;74–86.
12. Perú. Congreso de la República. Ley Universitaria [Internet]. *El Peruano*, 30220 Jul 9, 2014. Available from: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
13. Miranda A, Gruezo K, Borroto E, Ramos M, García J. Posgrados en odontología: propuesta internacional. *Educ Médica Super*. 2019 Sep 30;33(1):e1558.

14. Puryer J, Kostova V, Kouznetsova A. Final-Year Dental Undergraduate Attitudes towards Specialisation. *Dent J.* 2016 Aug 10;4(3):26–36.
15. Leme P, Vedovello S, Bastos R, Turato E, Botazzo C, Meneghim M. How Brazilian dentists work within a new community care context? A qualitative study. *PLoS ONE.* 2019 May 8;14(5):e0216640.
16. Marques MD, Souza CA, Pazos CTC, Amaral DS do, Vieira EG, Campos WCS, et al. Expectativas dos estudantes de Odontologia quanto ao futuro profissional. *Rev ABENO.* 2015 Sep;15(3):60–8.
17. Pizan E, Barros S, Yupari I, Pizan E, Barros S, Yupari I. Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Rev Fac Med Humana.* 2020 Jul;20(3):534–5.
18. Agrawal S, Tandon V, Srivastava RM, Kaur A. COVID-19 pandemic—testing times for post graduate medical education. *Indian J Ophthalmol.* 2021 Jan;69(1):157–8.
19. Jaramillo Delgado G, Velásquez Escobar JP, Marín Uribe A. La odontología : profesión liberal que se debate entre la distinción y la extinción. *Rev Fac Odontol Univ Antioq.* 2014;25(Supl):5–26.
20. Fajreldin-Chuaqui V, Borgeat-Meza M, Danke-Hausdorf K, Valenzuela-Faunes B, Torres-Ceballos C. Desafíos de la Odontología Chilena en el Contexto del Nuevo Pacto Social. *Int J Odontostomatol.* 2021 Dec;15(4):1005–8.
21. Organización de las Naciones Unidas MJ. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. *Desarrollo Sostenible.* 2015 [cited 2021 Jun 4]. Available from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
22. Yousuf W, Syed R, Quraeshi S, Khan M. Motivation and Future Intentions of Dental Students in Karachi, Pakistan. *Pak J Med Res.* 2019 Mar 29;58(1):26–30.
23. Curo W. Expectativas de estudio de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura-Perú, 2019 [Internet] [Tesis de titulación]. [Piura]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [cited 2021 Feb 8]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40076?show=full>
24. Pillajo A. Expectativas y factores que influyen en la elección de una determinada especialidad odontológica en los estudiantes de 8vo y 9no semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador del periodo, octubre 2017 – febrero del 2018 [Internet] [Tesis de titulación]. [Quito]: Universidad Central del Ecuador; 2018 [cited 2021 Feb 5]. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14291>
25. Sánchez J. Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018 [Internet] [Tesis de titulación]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2018 [cited 2021 Feb 8]. Available from: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1511/S%c3%81NCHEZ%20CHUGD%c3%89N%20JOS%c3%89%20ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Al-Homaidhi M. Motivations and career plans of senior dental students at King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. *Pak J Med Res.* 2017 Dec 31;37(4):597–600.

27. Che Musa MF, Bernabé E, Gallagher JE. Career expectations and influences among dental students in Malaysia. *Int Dent J*. 2016 Aug;66(4):229–36.
28. Grados M. Interés en especialidades y estudios de posgrado en estudiantes del último año de la Carrera de Estomatología provincia de Trujillo, 2015 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015 [cited 2021 Feb 8]. Available from: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1049/1/REP_ESTO_MARITA.GRADOS_INTER%C3%89S.ESPECIALIDADES.ESTUDIOS.POSTGRADO.ESTUDIANTES.%C3%9ALTIMO.A%C3%91O.CARRERA.ESTOMATOLOG%C3%8DA.PROVINCIA.TRUJILLO.2015.pdf
29. Perú. Congreso de la República. Ley de Trabajo del Cirujano Dentista [Internet]. El Peruano, 27877 Jul 26, 2005. Available from: https://www.cop.org.pe/pdf/L_Ley_27878_Ley_de_Trabajo_del_Cirujano_Dentista.pdf
30. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Reglamento General de Posgrado [Internet]. 2018 [cited 2021 Feb 9]. Available from: <https://posgrado.unmsm.edu.pe/reglamento/>
31. Andina Agencia Peruana de Noticias. Cinco razones para estudiar un diplomado [Internet]. 2018 [cited 2021 Feb 9]. Available from: <https://andina.pe/agencia/noticia-cinco-razones-para-estudiar-un-diplomado-711033.aspx>
32. Universidad de Buenos Aires. Posgrados UBA [Internet]. [cited 2021 Feb 9]. Available from: <http://www.uba.ar/posgrados/>
33. Consejo Directivo del Residentado Odontológico. Reglamento del Residentado Odontológico [Internet]. 2013 [cited 2021 Feb 9]. Available from: <https://codiro.org.pe/>
34. Colegio Odontológico del Perú. COP y universidades acordaron la nomenclatura de nuevas especialidades para la profesión odontológica [Internet]. 2015 [cited 2021 Feb 9]. Available from: <http://www.cop.org.pe/noticias/cop-y-universidades-acordaron-la-nomenclatura-de-nuevas-especialidades-para-la-profesion-odontologica-en-el-pais>
35. Real Academia Española. Motivación [Internet]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. 2014 [cited 2021 Feb 10]. Available from: <https://dle.rae.es/motivación>
36. Hammer S, Wentzel K, Brophy J. Motivating students to learn Routledge (New York & London). *Br J Educ Technol*. 2015;46(1):E5–6.
37. Instituto de Ciencias y Humanidades. Psicología una perspectiva científica. 1st ed. Lima: Asociación de Fondo de Investigadores y Editores; 2001. 830 p.
38. Carrillo M, Padilla J, Rosero T, Villagómez M. La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD*. 2009 Nov;4(2):20–32.
39. Maslow A. Preface to motivation theory. *Psychosom Med*. 1943;5(1):85–92.
40. Ryan R, Deci E. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol*. 2000 Jan;55(1):68–78.

41. Astorga L, Ojeda S. La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura psicología educativa de la U.P.N., Ajusco [Internet] [Tesis de titulación]. [Ajusco]: Universidad Pedagógica Nacional; 2009 [cited 2021 Feb 10]. Available from: <http://200.23.113.51/pdf/26059.pdf>
42. Moreno J, Cervelló E, González D. Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apunt Psicol.* 2007;25(1):35–51.
43. Deci EL, Vallerand RJ, Pelletier LG, Ryan RM. Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. *Educ Psychol.* 1991 Jun 1;26(3–4):325–46.
44. Ryan RM, Connell JP. Perceived locus of causality and internalization: examining reasons for acting in two domains. *J Pers Soc Psychol.* 1989 Nov;57(5):749–61.
45. McClelland. *Human Motivation* [Internet]. 1st ed. New York: Cambridge University Press; 1987. 609 p. Available from: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vic4AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Human+Motivation+McClelland+1987&ots=AtXT1L01i7&sig=qf66NerU1g701Gxm7FB-mPaPpk0#v=onepage&q=Human%20Motivation%20McClelland%201987&f=false>
46. Weiner B. An attributional theory of achievement motivation and emotion. *APA PscNET.* 1985;92(4):548–73.
47. Vallerand RJ, Blais MR, Brière NM, Pelletier LG. Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). [Construction and validation of the Motivation toward Education Scale.]. *Can J Behav Sci Rev Can Sci Comport.* 1989;21(3):323–49.
48. Morán C, Menezes E. La motivación de logro como impulso creador del bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *IJODAEP.* 2016;2(1):31–40.
49. Ferro M. Motivación, expectativas y metas implicadas en el desempeño estudiantil en la clínica odontológica. *Acta Odontol Venez* [Internet]. 2005;43(1). Available from: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2005/1/art-8/#>
50. García M, Sánchez María, Riquez Angélica. Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Univ Psychol.* 2018;17(2):1–12.
51. Saavedra C. Factores sociales, demográficos, económicos y académicos en la decisión del médico general para elegir la especialidad médica y su relación con las necesidades del sistema de salud en el Perú 2017 [Internet] [Tesis doctoral]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019 [cited 2021 Jan 30]. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/10590>
52. Nuñez J, Albo J, Navarro J, Grijalvo F. Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *R Interam Psicol.* 2006;40(3):391–8.
53. Moreno S, Palomino P, Frías A, Pino R. En torno al concepto de necesidad. *Index Enferm.* 2015 Dec;24(4):236–9.
54. Ramirez P. Sociodemografía ciencia o teoría [Internet]. *vdocuments.mx.* 2021 [cited 2021 Jun 2]. Available from: <https://vdocuments.mx/sociodemografia-ciencia-o->

teoria.html

55. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación. 6th ed. México: McGraw Hill Education; 2014. 22 p.
56. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Rev Médica Clínica Las Condes. 2019 Jan 1;30(1):36–49.
57. Nuñez J, Albo J, Navarro J. Validación de la versión española de la Échelle de Motivationen Éducation. Psicothema. 2005;17(2):344–9.
58. Vallerand RJ, Blais MR, Brière NM, Pelletier LG. Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). Can J Behav Sci Rev Can Sci Comport. 1989;21(3):323–49.
59. Beauchamp T, Childress J. Principles of Biomedical Ethics [Internet]. 5th ed. Nueva York: Oxford University Press; 2011. 453 p. Available from: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_14H7MOW1o4C&oi=fnd&pg=PR9&ots=1xTi1MxoXu&sig=YeAO1VcP_4mmeTOEVWCOMKghiKU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
60. Tapia C. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la Facultad de Estomatología de la UPCH [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2003. Available from: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/CESARAUGUSTOTAPIAVERA.pdf>
61. Stanistreet P, Elfert M, Atchoarena D. Education in the age of COVID-19: Understanding the consequences. Int Rev Educ. 2020 Dec 1;66(5):627–33.
62. Giummarra A, Inderjeeth K, Sun ZL, Rincon JC, Vozza I, Quaranta A. Factors influencing consideration of dental specialisation: a survey of current dental students at the University of Western Australia. Ann Stomatol (Roma). 2018;9(1):27–34.
63. Fidele NB, Kazadi EK, Augustin MM, Mbuebo M, Paul SIBJ, Pierrot KN, et al. The Pre and Final Year Dental Students' Attitudes, Perception towards Postgraduate Specialization in Kinshasa University—Dental Medicine Department/DR. Congo. Creat Educ. 2018 Sep 14;09(12):1808.
64. Acheampong AOA, Ampofo P, Newman-Nartey M, Anaf FA, Gyimah NTA, Larmie RNL, et al. Post- Graduate Dental Education: The Ghanaian Experience. Dentistry. 2018;8(5):490–4.
65. Ashour AA. Specialty Career Choices of Interns and Dental Students in the Clinical Years at Taif University. World J Dent. 2020 Oct 7;11(4):265–73.
66. Kumar V, Kaur A. Supervisory Practices for Intrinsic Motivation of Doctoral Students: A Self-determination Theory Perspective. Int J Dr Stud. 2019 Aug 7;14:581–95.
67. Acharya KP, Pathak S. Applied Research in Low-Income Countries: Why and How? Front Res Metr Anal. 2019;4(3):1–9.
68. Castro Rodríguez Y, Lara Verástegui R, Pares Ballasco G, Castillo Quispe S.

Validez de contenido y estructura de una escala sobre imitantes para la elaboración de una tesis universitaria. *Educ Médica Super.* 2020 Jun;34(2):e1943.

69. Muñoz H. La burocracia universitaria. *RESU.* 2019;48(149):73–96.
70. Germano G. Temporalidad subjetiva en la juventud y adultez, y su relación con el autocontrol [Internet]. *Memorias. Jornadas de Investigación y Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur Año 2017.* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología; 2017 [cited 2022 Apr 5]. Available from: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11162>
71. Westgarth D. What is the BDA doing to support the next generation of dentists? *BDJ Pract.* 2020 Jul;33(7):10–1.
72. López RV, Sierra JL, Díaz SP, Agudelo HB. Calidad de vida laboral de los odontólogos en Antioquia 2011-2012. *Rev Salud Pública.* 2020 Nov 16;20(6):684–91.
73. Lagali-Jirge V, Shigli K. The promotion conundrum: Is it time for reform in Indian dental schools? *Indian J Health Sci Biomed Res.* 2018;11(3):203–6.
74. Sharma N, Jain K, Kabasi S. Attitude toward Public Health Dentistry as a career among dental students in Odisha: A Cross-sectional study. *Dent Res J.* 2016;13(6):532–8.
75. Turkistani KA, Turkistani KA. Dental Risks and Precautions during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *J Int Soc Prev Community Dent.* 2020 Aug 21;10(5):540–8.
76. Crayne MP. The traumatic impact of job loss and job search in the aftermath of COVID-19. *Psychol Trauma Theory Res Pract Policy.* 2020;12(S1):S180–2.
77. Tanalp J, Ilguy D, Dikbas I, Oktay I. Demographic Profile and Future Expectations of Students Enrolled in a Turkish Private Dental School. *J Dent Educ.* 2012;76(6):800–9.

X. ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



Motivación en la elección de estudios de posgrado en estudiantes de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19

INVESTIGADOR: Soy Luis Antonio Vicuña Huaqui, identificado con DNI N° 72388158, código N°16050082, estudiante de XII ciclo de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El presente estudio cuenta con la aprobación **N°0199 del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.**

Conocer la motivación en la elección de estudios de posgrado en Odontología presenta un beneficio a la comunidad científica, porque implica la posibilidad de planificar y gestionar de manera eficiente los recursos humanos calificados según sus aspiraciones y anhelos en beneficio de los usuarios del sistema de salud; además representa para el estudiante un marco de referencia en el conocimiento de las distintas opciones de formación de posgrado y el entendimiento de las diversas razones que puedan orientar a una decisión adecuada de esta etapa académica.

Por ello, me interesa conocer cuáles son los motivos que influyen en la decisión última de desarrollar estudios de posgrado en estudiantes de 6to año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Su participación es **voluntaria, no percibe dinero alguno** por dicha acción. Una vez aceptada la inclusión en el estudio, si usted se retracta de esta decisión **puede retirarse del estudio sin que esto ocasione algún perjuicio**. Las respuestas que pueda brindar serán registradas de **manera anónima y utilizados solo para los fines académicos**, el correo del cual remita sus respuestas es confidencial y solo de conocimiento del investigador.

El llenado del cuestionario es auto aplicado y tomará 10 minutos, de antemano agradezco su participación y cooperación con la finalidad de seguir fortaleciendo la investigación de los futuros recursos humanos calificados en Odontología.

Si presenta alguna duda respecto a la investigación puede comunicarse al siguiente teléfono móvil +51 910545452 o enviar un correo electrónico a luis.vicuna1@unmsm.edu.pe.

Acepto participar (), no acepto participar () en el estudio.

Investigador:

Vicuña Huaqui Luis Antonio

DNI 72388158 / Código 16050082

Participante:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 2: Instrumento Motivación de Escala Educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA



Motivación en la elección de estudios de posgrado en estudiantes de Odontología

I. Datos sociodemográficos

- Edad: ___ años
- Sexo: M () F ()
- Estado civil: S () C () V () D () CN ()
- Región donde concluyó los estudios secundarios: _____

II. Posgrado en Odontología

- ¿Al egresar de pregrado, planea realizar estudios de posgrado durante el desarrollo de la pandemia COVID-19?

Sí () No ()

**Si respondió "Sí", continúe con las siguientes preguntas,
si respondió "No", continúe con la sección IV.**

- ¿Planea desarrollar Diplomado durante el desarrollo de la pandemia COVID-19?
 - ✓ Sí, ¿Cuál? () _____
 - ✓ Sí, aún no decido cual ()
 - ✓ No ()
- ¿Planea desarrollar Segunda Especialidad durante el desarrollo de la pandemia COVID-19?
 - ✓ Sí, ¿Cuál? () _____
 - ✓ Sí, aún no decido cual ()
 - ✓ No ()
- ¿Planea desarrollar Maestría en Especialización durante el desarrollo de la pandemia COVID-19?
 - ✓ Sí, ¿Cuál? () Con mención en _____
 - ✓ Sí, aún no decido cual ()
 - ✓ No ()

- ¿Planea desarrollar Maestría en Investigación durante el desarrollo de la pandemia COVID-19?
 - ✓ Sí, ¿Cuál? () con mención en _____
 - ✓ Sí, aún no decido cual ()
 - ✓ No ()

- ¿Cuándo planea iniciar sus estudios de posgrado?
 - ✓ Inmediatamente posterior al egreso ()
 - ✓ Posterior al SERUMS ()
 - ✓ Posterior a lograr una estabilidad laboral ()
 - ✓ Al ingresar al Residencia Odontológica-CODIRO ()
 - ✓ Posterior al término de la pandemia COVID-19
 - ✓ Otros (especifique) _____

III. Motivación en la elección de estudios de posgrado en estudiantes de Odontología

Instrucciones: Marca con un aspa "X" el grado con el que te identificas en cada ítem, siguiendo la siguiente premisa:

Realizaré estudios de posgrado porque ...

Tabla N° 10. Cuestionario de Escala de Motivación Educativa modificada, sección motivación intrínseca y motivación extrínseca

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Metas o logro						
		1	2	3	4	5
1	En el desarrollo de estudios de posgrado encontraré satisfacción de alcanzar uno de mis objetivos personales.					
2	En el desarrollo de estudios de posgrado podré sentir satisfacción de superarme en el ámbito académico.					
3	En el desarrollo de estudios de posgrado hallaré satisfacción por lograr realizar actividades académicas difíciles.					
4	En el desarrollo de estudios de posgrado podré alcanzar satisfacción en la búsqueda de perfección académica.					
Expectativas estimulantes						
5	En el desarrollo de estudios de posgrado experimentaré satisfacción de comunicar mis propias ideas.					
6	En el desarrollo de estudios de posgrado aprenderé los últimos avances de la ciencia.					
7	En el desarrollo de estudios de posgrado conoceré a profundidad temas específicos abordados en mi formación.					

8	En el desarrollo de estudios de posgrado aprenderé conocimientos relevantes y a plenitud en diversos temas mi profesión.					
Conocimiento						
9	El desarrollo de estudios de posgrado me permitirá aprender nuevas actividades académicas en mi área de estudio.					
10	El desarrollo de estudios de posgrado me ayudará a descubrir temas desconocidos en mi área.					
11	El desarrollo de estudios de posgrado me permitirá conocer más sobre temas que me interesan.					
12	El desarrollo de estudios de posgrado me brindará la oportunidad de acumular mayores conocimientos de mi profesión.					
Regulación externa						
13	Al finalizar los estudios de posgrado conseguiré una estabilidad económica.					
14	Al finalizar los estudios de posgrado obtendré un trabajo con mayor prestigio.					
15	Al finalizar los estudios de posgrado alcanzaré una mejor calidad de vida.					
16	Al finalizar los estudios de posgrado lograré una mejor remuneración.					
Introyección						
17	Al desarrollar estudios de posgrado quiero demostrarme que soy capaz de acceder a estudios especializados.					
18	Al desarrollar estudios de posgrado quiero sentirme importante.					
19	Al desarrollar el posgrado quiero demostrarme que soy inteligente.					
20	Al desarrollar estudios de posgrado quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito académico.					
Identificación						
21	Desarrollar estudios de posgrado, me ayudará a tener una mejor preparación en la carrera.					
22	Desarrollar estudios de posgrado, me permitirá ingresar al mercado laboral en el área de mi interés					
23	Desarrollar estudios de posgrado, me ayudará especificar el área de desarrollo en mi profesión.					
24	Desarrollar estudios de posgrado, mejorará mis competencias profesionales.					

IV. Motivación en la NO elección de estudios de posgrado en estudiantes de odontología (última sección)

Instrucciones: Marca con un aspa “X” el grado con el que te identificas en cada ítem, siguiendo la siguiente premisa:

No realizaré estudios de posgrado porque

Tabla N° 11. Cuestionario de Escala de Motivación Educativa modificada, sección amotivación

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
Amotivación						
1	El costo es muy elevado de estudios de posgrado.					
2	El tiempo prolongado del desarrollo de estudios de posgrado.					
3	La deuda estudiantil que tengo de pregrado es elevada.					
4	El área de estudio de posgrado que planeo desarrollar no existe en el país o mi región.					
5	Dedicaré tiempo al trabajo en el consultorio odontológico familiar u otra actividad económica.					
6	Prefiero mantener un equilibrio saludable del tiempo dedicado a mi vida familiar y laboral.					
7	Planeo estudiar otra carrera profesional.					
8	Esperaré el término de la pandemia por COVID-19 para desarrollar un posgrado.					

Anexo 3: Solicitud de juicio de expertos

Solicitud: **Juicio de expertos**

SEÑOR(a)

Dr(a).

S.D.

Yo, **Luis Antonio VICUÑA HUAQUI**, identificado(a) con **DNI N° 72388158**, con **código de matrícula N° 16050082**, estudiante de la Facultad de Odontología respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo recibo el pase a ejecución del proyecto de tesis titulado:

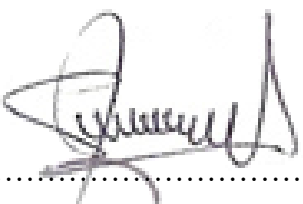
“Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

Solicito a usted, ser parte del COMITÉ DE EXPERTOS que evalué la validez del instrumento, para tal fin acompaño la solicitud con el documento para la validación y el proyecto de Tesis aprobado.

Por lo tanto, es justicia que espero alcanzar.

Lima de del 2021

Atentamente,



.....
Vicuña Huaqui Luis Antonio

DNI N° 72388158

Código N° 16050082

**Anexo 4: Documento de validación
JUICIO DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”.

INVESTIGADOR: Luis Antonio Vicuña Huaqui

INDICACIONES: Señor(a) especialista, indique con un aspa (X) la casilla que usted considera que es el más pertinente en cada ítem, tomando en cuenta los siguientes valores de escala:

1: Muy poco aceptable	2: Poco aceptable	3: Regular	4: Aceptable	5: Muy aceptable
-----------------------	-------------------	------------	--------------	------------------

Tabla N° 12. Matriz de evaluación del juicio de expertos

		PUNTUACIÓN					OBSERVACIÓN
Metas o logro		1	2	3	4	5	
1	En el desarrollo de estudios de posgrado encontraré satisfacción de alcanzar uno de mis objetivos personales.						
2	En el desarrollo de estudios de posgrado podré sentir satisfacción de superarme en el ámbito académico.						
3	En el desarrollo de estudios de posgrado hallaré satisfacción por lograr realizar actividades académicas difíciles.						
4	En el desarrollo de estudios de posgrado podré alcanzar satisfacción en la búsqueda de perfección académica.						
Expectativas estimulantes							

5	En el desarrollo de estudios de posgrado experimentaré satisfacción de comunicar mis propias ideas.						
6	En el desarrollo de estudios de posgrado aprenderé los últimos avances de la ciencia.						
7	En el desarrollo de estudios de posgrado conoceré a profundidad temas específicos abordados en mi formación.						
8	En el desarrollo de estudios de posgrado aprenderé conocimientos relevantes y a plenitud en diversos temas mi profesión.						
Conocimiento							
9	El desarrollo de estudios de posgrado me permitirá aprender nuevas actividades académicas en mi área de estudio.						
10	El desarrollo de estudios de posgrado me ayudará a descubrir temas desconocidos en mi área.						
11	El desarrollo de estudios de posgrado me permitirá conocer más sobre temas que me interesan.						
12	El desarrollo de estudios de posgrado me brindará la oportunidad de acumular mayores conocimientos de mi profesión.						
Regulación externa							
13	Al finalizar los estudios de posgrado conseguiré una estabilidad económica.						
14	Al finalizar los estudios de posgrado obtendré un trabajo con mayor prestigio.						
15	Al finalizar los estudios de posgrado alcanzaré una mejor calidad de vida.						

16	Al finalizar los estudios de posgrado lograré una mejor remuneración.						
Introyección							
17	Al desarrollar estudios de posgrado quiero demostrarme que soy capaz de acceder a estudios especializados.						
18	Al desarrollar estudios de posgrado quiero sentirme importante.						
19	Al desarrollar el posgrado quiero demostrarme que soy inteligente.						
20	Al desarrollar estudios de posgrado quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito académico.						
Identificación							
21	Desarrollar estudios de posgrado, me ayudará a tener una mejor preparación en la carrera.						
22	Desarrollar estudios de posgrado, me permitirá ingresar al mercado laboral en el área de mi interés						
23	Desarrollar estudios de posgrado, me ayudará especificar el área de desarrollo en mi profesión.						
24	Desarrollar estudios de posgrado, mejorará mis competencias profesionales.						
Amotivación							
24	El costo es muy elevado de estudios de posgrado.						
26	El tiempo prolongado del desarrollo de estudios de posgrado.						

27	La deuda estudiantil que tengo de pregrado es elevada.						
28	El área de estudio de posgrado que planeo desarrollar no existe en el país o mi región.						
29	Dedicaré tiempo al trabajo en el consultorio odontológico familiar u otra actividad económica.						
30	Prefiero mantener un equilibrio saludable del tiempo dedicado a mi vida familiar y laboral.						
31	Planeo estudiar otra carrera profesional.						
32	Esperaré el término de la pandemia por COVID-19 para desarrollar un posgrado.						

RECOMENDACIONES FINALES:

.....

() Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos:

Especialidad:

Firma:

DNI/RUN:

Grado académico:

Fecha:

Anexo 5: Resultados de validación de juicio de expertos

RECOMENDACIONES FINALES: Las observaciones dadas fueron subsanadas

(x) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: Guillermo Jorge Castro Pérez
Especialidad: Estomatología de pacientes especiales

DNI/RUN: 40522161
Grado académico: Maestro en investigación y docencia Universitaria
Fecha: 04 de diciembre de 2021

Firma:



RECOMENDACIONES FINALES:
.....
.....

(x) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: Antonia Castro Rodríguez
Especialidad: odontología general

DNI/RUN: 07215663
Grado académico: Doctor en Educación
Fecha: 7 de diciembre 2021

Firma:



RECOMENDACIONES FINALES:
.....
.....

(X) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA: Mg Esp. Luz Elvira Blanco García

Nombres y apellidos:
Especialidad: Ortodoncia
Firma:

DNI/RUN: 04083660
Grado académico: Magister
Fecha: 25-11-2021



RECOMENDACIONES FINALES:

(X) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: ROXANA PATRICIA LÓPEZ RAMOS
Especialidad: ODONTOPEDIATRÍA
Firma:

DNI/RUN: 42045287
Grado académico: Magíster en Estomatología
Fecha: 03/12/2021



RECOMENDACIONES FINALES:

(X) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: [Valentina Veloso](#)
Especialidad: [Phd en educación superior, cirujano dentista](#)
Firma:

DNI/RUN: [16.0120.062-2](#)
Grado académico: [PhD](#)
Fecha: [30.11.21](#)



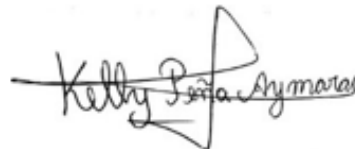
RECOMENDACIONES FINALES:

(X) Habiendo realizado las correcciones pertinentes a las observaciones, considero que el instrumento es válido para su aplicación.

ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: Kelly Peña Aymara
Especialidad: Psicóloga- Psicoterapeuta
Firma:

DNI/RUN: 70280436
Grado académico: Maestrando en Maestría en
Psicología Clínica y de la Salud
Fecha: 05 de Diciembre del 2021



Anexo 6: V de Aiken de juicio de expertos

Tabla N° 13. Resultados del juicio de expertos y prueba V de Aiken

	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Promedio	V de Aiken	V de Aiken
	Mg. Esp. LÓPEZ Ramos Roxana Patricia	Mg. Esp. CASTRO Pérez Guillermo Jorge	Dra. CD. CASTRO Rodríguez Antonia Florencia	Mg. Esp. BLANCO García Luz Elvira	PhD. CD. VELOSO Casado Valentina	Mg(c). Ps. PEÑA Aymara Kelly			
Ítem 1	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 2	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 3	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 4	5	4	5	5	4	5	0.92		
Ítem 5	5	3	5	5	3	5	0.83		
Ítem 6	2	5	5	5	4	5	0.83		
Ítem 7	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 8	2	5	5	5	5	5	0.88		
Ítem 9	5	4	5	5	5	5	0.96		
Ítem 10	5	4	5	5	5	5	0.96		0.93
Ítem 11	5	4	5	5	5	5	0.96		
Ítem 12	5	4	5	5	5	5	0.96		
Ítem 13	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 14	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 15	5	5	5	5	5	5	1.00		
Ítem 16	5	4	5	5	3	5	0.88		
Ítem 17	5	4	5	5	3	5	0.88		
Ítem 18	5	3	5	5	4	5	0.88		
Ítem 19	1	4	5	5	4	5	0.75		

Ítem 20	5	5	5	5	4	5	0.96
Ítem 21	5	4	5	5	5	5	0.96
Ítem 22	5	5	5	5	4	5	0.96
Ítem 23	5	5	5	5	5	5	1.00
Ítem 24	5	5	5	5	5	5	1.00
Ítem 25	5	5	5	5	3	5	0.92
Ítem 26	5	5	5	4	4	5	0.92
Ítem 27	5	5	5	4	4	5	0.92
Ítem 28	5	4	5	4	4	5	0.88
Ítem 29	5	5	5	5	4	5	0.96
Ítem 30	5	3	5	5	4	5	0.88
Ítem 31	5	2	5	5	3	5	0.79
Ítem 32	5	5	5	5	3	5	0.92

Anexo 7: Resultado del análisis de confiabilidad

Tabla N° 14. Resultado de análisis de confiabilidad y prueba de Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Dimensiones	Alfa de Cronbach	Indicadores	Alfa de Cronbach
Motivación en la elección de estudios de posgrado en estudiantes de odontología	0.78	Motivación intrínseca	0.93	Logro	0.74
				Expectativas estimulantes	0.83
				Conocimiento	0.85
		Motivación extrínseca	0.93	Regulación externa	0.84
				Introyección	0.95
				Identificación	0.70
		Amotivación	0.98	Amotivación	0.98

Anexo 8: Autorización de pase a ejecución de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
VICE DECANATO ACADÉMICO
UNIDAD DE ASESORÍA Y ORIENTACIÓN DEL ESTUDIANTE
(AYOE)

Lima, 15 de noviembre de 2021

OFICIO VIRTUAL N°0386/FO-VDAC-UNA Y OE/2021

Señor tesista
LUIS ANTONIO VICUÑA HUAQUI
Facultad de Odontología
UNMSM

Presente.-

Asunto: Pase a Ejecución

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de transcribirle el informe recaído en su Proyecto de Tesis Títulado:

“MOTIVACIÓN EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO EN INTERNOS DE UNA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19”

Que a la letra dice: Vista la documentación; el Vicedecanato Académico y la Unidad de Asesoría y Orientación del Estudiante, con fecha del día 15 de noviembre, acordó: Dar pase, a don (ña): **LUIS ANTONIO VICUÑA HUAQUI**, para que **EJECUTE**, su Proyecto de Tesis de Investigación.

Sin otro particular, hacemos propicia la ocasión para manifestarle los sentimientos de nuestra especial consideración.

Atentamente,

 **UNMSM**
Firmado digitalmente por WATANABE
VELÁSQUEZ Romel Armando PALL
DN: cn=WATANABE, o=UNMSM
Fecha: 15.11.2021 13:54:24 -05:00

.....
Mg. Romel Watanabe Velásquez
Vicedecano Académico (e)

Anexo 9: Solicitud de autorización del uso y acceso a correos institucionales

Solicitud: **Lista de correos electrónicos institucionales**

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

S.D.

Yo, **Luis Antonio VICUÑA HUAQUI**, identificado(a) con **DNI N° 72388158**, con **código de matrícula N° 16050082**, estudiante de la Facultad de Odontología respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo recibido la aprobación de **pase a ejecución** de mi proyecto de tesis titulado:

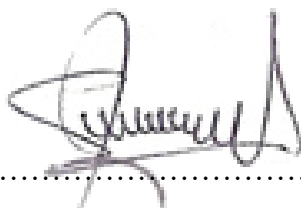
“Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19”

Solicito a usted, **la lista de correos electrónicos institucionales de los estudiantes matriculados en el Internado Hospitalario 2021**, tal como lo estipula la metodología del proyecto de Tesis aprobado, para sustentar lo solicitado acompañe el proyecto aprobado.

Por lo tanto, es justicia que espero alcanzar.

Lima 16 de noviembre del 2021

Atentamente,



.....
Vicuña Huaqui Luis Antonio

DNI N° 72388158

Código N° 16050082

Anexo 10: Matriz de consistencia
Tabla N° 15. Matriz de consistencia del estudio

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el contexto de la pandemia COVID-19, 2021?</p>	<p>Determinar la motivación en la elección de estudios de internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el contexto de la pandemia COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la motivación intrínseca en la elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas, programas de estudios y tiempo de inicio. • Determinar la motivación extrínseca en la elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas, programas de estudio y tiempo de inicio • Determinar la amotivación en la no elección de estudios de posgrado según características sociodemográficas. 	<p>Motivación en la elección de estudios de posgrado en estudiantes de odontología</p>	<p>Diseño y tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la investigación: Cuantitativo • Según la manipulación de la variable: Observacional • Según el alcance: Descriptivo • Según la secuencia temporal: Transversal <p>Población y muestra: La población será de 63 internos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (FO-UNMSM) y la muestra será la totalidad de la población.</p> <p>Criterio de elegibilidad: Estudiantes de internado hospitalario de la FO-UNMSM matriculados en el año académico 2021 y que acepten participar en el estudio de manera voluntaria, con la firma del consentimiento informado.</p> <p>Unidad de análisis: Cada interno de la FO-UNMSM</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario de Escala de Motivación educativa modificada, validado por juicio de experto con V de Aiken de 0.93 y confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.78.</p>

Anexo 11: Documento de aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina San Fernando de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Comité de Ética en Investigación



ACTA DE EVALUACIÓN ÉTICA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN
(AEE-CEI)

CÓDIGO DE ESTUDIO N°: 0199

En Lima, a los veintitrés días del mes de diciembre de 2021, el COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN, previa evaluación del Proyecto de Tesis de Pregrado titulado: "Motivación en la elección de estudios de posgrado en internos de una facultad de Odontología en el contexto de la pandemia COVID-19" y presentado por el Señor Luis Antonio Vicuña Huaqui con Código de Matrícula N°: 16050082 de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Odontología.

APRUEBA dicho Proyecto, considerando que se ha cumplido satisfactoriamente con las recomendaciones Metodológicas y Éticas para la investigación en seres humanos y/o en animales de laboratorio.

Lima, 23 de diciembre de 2021

Dr. Henry Guija Guerra
PRESIDENTE DEL CEI